

уровню освоения необходимых компетенций, а систематическое использование тщательно проработанной рейтинговой системы позволяет существенно улучшить качество образования.

Литература

1. Ким Н. Ф. Рейтинговая система оценки успеваемости студентов вуза как фактор повышения качества образования / Н. Ф. Ким // Молодой ученый. – 2015. – №17. – С. 535-537.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Коренева Н.А., Репина Н.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород*

Koreneva98@icloud.com, repina@bsu.edu.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования у студентов мотивации и потребности к занятиям физической культурой и спортом. В статье отмечается снижение показателей состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студенческой молодежи в различных областях РФ.

Ключевые слова: здоровье, физическое воспитание, высшее образование, мотивация, студенты, исследования, спорт, потребность.

В настоящее время особую роль в формировании личности играет физическое воспитание, как фундамент не только здоровья, но и развития других сторон личности, внутренней гарантии продуктивности учебно-воспитательного процесса [4]. Сохранить и укрепить здоровье людей разных поколений - проблема, которая остаётся актуальной на данный момент.

М. Я. Виленский утверждает, что студенчество является одной из наиболее уязвимой части молодёжи, сталкивающейся с различными трудностями, связанными с увеличением учебной нагрузки, низкой двигательной активностью, проблемами в социальном и межличностном общении. Нынешние студенты - основной трудовой резерв нашей страны, это будущие родители, и их здоровье является залогом благополучия всей нации [2]. Поэтому улучшение физического состояния молодёжи, лучше проводить в условиях ВУЗа, способствующего формированию личной физической культуры студента. Физическое

воспитание в рамках ВУЗа является важным моментом по преодолению негативной ситуации во всех аспектах здоровья молодёжи. Также в обществе имеются повышенные требования работодателя к специалистам с высшим образованием: готовность быстро адаптироваться к новым условиям труда, обладать высоким уровнем работоспособности, иметь стрессоустойчивую и профессиональную мобильность [5].

Статистика свидетельствует о том, что в настоящее время 60% профессионалов не готовы физически и психологически работать с полной отдачей. Фиксируется низкий уровень психофизической готовности выпускников к профессиональной деятельности, включающий в себя повышенный уровень психомоторного развития, физического качества и общего состояния здоровья [1].

Цель исследования: выявить мотивационно-ценностные ориентации студента к занятиям физической культурой и спортом. В данный комплекс физической культуры входят: знания, убеждения, потребности, мотивы, интересы, отношения, ценностные ориентации, эмоции, волевые усилия. Все эти компоненты для физического воспитания имеют как биологическую, так и биосоциальную целостность. Следовательно, суждение о физической культуре личности лишь на уровне развития ее физических возможностей будет не совсем верно.

На основе актуальности и практической значимости изучаемой темы мы провели исследование студентов факультета психологии НИУ «БелГУ». Были поставлены следующие задачи:

1. Выяснить общее представление студентов высшего учебного заведения о важности физической культуры в жизни человека.
2. Определить мотивацию студентов психологии НИУ БелГУ к занятиям физической культурой.
3. Выяснить представление студентов факультета психологии о здоровом образе жизни.

В качестве рабочей гипотезы было выдвинуто следующее положение. Представление о физическом здоровье и мотивация студентов факультета психологии НИУ БелГУ к занятиям физической культурой и спортом будет носить социально-обусловленный характер и выражаться в социальной и эстетической направленности.

Анкетирование проводилось у студентов психологического факультета. Было опрошено 53 человек. В анкету входили стандартные статистические данные и вопросы, касающиеся непосредственно мотивации к физическому воспитанию и представления о здоровом образе жизни у студентов.

Исследование проводилось в два этапа:

1. Сбор данных на основе анкеты Е.В. Коломийченко [3].
2. Обработка анкетных данных с помощью количественного подсчета и ранжирования показателей.

Анкета Е.В. Коломийченко представляет с собой 7 вопросов, где нужно выбрать вариант ответа, ориентирована на определение мнения о физическом воспитании [3].

На основе полученных данных было выявлено, что 72% опрошенных студентов занимаются физической культурой в виде фитнеса, спортивных секций, занятий в вузе. И только 28% опрошенных физически не активны. Почти 85% студентов факультета психологии утверждают, что занятие спортом положительно влияет на образ жизни и состояние здоровья студента, лишь маленькая часть (15%) имеют негативное отношение к занятиям.

В процессе исследования мы выявили разногласия в мотивационных факторах. 60% опрошенных считают, что можно быть культурным человеком без заботы о своём физическом состоянии (рис. 1).

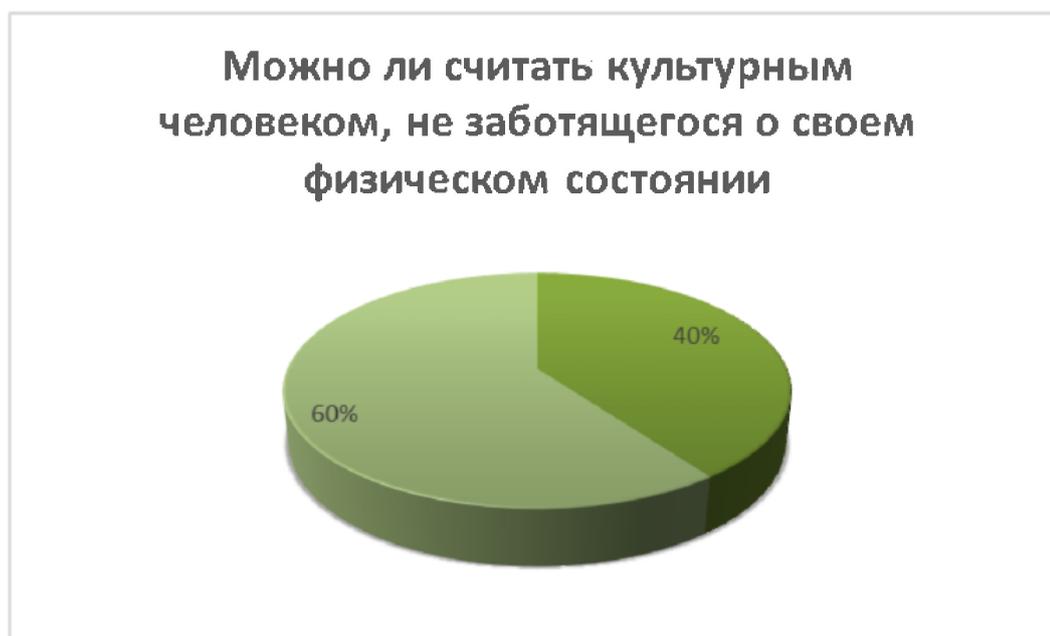


Рисунок 1 - Процентная выраженность отношения студентов к заботе о своем физическом состоянии

При рассмотрении вопроса мотивации к занятиям физической культурой и спортом мы выявили, что 20% студентов испытывают эстетические потребности, проявляющиеся в развитии выносливости, физической силы, собственной красоты (рис.2).



Рисунок 2 - Мотивы занятия студентами физической культурой и спортом

Также мы можем отметить, что занятия спортом влияют на потребность в самовыражении (18%), поддержание здоровья (16%). На последнем плане у молодёжи потребность в достижении спортивного мастерства (6%).

Один из интересующих нас вопросов касается осмысления студентами особенностей заботы о своём физическом здоровье (рис. 3).



Рисунок 3 - В чем проявляется забота о Вашем физическом состоянии

Было выявлено, что студенты факультета психологии предпочитают эстетическую направленность в поддержании физического состояния - поддержание пропорций телосложения (50%) и развитие мускулатуры (16%). При этом правильное питание (4%) и распорядок дня (10%) стоит на последнем месте.

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод, что для студентов факультета психологии НИУ БелГУ важна физическая подготовка и роль физического воспитания в

жизни человека. Можно утверждать, что наша рабочая гипотеза подтвердилась. Благодаря определению мотивационных приоритетов и интересов студентов к физическому воспитанию и спорту, мы имеем возможность сформировать потребность к систематическим занятиям физической культурой в высших учебных заведениях.

Литература

1. Барановская Д.И. «Роль физкультурных занятий в формировании мотивации к занятиям физической культурой студентческой молодежи» / Д.И. Барановская, В.И. Врублевская // Актуальные проблемы оздоровительной физической культуры и спорта для всех на современном этапе: матер. VIII междуна. науч. сессии по итогам НИО за 2004 г.. Минска: БГУФК, 2005.
2. Виленский М.Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки: дис. ... д-ра пед. наук в форме науч. доклада. – М., 1990. – 84 с.
3. Коломийченко Е.В. Мотивация студентов вуза к занятиям физической культурой и спортом как компонент развития физической культуры личности // Психология здоровья М.: 2009, №5 вып.2 с. 35.
4. Пиянзин А.Н. Воспитание ценностного отношения студентов педвуза к физической культуре: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 1992.
5. Сырвачева И.С. Мотивация самостоятельных занятий физическими упражнениями // Физическая культура, здоровье, проблемы, перспективы, технологии. Науч.-практ. конф. ДВГУ. Владивосток, 2003 г.

ДИНАМИКА НЕКОТОРЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

Крамской С.И., Бондарь Е.А., Амельченко И.А.

*Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, Россия, г.Белгород*

si-kramskoy@yandex.ru, bondar49@inbox.ru , amelcyenko67@bk.ru

Аннотация: в статье приведен анализ некоторых показателей функционального состояния студентов специального учебного отделения, полученных в 2016-2017 уч. году.

Ключевые слова: функциональное состояние студентов, специальное учебное отделение (СУО).