

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ТЕОЛОГИИ

**ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ
АСПЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В
СОВРЕМЕННОМ СУЗЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 48.03.01 Теология
заочной формы обучения, группы 87001351
Даниловой Ольги Николаевны

Научный руководитель
к.филос.н., доцент
Шилишпанов Р.В.

Рецензент
к.филос.н, доцент
Д.А. Кулабухов

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	9
1.1. Проблема распространения религиозного радикализма и фундаментализма в современной молодежной среде	9
2.1. Анализ зарубежного и отечественного опыта по профилактике молодежного экстремизма в воспитательной деятельности	26
ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ СУЗЕ	38
2.1. Созидательная духовность, как средство профилактики религиозного экстремизма в воспитательном процессе современного СУЗа	38
2.2. Практические рекомендации по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде современного СУЗа	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. На сегодняшний день экстремистская деятельность представляет собой одну из наиболее опасных угроз национальной безопасности Российской Федерации, всей системе жизнедеятельности российского общества. От редких, по большей части хулиганских форм экстремизма в начале 1990-х годов прошлого века практика экстремизма проделала путь к массовым противоправным акциям, взрывам, поджогам, убийствам, иным тяжким противоправным деяниям. Единичные субъекты экстремистской деятельности сменились экстремистскими сообществами, охватывающими значительное количество лиц, большую часть из которых составляет молодежь.

С момента начала ведения официальной статистики экстремистских преступлений их массив вырос более чем в 50 раз и продолжает расти. При этом отметим наличие значительных сложностей в квалификации преступлений экстремистской направленности, значительный объем латентности, присущий данному виду преступности. Преступления экстремистской направленности следует понимать, как «верхушку айсберга», самое яркое выражение экстремизма, тогда как распространенность экстремистских идей, экстремистского мировоззрения в обществе гораздо шире.

Одной из наиболее уязвимых для фундаментализма и радикализма социальных групп является молодежь. Широкое распространение молодежного фундаментализма и радикализма - это свидетельство недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В настоящее время на территории России насчитывается около 150 молодежных фундаментальных и радикальных организаций с четкой иерархией, дисциплиной, со своей идеологией, со своими вождями, лидерами. Причем, подавляющее большинство членов данных объединений представляют именно студенты СУЗов.

Таким образом, актуальность данного исследования обнаруживается в связи с тем, что на сегодняшний день одним из приоритетных вопросов для России является вопрос сохранения и укрепления целостности российского государства в условиях нарастающего экстремистского насилия, что возможно только в результате создания целостной и непротиворечивой системы стратегии профилактики и противодействия религиозному экстремизму и фундаментализму в СУЗАх, так как именно обучающиеся СУЗов являются основной целевой аудиторией и основным контингентом религиозного экстремизма.

Степень разработанности темы исследования. Многоаспектный характер рассматриваемой проблемы привлекает к ней внимание со стороны представителей разных отраслей знания: теологов и религиоведов, юристов, педагогов, философов, социологов и психологов.

К наиболее распространенным подходам в осмыслении проблемы религиозного экстремизма можно отнести следующие: внеконфессиональное религиоведение; конфессиональное богословие (православное, католическое, протестантское); психологический и социологический подходы.

К конфессиональному подходу в области проблемы религиозного экстремизма можно отнести его осмысление, предложенное А.И. Хвылей-Олинтером¹, А.Л. Дворкиным² и приведенное в справочнике «Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера»³. К светским относятся исследования по проблемам религиозного экстремизма таких исследователей, как С.А. Лукьянов⁴, Е.Г. Балагушкин⁵, И.В. Куликов⁶,

¹ Хвыля-Олинтер А.И. Специфика религиозных культов зла как источников преступности // Миссионерское обозрение. 2000. № 2. С. 5–9.

² Дворкин А.Л. Сектоведение. 3-е изд. перераб. и до. Нижний Новгород: Изд-во Братства св. Александра Невского, 2002. 820 с.

³ Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви: информ.-аналитич. вестник № 1. 3-е изд. перераб. и доп. Белгород, 2002. 446 с.

⁴ Лукьянов С.А. Опасные тоталитарные формы религиозных сект. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1996. 83 с.

⁵ Балагушкин, Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий: Истоки, сущность, влияние на молодёжь Запада. М.: Изд-во МГУ, 1984. 286 с.

Д.А. Таевский⁷. С точки зрения психологического подхода, проблема религиозного экстремизма разрабатывалась многими зарубежными и отечественными учеными. Наиболее интересными можно отметить работы Э. Тоффлера⁸, Ольшанского⁹, Ф.В. Кондратьева¹⁰, которые своими исследованиями пытаются привлечь общество, правительство и различных специалистов к широкому спектру проблем, которые порождает деятельность многочисленных сект.

Тема распространения радикализма и фундаментализма в молодежной среде отражена в работах В.В. Гладких¹¹, И.В. Годунова¹², И. Гофмана¹³, В.П. Журавель¹⁴, Н.В. Загладина¹⁵, Ю.П. Зинченко¹⁶, Н.А. Зырянова¹⁷ и др.

Исследование опыта профилактики религиозного фундаментализма и радикализма в современной студенческой среде СУЗов нашло отражение у М.Н. Мироновой¹⁸, В.А. Мартиновича¹⁹, А.В. Мудрика²⁰, С.И. Чудинова²¹, Т. Григорьянц²², а также в различных тематических сборниках²³.

⁶ Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера: Справочник. Том 2. Оккультизм. Часть 1 / Автор-составитель И. Куликов. М.: «Паломник», 1999. 388 с.

⁷ Таевский Д.А. Синкретические религии и секты: словарь-справочник. М.: Интрада, 2001. 160 с.

⁸ Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. 776 с.

⁹ Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. 286 с.

¹⁰ Кондратьев Ф.В. Современные культовые новообразования («секты») как психолого-психиатрическая проблема. Белгород: Миссионерский отдел МП РПЦ, 1999. 55 с.

¹¹ Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социальнокультурной деятельности: монограф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», 2011. 186 с.

¹² Годунов И.В. Энциклопедия противодействия терроризму. М.: Наука: Высш. шк., 2006. 957 с.

¹³ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000. 304 с.

¹⁴ Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (в выступлениях и ст.). М.: МакБланш, 2005. 288 с.

¹⁵ Загладин Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Рус.слово, 2006. 150 с.

¹⁶ Зинченко Ю.П. Мотивация террориста // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2007. № 2. С. 20-34.

¹⁷ Зырянов Н.А. Гносеологические корни терроризма / М.: Возрожденная Россия, 2005. 128 с.

¹⁸ Миронова М.Н. Интернет и субкультура смерти: война против подростков. М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2018. 48 с.

Вместе с тем анализ литературы показывает, что тема профилактики исламского радикализма и фундаментализма в студенческой среде, по-прежнему остается мало освещенной. Таким образом, можно вполне обосновано констатировать как наличие значительных разработок по исследуемой проблеме, так и необходимость ее дальнейшего изучения, обобщения и развития.

Объект исследования – профилактика религиозного экстремизма в современной молодежной среде.

Предмет исследования – теория и практика профилактики религиозного фундаментализма и радикализма в студенческой среде учреждений средне-специального образования в современной России.

Цель исследования – осуществить теологический анализ системы профилактической деятельности современных российских СУЗов по недопущению распространения проявлений религиозного экстремизма и его закрепления в студенческой среде.

Для осуществления поставленной цели в выпускной квалификационной работе предполагается решение **следующих задач**:

- охарактеризовать проблему распространения религиозного радикализма и фундаментализма в современной молодежной среде;
- проанализировать зарубежный и отечественный опыт по профилактике молодежного экстремизма в воспитательной деятельности;

¹⁹ Мартинович В.А. Профилактика сектантства в школах Австрии // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 8. С. 70-74.

²⁰ Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. М.-Воронеж, 2010. 486 с.

²¹ Чудинов С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). М.: Флинта: Наука, 2010. 312 с.

²² Григорьянц Т. «Разговор "про это": с какого возраста рассказывать детям про терроризм?» [электронный ресурс] URL: <https://radiovesti.ru/brand/61178/episode/1427522/> (дата обращения: 04.03.2018).

²³ Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2003. 209 с.; Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. 123 с.; Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Институт социологии РАН, 2007. 95 с.

- рассмотреть созидательную духовность, как средство профилактики религиозного экстремизма в воспитательном процессе современного СУЗа;
- разработать практические рекомендации по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде современного СУЗа.

Теоретико-методологическую основу исследования. В ходе проведения исследования было применено несколько методов, а именно систематизации, сравнения и интерпретации. В свою очередь, метод систематизации позволил систематизировать и обобщить разные подходы к определению религиозного радикализма и фундаментализма, с целью выявления наиболее общих отличительных особенностей от созидательной религиозной традиции. Метод интерпретации позволил проанализировать и интерпретировать исторический опыт методов и средств православной педагогики применительно к современной воспитательной системе СУЗа. Метод сравнения позволил провести сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта профилактики религиозного экстремизма в молодежной среде.

Научно-практическая значимость исследования состоит в том, что материалы работы и полученные автором выводы способны внести существенный вклад в дальнейшее развитие теоретических знаний по теоретическим аспектам профилактики религиозного экстремизма в СУЗах, углубить понимание механизмов поиска информации о противоправных проявлениях религиозного радикализма и экстремизма в сети интернет. Кроме того, материалы исследования будут полезны в рамках общей системы противодействия экстремизму, а также разработки функционально-технологических доктрин для государственных органов, непосредственно реализующих мероприятия по пресечению и предупреждению экстремистской деятельности. Выработанные в работе положения могут быть использованы и внедрены в научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в рамках подготовки специализированных кадров для борьбы с экстремизмом, при разработке курсов «Новые религиозные движения», «Духовная безопасность личности» и соответствующих спецкурсов.

Апробация выпускной квалификационной работы: ключевые идеи работы представлены автором в докладе на студенческой научно-практической конференции IX Кирилло-Мефодиевские Чтения (Белгород, НИУ «БелГУ» 18 апреля 2018).

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

1.1. Проблема распространения религиозного радикализма и фундаментализма в современной молодежной среде

Молодежь в силу ряда факторов является социальной группой, которая наиболее восприимчива к радикально-националистическим и ксенофобским идеям и настроениям. Некритическое восприятие молодыми людьми сообщений некоторых средств массовой информации и других источников, отсутствие конструктивной гражданской позиции и возможность достаточно открыто выражать националистические взгляды через субкультурные каналы может способствовать перерастанию бытовой ксенофобии в источник агрессии и открытого расистского насилия. Поэтому актуально и важно знать предпосылки, которые могут привести к такого рода настроениям в молодежной среде и вовремя предупреждать их развитие и возможное перерастание в правонарушения и преступления экстремистской направленности.

Радикализм - крайняя, бескомпромиссная приверженность каким-либо взглядам, концепциям. Чаще всего употребляется в отношении идей и действий в социально-политической сфере, особенно направленных на решительное, коренное изменение существующих общественных институтов. Можно выделить такие виды радикализма, как политический и религиозный²⁴.

В широком смысле, понятие политического радикализма трактуется как особый социокультурный феномен, обусловленный особенностями исторического, социального, экономического и религиозного развития страны, проявляющийся в ценностных ориентациях, устойчивых формах политического поведения субъектов, нацеленных на оппозиционность, изменения, то-

²⁴ Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социальнокультурной деятельности: монограф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», 2011. С. 111.

тальный, быстрый темп перемен, примат силовых методов в реализации политических целей.

Радикализм часто получает распространение в кризисные, переходные исторические периоды, когда возникает угроза существованию, традициям и привычному укладу общества или определенных его слоев и групп. Этим термином обозначается стремлением доводить политическое или иное мнение до его конечных логических и практических выводов, не мирясь ни на каких компромиссах.

Существуют и психологические трактовки радикализма. Иногда его прямо трактуют как психологический механизм качественного преобразования политических процессов, предполагающий решительные и бескомпромиссные действия для достижения цели, придерживающийся крайних средств достижения цели; социокультурная традиция, обусловленная соответствующим типом личности и национально-цивилизационными особенностями общества и государства. В современном употреблении, радикализм означает, прежде всего, выраженное стремление к решительным, «корневым» идеям, а затем и к методам их достижения, и к связанным с этими идеями соответствующим действиям²⁵.

Иногда термин «радикализм» употребляется почти как синоним понятия «экстремизм». Но между данными понятиями существует определенная разница. В отличие от экстремизма, радикализм фиксируется, прежде всего, на содержательной стороне тех или иных («корневых», крайних, хотя и не обязательно «экстремальных») идей и, во вторую очередь, на методах их реализации. Радикализм может быть исключительно «идейным», а не действенным, в отличие от экстремизма, который всегда бывает действенным, но не всегда идейным. Экстремизм, в первую очередь, фиксирует внимание на методах и средствах борьбы, отодвигая содержательные идеи на второй план. О радикализме же обычно говорят применительно к идеологически, политиче-

²⁵ Годунов И.В. Энциклопедия противодействия терроризму. М.: Наука: Высш. шк., 2006. С. 654.

ски и социально крайне ориентированным организациям, партиям или партийным фракциям, политическим движениям, группам и группировкам, отдельным лидерам и т.д., оценивая идейную направленность и степень выраженности такого стремления. Об экстремизме говорят, оценивая степень крайности методов реализаций таких стремлений.

В основе радикализма лежит, во-первых, негативное отношение к сложившейся социально-политической действительности, а во-вторых, признание одного из возможных способов выхода из реальной ситуации как единственно возможного. В то же время радикализм трудно связать с какой-либо определенной политической позицией. Радикализм может проявляться в различных формах экстремизма и терроризма²⁶.

Радикализм - всегда оппозиционное направление. Более того, это - опора наиболее жесткой, радикальной оппозиции, в отличие от оппозиции умеренной - «системной», лояльной, «конструктивной». Как правило, он играет в обществе дестабилизирующую роль. Благоприятной социально-психологической почвой для радикализма считается состояние всеобщей неуверенности и нестабильности. Именно на этой базе расцветают ультралевые и ультраправые идеи, сопровождающиеся соответствующими действиями.

Субъектность молодежи при неблагоприятных социально-экономических и политических условиях может реализоваться в форме молодежного радикализма. Молодежные радикальные направления выступают как внесистемная оппозиция, ориентированная на реализацию альтернативных проектов существующим моделям социального и политического порядка. Для радикалистского мышления и поведения характерны максимализм, нигилизм, широкий диапазон колебаний настроений и действий между крайностями, ориентация на примат силовых методов для достижения социальных и политических целей. Радикальный тип сознания и поведения детерми-

²⁶ Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социальнокультурной деятельности: монограф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», 2011. С. 99.

нируется и провоцируется спецификой самого общества, происходящих социально-политических процессов²⁷.

Молодежный радикализм в российском обществе сформировался в условиях социальной трансформации российского общества, которая привела к социальным диспропорциям, сужающим социально-мобильный потенциал молодежи. Разнообразие рыночных социально-профессиональных ниш и нарастающая ограниченность рынка труда, территориальные разделения определяют социальное позиционирование молодежи как группы с суженным социальным воспроизводством и с усилением тенденций социального отчуждения и изоляционизма, понижения интереса к межпоколенческому диалогу, что стимулирует радикализацию молодежной среды в отношении к общественным интересам и диалогу с другими социально-возрастными и социальными группами российского общества. Сегодня радикализм российской молодежи обусловлен нарушением, деформацией процесса социальной интеграции молодежи.

Структурные преобразования в российском обществе привели к социальной поляризации, резкому социальному, имущественному и социокультурному расслоению, привели к тому, что молодежь является группой социального риска, балансирует на грани социального исключения, затруднено самоопределение молодежи, возрастает вероятность краха жизненных интересов, что приводит к возрастанию нелегальных способов реализации жизненных целей (девиантной карьеры). Социальные (социо-структурные) диспропорции в российском обществе, как и дефицит институциональных (легальных) форм самореализации молодежи, является общесистемным обстоятельством стимулирования молодежного радикализма²⁸.

Для российской молодежи характерно противоречивое отношение к радикализму. С одной стороны, отсутствует готовность принять участие в

²⁷ Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000. С. 82.

²⁸ Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (в выступлениях и ст.). М.: МакБланш, 2005. С. 45.

радикальных акциях на личностном или групповом уровнях, то есть не сложился коллективный субъект радикализма. С другой стороны, присутствует равнодушие или позитивное отношение к проявлению молодежного радикализма как справедливой и обоснованной реакции молодежи на неудовлетворенность своим положением не только в сфере материального производства, но и в социально-политической жизни.

Особенность молодежного радикализма состоит в недоверии или озлобленности по отношению к государству (низкий авторитет государственных институтов) и стихийности или конфликтности отношений на уровне межличностного взаимодействия. Радикальные идеи являются, своего рода, формой замещающей интеграции, так как механизмы и условия социально-профессиональной интеграции, социального включения молодежи (образование, профессия, территориальная мобильность) в российском обществе снижены. И в этом смысле нужно отличать демонстративный радикализм как способ подчеркивания самостоятельности молодежи и деятельностный, связанный с попытками не отчуждения существующей системы общественных отношений и ценностей, а их радикального разрушения или переустройства²⁹.

Молодежный радикализм выступает как совокупный эффект социо-структурных изменений в российском обществе. Социо-структурные детерминанты молодежного радикализма выражаются в социальных разрывах, в той степени социальных неравенств, которые воспринимаются молодежью как несправедливые, как чуждые, как барьеры на пути социальной и политической активности молодежи. Социо-структурные изменения повлияли на рост недоверия молодежи к государственным и общественным институтам, в результате вырастает степень допустимости антиобщественных радикальных поступков и явлений³⁰.

²⁹ Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (в выступлениях и ст.). М.: МакБланш, 2005. С. 46.

³⁰ Загладин Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Рус.слово, 2006. С. 76.

К радикализму способны не только бедная, обездоленная молодежь, но и молодые люди со средним уровнем обеспеченности, с социальными и политическими амбициями, которым не соответствует коридор институциональных и структурных возможностей.

Радикализация взглядов молодого поколения проявляется в отрицательной оценке настоящего периода: социальная несправедливость, межнациональные конфликты, бюрократия, коррупция. В историческом сознании молодых россиян, во-первых, выключены барьеры молодежному радикализму, не актуализировано представление о радикализме как тупиковом и требующим человеческих жертв пути достижения социальных целей; во-вторых, осмысление истории не приводит к осознанию преемственности с предшествующими этапами развития страны, желанием найти синтез традиции и современности, то есть молодежный радикализм закрепляется на уровне исторического негативизма, вырастает из чувства исторической разорванности.

Отношение молодежи к праву как форме принудительного воздействия, внешнего контроля, расширяет границы восприятия радикализма, так как при инструментальном отношении к праву или правовом нигилизме нарушение правовых норм воспринимается возможным, если отсутствует неотвратимость наказания или право воспринимается исключительно как несправедливое. А так как определение социальной справедливости в молодежной среде связано в немалой степени с негативной оценкой государства, возникает риск смыкания понятий справедливости и радикализма. Поступки против государства и отдельных его представителей могут рассматриваться как справедливые. Это не означает, что российская молодежь принципиально готова стать союзником радикализма. Другое дело, что отношение к российскому государству, как не совсем правовому, высказываемое практически половиной молодежи, оставляет простор легитимации радикализма и отно-

шение к радикальным настроениям как вполне обоснованным несправедливостью законов³¹.

Не так много молодых людей полагают, что сопротивление полиции, а это характерный эталонный момент в отношении радикализма, не может быть никак оправдано и является преступлением. Для части молодежи радикализм мыслится «в стиле экшн» как выход за пределы серых будней, как экстремальная форма самовыражения, как привлекательность ярких жизненных впечатлений, что создает дополнительный ресурс мобилизации в радикальные сети молодежи.

Российская молодежь достаточно практична, и ее ценностные ориентации свидетельствуют об индивидуализме, но в этом есть риск расширения радикализма, поскольку доминирующие ценностные ориентации могут смениться радикализацией социальной активности, если молодые люди ощущают невозможность действовать легитимными способами³².

Некоторая часть молодежи состоит в маргинальных радикальных молодежных организациях, но большинство радикальных групп не зарегистрированы, являются мобильными, организованными по сетевому принципу, что может снижать уровень реальной оценки радикализма. С другой стороны, радикальные настроения и поступки могут совершаться в самоорганизованной или социально стихийной форме. Большинство молодых людей неотрефлексировано являются несознательными радикалами, готовы признать, одобрить или даже участвовать в радикальных действиях по логике ситуации.

По ценностно-деятельностным основаниям радикализм находит свое отражение в четырех взаимозависимых моментах. Во-первых, радикализм, не оформившись в самостоятельное идейное течение и представляя многослойный и противоречивый синдром общественной жизни, характеризуется до-

³¹ Зинченко Ю.П. Мотивация террориста // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2007. № 2. С. 20-34.

³² Зырянов Н.А. Гносеологические корни терроризма / М.: Возрожденная Россия, 2005. С. 29.

статочной целостностью, единством взглядов в отношении к утверждаемым в обществе демократическим и рыночным ценностям, как негативным. Во-вторых, с радикализмом связана традиция индивидуалистического анархизма, стремления быть хозяином самому себе, абсолютизации самостоятельности молодежи. В-третьих, радикализм ориентирован на ценность риска, на формулу «результат ради действия», на логику экшн, на стремление быть узнаваемым, вызвать уважение в молодежной среде. В-четвертых, с радикализмом связано неверие или индифферентность молодежи по отношению к нормам социальной и правовой саморегуляции, ценности права и социальной солидарности³³.

Среди определенной части радикально настроенной современной молодежи («сознательные радикалы») проявляются идеологические традиции русского радикализма, анархизма, переплетаясь с эмоциональными иррациональными установками и современной тематикой. Сознательная часть молодых радикалов, разделяющая радикальные мировоззренческие идеи, оторвана от большинства молодых россиян и заключена в узкие (сектантские) рамки, что не означает существование непроницаемой границы между радикальными течениями и настроением большинства молодежи.

Основная причина высокого потенциала радикализма – наличие молодежи энергичной, но совершенно без места в жизни, без перспектив на карьере, без выхода. Это у молодежи может нести непримиримую ненависть к обществу. В повседневной жизни радикализм молодежи существует преимущественно в форме настроений, представляя собой систему взглядов и эмоциональных состояний экстремистской направленности. Неудовлетворенность жизнью у части молодежи вымещается в форме неприязни к иммигрантам, этнической вражды, правого радикализма³⁴.

³³ Ильин А.А. Большая энциклопедия городского выживания М.: Эксмо, 2003. С. 322.

³⁴ Кива А.В. Анатомия терроризма // ОНС: Общественные науки и современность. 2003. № 1. С. 130-142.

Радикализм молодежи выступает как форма социального самоопределения и активности молодежи, как альтернатива повседневности и как способ достижения социальной справедливости в оппозиции государству и конкретным властным структурам, но следует учитывать, что радикализм выступает как деструктивная социальная энергия молодежи, как реакция на рост социальных противоречий. Не редко молодежный радикализм проявляется через молодежные организации.

Молодежный радикализм в российском социуме является состоянием молодежной среды, связанным с политической псевдосубъектностью, как следствием политического индифферентизма и недоверия к государственным и политическим институтам. Некоторая часть молодежи считает, что внутренняя политика государства не совпадает с интересами молодежи и если молодежь не в состоянии иметь каналы легального (правового) влияния, то молодежь должна стать либо самостоятельным субъектом политической деятельности, что может квалифицироваться только как радикализм по отношению к взрослым системным партиям и движениям, либо отстраниться от политики, уходя в приватное неполитизированное пространство³⁵.

Радикализм становится замещающим вариантом гражданско-политической активности молодежи, способом политической презентации, который является также неэффективным, как и социальная пассивность, но может внести серьезные элементы политической дестабилизации. Для молодежи радикальные идеи представляются привлекательными как идеал более или менее чистой политики.

Действующие оппозиционные молодежные организации и движения, выступая как уличная протестная сила, пытаются вообразить себя либо лидерами будущих изменений, что, несмотря на крайний популизм и «самоотверженность» ее участников не приводит к мобилизации широких масс мо-

³⁵ Ландабасо А.А. Терроризм и этнополитические конфликты. М.: Огни, 2004. С. 177.

лодежи, но может быть квалифицировано как внесистемный организационный радикализм³⁶.

Молодежный радикализм - генератор политической нестабильности, политического деструктивизма, перехода к несистемным формам политической активности молодежи. Радикализм является периферийным, несистемным явлением политической жизни, который стоит в оппозиции всей политической системе и традиционным политическим субъектам (в том числе и системной оппозиции). Молодежный радикализм в политической жизни российского общества характеризуется политической псевдосубъектностью, выражаемой в периферийности политического участия, определяемого организационной и когнитивной незрелостью, и претензиями на лидерские позиции во внесистемной оппозиции, что создает замкнутый круг политического деструктивизма³⁷.

Игнорирование молодежного радикализма или применение карательных мер не дает положительного эффекта, необходим системный подход, направленный на минимизацию всех экономических, политических, социо-структурных и идеологических факторов, детерминирующих радикализацию молодежи, необходим диалог с массовыми участниками молодежного радикализма, нейтрализация «идеологов и лидеров», содействие росту активности и влияния молодежных гражданских и политических ассоциаций, выражающих интересы молодежи как самостоятельной социально-возрастной и социокультурной группы.

Кроме того, следует отметить, что социально-политические процессы в современном российском обществе и в молодежной среде имеют значительную региональную специфику, и она обусловлена не только неравномерностью экономического развития и уровнем финансового благополучия. В последние годы террористические ячейки все сильнее заявляют о себе не толь-

³⁶ Макуев Р.Х. Терроризм в условиях глобализации / Государство и право. 2007. № 3. С. 43-49.

³⁷ Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. – М.: Институт социологии РАН, 2007. С. 41.

ко в традиционно неблагоприятном Северо-Кавказском регионе, но и в значительно более социально и экономически развитых Татарстане и Башкортостане. Вместе с тем их практически нет в соседних, во многом сопоставимых с указанными и также национальных республиках, таких как Калмыкия, Чувашия. Очевидно, что в данном случае основным фактором, определяющим остроту террористической угрозы, выступает религиозный, поскольку преобладающими религиями в Калмыкии и Чувашии является не ислам, а буддизм и православное христианство. Но не ислам как религия выступает непосредственным источником террористической угрозы, ее идеологической основой, а некий псевдо-исламский суррогат, представляющий из себя набор произвольных, в угоду отдельных лиц толкуемых, положений Корана, фактически извращающих их истинный смысл. В значительной степени это обусловлено тем, что ислам, как самая молодая из мировых религий, активно развивается, и особенностью нынешнего этапа его развития является появление внутри и вокруг него агрессивных, воинствующих объединений, фактически сект, пытающихся утвердиться посредством террора, тотальной конфронтации со светским государством и его ценностями, а также и с каноническим, традиционным исламом³⁸.

Следует отметить еще такой источник экстремистских и террористических проявлений, как миграция молодежи, попавшей под влияние террористической идеологии, из республик Северного Кавказа в другие регионы России. Указанная категория граждан не всегда готова корректировать свой образ жизни, сообразуясь с иными социальными реалиями.

Такая, заведомо конфликтная адаптационная модель поведения может провоцировать негативную ответную реакцию, что, в свою очередь, создает основу для экстремистских и террористических проявлений на почве ксенофобии, этно-конфессиональных предрассудков, провоцирует формирование очагов нестабильности и конфликтности, рост протестных настроений и ме-

³⁸ Ожиганов Э.Н. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация: полит. социология // СОЦИС: Социологические исследования. 2016. № 2. С. 52-57.

жэтнической напряженности. И молодежь становится главным действующим лицом всех этих негативных процессов.

Так было во время массовых беспорядков в 2010 году на Манежной площади в Москве, а ранее в 2006 году в Кондопоге - в Карелии и, наконец, в Пугачеве Саратовской области³⁹.

Ситуацию усугубляет и то, что представители властных структур и правоохранительных органов нередко предпочитают такие явления не замечать, пытаются успокаивать общество и самих себя в том, что причины подобных явлений и конфликтов исключительно бытовые, локальные, не системные. Подобный подход загоняет проблему внутрь, не позволяет своевременно и в полной мере профилактировать ее первые признаки, нейтрализовать напряженность. И в такой ситуации любой повод, даже сугубо бытовой инцидент может сыграть роль «спускового курка» для массового проявления накопившейся агрессии и насилия, чем непременно воспользуются те, кто давно ждет такого развития событий - экстремисты и террористы, которые, как всегда, в первых рядах в качестве тарана поведут молодежь⁴⁰.

Немало факторов, способствующих тому, что молодежь наиболее подвержена воздействию экстремистской и террористической идеологии, обусловлены современным ее состоянием, а также состоянием всего нашего общества в целом. Для молодых людей во все времена были характерны: высокая подверженность радикальным идеям, отсутствие сформировавшейся жизненной позиции, целостной системы ценностей; конфликтный характер психологии переходного возраста; максимализм, склонность к применению крайних форм протеста, поступкам под воздействием сиюминутных эмоций; неспособность в полной мере осознать последствия предпринимаемых действий. У них еще нет достаточного жизненного опыта, не сформировались

³⁹ Ожиганов Э.Н. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация: полит. социология // СОЦИС: Социологические исследования. 2016. № 2. С. 52-57.

⁴⁰ Загладин Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Рус.слово, 2006. С. 56.

устойчивые представления о справедливости, о добре и зле, о жизненных принципах и нравственных идеалах⁴¹.

Однако в досоветский и советский периоды отечественной истории своего рода «сдержками и противовесами», естественными регуляторами процесса социализации молодежи выступали такие институты, как большая семья и авторитет семейных ценностей, церковь, жесткая вертикаль государственной власти, коммунистическая идеология и строгие моральные установки. В условиях нынешнего переходного периода от социализма и советских ценностей к буржуазному строю и обществу потребления, совпавшего со стремительно развивающимися глобальными процессами, прежде всего в сфере социальных коммуникаций и информации, необходимый механизм стабилизации пока не сложился. Российское гражданское общество, которое могло бы играть его роль, пока лишь в стадии становления⁴².

К сожалению, в современной России в силу различных причин, в том числе и вследствие многочисленных непрофессиональных «реформирований», Вооруженные Силы в значительной степени перестали выполнять общепедагогическую, социальную функции. Нередко молодые люди именно там впервые получают «уроки» немотивированной жестокости, национальной ненависти и вражды, формируют стойкие предрассудки и негативные стереотипы в сфере межнационального и межконфессионального общения, которые потом «выстреливают» в периодически возникающих очагах напряженности и конфликтов.

Кроме того, в молодежной среде продолжают доминировать следующие негативные тенденции и явления:

- ухудшение состояния физического и психического здоровья, постоянное уменьшение в силу демографических причин доли молодых людей в общей численности населения;

⁴¹ Ольшанский Д. В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. С. 119.

⁴² Ольшанский Д.В. Психология террора / М.: Академический проект: ОППЛ, 2002. С. 148.

- постепенная утрата молодежью функции кадрового, научного потенциала государства, тенденция к превращению в резерв пополнения криминальных структур;
- рост степени морально-нравственной деградации и деформации духовно-нравственных ценностей; в условиях недостаточности систематического духовного развития усиливается идеологическая всеядность;
- рост толерантности к криминалу и другим антигосударственным явлениям;
- увеличение склонности к аффектным (экстремистским) формам поведения, усиление подверженности манипулятивным технологиям формирования поведенческих стереотипов;
- снижение доступности к получению качественного высшего образования на фоне регресса структуры трудовой занятости молодежи;
- рост имущественного расслоения в молодежной среде⁴³.

В подтверждение вышеуказанного можно привести тот факт, что по данным Минздрава России, в настоящее время из 16,3 млн детей школьного возраста две трети имеют отклонения в состоянии здоровья. Среди 13,62 млн детей, обучающихся в школах, только 21,4 % имеют первую группу здоровья, а 21% - хронические заболевания. По оценкам экспертов от 1,5 до 2-х млн детей и подростков в России - беспризорники. Зафиксировано более 1200 устойчивых молодежных преступных сообществ и сопоставимое с этой цифрой число временных или сезонных объединений такого типа. Примерно каждый третий молодой человек в возрасте от 14 до 25 лет не обладает умением работать с информационными системами и не имеет возможности их своевременно приобрести, что не позволит в перспективе получить современную специальность и достойную работу и будет усиливать понятийный

⁴³ Паин Э.А. Социальная природа экстремизма и терроризма // ОНС: Обществ. науки и современность. 2002. № 4. С. 113-124.

ценностный барьер с более удачливыми сверстниками, порождая взаимную агрессию и ксенофобию⁴⁴.

Следует отметить, что предпосылки к нынешним масштабным негативным проявлениям в современной молодежной среде начали формироваться еще в относительно социально и экономически стабильные годы советской эпохи. Так уже в 1970-1980-е годы в нашей стране сложился целый спектр молодежных субкультур, представлявших собой реакцию не столько на идеологическое давление, сколько на топорность идеологической работы, ее отсталость от жизненных реалий. В настоящее время молодежные субкультуры - фактически единственная реальная замена демонтированной системы идеологической работы государства. На первом месте по распространенности - криминальные разновидности таких субкультур. Они достаточно распространены среди всех возрастных групп молодежи, практически во всех регионах России и оказались востребованными в связи с общей примитивизацией морали в обществе, падением уровня культуры и ростом протестных настроений. Однако превращенные современными технологиями в разновидность ходового товара традиционные криминальные субкультуры утратили свой протестный смысл и стали одним из средств разрешенного эпатажа и одной из немногих доступных форм самореализации молодежи⁴⁵.

Ее мобилизации для решения общегосударственных задач препятствует дефицит каналов вертикальной политической мобильности, недостаток общественно-политических структур, обеспечивающих выражение и защиту интересов молодых людей, а также сложившийся идеологический вакуум.

В настоящее время претерпела изменения социальная база молодежных объединений экстремистской направленности. Все чаще ряды таких структур пополняют подростки из благополучных в социально-экономическом отношении семей, как правило, это учащаяся молодежь - студенты престижных российских вузов, приобретающие таким образом некую идейную платфор-

⁴⁴ Предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года: стат. сб. М.: Статистика России, 2011. С. 53.

⁴⁵ Петрищев В.Е. Заметки о терроризме. М.: Эдиториал УРСС, 2001. С. 211.

му. Более того, становится модным участвовать в деятельности какого-либо молодежного объединения, зачастую радикальной направленности. Одновременно с этим маргинализированная молодежь пополняет ряды криминальных структур (организованных преступных сообществ и группировок).

Наибольшую опасность представляют молодежные объединения праворадикальной идейно-политической ориентации, деятельность которых отличается особой жестокостью, высоким уровнем организации и привлечением значительного количества участников, наличием достаточно развитой идеологической составляющей, активным использованием разнообразных агитационно-пропагандистских форм и методов.

Для них характерно создание военизированных формирований, причем нередко не столько в соответствии с какими-либо идеологическими концепциями, сколько из соображений престижа (имиджа объединения). Кроме того, в подобных группировках собираются подростки, которые любят дисциплину и предпочитают отдавать другим инициативу принятия решений. Широкое распространение в данной среде получила практика проведения на территории лесопарковых зон своеобразных сборов, участники которых обучаются теории и практике силового сопротивления сотрудникам правоохранительных органов, навыкам рукопашного и ножевого боя, обращению с огнестрельным оружием. Изучается радикальная литература идеологов как российских, так и зарубежных националистических организаций, и движений.

Российскими праворадикальными молодежными объединениями используется сетевое построение автономных независимых друг от друга ячеек, объединенных общими целями и задачами. Такое построение подразумевает отсутствие центрального управления, которое может быть уязвимым со стороны правоохранительных органов. В современном мире тактика построения сетевого сопротивления распространена очень широко, ее используют исламисты, радикальные экологи и антиглобалисты. В среде праворадикальных молодежных объединений формируется вектор перехода их экстремистской

деятельности в сторону осуществления террористических актов. Возрастает конспиративность их деятельности. Специфическими особенностями таких формирований являются постоянное проведение внутренних чисток и декларирование наличия (как правило, искусственного) давления извне. Праворадикальные объединения все активнее стремятся преодолеть свой маргинальный статус, используя для этого все доступные методы пропагандистского воздействия⁴⁶.

Таким образом, можно говорить о том, что на сегодняшний день большую опасность представляет процесс вовлечения молодежи в деятельность различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений, и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам, а практика социального поведения их последователей - неразборчивостью средств для достижения своих узкокорпоративных целей. Большинству из них чужды и неведомы такие понятия, как патриотизм, гражданский долг, моральные нормы и нравственные принципы.

Особенно активно негативные процессы и явления в среде молодежи начинают проявляться и развиваться в условиях социально-политической и экономической нестабильности, поскольку эта наиболее мобильная и активная часть общества наименее защищена от кризисных явлений, в первую очередь вследствие того, что, как правило, не располагает «подушкой безопасности» в виде накоплений и достаточной социальной поддержки государства.

Кроме того, обычно обусловленная кризисом нестабильность в обществе снижает действенность и авторитет существующих нормативных правовых механизмов и способов разрешения социальных противоречий. Негативные изменения в уровне жизни, социальном статусе людей и отсутствие по-

⁴⁶ Практические рекомендации по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности для различных групп и категорий населения. М.: Огни, 2010. С. 12.

зитивных перспектив порождает чувство безысходности и отчаяния, обиды и несправедливости, сближает и объединяет отдельные группы и слои населения на почве протестных настроений и негативного восприятия происходящего. В сложившейся ситуации, потерявшие веру в поддержку государства, становятся наиболее восприимчивыми к пропаганде идеологов фундаментализма и радикализма, которые предлагают простые и быстрые варианты выхода из сложившейся ситуации посредством беспощадного террора и уничтожения существующего общественно-политического строя. Поэтому доверчивые и наивные молодые люди, становясь на путь противоправной деятельности, легко находят моральное оправдание своим действиям. Это обычно наиболее ощутимо в «депрессивных» регионах, в многоконфессиональной и многонациональной среде, в мегаполисах и больших городах, где действуют различные неформальные молодежные объединения, сосредоточены большие массивы мигрантов.

Всем этим умело пользуются идеологи фундаментализма и радикализма, для которых кризис и социальные проблемы - самая благоприятная ситуация для пропаганды своих идей и вербовки сторонников из молодежной среды.

1.2. Анализ зарубежного и отечественного опыта по профилактике молодежного экстремизма в воспитательной деятельности

Профилактика ухода молодых людей в секты как особое направление воспитательной работы появилась в 80-х гг. XX столетия, когда в странах Северной Америки и Западной Европы впервые стали обсуждаться вопросы внедрения в национальные системы образования комплекса психолого-педагогических мер, препятствующих уходу молодых людей в религиозные группы деструктивного толка. Как известно, в конце 60-х гг. прошлого века западный мир претерпел расширение собственного религиозного кругозора вследствие его столкновения с прежде неизвестными верованиями, в число

которых входили довольно одиозные доктрины. Первое десятилетие своего существования религиозный андеграунд развивался на фоне мощной волны противоборства с представителями традиционных конфессий, ассоциациями родителей и ученых, которые усмотрели в новых религиозных веяниях серьезную угрозу для социума⁴⁷.

Стоит отметить, что первые методы борьбы с последствиями пребывания человека в секте, будучи довольно радикальными по своему характеру, подверглись серьезной критике со стороны общественности. Наибольшее количество нареканий навлекла на себя процедура депрограммирования, связанная с похищением и удерживанием человека вопреки его воле в условиях полной изоляции от членов секты в течение длительного времени (от нескольких дней до нескольких месяцев) и сопровождающаяся усугублением психологической травмы адепта. Специалистам ничего не оставалось, как признать, что директивные методы работы содействуют лишь эскалации насилия в жизнях жертв деструктивных культов. Назревшая проблема побудила ученых развернуть поиск новых, ненасильственных методов борьбы с сектантством. В число таких методов вошло «консультирование о выходе из сект», создателем которого стал американский психолог Стивен Хассен, а также профилактическое направление деятельности, у истоков которого стоял целый ряд специалистов⁴⁸.

Пионерами такой работы на североамериканском континенте стали Соединенные Штаты Америки. Профилактика сектантства здесь тесно связана с деятельностью Американского семейного фонда, основанного в 1979 г. Кэем Барни, чья дочь оказалась завербована в «Церковь объединения». Личная трагедия Барни послужила толчком к созданию небольшой родительской группы, впоследствии оформившейся в крупнейшую антикультовую организацию в стране. В 2004 г. фонд изменил свой статус и название, став Международной ассоциацией исследования культов. Уже на первом этапе своего

⁴⁷ Паин Э.А. Социальная природа экстремизма и терроризма // ОНС: Обществ. науки и современность. 2002. № 4. С. 113-124.

⁴⁸ Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. С. 153.

существования фонд активно сотрудничал с различными специалистами в области психического здоровья, подчеркивая важность профессионального подхода в борьбе с культовым насилием. Ученые, активно поддерживавшие деятельность организации, стали спешно разворачивать поиск наиболее эффективных методов предупреждения сектантства среди американских подростков и юношей.

Так, в 1984 г. на базе одной из школ предместья Бостона Андрэя Блумгарден и Майкл Лангоун провели эксперимент для определения эффективности различных методов профилактики сектантства среди старшеклассников. В исследовании приняли участие 190 учащихся в возрасте от 16 до 19 лет. В случайном порядке они были разделены на пять групп, четыре из которых стали экспериментальными. Пятая группа маркировалась как контрольная, члены которой не подверглись экспериментальному воздействию⁴⁹.

В каждой группе апробировался только один из четырех нижеперечисленных методов:

- 1) живое свидетельство бывшего адепта секты;
- 2) демонстрация того же свидетельства, записанного на видеопленку;
- 3) документальный фильм «Дитя Муна», повествующий о заманивании и депрограммировании юного адепта «Церкви Объединения»;
- 4) диафильм «Секты: притягательность и опасность» и его последующее обсуждение.

Диагностика результатов эксперимента позволила оценить эффективность методов сразу по нескольким критериям. Так, живое и видеосвидетельство бывшего адепта секты, а также просмотр диафильма и его обсуждение способствовали ослаблению готовности юношей принимать приглашения сектантов, уступать их давлению и следовать приемам манипуляций. Вместе с тем формированию способности учащихся выявлять потенциальную секту

⁴⁹ Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. С. 224.

в наибольшей степени содействовали документальный фильм и свидетельства обоих типов. Исследователи также обнаружили, что старшеклассники, не принимавшие участия в профилактических сессиях, склонны обвинять адептов сект в их положении жертвы, а также игнорировать свою собственную уязвимость перед культовыми вербовщиками. В свою очередь учащиеся, присутствовавшие на выступлении экс-адепта либо принимавшие участие в просмотре документального фильма или видеосвидетельства, впоследствии демонстрировали сочувствие к жертвам культов, признавая способность сектантов к манипуляциям и скрытому управлению любым среднестатистическим человеком⁵⁰.

Хотя эксперимент Блумгарден и Лангоун не являлся масштабным, а разработанный ими опросник диагностики был лишен психометрической проверки, нельзя оставить без внимания результаты проделанной эмпирической работы.

В 1987 г. Американский семейный фонд стал инициатором профилактической образовательной программы «Международное противокультурное образование», целью которой стало развитие соответствующих образовательных ресурсов для молодежи, педагогов и духовенства, т. е. всех тех, кто готов и способен препятствовать культовому насилию в обществе. В рамках данной программы были выпущены практические руководства, пособия, планы уроков, листовки, видеоматериалы и т. д. Важно отметить, что инициаторы профилактического образования в США ориентировались не только на старшеклассников. В 1996 г. при содействии фонда в свет выходит пересмотренное и исправленное издание сборника «Секты в студенческом городке: продолжение вызова» под общей редакцией Марсии Р. Рудин. Книга включает руководящие принципы и стратегии организации профилактической и реабилитационной работы для педагогов и администраторов американских университетов. Так, в статье, посвященной организации превентивной рабо-

⁵⁰ Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. С. 225.

ты в студенческой среде, ее автор Р. У Торнберг предупреждает педагогов о возможных «ловушках» такой деятельности:

«1. Избегайте нападения на верования сектантской общины. Шутки в отношении религиозных убеждений культа иногда кажутся легким, популярным и даже комичным делом, к чему могут склоняться некоторые из студентов. Это совершенно недопустимо.

2. Избегайте отношения к сектантским общинам как к однородным группам. Они не похожи друг на друга, и неспособность оценивать эти различия на практике будет препятствовать как анализу самой ситуации, так и ее обсуждению со студентами.

3. Не поддавайтесь искушению преувеличивать или подтверждать ложные стереотипы. Время от времени студенты будут спрашивать вас, используют ли секты наркотики или секс для привлечения и удерживания своих членов. По большому счету секты не используют наркотики или секс именно для этих целей, но даже легкий кивок согласия, если не сказать «понимающий взгляд», может рассматриваться как подтверждение выдвинутому обвинению. Такое ложное мнение может разрушить доверие к ведущему.

4. Не делайте из сектантов «мучеников». Члены культов иногда будут присутствовать на ваших занятиях. Если вы неоткровенны, непрямолнейны и нечестны в своем подходе, вы можете опрометчиво сделать из таких людей «святых». Многие сектантские общины внушают своим последователям, что судьбой каждого истинно верующего человека является мученичество; поэтому необоснованное или несправедливое нападение неизбежно будет рождать таких «мучеников» и делать последователей еще более преданными, что приводит к обесцениванию исходящей от университетского сообщества критики.

5. Наконец, информирование о культах должно касаться проблемы «неоднозначности» явления, включающей в себя два аспекта. Во-первых, в сектах обнаруживается определенная двусмысленность, связанная с существованием противоречия между высокими идеалами секты и ее развращен-

ной практикой. Во-вторых, важно понимать, что предельная неясность современной жизни наиболее остро переживается студентами, ищущими однозначные ответы и предписания, которые в реальности существовать не могут. «Однозначность и делает секты такими привлекательными. Как руководители студенческого кампуса, мы должны не бояться порицать упрощенный сектантский редукционизм»⁵¹.

Отметим, что профилактика сектантства в США лишена государственной поддержки. Бывший Американский семейный фонд, а ныне Международная ассоциация исследования культов всегда имели статус некоммерческой организации. Финансирование программ фонда осуществляется посредством членских взносов, а также за счет продажи его ресурсов (книг, журналов, брошюр, видеоматериалов и т.д.). Отсутствие государственной поддержки профилактики сектантства, по всей видимости, следует связывать с особым секулярным подходом к образованию в США. Ф. Н. Козырев отмечает, что глубинные причины такого подхода лежат не в недостатке почтения к институту церкви или конфронтации с ней значительной части светского общества, а, напротив, в чрезвычайной религиозности американцев и опасности возникновения межконфессиональных конфликтов на этой почве⁵².

Примечателен также канадский опыт превентивной работы в отношении сектантства, напрямую связанный с деятельностью организованного в 1980 г. «Инфо-Культа». Его основатель М. Кропвелд подчеркивает, что «Инфо-Культ» является единственной антикультовой организацией в Северной Америке, получающей государственную поддержку. Канадские программы профилактики, как правило, не являются краткосрочными и ориентированы на старшие классы светских и религиозных школ, а также колледжи и университеты. В рамках изучения социологии и психологии для студентов орга-

⁵¹ Куницын И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности, актуальные проблемы. М.: Православное дело: Отчий дом, 2000. С. 327.

⁵² Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб.: Алетея, 2005. С. 88.

низованы спецкурсы, включающие культурологический анализ феномена сектантства, изучение связанных с ним правовых и конституционных вопросов, исследование социально-психологических особенностей культов, причин их привлекательности для молодых людей, методов вербовки человека в секту, а также вопросы психологической безопасности личности и развития критического мышления. Курсы предусматривают знакомство студентов со списком наиболее опасных сект, действующих на территории страны.

Обзор зарубежного опыта профилактики сектантства будет неполным без характеристики европейской практики. Как известно, страны Западной Европы столкнулись с феноменом культового насилия примерно в то же время, что и страны Северной Америки. Сегодня наиболее крупной анти-культовой организацией в этой части континента является Европейская федерация исследовательских центров информирования о сектах. В число ее членов входят такие страны, как Великобритания, Испания, Италия, Швеция, Швейцария, Франция, Бельгия, Германия, Австрия, Польша, Болгария, Сербия, Хорватия, а также бывшие страны СССР — Беларусь, Украина и Россия, в которых, как известно, проблема культового насилия обострилась в 90-е гг. XX столетия. Европейские исследователи феномена сектантства признают необходимость развития профилактического направления работы для поддержания психологического и духовно-нравственного здоровья подрастающих поколений. Здесь активно создаются и реализуются учебно-методические разработки для учебных заведений различных уровней образования. В этой связи особую ценность представляет опыт Австрии, на котором мы остановимся чуть более подробно⁵³.

Пристальное внимание к девиациям религиозной веры в этой стране связано с высокой степенью религиозности самих австрийцев. Подавляющее большинство жителей Австрии исповедуют римо-католичество. Позиция последнего настолько сильна, что церковь пользуется неизменной поддержкой

⁵³ Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб.: Алетея, 2005. С. 92.

государства, что выражается в существовании церковного налога для всех граждан страны (за исключением тех, кто в официальном порядке отрицает свою принадлежность к католицизму)⁵⁴.

Австрийская программа профилактики сектантства, авторство которой принадлежит Гаральду Айгнеру, включает 17 тематических занятий и может реализовываться в качестве дополнительного курса в рамках школьного изучения основ религии либо как отдельный факультатив. В.А. Мартинович подчеркивает ценность австрийского подхода, согласно которому эффективная профилактика сектантства возможна без упоминания конкретных организаций. «В соответствии с этим в курсе не ставится цель перечислить названия конкретных сект и культов, которые могут встретиться детям. Гораздо важнее научить школьников распознавать основные признаки, характерные для сект и культов. Показать, что секта будет говорить и обещать молодому человеку при встрече с ним, как она будет представлять ему саму себя и окружающее общество. Такой подход позволяет, с одной стороны, предупредить вовлечение учащихся в значительно большее количество сект и культов, чем можно упомянуть в границах любого, самого развернутого курса. С другой стороны, устраняются лишние проблемы с религиозными организациями, оскорбленными применением к ним терминов «секта» и «культ»⁵⁵.

В настоящее время большинство зарубежных антикультовых программ опираются на когнитивно-поведенческий подход к профилактике, согласно которому социальные отношения определяются мышлением человека. Ложные познавательные установки ведут к искаженным представлениям, неадекватным эмоциям и поведению. Предполагается, что изменение неверных суждений и развитие когнитивных процессов снижают риск ухода юношей в деструктивный культ. Неудивительно, что в зарубежных публикациях наряду

⁵⁴ Ольшанский Д.В. Психология террора / М.: Академический проект: ОППЛ, 2002. С. 125.

⁵⁵ Мартинович В.А. Профилактика сектантства в школах Австрии // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 8. С. 70-74.

с «профилактикой» не менее редко используется понятие «информирование общества».

Заметим, что не все специалисты придерживаются обозначенного подхода. Болгарский педагог В. Кожухаров убежден: профилактика сектантства должна включать удовлетворение религиозного чувства молодых людей посредством организации в школах религиозного просвещения. Данный подход не лишен очевидной привлекательности. В основе генезиса культовой зависимости действительно лежит искажение религиозной потребности человека. Однако религиозное воспитание как фактор предупреждения сектантства в условиях современной светской школы сопряжен с очевидными трудностями. Многие ошибочно полагают, что принадлежность к той или иной конфессии исключает возможность ухода человека в секту. В.Г. Безрогов, характеризуя существующие периодизации религиозного развития, акцентирует внимание на исследованиях группы американских психологов, проведенных под руководством А. Верготте. Ученые обнаружили, что если до 14-летнего возраста западные дети демонстрируют высокий уровень религиозности, то после указанного возрастного рубежа отмечается резкое падение (примерно на 25 %) этого уровня. Определенное ослабление религиозности относят к 16 годам, когда противостояние «детей» миру и ценностям «отцов» становится особенно очевидным. 15—16 лет — возраст религиозных конверсий, смены веры, ухода в секты, осознания себя не принадлежащим ни к одной конфессии⁵⁶.

Кроме того, содействие удовлетворению религиозной потребности юношей сопряжено с целым рядом проблем. Выражаясь словами философа И.А. Ильина, «каждый человек оказывается почти безнадзорным и бесконтрольным в своем внутренне-духовном делании; во всяком случае - недоступно замкнутым для большинства. В своей душевной и душевно-духовной жизни каждый человек уединен и непрозрачен; и трудно бывает людям сказать о чужой душе - пещера ли это, в которой тлеет колдовской огонь, или

⁵⁶ Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. С. 135.

келия, в которой возжена молитвенная лампада»⁵⁷. Иными словами, наличие религиозной потребности еще не означает ее положительного удовлетворения. Юноша, лишенный живого образца здоровой духовности, подвержен риску формирования девиаций религиозной веры, приобретающих форму суеверий, оккультизма, астрологии, нумерологии или сектантства. Неудивительно, что уровень требований к духовно-нравственному опыту преподавателей основ религии остается неизменно высоким. Такой опыт не сводится лишь к этическому аспекту, но предполагает сопричастность педагога к культурно-исторической традиции религии, основы которой он преподает. Поэтому западноевропейская практика религиозного воспитания едва ли применима к странам с прерванными или утраченными религиозными традициями.

Российская Федерация относится к числу именно таких стран. Наблюдаемый сегодня религиозный подъем в современной России не решает проблему отсутствия необходимого числа религиозно просвещенных педагогов. Подавляющее большинство верующих переживают стадию яркого неопитства, зачастую сопряженного с религиозной неграмотностью и предубеждениями. Ф.Н. Козырев подчеркивает, что в Беларуси, Болгарии, России, Украине и Чехии продолжает доминировать секулярный подход к религиозному образованию. «В некоторых случаях (Болгария, большинство регионов России) усилия государства и Церкви по введению религиозного образования в школы на факультативной основе не принесли значительных перемен». Целесообразнее говорить не о религиозном, а о духовно-нравственном воспитании. И это принципиально важно, поскольку религиозная потребность хоть и сопряжена с духовностью, но не тождественна ей: сопричастность жизни идеалам нравственности и милосердия способны являть люди не только религиозной традиции⁵⁸.

⁵⁷ Ильин А.А. Большая энциклопедия городского выживания М.: Эксмо, 2003. С. 433.

⁵⁸ Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб.: Алетея, 2005. С. 51.

Будучи явлением более широкого порядка, духовность предстает как одна из сторон человеческого бытия, оказываясь напрямую связанной со смыслом, «логосом» человеческого существования. Экзистенциальный анализ В. Франкла рассматривает человека как существо, устремленное к смыслу. Особенно насущной проблема смысла жизни становится в подростковом возрасте, когда взрослеющие молодые люди в своих духовных исканиях вдруг обнаруживают всю неоднозначность человеческого существования. Игнорирование духовно-нравственного поиска молодежи оборачивается ловушкой для педагогов. Не случайно Т.В. Склярова обращает внимание на тот факт, что секты в стремлении удержать своих адептов в первую очередь предлагают им образы постижения смысла жизни и смерти. Очевидно, что подход, отождествляющий профилактику сектантства с религиозным воспитанием, в условиях современного российского общества требует адаптации. Впрочем, это утверждение справедливо и в отношении когнитивно-поведенческого подхода, реализация которого требует сообразности культуре и традиции нашей страны⁵⁹.

Таким образом, в зарубежной и отечественной педагогической практике наметились как минимум два подхода к предупреждению сектантства в молодежной среде: когнитивно-поведенческий и религиозно-воспитательный. Противостояние культовому насилию и связанные с этим трудности стимулируют педагогов всех развитых странах мира к поиску новых методов и подходов превентивной работы с молодежью и содействия ее духовно-нравственному развитию. Восхождение от эмпирического к теоретическому уровню познания данной проблемы осуществляется в русле социально-педагогической виктимологии, основоположником которой стал А.В. Мудрик. Обосновывая ее самостоятельный статус, А.В. Мудрик подчеркивает, что для развития социально-педагогической виктимологии необходимо проделать цикл исследований не только педагогического, но и историко-

⁵⁹ Склярова Т. В. Православное воспитание в контексте социализации. М.: ИГП РАН, 2006. С. 15.

культурологического, этнологического, социологического, социально-психологического, психологического, этнопсихологического, криминологического, психиатрического, а также правоведческого характера. Отсюда следует, что предупреждение развития сектантских ориентаций в условиях современного поликультурного общества требует от педагогов выстраивания конструктивного диалога и пребывания в общем коммуникативном поле со специалистами всех вышеуказанных областей научного познания.

II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ РЕЛИГИОЗНОГО ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ СУЗЕ

2.1. Созидательная духовность, как средство профилактики религиозного экстремизма в воспитательном процессе современного СУЗа

На современном этапе развития российского общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Движение вперед возможно лишь при соответствующем уровне нравственного развития общества, и главное, нравственное воспитание подрастающего поколения.

В связи с этим, перед средне-специальным учебным заведением ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности студента.

Решение главных задач духовно-нравственного воспитания должно обеспечивать: формирование личностного отношения к окружающим, овладение этическими, эстетическими и нравственными нормами.

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся постоянно находится в центре внимания общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. Нравственное воспитание учащихся является одной из сложнейших задач педагога. Для решения данной проблемы требуется не только знание предметов методика их преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственное воспитание в формировании учебной деятельности⁶⁰.

В современных условиях меняется характер и содержание обучения и

⁶⁰ Владимир, митр. Киевский и Галицкий, священномуч. О религиозном воспитании детей. М.: МП «Кимоскон – ПП», 1993. С. 22.

воспитания студентов средних специальных учебных заведений СПО, но цель остается прежней – формирование личности специалиста с твердыми нравственными принципами, умеющего ориентироваться в любой ситуации, обладающего новым экономическим мышлением, способного к непрерывному образованию и развитию.

Воспитание в период обучения в техникуме - существенный этап социализации личности. В это время человек в целом завершает выработку своей жизненной позиции, т.е. определяет отношение к миру и собственной жизни в этом мире, переходит к осознанному саморазвитию и самовоспитанию. Анализ современного духовного состояния и образа жизни молодежи свидетельствует о ее очевидной социальной дезориентации. Для молодежи все более характерным становится негативное отношение к действительности, неготовность к жизненному выбору, повышенный уровень притязательности, потребительские настроения. Это обуславливает необходимость усиления воспитательной работы с молодежью, повышения ее эффективности⁶¹.

Для студента, пришедшего в техникум, начинается новая жизнь, полная открытий, трудностей и проблем. Как помочь ему освоиться в этом новом для него мире? Как сделать так, чтобы юношеские годы остались в памяти светлым периодом жизни? Ведь мир, в котором мы живем, жесток и непредсказуем. И человек в этом мире постепенно растрчивает те нравственные и этические идеалы, которые изначально были заложены в сущности его бытия.

В наши дни создалась уникальная возможность обращения к христианству при разработке образа духовного, нравственного, творческого человека, т.к. пришло отчетливое понимание того, что мы являемся наследниками великой культуры, причастны к единой системе высокой нравственности, сформированных на протяжении тысячелетней истории Отечества. На фоне деятельности СМИ, пропагандирующих зло, жестокость, насилие, ценности

⁶¹ Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2003. С. 85.

православной культуры, у истоков которой сформировалась уникальная культура нашего Отечества, выступают реальной базой формирования у студентов нравственных норм.

Сегодня можно и нужно говорить о сокровенном, вечном; давать студентам прочные, подлинные, а не мнимые жизненные ценности; приобщать к богатейшему культурно-историческому наследию наших отцов и дедов, в результате чего формируется модель «личность – гражданин – специалист». Речь не идет о возвращении в прошлое, но о попытке постигнуть его, исходя из того благодатного, чем жили и дышали наши предки. Православная культура – неисчерпаемый источник практических жизненных советов и примеров высоконравственного поведения.

Воспитание, в целом, как общественное явление - сложный и противоречивый социально-исторический процесс вхождения, включения подрастающих поколений в жизнь общества, в быт, общественно-производственную деятельность, творчество, духовность; становление их людьми, развитыми личностями, важнейшим элементом производительных сил общества, создателями собственного счастья⁶².

Воспитание подрастающих поколений осуществляется за счет освоения ими основных элементов социального опыта, в процессе и результате вовлечения их старшим поколением в общественные отношения, систему общения и общественно-необходимую деятельность. Общественные отношения и взаимоотношения, воздействия и взаимодействия, в которые вступают между собой взрослые и дети, всегда являются воспитательными или воспитывающими, независимо от степени их осознания как взрослыми, так и детьми.

Духовно - нравственное воспитание в целом - это целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Нравственное воспитание предполагает организованное, целенаправленное воздействие на лич-

⁶² Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2003. С. 87.

ность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Нравственное воспитание в юношеском коллективе проводится не только фронтально, в отношении всех воспитанников, но принимает также и индивидуальные формы. Ориентируясь в основном на коллектив студентов, на организацию коллективной деятельности, педагоги и воспитатели учитывают особенности характера каждого студента и уровень воспитанности его в нравственном отношении. Индивидуальная воспитательная работа проводится не только с недисциплинированными, нарушающими правила поведения, но и со всеми остальными подростками и юношами. В процессе нравственного воспитания широко применяются поощрения и наказания. Они служат для одобрения положительных и осуждения отрицательных поступков и действий студентов. При умелом использовании они стимулируют положительные действия студентов и помогают предупреждать и искоренять отрицательные привычки поведения⁶³.

В нравственном воспитании применяются различные приемы воспитательного воздействия, к числу которых относятся:

- требование,
- просьба,
- напоминание,
- поручение,
- распоряжение,
- переключение с одного вида деятельности на другой,
- постановка перед воспитанниками увлекательных перспектив и др.

В процессе нравственного воспитания важнейшее место занимают самовоспитание, цели, содержание, методы. Методы нравственного воспитания

⁶³ Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2003. С. 89.

взаимосвязаны и дополняют друг друга. Убеждение, то есть воздействие на сознание и чувства воспитуемых, подкрепляется упражнением. Одновременно с формированием положительных качеств воспитывается стойкое сопротивление противоположным отрицательным качествам. Сочетание убеждения и упражнения создает условия для единства сознания и поведения. Однако в сложном процессе нравственного воспитания подрастающих поколений в силу различных причин не всегда удается сразу достигнуть поставленных педагогических целей, и в нравственном сознании и поведении отдельных студентов обнаруживаются те или иные отклонения от норм и требований общества. Пока эти отклонения не превратились в устойчивую привычку, не стали сложившимися чертами личности, они сравнительно легко поддаются коррекции, где воспитательные воздействия родителей и педагогов, преследующие эту цель, выступают как элементы воспитательной работы.

Нравственные качества личности формируются, развиваются и проявляются в тесной взаимосвязи. Формируя положительные нравственные качества, современная система нравственного воспитания в то же время преодолевает неверные взгляды и представления в области морали, вредные навыки и привычки поведения⁶⁴.

Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, о его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, нравственных чувств и нравственного поведения, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности. Когда вследствие безнадзорности, ошибок родителей и педагогов в воспитательной работе, влияния нездоровой среды, педагогическая запущенность отдельных

⁶⁴ Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Планета, 2003. С. 12.

подростков и юношей приобретает устойчивый и антиобщественный характер, перевоспитание выступает уже в качестве самостоятельной психолого-педагогической задачи, решение которой требует использования особых психолого-педагогических мер и создания специальных условий их реализации. Таким образом, все взаимоотношения студентов со взрослыми и сверстниками в коллективе и другим окружением должны быть организованы так, чтобы в них была воплощена модель нравственных качеств, которыми студенты должны овладеть:

- гражданственность,
- патриотизм,
- коллективизм,
- трудолюбие,
- идейность,
- взаимопомощь и т.д.

В этих качествах всегда заключается сущность нравственного отношения к людям, способность увидеть каждый свой поступок с точки зрения того, как он скажется на окружающих, послужит ли он на пользу людям или во вред им. С этой точки зрения, очень важно воспитывать у студентов умение учитывать последствия своих поступков.

Наибольшее значение для всего нравственного развития приобретают в подростковом возрасте идеалы. Их формирование в этом возрастном периоде непосредственно связано с интересом к нравственным качествам людей, их поступкам, взаимоотношениям друг с другом, что особенно характерно для данного возраста. Наличие положительных нравственных идеалов является необходимым, даже решающим условием его осуществления⁶⁵.

С формированием идеала связано и возникновение особых нравственных чувств: самоуважения, собственного достоинства и др. Возникают эти чувства в связи с развитием самосознания и самооценки как результат по-

⁶⁵ Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Планета, 2003. С. 14.

требности подростка быть на уровне своих идеалов. Если ему удастся удовлетворить эту потребность, то есть совершить поступок, соответствующий его требованиям к себе, то у него и возникает переживание самоуважения, гордости за себя, чувство собственного достоинства. Кроме того, очень важный поворотный пункт нравственного формирования связан с возникновением качественно нового функционального образования - нравственных идеалов, воплощенных в духовном облике конкретного человека. Воспринятый или созданный идеал человека - это образ, который направляет поведение учащегося и служит критерием оценки других людей и себя самого. Тем самым наличие идеала означает и наличие постоянно действующего нравственного мотива.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. Нравственная составляющая духовно-нравственного воспитания формируется преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к миру природы и миру людей и является результатом воспитания направленности, отражая при этом ценностные ориентации личности⁶⁶.

Акцентирование внимания на использовании возможностей духовно-нравственного воспитательного пространства в нравственном воспитании студентов, дает средне-специальным учебным заведениям возможность обеспечить средствами воспитания одновременно две линии педагогического воздействия:

- на объективные обстоятельства жизни студентов;
- на субъективную основу их личности.

Эффективность нравственного воспитания студентов ССУЗ значительно усилится при реализации следующего комплекса условий:

- разработке и апробации содержания педагогических событий и жиз-

⁶⁶ Радович Амфилохий, митр. Основы православного воспитания. Пермь: ПО «Панагия», 2000. С. 122.

неотношенческих ситуаций, способствующих созданию сети воспитательных действий в процессе взаимодействия преподавателей и студентов и адекватных задачам нравственного воспитания;

- осуществлении взаимодействия с социокультурными институтами социума;

- разработке и апробации модели нравственного воспитания студентов;

- учебного заведения социально-педагогической, социально-психологической подготовки преподавательских кадров в данном направлении.

Становление и развитие духовно-нравственного потенциала при использовании рационального фактора реализуется несколькими путями:

- Через приобщение студентов к искусству, живописи, музыке, театру, а также к различным видам творческой деятельности.

- Через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Гармония человека с внешней средой при этом достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, через стимулирование ускоренного развития социально значимых качеств личности, коммуникативных свойств и через создание внутриличностного, межличностного психологического комфорта⁶⁷.

- Через оценку и самооценку уровня развития знаний, навыков и умений, которые студент получает при овладении учебными дисциплинами.

Воспитательный потенциал учебных дисциплин гуманитарного цикла (единая совокупность мировоззренческих, аксиологических, духовных, а также соответствующих им организационно - деятельностных ресурсов аудиторной и внеаудиторной работы) с позиции их значимости для формирования гражданской культуры у студентов среднего специального учебного заведения достаточно велик. Гуманитарные дисциплины: «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Социо-

⁶⁷ Радович Амфилохий, митр. Основы православного воспитания. Пермь: ПО «Панагия», 2000. С. 123.

логия», «Философия», «Культурология», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов ССУЗа. Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность и другие. Кроме того, в процессе изучения гуманитарных дисциплин, постигая знания-мнения о человеке, его взаимоотношения с природой, обществом, студенты приобретают духовные ценности, ценностные ориентации, нравственные позиции. Критериями уровня оценки и самооценки духовно - нравственной воспитанности могут быть:

- наличие у молодого человека научного мировоззрения;
- наличие чувства внутренней свободы у студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;
- стремление к самореализации;
- успешность ведущей образовательной деятельности;
- адекватность самооценки;
- сформированность мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности.

Вступая в определенные отношения с окружающими людьми, студенты в различных жизненных ситуациях накапливают и расширяют нравственный опыт. Организация этого опыта осуществляется путем вовлечения студентов в различные виды деятельности, формирования на этой основе нравственного сознания, развития нравственных чувств, выработки навыков и привычек нравственного поведения⁶⁸.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому нужно внешнее воздействие преподавателей, родителей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве факторов духовно-нравственного воспитания. «Духовная жизнь ни есть отражение какой-либо

⁶⁸ Радович Амфилохий, митр. Основы православного воспитания. Пермь: ПО «Панагия», 2000. С. 124.

реальности, она есть самая реальность» - пишет Бердяев. Однако, о духе нельзя выработать понятие, но можно уловить признаки духа. К ним Бердяев относит свободу, смысл, творческую активность, любовь, целостность, ценность, обращение к высшему божественному миру и единение с ним. Поэтому, очень важно знакомить молодых людей с общечеловеческими ценностями, так как они выступают в качестве критериев как духовного развития, так и социального прогресса человечества. К ценностям, обеспечивающим жизнь человека, относятся здоровье, определенный уровень материальной обеспеченности, общественные отношения, обеспечивающие реализацию личности и свободу выбора, семью, право и др.

В средние специальные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ. С раннего детства современная молодежь испытывает мощное влияние средств массовой информации, мира искусства. Следовательно, ССУЗ не первым и не в одиночку воспитывает студента. Он только подключается к нравственному формированию личности. Учреждения СПО готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов⁶⁹.

Гражданин – это нравственный человек, способный подняться до интересов всего общества, умеющий не только пользоваться своими гражданскими правами, но и подчиняться законам общества.

В целом, системный подход к управлению духовно-нравственным воспитанием предполагает четкое взаимодействие всех отделов и органов управления учебных заведений в области реализации мероприятий по духовно-нравственному воспитанию студентов. Системный подход заключается в выборе в качестве основной культурной детерминанты организационного

⁶⁹ Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома: Изд-во КГУ, 2013. №2. Том 19. С.170-174.

климата, который, с одной стороны, формируется под влиянием объективных свойств учебного заведения (формальной структуры, стиля руководства, миссии учебного заведения и т.п.), а с другой стороны, - характеризуется состоянием психологической среды, т.е. закрепившихся в сознании учащихся и педагогов комплексов субъективных впечатлений и суждений. В этом случае доминирующая культура определяется либо через образцы служебного поведения, коммуникации и отношение к материальным средствам членов учебного заведения, либо на основе существующих верований, ценностей, объединяющих людей в коллектив. Управление культурой в этом случае должно развиваться в двух направлениях: по линии формальных связей и в сфере сложившихся ценностей, моделей и принципов социального поведения.

Внутренняя среда учебного заведения имеет как минимум три относительно обособленных организационных пространства: педагогическое, духовно-нравственное и социальное, тесно связанных между собой. И в каждом из этих пространств протекает своя особая «культурная» жизнь, которую в совокупности и принято именовать организационной деятельностью⁷⁰.

Педагогическая среда формирует организационную культуру учебного заведения. Организационная культура учебного заведения — это комплекс разделяемых членами коллектива убеждений, которые формируют нормы, в значительной степени определяющие поведение в учебном заведении отдельных личностей и групп. Чтобы понять, что такое культура учебного заведения, необходимо рассмотреть методы выполнения работы и то, как обращаются с учащимися в этом учебном заведении.

Социальная среда представляет собой одну из важнейших частей организационного пространства учебного заведения, в недрах которой «вызревают» факторы будущих организационных действий и накапливается используемый «социально-энергетический потенциал».

И если культура – это совокупность материальных и духовных ценно-

⁷⁰ Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома: Изд-во КГУ, 2013. №2. Том 19. С.170-174.

стей, созданных человеком за весь период его существования и характеризующих определенный уровень развития общества, то личная духовно-нравственная культура человека состоит в усвоении символов, церемоний и мифов, формирует комплексы убеждений и ожиданий, установки и предположения, использует привычные образы мышления и способы действия.

Организационная культура как часть духовно-нравственного воспитания студентов — это коллективное программирование мыслей, которое основано на высоких нравственных установках поведения в обществе и на том, что Вернадский называл «гигиеной мыслей» - внутренней нравственности и духовности человека.

Культура учебного заведения — это совокупность основных убеждений – сформированных самостоятельно, усвоенных или разработанных определенной группой по мере того, как она учится разрешать проблемы адаптации к внешней среде и внутренней интеграции – которые оказались достаточно эффективными, чтобы считаться ценными.

Изменения, происходящие в обществе должны быть отражены в процессе духовно-нравственного воспитания. Учащихся нужно подводить к пониманию нравственных установок общества как самостоятельной активной сущности, оказывающей влияние на ход событий, с которыми сталкивается человек⁷¹.

К процессу духовно-нравственного воспитания необходимо привлекать сложившееся в настоящее время виртуальное пространство. Студенты активно используют глобальную компьютерную сеть и столь популярные социальные сети в ней. И здесь необходимо привлечь к делу воспитания «вирус изменчивости» – особую разновидность виртуальной реальности, действие которого пока негативно отражается на нравственности учащихся. Изменение направленности вектора этого «вируса» в сторону привития духовности - одна из главнейших задач формирования высоконравственного мировоззре-

⁷¹ Котряхов Н.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России: история и современность. Киров: Изд-во. Кировского. гос. индустр. ун-та, 2003. С. 17.

ния.

При создании высоких нравственных и духовных стандартов в учебных заведениях рекомендуется:

1. Не оказывать предпочтения каким-либо религиозным, неформальным или социальным группам и организациям;
2. Быть независимыми от влияния со стороны родителей (если такое воздействие негативно), граждан и различных групп, и организаций;
3. Соблюдать политическую нейтральность, исключая возможность какого-либо влияния на учащихся решений политических партий или иных общественных объединений;
4. Проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России;
5. Педагогам не использовать свое должностное положение для навязывания собственного мнения учащимся;
6. Воздерживаться от публичных высказываний, суждений и оценок в отношении деятельности государственных органов, их руководителей.

Педагогам необходимо заботиться об интеллектуальном, духовном и физическом развитии каждой личности.

Педагог должен создавать атмосферу активного усвоения интеллектуального и духовно-нравственный капитала, который позволит в будущем добровольному приложению человеком своих способностей, умений и знаний на благо общества. Учащемуся должны быть доступны знания и сокровища культуры, возможность реализовать себя через образование, научную и творческую деятельность. Личность, потенциал и таланты которой всесторонне раскрылись, принесет максимальную пользу обществу в целом⁷².

В программных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию в учебном заведении создаются следующие документы:

- Положение «О духовно-нравственном воспитании студентов»;

⁷² Зеньковский В.В., прот. Как избежать ошибок в религиозном воспитании детей. СПб.: Сатис, 2000. С. 48.

- Положение «О корпоративной культуре учебного заведения»;
- Этический кодекс студента;
- Этический кодекс преподавателя.

Главные требования к созданию программных документов:

1. Этические стандарты для духовно-нравственного воспитания должны быть понятными.
2. Этические стандарты должны быть отражены в правовых документах.
3. Любой учащийся и педагог иметь доступ для ознакомления с этическими правилами.
4. Учащиеся и педагоги должны знать свои права, обязанности и ответственность в случае возможного нарушения.
5. Приверженность духовно-нравственным идеалам должна быть неотделима от религиозной толерантности.
6. Процесс принятия решений по духовно-нравственному воспитанию должен быть прозрачным и открытым.
7. Должны существовать четкие правила по взаимодействию педагогического коллектива и родителей.
8. Условия обучения должны способствовать этичному поведению.
9. В системе духовно-нравственного воспитания должна четко прослеживаться линия на оценку эффективности проводимых мероприятий, должны существовать адекватные механизмы отчетности.
10. Для случаев ненадлежащего поведения должны быть предусмотрены соответствующие процедуры и санкции.

Эти принципы включают в себя различные подходы. С одной стороны, они определяют ориентацию педагогического коллектива, с другой, - говорят общественности о том, что она вправе ожидать от мероприятий по духовно-нравственному воспитанию⁷³.

В силу того, что содержание образования, задаваемое образовательным

⁷³ Зеньковский В.В., прот. Как избежать ошибок в религиозном воспитании детей. СПб.: Сатис, 2000. С. 49.

стандартом, реализуется преподавателями, преломляясь через призму их личностного восприятия, особенностей мышления, в меру их профессиональной компетентности, можно утверждать, что содержание образования, которое осваивают будущие специалисты, носит субъективный характер. Каждый участник образовательного процесса проявляет в данной ситуации свою субъектность, стремление к взаимодействию с другими субъектами, содействуя тем самым процессу становления коллективного субъекта образовательного процесса, который представляет собой академическое сообщество преподавателей и студентов, объединенных едиными ценностно-смысловыми ориентирами профессиональной подготовки. Для того чтобы можно было успешно внедрить нормативно-правовую базу духовно-нравственного воспитания учащихся, им необходимо право на опротестование действий педагогического коллектива. Это создаст необходимый плюрализм мнений родительского и педагогического советов и поставит необходимостью выработку санкций с ненадлежащим административным поведением.

Необходимо также ясное понимание того, что правовая структура, будь то, например, Этический кодекс, или внутренние инструкции, предписывающие соответствующее поведение, создают лишь рамочные условия.

Нормативно-правовая база духовно-нравственного воспитания учащихся создает практические средства для реализации принципа надлежащего управления духовно-нравственной сферой в ежедневной работе. Она полезна для учащихся и способствует пониманию общественностью работы педагогического совета, а также высокой оценке общественностью администрации, ставящей перед собой цель надлежащего нравственного воспитания учащихся⁷⁴.

Кроме того, этические стандарты должны быть приняты обществом, включая и педагогический персонал. Поэтому руководители учебных заведений должны демонстрировать и поощрять этическое поведение. Кроме того,

⁷⁴ Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. С. 66.

этичное поведение должно поощряться применяемой политикой руководства учебного заведения, процедурами и практиками.

Нельзя недооценить значение успеха, который могут принести программные документы в области духовно-нравственного воспитания путем содействие внедрению этических норм, для дальнейшей консолидации процесса модернизации процесса обучения и его влияния на рост воспитанности населения и благосостояния в России.

В свою очередь, если говорить о конкретном содержании взаимодействия учреждений образования с церковными организациями в вопросах воспитания обучающихся среднеспециальных учебных заведений определяется исходя из следующих основных направлений:

- раскрытие православного вероучения и духовно-нравственного учения, роли Православной Церкви в формировании и сохранении духовной культуры и государственности русского народа;

- формирование у обучающихся на основе православной нравственности мировоззрения и механизмов, определяющих взаимоотношения человека с окружающим его духовным и материальным миром, и обществом;

- гражданское, нравственное и патриотическое воспитание обучающихся на основе православных духовных, культурных и государственных традиций русского народа;

- ознакомление с православным духовным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры;

- популяризация семейных ценностей сформированных на основе православных традиций русского народа;

- работа с родителями обучающихся по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства с использованием православных традиций;

- формирование у обучающихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни, профилактика вредных зависимостей;

- социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения

родителей, детей, признанных находящимися в социально опасном положении, детей, нуждающихся в особых условиях воспитания;

- профилактика негативного влияния деструктивных культов, недопущение вовлечения обучающихся в деятельность деструктивных религиозных организаций и радикальных молодежных группировок;

- организация досуга и оздоровления детей и подростков;

- пропаганда здорового образа жизни, деятельность по охране окружающей среды⁷⁵.

Формы взаимодействия и организации в среднеспециальных учебных заведениях воспитательных мероприятий с участием представителей духовенства Русской Православной Церкви достаточно разнообразны, в том числе:

- тематические встречи, круглые столы по духовно-нравственной тематике: «Нравственные основы православия», «Христианство – источник нравственности, культуры и духовности», «Влияние религиозных организаций на формирование духовных и культурных традиций народа», «Духовно-нравственные ориентиры в современном мире», «Душа и духовность в нас», «Человек и его мораль», «Духовность – это...», «Искусство быть человеком», «Основы христианской культуры и православной этики», «Нравственные заповеди в формировании качеств личности человека» и т.д.

- интерактивные формы (диспуты, дискуссии, уроки духовности) по семейному воспитанию учащихся, с использованием православных традиций семейного воспитания в профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, в работе с неблагополучными семьями, имеющими несовершеннолетних детей, такие как: цикл духовных встреч со священнослужителями по профилактике аборт, формированию осознанного родительства «Материнство – тайна из тайн», дискуссии - «Как быть, если в семье проблемы?», «Демографические проблемы в современном обществе», «Любовь

⁷⁵ Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. С. 68.

как высшее человеческое чувство», «Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек», «Гражданский брак: за и против», «О православных традициях в межличностных отношениях», диспуты - «Семейное воспитание и семейные традиции», «Конфликты в семье», «Традиции нашей семьи», «Семья. Законы ее сохранения», «Защита прав молодой семьи», «Основы семейного мира», родительские собрания - «Семейное воспитание на православных традициях», «Совместная работа с родителями по предупреждению употребления учащимися наркотических, токсических средств и алкоголя», обучающий семинар «Противостояние зависимостям: духовный аспект вопроса» и др.;

- акции, просветительские и информационные мероприятия по формированию навыков ответственного поведения, ценностного отношения к жизни и здоровью, профилактике негативного влияния деструктивных культов на личность обучающихся, такие как мероприятия по празднованию Дней памяти преподобного Сергия Радонежского, фестиваль православной культуры, благотворительный марафон «Согреем детские сердца», виртуальные экскурсии «Рождество Христово», «7 чудес России», информационно-просветительские акции по формированию навыков ЗОЖ, профилактике зависимого поведения «Я выбираю жизнь», семинар-практикум «Современная молодежь и духовное здоровье», занятия лектория «С Верой, Надеждой и Любовью»;

- молодежное волонтерское движение на основе христианских ценностей, ориентированное на развитие милосердия, добротворчества и благотворительности, по оказанию необходимой помощи инвалидам, одиноким гражданам, ветеранам войны и труда, осуществляющее шефство над детскими домами, школами-интернатами, памятниками погибшим воинам, по оказанию посильной помощи в благоустройстве прилегающей к храмам территории; участие в благотворительных акциях: «Милосердие без границ» по оказанию помощи бывшим несовершеннолетним узникам фашизма, «Волшебство на Рождество» по подготовке подарков для детей-сирот, «По-

делись своим теплом», «Доброе сердце» по оказанию помощи инвалидам и престарелым людям, «Забота», «Ветеран», «Обелиск» шефство над ветеранами, памятниками погибшим воинам и др. Эффективной формой работы с обучающимися является этика малых дел, направленных на помощь конкретным людям⁷⁶.

Для углубленного изучения вероучительного, духовно-нравственного и культурного наследия Православия, его роли в формировании русской государственности и патриотическом воспитании детей и учащейся молодежи по желанию обучающихся и их законных представителей предоставлена возможность посещать объединения по интересам духовно-нравственной направленности, факультативные занятия, программы которых утверждены в установленном порядке].

Рекомендуется проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, психолого-педагогической, церковно-исторической и культурологической тематике с выходом на научно-практические конференции, семинары на уровне учреждения образования, района, города, области. Следует продолжить традицию организации научно-практических конференций, конкурсов исследовательских работ обучающихся по современным вопросам истории Православия, роли Православной Церкви в формировании духовных, культурно-исторических государственных традиций русского народа.

Работа учреждений образования и Русской Православной Церкви по семейному воспитанию молодежи на основе христианских ценностей должна быть направлена на принятие молодым поколением таких понятий как целомудрие, крепкая семья, ответственное родительство, уважение родителей. В проводимой работе педагогу необходимо использовать индивидуальный подход, опору на жизненный опыт обучающегося, учет его личных особенностей, включение в активную деятельность. Эффективные методы форми-

⁷⁶ Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. С. 70.

рования личности старшеклассников – диспуты, дискуссии и ток-шоу, которые представляют собой живое обсуждение тем, волнующих молодежь⁷⁷.

Хорошо зарекомендовали себя в практике работы педагогических коллективов такие формы работы, как: «Школы для родителей», клуб «Когда мы вместе», «Родительские субботы», проведение совместных праздников, индивидуальных консультаций, родительских семинаров, собраний, конференции отцов «Роль отца в воспитании патриота и гражданина своего Отечества», совместных детско-родительских проектов.

Приоритетом в совместной деятельности учреждений образования и Русской Православной Церкви должно стать формирование у детей и учащейся молодежи активной жизненной позиции, основанной на фундаменте христианства. Гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие личности осуществляется в педагогическом процессе через осознанное принятие школьниками культуры своего народа, традиционные православные русские праздники. Приносит свои положительные плоды организация работы в учреждении образования фольклорной мастерской, коллективов творческой художественной деятельности совместно с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи, социокультурными объектами: библиотеками, кинотеатрами, театрами, музеями⁷⁸.

В ходе знакомства обучающихся с историческими памятниками русского народа целесообразно раскрывать не столько их культурную, а и духовную значимость, роль и место в духовной жизни нашей страны. Необходимо более широкое знакомство обучающихся с Кирилло-Мефодиевским наследием в культуре славян, иконографическими традициями, музыкальной культурой как выражением духовных идеалов христианства. Внесет значительный вклад в патриотическое воспитание молодежи размещение в учре-

⁷⁷ Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в событийной деятельности. Казань: Кар-пол, 2002. С. 33.

⁷⁸ Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. С. 88.

ждениях образования (кабинетах, уголках, стендах) исторических сведений о просветителях и подвижниках православия.

Рекомендуется проведение в учреждениях образования цикла тематических бесед по истории Православия и роли его в формировании культуры и государственности русского народа, значимости святого праздника Пасхи Христовой.

Особое внимание целесообразно уделять православному краеведению, которое позволяет прикоснуться к своим корням, святыням родного края. Рекомендуется создавать в учреждениях образования группы краеведов, организовывать научно-исследовательскую работу по изучению, выявлению и воссозданию святынь родного края. Результатом их работы могут стать фотовыставки, тематические фильмы и презентации, проекты, разработка туристских маршрутов, издание краеведческих словарей.

Целесообразно объединять усилия учреждений образования, церковных и общественных организаций для коррекции поведения и социальной поддержки детей и подростков с девиантным поведением, оказавшихся в социально опасном положении, профилактике правонарушений и преступлений в подростковой и молодежной среде. Следует проводить в учреждениях образования воспитательную работу, направленную на формирование ответственного поведения обучающихся, основанную на нормах христианской морали и права. Особое внимание необходимо обратить на организацию и проведение совместных акций по профилактике суицидов, употребления психоактивных веществ, а также информационных мероприятий, направленных на профилактику негативного влияния тоталитарных сект и деструктивных культов⁷⁹.

На основании вышеизложенного можно говорить о том, что духовно-нравственное воспитание студентов среднеспециальных учебных заведений представляет собой сложную и ответственную часть учебно-воспитательного

⁷⁹ Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в со-бытийной деятельности. Казань: Кар-пол, 2002. С. 34.

процесса, связанную с формированием мировоззренческих основ личности, отношением человека к себе, окружающему миру и к жизни. Эта сфера воспитательной работы является наиболее уязвимой: смены режимов власти и общественного строя наносят наибольший урон тем элементам системы национального образования, которые базируются на господствующей государственной идеологии.

Все составляющие студенческой жизни: обучение по общим и профессиональным образовательным программам, участие в творческой, научной, спортивной и культурной жизни учебного заведения – так или иначе связаны с формированием духовно-нравственных начал личности.

В настоящее время постепенно складывается система духовно-нравственного воспитания, основанная на использовании всего лучшего, что накоплено российским народом за его тысячелетнюю историю. Наиболее ярким проявлением этого является возвращение религии и Церкви их достойного места в обществе – места духовного наставника граждан.

Воспитание студентов в духе российского национального единства, бережного и уважительного отношения к этнокультурной принадлежности сограждан осуществляется через реализацию учебных и внеучебных творческих, культурных проектов совместно с национально-культурными объединениями.

Традиционные религиозные конфессии – Русская Православная Церковь - все больше и активнее привлекаются к воспитательной работе со студентами.

2.2. Практические рекомендации по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде современного СУЗа

На сегодняшний день, к готовым профилактическим материалам необходимо отнести работу М.Н. Мироновой «Интернет и субкультура смерти: война

против подростков»⁸⁰, работу Т. Григорьянц «Разговор "про это": с какого возраста рассказывать детям про терроризм?»⁸¹, а также материалы сайта «Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» (<https://map.ncpti.ru/>)⁸².

Данные материалы оказывают существенную помощь при разработке наглядных методических средств – презентаций для проведения профилактических мероприятий в СУЗах.

Использование наглядных презентаций показало свою эффективность в профилактических мероприятиях, проводимых в средне-специальных учебных заведениях. Основными категориями слушателей профилактических мероприятий являлись родители и организаторы воспитательного процесса.

Для всех категорий слушателей были разработаны три вида профилактических презентаций – теоретический, практический и комбинированный. Теоретическая презентация включала в себя освещение теоретических вопросов профилактики распространения негативных проявлений в молодежной среде, а именно, различные аспекты федеральной и региональной нормативно-правовой базы по вопросам профилактики и противодействия экстремизму, терроризму, оскорблению чувств верующих, распространению молодежных субкультур и контркультур. Практический вид презентации представлял собой презентацию, отражающую, с одной стороны, существующий в Белгородской области региональный опыт противодействия экстремизму и оскорблению чувств верующих - информация из открытых источников о привлечении к ответственности жителей Белгородской области по указанным правонарушениям. А, с другой стороны, наглядные материалы распростране-

⁸⁰ Миронова М.Н. Интернет и субкультура смерти: война против подростков. М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2018. С. 5.

⁸¹ Григорьянц Т. «Разговор "про это": с какого возраста рассказывать детям про терроризм?» [электронный ресурс] URL: <https://radiovesti.ru/brand/61178/episode/1427522/> (дата обращения: 04.03.2018).

⁸² Сайт «Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» [электронный ресурс] URL: <http://ncpti.рф/> (дата обращения: 04.03.2018).

ния идеологических и религиозных экстремистских тенденций, пропаганды суицидальных контркультур, наркотизации подрастающего поколения, романтизации криминального уклада жизни, обнаруженные в ходе мониторинга аккаунтов молодых жителей Белгородской области в социальной сети «В контакте».

Третий вид профилактической презентации – комбинированный – заключался в объединении теоретических и практических аспектов профилактики негативных проявлений в одной презентации. Данный вид профилактической презентации показал наибольшую эффективность. Данная эффективность была обусловлена тем, что по итогам проведения профилактических мероприятий производилась постоянная коррекция разных компонентов комбинированного вида презентации. Так, например, теоретический блок был сокращен до обозначения названий основных законов в сфере противодействия экстремизму, терроризму, оскорблению чувств верующих и пропаганды наркотиков. Также в теоретическом блоке были отставлены только названия статей данных нормативно-правовых актов. Кроме того, в теоретическом блоке были оставлены только адреса двух официальных сайтов, на которых можно ознакомиться со списком экстремистских материалов и объединений, признанных в России террористическими. Непосредственно сами примеры из списка экстремистских материалов и объединений, признанных в России террористическими, были удалены из презентации, так как с ними можно ознакомиться непосредственно на официальных ресурсах, находящихся в свободном доступе и не тратить лишнее время в ходе профилактического мероприятия.

Переходя к рассмотрению поэтапной модернизации практического блока комбинированной презентации, необходимо отметить, что изменения данного блока, коснулись прежде всего той его части, в которой были примеры неонацистских сообществ социальной сети «В контакте». Число данных примеров было сокращено с шести до двух. Это было связано с тем, что часть данных сообществ была закрыта, а также с тем, что количество данных

сообществ постоянно увеличивается и организатор воспитательного процесса сам может выбрать один-два примера из их числа. Кроме того, следует ограничиться как можно меньшим количеством негативных примеров, чтобы не допускать рекламы деструктивных сообществ и не превратить профилактику в распространение негативного контента. Еще одним из изменений практического блока профилактической презентации стал отказ от примеров, размещаемых или ретранслируемых молодежью изображений с наличием в них крайних форм реалистичной жестокости.

Кроме разработки профилактических презентаций и проведения на их основе профилактических мероприятий, в воспитательной деятельности современного СУЗа необходимо использовать различные виды мониторинга социальных сетей на предмет выявления на аккаунтах студентов негативного контента. На сегодняшний день к наиболее разработанным относятся такие виды мониторинга социальных сетей, как «Поиск в интернете лидеров общественного мнения учебных групп СУЗа» и «Анализ деятельности аккаунтов обучающихся в социальных сетях интернета на наличие признаков экстремизма или терроризма».

В свою очередь, алгоритм поиска в интернете лидеров общественного мнения учебных групп СУЗа выглядит следующим образом:

- 1) Составьте реестр интересующих вас учебных групп СУЗа.
- 2) Поочередно для каждой учебной группы СУЗа сформируйте список активных сообществ или аккаунтов в социальной сети «ВКонтакте». Для этого примените поиск и критерий принадлежности к образовательному заведению. Используйте как полное, так и сокращенные наименования, а также любые популярные «народные» обозначения.
- 3) Дайте краткую характеристику каждому сообществу или аккаунту в социальной сети «ВКонтакте» по уровню политической активности.
- 4) Выделите администратора и численность в каждом сообществе или аккаунте в социальной сети «ВКонтакте». Важно выявить руководителей

сообществ с настоящими аккаунтами (страницами в соц. сетях), если они имеют персонифицированную информацию.

5) Определите социальный статус каждого администратора сообщества - кем являются на данный момент (студент, выпускник, сотрудник, (до)каких лет и т.п.).

6) На основании представленного в сообществе в социальной сети «Вконтакте» контента присвойте руководителю группы роль.

Примерный классификатор ролей:

- Координатор крупных развлекательно-нейтральных сообществ;
- Координатор официальных мероприятий;
- Координатор сообществ отдельных студенческих групп;
- Координатор тематических оффлайн-мероприятий (балы, дни профессий);
- Координатор спортивных мероприятий;
- Координатор мероприятий в области культуры, искусства;
- Координатор научных мероприятий, интеллектуальных соревнований;
- Координатор студенческих СМИ;
- Координатор официальных студобъединений;
- Координатор экологических мероприятий.

7) Найдите персональные аккаунты (страницы) администраторов данных сообществ во всех социальных сетях (Вконтакте, Фейсбук, Инстаграмм, Твиттере). Определите их популярность, фиксируя количество подписчиков/друзей.

На основе анализа данных персональных аккаунтов (страниц в соц. сетях) сформируйте резюме социально-политической активности. Определите личные позиции по важным событиям последних лет. Сформируйте список его увлечений и хобби.

Также следует отметить, что в современных условиях воспитательного процесса достаточно эффективной системой мониторинга молодежного экстремизма является анализ деятельности аккаунтов обучающихся в социальных сетях интернета. Наиболее активно современная молодежь использует такую социальную сеть, как «В контакте» - <https://vk.com>. Непосредственно на примере анализа аккаунтов в данной социальной сети можно рассмотреть методику мониторинга молодежного экстремизма.

Наиболее простой алгоритм анализа аккаунта обучающегося в рассматриваемой социальной сети выглядит следующим образом:

1. Анализ активности аккаунта.

Важно для нас: есть несколько типов аккаунтов в социальной сети – активный подлинный аккаунт, активный вымышленный («фейковый») аккаунт, неактивный подлинный аккаунт, неактивный вымышленный («фейковый») аккаунт.

В свою очередь активный подлинный аккаунт – это тот аккаунт, на котором пользователь представлен своими реальными данными (ФИО, дата рождения, место проживания, образование и т.д.), причем данный аккаунт находится в процессе активного использования, то есть, пользователь не реже раза в неделю посещает свой аккаунт.

Активный вымышленный («фейковый») аккаунт – это тот аккаунт, на котором пользователь представлен вымышленными или чужими данными (ФИО, дата рождения, место проживания, образование и т.д.), причем данный аккаунт находится в процессе активного использования, то есть, пользователь не реже раза в неделю посещает свой аккаунт. Подобные аккаунты создаются для разных целей – для онлайн игр, для скрытой деятельности в социальной сети и т.п.

Неактивный подлинный аккаунт – это тот аккаунт, на котором пользователь представлен своими реальными данными (ФИО, дата рождения, место проживания, образование и т.д.), причем данный аккаунт не находится в про-

цессе активного использования, то есть, пользователь более месяца не посещает свой аккаунт.

Неактивный вымышленный («фейковый») аккаунт – это тот аккаунт, на котором пользователь представлен своими вымышленными или чужими данными (ФИО, дата рождения, место проживания, образование и т.д.), причем данный аккаунт не находится в процессе активного использования, то есть, пользователь более месяца не посещает свой аккаунт.

То есть у обучающегося может быть, как один активный подлинный аккаунт, один активный вымышленный («фейковый») аккаунт, так и активный подлинный и активный вымышленный («фейковый») аккаунты вместе. Главное для нас – установить, какой из аккаунтов является наиболее активным. Это можно сделать посредством анализа времени посещаемости аккаунта – отображается справа, вверху, напротив имени владельца аккаунта и сравнения людей из списка друзей – количество, более реальные и активные аккаунты.

2. Анализ «Подробной информации».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации. При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на такие разделы, как «главная фотография», «мировоззрение», «интересы», «главное в людях» и «группы». Так как именно в этих разделах может содержаться информация с признаками религиозной или идеологической активности.

В качестве возможного примера основной фотографии аккаунта, содержащей признаки экстремизма можно привести наличие вместо реальной фотографии флага ИГИЛ (экстремистское объединение, запрещенное на территории Российской Федерации).

При наличии подобного изображения на фотографии аккаунта или таких слов, как «терроризм», «террор», «ваххабизм» и подобных в разделе «мировоззрение», на аккаунт данного студента следует обратить самое при-

стальное внимание и, не поднимая паники, срочно связаться с УФСБ по Белгородской области.

3. Анализ «Списка групп».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации. При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на наличие в «списке групп» названий групп с признаками экстремизма. Например, на аккаунте в «списке интересных страниц» или «списке групп» имеется сообщество «Я зарежу тебя топором и устрою тебе террор», соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание. Также следует поступать, если в «списке групп» наличествуют сообщества с заведомо активной религиозной или идеологической окраской в названиях, например, «йога», «христиане», «ислам», «буддизм», «сатанизм», «анархизм» и т.п.

4. Анализ записей на так называемой «Стене».

Следует отметить, что пункт «Стена» доступен всем пользователям рассматриваемой социальной сети и ее скрыть нельзя, при условии, что владелец аккаунта Вас не заблокировал. В данном пункте следует рассматривать не только те изображения и записи, которые выкладывает обучающийся, но и комментарии к ним. Соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание.

Но, если обучающийся разместил изображение с символикой «Хезболлы», которая считается террористической организацией в США, Великобритании, Нидерландах, Канаде, Израиле, Австралии и Египте, а в России «Хезболла» не считается террористической организацией, то это изображение не является пропагандой терроризма или экстремизма.

5. Анализ раздела «Видеозаписи».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации. При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на наличие видеозаписей, входящих в Федеральный список экстремистских материалов Министерства

юстиции Российской Федерации - <http://minjust.ru/nko/fedspisok/>'. А также видеозаписей в названии которых содержатся признаки экстремистской деятельности, например, «смерть москалям».

Соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание.

6. Анализ раздела «Аудиозаписи».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации. При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на наличие аудиозаписей, входящих в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации - <http://minjust.ru/nko/fedspisok/>'. А также аудиозаписей в названии которых содержатся признаки экстремистской деятельности, например, «марш сс».

Соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание.

7. Анализ раздела «Фотоальбомы (фотографии)».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации. При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на наличие изображений, входящих в Федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации – <http://minjust.ru/nko/fedspisok/>'. А также изображений, в которых содержатся признаки экстремистской деятельности, например, «свастика». Соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание.

8. Анализ раздела «Друзья».

Следует отметить, что данный пункт анализа аккаунта будет доступен, если владелец аккаунта открыл доступ к этой информации и у него нет «скрытых друзей». При анализе данного пункта необходимо особое внимание обратить на наличие физических лиц, входящих в перечень террористов и экстремистов Федеральной службы по финансовому мониторингу (Рос-

финмониторинг) - <http://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>. А также людей, которые открыто позиционируют свои проэкстремистские взгляды.

Соответственно на аккаунт данного студента следует обратить самое пристальное внимание. В итоге, куратор академической группы может составить таблицу с аналитическими данными.

По результатам заполнения данной таблицы классный руководитель студенческой группы и обнаружения предположительно признаков экстремизма в аккаунтах студентов, может обратиться за консультацией в отдел культурно-воспитательной работы СУЗа.

Подводя итог, необходимо отметить, что в современной России начали появляться профессиональные профилактические материалы по профилактике такой актуальной проблемы, как распространение негативных проявлений в молодежной среде. На основании этих материалов каждый из организаторов воспитательного процесса в СУЗе способен разработать наглядные презентации для проведения профилактических мероприятий. Из трех типов подобных профилактических презентаций – теоретического, практического и комбинированного, наибольшую эффективность продемонстрировал именно комбинированный вид профилактической презентации. Также к наиболее эффективным видам практической воспитательной деятельности по профилактике религиозного экстремизма в СУЗе относятся такие виды мониторинга социальных сетей, как «Поиск в интернете лидеров общественного мнения учебных групп СУЗа» и «Анализ деятельности аккаунтов обучающихся в социальных сетях интернета на наличие признаков экстремизма или терроризма».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог, можно говорить о том, что на сегодняшний день большую опасность представляет процесс вовлечения молодежи в деятельность различных деструктивных сект и нетрадиционных для России религиозных учений, и культов. Идеологическая основа многих из них отличается крайним цинизмом и открытым надругательством над традиционными вероисповеданиями, тесной связью с криминальными структурами, враждебностью государственным институтам, а практика социального поведения их последователей - неразборчивостью средств для достижения своих узкокорпоративных целей. Большинству из них чужды и неведомы такие понятия, как патриотизм, гражданский долг, моральные нормы и нравственные принципы.

Особенно активно негативные процессы и явления в среде молодежи начинают проявляться и развиваться в условиях социально-политической и экономической нестабильности, поскольку эта наиболее мобильная и активная часть общества наименее защищена от кризисных явлений, в первую очередь вследствие того, что, как правило, не располагает «подушкой безопасности» в виде накоплений и достаточной социальной поддержки государства.

Кроме того, обычно обусловленная кризисом нестабильность в обществе снижает действенность и авторитет существующих нормативных правовых механизмов и способов разрешения социальных противоречий. Негативные изменения в уровне жизни, социальном статусе людей и отсутствие позитивных перспектив порождает чувство безысходности и отчаяния, обиды и несправедливости, сближает и объединяет отдельные группы и слои населения на почве протестных настроений и негативного восприятия происходящего. В сложившейся ситуации, потерявшие веру в поддержку государства, становятся наиболее восприимчивыми к пропаганде идеологов фундаментализма и радикализма, которые предлагают простые и быстрые варианты выхода из сложившейся ситуации посредством беспощадного террора и уни-

чтожения существующего общественно-политического строя. Поэтому доверчивые и наивные молодые люди, становясь на путь противоправной деятельности, легко находят моральное оправдание своим действиям. Это обычно наиболее ощутимо в «депрессивных» регионах, в многоконфессиональной и многонациональной среде, в мегаполисах и больших городах, где действуют различные неформальные молодежные объединения, сосредоточены большие массивы мигрантов.

Всем этим умело пользуются идеологи фундаментализма и радикализма, для которых кризис и социальные проблемы - самая благоприятная ситуация для пропаганды своих идей и вербовки сторонников из молодежной среды.

В свою очередь, необходимо отметить, что в зарубежной и отечественной педагогической практике наметились как минимум два подхода к предупреждению сектантства в молодежной среде: когнитивно-поведенческий и религиозно-воспитательный. Противостояние культовому насилию и связанные с этим трудности стимулируют педагогов всех развитых стран мира к поиску новых методов и подходов превентивной работы с молодежью и содействия ее духовно-нравственному развитию. Восхождение от эмпирического к теоретическому уровню познания данной проблемы осуществляется в русле социально-педагогической виктимологии, основоположником которой стал А.В. Мудрик. Обосновывая ее самостоятельный статус, А.В. Мудрик подчеркивает, что для развития социально-педагогической виктимологии необходимо проделать цикл исследований не только педагогического, но и историко-культурологического, этнологического, социологического, социально-психологического, психологического, этнопсихологического, криминологического, психиатрического, а также правоведческого характера. Отсюда следует, что предупреждение развития сектантских ориентаций в условиях современного поликультурного общества требует от педагогов выстраивания конструктивного диалога и пребывания в общем коммуникативном поле со специалистами всех вышеуказанных областей научного познания.

Непосредственно духовно-нравственное воспитание студентов средних специальных учебных заведений представляет собой сложную и ответственную часть учебно-воспитательного процесса, связанную с формированием мировоззренческих основ личности, отношением человека к себе, окружающему миру и к жизни. Эта сфера воспитательной работы является наиболее уязвимой: смены режимов власти и общественного строя наносят наибольший урон тем элементам системы национального образования, которые базируются на господствующей государственной идеологии.

Все составляющие студенческой жизни: обучение по общим и профессиональным образовательным программам, участие в творческой, научной, спортивной и культурной жизни учебного заведения – так или иначе связаны с формированием духовно-нравственных начал личности.

В настоящее время постепенно складывается система духовно-нравственного воспитания, основанная на использовании всего лучшего, что накоплено российским народом за его тысячелетнюю историю. Наиболее ярким проявлением этого является возвращение религии и Церкви их достойного места в обществе – места духовного наставника граждан.

Воспитание студентов в духе российского национального единства, бережного и уважительного отношения к этнокультурной принадлежности сограждан осуществляется через реализацию учебных и внеучебных творческих, культурных проектов совместно с национально-культурными объединениями.

Традиционные религиозные конфессии – Русская Православная Церковь - все больше и активнее привлекаются к воспитательной работе со студентами.

Также следует отметить, что в современной России начали появляться профессиональные профилактические материалы по профилактике такой актуальной проблемы, как распространение негативных проявлений в молодежной среде. На основании этих материалов каждый из организаторов воспитательного процесса в СУЗе способен разработать наглядные презентации

для проведения профилактических мероприятий. Из трех типов подобных профилактических презентаций – теоретического, практического и комбинированного, наибольшую эффективность продемонстрировал именно комбинированный вид профилактической презентации. Также к наиболее эффективным видам практической воспитательной деятельности по профилактике религиозного экстремизма в СУЗе относятся такие виды мониторинга социальных сетей, как «Поиск в интернете лидеров общественного мнения учебных групп СУЗа» и «Анализ деятельности аккаунтов обучающихся в социальных сетях интернета на наличие признаков экстремизма или терроризма».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Научные публикации:

1. Аболин Л.М. Духовно-нравственное развитие личности в бытийной деятельности. Казань: Кар-пол, 2002. 228 с.
2. Актуальные проблемы противодействия терроризму и экстремизму: тематический сборник / Под ред. доктора юрид. наук В.В. Красинского. М.: МакБланш, 2017. 222 с.
3. Антес П. Религии современности. История и вера. М.: Прогресс-Традиция, 2001. 302 с.
4. Балагушкин, Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий: Истоки, сущность, влияние на молодёжь Запада. М.: Изд-во МГУ, 1984. 286 с.
5. Балагушкин Е.Г. Нетрадиционные религии в современной России: морфол. анализ. М.: РАН. Ин-т философии, 1999. Ч. 1. 244 с.
6. Владимир, митр. Киевский и Галицкий, священномуч. О религиозном воспитании детей. М.: МП «Кимоскон – ПП», 1993. 78 с.
7. Гладких В.В. Организация гражданско-патриотического воспитания молодежи на основе использования технологий социальнокультурной деятельности: монограф. Тамбов: Изд-во ТРОО «Бизнес-Наука- Общество», 2011. 186 с.
8. Гладышев В. Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [электронный ресурс] URL: <http://nac.gov.ru/content/4792.html> (дата обращения: 04.03.2018).
9. Годунов И.В. Энциклопедия противодействия терроризму. М.: Наука: Высш. шк., 2006. 957 с.
10. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КАНОН-пресс-Ц, Кучково поле, 2000. 304 с.

11. Григорьянц Т. «Разговор "про это": с какого возраста рассказывать детям про терроризм?» [электронный ресурс] URL: <https://radiovesti.ru/brand/61178/episode/1427522/> (дата обращения: 04.03.2018).
12. Дворкин А.Л. Сектоведение. 3-е изд. перераб. и до. Нижний Новгород: Изд-во Братства св. Александра Невского, 2002. 820 с.
13. Дворкин А.Л. Десять вопросов навязчивому незнакомцу или пособие для тех, кто не хочет быть завербованным. М.: Русская Православная Церковь: Московский Патриархат, 2000. 48 с.
14. Духовно-нравственное воспитание детей и учащейся молодежи: проблемы и перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Челябинск. Изд-во ЧГПУ, 2003. 209 с.
15. Духовно-нравственное воспитание, как путь решения современных проблем становления личности: Сборник материалов областной конференции. Петропавловск-Камчатский. Изд-во КОИПКПК, 2002. 123 с.
16. Дьяков С.В. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства: уголовно-правовое и криминологическое исследование. СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. 265 с.
17. Егорцев А. Ю. Тоталитарные секты: свобода от совести: статьи, документы, журналистские расследования деятельности нетрадиционных религиозных организаций в современной России. М.: Информационно-миссионерский центр «Сектор», Московское Подворье Свято-Троицко-Сергиевой Лавры, 1997. 107 с.
18. Жириновский В.В. Псевдорелигиозные объединения России: информационно-аналитическое исследование. М.: ЛДПР, 1997. 72 с.
19. Журавель В.П. Терроризм. Экстремизм. Сепаратизм: (в выступлениях и ст.). М.: МакБланш, 2005. 288 с.
20. Загладин Н.В. Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия. М.: Рус.слово, 2006. 150 с.

21. Зеньковский В.В., прот. Как избежать ошибок в религиозном воспитании детей. СПб.: Сатис, 2000. 152 с.
22. Зинченко Ю.П. Мотивация террориста // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. 2007. № 2. С. 20-34.
23. Зырянов Н.А. Гносеологические корни терроризма / М.: Возрожденная Россия, 2005. 128 с.
24. «ИГИЛ» - это не ислам! (сборник материалов в помощь имамам и государственным служащим) / сост. Старостин А., отв. ред. А. Ашарин. Екатеринбург: ЦРО "Духовное управление мусульман Свердловской области (Центральный муфтият)", 2015. 74 с.
25. Ильин А.А. Большая энциклопедия городского выживания М.: Эксмо, 2003. 574 с.
26. Караваев А.Г. Молодёжь и антитеррор. М., 2013. 31 с.
27. Кива А.В. Анатомия терроризма // ОНС: Общественные науки и современность. 2003. № 1. С. 130-142.
28. Козырев Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. СПб.: Алетея, 2005. 266 с.
29. Колесов Д.В. Остановим терроризм: Научно-популярное издание. М.: ИГП РАН, 2012. 42 с.
30. Колесов Д.В. Что такое терроризм: Научно-популярное издание. М. ИГП РАН, 2012. 42 с.
31. Кондратьев Ф.В. Современные культовые новообразования («секты») как психолого-психиатрическая проблема. Белгород: Миссионерский отдел МП РПЦ, 1999. 55 с.
32. Конь Р.М. Введение в сектоведение. Нижний Новгород: Нижегородская Духовная семинария, 2008. 496 с.
33. Коряковцева О. А. Государственная молодежная политика в современной России: развитие гражданской активности // Вестник Костромско-

го государственного университета им. Н.А. Некрасова. Кострома: Изд-во КГУ, 2013. №2. Том 19. С.170-174.

34. Котряхов Н.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в России: история и современность. Киров: Изд-во. Кировского. гос. индустр. ун-та, 2003. 35 с.

35. Куницын И.А. Правовой статус религиозных объединений в России: исторический опыт, особенности, актуальные проблемы. М.: Православное дело: Отчий дом, 2000. 464 с.

36. Кураев А. Все ли равно как верить? М.: Изд-во Братства Святителя Тихона, 1994. 176 с.

37. Кураев А. Уроки сектоведения: Как узнать секту. На примере движения рериховцев. СПб.: Формика, 2002. 448 с.

38. Ландабасо А.А. Терроризм и этнополитические конфликты. М.: Огни, 2004. 414 с.

39. Левчук Д.Г. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи России: комплексное решение проблемы. М.: Планета, 2003. 63 с.

40. Лукьянов С.А. Опасные тоталитарные формы религиозных сект. М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1996. 83 с.

41. Макуев Р.Х. Терроризм в условиях глобализации / Государство и право. 2007. № 3. С. 43-49.

42. Мартинович В.А. Профилактика сектантства в школах Австрии // Адукацыя і выхаванне. 2009. № 8. С. 70-74.

43. Миронова М.Н. Интернет и субкультура смерти: война против подростков. М.: Братство святого апостола Иоанна Богослова, 2018. 48 с.

44. Митрохин Л.Н. Религия и культура (философские очерки). М.: ИФРАН, 2000. 317 с.

45. Молодежь новой России: образ жизни и ценностные приоритеты. М.: Институт социологии РАН, 2007. 95 с.

46. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие. М.-Воронеж, 2010. 486 с.

47. Новые религиозные объединения России деструктивного и оккультного характера: справочник / Миссионерский отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви: информ.-аналитич. вестник № 1. 3-е изд. перераб. и доп. Белгород, 2002. 446 с.

48. Новые религиозные организации России деструктивного и оккультного характера: справочник / Миссионерский Отдел Московского Патриархата Русской Православной Церкви: Информ.-аналитич. вестник №1. 2-е изд. перераб. и доп. Белгород, 1997. 459 с.

49. Новые религиозные организации России деструктивного, оккультного и неоязыческого характера: Справочник. Том 2. Оккультизм. Часть 1 / Автор-составитель И. Куликов. М.: «Паломник», 1999. 388 с.

50. О национальной угрозе России со стороны деструктивных религиозных организаций: Аналитический вестник / Федеральное собрание - Парламент Российской Федерации: Аналитическое управление. Серия: «Оборона и безопасность - 8». Выпуск 28. М., 1996.

51. Ожиганов Э.Н. Профиль терроризма: природа, цели и мотивация: полит. социология // СОЦИС: Социологические исследования. 2016. № 2. С. 52-57.

52. Ольшанский Д.В. Психология террора / М.: Академический проект: ОППЛ, 2002. 319 с.

53. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. СПб.: Питер, 2002. 286 с.

54. Паин Э.А. Социальная природа экстремизма и терроризма // ОНС: Обществ. науки и современность. 2002. № 4. С. 113-124.

55. Петрищев В.Е. Заметки о терроризме. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 281 с.

56. Практические рекомендации по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности для различных групп и категорий населения. М.: Огни, 2010. 42 с.

57. Предварительные итоги Всероссийской переписи населения 2010 года: стат. сб. М.: Статистика России, 2011. 87 с.
58. Радович Амфилохий, митр. Основы православного воспитания. Пермь: ПО «Панагия», 2000. 208 с.
59. Рассолов И.М. Право и Интернет. Теоретические проблемы. 2-е изд., доп. М.: Норма, 2009. 384 с.
60. Религии и секты в современной России: справочник. Новосибирск, 2001. Версия 1.6.
61. Религии народов современной России: словарь / Л. А. Андреева и др. 2-е изд. испр. и доп. М.: Республика, 2002. 623 с.
62. Сайт «Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет» [электронный ресурс] URL: <http://нцпти.рф/> (дата обращения: 04.03.2018).
63. Секты. Как не попасть в капкан. М.: Изд-во Благо, 2002. 112 с.
64. Секты против Церкви (Процесс Дворкина) / сост. А. Л. Дворкин. М.: Изд-во Московской Патриархии, 2000. 736 с.
65. Склярова Т. В. Православное воспитание в контексте социализации. М.: ИГП РАН, 2006. 212 с.
66. Современные ереси и секты на Руси / под ред. Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна. 2-е изд. доп. Житомир: «Ника», 2001. 314 с.
67. Таевский Д.А. Синкретические религии и секты: словарь-справочник. М.: Интрада, 2001. 160 с.
68. Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. М.: ООО "Издательство АСТ", 2002. 776 с.
69. Хвыля-Олинтер А.И. Проблемы духовной безопасности общества и личности в миссионерской деятельности РПЦ // Миссионерское обозрение. 2002. № 12. С. 8–18.
70. Хвыля-Олинтер А.И. Специфика религиозных культов зла как источников преступности // Миссионерское обозрение. 2000. № 2. С. 5–9.

71. Хвыля-Олинтер А.И. Специфика преподавания сравнительного богословия и сектоведения в православных миссионерских учебных заведениях // Миссионерское обозрение. 2002. № 3. С. 12–15.

72. Чудинов С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). М.: Флинта: Наука, 2010. 312 с.

73. Экстремизм - идеология и основа терроризма / Под ред. А.Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2011. 47 с.