

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021301
Юрченко Елизаветы Васильевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Ильинская И.П.

БЕЛГОРОД 2018
ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы	7
1.1. Сущность и содержание трудового воспитания личности	7
1.2. Особенности трудового воспитания младших школьников	15
1.3. Образовательная среда школы как средство трудового воспитания младших школьников	20
Глава 2. Методические основы трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы	29
2.1. Анализ передового педагогического опыта по трудовому воспитанию младших школьников	29
2.2. Диагностика уровня трудовой воспитанности младших школьников	35
2.3. Содержание работы по трудовому воспитанию младших школьников в образовательной среде школы	41
Заключение	52
Библиографический список	54
Приложения	59

ВВЕДЕНИЕ

На каждом этапе общественного развития человечество по-иному видит проблемы, которые исследовались ранее. В области педагогики к таким принадлежит проблема трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы. Именно в младшем школьном возрасте в процессе труда приобретаются необходимые трудовые навыки и умения, развиваются жизненно важные качества личности. Трудовое воспитание – не только основа успешности формирования трудовых навыков, но и возможность развития и саморазвития ученика, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности.

Труд в начальной школе имеет свои особенности. Учителям необходимо систематически и целенаправленно развивать трудовые умения и навыки, трудовое сознание младших школьников и стимулировать их к трудовой деятельности.

Трудовая деятельность в начальной школе должна быть организована так, чтобы дети осознавали пользу, умели видеть положительные стороны. Необходимо, чтобы труд был увлекательным и посильным для детей, а также творческим. Использование различных форм, методов и приемов трудового воспитания позволяет более успешно реализовывать идеи личностно-ориентированного характера содержания образования, которые являются основами Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) (Федеральный государственный..., 2018). Следует отметить, что трудовое воспитание отражается и в «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», а именно в индивидуальных потребностях: «профессиональная успешность» – развитость универсальных и практических трудовых умений, готовность к выбору профессии и в социальном заказе: «благосос-

тояние» – активная жизненная позиция, готовность к трудовой деятельности, обеспечивающей личное и общественное благополучие (Кондаков, 2008, 7).

Проблема трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы в условиях современного общественного развития требует уточнения содержания работы образовательного учреждения, усовершенствования методов, форм и приемов организации воспитательного процесса.

Трудовое воспитание играет важную роль в развитии личности ребенка. При целенаправленном руководстве у детей формируется ряд нравственных качеств, например: трудолюбие, ответственность, целеустремленность, организованность, чувство коллективизма. В процессе труда у обучающихся формируются знания, умения и навыки, развивается мышление. Разумно организованный труд укрепляет и физическое состояние младшего школьника. Однако в образовательной среде школы на современном этапе трудовому воспитанию уделяется все меньше внимания. Вместе с тем, учителю необходимо понимать, что не может быть полноценного воспитания ребенка без труда.

В психологическом аспекте проблемы трудового воспитания исследовались Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, Ф.И. Иващенко, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным и др. В педагогике изучением проблем трудового воспитания школьников занимались Н.М. Коньшева, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко, В.Д. Симоненко и др. Исследованию организационно-методических аспектов трудового воспитания посвящены труды Ю.П. Азарова, Г.Ф. Гаврилычева, Е.А. Мозгового, А.Г. Пашкова, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского.

Исследованием проблем организации образовательной среды занимались Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлов, Л.И. Новикова, И.М. Улановская и др. Правильно организованная образовательная среда школы может стать одним из основных средств трудового воспитания младших школьников, так как она обладает широким спектром возможностей для этого. Необходимо лишь правильно организовывать работу по трудовому воспитанию.

Проблема исследования: каковы педагогические условия трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы.

Решение данной проблемы является **целью исследования**.

Объект исследования: процесс трудового воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы.

В основу исследования была положена **гипотеза**, согласно которой трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде школы будет эффективным, если:

- 1) стимулировать младших школьников к активному включению в трудовую деятельность;
- 2) использовать различные формы (индивидуальная, парная, групповая; коллективное творческое дело; экскурсия), методы (проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, игровой и метод проектов) и соответствующие им приемы работы по трудовому воспитанию младших школьников.

Проблема, объект, предмет и цель исследования предполагают решение следующих взаимосвязанных **задач исследования**:

- 1) изучить сущность и содержание трудового воспитания младших школьников;
- 2) раскрыть особенности образовательной среды школы как средства трудового воспитания младших школьников;
- 3) выявить критерии и уровни трудовой воспитанности младших школьников;
- 4) осуществить диагностику уровня трудовой воспитанности младших школьников;
- 5) разработать и апробировать комплекс уроков и внеурочных мероприятий по трудовому воспитанию младших школьников в образовательной среде школы.

Методы исследования: анализ теоретической и методической литературы по проблеме исследования, анкетирование, наблюдение.

Практическая база исследования: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода имени Д.Б. Мурачева.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении определены цель, задачи, актуальность выпускной квалификационной работы, приведен аппарат исследования и степень разработанности проблемы исследования, описаны методы и структура работы.

В первой главе раскрываются теоретические основы трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы: сущность и содержание трудового воспитания личности, особенности трудового воспитания младших школьников, специфика образовательной среды школы как средства трудового воспитания младших школьников.

Во второй главе описаны методические основы трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы: анализ передового педагогического опыта по трудовому воспитанию младших школьников, диагностика уровня трудовой воспитанности младших школьников, содержание работы по трудовому воспитанию младших школьников в образовательной среде школы.

В заключении представлены основные результаты и выводы исследования.

Библиографический список насчитывает 54 источника.

В приложении представлены диагностические и методические материалы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

1.1. Сущность и содержание трудового воспитания личности

При рассмотрении сущности трудового воспитания обычно берут во внимание три главных понятия: трудовое воспитание, трудовое обучение и профессиональная ориентация.

Сущность термина «трудовое воспитание» наиболее точно раскрыл Б.Т. Лихачев: «процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирование добросовестного отношения к труду, развитие инициативы, творчества, стремление к достижению лучших результатов» (Лихачев, 1998, 45).

Трудовое обучение – это специально организованный педагогический процесс, цель которого: овладение практическими методами какого-либо вида труда, формирование и совершенствование трудовых знаний, умений и навыков (Купчинов, 2015).

Профессиональная ориентация – процесс знакомства учащихся с рядом разнообразных профессий и видами трудовой деятельности, а в дальнейшем оказание им помощи при выборе будущей профессии и специальности, учитывая предпочтения и задатки (Захаров, 1989).

Из анализа приведенных выше определений можно сделать вывод, что «трудовое воспитание», по отношению к другим, является наиболее широким понятием. Но, важно отметить, что данные процессы не могут существовать обособленно и играют важную роль в формировании трудолюбия у младших школьников (Кормакова, 2009).

Трудолюбие является результатом трудового воспитания и выступает как личностное качество, которое характеризуется сильной мотивационной сферой, умением добросовестно выполнять работу и проявлять силу воли в

преодолении препятствий, возникающих в процессе трудовой деятельности (Замуруева, 2017).

Будучи личностным качеством, трудолюбие, включает в себя следующие структурные компоненты:

- 1) «необходимость конструктивной занятости и здоровых социальных и личных мотивов;
- 2) осознание пользы труда и убеждение в его пользе;
- 3) наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;
- 4) достаточно сильная воля личности» (Харламов, 2003, 79).

Цель трудового воспитания по ФГОС НОО – развитие ценностного отношения к труду, сил и трудовых способностей учащихся для приобретения творческих навыков и профессионального самоопределения (Федеральный государственный..., 2018).

Трудовое воспитание основывается на ряде принципов, которые, в свое время, определил В.А. Сухомлинский:

- 1) целостность трудового воспитания и общего развития – нравственного, умственного, эстетического, физического;
- 2) раскрытие, обнаружение, формирование индивидуальности в труде;
- 3) высокая нравственность труда, её социально значимая направленность;
- 4) раннее посвящение в производительный труд;
- 5) многообразие видов труда;
- 6) стабильность, непрерывность работы;
- 7) присутствие черт производительного труда старших в труде младших;
- 8) креативные виды работ, объединение интеллектуального труда и физического;

- 9) преимущество содержания трудовой деятельности, умений и навыков;
- 10) общий характер производительного труда;
- 11) посильность труда;
- 12) единство труда и духовной жизни (Сухомлинский, 1998).

На современном этапе эти принципы также являются актуальными.

Говоря о трудовом воспитании, нельзя не сказать о его функциях:

1. Труд оказывает благотворное влияние на физическое развитие ученика. Труд, связанный с движением, работой мышц, частым пребыванием на свежем воздухе, увеличивает здоровье, жизненный тонус и умственную работоспособность.

По этому поводу ранее писал великий педагог К.Д. Ушинский: «Кто не испытал живительного, освежающего влияния труда на чувства? Кто не испытал, как после тяжелого труда...и небо кажется светлее, и солнце ярче, и люди добрее...» (Ушинский, 1978, 55).

2. Трудовое воспитание способствует развитию профессионального образования; помогает принять решение по выбору профессии. Воспитание должно в равной мере развивать разум человека и мотивировать его к труду (Ушинский, 1978, 69).

3. Способствует нравственному воспитанию личности. Многие педагоги связывали трудовую деятельность с воспитанием гражданственности, патриотизма и понимания государственного долга. В свое время, К.Д. Ушинский говорил: «Само воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» (Ушинский, 1978, 67). По сей день его слова актуальны для нас и имеют большое значение.

4. Развитие чувства коллективизма и взаимной помощи по отношению к товарищу. Лишь коллективная работа помогает человеку в развитии правильного, высоконравственного отношения к окружающим, создавая лю-

бовь и дружбу к трудящимся и презрение, негативное отношение к уклоняющемуся от труда человеку (Макаренко, 1983).

5. Труд способствует развитию умственных способностей и формированию творческого мышления. Они являются залогом быстрого овладения новыми технологиями и навыками в области рационализации и совершенствования трудовых навыков.

Как ранее писал В.А. Сухомлинский: «Нет и быть не может воспитания вне труда, потому что без труда во всей его сложности многогранности человека нельзя воспитывать» (Сухомлинский, 1998, 22).

Включаясь в определенный вид трудовой деятельности, школьники пользуются разными материалами, инструментами, рабочим орудием, вступают в межличностные отношения и участвуют непосредственно в работе. Возникающие трудовые отношения образуют фундамент для формирования и развития таких качеств личности как: усидчивость, терпеливость, внимательность, справедливость, добросовестность, дисциплинированность, целеустремленность (Азаров, 1985).

Осознание себя основным субъектом труда создает личную значимость школьника в обществе. Труд является проверкой, дающей понять учащимся, что им необходимо подкорректировать в себе и своих умениях и навыках (Крупская, 1965).

Трудовое воспитание в системе образования должно носить личностно-ориентированный характер (Федеральный государственный..., 2018). Необходимо создать такие условия, чтобы ребенок смог на себе ощутить успех и радость от работы. Поэтому рекомендуется обучение создавать на таком уровне, на котором младший школьник сможет приобрести уверенность в себе и гордость за свою работу.

Младшие школьники знакомятся с инструментами, оборудованием, необходимым для обработки материалов. На основе этого развивается бережливость, ответственность и саморегуляция (Луначарский, 1976). При обработке материала не маловажным показателем будет и внешняя красота обра-

ботанного предмета. «Отношения к результату и сопутствующие ему работы, – как писала З.П. Бушмина, – составляют особую важность для развития детей, их эффективности в процессе работы, ответственности по отношению к заданной задаче, и осторожного подхода к труду» (Бушмина, 2000, 45).

Акцент в трудовом воспитании И.Ф. Харламов делает на «практическом применении школьниками теоретических знаний» (Харламов, 2003, 76). Изменяется структура трудового образования: становится комплексной, включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов. Особенно высоко должен быть оценен творческий подход в решении нестандартных задач.

Трудовое воспитание реализуется в различных формах. Данным вопросом педагоги занимались на протяжении многих лет. Так, например, А.С. Макаренко выделил следующие формы трудового воспитания:

- 1) средства духовного физического морального поощрения;
- 2) представление о всевозможных способах развития качеств и способностей личности;
- 3) подготовка младших школьников к трудовой деятельности методами семейного воспитания и в учебных заведениях;
- 4) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания (Макаренко, 1983).

Позднее И.Ф. Харламов предоставил вниманию ряд новых форм трудового воспитания в начальной школе:

1. Формирование групп, выполняющих определенный вид работы (уборка, принадлежащей классу территории, уход за цветами в кабинете), и групп временных, которые создаются для эпизодического труда (украшение класса к празднику или к какому-либо мероприятию).
2. Формирование трудовых традиций в учебном заведении, главной характеристикой которых является цикличность («День труда», субботник). Для стимулирования данную работу можно проводить в виде соревнования, организуя выставки, фотоотчеты и система поощрения.

3. Использование индивидуальных трудовых поручений, с помощью которых ученики смогут реализовать свою деятельность и выработать важные качества характера (Харламов, 2004).

Спустя некоторое время Е.А. Мозговой предложил в качестве форм трудового воспитания «экскурсии, смотры, всевозможные выставки, интересные и необычные экскурсии, также конкурсы, результатами которых будет отбор наиболее необычной модели, прибора» (Мозговой, 2000, 89).

У каждого ребенка с рождения есть склонности и определенные задатки. Чтобы раскрыть их, педагог должен выполнить ряд задач с помощью приемов:

1. Осуществление совместного труда учащихся и педагогов;
2. Определение важности того или иного вида труда для семьи, для школы, для всего общества и самого ребенка;
3. Моральное и материальное вознаграждение плодотворного труда и демонстрация творчества;
4. Приобщение к трудовым традициям;
5. Осуществление работы кружков по интересам;
6. Упражнения на отработку трудовых умений учащихся при осуществлении конкретных действий: изготовление подделок, создание макетов, моделей, проектов;
7. Творческие конкурсы и соревнования, выставка работ и оценивание их качества;
8. Распределение обязанностей среди учеников по классу и их систематичное выполнение;
9. Контроль, учет и оценка результатов труда (Григорьева, 2004).

Учитель должен использовать все формы, методы и приемы, которые обеспечивают сознательное выполнение труда; дисциплину и организованность, ответственность за личный вклад в развитии общественного богатства; выработку отношений товарищества и взаимопомощи.

Так как трудовое воспитание должно осуществляться на основе соответствия возрасту обучающихся, то выделяются некоторые виды труда.

Самообслуживание – основной вид труда младших школьников, который заключается в постоянном соблюдении чистоты тела и готовности делать все необходимое для его поддержания по собственному желанию.

Следующий вид труда – это труд в природе, формирующий благоприятные условия для физического, умственного и сенсорного развития, улучшения работы различных органов, укрепление нервной системы. Работа в природе развивает наблюдательность, любознательность, уважение к рабочим людям.

Еще один из видов труда – ручной и художественный труд. Он развивает практические навыки, формирует у младших школьников заинтересованность в работе, готовность решать поставленные задачи. Во время ручного труда ученики получают знания о технологиях труда, овладевают навыками работы с конкретными инструментами, материалами и оборудованием (Козлов, 2000).

Учитывая особенности трудового воспитания, ФГОС НОО определяет содержание трудового воспитания младших школьников:

- формирование ценностного отношения к труду окружающих;
- знакомство с разнообразием профессий;
- навыки работы в коллективе;
- умение держать рабочее место в порядке;
- уважение к своему труду и труду окружающих;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач (Федеральный государственный..., 2018).

На основе содержания выделяется ряд планируемых результатов по трудовому воспитанию:

- ценностное отношение к труду, к трудящемуся народу и трудовым успехам России;
- ознакомление с разнообразием профессии;
- понимание важности труда в жизни человека и общества в целом;
- участие в коллективном труде;
- участие в общественно-полезной работе (Федеральный государственный..., 2018).

В результате трудового воспитания формируется трудовая воспитанность, состоящая из ряда компонентов. Так, М.А. Шошин выделяет следующие компоненты: знаниевый, деятельностный и ценностный и приводит их параметры.

Знаниевый компонент – совокупность базовых знаний, представлений о труде.

Данный компонент включает в себя следующие параметры:

- конкретные представления о труде человека и его составляющих;
- знания о существующем мире профессий, их особенностях;
- понимание пользы труда человеку и миру в целом;
- знание об уместности применения конкретного навыка в определенной ситуации;
- умение анализировать устройство изделия, определять его особенности и этапы выполнения.

Деятельностный компонент – умения и навыки, которыми владеет учащийся.

Деятельностный компонент включает в себя следующие параметры:

- способность выполнять заданные учителем действия;
- способность выполнять практическое задание с опорой на алгоритм;
- умение применять знания на практике;
- умение выполнять задания самостоятельно;

- способность проявлять творчество и самостоятельность.
- навыки выполнения элементарных действий.

Ценностный компонент ставит целью – придать процессу и результатам труда ценностный смысл.

Ценностный компонент включает в себя следующие параметры:

- ценностное отношение к труду, учебе, людям, коллективу;
- активность личности в определении будущей трудовой деятельности;
- удовлетворенность выполненной работой;
- ценностное отношение к труду, миру профессий ссылка.

На выделенные компоненты и их параметры мы опирались в своем дальнейшем исследовании.

Таким образом, трудовое воспитание – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности учащихся и формирование добросовестного отношения к труду, развитие инициативы, творчества, стремление к достижению лучших результатов.

Трудовое воспитание личности воспитание личности напрямую связано с трудом. Правильное воспитание невозможно представить, как воспитание нетрудовое. Труд играет немаловажную роль в развитии способностей обучающихся, является важнейшим фактором, влияющим на развитие личности ребенка. Трудовое воспитание станет наиболее результативным, если организовывать работу с учетом выделенных компонентов: знаниевый, деятельностный и ценностный.

1.2. Особенности трудового воспитания младших школьников

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия с окружающим миром, изменяется

социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении (Рубинштейн, 2000).

Младшим школьным возрастом, границы которого совпадают с периодом обучения в начальной школе, считается возраст с 6-7 до 9-10 лет.

С поступлением в школу меняется коренным образом ситуация развития ребенка. Он становится социальным субъектом и имеет ряд значимых обязанностей, за выполнение которых получает соответствующую оценку (Эльконин, 1974).

В младшем школьном возрасте на смену игровой ведущей деятельности приходит учебная. Она и определяет изменения, связанные с развитием психики данного возрастного периода. На этом периоде появляются психологические новообразования, которые являются базой для обеспечения развития в следующем возрастном периоде: формирование отвлеченного вербально-логического мышления, умения управлять своим поведением, рефлексия (Леонтьев, 2000).

К общим особенностям младшего школьного возраста относят:

- слабо устойчивое произвольное внимание и, напротив, значительно устойчивое непроизвольное внимание. Все необычное, яркое, новое привлекает внимание ребенка, отвлекая от основной деятельности. Необходимо уделить внимание стимулированию младших школьников, суметь заинтересовать его представленным материалом;

- слабая усидчивость. Необходимо как можно чаще сменять виды деятельности на уроке и во внеурочное время;

- интерес к игровой деятельности. Игровые методы позволят младшему школьнику быстрее усвоить материал, они хорошо запоминают то, что вызвало эмоции;

- высокая утомляемость. Нельзя забывать об отдыхе, небольшая физкультминутка поможет расслабиться и продолжить работу;

- податливость, доверчивость. Важно, что младший школьник будет видеть вокруг. Авторитетный пример учителя и правильно созданная образовательная среда – залог хорошего воспитания (Леонтьев, 2000).

Развитие ребенка – это процесс последовательной смены возрастных периодов, каждый из которых характеризуется своеобразным сочетанием физических, психических особенностей и ведущей деятельности. Именно в это время созревают и совершенствуются характерные для данного возраста психолого-физиологические особенности организма ребенка, происходит интенсивное накопление социального опыта (Иващенко, 1997).

К психолого-физиологическим особенностям младшего школьного возраста относят:

- 1) повышение подвижности нервных процессов, отмечается большее равновесие процессов возбуждения и торможения;
- 2) возросшая физическая выносливость и повышение работоспособности носят относительный характер. В целом, большинство детей испытывает высокую утомляемость;
- 3) формируется новый для ребенка вид деятельности – учебная деятельность;
- 4) развитие основного психологического новообразования: в центр сознания выдвигается мышление;
- 5) появление нового свойства личности ребенка – рефлексии, то есть осознание себя, своего положения в классе, оценка себя как ученика: хороший – плохой;
- 6) на эмоциональное состояние ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учебе и отношения с учителями (Выготский, 2005).

Педагог П.П. Блонский утверждал, что с самых первых шагов в школе ребенок должен усвоить, а после углубить понимание того, что труд – самое важное в жизни людей (Блонский, 1915).

Трудовое воспитание младших школьников – это процесс вовлечения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия (Купчинов, 2015).

Как только младший школьник попадает в образовательную среду школы, он вовлекается в труд: уборка рабочего места, поддержание порядка внешнего вида, дежурства по классу и т.д. (Блонский, 1915).

Трудовое воспитание в начальной школе проводится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей личности младших школьников.

Чтобы трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде школы носило положительный результат, оно должно соответствовать ряду принципов:

- максимально раннее вовлечение младших школьников в труд;
- труд младших школьников должен быть полезным и значимым;
- труд должен быть посильным;
- контроль со стороны учителя за трудом детей должен быть тактичным, поддерживающим уверенность в своих силах;
- необходимо чередовать формы, методы и приемы при организации труда;
- каждое трудовое задание должно заканчиваться, по возможности, осязаемым результатом;
- при организации труда необходима личная заинтересованность ребенка;
- труд должен соответствовать возрастным психофизиологическим особенностям детей;
- в процессе труда младшие школьники должны не только выполнять порученную работу, но и иметь возможность самостоятельно организовать труд (Блонский, 1915).

Труд младших школьников имеет свою специфику – осуществляется, в основном, с целью воспитания. Ребенок готов к труду в том случае, если у него сформирована психологическая готовность трудиться. Когда младший школьник будет готов к труду, тогда он с легкостью будет осваивать различные виды труда, усваивать необходимый теоретический материал, а также у него будет воспитываться ценностное отношение к своему труду и к труду окружающих (Леонтьев, 2000).

Включая младшего школьника в труд, необходимо знать их интересы и способности, психолого-физиологические особенности возраста.

Важно раскрыть младшим школьникам глаза на окружающий мир, воспитать ценностное отношение к труду, к обществу, в котором все трудятся во благо каждого; пополнить знания учащихся о труде, о мире профессий (Давыдов, 1992).

Образовательная среда школы позволяет проявить свои знания не только на теоретическом уровне, но и применить их на практике. Младшие школьники должны приобретать знания через труд.

Система трудового воспитания младших школьников должна использовать все формы, методы и приемы, которыми располагает образовательная среда школы, для обеспечения сознательного, целеустремленного труда, дисциплины и организованности, ответственности, а также ценностного и уважительного отношения к труду и людям труда (Леснянская, 2012).

Трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде должно носить гуманистический и демократический характер (Гаврилычева, 1994).

Чрезвычайно большую роль в трудовом воспитании П. П. Блонский отводил личности учителя. Он призывал учителя быть простым и сердечным по отношению к младшим школьникам, быть внимательным к их внутренней жизни: «Любите не школу, а детей, проходящих в школу» (Блонский, 1915, 10). Учителю необходимо знать возрастные особенности, психологию школьников и в соответствии с этим продумывать методику обучения

и воспитания их. Особенно важно для учителя пробуждать интерес у них к труду, уметь воздействовать на их эмоциональную сторону.

Таким образом, трудовое воспитание младших школьников – это процесс вовлечения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для трудового воспитания. Включая детей в труд, нужно учитывать общие особенности младшего школьного возраста: слабо устойчивое произвольное внимание, слабая усидчивость, интерес к игровой деятельности, высокая утомляемость, податливость и доверчивость.

1.3. Образовательная среда школы как средство трудового воспитания младших школьников

Термин «среда» включает в себя несколько значений. Так, в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова используется следующее определение: «среда – это окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества» (Ожегов, 1994, 523).

В науке термин среда означает: «то, что окружает», «окружающий мир», «окружение человека».

По мнению В.В. Слободчикова в понятие «среда» входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизнедеятельности человека (Слободчиков, 1997).

На каждом этапе образования перед педагогами ставится целью реализовать заказ общества. И для ее достижения необходимо, чтобы между образовательным учреждением и микросредой ребенка всегда существовала неразрывная связь (Улановская, 2010).

Средовой подход в образовании Ю.С. Мануйлов определяет как необходимое средство воспитания и как способ организации работы с младшими школьниками по воспитанию. «Средовой подход – система работы со средой, которая становится инструментом диагностики, проектирования и продуцирования воспитательного результата» (Мануйлов, 1997, 9).

Под образовательной средой В.А. Ясвин понимает «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» (Ясвин, 2000, 27).

Иное определение дает И.М. Улановская: образовательная среда – система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами (Улановская, 2010).

Выделяется ряд требований к образовательной среде:

1. Общие требования:

- 1) равенство школьного коллектива на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- 2) постоянное взаимодействие образовательного учреждения и родителей;
- 3) объединение всех уровней образовательного пространства для создания оптимальных условий для осуществления учебного и воспитательного процессов;
- 4) наличие в образовательном учреждении библиотеки, читального зала, компьютерных классов с необходимым техническим обеспечением (Леснянская, 2012).

2. Методические требования:

- 1) ориентация на реализацию личностных потребностей учащихся;
- 2) предоставление возможности ученику выполнить работу самостоятельно;

- 3) использование разнообразных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности;
- 4) использование самооценки и самоконтроля учеников во время образовательного процесса;
- 5) проведение культурно-массовых мероприятий с учениками разных возрастов (Мудрик, 1997).

Учитывая перечисленные требования, необходимо добавить, что образовательное учреждение должно учитывать современные потребности и заказ общества, строить воспитательную работу с учетом направления развития культуры, экономики и технологий (Аверичев, 1991).

Важно отметить, что сама образовательная среда является мощным средством трудового воспитания младших школьников.

Средством воспитания П.И. Пидкасистый определял «процессы, явления, ситуации, предметы, которые используются в воспитании детей» (Пидкасистый, 2014, 23). Любой объект материальной или духовной культуры выполняет функцию средства воспитания, если с ним связана информация, необходимая для развития внутреннего мира личности воспитанника.

Образовательная среда имеет ряд факторов, которые влияют на трудовое воспитание младших школьников (Казначеев, 2003). «Фактор – движущая сила, причина какого-либо процесса, явления» (Ожегов, 1994, 826). Все факторы можно разделить на две группы: физические и психологические.

К физическим относятся: особенности организации воспитательного процесса, наличие необходимой материальной базы, внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и т.д.). К психологическим относятся: отношения между учителем и учащимися, уровень профессионализма учителей, влияние личности учителя (личный пример) (Борытко, 2000).

Современное образование требует, чтобы ученик стал субъектом образовательного и воспитательного процесса. Роль учителя стимулирование, координирование, консультация и контроль. Учителю необходимо поставить ученика в активную позицию (Пашков, 1992).

Говоря об образовательной среде важно отметить ее воспитывающий потенциал. Воспитывающий потенциал заключается в единении средств воспитывающей среды, ее возможностей и резервов. Чтобы реализовать данный потенциал, образовательное учреждение должно грамотно строить свою работу (Нечаев, 2010).

Говоря о воспитывающем потенциале, нельзя не сказать о «воспитательном пространстве», которое позволяет расширить многообразие педагогических управляемых процессов и тем самым установить определенный порядок в зоне «педагогического хаоса» (Новикова, 2009). Воспитательное пространство может иметь различные радиусы действия: от школьного класса до области и региона. Каждое учреждение может являться воспитательным пространством.

По мнению Л.Н. Селивановой, воспитательное пространство – это результат деятельности созидательного и объединяющего характера; педагогически организованная среда, окружающая отдельного ребенка или множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, малого или большого города, области) (Селиванова, 2000).

Воспитание не должно принимать принудительную форму. «Мягкое» управление развитием личности принесет больше положительных результатов в воспитании (Барышников, 2007).

Производя воспитательную работу, образовательное учреждение, а именно педагог, должно помочь ребенку утвердиться в обществе и раскрыться как уникальная личность.

Целью воспитательной работы образовательного учреждения по ФГОС является: помочь подрастающему поколению стать субъектом своей жизни, способным на самостоятельную организацию и планирование своей деятельности; а также формирование условий, при которых ученики могут реализовать свой потенциал (Федеральный государственный..., 2018).

Работа образовательного учреждения по воспитанию должна включать следующие направления: гражданско-патриотическое, правовое; учебно-

познавательное; духовно-нравственное, эстетическое; информационное; спортивно-оздоровительное; трудовое, экологическое (Малютин, 2015).

В нашем исследовании основное внимание мы уделили трудовому воспитанию.

В образовательной среде школы в начальных классах основными видами трудового воспитания являются:

1. Самообслуживание – основной вид труда младших школьников, который заключается в постоянном соблюдении чистоты тела и готовности делать все необходимое для его поддержания. Умение самостоятельно следить за собой формирует у них уверенность в своих силах, мотивацию и способность для преодоления препятствий.

2. Труд в природе. Работа в окружающей средерасширяет эрудицию младших школьников. Работа в мире природы развивает наблюдательность, любознательность, интерес к сельскохозяйственной работе и уважение к рабочим людям.

3. Ручной и художественный труд. Во время ручного труда ученики получают знания о технологиях труда, овладевают навыками работы с конкретными инструментами, материалами и оборудованием (Козлов, 2000).

Большое значение в трудовом воспитании имеет творческий труд. Творческий труд – это труд созидательный, в процессе которого создается нечто качественно новое, неповторимое, оригинальное, уникальное (Тютюнник, 2010).

Творческий труд для ребенка выполняет важную функцию: способствует развитию мышления, воображения, становлению индивидуальности личности (Филиппова, 2015).

В образовательной среде школы существует проблема: практически невозможно сформировать полезные навыки и умения, любовь к труду, если расписание занятий предусматривает один урок технологии в неделю. Поэтому необходимо уделить внимание и внеурочной деятельности (Коньшева, 2006).

Осуществляя трудовое воспитание в урочное и внеурочное время под руководством внимательного и чуткого учителя, ученик начинает осознавать пользу труда (Замуруева, 2017).

Именно в образовательной среде школы, начиная с начальной школы, формируются основы трудового воспитания.

Раскроем особенности трудового воспитания младших школьников в урочной деятельности. Оно осуществляется через предмет учебного цикла «Технология» – один из главных компонентов воспитательной среды школы, который направлен на решение задач трудового воспитания и профессиональной ориентации подрастающего поколения (Максимова, 2006). Целью учебного предмета «Технологии» в начальных классах является саморазвитие и развитие творческой, активной личности, проявляющей интерес к творчеству и желание трудиться через его собственную творческую предметную деятельность.

В ФГОС НОО выделены следующие содержательные линии урока технологии:

- 1) общетрудовые знания, умения и способы деятельности;
- 2) технология изготовления изделий из различных материалов (опыт практической деятельности);
- 3) домашний труд;
- 4) практика работы за компьютером (Федеральный государственный..., 2018).

Особое место занимает раздел «Основы художественной обработки различных материалов». Он включает в себя овладение учащимися простейшими способами и приемами обработки различных видов материалов (глина, песок, древесина и т.д.).

Деятельностный подход к построению процесса обучения на уроке технология считается главной отличительной особенностью учебного предмета. Это способствует формированию у младших школьников не только представлений об окружающем мире и роли человека в нем, но и дает воз-

возможность каждому стать субъектом общества, сформировать базовые технологические знания, необходимые трудовые умения и навыки. Младшие школьники осваивают определенные технологические действия в процессе изготовления изделий из разных материалов и начальные умения проектной деятельности (Замуруева, 2017).

Отличительными чертами учебного предмета технология считаются:

- 1) практико-ориентированная направленность;
- 2) использование знаний, приобретенных при изучении других учебных предметов, с целью решения задач;
- 3) использование приобретенного навыка практической работы с целью осуществления бытовых трудовых обязанностей (Мисюкевич, 2015).

Обратимся к учебнику технологии. Его содержание направлено на формирование творческой активности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, развитие креативности.

Задания учебника дают возможность ученикам принять на себя роль творца: флориста, дизайнера, декоратора и т.д. Также ученики могут самостоятельно выбирать задания, проекты, что развивает в них самостоятельность и инициативность (Мисюкевич, 2015).

Рассмотрим особенности трудового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность в рамках ФГОС НОО имеет очень важное значение. Ее основная цель – создание условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и воспитания ценностей и идеалов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности (Федеральный государственный..., 2018).

Правильно подобранные формы, методы и приемы организации процесса помогут педагогу с большей эффективностью организовывать трудовое воспитание в образовательной среде школы.

В соответствии с ФГОС НОО в процессе трудового воспитания необходимо формировать:

- 1) первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- 2) первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- 3) уважение к труду и творчеству других;
- 4) элементарные представления о разных профессиях;
- 5) первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- 6) умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- 7) умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- 8) ценностное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- 9) отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе (Федеральный государственный..., 2018).

В процессе трудового воспитания в образовательной среде школы младшие школьники:

- 1) участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными профессиями;
- 2) получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками, взрослыми;
- 3) приобретают опыт уважительного и ценностного отношения к труду;
- 4) учатся творчески на практике применять знания, полученные при изучении учебных предметов;
- 5) приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы;
- 6) приобретают умения и навыки самообслуживания;

7) участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма (Подласый, 2000).

Таким образом, образовательная среда – это система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. Образовательная среда является универсальным средством трудового воспитания младших школьников.

Организовывая трудовое воспитание в образовательной среде школы, необходимо учитывать методические требования: ориентация на реализацию личностных потребностей обучающихся, предоставление возможности ученику выполнить работу самостоятельно, использование разнообразных форм работы на уроке и во внеурочной деятельности, использование самооценки и самоконтроля учеников во время образовательного процесса, проведение культурно-массовых мероприятий с учениками разных возрастов

Выводы по первой главе

Трудовое воспитание младших школьников – это процесс вовлечения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия. Оно станет наиболее результативным, если организовывать работу с учетом следующих компонентов: знаниевый, деятельностный и ценностный.

Образовательная среда школы является мощным средством трудового воспитания младших школьников. Под образовательной средой понимаем систему, включающую в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. В современной школе трудовое

воспитание младших школьников осуществляется в урочной и внеурочной деятельности.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

2.1. Анализ передового педагогического опыта по трудовому воспитанию младших школьников

Для того, чтобы узнать, как реализуется трудовое воспитание в школах, нами была проанализирована воспитательная программа конкретного образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода имени Д.Б. Мурачева.

Данная школа работает по ряду воспитательных направлений: спортивно-оздоровительное воспитание; трудовое воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; учебно-познавательное воспитание; духовно-нравственное, эстетическое воспитание; информационное воспитание.

По направлению «трудовое воспитание» целью школа ставит: формирование трудовых знаний, умений и навыков, которые помогут ребенку адаптироваться в будущем, способствуют самоопределению как в профессиональном направлении, так и в социальной среде, гражданском обществе.

Задачи, которые ставит школа перед собой:

- формирование у школьников ценностного отношения к труду и понимание труда как одной из наиболее важных ценностей;
- воспитание трудолюбия у учеников, чувства ответственности и долга, честности и целеустремленности;
- формирование основ умственного и физического труда;
- формирование умений и навыков в самообслуживающем труде;
- воспитание самостоятельности, силы воли и упорства.

Трудовое воспитание в школе основывается на ряде принципов: принцип единства трудового воспитания и общего развития личности; принцип

дифференциации и индивидуализации; принцип доступности; принцип связи теории с практикой; принцип взаимодействия; принцип связи с семьей и социумом; принцип творческого характера.

Трудовое воспитание в школе реализуется на уровне педагогов и на уровне учеников.

Перед педагогами стоит задача: изучение теоретической и практической базы трудового воспитания, мотивация детей по данному направлению, мониторинг, коррекция собственной деятельности.

У школьников иная задача: приобретение знаний, навыков и опыта через постоянное вовлечение в различные виды и формы деятельности, способствующие трудовому воспитанию и личностному развитию.

В школе трудовое воспитание реализуется по направлениям: учебный труд, включающий умственный и физический труд; общественно-полезный, результативный труд; самообслуживающий труд.

Самообслуживающему труду отдается предпочтение в начальной школе. Он реализуется в следующих формах: самостоятельная подготовка рабочего места к уроку; генеральные уборки в кабинете; уход за одеждой, обувью, комнатными растениями; уборка на пришкольном участке.

Также было отмечено, что в школе есть отдельные специально оборудованные кабинеты, где учащиеся в полной мере могут применить свои знания, отработать умения и навыки и набраться опыта.

По направлению трудовое воспитание уделяется должное внимание и профессиональному самоопределению: учащиеся посещают базовые (шефские) предприятия, знакомятся с разными видами профессий, имеют возможность попробовать себя в той или иной профессии.

Формы трудового воспитания, осуществляемые в школе:

1. Школьные формы: уроки технологии, дежурства по школе, по классу, генеральные уборки, уборки в столовой и в классе.

2. Внешкольные формы: кружки, секции, шефство, праздники труда, субботники, проектная деятельность в области трудового воспитания, выставки работ обучающихся.

На основе форм выделяются методы, через которые осуществляется трудовое воспитание:

- методы формирования сознания: беседы, личный пример, рассказ, дидактические игры, объяснение, лекция, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта: поручение, приучение, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Трудовое воспитание в школе реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание отражается в федеральном, региональном и школьном компонентах государственного образовательного стандарта.

ФГОС НОО предполагает реализацию в образовательной среде школы предмета учебного цикла «Технология». В данном образовательном учреждении учебный предмет «Технология» реализуется по образовательной программе Т.М. Рагозиной и И.Б. Мыловой. Авторы программы ставят в качестве основной цель: воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к творчеству и желание трудиться (Рагозина, 2015).

Важно отметить, что в данной программе уделяется внимание трудовому воспитанию. Необходимо выделить особенности данного предмета:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности;
- формирование представлений о необходимости труда в жизни людей и потребности трудиться;

- воспитание уважительного отношения к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- формирование практических умений в процессе обучения и воспитание привычки точного выполнения правил трудовой и экологической культуры;
- воспитание трудолюбия; выработка терпения, усидчивости, сосредоточенности.

Также стоит отметить, что важное значение в трудовом воспитании младших школьников имеет проектная деятельность. Ведь метод проектов – основной метод реализации урока технологии.

В ходе проектной деятельности у детей развиваются коммуникативные навыки, самостоятельность, повышается мотивация к трудовой деятельности. В процессе проектной деятельности трудовой направленности у детей активизируется умственная и физическая активность.

Проекты, имеющие непосредственное отношение к труду, способствуют полноценному развитию личности школьника, его становлению в обществе как отдельного индивидуума (Матяш, 2002).

Проблема, которую стоит отметить – один час в неделю на урок технологии. Этого мало для того, чтобы младший школьник мог получить полноценный трудовой опыт и необходимые знания.

Отдельное внимание было уделено программе внеурочной деятельности. Она способствует воспитанию младших школьников в различных сферах жизнедеятельности, что и видим при анализе, а именно: работа по таким направлениям как: гражданско-патриотическое; научно-познавательное; проектное; спортивно-оздоровительное; трудовое; нравственное.

Задачи внеурочной деятельности:

- использование во внеурочной деятельности связи с общественными организациями (библиотеки, учреждения профессиональной направленности, спортивно-оздоровительные комплексы и т.д.)

- создание условий для организации групповой работы с целью повышения межличностного общения;
- воспитание трудолюбия, ответственности за свои действия, уважительного отношения к окружающим;
- развитие ценностного отношения к природе, труду, здоровью, культуре и т.д.

При анализе отметили, что трудовое воспитание в школе во внеурочной деятельности идет на одном уровне с другими направлениями.

Внеурочная деятельность по трудовому воспитанию предполагает работу по направлению «Мир профессий», где осуществляется знакомство с профессиями взрослых и их особенностями: проводятся классные часы «Мир профессий», экскурсии на предприятия, презентации профессий родителей.

Еще одним направлением является «Общественно полезная деятельность»: озеленение школьной территории, кабинета; ремонт книг, изготовление наглядных пособий, кормушек для птиц.

Следующее направление «Работа с материалами». Младшие школьники имеют возможность практически применять знания, полученные на уроках: создают изделия из бумаги, картона, природных материалов; знакомятся с бисероплетением, моделированием; участвуют в тематических выставках, соревнованиях.

Планируемые результаты внеурочной деятельности: ценностное отношение к труду, к миру профессий; трудолюбие; элементарные знания о профессиях, их особенностях; расширение знаний и совершенствование навыков работы с различными материалами; осознание себя частью общества; желание участвовать в общественно полезной работе; повышение уровня мотивации младших школьников к труду.

Проанализировав воспитательную программу школы, мы выяснили, что трудовое воспитание в данном образовательном учреждении осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время. У младших школьников

есть возможность не только получать теоретические знания, но и применять их на практике.

В своей статье Н.П. Спицын «Дать почувствовать труд» из журнала «Начальная школа» затрагивает проблему того, что труд утратил свою ценностно-ориентировочную сторону, а стал лишь средством зарабатывания денег (Спицын, 2010).

Педагоги, занимающиеся проблемой трудовой подготовки школьников, полагают, что в настоящее время социально-политическая система есть основное приоритетное условие воспитания трудолюбия. Раннее же считалось, что важно то, каковы условия рабочей ситуации.

Н.П. Спицын определяет трудолюбие как – желание заниматься какой-либо деятельностью. «Как говорится в поговорке: «Дитяtko что тесто: как замесишь, так и выросло» (Спицын, 2010, 33). Важно, чтобы с самого раннего детства у ребенка воспитывалось желание трудиться. Надо вовлекать его в различные виды работы, будь это осуществление личной гигиены или помощь в уборке кабинета.

Автор отводит большую роль в воспитании трудолюбия не только школе, но и семье. Задатки ценностного отношения к труду закладываются еще в самом раннем возрасте. Образовательное учреждение совместно с родителями должны приучать младших школьников к активной трудовой деятельности.

Педагог Л.Г. Филиппова, занимающаяся проблемой трудового воспитания, в своей статье «Проблемы трудового воспитания в современной школе» отмечает, что труд – это одно из основных средств развития личности ребенка, нравственности. Нет смысла говорить о всестороннем развитии личности, если отсутствует трудовая деятельность (Филиппова, 2015).

Автор статьи утверждает, что надо не заставлять детей работать, а заинтересовать их, промотивировать к самостоятельному труду, избегая однотипности при организации воспитательного процесса, уделив внимание творческому подходу. Она акцентирует внимание на том, что труд – это способ

реализации индивидуальных способностей каждого ученика, возможность раскрыться личности в новом направлении, ранее неизвестном (Филиппова, 2015).

По решению данной проблемы автор предлагает некоторые пути решения: кружковая работа, элективные курсы, уделение особого внимания внеурочной деятельности, а главное – это плотное сотрудничество образовательного учреждения с семьей.

Таким образом, проанализировав воспитательную программу школы, передовой опыт учителей, особенности учебного предмета «Технология», можем сделать вывод: трудовое воспитание в образовательной среде должно являться одним из приоритетных направлений. Его роль велика в личностном развитии младших школьников, поэтому деятельность образовательного учреждения, учителей должна быть ориентирована на осуществление трудового воспитания как в урочное, так и во внеурочное время.

2.2. Диагностика уровня трудовой воспитанности младших школьников

Для подтверждения выводов теоретического исследования и подтверждения выдвинутой гипотезы, нами была организована экспериментальная работа.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Белгорода им. Д.Б. Мурачева во втором классе. В исследовании было задействовано 25 человек. Учащиеся занимаются по программе «Перспективная начальная школа». Уроки технологии проводятся по учебнику Т.М. Рагозиной, А.А. Гриневой и И.Л. Головановой «Технология», 2 класс (Рагозина, 2013).

Исследование проводилось в два этапа:

- 1) констатирующий этап;

2) формирующий этап.

На констатирующем этапе исследования мы поставили следующие задачи:

- выявить критерии и уровни трудовой воспитанности младших школьников;
- подобрать диагностический инструментарий исследования;
- выявить исходный уровень трудовой воспитанности младших школьников.

Для выявления исходного уровня трудовой воспитанности младших школьников нами были выделены критерии, представленные в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

**Критерии и уровни оценки трудовой воспитанности
младших школьников**

Критерии	Уровни
Трудовое сознание	<p>Высокий уровень – младший школьник понимает цель труда; знает много о существующих профессиях, о различных видах художественного труда и способах и приемах обработки материалов.</p> <p>Средний уровень – младший школьник нуждается в дополнительной помощи учителя для понимания цели труда; мало знает о профессиях, о видах художественного труда и способах и приемах обработки материалов.</p> <p>Низкий уровень – младший школьник не понимает цели труда; мало знает о профессиях; знает два или менее вида художественного труда и способов и приемов обработки материалов.</p>
Отношение к труду	<p>Высокий уровень – ценностное отношение и трудящемуся человеку; проявляет активный интерес к труду.</p> <p>Средний уровень – младший школьник проявляет нейтральное отношение к трудящемуся людям и к труду.</p> <p>Низкий уровень – младший школьник отрицательно относится к труду, проявляет пассивность; не интересуется профессиями.</p>
Трудовые умения и навыки	<p>Высокий уровень – младший школьник охотно принимает цель труда; способен правильно выполнять последовательность трудовых операций.</p> <p>Средний уровень – младший школьник принимает цель труда с помощью дополнительной мотивации; выполняет работу с несколькими ошибками.</p> <p>Низкий уровень – младший школьник не принимает цели труда; не способен самостоятельно выполнить трудовую операцию.</p>

Нами были подобраны и модифицированы в соответствии с контекстом нашего исследования следующие диагностические методики, направленные

на выявление исходного уровня трудовой воспитанности младших школьников в образовательной среде школы:

1. Анкета «Трудовое сознание и отношение к труду младших школьников» (Автор И.П. Ильинская (Ильинская, 2006)) (Приложение 1).

2. Протокол наблюдения, направленного на выявление уровня сформированности трудовых умений и навыков младших школьников (Автор И.П. Ильинская (Ильинская, 2006)) (Приложение 2).

Предлагая обучающимся анкету «Трудовое сознание и отношение к труду младших школьников», мы ставили перед собой следующие цели: выявить отношение младших школьников к труду; выяснить какими базовыми знаниями о труде владеет младший школьник.

Младшим школьникам предлагалось ответить на 8 вопросов. Все вопросы мы разделили на две группы: вопросы, направленные на выявление уровня сформированности трудового сознания младшего школьника (вопросы: 1, 2, 6, 7); вопросы, направленные на выявление уровня ценностного отношения младшего школьника к труду (вопросы: 3, 4, 5, 8). Все ответы ребенка фиксировались. Максимальное количество баллов, которое может получить испытуемый за одну группу вопросов, составляет 12 баллов.

Полученные при ответах данные оценивались по следующим уровням:
высокий уровень – 12-9 баллов;
средний уровень – 8-5 баллов;
низкий уровень – 4 и менее баллов.

Результаты группы вопросов «Трудовое сознание младших школьников» представлен в табл. 2.2 (Приложение 3).

Исходя из таблицы, видим, что уровень сформированности трудового сознания у большинства младших школьников средний: 15 детей получили от 5 до 8 баллов. Это составило 60% учащихся. У младших школьников возникли затруднения с вопросами о видах художественного труда и способах и приемах обработки материалов.

Младших школьников с высоким уровнем сформированности трудового сознания оказалось меньше: 16% – 4 учащихся. Они смогли набрать от 9 до 12 баллов.

На низком уровне сформированности трудового сознания оказалось 6 детей – это составило 24% от всего количества испытуемых. Младшие школьники этого уровня не набрали выше 4 баллов. Возникли затруднения не только с вышеперечисленными вопросами, но и с вопросами о профессиях.

Соотношение уровней сформированности трудового сознания младших школьников можно посмотреть на рис. 2.1.

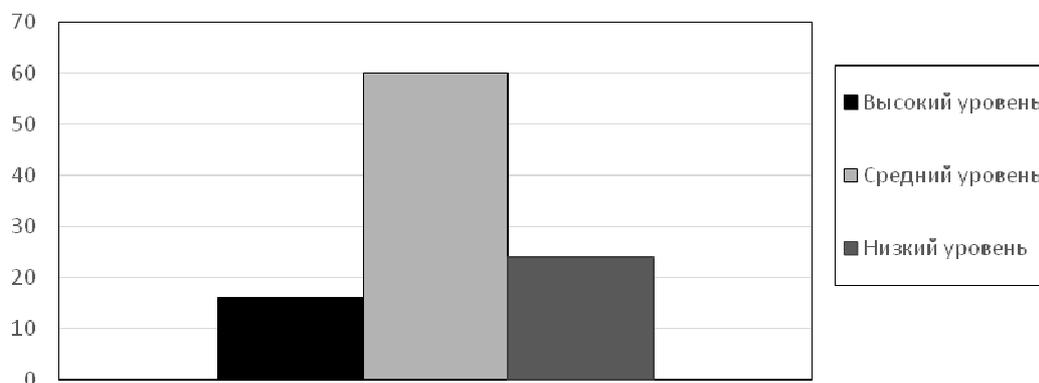


Рис. 2.1. Уровень сформированности трудового сознания младших школьников

Обратимся к группе вопросов, отвечающих за ценностное отношение к труду младших школьников.

Результаты группы вопросов «Отношение младших школьников к труду» представлен в табл. 2.3 (Приложение 4). Исходя из таблицы видим, что у большинства младших школьников средний уровень сформированности ценностного отношения к труду: 11 детей набрали от 5 до 8 баллов, что составило 44% от общего количества детей.

С низким уровнем сформированности ценностного отношения к труду – 9 человек, что составило 36% от всех учеников класса. Младшие школьники набрали менее 4 баллов. Они предполагали, что существующие профессии можно разделить на более нужные и нет; считали, что физический и умст-

венный труд не равнозначны, вследствие чего определяли важность одного по отношению к другому.

Младших школьников с высоким уровнем сформированности ценностного отношения к труду, набравших 9 и более баллов, оказалось 5 человек. Дети осознают, что все профессии одинаково важны, что нельзя разграничивать физический и умственный труд на важный и нет, а также любят заниматься на уроках технологии и считают этот труд полезным.

Соотношение уровней сформированности ценностного отношения к труду младших школьников можно посмотреть на рис. 2.2.

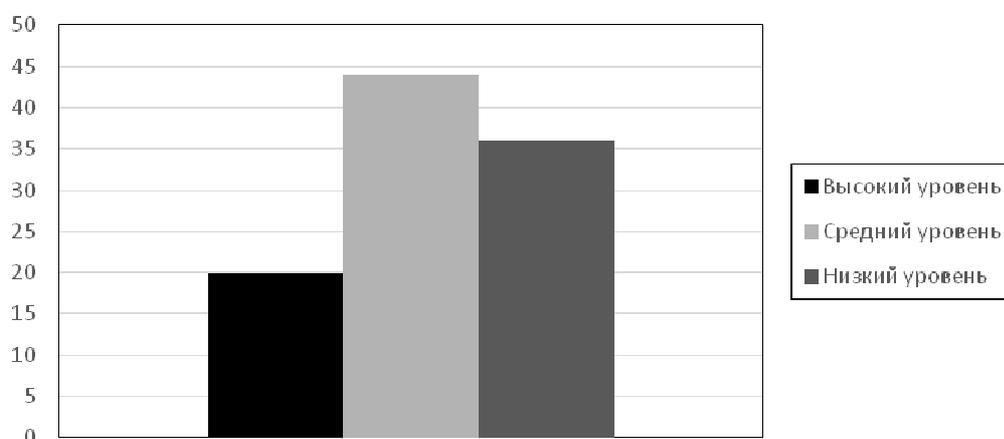


Рис. 2.2. Уровень сформированности ценностного отношения младших школьников к труду

Далее нами была проведена диагностика трудовых умений и навыков младших школьников.

Целью являлось: выявить принимает ли ребенок цель труда и умеет ли планировать свои действия, а также выяснить способен ли ребенок выбрать необходимое оборудование и инструменты для качественного и самостоятельного выполнения задания.

Диагностика состоит из четырех заданий. Младшим школьникам предлагается выполнить трудовое действие. В ходе которого отмечается в бланке: принимает ли учащийся цель, умеет ли планировать свою деятельность, умеет ли выбирать необходимые инструменты и оборудование и на сколько качественно и добросовестно он трудится.

За каждое задание ребенок получает от 1 до 3 баллов. Максимальное количество баллов 12.

Полученные при выполнении заданий баллы оценивались по следующим уровням:

высокий уровень – 12-9 баллов;

средний уровень – 8-5 баллов;

низкий уровень – 4 и менее баллов.

Результат диагностики трудовых умений и навыков представлен в табл. 2.4 (Приложение 5).

Проанализировав результаты диагностики, мы выявили, что с высоким уровнем сформированности трудовых умений и навыков 7 человек, что составило 28% от общего количества. Со средним уровнем – 40%: 10 учеников от всего класса. С низким уровнем – 32%. Это 8 учеников от общего количества.

Соотношение уровней сформированности трудовых умений и навыков младших школьников можно посмотреть на рис. 2.3.

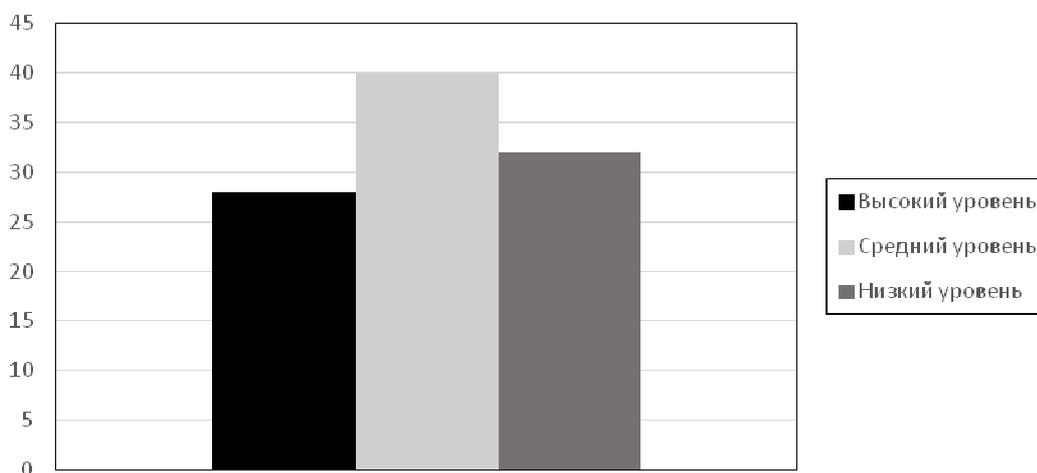


Рис. 2.3. Уровень сформированности трудовых умений и навыков младших школьников

Результаты анкеты «Трудовое сознание и отношение к труду младших школьников» и протокол наблюдения, направленного на выявление уровня

сформированности трудовых умений и навыков младших школьников мы поместили в сводной табл. 2.5 (Приложение 6).

Проведя анализ результатов сводной таблицы, мы выявили следующее: на высоком уровне трудовой воспитанности находятся 5 младших школьников, это составило 20% от общего количества учеников. На среднем уровне – 11 младших школьников: 44% учеников. На низком уровне – 9 младших школьников: 36% учеников.

Соотношение уровней трудовой воспитанности младших школьников представлено на рис. 2.4.

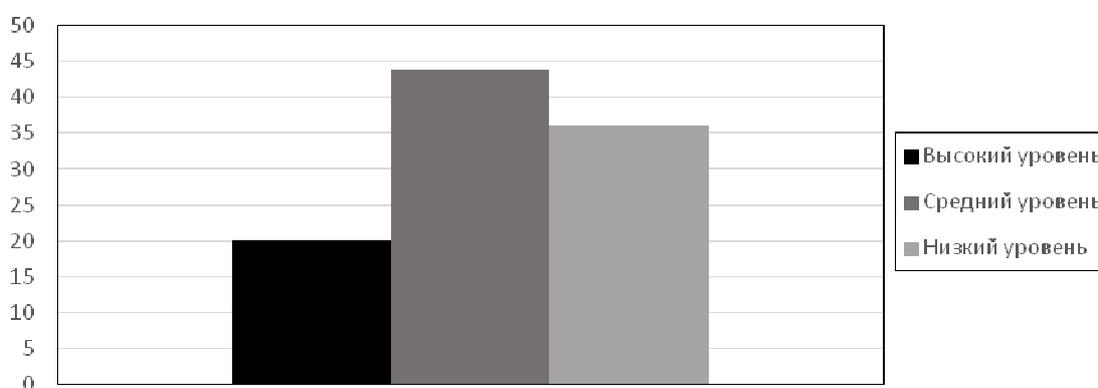


Рис. 2.4. Соотношение уровней трудовой воспитанности младших школьников

На констатирующем этапе с помощью анкеты и протокола наблюдения мы выявили, что уровень сформированности трудового сознания и ценностного отношения к труду, трудовых умений и навыков младших школьников недостаточный.

Таким образом, уровень трудовой воспитанности младших школьников недостаточный. Это значит, что обучающиеся нуждаются в дополнительной помощи учителя как в вопросах понимания и принятия цели труда, так и с ее достижением. Необходимо расширить знания о профессиях, видах художественного труда и способах и приемах обработки материалов. У младших школьников доминирует нейтральное отношение к трудящимся людям и труду.

2.3. Содержание работы по трудовому воспитанию младших школьников в образовательной среде школы

После проведения констатирующего этапа педагогического эксперимента мы приступили к формирующему этапу. На этом этапе исследования были определены следующие задачи:

- спроектировать работу по повышению уровня трудовой воспитанности младших школьников в образовательной среде школы;
- разработать серию экспериментальных уроков и внеурочных мероприятий, направленных на трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде школы;
- апробировать экспериментальные уроки и внеурочные мероприятия в учебном процессе.

Нами были разработаны конспекты и технологические карты уроков («Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос»» (Приложение 8), «Изготовление поздравительной открытки» (Приложение 7), «Работа с текстильными материалами (аппликация)» (Приложение 9)), воспитательные мероприятия («Все профессии нужны, все профессии важны» (Приложение 11), «Труд – основа всему» (Приложение 12)), коллективное творческое дело «Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию «Праздник труда» (Приложение 10) и внеклассное мероприятие «Экскурсия на хлебозавод» (Приложение 13).

Работу мы проектировали на основе выдвинутой гипотезы, согласно которой трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде школы будет эффективным, если: стимулировать младших школьников к активному включению в трудовую деятельность; использовать различные формы (индивидуальная, парная, групповая; коллективное творческое дело; экскурсия), методы (проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, игровой и метод проектов) и соответствующие им приемы

работы по трудовому воспитанию младших школьников и в соответствии с полученными результатами при диагностике.

На основе этого первое условие гипотезы мы реализовали следующим образом: стимулировали младших школьников различными приемами. К таким приемам относятся:

1. Составление памятки «Правила рабочего человека»; применение ее на других уроках. В памятку входят правила, которым должен следовать каждый человек. Составление такой памятки самими детьми стимулирует работу на уроке, настраивает на труд и дает возможность осознавать себя частью «рабочего коллектива». Можно в свободное или во внеурочное время с детьми красиво оформить памятку и прикрепить ее в кабинете.

2. Проблемные ситуации и вопросы. Их можно применить на разных этапах урока (мероприятия): при подведении к теме и цели: «По всей России скоро будем праздновать «День матери». В этот день хочется порадовать мам сделать приятный и милый сюрприз. Время летит незаметно, поэтому подготовиться к этому празднику нужно заранее. А как можно порадовать мам? (Ответы детей). А у вас уже есть сюрприз на праздник? (Нет). Вы готовы сделать что-то необычное сегодня и удивить своих родных?»; при анализе образца: предложить ребенку выполнить такое же изделие или деталь. Попробовав, младший школьник поймет, что возникает проблема. Тут и возникает желание научиться чему-то новому.

Проблемные ситуации и проблемные вопросы являются приемами проблемного метода. Когда ребенок попадает в ситуацию, где у него появляются затруднения, происходит активизация школьника. Он старается найти решение, а учитель, в свою очередь, должен направить его в нужное русло, не давая готового ответа.

3. Работа над цитатой/выбор девиза на урок. Детям предлагалось из нескольких вариантов высказываний (поговорок) выбрать правильное (остальные записаны неверно), оно и являлось девизом данного урока. Девиз можно

закрепить на доске и при необходимости обращаться к нему на протяжении урока.

В качестве девиза можно использовать следующие выражения: «Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп); «Где труд, там и счастье».

В качестве неверных ответов предлагались выражения: «Не хочу трудиться – буду лениться»; «Ученье – тьма, а неученье – свет»; «Не хочу учиться – буду лениться»; «Без труда и рыбку вынешь из пруда».

Обсудив выбранные фразы, дети приходят к общему выводу, что необходимо трудиться, что труд важен для человека, без труда человеку жить нельзя.

4. Правильная оценка. Это могут быть как разработанные совместно с учащимися критерии оценивания (яркость, оригинальность, аккуратность) или же оценка учителя. В таком случае учителю необходимо оценить работу каждого учащегося, отыскав при этом подходящие слова. Например:

– «Молодец! Ты сегодня очень хорошо потрудился, поэтому и работа твоя сделана красиво и аккуратно».

– «Мне очень понравилась твоя работа и то, как ты аккуратно вырезал детали. Но следующий раз еще постарайся и увидишь, что может быть еще лучше».

Правильная оценка работ позволит учащимся почувствовать, что они постарались не зря. Младший школьник будет более внимателен и старателен. В результате будет развиваться ценностное отношение к труду, интерес, умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; он научится понимать общие правила создания предметов рукотворного мира.

5. Самостоятельная формулировка темы и цели урока (мероприятия). Данный прием помогает ребенку сконцентрироваться, активизировать мыслительные процессы. В данном случае ребенок будет выполнять роль субъекта, что даст возможность принять активную позицию при выполнении трудовой деятельности.

6. Использование игрового метода. Так как у младшего школьника еще недавно ведущей была игровая деятельность, то будет полезно периодически на уроке или на мероприятии использовать игровые приемы. Например, загадка, ребус, викторина, кроссворд или небольшая игровая ситуация: «Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что вы космонавты. Сегодня вы отправитесь в космос. Там вы узнаете много нового и вспомните то, что уже знали. Будьте внимательны». Для большего погружения можно украсить кабинет, раздать ученикам «инвентарь», детали одежды.

Такая форма работы заинтересует ребенка, настроит на то, чтобы быть внимательным и узнать, что произойдет дальше.

7. Наградные значки. Их можно использовать в конце урока или мероприятия (в качестве подведения итогов работы): «Самая аккуратная поделка», «Самая яркая поделка»; «Самый активный», «Самый внимательный»; на протяжении всего урока или мероприятия (в качестве поддержания интереса): «5 баллов», «Молодец», «Отлично». Младшие школьники становятся более активными, когда видят результат своего труда. Даже небольшое поощрение способно стать стимулом к активной работе.

8. Смена деятельности. Если работа будет однообразной, быстро наступит усталость, пропадет интерес и снизится внимание. Поэтому необходимо регулярно сменять методы и формы работы.

Чем разнообразнее будет работа на уроке (мероприятии), тем активнее будут включаться дети в трудовую деятельность.

Для реализации второго условия гипотезы мы применяли следующие формы работы на уроке и во внеурочное время:

1. Индивидуальная, парная и групповая. Индивидуальная работа заключалась, в основном, в том, что на этапе «Творческая практическая деятельность» младший школьник самостоятельно выполнял поделку по ранее разработанному алгоритму. Ему давалась свобода творчества, где он мог поэкспериментировать над своим изделием. Например, выбрать цвет, отделку, добавить деталь и т.д.

В качестве парной работы на уроке детям предлагалось задание, которое решить они должны совместно, например: работа над понятиями «плоская поделка» и «объемная поделка». При выполнении поделки, если возникали затруднения, учащимся разрешалось выполнить работу вместе.

На внеурочных мероприятиях работа в паре применялась при игровом методе (ролевая игра): каждая пара получала по картинке, на которой изображена профессия. Ученики должны были изобразить профессию без слов, только жестами, мимикой, разыгрывали небольшую сценку. Другие ребята отгадывают.

Групповая работа использовалась на уроке-проекте. Весь класс делился и внутри каждой группы создавалась общая композиция «Космос».

Кроме того, групповая форма работы использовалась в КТД «Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию «Праздник труда». Работая в группах, делая одно общее дело, младшие школьники осознавали важность своей работы и работы товарищей. Они понимали, что от каждого зависит, как пройдет мероприятие, что необходимо помогать другим, если возникают затруднения и не бояться самому попросить о помощи.

Групповая работа активно применялась, когда каждой группе предлагалось разгадать кроссворд, викторину, представить себя строителем и создать строительную бригаду, а также «вырастить дерево».

2. Коллективное творческое дело. Это одна из наиболее эффективных форм организации воспитательного процесса. Работая над КТД «Подготовка и проведение мероприятия по трудовому воспитанию «Праздник труда», ребята полностью погрузились в атмосферу праздника. Старались помочь друг другу, делали различные декорации, трудились, чтобы праздник был по-настоящему интересным и понравился гостям.

Было видно, что ученики чувствовали себя нужными и полезными, им хотелось проявить себя. Учитель, в свою очередь, должен правильно руководить, чтобы каждый мог справиться с поставленными перед ним задачами.

Такая форма работы является не только эффективным средством стимулирования работы обучающихся, но и способствует воспитанию самодостаточной личности, способной работать в коллективе. КТД помогает младшему школьнику самореализоваться, стать более организованным, коммуникабельным, терпимым по отношению к другим.

Необходимо при трудовом воспитании применять подобные формы организации воспитательного процесса. Стоит отметить, что подобные формы, где младший школьник становится субъектом, плодотворно влияют не только на сознание, но и повышают его трудовые умения и навыки.

3. Экскурсия – одна из эффективных форм воспитательной работы младших школьников.

Нами была организована экскурсия на хлебозавод «Колос» города Белгорода с целью расширения знаний младших школьников о профессиях и повышения ценностного отношения к человеку труда.

Такая форма необычна для младших школьников, смена обстановки всегда несет положительный результат. Возможность все увидеть собственными глазами, побывать на месте работы (в нашем случае хлебозавод) дает эффективный результат.

Чем чаще учитель будет менять формы работы на уроке и во внеурочное время, тем эффективнее будет трудовое воспитание младших школьников в образовательной среде школы.

Для реализации указанного выше условия гипотезы мы применяли следующие методы и соответствующие ему приемы работы на уроке и во внеурочное время:

1. Проблемный метод. Данный метод, как ранее нами было отмечено, используется для стимулирования младших школьников, а также для того, что научить учеников самостоятельно добывать знания.

Нами были использованы следующие приемы проблемного метода:

1) проблемная ситуация;

2) проблемный вопрос: «Ребята, как вы думаете, как можно получить такой цвет пластилина? (демонстрирует образец). Если вы будете внимательны на уроке, то узнаете о маленьких хитростях работы с пластилином».

2. Эвристический метод. Данный метод позволяет учителю организовать работу так, чтобы младшие школьники самостоятельно занялись поиском необходимой информации. Учащиеся анализируют материал, составляют алгоритм работы. Система специально разработанных учебных задач помогает школьнику овладеть умением самостоятельно выполнять каждый из этапов решения. Учитель при этом методе только направляет на решение проблемы.

В соответствии с эвристическим методом мы использовали следующие приемы:

1) «мозговой штурм». Он заключается в том, что младшие школьники высказывали разные варианты, под руководством учителя ответы корректировались и приходили к общему мнению. Данный прием мы использовали для составления памятки «Правила рабочего человека»;

2) анализ образца. Младшим школьникам предоставляется образец изделия. Совместно с учителем они определяют, какие понадобятся материалы, инструменты. Что в этой поделке новое для них, а что они уже умеют делать. На основе такого анализа, учащиеся настраиваются на работу, проверяют свою готовность, при необходимости ищут информацию, чтобы заполнить пробелы в знаниях;

3) работа с учебником и словарем. Теоретический материал наиболее продуктивно будет изучен, если младшие школьники самостоятельно найдут ответы на вопросы. Так, например, на уроке «Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос», учащиеся самостоятельно изучали последовательность изготовления космических объектов о учебнику, а также искали неизвестные термины в словаре.

3. Метод проектов. Данный метод позволяет развить различные способности ребенка: коммуникативные, технологические, художественные. Ре-

бенок учится формулировать цель, соотносить ее с условиями ее достижения, выстраивать программу действий в соответствии с собственными возможностями, добиваться ее реализации.

Нами был проведен урок-проект, в конце которого младшие школьники получили продукт – композицию «Космос».

Учащиеся работали в группах, что способствовало развитию умения работать в коллективе, чувства ответственности за свою работу и взаимопомощи.

4. Объяснительно-иллюстративный метод. Данный метод заключается в том, что учитель, пользуясь различными видами наглядности, сообщает специально подготовленную, систематизированную информацию, а учащиеся воспринимают ее, осмысливают и фиксируют в памяти.

На уроках и во внеурочной деятельности мы использовали следующие приемы объяснительно-иллюстративного метода:

1) демонстрация иллюстрации. Младшим школьникам предлагались иллюстрации тюльпана, сделанных разными видами художественного труда. Задача детей была – определить вид художественного труда и назвать материалы и инструменты, которые необходимы для выполнения изделия. Если возникали затруднения, учитель объяснял необходимый материал;

2) показ презентации. На уроке для ознакомления младших школьников со способами и приемами обработки материалов была показана презентация. Также презентация использовалась для того, чтобы учащиеся могли контролировать свою работу, выполняя изделие (презентация «Последовательность выполнения поделки»); для знакомства с такими понятиями как «космос» и «матрешка»;

3) использование плаката. На уроке технологии при объяснение младшим школьникам о свойствах пластилина мы использовали плакат «Цвета и оттенки, цветовой круг». С помощью него дети узнавали, какие цвета необходимо смешать, чтобы получился нужный оттенок.

5. Игровой метод является эффективным при воспитании младших школьников. Он позволяет в игровой форме достичь планируемых результатов в непринужденной и свободной форме.

На уроках и во внеурочное время мы использовали следующие приемы игрового метода:

1) использование загадок, ребусов и викторин. Эти приемы можно использовать на разных этапах урока или мероприятия и с разной целью, например: подведение к теме урока: «Сегодня мы познакомимся еще с одним из видов художественного труда. А с каким именно вы узнаете, если будете внимательны и отгадаете загадку...»; закрепление знаний; подготовка к выполнению поделки;

2) игровые ситуации. На уроке «Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос» нами была создана игровая ситуация: «Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что вы космонавты и отправитесь в космос. Там узнаете новое и вспомните то, что уже знали. Будьте внимательны»;

3) игры. На уроках и внеурочных мероприятиях мы использовали дидактическую игру «Собери свой космос», ролевую игру «Угадай профессию», игры «Доскажи словечко», «Разные профессии».

Использование данных методов и соответствующих им приемов, способствуют эффективной организации трудового воспитания младших школьников на уроках и во внеурочное время.

В ходе реализации экспериментальных уроков и внеурочных мероприятий мы наблюдали как у младших школьников формируется ценностное отношение к труду, к людям разных профессий, растет интерес к трудовой деятельности, улучшаются навыки работы с разными видами материалов и способность самостоятельно и правильно выполнять последовательность трудовых операций, расширяется кругозор о различных способах и приемах обработки материалов, видах художественного труда, о разнообразии существующих в мире профессий.

Таким образом, трудовое воспитание младших школьников будет наиболее эффективным, если использовать представленные нами различные приемы стимулирования младших школьников к активному включению в трудовую деятельность и различные формы (индивидуальная, парная, групповая; коллективное творческое дело; экскурсия), методы (проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, игровой и метод проектов) и соответствующие им приемы работы по трудовому воспитанию младших школьников на уроках и во внеурочное время. В таком случае, у младших школьников будет развиваться ценностное отношение к труду и людям разных профессий, трудовое сознание и совершенствуются трудовые умения и навыки.

Выводы по второй главе

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами были выявлены критерии (трудовое сознание, отношение к труду, трудовые умения и навыки) и уровни, подобраны и модифицированы в соответствии с контекстом нашего исследования диагностические методики, осуществлена диагностика. Мы сделали вывод, что уровень трудовой воспитанности младших школьников недостаточный.

Работу по повышению уровня трудовой воспитанности младших школьников в образовательной среде школы мы проектировали на основе выдвинутой гипотезы и результатов проведенной диагностики. Нами были разработаны планы-конспекты и технологические карты уроков технологии и внеурочных мероприятий.

Наблюдение за ходом формирующего этапа экспериментальной работы позволяет нам говорить об эффективности педагогических условий, заявленных в гипотезе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив теоретические основы трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы и выявив эффективные педагогические условия этого процесса, мы провели экспериментальную работу и пришли к следующим выводам.

Трудовое воспитанием младших школьников – это процесс вовлечения детей в соответствии с их возрастными особенностями в разнообразные педагогически организованные виды труда с целью передачи трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.

Трудовое воспитание младших школьников станет наиболее результативным, если организовывать работу с учетом следующих компонентов: знаниевый, деятельностный и ценностный.

Включая младших школьников в труд, нужно учитывать общие особенности возраста: слабо устойчивое произвольное внимание, слабая усидчивость, интерес к игровой деятельности, высокая утомляемость, податливость и доверчивость.

Для трудового воспитания младших школьников важную роль играет образовательная среда. Образовательная среда – это система, включающая в себя следующие структурные элементы: совокупность применяемых образовательных технологий, внеучебная работа, управление учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами. Она является универсальным средством, позволяющим образовательному учреждению, вне зависимости от материальных ресурсов и степени развитости инфраструктуры, обеспечить качественное трудовое воспитание младших школьников.

Для более качественной организации процесса трудового воспитания младших школьников в образовательной среде школы, нужно задействовать

урочную и внеурочную деятельность. Это позволит применить различные формы, методы и приемы работы и, соответственно, вовлечь младших школьников в активную трудовую деятельность.

Нами были выявлены критерии и уровни трудовой воспитанности младших школьников, подобран диагностический инструментарий исследования.

В результате анализа проведенной диагностики мы выявили недостаточный уровень трудовой воспитанности младших школьников: обучающиеся нуждаются в дополнительной помощи при работе, затрудняются определить цель урока и спланировать свои действия, а также мало знают о профессиях, видах художественного труда и способах и приемах обработки материалов.

На основе результатов диагностики и выдвинутой гипотезы, нами была спроектирована и апробирована работа по повышению уровня трудовой воспитанности младших школьников в образовательной среде школы. Нами был разработан комплекс экспериментальных уроков и внеурочных мероприятий с применением приемов стимулирования и использованием различных форм (индивидуальная, парная, групповая; коллективное творческое дело; экскурсия), методов (проблемный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, игровой и метод проектов) и соответствующих им приемов.

В ходе реализации экспериментальных уроков и внеурочных мероприятий нами были апробированы педагогические условия, заявленные в гипотезе. Наблюдение за детьми позволило нам сделать вывод об эффективности этих условий. Мы видели, как у младших школьников формируется ценностное отношение к труду, к людям труда, растет интерес к трудовой деятельности, улучшаются навыки работы с разными видами материалов и способность правильно выполнять последовательность трудовых операций, расширяется кругозор о способах и приемах обработки материалов, видах художественного труда, о разнообразии существующих в мире профессий.

Таким образом, результаты нашего исследования дают основание сделать вывод, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены, условия, выдвинутые в гипотезе подтверждены.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверичев Ю.П. Нужна ли трудовая подготовка школьников? / Ю.П. Аверичев. – М.: Академия, 1991. – 156 с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 1985. – 448 с.
3. Барышников Е.Н. Образовательное учреждение как воспитатель: воспитывающая среда, воспитательная система, воспитательное пространство // Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования [Официальный сайт]. URL: www.wiki.vladimir.i-edu.ru/ (дата обращения: 15.11.2017).
4. Блонский П.П. О национальном воспитании / П.П. Блонский. – М.: Типо-литография Кушнерева и К, 1915. – 40 с.
5. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. / Н.М. Борытко. – Волгоград: Перемена, 2000. – 225 с.
6. Бушмина З.П. Единство семьи и школы в создании воспитательного пространства / З.П. Бушмина // Начальная школа. – 2000. – №5. – С. 88-91.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
8. Гаврилычева Г.Ф. В начале было детство. Диагностика изучения личности младшего школьника / Г.Ф. Гаврилычева // Педагогика начальной школы. – 1994. – №1. – С. 16-17.
9. Григорьева Л.Г. Трудовое воспитание младших школьников в современной общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Лариса Георгиевна Григорьева. – М., 2004. – 26 с.
10. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков. – М.: ИНТОР, 1992. – 541 с.

11. Замуруева О.А. Трудовое воспитание в школе XXI века / О.А. Замуруева // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. – 2017. – №3. – С. 136-138.
12. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация в школе / Н.Н. Захаров, В.Д. Симоненко. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.
13. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьников / Ф.И. Иващенко. – М.: Дрофа, 1997. – 251 с.
14. Ильинская И.П. Уроки макраме в начальной школе: формирование эстетической культуры / И.П. Ильинская. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2006. – 184 с.
15. Казначеев С.В. К проблеме формирования образовательного пространства в системе современного экологического воспитания-образования / С.В. Казначеев // Социология образования. – 2003. – №10. – С. 172-178.
16. Козлов Е.В. Особенности осознания детьми роли денег, труда и их взаимосвязи / Е.В. Козлов // Начальная школа. – 2000. – №1. – С.22 – 24.
17. Кондаков А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.М. Кондаков, А.А. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2008. – 39 с.
18. Конышева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальных классах / Н.М. Конышева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 296 с.
19. Кормакова В.Н. Особенности формирования культуры профессионального самоопределения у младших школьников / В.Н. Кормакова // Начальная школа. – 2009. – №7. – С. 97-99.
20. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения / Н.К. Крупская. – М.: Просвещение, 1965. – 159 с.
21. Купчинов Р.И. Основы трудового воспитания в терминах, понятиях, схемах, вопросах и ответах. Методические рекомендации / Р.И. Купчинов. – Минск: Харвест, 2015. – 231 с.

22. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М: Смысл, 2000. – 509 с.
23. Леснянская Л.А. Образовательная среда школы как фактор социализации учащихся / Л.А. Леснянская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2012. – №5. – С. 123-128.
24. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. – М: Дрофа, 1998. – 464 с.
25. Луначарский А.В. О воспитании и образовании / А.В. Луначарский. – М.: Просвещение, 1976. – 192 с.
26. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983. – 330 с.
27. Максимова Н.Г. Образовательная среда школы: контекст противоречий / Н.Г. Максимова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – №6. – С. 78-83.
28. Мануйлов Ю.С. Средовый подход в воспитании: автореф. дис. ... д. пед. наук: 13.00.01 / Юрий Степанович Мануйлов. – М., 1997. – 30 с.
29. Матяш Н.М. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н.М. Матяш. – М.: Вентана-Графф, 2002. – 112 с.
30. Мисюкевич А.Н. Принципы построения учебников «Технология» / А.Н. Мисюкевич // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 57-60.
31. Мозговой Е.А. К вопросу о методах трудового воспитания младших школьников / Е.А. Мозговой, Т.С. Юрьева. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 241 с.
32. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику / А.В. Мудрик. – М.: Педагогика, 1997. – 137 с.
33. Нечаев М.П. Контроль и оценка качества воспитательной деятельности образовательного учреждения / М.П. Нечаев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2010. – 176 с.
34. Новикова Л.И. Педагогика воспитания. Избранные педагогические труды / Л.И. Новикова. – М.: Просвещение, 2009. – 96 с.

35. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
36. Пашков А.Г. Труд в воспитательной системе общеобразовательной школы / А.Г. Пашков. – М.: Политиздат, 1992. – 336 с.
37. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с.
38. Подласый М.П. Педагогика начальной школы: Учеб. пособие для студ. пед. колледжей / М.П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
39. Рагозина Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету: 1-4 класс / Т.М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М.: Академкнига, 2015. – 96 с.
40. Рагозина Т.М. Технология: 2 класс: учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова. – М.: Академкнига, 2013. – 80 с.
41. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.
42. Селиванова Н.Л. О сущностной связи личности и воспитательного пространства. Воспитательное пространство как объекта педагогического исследования / Н.Л. Селиванова // Институт усовершенствования учителей. – 2000. – №3. – С. 62-71.
43. Слободчиков В. И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков. – М.: Академия, 1997. – 241 с.
44. Спицын Н.П. Дать почувствовать труд / Н.П. Спицын // Начальная школа. – 2010. – №5. – С. 22-26.
45. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Политиздат, 1988. – 269 с.

46. Тютюнник В.И. Творческий труд как личностно-образующее взаимодействие взрослых и детей / В.И. Тютюнник // Вестник Московского университета. – 2010. – №2. – С. 52-61.
47. Улановская И.М. О проблемах вхождения дошкольников в образовательную среду школы / И.М. Улановская // Психологическая наука и образование. – 2010. – №3. – С. 116-123.
48. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении: Собр. сочинений / К.Д. Ушинский. – М.: Политиздат, 1978. – 487 с.
49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Новая редакция) [Официальный сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html/> (дата обращения: 25.04.2018).
50. Филиппова Л.Г. Проблемы трудового воспитания в современной школе / Л.Г. Филиппова // Вестник Марийского государственного университета. – 2015. – №2. – С. 41-43.
51. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2003. – 456 с.
52. Шошин М.А. Сущность трудового воспитания в современных условиях / М.А. Шошин // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2009. – №4. – С. 295-300.
53. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Знание, 1974. – 241 с.
54. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / В.А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 127 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Матрица для обработки анкеты, направленной
на выявление уровня сформированности трудового сознания и отношения к труду
младших школьников**

1.Для чего нужно трудиться?

А – труд важен для человека; без труда мы не можем обойтись;

Б – чтобы заработать деньги;

В –человеку не нужно трудиться.

2.Какие ты знаешь профессии?

А – назвал 6 и более профессий;

Б – назвал 2-5 профессий;

В – назвал менее 2 профессий.

3.Какие профессии ты считаешь самыми нужными для людей?

А –любой труд у нас в почете; все профессии одинаково важны;

Б –врач, полицейский, учитель, спасатель (начинает выделять некоторые только профессии);

В – считаю, что таких профессий нет, потому что отдыхать, лучше, чем работать, труд не важен для человека.

4.Какой труд важнее: умственный или физический?

А – они одинаково важны;

Б – выбирает один вариант: умственный/физический;

В – не знаю, не люблю трудиться.

5.Нравится ли тебе что-нибудь мастерить на уроке технологии?

А – да, очень нравится; хорошо получается;

Б –нейтральное отношение: надо – делаю, не надо – не буду делать;

В – не нравится, всегда заставляют; ничего не получается

6.Какие виды художественного труда ты знаешь?

А – называет 6 и более видов;

Б – называет 2-5 видов;

В – называет менее 2 видов.

7.Какие способы и приемы обработки материалов на уроке технологии ты знаешь?

А – называет 3 и более способов и приемов;

Б – называет 1-2 способа и приема;

В – не называет ни одного.

8.Считаешь ли ты полезным тот труд, который тебе приходится делать?

А – да, я всегда занимаюсь полезной работой;

Б – не знаю, меня просто всегда надо просить что-то сделать;

В –нет, этот труд бесполезен.

Номера вопросов, направленные на выявление: трудового сознания младшего школьника:

1, 2, 6, 7; отношения младшего школьника к труду: 3, 4, 5, 8.

А – 3 балла

Б – 2 балла

В – 1 балл

Критерии оценивания:

12-9 баллов – высокий уровень;

8-5 баллов – средний уровень;

4 и менее – низкий уровень.

**Протокол наблюдения, направленного на выявление
уровня сформированности трудовых умений и навыков младших школьников**

1. Принятие цели труда

Ребёнку предлагается выполнить трудовое действие.

– Посмотри на это изделие (фигурка из пластилина). Попробуй сделать такую же.

А – ребёнок охотно принимает предложение учителя.

Б – ребёнок соглашается на предложение учителя, но ему необходима дополнительная мотивация.

В – ребёнок отказывается выполнять трудовое действие.

2. Умение спланировать трудовой процесс

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности.

– Посмотри внимательно на изделие (аппликация из бумаги). Расскажи, как ты будешь его выполнять.

А – ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

Б – объясняет последовательность трудовых действий с небольшой подсказкой учителя.

В – не может спланировать последовательность трудовых действий.

3. Умение выбрать оборудование и инструменты

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные инструменты для данного трудового процесса.

– Рассмотр внимательно изделие (аппликация). Выбери инструменты, которые тебе понадобятся для изготовления такой же аппликации.

А – самостоятельно выбирает необходимое оборудование.

Б – с небольшой помощью учителя выбирает необходимые инструменты.

В – не может выполнить задания.

4. Качество и самостоятельность труда

Ребёнок выполняет трудовое действие.

А – все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно.

Б – трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно.

В – качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

Обработка результатов:

А – 3 балла;

Б – 2 балла;

В – 1 балл.

12-9 баллов – высокий уровень – ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности. Труд результативен.

8-5 – средний уровень – труд ребёнка результативен при небольшой помощи учителя; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

4-0 – низкий уровень – результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Бланк наблюдения

Ф.И.О. Критерии												
<i>Принятие цели</i>												
<i>Умение спланировать трудоустрой процесс</i>												
<i>Умение выбрать обо- рудование и инстру- менты</i>												
<i>Качество и самостоя- тельность труда</i>												

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2.2.

Результаты группы вопросов «Трудовое сознание младших школьников»

ФИО учащегося	Количество баллов	Уровень сформированности
Ваня З.	8	Средний
Саша М.	9	Высокий
Вова М.	4	Низкий
Лиза Б.	8	Средний
Маша Г.	7	Средний
Тимофей Ш.	6	Средний
Андрей М.	9	Высокий
Таня Ш.	10	Высокий
Даниил К.	6	Средний
Анна М.	7	Средний
Лиза Р.	10	Высокий
Вика В.	8	Средний
Ярослав Н.	8	Средний
Диана Ц.	6	Средний
Роман Ц.	7	Средний
Полина К.	4	Низкий
Полина Ков.	8	Средний
Федор М.	5	Средний
Рита З.	6	Средний
Ваня З.	4	Низкий
Артем Т.	7	Средний
Кирилл С.	4	Низкий
Егор Ф.	4	Низкий
Максим У.	5	Средний
Лена Я.	4	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.3.

Результаты группы вопросов «Отношение младших школьников к труду»

ФИО учащегося	Количество баллов	Уровень сформированности
Ваня З.	6	Средний
Саша М.	7	Средний
Вова М.	4	Низкий
Лиза Б.	4	Низкий
Маша Г.	10	Высокий
Тимофей Ш.	7	Средний
Андрей М.	12	Высокий
Таня Ш.	7	Средний
Даниил К.	4	Низкий
Анна М.	4	Низкий
Лиза Р.	8	Средний
Вика В.	7	Средний
Ярослав Н.	4	Низкий
Диана Ц.	10	Высокий
Роман Ц.	6	Средний
Полина К.	8	Средний
Полина Ков.	10	Высокий
Федор М.	7	Средний
Рита З.	12	Высокий
Ваня З.	4	Низкий
Артем Т.	8	Средний
Кирилл С.	4	Низкий
Егор Ф.	4	Низкий
Максим У.	6	Средний
Лена Я.	4	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 2.4.

Результаты диагностики трудовых умений и навыков

ФИО учащегося	Количество баллов	Уровень сформированности
Ваня З.	10	Высокий
Саша М.	7	Средний
Вова М.	4	Низкий
Лиза Б.	4	Низкий
Маша Г.	10	Высокий
Тимофей Ш.	7	Средний
Андрей М.	12	Высокий
Таня Ш.	7	Средний
Даниил К.	4	Низкий
Анна М.	4	Низкий
Лиза Р.	8	Средний
Вика В.	7	Средний
Ярослав Н.	4	Низкий
Диана Ц.	10	Высокий
Роман Ц.	6	Средний
Полина К.	8	Средний
Полина Ков.	10	Высокий
Федор М.	7	Средний
Рита З.	12	Высокий
Ваня З.	4	Низкий
Артем Т.	8	Средний
Кирилл С.	7	Средний
Егор Ф.	4	Низкий
Максим У.	9	Высокий
Лена Я.	4	Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 2.5.

Сводная таблица результатов диагностики

ФИО учащегося	Уровень сформированности критерия			Уровень трудовой воспитанности
	Трудовое сознание	Отношение к труду	Трудовые умения и навыки	
Ваня З.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Саша М.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Вова М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Лиза Б.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Маша Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Тимофей Ш.	Средний	Средний	Средний	Средний
Андрей М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
Таня Ш.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Даниил К.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Анна М.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Лиза Р.	Высокий	Средний	Средний	Средний
Вика В.	Средний	Средний	Средний	Средний
Ярослав Н.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
Диана Ц.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Роман Ц.	Средний	Средний	Средний	Средний
Полина К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
Полина Ков.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Федор М.	Средний	Средний	Средний	Средний
Рита З.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
Ваня З.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Артем Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
Кирилл С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
Егор Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
Максим У.	Средний	Средний	Высокий	Средний
Лена Я.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

**Технологическая карта урока технологии
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Предмет	Технология	Класс	2 класс
Тема	Изготовление поздравительной открытки		
Тип урока	Изучение нового материала.		
Цель	Создать условия для развития творческого потенциала детей при изготовлении поздравительной открытки; изучение технологической последовательности и трудовые приемы выполнения изделия; расширение кругозора детей о видах художественного труда; развитие самостоятельности, аккуратности, бережливости, ответственности за выполняемую работу.		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: ценностное отношение к учению, к труду; уважительное отношение к одноклассникам, умение оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; развитие самостоятельности, инициативы.</p> <p>Предметные: формирование навыков сгибания, разметки по шаблону, вырезания бумаги; умение анализировать образец изделия; выполнении изделия по образцу.</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные</i> – развитие умения анализировать сравнивать выделять главное; научиться понимать общие цели; вила создания предметов рукотворного мира, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка темы урока, создание алгоритма деятельности с помощью учителя. <i>регулятивные</i> – планирование учебной деятельности, осуществление контроля, коррекции, регуляции своей деятельности при выполнении учебной задачи, оценка качества выполненной работы. <i>коммуникативные</i> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать и вступать в диалог.</p>		
Оборудование	<p>Для учителя: презентация, образец поделки, раздаточный материал.</p> <p>Для учеников: ножницы, картон, цветная бумага, клей, простой карандаш.</p>		

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности	Формируемые УУД
Организационный момент	2-3 мин	<p>1. Приветствие. – Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. – Настройтесь все на работу, нам предстоит сегодня сделать очень много.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы в классе. Упражнение «Ладошки» <i>Дети соединяют свои ладошки.</i> Мы ладонь к ладошке положили И всем дружбу предложили. Будем дружно мы играть, Чтобы умными, добрыми стать! – Давайте пожелаем друг другу удачи и хорошего настроения до конца урока.</p> <p>3. Проверка готовности учащихся к уроку. – К какому уроку вы приготовились? А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке? Все ли правильно сидят?</p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на урок.</p> <p>Делают упражнения для рук. Желают товарищу по парте хорошего настроения.</p> <p>Проверяют готовность к уроку.</p>	<p>Упражнение «Ладошки»</p>	<p>Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Личностные: имеют желание учиться новому и способны к организации своей деятельности.</p>

Мотивация учебной деятельности учащихся	5-6 мин	<p>Все ль внимательно глядят? – Чтобы у нас все получалось, давайте вместе составим «Правила рабочего человека».</p> <p><i>Прием «Мозговой штурм»</i></p> <p>– Ребята, называйте правила, которые вы считаете нужными и после мы вместе составим памятку.</p> <p>На основе ответов детей выводится список правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работай на своем рабочем месте. 2. Прежде чем начать работу правильно подготовь рабочее место. 3. Во время работы держи рабочее место в порядке. 4. Береги инструменты, экономь материалы, всегда думай, как сделать лучше. 5. Кончил работу, аккуратно уברי рабочее место (Слайд). <p>– Ребята, главное – работать надо дружно!</p> <p>Вступительная беседа.</p> <p>– Прежде чем приступить к работе, а работа предстоит интересная и необычная, я попрошу вас послушать одну песенку. Вы, наверно, ни раз слышали ее.</p> <p>– Подумайте, почему именно эта песня звучит на нашем уроке? Звучит песня про маму.</p> <p>– Совершенно верно, ребята.</p> <p>По всей России скоро будем праздновать «День матери».</p>	Предлагают правила рабочего человека.	<p>Эвристический метод («Мозговой штурм»)</p> <p>Памятка «Правила рабочего человека»</p>	
		<p>Потому что скоро будет праздник «День матери».</p>	Песня про маму	Фронтальная беседа	<p>Личностные: проявляют организованность, дисциплинированность</p>

		<p>В этот день хочется порадовать мам, сделать приятный и милый сюрприз. Время летит незаметно, поэтому подготовиться к этому празднику нужно заранее. А как можно порадовать мам?</p> <ul style="list-style-type: none"> – А у вас уже есть сюрприз на праздник? – Вы готовы сделать что-то необычное сегодня и удивить своих родных? – Молодцы, ребята! Это очень хорошо! Я помогу вам. 	<p>Сделать подарок своими руками! Ответы детей</p>	<p>да</p> <p>Проблемный метод (проблемная ситуация)</p>	
<p>Актуализация знаний. Формулирование темы и цели урока.</p>	<p>5-6 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> – В какое время года этот праздник? – Что происходит с природой весной? – Правильно, ребята. И в такой чудесный праздник, когда вся природа отдыхает, мы подарим своим близким неожиданный подарок. – А каким будет подарок вы узнаете, если угадаете загадку: Тот цветок давно в России Завезён из дальних стран. Алый, стройный и красивый, Называется ... Ответ: Тюльпан. – Ребята, кто может сформулировать тему сегодняшнего урока? – Тема нашего урока «Изготовление поздравительной открытки» (Слайд). 	<p>Это осенний праздник. Природа весной увядает. Улетают птицы, исчезают цветы, облетают листья на деревьях.</p> <p>Тюльпан</p> <p>С помощью учителя формулируют тему урока.</p>	<p>Эвристическая беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p>	<p>Регулятивные: умение определять тему урока; целеполагание. Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения. Коммуникативные: строят понятные речевые высказывания.</p>

Изучение нового материала	8-10 мин	<p>– А какую цель мы поставим перед собой? (Слайд)</p> <p>– Ребята, как вы думаете, из чего мы можем сделать тюльпан? Подумайте.</p> <p>– Давайте каждый сначала самостоятельно подумает. Для помощи рассмотрите иллюстрации.</p> <p>– Расскажите, какие виды художественного труда вы узнали? Какие для вас новые?</p> <p>– А какие инструменты нам помогут в создании таких работ?</p> <p><i>При необходимости рассказывает про неизвестные детям виды.</i></p>	<p>С помощью учителя ставят цель урока. Изготовить открытку.</p> <p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>Рассматривают каждую поделку, называют материал, из которого она сделана, какие инструменты использовали для ее изготовления.</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация илл. на тему: «Тюльпан из разных видов художественного труда»)</p> <p>Фронтальная беседа; индивидуальная работа</p>	<p>Познавательные: формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: имеют желание работать, понижают значимость правильной рабочей организации рабочего места, знают правила поведения на уроке.</p>
		<p>1. Знакомство с материалом для работы Учитель демонстрирует поделку из бумаги.</p> <p>– Рассмотрите поделку. Какие материалы понадобятся нам к уроку? Слайд</p> <p>– А какие инструменты нам пригодятся? Что будем делать с бумагой? А с картоном? Слайд</p> <p>– О каком инструменте можно сказать: Я – молодец, Я так хорош, Лучшее меня ты не найдешь! Так сдружу я деревяшки: Планки, рейки и бумажки, Что водой не разольешь!</p>	<p>Анализируют поделку</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Карандаш и ножницы, клей. Бумагу будем резать, склеивать. Картон будем сгибать</p> <p>Клей</p>	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация поделки)</p> <p>Эвристический метод (анализ образца)</p> <p>Загадка</p>	<p>Коммуника-</p>

	<p>– Для чего нам пригодится клей?</p> <p>Вспомним правила работы с ножницами и клеем. Слайд</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ножницы нельзя оставлять в открытом виде; 2. Резать только сидя или стоя, но не на ходу; 3. Нельзя ножницы подносить близко к лицу; 4. Ножницы передавать только кольцами вперед; 5. При работе с клеем пользоваться кисточкой; 6. Клея использовать немного; 7. После работы с клеем помыть хорошо руки. <p>– Хорошо, ребята.</p> <p>– Посмотрите еще раз на поделку. Из каких деталей она состоит?</p> <p>2. Составление плана работы.</p> <p>– Итак, из чего будем делать сюрприз мы решили.</p> <p>– Теперь что необходимо узнать?</p> <p>– Правильно. Для этого необходимо составить план работы.</p> <p>– Посмотрите на слайд. Давайте вместе с вами назовем последовательность изготовления поделки.</p>	<p>Чтобы наклеить детали на картон</p> <p>Ваза, стебель, листья и 3 тюльпана.</p> <p>Как сделать поделку</p> <p>Называют последовательность по слайдам: 1) Положить перед со-</p>	<p>Памятка «Правила работы с клеем»</p> <p>Эвристический метод (анализ образца)</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (презентация «Последовательность выполнения поделки»)</p>	<p>тивные: выражают свои мысли; задают вопросы для уточнения последовательности работы и техники исполнения ее.</p>
--	--	---	---	--

			<p>бой лист цветной бумаги;</p> <p>2) приложить шаблон вазы на лист бумаги и с помощью простого карандаша обвести ее;</p> <p>3) при помощи ножниц вырезать полученную вазу;</p> <p>4) трафарет тюльпанов приложить к листу цветной бумаги и обвести;</p> <p>5) обведите шаблон листьев и стеблей;</p> <p>6) вырезать детали;</p> <p>7) сложить лист картона пополам;</p> <p>8) приклеить вазу и остальные детали;</p> <p>9) украсить открытку.</p>		
Физкультминутка	3 мин	<p>Мы работали, устали, Дружно все мы тихо встали. Ручками похлопали – раз, два, три! Ножками потопали – раз, два, три! Сели, встали, встали, сели И друг друга не задели. – Ребята, а вы мамам своим помогаете? – Покажите, как вы помогаете пыль вытирать, а если полка высокая (поднимаются на носочки). – А теперь моем большое окно (круговые движения руками). – А еще соберем все фантики от конфет в</p>	Выполняют упражнения		<p>Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью</p>

Творческая прак- тическая деятель- ность	10-15 мин	<p>комнате (наклоны).</p> <ul style="list-style-type: none"> – А как вы подпрыгиваете от радости, когда мама приходит с работы. – Итак, ребята, как выполнить поделку и какие материалы нам для этого пригодятся, вы знаете. – Сейчас приступим к самостоятельному выполнению поделки. Для помощи смотрите на слайды. – Если возникнут затруднения, обращайтесь ко мне. <p>Учитель вместе с детьми пошагово выполняет поделку, осуществляет помощь и координирует деятельность учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не забудьте подписать открытку и пожелать теплых слов своим родным. – Ребята, давайте сделаем с вами выставку работ. – Посмотрите, какие красивые открытки получились, и каждая по-своему необыкновенна. 	Выполняют самостоятельно поделку Учащиеся работают индивидуально, с опорой на слайды.	Индивидуальная работа	<p>Познавательные: умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Регулятивные: организовывать свою деятельность; готовить; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты.</p>
Итог урока. Реф- лексия	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Нам предстоит подвести итог тому, чему мы научились, какое новое знание для себя открыли. Для этого давайте вспомним, какая тема и цель нашего урока. – Мы достигли поставленной цели? – Что новое вы научились сегодня делать, из каких материалов? – Ребята, вам понравилось наше занятие? – В чем у вас возникли затруднения? – Сегодня вы очень хорошо поработали. 	Подписывают открытку Делают выставку работ Самооценка.	Выставка работ учащихся Фронтальная беседа	<p>Регулятивные: умение оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.</p>

Уборка рабочих мест	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Наш урок подходит к концу. Но что мы еще не сделали? Без чего наш класс не будет красивым? – Правильно, ребята, пусть каждый наведет порядок на своей парте и возле нее. – Спасибо ребята! Урок окончен. 	<p>Без чистых парт</p> <p>Убирают рабочее место</p>	<p>Личностные: проявляют организованность, дисциплинированность</p>
---------------------	-------	--	---	---

**Технологическая карта урока технологии
(УМК «Перспективная начальная школа, 2 класс)**

Предмет	Технология		Класс	2 класс
Тема	Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос»			
Тип урока	Урок общеметодологической направленности		Форма урока	Урок-проект
Цель	Создать условия для закрепления знаний о приемах работы с пластилином, создания тематической композиции; учить анализировать образец и на его основе создавать собственный эскиз, развивать умение строить теоретические предположения, создавать цветовые оттенки путем смешивания пластилина			
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: внимательное и доброжелательное отношение, готовность прийти на помощь, общительность, самостоятельность, ответственность, толерантность, трудолюбие, желание трудиться, уважительное отношение к своему и чужому труду и результатам труда.</p> <p>Предметные: овладение основными способами и приемами обработки пластичных материалов, способами соединения деталей изделия, способами смешивания пластилина при получении нового цвета, знание свойств пластилина.</p> <p>Метапредметные: <i>регулятивные</i> – овладеть способностью организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>познавательные</i> – умение анализировать рисунок; выполнять объемные предметы; делать из шара овальную тонкую пластину; работать по плану; <i>коммуникативные</i> – участие в обсуждении использования выразительных средств в создаваемой картине, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.</p>			
Оборудование	<p>Для учителя: стенд-космическое пространство; различные виды пластилина; путевые карты-маршруты, набор букв для слова КОСМОС; образцы к понятиям «объемная работа», аудиозапись, презентация.</p> <p>Для учеников: учебник; картон для основы поделки, пластилин, стека, подкладной лист.</p>			

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы, методы и приемы организации деятельности	Формируемые УУД
Организационный момент. Мотивация учебной деятельности	3-5 мин	<p>1. Приветствие: – Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке!</p> <p>2. Проверка готовности к уроку: – Проверьте, все ли у вас лежит на парте? Уберите лишнее. Мы начинаем урок.</p> <p>3. Создание благоприятной атмосферы: Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что время не теряем И работать начинаем.</p> <p>– Ребята, давайте выберем девиз на сегодняшний урок: 1. «Где труд, там и счастье». 2. «Не хочу трудиться – буду лентяй». 3. «Ученье – тьма, а неученье – свет». – Почему вы выбрали именно этот девиз? Что значит это выражение? – Молодцы, ребята, мы не должны</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют готовность к уроку</p> <p>Настраиваются на урок</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Работа над пословицей</p> <p>Памятка «Правила рабочего человека»</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Регулятивные: умение организовать рабочее место; подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты</p> <p>Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении</p>

Актуализация знаний. Определение темы и цели урока.	бездельничать, ведь труд очень важен для человека. – Давайте все вместе вспомним «Правила рабочего человека»	дела. Называют правила рабочего человека.		
5-6 мин Из чего автор песни лепит поделки? – Я не случайно поставила эту песню. – Вы догадались, с чем нам предстоит сегодня работать? – Сегодня мы будем работать еще с одним видом художественного труда – лепка. В качестве материала выступает такой замечательный пластичный материал, как вы уже сказали, – пластилин. – А вот что мы будем лепить сегодня, вы узнаете, если отгадаете ребус: 1. Разгадывание ребуса: К О С М О С – Ребята, теперь откройте учебники и найдите соответствующую тему нашего урока. 2. Поиск темы в учебнике – Итак, как звучит тема урока? – Сформулируйте цель урока. (Составьте коллективную композицию о космосе.	Включает аудиозапись. С пластилином Разгадывают ребус Работа по учебнику Поиск темы урока Изделия из пластичных материалов. Композиция «Космос» Составить коллективную композицию о космосе.	Песня «Я леплю из пластилина» Фронтальная беседа Игровой метод (ребус «КОС-МОС»); Эвристический метод (работа с учебником);	Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя. Познавательные: умеют понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации. Регулятивные: умение планировать собственную деятельность;	

	<p>вить коллективную композицию о космосе).</p> <p>– Ребята, а как вы думаете, как можно получить такой цвет пластилина? (<i>демонстрирует образцы</i>)</p> <p>– Если вы будете внимательны на уроке, то узнаете о маленьких хитростях работы с пластилином.</p>		<p>Проблемный (проблемный вопрос) и объяснительно-иллюстративный метод (демонстрация образца)</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу.</p>
<p>Работа по теме урока</p>	<p>10-15 мин</p> <p>– Сегодня у нас необычный урок. Представьте, что вы космонавты. Сегодня вы отправитесь в космос. Там вы узнаете много нового и вспомните то, что уже знали. Будьте внимательны.</p> <p><i>Презентация «Космос»</i></p> <p>1 слайд: Звёзды кажутся нам маленькими сверкающими точками. На самом деле звёзды – это огромные огненные шары.</p> <p>2 слайд: Самая большая к нам звезда – это Солнце. Солнце кажется нам огромным по сравнению с другими звёздами, потому что находится гораздо ближе к Земле.</p> <p>3 слайд: Иногда, по ночному небу проносятся сверкающие точки, похожие на падающие звёзды. Это метеоры. Метеоры несутся с огромной скоростью и, не долетая до поверхности земли, сгорают.</p> <p>4 слайд: Метеориты – осколки небесных тел, падающие на поверхность</p>	<p>Просмотр презентации</p>	<p>Игровой метод (игровая ситуация)</p> <p>Объяснительно иллюстративный метод (Презентация «Космос»)</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют организованность, дисциплинированность.</p>

		<p>земли. Большинство найденных метеоритов имеют вес от нескольких граммов до нескольких килограммов. Крупнейший из найденных метеоритов - Гоба - весит около 60 тонн.</p> <p>5 слайд: Планеты не раскалены и не излучают собственного света. Вокруг Солнца по своим орбитам движутся 8 планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун. Вместе с Солнцем они образуют Солнечную систему.</p> <p>6 слайд: Первым человеком, полетевшим в космос, был Юрий Алексеевич Гагарин. Это произошло 12 апреля 1961 года. День 12 апреля стал Всемирным Днём авиации и космонавтики.</p> <p>Работа над материалом композиции. – Итак, ребята, мы освежили свои знания о космосе, вспомнили, какие объекты космоса существуют. Теперь давайте с вами поработаем немного над понятиями.</p> <p>Раздает путевые листы.</p>	<p>Работают в парах а) получение путевых листов б) работа над понятиями «плоская и объёмная» поделка</p>	<p>Работа в парах; Эвристический метод (работа со словом)</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с партнером; строят понятные речевые высказывания; умеют формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Личностные:</p>
Физкультминутка	2-5 мин	Космос нас манит – раз,	Выполняют упражнения	Личностные:

		Космос волнует нас – два. Космос нам светит – три, Космическая фигура – замри!	за учителем	положительно относятся занятиям двигательной деятельностью	к
	Космос волнует нас – два. Космос нам светит – три, Космическая фигура – замри!	Анализируют образец	Объяснительно-иллюстративный метод (Работа с иллюстрацией в учебнике)	Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие изделий.	
	– Рассмотрим композицию «Космос» в учебнике, изготовленную школьниками. – Расскажите, из каких объектов состоит композиция, какие материалы были использованы? Какие инструменты нам понадобятся? – Ребята, давайте вспомним, как необходимо работать с пластилином: 1. Выбери для работы нужный цвет пластилина. 2. Обрежь стекой нужное количество пластилина. 3. Согрей кусочек пластилина теплом своих рук, чтобы он стал мягким. 4. По окончании работы хорошо вытри руки сухой мягкой тряпочкой и только, потом вымой их с мылом.	Называют материалы и инструменты. Рассказывают о правилах работы с пластилином.	Памятка «Работа с пластилином»	Регулятивные: умение планировать собственную деятельность.	
	Составление плана работы. – Теперь, ребята, давайте рассмотрим алгоритм выполнения композиции. – Самостоятельно рассмотрите приемы лепки звезд, ракеты, космонавта. – Расскажите о последовательности изготовления деталей.	Работают с учебником. Изучают последовательность выполнения композиции.	Индивидуальная работа.	Регулятивные: контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. Личностные: имеют желание работать, принимают значимость правильной организации рабочего места, знают правила поведения на уроке.	
			Эвристический ме-		

	<p>– При выполнении композиции можно поэкспериментировать с цветами пластилина, даю пару советов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не стоит смешивать больше трех цветов, поскольку получится комок неопределенного цвета. 2. Добавив немного черного цвета, добиваемся более темного оттенка исходного пластилина. 3. Смешивая цветной пластилин с белым, получают более светлые оттенки – пастельные тона. <p>Рассказываю о процессе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительно хорошо размяв кусочки пластилина, скатайте их в один валик. 2. Полученный валик сложите пополам и опять раскатайте. 3. Повторяем данную процедуру - раскатывание и сгибание пополам, до получения однородного цвета. 4. Можно также специально не смешивать до конца, тогда у вас будет морморный эффект. <p>– Давайте все вместе разработаем критерии, по которым будем оценивать работы.</p>		<p>тод (Работа по учебнику).</p> <p>Плакат для изучения цветов и оттенков, цветовой круг</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод</p>	
		<p>Дети в процессе дискуссии находят единые критерии оценивания своих работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Единство композиции. 2. Яркость. 		

Физкультминутка	2-3 мин	<p>По порядку все планеты Назовёт любой из нас: Раз - Меркурий, Два - Венера, Три - Земля, Четыре - Марс. Пять - Юпитер, Шесть - Сатурн, Семь - Уран, За ним - Нептун. Он восьмым идёт по счёту. А за ним уже, потом, И девятый планетой Под названием Плутон</p>	3. Оригинальность. 4. Аккуратность.	Пальчиковая гимнастика	<p>Личностные: положительно относятся к занятиям двигательной деятельностью</p>
Творческая практическая деятельность. Работа над проектом.	15-20 мин	<p>– Ребята теперь поработаем в группах. – Выполните лепку деталей и фигурок, разного размера из пластилина и работайте в группе свою композицию. – Каждый ученик в классе должен выплнить определенную фигуру или деталь. – Цвет фона должен быть темнее, чем ваши детали, иначе сольется с фоном. – А сейчас самостоятельно работаем, можно в парах, если затрудняетесь. – Можете обратиться за помощью ко мне. <i>Контролирует правильность приемов работы, объем и качество выполненного изделия, соблюдение норм безо-</i></p>	Выполняют задание: планируют работу, используют лепки для получения соответствующих форм и изготовления изделий, используются стеками для формовки деталей из пластилина и декорирования изделия.	<p>Работа в группах Метод проектов (Выполнение групповой композиции)</p>	<p>Познавательные: организуют творческое пространство.</p> <p>Коммуникативные: согласовывают свои действия с партнером;</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу, сравнивая с образцом; умеют</p>

		<p><i>пасности во время работы. Помогает учащимся, испытывающим трудности в процессе деятельности.</i></p> <p><i>Дидактическая игра «Собери свой Космос»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Каждая группа должна составить на своем рабочем месте свой собственный космос. <p>Презентация проекта «Космос».</p> <p>Анализ и оценка работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, давайте рассмотрим работу каждой группы и оценим ее по критериям. 	<p>Составляют общую композицию «Космос»</p> <p>Оценивают работу каждой группы.</p>	<p>адекватно воспринимать информацию</p> <p>Оценивание учащихся за работу на уроке учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о готовом изделии.</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
<p>Итог урока. Рефлексия</p>	<p>5-7 мин</p>	<p>Метод «Ромашка»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чем мы сегодня занимались на уроке? – Какую новую технику работы с пластичными материалами мы сегодня изучили? – Удалось ли вам реализовать свои идеи? – Какие трудности возникли у вас в процессе работы? – Как вы справились с трудностями? – Вам нравится ваша работа? <p>Если нравятся и вам понравилась работа на уроке, потрите ладошки друг об друга.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Если есть над чем работать, то хлопните. 	<p>Отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне.</p> <p>Подводят итог урока.</p> <p>Трут ладошки/хлопают</p>	<p>Регулятивные: оценивают свою работу на уроке;</p> <p>Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Метод «Ромашка»</p> <p>Фронтальный опрос</p>

Уборка рабочего места	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> – Спасибо за урок! И помните, что «Труд – это истинное счастье» – Ребята, что необходимо сделать, чтобы наш класс был снова чистым? – Правильно, ребята. Давайте каждый уберет свое рабочее место. 	Убрать свое рабочее место		
				Личностные: проявляют организованность, дисциплинированность	

**Технологическая карта урока технологии
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Предмет	Технология	Класс	2 класс
Тема	Работа с текстильными материалами (апликация)		
Тип урока	Комбинированный		
Цель	Создать условия для изготовления аппликации матрешки из разнообразных материалов (ткань, тесьма и т.д.); расширение кругозора детей о разных способах и приемах обработки материалов		
Планируемые образовательные результаты	<p>Личностные: создать условия для формирования умений объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремесел; положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.</p> <p>Предметные: содействовать формированию закреплению знаний об изученных народных промыслах, знакомству учащихся с историей матрешки, закреплению навыков работы с тканью, развитию аналитических способностей.</p> <p>Метапредметные: <i>познавательные</i> – анализ образца изделия; проектирование изделий; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы и инструменты; самостоятельно делать обобщения и выводы. <i>регулятивные</i> – определять с помощью учителя и самостоятельно цель урока; учиться планировать практическую деятельность на уроке; работать совместно с учителем по составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неpravильной формы, чертежных инструментов); определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания. <i>коммуникативные</i> – уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение; уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.</p>		
Оборудование	Для учителя: презентация, проектор, образец поделки, раздаточный материал.		

Для учеников: кусочки ткани, клей, ножницы, материалы для отделки, рабочая тетрадь.

Характеристика этапов урока

Этапы урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формы, методы и приемы организации деятельности	Формируемые УУД
Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.	2-3 мин	<p>1.Приветствие: – Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас сегодня на уроке.</p> <p>2. Создание благоприятной атмосферы в классе: – Ребята, давайте повернемся к соседу по парте и пожелаем ему удачи и успехов на уроке. – Я желаю вам, чтобы на уроке у вас было всегда хорошее настроение и все получалось! – Давайте выберем девиз на сегодняшний урок: 1.«Истинное сокровище для людей – умение трудиться» (Эзоп). 2. Не хочу учиться – буду лениться. 3. Без труда и рыбку вынешь из пруда. – Как вы понимаете эти слова? – Верно, ребята. Давайте и мы с вами хорошо потрудимся. 3. Проверка готовности к уроку. – Проверим, все ли готово к уроку? – Прежде, чем приступить к рабо-</p>	<p>1.Приветствуют учителя.</p> <p>2. Желают товарищу удачи на уроке.</p> <p>Выбирают девиз</p> <p>– Труд для человека очень важен, без труда человек не может обойтись, надо трудиться.</p> <p>3. Правила рабочего человека.</p>	<p>Работа над пословицей</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Памятка «Правила рабочего человека»</p>	<p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности, положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: умеют строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников.</p> <p>Регулятивные: организуют свою деятельность; подготовливают своё рабочее место.</p>

		те давайте, повторим «Правила рабочего человека».			
--	--	--	--	--	--

<p>Актуализация знаний. Определение темы и цели урока.</p>	<p>5-8 мин</p>	<p>– Ребята, давайте вспомним с вами, с какими видами художественного труда мы познакомились на прошлых уроках? Какие инструменты пригодятся нам? – Сегодня мы познакомимся еще с одним из видов. А с каким именно вы узнаете, если будете внимательны и отгадаете загадку: Рядом разные подружки, Но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, А всего одна игрушка. Ответ: Матрешка</p> <p>Матрешка – символ России, деревянная куколка с секретом. – Обычно в матрешках помещали по 10 «дочек». Но в музеях можно найти уникальные экземпляры с большим количеством внутренних матрешек. Мастера из разных городов России умудряются вытачивать до 50 «деток» каждой расписной красавицы. Она – добрая посланница дружбы и любви, счастья и благополучия. А что вы знаете о матрешках? – Я вам предлагаю посмотреть презентацию о нашей героине, затем ответить на мои вопросы. Посмотр презентацию. – Ребята, а теперь дайте ответ на</p>	<p>Дети перечисляют виды: бисероплетение, вязание, квиллинг, лепка, рисование и т.д. Перечисляют инструменты.</p> <p>Матрешка</p>	<p>Фронтальная беседа</p> <p>Игровой метод (загадка)</p> <p>Объяснительно-иллюстративный метод (изображение матрешки; презентация «Матрешка»</p>	<p>Личностные: имеют желание учиться новому и способны к организации своей деятельности.</p> <p>Познавательные: увлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>Коммуникативные: строят понятные высказывания,</p>
--	----------------	---	---	--	---

	<p>мои вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Откуда пришла к нам эта красавица? 2. Назовите главный секрет Матрешки? 3. Из какого материала делают Матрешек? 4. Какие породы деревьев годятся для изготовления Матрешек, почему? 5. Каких Матрешек вы знаете? <p>– Давайте попробуем узнать, как изготавливают Матрешку. На доске подготовлена таблица. Рассмотрите самостоятельно. «Процесс изготовления матрешек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (4) Лакировка 2. (1) Выбор дерева 3. (3) Подготовка формы под роспись 4. (2) Вытачивание формы на токарном станке. <p>После правильной расстановки операций по изготовлению матрешки, вместе с детьми учитель подводит итог:</p> <p>– Ребята, а что такое аппликация? – Какие материалы можно использовать для аппликаций? – Ребята, а расскажите, как можно</p>	<p>стья. Это кукла с сюрпризом Из дерева Это береза и липа, древесина у них мягкая и легкая. Полхов-майданскую, Сергеево-посадскую, Семеновскую.</p> <p>Один из учеников рассказывает изготовление матрешки в правильной последовательности.</p> <p>Ответы детей:</p> <p>Аппликацию можно делать из бумаги, из природного материала, из ткани.</p> <p>Шелк, шерсть, ситец, фетр и т.д. Из волокон</p>	<p>Эвристический метод (работа с таблицей «Процесс изготовления матрешки»)</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Проблемный метод (проблемный вопрос); Эвристический метод (поиск ответа в учебнике)</p>	<p>умение слушать одноклассников.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу.</p>
--	--	---	---	---

		<p>обработаны материалы, которые вы перечислили?</p> <p><i>Презентация «Способы и приемы обработки материалов»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие виды тканей вы знаете? – Из чего делают ткани? – Где можно найти ответ на мой вопрос? Некоторые волокна, такие как хлопковые, льняные, получают из растений, а такие как шерстяные, из шерсти животных. Искусственные волокна получают, используя химические вещества. – Как мы уже говорили матрешку делают из дерева, но мы будем делать её необычным способом и из непривычного для матрешки материала. – Как вы думаете, из чего мы будем делать матрешку? – Кто может назвать тему урока? – Какую цель поставим перед собой? <p>Корректирует ответы детей</p>	<p>Из ткани Ответы детей</p>		
--	--	---	----------------------------------	--	--

Изучение нового материала	8-10 мин	<p>Знакомство с материалом изделия.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ребята, посмотрите на матрешку. Назовите материалы, из которых она сделана. – Что еще пригодится нам для работы? – Какие инструменты нам пригодятся для создания аппликации. – Давайте вспомним технику безопасности при работе с ножницами: <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдай порядок на своём рабочем месте. 2. Перед работой проверь исправность инструментов. 3. Работай ножницами только на своём рабочем месте. 4. Следи за движениями лезвий во время работы. 5. Ножницы клади кольцами к себе. 6. Подай ножницы кольцами вперёд. 7. Не оставляй ножницы открытыми. 8. Храни ножницы в чехле лезвиями вниз. 9. Не играй с ножницами, не носи ножницы к лицу. 10. Во время работы удерживайте материал левой (правой) рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия ножниц. 	<p>Ткань разных цветов, бумага, украшения (бисер, тесьма, блестки и т.д.) Картон Ножницы, клей</p> <p>Вспоминают технику безопасности при работе с ножницами</p> <p>Перечисляют правила работы с клеем</p>	<p>Эвристический метод (анализ образца)</p> <p>Памятка «Правила работы с ножницами»</p> <p>Фронтальная беседа</p> <p>Памятка «Правила работы с клеем»</p>	<p>Личностные: проявляют организованность, дисциплинированность.</p> <p>Познавательные: привлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свою деятельность на уроке; контролируют свои действия.</p>
---------------------------	----------	---	--	---	---

	<p>– Какой клей будем использовать для работы?</p> <p>– Теперь давайте вспомним, как мы должны работать с клеем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наноси клей на поверхность изделия только кистью. 2. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно в глаза. 3. При попадании клея в глаза немедленно промыть их в большом количестве воды. 4. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть. 5. При работе с клеем пользуйся салфеткой. <p>Составление плана работы</p> <p>– Давайте составим план работы, по которому будем выполнять изделие:</p> <p>Демонстрирует на слайдах этапы выполнения аппликации.</p>	<p>Дети с помощью учителя планируют свою работу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка материалов и инструментов. 2. Заготовка формы матрешки (сначала вырезать шаблон из рабочей тетради, на основе вырезанного шаблона сделать из картона заготовку) 3. Рисуем основные части матрешки. 4. Создание костюма матрешки (из кусочков ткани выкроить элементы костюма матрешки: платище и косынку). 5. Украшение матрешки (для украшения можно использовать тесьму, блески, бисер, приклеив их к костюму красавицы). <p>Дети в процессе дискуссии находят единые критерии оценивания своих работ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вариативность используемых материалов. 	<p>Объяснительно-иллюстративный метод (презентация «Алгоритм изготовления матрешки»)</p>	<p>Регулятивные: планирование собственной работы на уроке; определение критериев оценивания работы.</p>
--	--	---	--	--

			<p>2. Яркость</p> <p>3. Оригинальность</p> <p>4. Аккуратность</p>		
Физкультминутка	2-3 мин	<p>– Давайте все вместе разрабатываем критерии, по которым будем оценивать свои работы.</p> <p>Выполним гимнастику для пальчиков. Учитель показывает движения.</p> <p>Пальцы вытянулись дружно А теперь сцепить их нужно. Кто из пальчиков сильнее? Кто из вас сожмет быстрее?</p>	Выполняют упражнения за учителем		
Творческая практическая деятельность	15-20 мин	<p>– Итак, ребята, как выполнять аппликацию и из чего мы уже знаем.</p> <p>Сейчас вы приступаете к самостоятельной работе по изготовлению аппликации.</p> <p>– Работу можете выполнять индивидуально или в паре.</p> <p>– Опорой выполнения вашей работы будет схема, на которой указаны детали, их количество и правильное расположение этих деталей.</p> <p>Учитель совместно с детьми выполняет аппликацию, помогает детям, координирует их работу.</p> <p>Выставка и анализ работ. Оценка</p>	Самостоятельно (в парах) выполняют аппликацию.	Самостоятельная работа (работа в парах)	Выставка работ

		<p>ка работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проверьте, как вы справились с работой, согласно выделенным критериям. – Сейчас каждый выйдет со своей работой, и мы посмотрим, как вы справились с заданием. – Где можно использовать данную аппликацию? 	<p>Указывают на недостатки, если они есть.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подарок родным и близким; панно 		
Итог урока Рефлексия	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> – В конце урока нам предстоит подвести итог тому, чему мы научились, какое новое знание для себя открыли. Для этого давайте вспомним, какая тема и цель нашего урока. – Удалось нам достичь цели? – Что нового вы узнали? Чему научились? – Теперь, ребята, кому понравился сегодняшний урок, поднимите руку. – Что бы вам хотелось сделать на следующем уроке? – Спасибо, ребята, вы сегодня хорошо потрудились! 	<p>Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение.</p>	Фронтальный опрос	<p>Личностные: сориентированы на эстетическое восприятие изделий. Регулятивные: оценивают свою работу, адекватно воспринимают оценку одноклассников и учителя. Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
Уборка рабочего места	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> – А теперь скажите, что осталось сделать? – Правильно, каждый пусть уберет свое рабочее место. 	<p>Убирают свое рабочее место</p>		<p>Личностные: имеют желание работать, принимают значимость правильной организации рабочего места.</p>

**План-конспект КТД «Подготовка и проведение мероприятия
по трудовому воспитанию «Праздник труда»
(УМК «Перспективная начальная школа, 2 класс)»**

Цель: создать условия для формирования положительного отношения к труду; знакомство с творчеством И.А. Крылова посредством инсценировки басни «Стрекоза и Муравей»; развитие трудовых навыков.

Задачи: содействовать формированию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей; совершенствование нравственного развития детей путём воспитания навыков трудолюбия; совершенствование трудовых умений и навыков; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию ценностного отношения к труду, осознанию себя как рабочего человека, частью коллектива;

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

познавательные: умение выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

регулятивные: умение определять цель деятельности, планирование своей работы, оценивание собственных результатов;

коммуникативные: участвовать в диалоге, выражать свое мнение в развернутой форме, умение работать в коллективе, слушать и понимать речь собеседника.

Оборудование: хрестоматия с баснями; костюмы Муравья и Стрекозы; декорации.

Организация КТД

Название стадии	Время	Планируемая работа
Предварительная работа коллектива	1-2 дня	<p>На этой стадии учитель с учениками определяют конкретные задачи данного мероприятия, намечают исходные направляющие действия, необходимые для выполнения этих задач.</p> <p>Обсуждают проблемы, существующих в коллективе. Определяют тему мероприятия.</p> <p>Отвечают на ряд вопросов: что лучше сделать? когда? где? кто будет участвовать? кому быть организатором?</p> <p>Для того, чтобы активизировать самостоятельность детей в выборе содержания коллективной деятельности можно смоделировать ситуацию творческого поиска: «мозговой штурм».</p>
Коллективное планирование.	1-2 дня	<p>На данном этапе проходит обсуждение того, что необходимо сделать. На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты детей. Важно узнать мнение детей, каким они хотят увидеть мероприятие. Один из вариантов отбирается для осуществления или на базе нескольких предложений КТД создается сводный проект. Дети активно высказывают свое мнение, происходит корректировка. В результате учащиеся приходят к определенному плану.</p>
Коллективная подготовка КТД	7-10 дней	<p>Происходит самостоятельная подготовка КТД под руководством учителя. Необходимо каждому ребенку найти посильное дело.</p> <p>Учащиеся регулярно собираются, определяют творческие задания микрогруппам. Цель: развитие навыков самоорганизации и самоуправления, развитие творческих способностей каждого, сплочение группы.</p> <p>На данном этапе также создаются необходимые декораций, распределение ролей, репетиции и т.д.</p> <p>У каждой микрогруппы есть своя задача и свой руководитель.</p>
Проведение КТД	1 день	<p>По ходу коллективной деятельности учитель оказывает младшим школьникам эмоциональную поддержку, положительное подкрепление, подчеркивает значимость промежуточных результатов для успешного осуществления конечного результата.</p>
Коллективное подведение итогов КТД.	1 день	<p>Подведение итогов происходило на общем сборе. Каждая микрогруппа высказывает свое мнение об успехах и недостатках, а затем обязательно вносит свои предложения на будущее.</p> <p>На данном собрании обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что у нас было хорошо и почему? - Что не удалось осуществить и почему? - Что предлагаем на будущее?
Стадия ближайшего последст-	1 день	<p>На этой стадии были сделаны выводы и предоставлены предложения, выдвинутые при подведении итогов проде-</p>

вия КТД

ланной работы.

Ход мероприятия**Организационный момент**

– Добрый день, дорогие ребята, дорогие гости! У нас сегодня праздник. А какой праздник, ребята? (Праздник труда).

– Совершенно верно!

Ученик:

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Ученик:

Кто на свете самый умный,
Самый старый, самый юный?

Кто он?

Как его зовут?

Ну, конечно,

Это труд!

Ученик:

Труд – основа нашей жизни,

Он любой украсит день.

Нет стыднее укоризны,

Что тебе трудиться лень.

Ученик:

По душе найди работу,

Будь в ней Мастером, твори,

Не стесняйся грязи, пота,

Грубых слов не говори

Основная часть

Ученик: сегодня мы продолжим говорить о труде и трудолюбии.

– Дома мы всегда заняты чем-то полезным, помогаем маме, папе, бабушке и дедушке, свои младшим братьям и сёстрам. Как люди говорят о человеке, который много трудится? (Ответы детей.)

– Правильно, трудолюбивый человек. Давайте вспомним с вами пословицы и поговорки о труде. (Терпение и труд всё перетрут. Без труда не вынешь и рыбку из пруда. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Птицу узнают в полёте, а человека в работе).

Ученик: настало время объявить конкурс чтецов.

– Поприветствуйте наше жюри (называют имена детей). Сегодня они будут оценивать выступления своих товарищей. Оценивать будем справедливо.

– А в конце праздника будет награждение. Мы желаем участникам удачи!

Ученики по очереди рассказывают стихотворения о труде. Жюри ставит баллы по разработанным ранее критериям.

– Спасибо ребята! Какие чудесные стихотворения о труде вы подготовили сегодня! Нам очень понравилось. Давайте еще раз поаплодируем нашим участникам.

– Дорогие гости, мы с вами знаем, что у каждого живого существа есть место его трудов. И все существа на земле должны трудиться: и люди, и животные, и насекомые, и птицы. Но бывает и так, что не все трудятся. Даже среди насекомых можно встретить и трудолюбивых, и ленивых. Вот с такими героями мы с ребятами хотим вас познакомить.

Дети разыгрывают сценку «Стрекоза и муравей»:

Стрекоза и Муравей.

Попрыгунья Стрекоза

Лето красное пропела

Оглянуться не успела,

Как зима катит в глаза.

Помертвело чисто поле;

Нет уж дней тех светлых боле,

Как под каждым ей листком

Был готов и стол, и дом.

Всё прошло: с зимой холодной

Нужда, голод настает.

Стрекоза уж не поёт:

(Выходит стрекоза, закутанная в платок, Чтец участливо кладёт руку на плечо Стрекозы. Стрекоза неожиданно очень грубо отвечает Чтецу.)

И кому на ум придёт

На желудок петь голодный!

(Чтец продолжает участливо относиться к Стрекозе и знаками показывает на дом Муравья, советуя постучаться. Справа стоит домик, около него Муравей пилит бревно.

Стрекоза идёт к домику и начинает грубо разговаривать с Муравьём).

Злой тоской удручен

К муравью ползёт она:

«Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой;

И до вешних только дней

Прокорми и обогрей!»-

(И пытается оттолкнуть муравья, пройти в дом. Муравей отстраняет её).

«Кумушка, мне странно это:

Да работала ль ты лето?»-

Говорит ей Муравей

(Стрекоза нахально отвечает).

«До того ль, голубчик было?

В мягких муравах у нас -

Песни, резвость всякий час,

Так, что голову вскружило».

(Муравей удивлённо отвечает ей).

«А, так ты...» – (Стрекоза перебивает Муравья) «Я без души

Лето красное всё пела»,-

(Муравей поучительно отвечает ей.)Ты всё пела?

Так пойдёшь и попляши!»

– Спасибо наши артистам за хорошую работу. Видите, какой невоспитанной и грубой оказалась наша стрекоза и её ничуть не жалко, правда ребята?

– Мы говорили о труде, трудолюбии, о том, что все должны трудиться. Что труд – это хорошо, а лень – плохо, и от безделья всегда идёт печаль и наказание. Вы все очень трудолюбивые ребята.

Заключительный этап.

– Итак, настало время для награждения наших участников.

Награждаются все ребята, участвующие в создании праздника: чтецы, ведущие, актеры, создатели декораций, жюри.

– Наш праздник подходит к концу. Спасибо нашим гостям, что пришли к нам.

Мы вам хотим сказать, что нам было приятно видеть вас сегодня на нашем празднике!

– До свидания! До новых встреч!

– И помните: «Труд – это источник радостей, всего лучшего в мире» (М. Горький)

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

**Воспитательное мероприятие на тему:
«Все профессии нужны, все профессии важны»
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Цель: создать условия для развития познавательного интереса к новым профессиям; формирования базовых знаний о сущности профессии.

Задачи: содействовать формированию знаний о различных профессиях; воспитанию положительного отношения к труду; формированию положительного отношения к людям труда; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию уважения к людям разных профессий; ценить и принимать следующую базовую установку: «Все профессии важны, все профессии нужны».

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

Регулятивные: определять цель выполнения заданий во внеклассной деятельности; определять план выполнения заданий во внеклассной деятельности; оценивать результат своей деятельности.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы; отвечать на вопросы учителя.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы в развернутой форме; слушать и понимать речь других.

Оборудование: рисунки с изображениями людей различных профессий, «Толковый словарь» С.И. Ожегова, карточки с заданиями, кроссворд, мешочек с инструментами, компьютер, проектор.

Ход мероприятия

Организационный момент.

- Добрый день, ребята!
- Давайте повернемся друг к другу и пожелаем хорошего настроения.
- Послушайте внимательно стихотворение:

Это здорово: уметь!
 Сеять хлеб и песню петь.
 Стог метать, дрова колоть,
 Грядку чисто прополоть.
 Это здорово: строгать! –
 Делать стол или кровать.
 Бак лудить, трамвай водить,
 Дом на зорьке возводить,
 Сталь ковать, деталь точить,
 Мастерству других учить.
 Сад лелеять, хлебы печь,
 Матерей от бед беречь.
 Добрым быть, друзей иметь.
 Это здорово – уметь!
 (Н. Палагут)

Формулирование темы.

- Ребята, как вы думаете, о чем говорится в этом стихотворении?
- Можете ли вы назвать профессии, о которых говорится в стихотворении? (читает стихотворение второй раз)
- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего занятия (**слайд**)
- Правильно ребята, сегодня мы с вами поговорим о профессиях, об их роли в нашей жизни.
- Будьте внимательны, и тогда в конце занятия каждый из вас будет награжден значком.

Работа по теме.

Кто знает, что такое профессия?

Обратимся к Толковому словарю: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».

Объясните, что обозначает слово «трудовая». Профессии людей связаны с их трудом. Людям каких профессий необходимо трудиться?

– Каждая профессия, ребята, по-своему важна. Задумайтесь на минутку, что будет, если никто не будет трудиться. И дома, и на работе никто ничего не делает, все отдыхают: на заводах и на фабриках, в больнице, в магазине.

– Отдыхает электрик. Что тогда будет?

Дети: – Нет электричества, не работают стиральные машины, утюги, телевизоры, компьютеры и т. д.

Учитель: – Не вышла на работу портниха. Что будет?

Дети: – Все люди останутся без одежды.

Учитель: – Решил отдохнуть строитель. Что будет?

Дети: – Не будет домов, и людям не где будет жить, а на улице они заболеют, замерзнут.

Учитель: – Не вышел на работу повар. Что будет?

Дети: – Все будут без пищи, а без пищи человек долго не проживет, и жизнь тогда прекратится.

Учитель: – Правильно ребята. Какой вывод мы можем сделать?

– Да, жизнь не возможна без труда. И каждая профессия, каждый трудящийся человек важны.

Задание № 1

Групповая работа

– Ребята, сейчас каждая группа получит листочки. На них записаны пословицы, но они необычные: пословица имеет начало, а продолжение ее потерялось. Поможем пословице найти ее хвостик?

Команда № 1

Кто любит трудиться,.....не знают скуки.

Терпение и трудколи делать нечего.

Умелые руки.....тому на месте не сидится.

Скучен день до вечера,.....все перетрут.

Команда № 2

Судят не по словам,.....то и сделано на смех.

Без дела жить –не вынешь и рыбку из пруда.

Без трудатолько небо коптить.

Что делаю наспех,.....а по делам.

Команда № 3

И работе время,.....будет и уменье.

Какова работа,.....и хлеба лишиться.

Было бы терпенье -и потехе – час.

Поленился –такова и награда.

Команда № 4

Каков работник,.....тому на месте не сидится.

Делу – время,.....коли делать нечего.

Кто любит трудиться,.....такова и работа.

Скучен день до вечера,.....а потехе – час.

(Можно взять для всех команд одинаковый набор пословиц).

– Давайте послушаем все вместе, какие получились пословицы. Если нашли ошибку – поднимите руку.

От каждой команды выходит капитан и читает правильно составленные пословицы, объясняет их смысл.

– Итак, ребята, что нового вы узнали, читая и слушая пословицы?

Дети: труд важен для человека. Если мы не будем трудиться, то ничего в жизни у нас не получится.

Задание №2

– Ребята, как вы считаете, сколько существует на земле профессий? (Ответы).

– Сейчас будет очень интересное задание. Будьте внимательны.

Каждой команде учитель показывает букву алфавита (выборочно), а команда называет дело (профессию) человека, начинающееся на эту букву. Учитель дополняет ответы детей

новыми словами. Если профессия неизвестная, то вместе с детьми обсуждаем ее, ее роль, демонстрируем на слайде.

Например:

А – аптекарь, архитектор, астроном, археолог, ...

Б – бетонщик, булочник, библиотекарь, ...

В – врач, водитель, ветеринар, ...

Г – геолог, ...

Д – доярка, дворник, ...

Е – егерь, ...

Ж – железнодорожник, жестянщик, жонглер, ...

З – закройщик, землекоп, ...

И – историк, инженер, искусствовед, ... и т.п.

Физкультминутка

Повар варит кашу. (Имитация с вращением кистей рук)

Плащ портниха шьет. (Махи руками)

Доктор лечит Машу. (Открыть и закрыть ротик, высунув язычок)

Сталь кузнец кует. (Хлопки)

Дровосеки рубят. (Махи с наклонами)

Строят мастера. (Имитация с прыжками вверх)

Что же делать будет, (Поднимание плеч)

Наша детвора?

Задание № 3

Ролевая игра «Угадай профессию»

Каждая пара получает по картинке. На картинке изображена профессия. Ребята должны изобразить профессию без слов, только жестами, могут разыграть небольшую сценку. Другие ребята отгадывают.

– Сейчас я буду загадывать загадки, а вы постарайтесь отгадать, о чем идет речь. Кто знает ответ – поднимает руку.

С огнем бороться мы должны –

Мы смелые и храбрые.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? (**Пожарные**)

Открывает магазин,

Продает продукты.

Взвешивает овощи и фрукты. (**Продавцы**)

Кто у постели больного сидит?

И как лечиться, он всем говорит;

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, – разрешит погулять. (**Врач**)

Наведет стеклянный глаз,

Щелкнет раз – и помнит вас. (**Фотограф, репортер**)

- Молодцы, ребята!
- Все ли эти профессии вы знаете? (При необходимости обсуждают профессии)
- Давайте назовем, чем полезны нам эти профессии?
- Какой вывод сделаем с вами? (Каждая профессия важна)

Задание № 4.

«Игра – викторина»

Групповая работа

Каждой команде предлагается кроссворд (одинаковый). Ребята выполняют задание по кроссворду.

Ответы: повар, врач, художник, шофер, учитель, космонавт, дрессировщик, строитель, маляр. Опорное слово: профессия.

- Давайте все вместе проверим, правильно ли выполнили задание (Проверка по слайду).
- Ребята, все ли профессии знакомы вам? Чем каждая профессия важна для людей?
- Какой вывод можем сделать?

– А знаете ли вы еще профессии, которые мы не назвали сегодня?

Дети называют профессии и рассказывают, какую роль выполняет она, в чем ее важность.

– Вот, оказывается, сколько существует профессий, с которыми вы пока еще не знакомы! И эта крошечная часть существующих на земле профессий людей. Перечислить все профессии и специальности человека невозможно.

Физкультминутка

Мы отважные пилоты (Руки в стороны с наклонами)

Водим в небе самолеты. (Имитация)

Над родной землей летаем, (Вращение туловище)

Обгоняя птичьи стаи. (Махи руками)

Хоть взлетаем высоко – (Прыжки на месте)

Приземляемся легко! (Посадка на место)

Задание № 5

– Ни одна профессия не может существовать отдельно от других. Многие связаны между собой и помогают друг другу. Например, врач. Ему помогают фармацевт, швея, химик и другие. Объясните, как? (Ответы).

– Ребята, а теперь вы назовите профессию и те профессии, которые помогают (дети перечисляют профессии).

Задание по слайду: установить взаимосвязь (милиционер – регулировщик, архитектор, шофер, грузчик, строитель).

– Ребята, послушайте стихотворение и подумайте, о чем оно.

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

– Шить платье мне не хочется.

Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли б домой.
Ходили б люди голые
По улице зимой.

Подумайте, что было бы,
Когда сказал бы врач:
– Рвать зубы мне не хочется,
Не буду, хоть ты плачь!
Больным врачебной помощи
Не стало б никакой.
А ты б сидел и мучился
С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,
Когда б сказал шофер:
– Возить не хочется! –
И выключил мотор.
Троллейбусы, автобусы
Засыпало снежком,
Рабочие на фабрики
Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:
– Мне в нынешнем году
Учить детей не хочется,
Я в школу не приду!
Тетради и учебники
Валялись бы в пыли,
А вы бы неучеными
До старости росли.

Подумайте, какая бы
Случилась вдруг беда!
Но только так не сделает
Никто и никогда
И люди не откажутся
От нужного труда:
Учитель обязательно
Придет наутро в класс,
А пекари старательно
Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят.
Что им ни поручи,
Портные и сапожники,
Шоферы и врачи.
Мы все семьей дружною
В одной стране живем,
И каждый честно трудится
На месте на своем.
(Л. Куклин)

Учащиеся делают вывод: все профессии нужны и каждый труд важен и необходим.

- Послушайте стихотворение З. Александровой «Сарафанчик». О каких профессиях в нем говорится?

Сшили Тане сарафанчик –
 Нет такого у подруг:
 Ярко – желтый одуванчик,
 Колокольчики вокруг.
 Чтобы ситец сделать Тане,
 Много было всем хлопот.
 Далеко в Узбекистане
 Хлопок на поле растет.
 Там жара, как будто в печке,
 На песке лежит верблюд,
 В поле смуглые узбечки
 С ребятишками идут.
 Дед в узорной тюбетейке,
 Внучка с косами до пят.
 Поле это не из лейки –
 Из арыка напоят.
 Зацветут кусты весною,
 Но цветы не надо рвать:
 Пусть в коробочках под зноем
 Будет хлопок созревать.
 Вот коробочки раскрылись,
 Хлопок выглянул на свет –
 Как барашек белый вылез,
 В шубу теплую одет.
 Весь колхоз пришел с мешками
 Спелый хлопок собирать.
 Брать его двумя руками
 Ребятишек учит мать.
 Но машина в поле белом
 Всех проворней, всех быстрее
 Собирает хлопок спелый –
 Не утонишься за ней!
 По степям, лесам зеленым
 Паровоз летит вперед.
 Хлопка полные вагоны
 Машинист в Москву везет.

– Люди каких профессий трудились, чтобы у Тани был сарафан? (Портной, ткач, машинист, водитель, агроном, и др.).

– А люди каких профессий потрудились, чтобы на столе был хлеб? (перечислить еще несколько предметов)

Задание №6

«Чудо-мешок»

– У нас есть чудо-мешок, в котором хранятся инструменты, необходимые для людей разных профессий. Попробуйте угадать, кому они принадлежат.

Команды по очереди с закрытыми глазами достают из мешочка инструменты и называют профессию людей.

В мешочке лежат предметы и инструменты: мел, книга, свисток, гвозди, мука, картофель, нитки, пуговицы, краски, пластилин, семена, ложка, ножницы, письмо, деньги и др.

Итог мероприятия

– Можно ли назвать самую главную профессию? (нет, потому что любая профессия важна).

Слайд: «Все профессии нужны, все профессии важны».

– О чем можно сказать, смотря на иллюстрации? (Учитель демонстрирует иллюстрации с работающими людьми)

– В чем вы видите различие? (Пол, возраст, род занятий).

– В чем вы видите сходство? (Все заняты делом, приносят людям пользу, добры, с уважением относятся друг к другу, рады от результата своего труда).

– Сделайте вывод (Ответы детей).

– Правильно, ребята, все профессии имеют важное значения для каждого из нас. Нельзя сказать, что какая-то профессия важнее и нужнее другой. Все одинаково ценны для нас. И мы должны с уважением относиться к людям разных профессий, ведь без них у нас бы не было многого.

– О каком человеке можно сказать, что он на своем месте или что у него золотые руки? (Кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию).

– Ребята, вы сегодня хорошо потрудились и каждый из вас заслуживает значок.

Учитель награждает каждого значком, на котором изображена профессия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

**Воспитательное мероприятие на тему: «Труд – основа всему»
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Цель: создать условия для формирования знаний учащихся о значении труда в жизни человека.

Задачи: содействовать формированию ответственного отношения к труду, повышению интереса учащихся к труду, привитию уважения к людям разных профессий.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию интереса к труду, уважения к людям разных профессий; ценить и принимать следующую базовую установку: «Не буду лениться – буду трудиться».

способствовать формированию метапредметных УУД:

Регулятивные: определять цель выполнения заданий во внеклассной деятельности; определять план выполнения заданий во внеклассной деятельности; оценивать результат своей деятельности.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы; отвечать на вопросы учителя.

Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы в развернутой форме; слушать и понимать речь других.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал (человеческие качества характера), плакат с пословицами о труде, раздаточный материал для творческой работы детей (деревянная подставка, проволока, бисер).

Ход мероприятия

Организационный момент:

- Добрый день, ребята! Давайте повернемся к товарищу по парте и пожелаем ему хорошего настроения.
- Сегодня у нас необычное и интересное занятие. Будьте, пожалуйста, внимательны.
- В конце занятия мы с вами сделаем необычную поделку. Для этого надо быть внимательными.

Введение в тему

- Сегодня мы с вами поговорим о том, что является очень важным в жизни каждого человека. Чтобы продолжить наше занятие, нам нужно отгадать его название. Сейчас мы поиграем в игру: «Доскажи словечко» и узнаем, о чем пойдет речь.

1. «Землю красит солнце,
– а человека труд».

2. «Умелые руки...
– не знают скуки».

3. «Терпение и труд...
– всё перетрут».

4. «Кончил дело...
– гуляй смело».

5. «Поспешишь...
– людей насмешишь».

- Ребята, как вы думаете, о чем эти пословицы?
- Правильно о труде.
- Кто может назвать тему сегодняшнего занятия?
- Да, ребята, наше занятие называется: «Труд – основа всему!» (слайд)

– Как вы понимаете это выражение: «Труд – основа всему!»?
Дети: – Без труда человек не сможет добиться того, что ему нужно. Труд очень важен для человека.

– Да, правильно, ребята. Труд человека кормит, поит, одевает и на ум наставляет. Труд и жизнь – это неразделимые понятия. Мы знаем, что любая вещь – это результат труда многих людей. Чтобы сделать самую простую вещь, нужно много знать и уметь:

Стол, за которым ты сидишь, кровать, в которой ты уснешь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж, тарелка, вилка, нож...
И каждый гвоздь, и каждый дом, и каждый ломтик хлеба –
Все это создано трудом, а не свалилось с неба.
За все что создано для нас, мы благодарны людям.
Придет пора, наступит час, и мы трудиться будем.

Основная часть

– Да, ребята труд – самый замечательный волшебник. Трудится человек – появляются чудесные машины, прекрасные дома, цветут сады, растут хлеба. Но ни одно дело, ни одну вещь невозможно сделать без чего, ребята?

Дети: без рук!

– Да, правильно! Без наших рук. Много замечательных вещей создали пытливым умом и золотые руки мастеров. Не зря существует на Руси выражение «Золотых дел мастер»:

Золотые руки – руки не из золота.

Золотые руки не боятся холода.

В ссадинах, в мозолях руки эти –

Самые нужные руки на свете.

– Как вы понимаете выражение «золотые руки»? (Дети отвечают на вопрос)

– Ну вот, ребята, если есть выражение «золотые руки», значит, и дело может быть «золотым».

– А как вы думаете, ребята, какое дело может называться золотым?

Дети: которое сделано с душой.

– Да, ребята, трудно переоценить значения труда. Ведь все в мире создается благодаря только ему. А лучшее появляется тогда, когда человек делает свое дело на совесть, вкладывает в свое дело душу. Такое дело называют «Золотым». Только на это надо немало усилий.

Как гласит древняя мудрость, за свою жизнь человек должен сделать три главных дела. Кто знает, какие это дела?

Дети называют варианты.

– За свою жизнь человек должен посадить дерево, построить дом и вырастить ребенка.

– Сейчас мы попытаемся сделать эти три главных дела.

Первая наша задача вырастить дерево жизни, на котором будут расти важные человеческие качества. Обратите внимание на эти рисунки, в чем их различие?

Дети: один рисунок относится к благополучной семье, а другой к неблагополучной.

– Правильно, ребята.

Групповая работа

– У вас на столе лежат карточки в форме листочков с написанными словами: беззаботный, трудолюбивый, заботливый, безответственный, воспитанный, ленивый, ответственный, бессовестный, порядочный, неряшливый, терпеливый, невоспитанный, непорядочный, опрятный.

– Ваша задача: определить к какому дереву они относятся.

– Прочитали? Кто из вас готов – поднимите руку.

– Какие из этих человеческих качеств вам не понятны?

Дети выполняют задание: приклеивают листочки к деревьям.

– Деревья оделись в листву. А теперь скажите, с какими из этих качеств человеку будет легче в жизни справиться с любыми трудностями?

Дети перечисляют качества.

– «В человеке все должно быть прекрасно: и душа, и тело, и поступки, и мысли» (А.П. Чехов) (Слайд).

– Ребята, как вы понимаете эту фразу? (Ответы детей)

– И это действительно так. На протяжении всей жизни человек должен работать над собой, над своим совершенствованием. Как дерево дает свои плоды, так и человек за свою жизнь оставляет после себя след. Человеку природой заложено создавать, творить.

Своим трудом человек делает свою жизнь лучше, землю краше, Родину богаче.

Не зря есть крылатое выражение «Каждый человек – кузнец своего счастья».

– Как вы понимаете это выражение?

– Какой вывод мы можем сделать?

Дети: необходимо трудиться, чтобы достичь чего-то в жизни. Нельзя опускать руки, если случается неудача, необходимо бороться.

– Ребята, следующая наша задача: построить дом. Для этого задания мне понадобятся 2 человека.

Перед вами лежат карточки в виде «бревнышек», на которых написаны слова: наглость, доброта, раздор, порядочность, безразличие, щедрость, ненависть, сплоченность, безделье, любовь, хамство, трудолюбие, зависть, понимание, ответственность, безответственность. Из этих «бревнышек» вам нужно выстроить дома.

Прочитайте, что написано на них и подумайте, к какому из этих «домиков» подойдут эти «бревнышки».

Выполнение задания детьми.

– Лень – бедность – зло! Труд – достаток – добро!

– Молодцы, ребята, справились с заданием на отлично! Теперь вы сами без подсказки сможете сказать, какой дом будет прочнее?

– Почему вы так считаете? (Ответ детей).

Задание

– Ребята, а теперь представьте, что мы на улице столяров.

– Скажите, кто такой столяр? (Ответы детей)

– Давайте попробуем смастерить кроватку в красивый домик: из разных материалов нужно смастерить кроватку для куклы.

Выбирают капитана из каждой команды. Они выполняют задание.

– Пока наши мастера трудятся вспомним какими еще инструменты нужны для столярных работ.

1.Кланяется, кланяется

Придет домой – растянется /топор/.

2.Жует, жует, сама не ест

Другим не дает. /пила/

3.Железный некто

По нему ударит крепко.

И он пропал,

Осталась кепка. /молоток, гвоздь/

4.Толстый тонкого побьет –

Тонкий что-нибудь прибьет. /молоток, гвоздь/.

– А теперь посмотрим, как наши мастера справились с работой.

Выдают значки капитанам команд.

Задание

– Ребята, теперь мы на улице строителей. Каждая группа должна

организовать строительную бригаду из двух мастеров.

– На листе картона из цветной бумаги надо «построить дом» (аппликация из геометрических фигур).

– Назовите, какие инструменты пригодятся нам для работы?

– Прежде чем начать работу, давайте вспомним правила работы с ножницами.

– Пока наши мастера строят дом, мы с вами поиграем в игру, которая называется «Разные профессии». Надо закончить предложения:

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит... (машинист).

Пашет поле... (тракторист).

Самолётом правит... (лётчик).

Клеит книжки... (переплётчик).

В школе учит нас... (учитель).

Строит здания... (строитель).

Красит стены нам... (маляр).

Столы делает... (столяр).

Песни нам поёт... (певец).

Торговлей занят... (продавец).

На станке ткёт ткани... (ткач).

От болезней лечит... (врач).

Лекарства выдаст нам... (аптекарь).

Хлеб выпечет в пекарне... (пекарь).

Нарисует нам... (художник).

Сапоги сошьёт... (сапожник).

С другого языка переведёт... (переводчик).

Исправит кран... (водопроводчик).

Часы чинит... (часовщик).

Грузит краном... (крановщик).

Рыбу ловит нам... (рыбак).

Служит на море... (морьяк).

Хлеб убирает... (комбайнёр).

В шахте трудится... (шахтёр).

В жаркой кузнице... (кузнец).

Кто всё знает - молодец!

– Молодцы, ребята!

– Давайте проверим, какие домики построили наши строители.

Оценивают работы детей. Награждают значками.

– Итак, ребята, какая следующая наша задача?

– Правильно, нам нужно «вырастить ребенка».

– В каждом из этих домов живет семья. Чему может научиться ребенок в такой семье? (Ответ детей).

– Какие могут развиваться у ребенка способности – таланты? (Ответ детей).

– В благополучной семье ребенок может развить такие качества как: рисование, пение, любовь к чтению, танцам, труду, занятию спортом, музыке.

– В неблагополучной семье у ребенка развиваются отрицательные качества: тяга к курению, алкоголю, воровству, хулиганству, хамству, безделью.

– В какой семье ребенку будет легче жить и чему-то научиться?

Дети: в благополучной.

– Воспитать ребенка – это значит вырастить частичку себя. Мама вам дарит любовь, ласку и заботу. Папа помогает вам быть самыми сильными, мужественными, порядочными, уверенными в себе. Это все большой труд.

Учитель дает вам знания, вкладывает в вас душу. Каждый работник, своим примером прививает вам трудолюбие, добросовестность и тем самым проявляют заботу о вас.

На протяжении всей своей жизни вы видите труд своих родных и всех людей, окружающих вас.

– А знаете ли вы как называются их профессии? (Называют профессии)

– Ребята, а кто из вас может назвать профессии своих родителей? (Ответы детей).

– Молодцы, ребята, много знаете профессий.

– А сейчас я раздам вам стихотворение. Послушайте внимательно:

1. У каждого дела запах особый.

В булочной пахнет тестом и сдобой.

2. Пахнет маляр скипидаром и краской.

Пахнет стекольщик оконной замазкой.

3. Мимо столярной идешь мастерской.

Стружкой пахнет и свежей доской.

4. Рыхлою землёю полем и лугом.

Пахнет крестьянин идущий за плугом.

5. Рыбой и морем пахнет рыбак.

Только бездельник не пахнет никак.

– О чем эти стихотворения? Что нового вы открыли для себя?

– Как мы уже сказали, ребята, труд – основа всему. Любой труд должен приносить пользу. Человек, знающий свое дело, мастер, профессионал – это всегда востребованный работник, он всегда в почете, и, что немало важно, его труд оплачивается выше.

– Давайте вспомним пословицу: «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается».

– Как вы понимаете эту пословицу?

Дети: чтобы добиться хороших результатов в каком-то деле, обязательно нужно хорошо постараться.

– Да, правильно, ребята, человек должен относиться к своему труду добросовестно и всегда доводить его до конца.

– Ребята, а кто мне скажет какой для вас сейчас самый важный труд?

Дети: учеба.

Учитель:

– Да, правильно, ребята:

На свете есть одна страна,

Где труд всегда в почете.

И эта умная страна,

Страна, где вы живете.

– Всё в мире знать просто невозможно, на протяжении всей своей жизни человек всегда чему-то учится.

– В мире насчитывается более 40 тысяч профессий. И как найти ту единственную профессию, которая, будет приносить пользу обществу и радость самому себе? (Ответы детей)

– Ребята, все, чему вы научились в школе, дома – это очень важные навыки, они вам очень пригодятся в жизни. Человек, который владеет многими ремеслами, чувствует себя независимым, и может сэкономить на многих вещах.

Заключительная часть

– А сейчас, ребята, я предлагаю сделать вам поделку «дерево желаний».

Перед вами лежит бисер зеленого и белого цвета. Изготавливая веточки дерева, учтите, что хорошие желания – белого цвета, а плохие, от которых вы, хотели бы избавиться – зеленого.

Учитель напоминает этапы изготовления поделки из проволоки и бисера, повторяет технику безопасности с детьми при работе. Оказывает помощь детям в изготовлении «дерева желаний»).

– Ребята, молодцы, справились с работой. И я вижу, что на ваших деревьях больше хороших желаний.

– Я желаю вам, ребята, чтобы все ваши желания исполнились, чтобы вы стали мастерами своего дела.

– Согласитесь, ведь это так просто: помогать людям, создавать вокруг себя красоту, беречь все, что создавалось веками. Трудитесь! Мир не будет раем, для тех, кто хочет быть лентяем.

– Счастье – это когда свой хлеб человек добывает любимым делом (профессией). А у вас главным делом сейчас является ваша учёба, получение хороших знаний, которые пригодятся вам в будущей жизни и профессии.

– Давайте вспомним, ребята, о чем мы говорили на занятии? Что вам больше всего понравилось?

– И завершить наше занятие я хочу словами

Р. Рождественского:

«Пока в пространстве кружится планета
На ней, залитой солнцем, никогда
Не будет дня, чтоб не было рассвета
Не будет дня, чтоб не было труда.»

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**Внеклассное мероприятие по трудовому воспитанию
на тему: «Экскурсия на хлебозавод»
(УМК «Перспективная начальная школа», 2 класс)**

Цель: создать условия для развития познавательного интереса к новым профессиям; формирование у детей представления о ценности хлеба.

Задачи: содействовать формированию знаний о различных видах профессий; углубить знания по организации работы кулинарного цеха пекарни; воспитанию положительного отношения к труду; формированию положительного отношения к людям труда; показать значение трудовой деятельности в жизни человека.

Планируемые результаты: личностные УУД – способствовать формированию уважения к людям разных профессий.

способствовать формированию **метапредметных УУД:**

Регулятивные: определять цель работы во внеклассной деятельности; определять план деятельности; оценивать результат своей деятельности.

Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы; отвечать на вопросы учителя.

Коммуникативные: участвовать в диалоге в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы в развернутой форме; слушать и понимать речь других.

База экскурсии: хлебозавод «Колос».

Ход мероприятия

Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята!
- В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела.
Так скорей, друзья, за дело!
- Будьте внимательны сегодня. Вас ждет необычное занятие.

Определение темы и цели.

(Подготовленный ученик рассказывает стихотворение)

Вот он – хлебушек душистый,
С хрупкой, корочкой витой.
Вот он, теплый, золотистый.
Словно солнцем залитой.
В нем здоровье, наша сила,
В нем – чудесное тепло,
Сколько рук его растило,
Охраняло, берегло.
И не сразу стали зерна
Хлебом, тем, что на столе.

Люди долго и упорно
Потрудились на земле.

- О чем это стихотворение? (о хлебе)
- Какова тема сегодняшнего урока? О чем мы будем говорить на занятии? (О хлебе)
- Сегодня на уроке мы постараемся узнать, как хлеб попадает на наш стол.
- А кто может ответить на вопрос, кто потрудился для того, чтобы в каждом доме на столе были булки, батоны, бублики, пироги?
- Чтобы ответить на этот вопрос, мы должны быть внимательны.

Актуализация новых знаний.

- Послушайте одну историю:

Надя с бабушкой пошли на поле. Колосьев на нем очень много. Надя спросила:

- Бабушка, а тут что растет?
- Хлеб, внученька!
- Хлеб?! А булки где?
- И булки здесь, внученька.
- А баранки?
- И баранки здесь.
- А пряники?
- И пряники здесь. Все здесь, внученька.

Надя смотрит на колосья. Хочет понять: где тут хлеб, где булки, а где пряники?

- Ребята, а вы знаете, как попадает хлеб на стол?
 - Из чего получают булочки, батоны, пироги, бублики, баранки? (из зернышка)
 - Правильно, из зернышка. Давайте попробуем сегодня на уроке все вместе вырастить хлеб. Куда для этого нам следует отправиться?
 - Рассмотрите внимательно иллюстрации и составьте рассказ «Путешествие хлебушка»:
1. Весной в поля выходят машины. У человека, ведущего эту машину много работы: нужно поле вспахать, разрыхлить землю, подготовить ее для посева семян.
- Что это за машина, и кто ею управляет? (трактор, тракторист)

2. Через некоторое время в поле выходят уже другие машины. Поля огромные и, чтобы их быстро засеять, используют сеялки.
3. Итак, зернышки посеяли. Солнышко все выше, все теплее вокруг. Что же происходит на поле? Что делают зернышки? (зерна проросли, появились всходы)
– Земля, солнце, вода, тепло помогли маленькому зернышку превратиться в сильный колос. Летом хлебные поля похожи на море. Подует ветер, и колосья закачаются, как волны. Когда приходит осень, колосья становятся золотыми.
4. Хлеб созрел. Пришла пора убирать урожай. И снова в поле выходят машины. В желтом море корабль плывет.
Он идет, волну сечет,
Из трубы зерно течет. (комбайн)
– Как называют человека, который управляет комбайном? (комбайнер)
– Затем зерно засыпают на машины и везут в новый дом – элеватор.
5. – Что же происходит с зерном на элеваторе? (его сушат и отбирают)
6. Дальше зерно отправляют на мукомольные заводы. Для чего, как вы думаете? (из него делают муку)
7. – Что же происходит с мукой дальше? (Потом на специальных машинах муку везут на хлебозаводы и пекарни)
– И уже из муки пекут хлеб. А как называют тех людей, которые пекут хлеб? (пекари)
– Сегодня мы посмотрим, как же пекут хлеб, сколько людей трудится, чтобы из муки появилась ароматная булка хлеба.

Посещение хлебозавода

У входа в пекарню детей встречает пекарь. Дети заходят в пекарню, раздеваются и проходят в хранилище, где находится мука. Пекарь рассказывает о том, где лежит мука, чем ее сеют, для чего нужно сеять муку. Затем дети рассматривают процесс замешивания теста. Узнают значение слов «дежа», «тестомес».

Пекарь рассказывает о том, что с тестом происходит дальше: в тестомес закладывают воду, соль, дрожжи, растительное масло, муку. Тесто замешивают, накрывают пленкой. Тесто должно постоять, увеличится в размере.

Дети рассматривают формы для теста, куда тесто формуют, т.е. раскладывают в формы круглые и квадратные. После этого формы с тестом ставят в тёплое место расстойник, чтобы тесто ещё раз поднялось.

– Наши «булки выросли», пора отправлять их по ленте в печь (булки отправляют по ленте в печь).

– Ну, вот и испёкся наш хлебушек! Он по ленте отправляется в другую комнату, здесь его раскладывают в лотки.

Вот он хлебушек душистый,

Вот он теплый, золотистый.

В каждый дом, на каждый стол,

Он пожаловал, пришел.

В нём здоровье, наша сила,

В нём чудесное тепло.

Сколько рук его растило, охраняло, берегло.

В нём – земли родимой соки,

Солнца свет веселый в нём.

Уплетай за обе щеки, вырастай богатырем!

Дети рассматривают лотки с хлебом, приготовленные к отправке в магазины.

– Из пекарни на специальных машинах хлеб везут в магазины.

– Как называется специализированный магазин, где продаются только хлебобулочные изделия? (булочная)

– И уже в этих магазинах мы и покупаем наш хлеб.

- Итак, какой путь проходит зерно, чтобы попасть к нам на стол? (ответы учащихся).
- Ребята, легко ли получить хлебобулочные изделия?
- Какой вывод мы должны сделать: как нужно относиться к хлебу? (беречь его, уважать труд людей, которые его вырастили, не разбрасывать, не играть хлебом)

Итог занятия

- О чем мы сегодня говорили на занятии?
- Что запомнилось больше всего?
- На что обратили особое внимание?
- О чем бы вы хотели рассказать родителям?
- Давайте еще раз назовем путь, который проделывает хлеб, прежде чем попасть на наш стол (вспашка, посев семян, сбор урожая, мукомольный завод, пекарня, хлеб).
- Ребята, а в завершении нашей экскурсии нас хотят вас угостить своей выпечкой директор завода (каждый ребенок получает по ароматной, свежей булочке)
- Спасибо за экскурсию.