

## **ВЕДУЩАЯ РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ СПОРТСМЕНОВ**

**Груздева Н.А.**

*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова*  
**Показанникова Л.Т.**

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)*

В Великобритании были проведены испытания взаимодействия тренера с пловцами. С поддержкой теста пловцам нужно было выстроить профиль лучшего тренера. Когда итоги тренера и пловцов сравнили, оказалось, что сведения чрезвычайно идентичны, сообразно таким чертам, как коммуникабельность, эмоциональная поддержка, нерешительность, интенсивность, фантазия и др. Таким образом оказалось, что, оценки личности безупречного тренера у спортсменов и у тренеров совпали. Сообразно их понятию, это обязан существовать явный, компанейский и эмоционально крепкий человек, даровитый, когда это необходимо, править спортсменом и надзирать соревновательную ситуацию. Наиболее такого, у такового тренера обязан существовать довольно высочайший разум, развиты эмоция действительно, полезность и убежденность в себе [2].

Сразу это обязан существовать человек, предрасположенный к новаторству, оживленный, независимый, предпочитающий сам воспринимать серьезные решения. Спортсмены считали, что инструктор обязан существовать человеком, на которого разрешено положиться в трудных соревновательных обстановках и который (сообразно понятию самих тренеров) может осуществить и надзирать активность спортсменов.

Представления о безупречном тренере есть как у спортсменов, так и у тренеров. Но фурор тренерской работы в значимой ступени зависит от такого, как сооружает он свои дела со спортсменами и командой и как преподносит свои познания. Сообразно понятию Хендри, дееспособность тренера делать роль, которой ждут от него спортсмены, в сочетании с его профессиональными познаниями, может, по-видимому, восполнить некие его недочеты.

Тренер в избранном виде спорта играет необыкновенную роль в формировании у личности верного дела к физиологической культуре. Уверить, что физиологические упражнения фиксируют самочувствие, наращивают трудоспособность, разрешают сберечь по старости атлетическую фигуру, может лишь тот инструктор, который владеет бездонными познаниями собственного предмета и общей образованностью. Самочувствие человека в современном сообществе представляет

собой наивысшую важность и зависит от ряда беспристрастных и субъективных причин [4].

Тренер в физиологической подготовке обязан отлично ведать историю, концепцию и практику спорта. Подвижные забавы, коньки, гребля – все обилие средств общей физической подготовки обязано существовать на вооружении тренера. Он конкретно знает «свои» виды спорта либо виды, входящие в тренировочную активность, часто просматривает литературу, увлекается новеньким сообразно собственному разделу, обменивается экспериментом с друзьями, развивает у собственных подопечных тело и запах. К примеру, интервью с В. М. Чегиным, тренером чемпионов РФ, Европы, решетка и Олимпийских игр сообразно спортивной ходьбе, М. Никишин пришел к выводу, что Чегин – это «очень инициативный и многосторонний человек. Он сотворил первую школу карате в Берсеневке, а ещё занимался боксом. Во всех видах спорта был лучшим». К примеру, Р. Шустерман считает, что «связь тела с духом настолько всеобъемлюще интимна, что покажется ошибкой произносить о теле и духе как о 2-ух разных, независимых сущностях. Термин „тело-дух» лучше выражал бы их сущностное целостность, оставляя при этом пространство как для прагматичных различий ментальных и телесных качеств поведения, этак и для проекта усиления их целостности в опыте».

Физкультурный спец, который считается с коллективом, полагается ему, традиционно использует престижем, а чем больше престиж, тем более моральное смысл собственного образца наставника. Рост самосознания спортсмена приводит к тому, что он затевает тщательно расценивать свои возможности, волевые свойства, наружность, тело. На престиж тренера и эффективность работы огромное воздействие оказывает познание спортивным управляющим особых высоконравственных принципов и приемов тренировки. К примеру, огромную содействие тренеру может проявить прием спортивного включения. Опытнейший инструктор нередко базируется на содействие активистов, наилучших спортсменов, родителей. Из воспоминаний заслуженного тренера РФ, сообразно спортивной ходьбе В. М. Чегина: «Певцов(инструктор)был в штате спорткомитета, его шибко загружали, и он часто элементарно не мог прибывать на занятия. Тогда он назначал меня собственным заместителем. Не буду укрывать, я сиим гордился. Таковым образом, в десятом классе я практически уже работал тренером, вел записи в особой тетради, распределял перегрузки, подводил результаты. Шибко сиим увлекся. Даже выдумывал личные способы подготовки». Хотение прогуляться на идеал часто принуждает спортсмена наиболее основательно касаться к работе либо учебе, справляясь

леность, боязливость; усиленное учиться и достигать фуроров в спорте. Под воздействием совершенства создаются позитивные «привычки» поведения. Используя спортивное включение, нужно обладать в виду, что подходящий образчик действеннее, чем процитированный. Эмоциональная еда факта приближает богатыря к ребятам, делает его образчик яснее, увеличивает хотение пародировать восхитительному человеку, новости себя этак же, как он. В спортивной работе постоянно целенаправленно базироваться на эксперимент старших спортсменов, подсобляющих тренеру управлять. Управляя работой подшефных, спортсмен вырастает сам. Он непроизвольно подтягивается, устремляясь существовать образцом для младших.

В спортивной работе часто употребляется «помощь больших спортсменов» не лишь безупречного, имеющегося сейчас богатыря, однако и выдающейся личности прошедшего. Чем более импонирует спортсмену высоконравственный вид богатыря, которому он подражает, тем больше результат от его воспроизведения. Беря во внимание это, в рассказах о спортивных битвах нужно произносить не лишь о занятых местах, набранных очках и плюсе медалей, однако и о нравственных качествах наилучших спортсменов [5].

Прием эффективен и в работе с наиболее опытными воспитанниками. У юношей и девушек растет рвение к самоутверждению, этак как они в особенности дорожат собственной независимостью, честью, плюсом. Работая с ними, принципиально показать свою эрудицию, снискать преимущество управлять коллективом. При этом, с одной стороны, никогда не следует делаться на путь обид и возмущения, с иной – не активизировать протеста с точки зрения этого возраста прицепками. Прием феномена тут в особенности неплох, этак как деяния старшего в этом приеме выливаются из логики событий, а не из воли тренера. Используя этот прием, разрешено достигнуть фурора поэтому, что радостные, веселые треволения в всяком возрасте повышают энтузиазм к личности тренера. Спортсмены обожают отлично обладающих собой, не теряющихся в хоть какой ситуации, свежих, веселых, подтянутых тренеров.

Принцип деятельного подхода сообразно отношению к формированию физиологической культуры личности основывается на утверждении расположения о том, что, лишь сноровисто стимулируя энергичность человека в этом облике деловитости, разрешено выполнить эффективное физкультурное воспитание. Время от времени разрешено использовать иронию как воспитательский прием. Она часто используется с целью вызвать у новенького хотение основательно учиться спортом, обосновать, что он способен достигнуть фурора, что он мо-

жет обойти даже общепризнанных победителей. Но иронию целенаправленно использовать лишь сообразно отношению к чрезвычайно самолюбивому и имеющему спортивные задатки атлету.

Роль тренера сообразно физиологической подготовке в высоконравственном развитии молодежи – актуальная социально-нравственная неувязка, от решения которой во многом зависит не лишь «нравственное здоровье» конкретного человека, однако и благоденствие, и благосостояние страны в целом. Формируя условия для высоконравственного решения задачи повышения уровня физиологической энергичности индивида, сообщество постановляет задачи хранения генофонда и снабжения государственной сохранности. Взаимозависимость критериев высоконравственного процесса и результативности физиологической энергичности характеризуется комплексом сравниваемых меж собой морфологических, психологических, а еще социологических и культурологических характеристик. Фурор спортивной команды во многом объяснен манерой управления со стороны тренера. Ширина взоров, степень познаний, навыков, умений, престиж, влюбленность к собственному виду спорта и воспитание настойчивости, знание объединить согласный коллектив, ориентироваться в психологии спортсмена, радикальность, разборчивость, самокритичность, важность - вот недостаточный список свойств, какими обязан владеть тренер-педагог.

Престиж тренера неотделим от всей его деловитости, познаний теории и практики спорта, высочайшей требовательности и т. п. Настоящие отношения меж тренером и командой строятся на взаимном почтении, доверии и дружестве. При решении всех вопросов, затрагивающихся команд и её членов, меж тренером и спортсменами нужен узкий контакт. Но при конечном решении той либо другой трудности главная роль принадлежит тренеру. Неплохой инструктор постоянно взыскателен и принципиален в первую очередь к самому себе, самокритично относится ко всей собственной работе. Он обязан существовать новатором, мочь созидать все передовые способы, стратегии, чтоб не воспроизводить, а творчески использовать их в работе.

Отбор тренера - один из чрезвычайно принципиальных вопросов в разработке дружного, сплоченного спортивного коллектива. При решении этого вопроса огромную роль играют организаторские возможности дружного, сплоченного спортивного коллектива. При решении этого вопроса огромную роль играют организаторские возможности тренера [1].

#### **Литература:**

1. Ильин Е.П. Психология спорта. Педагогика, 2008.

2. А.Г.Комков А.Г., Е.В.Антипова. Формирование физической активности как социально-педагогическая проблема. URL:<http://lib/sported.ru> (дата обращения: 16.11.2009).
3. В.И.Столяров В.И., И.М.Быховская И.М., Лубышева Л.И. Концепция физической культуры и физического воспитания (инновационный подход) // Теория и практика физической культуры .1998.№5 С.11.
4. Крамской С.И. Некоторые аспекты развития социального управления процессов формирования физической культуры студентов / С.И. Крамской, И. А. Амельченко, Г.В. Мусиков // Социально - гуманитарные знания. – М., 2012. - №8 – С. 79-84
5. Крамской С.И. О реализации оздоровительной программы в условиях технического вуза // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 93-98.
6. Крамской С.И. Некоторые аспекты развития социального управления процессов формирования физической культуры студентов / С.И. Крамской, И. А. Амельченко, Г.В. Мусиков // Социально - гуманитарные знания. – М., 2012. - №8 – С. 79-84
7. Крамской С.И. О реализации оздоровительной программы в условиях технического вуза // Высшее образование в России. 2014. № 3. С. 93-98.
8. <http://getmedic.ru/raznoe/100536-polza-i-vred-sporta-11> [1]

*Информация об авторах:*

**Груздева Наталья Алексеевна** – старший преподаватель  
*Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова.*

**Показанникова Любовь Тимофеевна** – старший преподаватель кафедры физического воспитания НИУ БелГУ.