

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**

обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование, магистерская программа Управление дошкольным  
образованием

заочной формы обучения, группы 02021557  
Бессокирной Жанны Викторовны

Научный руководитель  
д.п.н, профессор, профессор  
кафедры  
дошкольного и специального  
(дефектологического) образования  
Л.Н.Волошина

Рецензент:  
Доцент кафедры  
дошкольного и специального  
(дефектологического) образования  
Л.Я. Кокунько

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Состояние проблемы управления социализацией детей в физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях дошкольной организации</b> .....	9
1.1. Современные подходы к определению понятия «социализация дошкольников».....	9
1.2. Особенности социализации детей в дошкольном образовательном учреждении .....	12
1.3. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на социализацию дошкольника.....	16
1.4. Характеристика современных технологий управления процессом социализации детей в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности.....	23
<b>Глава 2. Исследование результативности технологии управления социализацией дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности</b> .....	35
2.1. Анализ опыта работы по управлению процессом социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения.....	35
2.2. Анализ результатов диагностики социализации дошкольников .....	43
2.3. Реализация технологии управления по результатам социализацией дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.....	51
2.4. Динамика показателей социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.....	58

	3
<b>Заключение</b> .....	64
<b>Список используемой литературы</b> .....	66
<b>Приложение</b> .....	74

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях стандартизации образования детей дошкольного возраста важнейшими задачами является не только охрана и укрепление физического здоровья, но и приобщение их к социальным нормам. Одним из ведущих факторов, способствующих социализации воспитанников дошкольных образовательных организаций, является физкультурно-оздоровительная деятельность. В ходе физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок осваивает важнейшие социальные функции, такие как взаимодействие, установление контакта со сверстниками, умение принимать участие в деле коллектива, адекватное восприятие ситуации, контроль своих эмоций и т.д.

В современном дошкольном образовании физкультурно-оздоровительная деятельность является неотъемлемым компонентом организации жизни детей в целом и развития каждой личности в частности. При этом вопросы влияния технологий физкультурно-оздоровительной деятельности на процесс социализации ребенка являются открытыми. Внимание педагогов детских садов акцентируется на использовании потенциала физической культуры, как средства укрепления физического здоровья. Что не позволяет в полной мере использовать целостный потенциал физической культуры для развития и социализации личности ребенка.

Современная ситуация развития дошкольного образования отрицательно сказывается на реализации мер по социализации детей. По мнению, Д.И. Фельдштейна (80) снизилась энергичность детей, их желание активно действовать, при этом возрос эмоциональный дискомфорт. Отмечается недостаточная социальная компетентность 25% детей старшего дошкольного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками. При этом прослеживается опасная тенденция, когда более 30% самостоятельных решений, предложенных детьми, имеют явно агрессивный характер.

Особую актуальность приобретает вопрос исследования проблем социализации детей в дошкольном возрасте в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности. Проблеме исследования посвящены многие работы:

- исследованию проблем социализации ребенка-дошкольника в физкультурно-оздоровительной деятельности (Т. В. Волосниковой, Л.Н. Волошиной, О.В. Демидович, В. П. Лукьяненко);
- проблем социализации-индивидуализации дошкольников в процессе освоения спортивных игр (Л.Н. Волошиной, О.Г. Галимской, Д.М. Правдова);
- организация коллективного взаимодействия в физкультурно-оздоровительной деятельности (Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова, А.А. Майер, А.В. Третьяк, О.С. Трофимова);
- проблем формирования здоровья как фактора социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности (Т.Е. Сергиенко, О.Н. Смирнова).

Анализ результатов исследований помог выявить следующие противоречия:

- между существующими педагогическими технологиями управления в дошкольном образовании и необходимостью разработки современных технологий управления процессом социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности, отвечающих потребностям всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- между практикой в управлении процессом социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности и поисков необходимых способов повышения результативности дошкольного учреждения.

Поскольку, многие аспекты применения физической культуры в социальном воспитании детей не являлись предметом специальных исследований. Возникла необходимость изучения возможности

эффективного использования физкультурно-оздоровительной деятельности для социализации подрастающего поколения нации.

**Проблема исследования:** поиск эффективных систем управления процессом социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Цель исследования:** разработка и обоснование технологии управления по результатам социализацией детей в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Объект исследования** – процесс социализации детей в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет данного исследования** – технология управления по результатам социализацией детей в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Гипотеза исследования** - технология управления по результатам процессом социализации личности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности будет эффективной, если:

- четко определены цели, стратегии, содержание и результаты социализации детей;
- установлено рациональное взаимодействие участников;
- результаты социального воспитания в физкультурно-оздоровительной деятельности оценивают с позиции потребителей образовательных услуг.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- определить научные подходы к определению понятия социализация дошкольников;
- выявить особенности социализации в дошкольный период детства и влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на социализацию дошкольников;
- охарактеризовать современные технологии управления процессом социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности;

- определить критерии, показатели оценки уровня социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- выявить влияние технологии управления социализации на динамику ее показателей в ходе опытно-экспериментальной деятельности.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в том, что определены критерии, показатели, содержание и результаты социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности; выявлены современные технологии управления процессом социализации дошкольников.

**Практическая значимость исследования** состоит в определении и апробации технологии управления по результатам в физкультурно-оздоровительной деятельности. Результаты исследования могут быть использованы педагогами ДОО, в системе дошкольного образования (на педагогических советах, семинарах-практикумах, мастер - классах).

**Методы исследования:** теоретические — анализ педагогической, психолого-педагогической и методической литературы, трудов отечественных и зарубежных специалистов по проблеме исследования, а также синтез, обобщение, систематизация; эмпирические - анкетирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент; методы математической статистики при обработке экспериментальных данных.

**Апробация исследования.** Теоретические и экспериментальные результаты исследования докладывались и обсуждались:

- на педагогических советах, семинарах на базе МАДОУ д/с №13 г. Шебекино Белгородской области.

- в научных публикациях:

- 1) «Оценка уровня социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности» (XIX выпуск международного научного журнала «Гуманитарный тракт», Кемерово 2018 г.)
- 2) «К проблеме социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности» (Сборник материалов 3-й заочной

региональной научно-практической конференции «Инновационная образовательная деятельность: региональный аспект» Ч1, г. Белгород, 2016г.)

3) «Современные подходы к классификации технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации» (IV Международная научно-практическая заочная конференция «Современные проблемы социально-гуманитарных наук», Казань, 2016г.) - конференциях:

1) «Инновационные процессы в дошкольном образовании» (Белгород - Орел 2017г.)

- региональный научно - практический семинар:

1) «Современные подходы к управлению здоровьеориентированной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении» (г. Белгород, 2016г.)

Экспериментальной базой исследования является муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области».

Работа состоит из введения, двух глав, 8 разделов, заключения и списка использованной литературы, состоящей из 86 источников, 6 приложений, 4 таблицы, 7 рисунков.

# **ГЛАВА 1. СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ДЕТЕЙ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1.Современные подходы к определению понятия «социализация дошкольников»**

Дошкольное детство относится к периоду первоначального становления личности. К семи годам уже достаточно четко прослеживается направленность личности ребенка как показатель уровня его социально-нравственного развития (7, с.33).

Процесс социализации является одним из важных условий формирования и развития личности и неразрывно связан с нравственным воспитанием, как активным целенаправленным процессом формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка, формирования основ тех моральных качеств, без которых невозможно становление настоящего человека и гражданина своей Родины.

Вопросы социализации личности нашли отражения в исследованиях Л.П. Бугевой (12), И.С. Кон (34), А.В. Мудрика (50), Д.И. Фельдштейна (79) и др. Б.П. Парыгин предлагает утверждение о том, что процессы социализации определяют восхождение личности в социальную среду (56), обеспечивают условия для взросления (Д.И. Фельдштейн (81)), овладения всеобщими нормами отношений, аккумуляции социальных ролей (Т. Шибутани (82), Э. Эрикссон (86)), вбирания общих ценностей в процессе общения со значимыми другими (Т. Парсонс (79, с. 67)).

Важным этапом развития личности ребёнка является его социализация, обусловленная прежде всего общением как со взрослыми, так и с другими детьми. После вхождения ребёнка в современный мир невозможно без развития первоначальных представлений социального характера, без включения в систему общественных отношений, т.е. вне социализации.

В психолого-педагогических исследованиях социализация определяется как - овладение социальными отношениями, «перенесение их внутрь», превращение в функцию личности (Л.С. Выготский (17); - самоактуализация себя в среде сверстников (Л.И. Божович (11)); - присвоение индивидом социальных норм, ценностей, образцов поведения (Э. Эриксон (86)); - многоступенчатый процесс приращения в индивидуальном социальном (Д.И. Фельдштейн (81)). Были выявлены оптимальные условия воспитания социального поведения личности: - осознание возрастных возможностей ребенка (Л.С. Выготский (17)); - среда межличностного общения (Л.И. Божович (11)); - формирование представлений о нормах и правилах поведения в обществе (С.А. Смирнова (68)); - совместная деятельность взрослых и детей (В.А. Лабунская (35)); - приобщение к ценностям культуры (Д.И. Фельдштейн (25, с.15).

Впервые в истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 1 сентября 2013 года федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», разработан Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Стандарт утверждает основные принципы, одним из которых является «создание психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста» (59, с. 5). Решение задач развития детей должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, игровой.

По определению «Социализация – это процесс усвоения человеком индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных

норм и ценностей, знаний и навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе» (83, с. 5).

Социализация осуществляется в условиях стихийного воздействия различных жизненных факторов и в условиях воспитания, являющегося ведущим и определяющим её началом. Семья и детский сад – это центральные и первичные институты социализации ребёнка.

Понятие «социализация дошкольников» обозначает его способность адекватно ориентироваться в социальной среде, признание самооценности себя и других, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества (40). Социализация детей дошкольного возраста представляет собой последовательный, целенаправленный процесс и результат, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в социальном развитии человека. Это развитие осуществляется в процессе разнообразной деятельности детей по освоению предметного мира и мира отношений между людьми. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделять свое Я среди других людей.

Возможности освоения социальности раскрываются им в сохранении тенденции к расширению степени свободы, в углублении сознательного в собственной субъектной активности, в характере его погружения в социальный мир.

В рамках данного определения получается, что процесс социального развития в виде результата социализации-индивидуализации не может ограничиваться лишь адаптацией индивида к социальному окружению, так как, во-первых, он происходит в условиях изменяющегося социального бытия, а во-вторых - предполагает реализацию субъектной, творческой позиции человека.

Таким образом, социализация детей дошкольного возраста – это процесс длительный и многогранный. В зависимости от успешности процесса адаптации, ребенок постепенно берет на себя роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями общества, постоянно чувствует шаткий баланс между ними и своими потребностями. Эти особенности вызваны внешними и внутренними факторами социализации. Внешние факторы определяют содержание и форму социализации детей дошкольного возраста. К ним относятся семья, детский коллектив, например, во дворе, центры раннего обучения, дошкольные учреждения. Внутренние факторы – это индивидуальные особенности ребенка, которые в дальнейшем влияют на представление целой картины общества и мира, а также определяют межличностные отношения.

## **1.2. Особенности социализации детей в дошкольном образовательном учреждении**

Формирование и развитие подрастающего поколения всегда была актуальной проблемой общества. Важность и актуальность этой проблемы в современных условиях возрастает из-за того, что само общество находится на переходном этапе развития. Отечественные ученые, такие как: А. С. Белкин, В. В. Давыдов, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин считают, что каждый ребенок-дошкольник проходит огромный путь в своем индивидуальном развитии именно в период своего детства (51).

Большой вклад в изучение проблемы социализации детей дошкольного возраста внесли такие известные учёные как Выготский Л.С. (17), Ключева И.В., Касаткина Ю.В., Коломинский Я.Л., Леонтьев А.Н. (36).

По мнению Д.И. Фельдштейна, ребёнок с момента рождения находится в очеловеченном мире, среди предметов, наполненных человеческим

смыслом, имеющих социальные функции. Ребёнок применяет орудия и средства, созданные в истории человечества, овладевает языком как социально сформированным инструментом мышления, с помощью которого он усваивает человеческий опыт и общается с другими людьми (81)

Процесс социализации, как и другие процессы, имеет ряд индивидуальных особенностей. Важно отметить, что оно подразумевает процесс, посредством которого ребенок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности, убеждения и нормы, свойственные его культуре, считающиеся в ней необходимыми и желательными. Семейное воспитание предполагает выбор особенностей, на которые влияет обучение родителей. Детский сад, в свою очередь, определяет особенности социализации детей дошкольного возраста с точки зрения среднего образования. Однако, для воспитания всесторонне развитой личности, должна способствовать социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, что будет способствовать его успешной адаптации к дальнейшей жизни в обществе и его взаимодействию с окружающей средой.

Дошкольники обладают пластичностью нервной системы, ее способностью активно реагировать на воздействия, которые поступают из окружающей среды. Это способствует их высокой восприимчивости и легкой обучаемости. Очень многое, что ребенок воспринимает, становится предметом его чувств, пристального внимания и подражания, осмысления. Однако в силу ограниченности жизненного опыта, большой эмоциональности, недостаточного умения дать верную оценку воспринимаемому дошкольникам, особенно младшего возраста, часто бывает не под силу отчленить хорошее от дурного, определить верный путь поведения. Поэтому так важно, во – первых, чтобы близкие ребенку люди были для него образцом, и чтобы он хотел им подражать, во – вторых, чтобы они организовали его социально-нравственную деятельность, систематически упражняя ребенка в хороших и добрых поступках.

Социальное воспитание детей в дошкольном учреждении имеет свои особенности. Придя в детский сад, ребенок попадает в совершенно новое общество, в котором существуют свои законы. Дошкольное учреждение учит ребенка строить взаимоотношения с себе подобными. Отсутствие родителей требует от ребенка самому научиться решать свои проблемы. Здесь ребенок впервые имеет возможность выступать не только в роли подчиненного (воспитателю), но и самому попробовать стать лидером (5, с.744).

Современные исследователи И.С. Кон (34), С.А. Козлова (32), А.В. Мудрик (50), рассматривают социализацию ребёнка в триединстве её проявлений:

- адаптации к социальному миру;
- интеграции и принятия социального мира как данности;
- дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

Таким образом, к основным особенностям социализации детей в дошкольных учреждениях можно отнести:

- способность адаптации ребенка к социуму, а также особенности этого процесса;
- определение социальных ролей, норм и правил поведения;
- развитие эмоциональной сферы;
- сформированность и общая готовность ребенка к обучению в школе.

В дошкольном учреждении ребенок первый раз встречается с большой группой себе подобных. Изначально находясь в равном положении, дети со временем разделяются на лидеров (ведущих) и подчиняющихся (ведомых). Дети сами должны выбрать и прожить эти роли – это часть необходимого жизненного опыта. Иногда в учреждении возникает ситуация, когда коллектив отторгает от себя нового члена или сам ребенок не хочет идти на контакт с коллективом. Обе эти ситуации не являются здоровыми и требуют вмешательства взрослых.

В детском саду создана специальная социально-формирующая среда, организовано общение с детьми и взрослыми, организованы игровая, трудовая и познавательная деятельность, реализуется гражданско-патриотическая направленность, организовано взаимодействие с семьёй, внедрены принципы социального партнерства. Наличие этих аспектов предопределяет положительное влияние на социализацию ребёнка.

Существует мнение о необязательности посещения детского сада. Общеразвивающие занятия и подготовку к школе ребенок может получить и без него. Но в данном случае не учитывается, что помимо этого посещая детский сад ребенок ещё и социально развивается. Именно в детском саду для этого созданы все условия: зонирование игровое и учебное оборудование игры дидактические и учебные пособия наличие детского коллектива общение с взрослыми. Все эти условия одновременно включают дошкольников в интенсивную познавательную и творческую деятельность, которая обеспечивает их социальное развитие, формирует навыки общения и становление их социально-значимых личностных характеристик. Ребёнку, не посещающему детский сад, не просто будет организовать сочетание всех вышеперечисленных развивающих факторов (1, с.41).

При посещении ребенком детского сада в его социализации активно участвуют не только воспитатели, но и музработники, няни и физруки.

Ребенок не только имеет доверие к воспитателю, но он наделяет его авторитетом, так является для детей в детском саду самым главным, а потому довольно часто слово воспитателя стоит выше, чем слово родителей. Родители нередко слышат фразу «А воспитательница сказала, что так делать нельзя!» Все это указывает на то, что воспитательница на самом деле служит авторитетом для ребенка.

Педагогическими ориентирами социализации ребенка в ДОО являются следующие: во-первых, педагог формирует у ребенка чувство собственного достоинства, уверенность в своих возможностях; во-вторых, развивает, стимулирует позитивное отношение ребенка к окружающим; в-третьих,

воспитывает у ребенка социальные навыки и формирует социальную компетентность. Выделим базовые навыки, формируемые в детском саду: - навык соблюдать правила этикета; - навык соблюдать правила безопасности; - навык сотрудничества и взаимодействия с окружающими; - навык соблюдения общих правил, договоренности; - навык применения позитивных способов решения конфликтных ситуаций (26, с.41).

В соответствии с данным, которые были получены Т. В. Антоновой, М. И. Иваненко, Е. О. Смирновой, Р. Б. Стеркиной в ходе исследований, можно сделать вывод о том, что производить контроль в отношении уровня социализации ребенка в условиях ДОО целесообразно используя специальные показатели. Показателями успешной социализации дошкольника в детском саду могут служить умения ребенка: - умение ребенка войти в детское общество, - умение ребенка действовать совместно с другими детьми, - умение следовать и уступать общественным нормам, - умение ребенка контролировать свои желания и другие (46, с.17).

Уровень развития ребенка в ДОО возможно определить с помощью показателей, характеризующих социально-личностные качества дошкольников: во-первых, интерес ребенка к себе, во-вторых, интерес к сверстникам, в-третьих, отношение ребенка к группе детского сада и другие.

Таким образом, особенность социализация детей в дошкольном образовательном учреждении - это умение жить в коллективе, добросовестно выполнять порученные обязанности и готовиться к более серьезному и взрослому этапу социальных отношений - учебе в школе.

### **1.3. Влияние физкультурно-оздоровительной деятельности на социализацию дошкольника**

Фундаментом сохранения и развития здоровья дошкольников их социализации становится специально созданная физкультурно-оздоровительная деятельность. По мнению Д.В. Горева, именно такая деятельность решит оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, направленные на создание социально-рационального человеческого поведения на протяжении всей его жизни (21, с.22).

В исследовании Л.С. Колчановой, о проблеме воспитания самостоятельности у детей младшего возраста, под ФОД понимается особый вид социально полезной деятельности, которая направлена на сохранение, укрепление здоровья; на физическое развитие и самосовершенствование, формирование установки на ЗОЖ (33, с.27).

Физкультурно-оздоровительная деятельность, как демонстрирует проведенный анализ работ ряда исследователей (СВ. Алексеев (3), Н.М. Амосов (5), В.К. Бальсевич (6), А.А. Бишаева (8), Л.Н. Волошина (15), Д.В. Горев (21), Э.М. Казин (31), Л.С. Колчанова (33), М.С. Леонтьева (36), В.П. Лукьяненко (37), С.А. Сенникова (65), С.А. Сокалов (70), Л.Ф. Тихомирова (71) и др.), создает возможность восполнения дефицитности двигательной активности, гармонии нагрузки, организации свободного времени детей, а кроме того расширяет диапазон детских представлений о личностных возможностях, формируя такие качества как организованность, терпимость, целеустремленность, твердость характера, инициативность, они, в свою очередь, обеспечивают социализацию и самостоятельность ребенка в будущем. Так же, приобщение детей к ФОД способствует правильной ориентации в окружающей среде и обществе, воспитывая у него сознательное поведение, в общечеловеческих взаимоотношениях: оказание помощи, личностное развитие, формирование чувства коллективного и т.д. (16, с.9-10).

Трактовка понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность» (ФОД) не однозначна. ФОД – это род человеческой деятельности, которая обеспечивает формирование здоровья личности. ФОД – направленная

деятельность на улучшение физиологического состояния человека. ФОД - двигательная активность, именно такого рода деятельность развивает и совершенствует человеческое здоровье (4, с.64).

На основе теоретического осмысления таких понятий «здоровье», «физическая культура», «физкультурная деятельность» в проблеме созидания личности, авторы по разному обозначают понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» (20, с.29).

Кроме того, целесообразно отметить, что в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности совершенствуются физиологические качества дошкольника, оказывая влияние на поведение и личностные качества ребенка (Н.И. Александров (2), Т.Ф. Дыбова, П.А. Жаров (29), Д.Р. Кадырбаева (30)).

Полагаясь на научные изыскания ряда исследователей в рамках вышеуказанных понятий и подтверждая позицию таких авторов как В.К. Бальсевич, Л.П. Матвеев, Н.А. Пономарев, С.А. Соловьев. В своем труде Д.В. Горев, предполагает, что под ФОД целесообразно понимать сознательно регулируемую двигательную активность, которая направлена на улучшение физиологического, психологического и социального благополучия ребенка (24, с.45-46).

Итак, физкультурно-оздоровительную деятельность младшего поколения следует анализировать, как способ активности, форму деятельности направленную на совершенствование человеком личного здоровья, физиологического благополучия окружающих.

Анализ показателей, характеризующих состояние физкультурно-оздоровительной деятельности детей, свидетельствует, что актуальность развития физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании определяются рядом факторов (8, с.250):

1. Ухудшении здоровья детей дошкольного возраста. В качестве подтверждения, приведем, данные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей РАМН. Согласно приведенным

данным, за последнее время показатель общей заболеваемости детей (0–14 лет) увеличился на 8%. При этом на первом месте — болезни органов дыхания (53,8%), на втором — болезни органов пищеварения (6,0%);

2. Модификациями, происходящими в процессе модернизации современного дошкольного образования: личностно-ориентированный характер образовательной деятельности, гуманизация, фундаментализация, индивидуализация, непрерывность, гармонизация, многоэтапности и др.;

3. Объединением гуманитарных и утилитарных начал в ФОД в образовательном процессе дошкольной организации (28; 83).

Постановка актуальных задач, выбор методик, отвечающих возможностям состояния здоровья ребенка-дошкольника является условием реализации заявленных идей индивидуализации. На практике осуществление указанной тенденции отражается в разработке и ведении индивидуальной карты-прогноза физического развития дошкольника.

Выбор физических упражнений с условием их полезности для комплексной реализации актуальных целей образовательного процесса предполагает гармонизацию в образовательном процессе подрастающего поколения (3, с.23).

Процесс объединения гуманитарных и (практичных) утилитарных основ выражается в качественных особенностях устремления физкультурно-оздоровительной деятельности. Диагностика указанного процесса показала, что в текущий момент времени ориентиром в практике дошкольного учреждения является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (78; 59; 53).

В рамках с указанного стандарта дошкольного образования, в строение образовательной программы детских садов включена образовательная область «Физическое развитие».

Суть данного сегмента направлена на формирование у детей опыта: в двигательной деятельности, обусловленной реализацией упражнений, для развития физических качеств; правильного формирования опорно-

двигательной системы организма ребенка; создания первичных пониманий о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (2, с.250).

Исходя из темы и цели основные задачи, содержание развития системы дошкольного образования находят отражение в образовательных программах дошкольного образования. Таких как «Детство», «От рождения до школы», «Истоки» и др. Анализ данных программ позволил выявить тенденции развития физкультурно-оздоровительной деятельности современного дошкольного образования. Это, прежде всего, целенаправленность сущностного смысла развития ребенка как субъекта образовательной системы, в том числе и субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности исследования отметили, что такие задачи, как формирование двигательного опыта, овладели элементарными нормами и правилами и имеют социальную направленность.

Центральное звено программ – это формирование здорового человека, формирование потребности ребенка в ЗОЖ, выявление интереса к занятиям ФОД и своему здоровью (6, с.37).

Таким образом, целесообразно подчеркнуть, что тенденции развития ФОД на современном этапе определены следующими факторами: значительным снижением качества здоровья детей дошкольного возраста; изменениями, происходящими в процессе модернизации детского образования; объединением изначальных гуманитарных и утилитарных начал в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Очевидно, что указанные тенденции по своему охвату масштабны и распространяются на всю дошкольную образовательную систему РФ, эти направления имеют долгосрочный характер и относятся к категории устоявшихся. Обусловленность указанных тенденций кроется в противоречиях, которые обнаруживаются в современной системе

физического воспитания дошкольников и общими направлениями модернизации современного образования дошкольников. Вместе с тем, отмеченные направления развития ФОД в образовании дошкольников требуют поиска альтернативных средств, методик, форм взаимодействия, которые бы обеспечивали у дошкольника формирование позиции субъекта ФОД, в частности создание навыков постановки и принятия цели деятельности, планирование и поэтапное осуществление деятельности до получения желаемого результата (23, с.16).

В ФОД образовательной системы должна быть построена на трех компонентах: понимание задач детьми (целенаправленность), замысла решения, стратегии решения задачи. Важной особенностью в ФОД является ее ограниченность временном режиме, а также наличие устойчивых регуляторов общего и частного характера. К общим регуляторам целесообразно отнести мотивы деятельности ребенка, интерес детей к занятиям, личные способности, уровень интеллекта субъекта. К частным регуляторам относят знания, умения и навыки ребенка, которые проявляются в ходе ФОД через понимание задач, замысла деятельности и т.д. (14, с.18).

Как уже было указано, ФОД реализует и такую потребность как желание сотрудничества детей друг с другом. Реализация этого фактора протекает посредством коммуникаций, выстраивания межличностных взаимосвязей. Именно поэтому столь важным фактором всей ФОД является выстраивание системы социализации ребенка. Это подтверждает исследования ученых К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, Л.П. Бугеовой, А.В. Мудрика и др. (75, с.130)

Не является исключением и тот факт, что в процессе ФОД субъект стремится каким-либо образом повлиять на партнера, создавая условия для межличностного взаимодействия, познания и понимания друг друга. Для участников ФОД важно не только укрепить свое физическое развитие, но осуществлять обмен информацией, действиями, знаниями, навыками, а так же принимать участие в общей деятельности (69, с.17).

Таким образом, в ФОД центральное место занимает не что иное как ролевое общение, оно и обслуживает всю деятельность. Кроме того, сформированное эмоциональное ролевое общение в ходе ФОД может переноситься в качестве межличностного общения между участниками деятельности за пределы. Так же важным фактором является то, что в ходе ФОД возникают стандарты, социальные нормы отражающие представление детей об ответственности, добросовестности, аккуратности при выполнении тех или иных действий.

Следовательно, ФОД формирует ряд функций с позиции межличностного общения (9, с.12). Рассмотрим их особенности в табл. 1.1.

Таблица 1.1.

Базовые функции физкультурно-оздоровительной деятельности с позиции межличностного общения

	Наименование функции	Сущность функции
1	контактная	обмен информацией, целями, мнением, замыслом
2	побудительная	целеустремленность, стимулирование активности
3	направляющая (структурирующая)	согласование, координация действий
4	коммуникативная	понимание детьми друг друга (сообщений, переживаний, состояний)
5	эмотивная	обмен эмоциями, эмпатия, переживаниями
6	установление отношений	определение своей роли и места в социуме
7	приспособление	изменение состояния, поведения, личностных смыслов, мотивов, потребностей, ценностей участниками деятельности.

Итак, функции ФОД с точки зрения сферы самопознания реализуются в процессе самосовершенствования человека. Анализируя позицию таких авторов как Н.М. Амосов, Л.П. Анастасова можно отметить, что процесс личностного совершенствования кроется в труде над собой и берет свое начало с критической диагностики собственной личности, а в дальнейшем формулирование программы внутренней работы (76, с.38). Изучая особенности процесса социализации личности, исследователи выдвигают несколько понятий, исходящих из личностной позиции: во-первых,

самосознание (включающее самопознание, самоконтроль и самосовершенствование), во-вторых, самонаблюдение и самооценка, в-третьих, самовыражение, саморегулируемое поведение.

Важно подчеркнуть тот факт, что в ходе ФОД у ребенка формируется процесс самопознания не только в результате информативности от его же физической активности, но и информации от участников данного процесса. Довольно часто занимаясь в команде, дети получают такую информацию о себе от окружающих, которой они не владели до этого момента, но в дальнейшем она становится ведущей. На основе физиологических ощущений, ребенок познает закономерности движений, получает представление о влиянии упражнений на проявление функций систем организма, убеждаясь в своем совершенствовании. В этот момент ребенок начинает анализировать свои действия, их порядок и результат, что немаловажно не только в ФОД, но и для всей интеллектуально - деятельностной системы (65, с.20-21).

Таким образом, фундаментом сохранения и развития здоровья дошкольников становится специально созданная, на основе естественной двигательной активности, физкультурно-оздоровительная деятельность. В ходе физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок испытывает большой спектр различных позитивных эмоций, переживаний, чувств, способствующих появлению оптимистического и жизнеутверждающего настроения. С другой стороны, насыщенность физкультурно-оздоровительной деятельности ситуациями, требующими проявления физических и эмоциональных усилий, тренирует волю растущего человека, готовит их к преодолению жизненных трудностей.

#### **1.4. Характеристика современных технологий управления процессом социализации детей в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности**

На современном этапе, система образования не успевает за технических прогрессом, изменения которые связаны с разработкой и внедрением новых технологий.

Под технологией понимают рациональное (стабильное) сочетание нескольких последовательно применяемых операций для получения какого-либо продукта. К признакам технологии, по мнению О.С. Гребенюк, М.И. Рожкова относятся: постановка целей, оценивание педагогических систем, обновление планов и программ на альтернативной основе, операционные компоненты, средства и способы организации деятельности, постоянный рост эффективности процесса, потенциально воспроизводимые педагогические результаты (77, с.128).

Технология — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач (13).

Если перенести данный смысл термина «технология» в педагогику, то тогда под технологией обучения будет подразумеваться определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. Говоря по-другому, в технологии обучения ведущая роль должна отводиться средству обучения. При технологии учитель не обучает учащихся, а выполняет функцию управления средством обучения, а также функции стимулирования и координации деятельности учащихся (11, с.29).

В настоящее время понятие педагогической технологии прочно вошло в педагогический лексикон. В то же время при его понимании и употреблении оказываются различные варианты.

- Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть

организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев) (35, с.12).

- Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько) (19, с.72).

- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин) (47, с.10).

Технология управления - это приемы, способы и порядок (последовательность, регламент) выполнения процесса управления в целом и составляющих его функций (64).

Технология управления отражает содержание управления, характеризуется процессами движения и обработки информации и определяется составом и порядком выполнения управленческих работ, в ходе которых эта информация преобразуется и оказывает воздействие на управляемый объект. Отсюда вытекает основное назначение технологии управления установление рациональной схемы взаимодействия структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе управления.

Технология, в широком смысле этого понятия, является связующим звеном между работником и применяемыми им в процессе труда техническими средствами либо между потребителем разного рода социальных благ и действующими системами их предоставления.

Различают: линейную технологию управления, управление по отклонениям, управление по результатам, управление по целям, управление по ситуации, поисковое управление, матричную структуру управления, технологии управления проектной деятельностью (54).

Линейная технология управления - технология управления, характеризующаяся строгой последовательностью отдельных управленческих фаз, вытекающих друг из друга и сменяющихся в соответствии с заранее намеченным планом.

Ситуационное управление - оперативное управление, заключающееся в принятии управленческих решений по мере возникновения проблем в соответствии со складывающейся ситуацией.

Технология управления по целям, предложена Питером Друкером в 50-е годы XX века. Целевое управление начинается с определения желаемого результата для того, что бы достичь поставленных целей.

Управление по результатам предложена финскими авторами (Т. Санталайнен (63) и др.) - технология управления, заключается в том, что в зависимости от степени достижения запланированных результатов на предыдущей фазе, происходит уточнение последующих управленческих действий.

Матричная структура управления эффективна на период разработки и внедрения новых проектов, т.е. в условиях инновационной деятельности учреждения. В этом случае участники педагогического процесса объединяются в группы (подсистемы) для внедрения конкретных проектов, составляющих программу развития организации в рамках единой концепции (54).

Целью технологии управления проектной деятельностью является развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Для примера качественной реализации технологии управления приведем примеры из опыта работы дошкольного учреждения МАДОУ ЦРР д/с 69 «Сказка», г. Белгород (42)

Матричная структура управления в последние десятилетия получила широкое распространение. Характеристика матричной модели дана в работах К.Ю. Белой, П.И. Третьякова, А.Г. Поршнева и др. (73)

Матричная структура представляет собой комбинацию двух видов деления: по функциям и результатам. Схема имеет вид матрицы (решетки), состоящей из клеток. В соответствии с линейной структурой (по вертикали) строится управление по отдельным сферам деятельности организации. В соответствии с программно-целевой структурой (по горизонтали) организуется управление программами (проектами, темами). При матричной структуре управления руководитель программы (проекта) работает непосредственно с не подчиненными ему специалистами, которые подчинены линейным руководителям. Он в основном определяет, что и когда должно быть сделано по конкретной программе. Линейные же руководители решают, кто и как будет выполнять ту или иную работу. Проблемы, возникающие при установлении приоритетов заданий и распределении времени работы специалистов над проектами, могут нарушать стабильность функционирования организации и затруднять достижение ее долгосрочных целей.

Матричная модель управления указывает на особый период работы учреждения – режим развития, изменение содержания и организации образовательного процесса с целью ее совершенствования в конкретном случае – на улучшение физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ. В ее основу заложена проектная деятельность (15).

Из анализа опыта работы дошкольного учреждения МАДОУ ЦРР д/с 69 «Сказка» матричная технология предполагает создание творческих, проблемных микрогрупп при разработке инновационных направлений деятельности. Такие микрогруппы в детском саду создаются при реализации экспериментальных проектов, осуществления взаимодействия с социальными институтами детства, организации летней оздоровительной работы. Задача творческих групп состоит из более детальной, глубокой разработке одного из разделов проекта связующем звеном этой структуры может быть форма представления по всем проектам. Педагогами ДООУ была разработана матричная модель управления физкультурно-оздоровительной

деятельностью дошкольного учреждения на основе регионального компонента.

Коллективом и детьми ДОО ежегодно разрабатываются и реализуются различные проекты. Каждый проект имеет название и цель, но общей целью проектов является обеспечение и организация жизнедеятельности всех его участников. Все эти проекты связаны с реализацией регионального подхода, в котором выделяются следующие компоненты:

- региональный компонент содержания образовательной программы (программа «Играйте на здоровье»);
- связи с микросоциумом (проекты, договоры).

Технология управления отражает содержание управления, характеризуется процессами движения и обработки информации и определяется составом и порядком выполнения управленческих работ, в ходе которых эта информация преобразуется и оказывает воздействие на управляемый объект. Отсюда вытекает основное назначение технологии управления – установление рациональной схемы взаимодействия структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе управления.

Ориентирами для управления процессом социализации в дошкольном образовании выступают организация игры и полноценного взаимодействия со взрослым и сверстниками в повседневной деятельности, разностороннее и целостное развитие ребенка в различных видах активности в ДОО (13, с.29).

По мнению, Л.Г. Богословец (10), в педагогических исследованиях в последние годы решается проблема управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении, изучаются различные вопросы организации, зависимости качества педагогического процесса от уровня управленческой деятельности.

В связи с тем, что в результате проведенного исследования в дошкольном учреждении, базой опытно-экспериментальной работой, которого является МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино», было выявлено, что среди факторов, которые являются

улучшающими для здоровья дошкольников, также особую роль играет физкультурно-оздоровительная деятельность. Охрана и укрепление здоровья детей является основной составляющей физического развития детей. При этом все чаще упускается несогласованность действий самих педагогов, недостаточная их компетентность в вопросах социализации и индивидуализации дошкольников, а также двигательной активности ребенка в самом учреждении и в социуме.

Таким образом, в нашем исследовании на всех его этапах будут внедрена технология управления процессом социализации по результатам.

Технология управления по результатам была представлена в работах П.И. Третьяковым и К.Ю. Белой (73). Идея управления по результатам заключается в том, что сама организация не представляет ни какого интереса, но вместе с тем она представляет собой систему, в которой объединенные люди достигают определенных результатов.

Технология управления по результатам имеет три уровня. Первый уровень предполагает умение руководителя видеть миссию дошкольного образовательного учреждения. Любая организации включает цели и стратегию. Целью организации является определение ожидаемого результата, в результате которого организация может достичь определенному моменту времени (60).

Стратегия организации — это базовые модель, для достижения поставленной цели организации. Стратегия определяет какие ресурсы тратятся и куда расходуются. В виде цели и стратегия представлены миссией организации. Чтобы определить миссию, используйте ответы на следующие вопросы: 1. Для удовлетворения каких социальных потребностей создана организация? 2. Посредством чего, с помощью каких услуг удовлетворяется данная потребность? 3. Кто непосредственный потребитель услуг? 4. В чем конкурентное преимущество? 5. Почему вы продолжаете существовать наряду с другими организациями?

При определении миссии ДООУ учитывайте следующие моменты: 1) перспективность миссии. Миссия выражает устремленность в будущее, показывает, на что будут направлены усилия и какие направления при этом будут приоритетными; 2) гласность и коллегиальность в разработке миссии. С целью выработки реальной, а не формально провозглашенной миссии следует учесть мнение коллектива; 3) конкретность миссии. Формулировки должны быть четкие, ясные, понятные для всех субъектов, взаимодействующих с вашей организацией; 4) изменение миссии организации может быть вызвано невозможностью качественного выполнения миссии по причине ее «завышенности» либо существенных преобразований организации.

Второй уровень предлагает рассматривать результат с точки зрения качества услуг.

Основная услуга ДООУ населению — это дошкольное воспитание и образование детей от 3 до 7 лет.

Качество дошкольного образования — это такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения. От чего же зависит качество работы дошкольного образовательного учреждения?

1. От качества работы воспитателя.
2. От сложившихся в педагогическом коллективе отношений.
3. От условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов работы с детьми.
4. От объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Следовательно, качество дошкольного образования в учреждении — это управляемый процесс. Поэтому в основе перечисленных выше составляющих «качества» можно выделить два подхода к управлению качеством.

Один — через управление всем педагогическим процессом и его составляющими.

Другой — через личностные субъективные аспекты в системе управления: формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в нем.

Выделив эти, пожалуй, основные позиции, можно утверждать, что качество — это результат деятельности всего коллектива, который определяется двумя позициями:

— как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы и т.д.);

— как ребенок (дети) в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями.

Следовательно, качество работы дошкольного образовательного учреждения — это и процесс, и результат.

Третий уровень управления по результатам предполагает рассматривать результат с позиций потребителей.

Это семья, родители, имеющие детей дошкольного возраста, которые нуждаются в условиях, предоставляемых образовательными учреждениями. Однако сегодня недостаточно полно изучена и представлена картина о родительских запросах и потребностях. Изучение запросов родителей и создание условий, помогающих руководителю гибко менять ситуацию, предлагать детям и родителям разнообразные виды услуг (7).

Следовательно, можно сделать вывод, технология управления - это приемы, способы и порядок (последовательность, регламент) выполнения процесса управления в целом и составляющих его функций.

Технология управления по результатам отражает содержание управления, характеризуется процессами движения и обработки информации и определяется составом и порядком выполнения управленческих работ, в

ходе которых эта информация преобразуется и оказывает воздействие на управляемый объект. Отсюда вытекает основное назначение технологии управления по результатам - установление рациональной схемы взаимодействия структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе управления.

При рассмотрении опыта управления физкультурно-оздоровительной деятельностью творческими группами дошкольного учреждения можно определить, что правильная структура управления, постановка задач, четкое и своевременное их исполнения всеми субъектами управления, создание различных подходов в управлении, которые помогли повысить эффективность процесса социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **Выводы по первой главе.**

Социализация детей дошкольного возраста – это процесс длительный и многогранный. В зависимости от успешности процесса адаптации, ребенок постепенно берет на себя роль в обществе, учится вести себя в соответствии с требованиями общества, постоянно чувствует шаткий баланс между ними и своими потребностями. Эти особенности вызваны внешними и внутренними факторами социализации. Внешние факторы определяют содержание и форму социализации детей дошкольного возраста. К ним относятся семья, детский коллектив, например, во дворе, центры раннего обучения, дошкольные учреждения. Внутренние факторы – это индивидуальные особенности ребенка, которые в дальнейшем влияют на представление целой картины общества и мира, а также определяют межличностные отношения.

В процессе социализации задействовано все окружение ребенка, это семья, соседи, сверстники, педагоги и так далее. Естественно, важное значение в процессе становления частью общества имеет здоровье ребенка, которое оберегается родителями с малых лет. Для сбережения здоровья и поддержания его в хорошем состоянии ребенка должна быть

соответствующая здоровая среда не только дома, но и в детском саду и школе. Такая среда должна помогать расти ребенку крепким физически и морально, она должна быть благоприятной для сохранения здоровья ребенка, а это значит, что она должна быть здоровьесберегающей.

Особенность социализация детей в дошкольном образовательном учреждении - это умение жить в коллективе, добросовестно выполнять порученные обязанности и готовиться к более серьезному и взрослому этапу социальных отношений - учебе в школе.

Фундаментом сохранения и развития здоровья дошкольников становится специально созданная физкультурно-оздоровительная деятельность. В ходе физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок испытывает большой спектр различных позитивных эмоций, переживаний, чувств, способствующих появлению оптимистического и жизнеутверждающего настроения. С другой стороны, насыщенность физкультурно-оздоровительной деятельности ситуациями, требующими проявления физических и эмоциональных усилий, тренирует волю растущего человека, готовит их к преодолению жизненных трудностей.

Технология управления - это приемы, способы и порядок (последовательность, регламент) выполнения процесса управления в целом и составляющих его функций.

Технология управления по результатам отражает содержание управления, характеризуется процессами движения и обработки информации и определяется составом и порядком выполнения управленческих работ, в ходе которых эта информация преобразуется и оказывает воздействие на управляемый объект. Отсюда вытекает основное назначение технологии управления по результатам - установление рациональной схемы взаимодействия структурных подразделений и отдельных исполнителей в процессе управления.

Подобная деятельность решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, которые направлены на создание рациональных и

осознанных движений, накопление опыта с целью апробации его в повседневной жизни.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Анализ опыта работы по управлению процессом социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении**

Экспериментальная работа проводилась на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области», в сокращенной форме: МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино». Юридический адрес: 309291, Белгородская область, г. Шебекино, ул.М. Шарапова, д. 7 (41).

Дошкольное учреждение является детским садом комбинированного вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом содержания примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (52). Основная образовательная программа дошкольного образования включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Реализация психолого-педагогической работы по социализации позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Социализация дошкольников осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия с детьми, родителями, исходя из индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей, половой принадлежности, уровня развития, своеобразия семейного воспитания.

Задачи социализации решаются через самостоятельную и совместную деятельность педагогов с детьми. С этой целью был проведен педсовет на тему: «Организация игровой деятельности и ее роль в становление самостоятельности дошкольников».

В основе социализации лежит развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений с взрослыми и сверстниками дошкольников осуществляется также через этические беседы, «Уроки вежливости», художественной литературы. Дети знакомятся с понятиями «добро», «дружба», «взаимопомощь» и т.д.

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, явились социальные институты, с которыми МАДОУ активно сотрудничает на договорной основе:

- МБУ ДО «Детско-юношеский центр «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино (43);
- МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино» городская библиотека № 1 (44);
- МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино Белгородской области (45).

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимальную возможность для развития детей.

Работа по социализации дошкольников в ДООУ ведется планомерно и целенаправленно, наблюдается положительная динамика.

Но наряду с положительными результатами имеются определенные затруднения. Педагоги отмечают, что дети имеют представления о правилах и нормах поведения, но не всегда следуют им. В поступках детей, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым). Некоторые дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. В связи с этим была проведена работа по формированию у детей любви к родному краю, приобщение их к культурным традициям Белгородчины. Это нацеливает нас в экспертной работе на поиск путей решения существующих проблем. Поскольку, исходя их темы мы рассматриваем проблемы социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности, остановимся на анализе ее организации в ДООУ.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществляется по следующим направлениям:

- содействие гармоничному физическому развитию детей,
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей,
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни,
- создание здоровьесберегающей среды,
- воспитание ценностного отношения детей к здоровью и человеческой жизни. В организации работы с детьми учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется в совместной организованной и самостоятельной деятельности детей и педагогов. Инструктор по физической культуре совместно с воспитателями успешно решали задачи обучения детей основным движениям, используя при этом разнообразные формы организации и активизации детей. Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение открытых просмотров ОД с детьми, спортивных праздников и досугов. Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Педагоги проводят просветительную работу с родителями по формированию здорового образа жизни: знакомят родителей с оздоровительными мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы, общегигиеническими требованиями рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. В течение года значительно пополнены комплекты физкультурного инвентаря и нестандартного оборудования, что обеспечило их регулярное использование во время разнообразных форм организации двигательной активности детей: в утренней гимнастике на воздухе, в физкультурных занятиях, часах двигательной активности, оздоровительной гимнастике после сна, спортивных и подвижных играх.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской двигательной деятельности и личности ребенка. Для полноценного развития социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности в детском саду имеются экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения,

предметно-игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда. В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной двигательной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В течение года в группах была организована проектная деятельность по исследованию проблем ЗОЖ: исследовательский проект «Мыло-мыльце», «Мы здоровые растем», «Будь здоров! Расти большой!», игровые проекты по формированию основ здорового образа жизни.

В каждой группе имеется рабочая программа, в которой отражена физкультурно-оздоровительная работа с детьми, включена часть, формируемая участниками образовательного процесса (парциальная программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной), работа с родителями. Каждый месяц планируются как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная. В информационных стендах для родителей имеются папки – передвижки, отражающие физкультурно-оздоровительную работу в детском саду, а также сайте детского сада.

В соответствии с задачами исследования был изучен и проанализирован опыт организации физкультурно-оздоровительной работы в группах ДОУ в период с 11.01.17 г. по 25.01.2017 г. На основании чего разработаны рекомендации по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками в ДОУ.

Методы исследования: наблюдение и анализ физкультурных занятий, двигательной активности детей в процессе режимных моментов, свободной деятельности; изучение развивающей предметно - пространственной среды, беседы с воспитателями и детьми, анкетирование, анализ документации.

С целью изучения данного вопроса были просмотрены занятия по физической культуре, различные виды гимнастик, закаляющих

мероприятий, прогулок; просмотр ООД с позиции здоровьесбережения; анализ по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах; изучение системы планирования работы с детьми и родителями по данной теме.

В результате проведенного контроля выявлено, что физкультурно-оздоровительная деятельность ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, дети активно участвовали в физкультурно-оздоровительных играх, однако двигательный опыт у четверти детей недостаточно развит, также были выявлены малоактивные дети.

Воспитанники детского сада участвовали в полуфинале городских соревнований «Веселые старты». О сформированности и степени сплоченности команды свидетельствует факт, что дети смогли занять I место. С детьми старших групп проведено спортивное развлечение «Слава героям». Праздник был посвящен героям морякам. Дети участвовали в соревнованиях, конкурсах. Один раз в квартал планируется и проводятся дни здоровья. Они создают атмосферу творчества и возможности соприкоснуться с обогащенным содержанием, дают дополнительный стимул к развитию и раскрытию своих способностей для любого ребенка.

К числу нововведений следует отнести группу занятий из серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи), что тоже положительно влияет на формирование социальных навыков.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов детской деятельности дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Однако, наблюдение за социализацией детей свидетельствует о недостаточной сформированности самоорганизации.

Для реализации ФОД в детском саду созданы все условия: полностью функционирует физкультурно-оздоровительный комплекс; включающий в себя: спортивный зал, спортивную площадку, на которой есть турники, гимнастические лестницы, дуги для подлезания, полоса препятствий, разновысотные бумы, прыжковая яма; баскетбольно - волейбольная площадка (волейбольные стойки, баскетбольные щиты), оборудованные прогулочные площадки, где созданы возможности для метания, лазания, прыжков, упражнений в равновесии, спортивные уголки в каждой возрастной группе, нестандартное оборудование, оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушения осанки и др.

С целью социализации детей в рамках ФОД в ДОУ организована просветительская работа с родителями «Растем крепкими, здоровыми, жизнерадостными». В ее рамках специалисты-педагоги освещают наиболее важные вопросы социализации дошкольников в ФОД. Рассмотрены следующие темы: «Социальная адаптация детей к новым способам жизни. Отношения ребенка со сверстниками и взрослыми»; «Формируем осанку у дошкольников в игровой форме»; «Профилактика и коррекция плоскостопия»; «Игры с пользой - игры интересные и полезные дома». Эти игры развивают ловкость, подвижность, чувство равновесия и способность концентрироваться и др.

На протяжении всего учебного года инструктор по физической культуре продолжает реализовывать программу Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье». Даная работа способствовала удовлетворению не только двигательной потребности детей, но и потребности в межличностных коммуникациях. К концу учебного года стали заметны существенные изменения в физическом развитии детей, отмечается положительная динамика в социализации дошкольников.

Поскольку, существенной положительной динамики в социализации дошкольников и приобщения ребенка к социальным нормам и традициям можно добиться только совместными усилиями педагогов и родителей, то в

детском саду специалисты продолжали привлекать родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе (реализация совместных проектов, физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги, соревнования и развлечения, эстафета «Чтобы значок ГТО получить, мы с физкультурой будем дружить!»).

Организация социализации детей ДООУ осуществляется на основе взаимодействия ДООУ, семьи и социальных институтов детства. Проводятся консультации для родителей: «Занимаемся спортом вместе с детьми».

Развитию у детей интереса к здоровому образу жизни способствовало проведение открытых просмотров ОД с детьми, спортивных праздников и досугов. Проводились они в спортивном зале, на спортивной площадке.

Подобные мероприятия, несущие в себе не только спортивные направления, но и механизмы социализации детей, способствующие активизации личностных качеств, процесса коммуникации между детьми и взрослыми, развитию творческих и физических качеств, укреплению силы воли, коллективности и уверенности, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе.

В результате анализа работы дошкольного учреждения можно сделать следующий вывод, что физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ способствует социализации дошкольников. Однако, на наш взгляд, недостаточно используются подвижные игры на воздухе; недостаточно скоординирована работа с семьями воспитанников по вопросам социального развития. Остаются проблемы в организации предметно-развивающей среды на территории детского сада, которая еще не соответствует в достаточной степени потребностям ребенка в движении.

Таким образом, для повышения уровня успешной социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо улучшить работу всего педагогического коллектива, внедрить новые образовательные технологии с использованием различных методов и диагностик для

определения уровня физической подготовленности и индивидуализации дошкольников; активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДОО с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников; проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности; организовать соответствующую развивающую предметно - пространственную среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей.

## **2.2. Анализ результатов диагностики социализации дошкольников**

Для определения эффективных путей решения данной проблемы было проведено исследование в области анализа уровня социализации детей в ФОД, позволившее выявить их специфические особенности и уровень сформированности социальных навыков (49, с.12).

Анализируя, длительность пребывания детей в физкультурных центрах, было определено, что время пребывания детей в физкультурном центре невысок и составляет приблизительно 1,5-2,5 %. Были выявлены, что причины этого в:

- статичности и однообразии материала (воспитатели не привлекают внимание детей к уголку и создают удобные для себя правила по его использованию)
- несоответствие оборудования актуальным интересам детей (в самостоятельной деятельности атрибуты физкультурного центра мало используются)
- прямой словесный или негласный запрет (за возможность использования оборудования в свободной самостоятельной деятельности, необходимость предварительного согласия с воспитателем)
- непривлекательность материала с эстетических позиций

- недостаток финансовых средств, для приобретения физкультурного оборудования, и как результаты имеют место проблем организации самостоятельной деятельности.

В ДОУ 226 воспитанника (по списку). Обследовано: 96 (100%) – дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В ходе исследования было проведено наблюдение за детьми, а так же анкетирование родителей (Приложение 1).

Оценка уровня социализации детей в ФОД осуществлялась с использованием Шкалы адаптивного поведения Вайнленд (Приложение 2) согласно возрасту. Так же использован метод социометрии – анализ особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками Е.О Смирновой, В. М. Холмогоровой (Приложение 3).

По указанным методикам сформирована шкала «социализация», которая включает в себя оценку социальных навыков ребенка при наблюдении в ходе ФОД:

- межличностного взаимодействия (например, умение выражать эмоции, какое количество детей объединяет вокруг себя, может ли заниматься в паре (группе), копировать действия других в ходе ФОД, устанавливать контакт с другими детьми или педагогами);
- игры, времяпрепровождения (например, навыки использования игрового материала по назначению, игнорирование или примыкание к группе, умение делиться игрушками, принимать участие в совместном времяпрепровождении с другими сверстниками);
- сотрудничества (например, следовать общепринятым правилам поведения в ходе ФОД, умение контролировать собственное поведение в контексте ситуации; дети открыты для контактов показывают умение вступать во взаимоотношения на занятиях ФОД и в обычной жизни).

Субшкала «межличностное взаимодействие» включает оценку умений адекватно выражать эмоции, имитировать действия другого человека, устанавливать контакт со взрослыми и сверстниками в социально

приемлемых формах, устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

В субшкалу «игра и времяпрепровождение» входят навыки игры, в том числе умение вступать в простые социальные игры, адекватно взаимодействовать в ходе игры, делиться игровым материалом, следовать правилам игры, использовать игровой материал по назначению, а также умение самостоятельно организовывать свободное время.

Субшкала «сотрудничество» позволяет оценить уровень умения следовать общественным правилам и нормам, контролировать собственное поведение в рамках общепринятых норм.

На каждого испытуемого заводится протокол (профиль), где регистрируется поведение в той или иной ситуации.

Каждое наблюдение или вопрос оценивается по трехбалльной шкале (от 0 до 2-х баллов):

2 балла ставится в том случае, если действие совершается регулярно и успешно в повседневных ситуациях, или если в прошлом ребенок выполнял это действие успешно, но сейчас «перерос», и в его выполнении уже нет потребности. В ходе ФОД ребенок активен, стремится быть лидером группы, четко проявляется желание общения со сверстниками, ему удается установить контакт как с детьми, так и со взрослыми;

1 баллом оценивается навык в том случае, когда данное умение начинает появляться у ребенка или действие выполняется успешно, но не регулярно, а также когда ребенок выполняет действие не полностью. Наблюдается инициатива ребенка в ходе ФОД, стремится играть в команде, но боится;

0 баллов ставится тогда, когда ребенок очень редко или никогда не выполняет то или иное действие. Ребенок без инициативен, часто раздражается, демонстрирует отсутствие нужды в общении со сверстниками, это свидетельствует о низком уровне социализации.

Обследование начинается со сбора данных о навыках ребенка на основании интервью. В ходе интервью родителю задаются вопросы, каждый из которых позволяет оценить уровень сформированности того или иного функционального навыка (62, с.53).

Результаты анализа показали, что у большинства обследованных дошкольников, выявлен нормативный показатель межличностного взаимодействия (социализации) – 39 детей (40%). При этом 20 детей имеют высокий показатель сформированности навыков межличностного взаимодействия, что составляет 20 % детского коллектива.

Умеренно высокий и умеренно низкий показатели в рамках исследования были обнаружены у 14 детей (15%), низкий – у 10 детей (10%) обследуемых, рис.2.1.

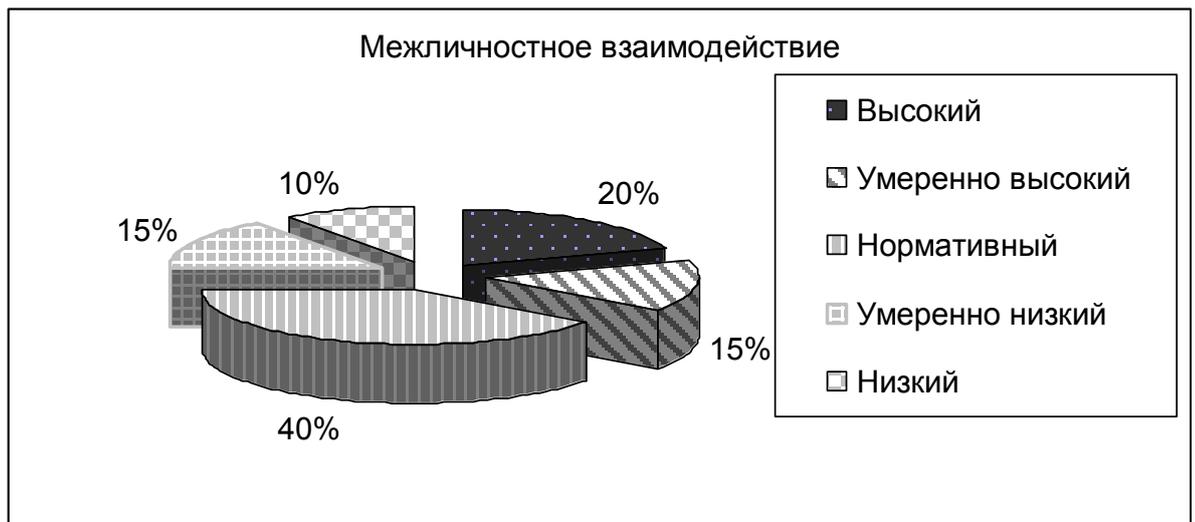


Рис. 2.1. Показатель межличностного взаимодействия в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников

Следует отметить, что дошкольники с низким уровнем показателя по межличностного взаимодействия продемонстрировали несформированность социальной реакции в ответ на действия коллектива детей группы в ходе ФОД, они не показали активных навыков моторной и вербальной имитации, социального взаимодействия со сверстниками в игровых мероприятия ФОД.

А это свидетельствует о том, что указанные негативные тенденции присутствуют не только на занятиях ФОД, но и в повседневной жизни.

Дошкольники, показавшие средний уровень коллективного взаимодействия, продемонстрировали сформированность социальной ответной реакции, навыков имитации, базовых навыков социального взаимодействия. Чаще всего на занятиях по ФОД они играли в команде, но делали это не всегда адекватно: «Струсил», «Дерзай», «Тебе весело», «Боишься» и т. п.

Итак, можно отметить, что, в общем, навыки межличностного взаимодействия у дошкольников данной группы сформированы на уровне возрастной нормы. Дети, показавшие высокий уровень сформированности навыков межличностного взаимодействия, с интересом и активно проводили время в кругу детской группы своих сверстников (на прогулках, на спортивных мероприятиях), показывая предпочтения в дружбе и доверии.

Следующий показатель анализа – навыки игры и времяпровождения дошкольников, рис.2.2.

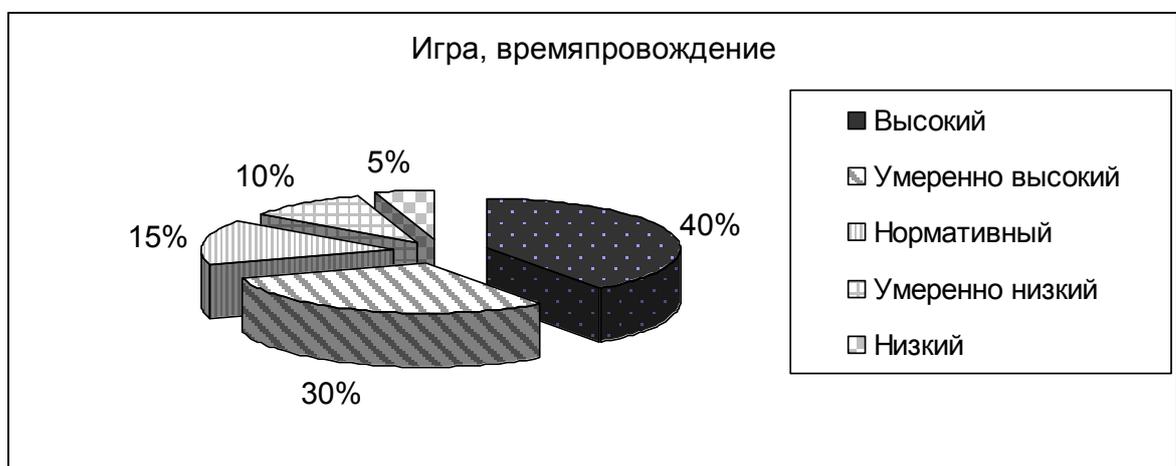


Рис. 2.2. Показатель навыков игры и времяпрепровождения в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников

Итак, высокий уровень навыков игры и времяпрепровождения отмечен у 39 детей (40%), Умеренно высокий уровень отмечался у 29 дошкольников из общей массы обследуемых (30%), нормативный свойственен 14 детям

(15%), умеренно нормативный показатель – у 10 дошкольников (10%), низкий уровень имеет 4 детей (5%). Анализируя результаты, обозначим следующие особенности: процент детей продемонстрировавших средний уровень навыков игры и времяпрепровождения, показал умения использовать игровые материалы и спортивное снаряжение по назначению, участвовать в простых игровых взаимодействиях со сверстниками, играть в настольные игры со взрослыми, но не с ровесниками. Дети могли следовать правилам в простых структурированных подвижных играх с другими детьми, однако, им требовались напоминания и подсказки педагога-воспитателя. Они могли поделиться и/или попросить игрушки у сверстника, фрагментарно поучаствовать в несложной сюжетной игре.

Дошкольники, продемонстрировавшие умеренно высокие показатели, активно принимали участие в игровой ФОД со сверстниками на спортивно-игровой площадке, на соревнованиях в рамках ФОД. При этом чаще, чем дети среднего уровня, включались в процесс самостоятельно. Группе данных детей не составляло труда следовать правилам в простых подвижных играх ФОД. Порой сами дети предлагали простые спортивные мероприятия, упражнения. В настольные игры такие дети играли и со сверстниками, но иногда требовалась помощь взрослого, как координатора. А дети, которые имеют низкий уровень были не заинтересованы в игре, действовали и повторили за сверстниками или за воспитателями. Такие дети выявлены только в старших группах.

В рамках нашего исследования социализации детей ДОУ в ФОД самые низкие показатели были выявлены по результатам оценки уровня сформированности навыков сотрудничества рис.2.3.

Низкий уровень сотрудничества был свойственен – 7 детям, что составило 8%. Умеренно низкий уровень сотрудничества детей в ФОД – у 14 дошкольников (15%), нормативный – у 15 детей (16%), умеренно высокий у 17 человек (18%), высокий уровень был отмечен у 42 дошкольников (43%).

Дети с низким и умеренно низким уровнем навыков сотрудничества в ФОД в большинстве случаев не выполняли общественные правила. Для их соблюдения им было необходимо постоянное сопровождение со стороны

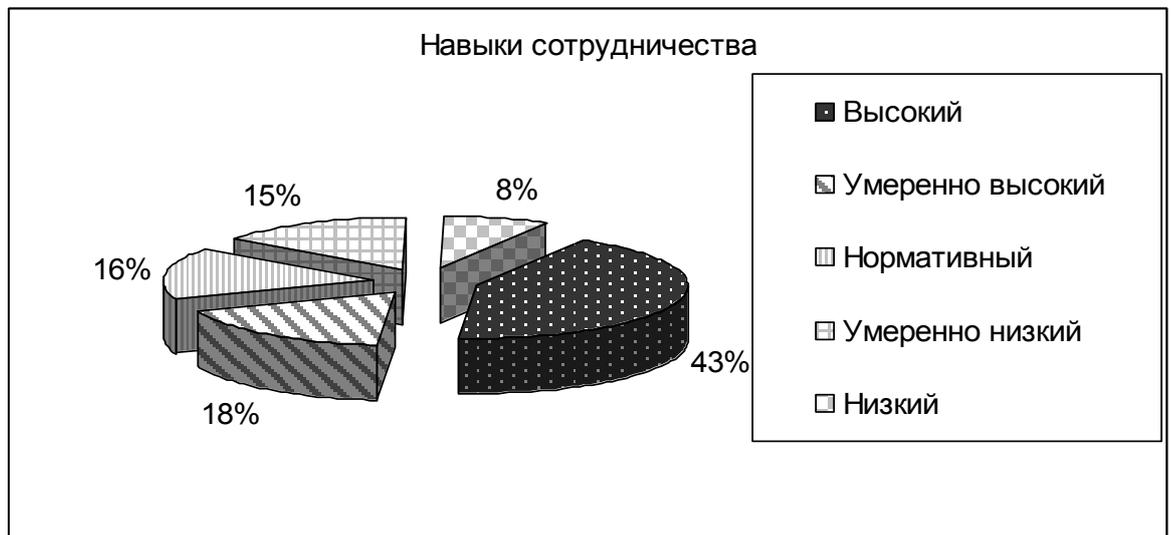


Рис. 2.3. Показатель уровня сотрудничества детей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников

педагога, который регулярно подсказывал, что нужно делать в конкретной ситуации. Они выполняли физкультурные упражнения, требующие выработки общего решения исключительно при помощи подсказки. В процессе спортивного занятия они часто игнорировали партнера.

Дети со средними показателями по субшкале «сотрудничество» соблюдали многие общественные правила (например, тишину при объяснении условий спортивных соревнований, игр) механически, по привычке. Могли согласиться на предложенную стратегию в соревновательном мероприятии, но сами предложений не выдвигали. Дети, показавшие высокий и умеренно высокий уровень сформированности навыков сотрудничества придерживались общепринятых правил. При организации спортивных игр, мероприятий, на занятиях, на детских площадках. Ребенок брал на себя инициативу при выборе стратегии игры или соревновательного мероприятия. В общении со взрослыми дети данной группы проявляли тактичность, обращались на «Вы», соблюдали правила,

установленные воспитателем. Они часто без подсказок вежливо просил о чем-либо, реже – мог извиниться.

Обобщенные показатели социализации детей в ФОД по трем субшкалам представлены в графическом виде, рис.2.4.

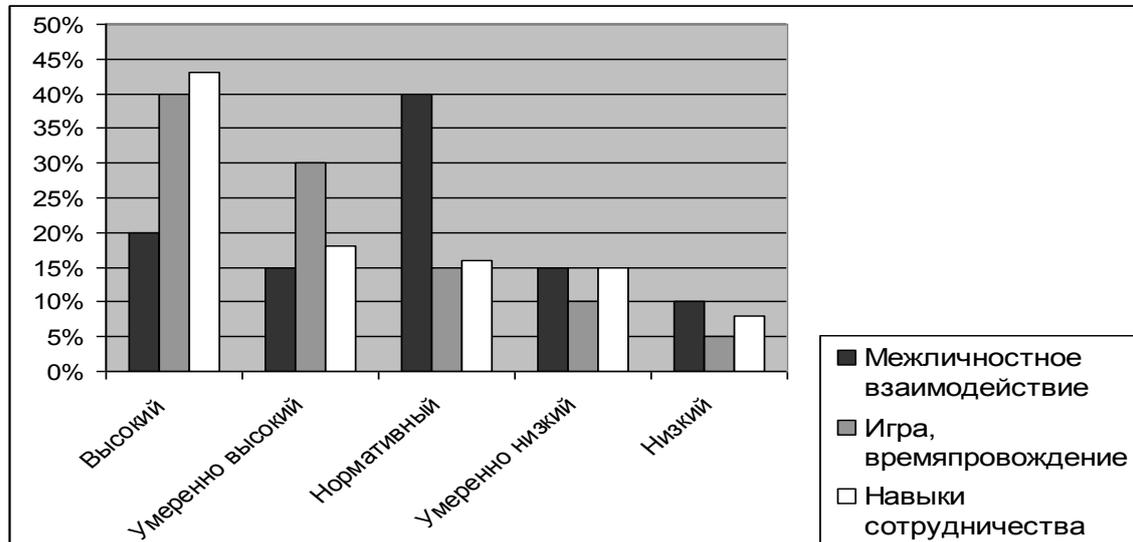


Рис. 2.4. Общий уровень социализации детей

Таким образом, в рамках нашего исследования социализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности самые низкие показатели были выявлены по результатам оценки уровня сформированности навыков сотрудничества, а высокий показатель показал игра и времяпрепровождение. Что подтверждает результаты педагогической диагностики (мониторинга) изучения социального развития детей в начале 2016-2017 учебного года.

В заключение отметим, практика социализации детей через ФОД в ДООУ была введена относительно недавно, поэтому целесообразно говорить о положительных результатах работы педагогов в данном направлении. При этом полученные материалы свидетельствует о том, насколько важно и необходимо дальнейшее совершенствование организации ФОД для социализации детей.

В результате целенаправленной работы коллектива продолжается развитие социализации детей. В то же время следует уделить внимание совершенствованию работы в данном направлении через поиск и внедрение современных, эффективных форм социализации посредством ФОД.

Активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам физического развития и социализации дошкольников. Проводить социализацию личности через все виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

### **2.3. Реализация технологии управления по результатам социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности**

Для создания современной дошкольной образовательной организации необходим переход от адаптивных педагогических технологий управления образовательной деятельности, к использованию современных технологий управления дошкольной организацией в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Исходя из анализа нашего исследования уровня социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности мы выяснили, что причиной этого является:

- межличностное взаимодействие (умение выражать эмоции, активное взаимодействие со сверстниками, стремление осуществлять свои желания);
- игра, времяпрепровождение (навыки использования игрового материала по назначению, умение делиться игровым оборудованием, принимать участие в совместной игре с другими сверстниками);
- навыки сотрудничества (следовать общепринятым правилам поведения в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности, дети показывают умение вступать во взаимоотношения на занятиях ФОД и в обычной жизни).

В результате, для улучшения деятельности ДООУ по социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности мы

предлагаем внедрить технологию управления по результатам, которая разработана П.И. Третьяковым и К.Ю. Белой (73).

Управление по результатам есть целевые ресурсы взаимодействия между управляющей и управляемой системой по достижению запланированного результата.

Выделяют несколько уровней управления по результатам. Первый уровень определение цели и стратегии организации. Нашей целью является повышение уровня позитивной социализации дошкольников в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности. Стратегией является программно-методическое обеспечение образовательного процесса; кадровое обеспечение; формирование предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями, кадрами; работа с другими учреждениями и организациями.

Во втором уровне мы рассматривали результат, с точки зрения предлагаемых услуг. В 2016-2017 учебном году проблемы социализации дошкольников в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников было выбрано в качестве приоритетного направления. Согласно Программе развития дошкольного учреждения основными направлениями дальнейшей работы дошкольного учреждения является:

- повышение эффективности социализации деятельности в ДООУ в рамках физкультурно-оздоровительной деятельности путем интерактивного взаимодействия участников образовательных отношений;
- поиск наиболее эффективных форм, методов, приемов здоровьесформирования с детьми дошкольного возраста, уже имеющими нарушения в состоянии здоровья при поступлении в ДООУ.

Для успешной реализации технологии управления социализацией дошкольников в ФОД была предложена «Дорожная карта» по проблеме социализации дошкольников в ФОД (Приложение 4).

В соответствии с планом деятельности («Дорожная карта») были проведены следующие мероприятия: консультации для педагогов по теме:

«Содержание организации образовательной деятельности с детьми в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»», «Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни», организованы и проведены спортивные праздники «Мы здоровью скажем да!». Всемирный День здоровья совместно с родителями, «Стартуем вместе»; семинар – практикум «Индивидуально-дифференцированный подход к построению и содержанию физического развития дошкольников» с просмотром открытых мероприятий по теме с детьми «О здоровье всерьёз».

Для выявления проблем социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности был проведен тематический педагогический совет по теме: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством активного проведения физкультурных занятий, прогулок и закаливающих процедур», задачами которого являлось: внедрение системы физкультурно-оздоровительной деятельности; введение в практику работы дошкольного учреждения технологию проведения оздоровительной направленности для улучшения физического развития дошкольников. В результате было определено провести тематический контроль «Состояние работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОО».

Решая поставленную задачу, коллектив ДОО использовал доступные диагностические методики, создавались условия для формирования у детей навыков здорового образа жизни, организовывалась двигательная активность детей во всех режимных процессах. На занятиях по физической культуре были включены коллективные игры с проблемными ситуациями, коммуникативные беседы, направленные на решение проблем социализации.

Разработаны методические рекомендации по формированию социализации дошкольников в ФОД. В некоторых группах появились новые игровые технологии по социализации в ФОД - «Доска желаний» и «Домик желаний». Игровая технология по социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности способствует развитию межличностных

отношений и сотрудничества, воспитанию интересов к игре. С помощью этих технологий дети могут самостоятельно заявить о своем желании, во что поиграть и как. Основной идеей технологии является: дети учатся выражать свое мнение, идеи, формулируя свои высказывания, также договариваться о коллективной деятельности, развивают самостоятельность, инициативность в выборе игры. Для успешной социализации в ФОД были пополнены физкультурные центры нестандартным спортивным оборудованием (набивные мячи, мешочки с песком), а также картотеки подвижных игр, игр-имитаций, альбомов с различными видами спорта (летние и зимние).

Для улучшения качества услуг в ДООУ, на муниципальном уровне, с привлечением родителей проводились мероприятия для успешной социализации в ФОД: «Стартуем вместе!», «Здоровая семья», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», «Веселые старты». Команда воспитанников детского сада показала хорошие результаты, дружескую атмосферу, сплоченный коллектив и заняла 2 место в полуфинале городских соревнований «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста ДОО г. Шебекино.

В результате анализа анкет родителей о повышении качества работы ДООУ, по социализации детей, выявлено, что в дошкольном учреждении не хватает дополнительных образовательных услуг физкультурно-оздоровительной направленности. По решению педагогического совета в план деятельности включить следующие дополнительные платные и бесплатные образовательные услуги, отражающие приоритетные направления ДООУ – повышение социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности: «Ритмик» и «Танцевальная палитра». Действующие кружки позволили в большей степени удовлетворить индивидуальные интересы и потребности детей, делая педагогический процесс более дифференцированным и гибким. По результатам работы дополнительных образовательных услуг педагогами в конце учебного года были организованы отчетные мероприятия для родителей и социума:

открытые занятия, участие в концертах и праздниках ДООУ. Родители воспитанников, посетив итоговые мероприятия, были удовлетворены постановкой обучения детей и их результатами. Эту деятельность необходимо продолжать, привлекая все большее количество детей ДООУ. Таким образом, полностью реализованные программы дополнительных образовательных услуг, принятых на педагогическом совете и утвержденные в МАДОУ, в целом удовлетворили запросы родителей и потребности дошкольников.

Детский сад продолжает работу с социальными институтами и привлекает новые. В 2016-2017 году дошкольное учреждение начало работу с социальным партнером «Детская антреприз «Балаганчик» г. Белгород», целью которого является формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение представлений.

На третьем уровне технологии управления по результатам предполагается оценка качества услуг с позиции потребителей.

На основании приказа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 Г. Шебекино» от 12.10.2016 г. № 156 «О проведении социологического и психолого-педагогического мониторинга удовлетворенности качеством дошкольного образования в ДООУ, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования». В целях выявления уровня удовлетворенности родителей и педагогов качеством дошкольного образования, предоставляемого МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области» был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление потребностей родителей воспитанников и педагогов относительно качества дошкольного образования в дошкольном учреждении.

Мониторинг уровня удовлетворенности родителей качеством услуг дошкольного образования был проведен в 12 группах, который предполагал

анонимный опрос родителей и педагогов. Анкеты удовлетворенности родителей и педагогов представлены в Приложении 5 и Приложении 6.

В результате анализа удовлетворенностью работы дошкольного учреждения родителями составило 96%. Результаты удовлетворенности представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Оценка удовлетворенности родителей в отношении качества  
дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Количество
1.	Общее количество воспитанников в ДОУ	226 – 100%
2.	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	201 – 88,9%
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностью ДОУ	183 – 81%
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов ДОУ	201 – 100%
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	201 – 100%
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с педагогами	201 – 100%
Общий результат удовлетворенности		96%

Из таблицы видно, что не все родители удовлетворены оснащенностью ДОУ. Это подтверждает результаты нашего исследования: о нехватке дополнительного оборудования на участках детского сада и групповых помещениях для успешной социализации дошкольников в ДОУ.

Результаты мониторинга уровня удовлетворенности педагогов качеством деятельности ДОО составило 97%. Результаты удовлетворенности представлены в табл. 2.2. Анкетирование педагогов также выявило основную проблему - это отсутствие соответствующего оборудования на детских площадках.

В дошкольное образовательное учреждение продолжают привлекать новых социальных партнеров для улучшения работы дошкольного учреждения по социализации дошкольников. Воспитанники ДОУ

продолжают участвовать в спортивных и массовых мероприятиях для улучшения социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности, в результате участники кружка «Танцевальная палитра» заняли 3 место в Региональном фестивале «Мозаика детства» в г. Белгороде, целью которого стало выявление и поддержка детей с высокими интеллектуальными, творческими и физическими способностями (48). Команда воспитанников нашего детского сада заняла 2 место в полуфинале городских соревнований «Веселые старты» среди детей старшего дошкольного возраста ДОО г. Шебекино.

Таблица 2.2.

**Оценка уровня удовлетворенности педагогов в отношении качества дошкольного образовательного учреждения**

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):			
			Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
1.	Общее количество педагогов в ДОО	25-100%	-	-	-	-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	24-96%	-	-	-	-
3.	Количество педагогов, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	22-88%	20	2	0	0
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	24-100%	23	1	0	0
5.	Количество педагогов, которые удовлетворены развитием ребенка	24-100%	22	2	0	0
6.	Количество педагогов, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	24-100%	23	1	0	0
7.	Общий результат удовлетворенности	97%	-	-	-	-

Таким образом, внедрение технологии управления по результатам можно выявить положительный результат. Для получения положительной динамики по социализации дошкольников в ФОД были разработаны и внедрены новые методики, пополнены спортивные центры нестандартным оборудованием, а также в групповых помещениях. Были привлечены новые социальные партнеры. В результате чего дошкольники принимают участия в спортивных и массовых мероприятиях и занимают призовые места.

#### **2.4. Динамика показателей социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности**

Мониторинг результативности социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности дает развернутое представление о качестве работы дошкольного учреждения в целом. В процессе апробации технологии управления по результатам социализации дошкольников в ФОД, рассмотренной в параграфе 2.3, выявлена положительная динамика по показателям, характеризующим результативность социализации дошкольников в ФОД в ДОУ. Рассмотрим сравнительные результаты. Показатели сформированности навыков социализации дошкольников, которые представлены в табл. 2.3

Динамику социализации дошкольников в межличностном взаимодействии можно увидеть на рис. 2.5. Результаты анализа показали, что на контрольном этапе выявлен высокий уровень у 54 детей (55%) по сравнению с предыдущими показателями 20 детей (20%). При этом умеренно высокий показатель сформированности навыков межличностного взаимодействия имеют 24 ребенка (24 %), по сравнению с результатами на констатирующем этапе 15 детей (15%).

Нормативный показатель межличностного взаимодействия выявлен у 10 детей (10%), что значительно ниже, чем на констатирующем этапе, который был выявлен у 39 детей (40%). Умеренно низкий показатель

Таблица 2.3

Показатели сформированности навыков социализации дошкольников констатирующего и контрольного этапов

Показатели	Навыки социализации														
	межличностное взаимодействие, %					навыки игры, времяпровождение, %					навыки сотрудничества, %				
	Высокий	Умеренно высокий	Нормативный	Умеренно низкий	Низкий	Высокий	Умеренно высокий	Нормативный	Умеренно низкий	Низкий	Высокий	Умеренно высокий	Нормативный	Умеренно низкий	Низкий
констатирующий этап	20	15	40	15	10	40	30	15	10	5	43	18	16	15	8
контрольный этап	55	24	10	8	3	45	30	20	5	-	45	18	20	14	3

выявлен у 8 детей (8%) и низкий показатель межличностного взаимодействия в рамках нашего исследования выявлен у 3 детей (3%), что ниже с показателями на констатирующем этапе - 10 детей (10%).

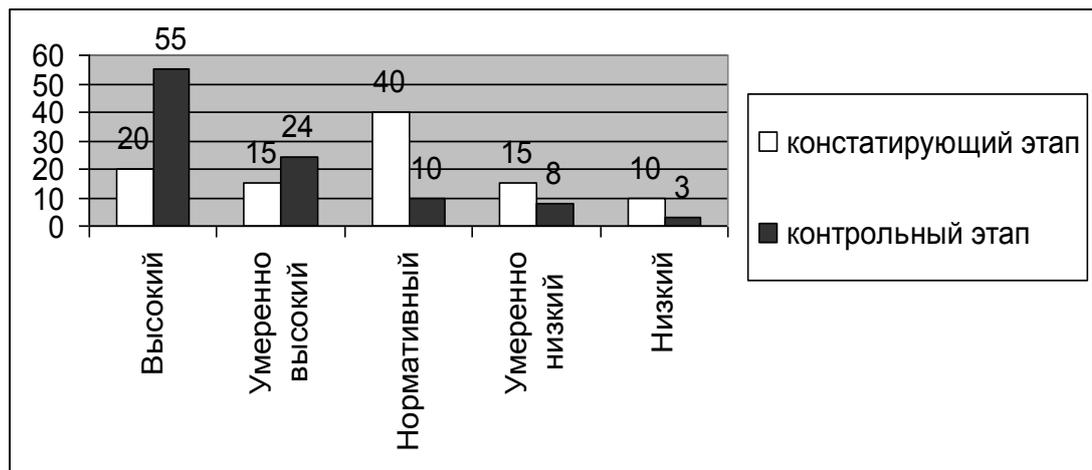


Рис. 2.5 Динамика уровня показателей межличностного взаимодействия

Следует отметить, что положительная динамика межличностного взаимодействия произошла, потому что дети согласованно планировали свои

действия в игровых мероприятиях, ребенок считался с интересами сверстника, взаимодействие со сверстниками происходило не только ради достижения одной цели, но само как цель.

Сравнительный анализ навыков игры и времяпрепровождения показан на рис. 2.6

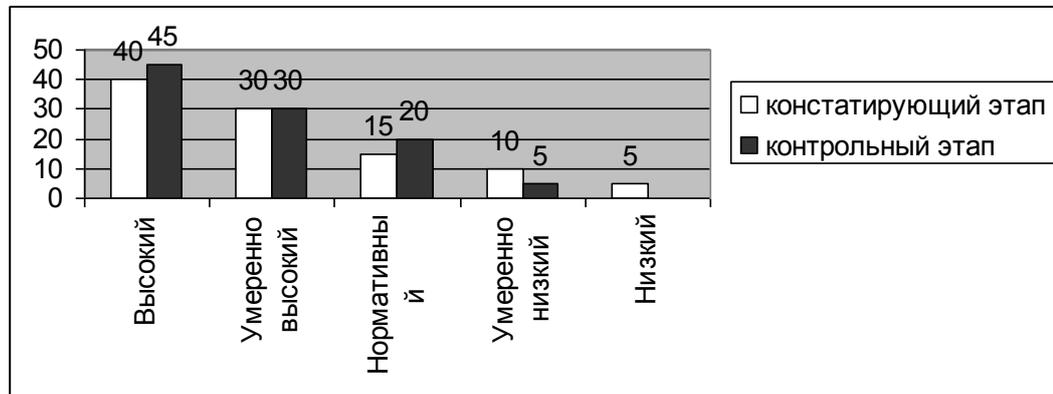


Рис. 2.6 Динамика уровня показателей навыка игры, времяпрепровождение

Итак, высокий уровень навыков игры и времяпрепровождения отмечен у 45 детей (45%), по сравнению с предыдущими показателями - 40 детей (40%). Умеренно высокий уровень отмечался как и на констатирующем этапе у 29 дошкольников (30%). Нормативный свойственен 20 детям (20%) по сравнению с предыдущими показателями - 15 детям (15%), умеренно низкий имеет 5 детей (5%), что в констатирующем этапе свойственно было 10 детям (10%). И на контрольном этапе с низкими показателями игры и времяпрепровождения не выявлено ни одного ребенка, по сравнению с констатирующим этапом - 5 детей (5%)

В результате анализа динамики уровня показателей навыков игры, времяпрепровождения, можно увидеть, что с низким уровнем нет ни одного ребенка. Это свидетельствует о том, что в полной мере стали проявлять инициативность, подключать других детей в игру. Дети могли следовать правилам подвижных игр без подсказки педагога, без затруднения дети могли делиться или просить игрушки у сверстников. Дошкольники,

продemonстрировали высокие показатели, активно принимали участия в игровой физкультурно-оздоровительной деятельности со сверстниками на спортивно-игровых площадках, на соревнованиях в ФОД.

Сравнительный анализ навыков сотрудничества дошкольников представлен на рис. 2.7

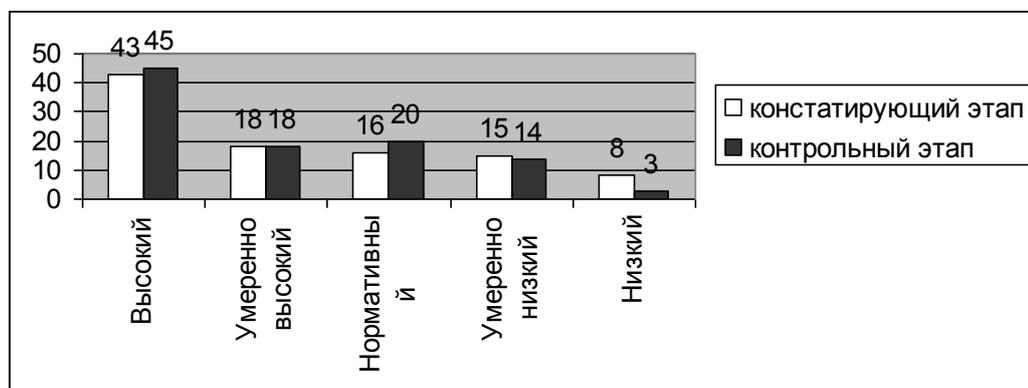


Рис. 2.7 Динамика показателей уровня навыков сотрудничества

Низкий уровень сотрудничества на контрольном этапе был выявлен у 3 детей (3%), по сравнению с показателями на констатирующем этапе, который был свойственен 7 детям и составил (8%). Умеренно низкий уровень сотрудничества детей в ФОД - у 14 дошкольников и составил 14%, по сравнению с показателями на констатирующем этапе - у 15 детей (15%). Нормативный показатель увеличился. На контрольном этапе было выявлено у 20 детей (20%), по сравнению с контрольным этапом - у 16 детей (16%). Умеренно высокий показатель не изменился. Высокие показатели сотрудничества проявили практически половину детей - 45 дошкольников (45%), по сравнению с предыдущими показателями - 43 детей (43%).

В результате анализа показателя навыка сотрудничества, с низким уровнем выявлено трое детей. Это связано с тем, дети не всегда выполняли общепринятые правила, они быстро теряли интерес к игре, в связи с этим приходилось прибегать к подсказке педагога или сверстника, которые регулярно подсказывали, что нужно делать в конкретной ситуации. В процессе спортивного занятия они часто игнорировали партнера.

Таким образом, последовательное применение всех структурных компонентов управления процессом социализации дошкольников в ФОД: определение цели, планирования, мониторинга, управления результатами в нашем исследовании мы наблюдаем рост всех показателей социализации дошкольников в ФОД в дошкольном образовательном учреждении.

### **Выводы по 2 главе.**

Как удалось выяснить в ходе исследования, для повышения уровня успешной социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности необходимо улучшить работу всего педагогического коллектива внедрить новые образовательные технологии с использованием различных методов и диагностик для определения уровня физической подготовленности и индивидуализации дошкольников; активизировать поддерживающее и конструктивное взаимодействие ДООУ с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников; проводить здоровьесбережение через все виды детской деятельности; организовать соответствующую развивающую предметно- пространственную среду на прогулочных площадках для организации двигательной активности детей.

В рамках нашего исследования социализации детей в физкультурно-оздоровительной деятельности был отмечен рост показателей навыков межличностного взаимодействия на 35% по сравнению с констатирующим этапом. Также отмечено повышение на 5% навыков игры и время препровождения. И прирост на 2% навыков сотрудничества.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения. Для создания современной дошкольной образовательной организации необходим переход от адаптивных педагогических технологий управления образовательной деятельности, к использованию современных технологий управления дошкольной организацией с ведущим фактором

индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия в физкультурно-оздоровительной деятельности.

Таким образом, после внедрение технологии управление по результатам, можно выявить положительный результат. Для получения положительной динамики по социализации дошкольников в ФОД были разработаны и внедрены новые методики, пополнены спортивные центры нестандартным оборудованием, а также в групповых помещениях. Были привлечены новые социальные партнеры. В результате чего дошкольники принимают участия в спортивных и массовых мероприятиях и занимают призовые места.

Последовательное применение всех структурных компонентов управления процессом социализации дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности: определение цели, планирования, мониторинга, управления результатами в нашем исследовании мы наблюдаем рост всех показателей социализации дошкольников в ФОД в дошкольном образовательном учреждении.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фундаментом сохранения и развития здоровья дошкольников становится физкультурно-оздоровительная деятельность. При этом тенденции развития физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании определяются рядом факторов: ухудшение здоровья детей дошкольного возраста; модификации, происходящие в процессе модернизации современного дошкольного образования; объединение гуманитарных и утилитарных начал в ФОД дошкольного образовательного процесса.

Очевидно, что указанные тенденции по своему охвату масштабны и распространяются на всю дошкольную образовательную систему РФ, эти направления имеют долгосрочный характер и относятся к категории устоявшихся. Обусловленность указанных тенденций кроется в противоречиях, которые обнаруживаются в современной системе физического воспитания дошкольников.

При этом, в современном дошкольном образовании физкультурно-оздоровительная деятельность как фактор, способствующий социализации ребенка, проявляет себя как неотъемлемый компонент организации жизни детей в целом и развития каждой личности в частности. В ходе физкультурно-оздоровительной деятельности ребенок испытывает большой спектр различных позитивных эмоций, переживаний, чувств, способствующих появлению оптимистического и жизнеутверждающего настроения. С другой стороны, насыщенность физкультурно-оздоровительной деятельности ситуациями, требующими проявления физических и эмоциональных усилий, тренирует волю, готовит их к преодолению жизненных трудностей.

Кроме того, в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности совершенствуются физиологические качества дошкольника, оказывая

влияние на поведение и личностные качества ребенка. Так же, приобщение детей к ФОД способствует правильной ориентации в окружающей среде и обществе, воспитывая у него сознательное поведение, в общечеловеческих взаимоотношениях: оказание помощи, личностное развитие, формирование чувства коллективного и т.д.

Важно отметить, что целостность потенциала физкультурно-оздоровительной деятельности осуществляется, в случае, если ребенок становится ее субъектом. С этой целью подобная деятельность должна реализовывать такие потребности ребенка как - достижение успеха, сотрудничество и коммуникации. Подобная деятельность решает оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, которые направлены на создание рациональных и осознанных движений, накопление опыта с целью апробации его в повседневной жизни.

Анализ влияния ФОД на процесс социализации детей проведен на примере МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино Белгородской области».

В целом проблемы социализации детей экспериментальной дошкольной организации связаны с нарушениями формирования социальных навыков у детей дошкольного возраста. Для определения эффективных путей решения данной проблемы была реализована технология управления по результатам.

В заключении отметим, практика социализации детей через ФОД в ДОУ была введена относительно недавно, поэтому целесообразно говорить о положительных результатах работы педагогов в данном направлении. При этом полученные материалы свидетельствует о том, насколько важно и необходимо дальнейшее совершенствование технологии ФОД для социализации дошкольников.

### Список использованной литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии мышления // Психологический журнал.- 1994.- Т.15 - №4 - С. 39-35
2. Александров Н.И., Т.Ф. Дыбова Современный формат физкультурно-оздоровительной деятельности// Социологические исследования. — 2015. — №6. — С. 241-254
3. Алексеев С.В. Физкультурно-оздоровительная деятельность в детском саду// Современный детский сад. — 2013. — № 8. — С. 21–23
4. Алиева Ш. Г. Социальное развитие дошкольников // Молодой ученый. — 2014. — №2. – с.61-74.
5. Амосов Н.М., Анастасова Л.П. Вопросы социализации дошкольника// Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 743-744.
6. Бальсевич В.К. Восполнение дефицитности двигательной активности у детей// Современный детский сад. — 2014. — № 11. — С. 31–40.
7. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. Методическое пособие. – М. Творческий центр «Сфера», 2004. – С.34-35.
8. Бишаева А.А., Касимов Р.А. Анализ показателей, характеризующих состояние физкультурно-оздоровительной деятельности детей// Социологические исследования.. — 2015. — №6. — С. 241-254.
9. Бобриковой Н. П. (Организация работы по социализации детей в разновозрастной группе дошкольного образовательного учреждения посредством игровой деятельности // Молодой ученый. — 2015. — №24. — С. 924-926.
10. Богословец Л.Г. Управление педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении инновационного типа: дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01/ Л.Г. Богословец. - Барнаул, 1999. - 179с.
11. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - Спб.: Питер, 2008. - 400 с.

12. Буева, Л.П. Социальная среда и сознание личности / Л.П. Буева.- М.: Аспект Пресс, 2008. С. 266.
13. Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> Заглавная страница (дата обращения 08.11.2017)
14. Волосникова, Т. В. Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях мегаполиса: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. — СПб., 2011. — 44 с.
15. Волошина Л.Н. Управление физкультурно – оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении (программно-целевой и региональные подходы): учеб.метод. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Зав. / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 132 с.
16. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно – оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234 с.
17. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии // Полн. собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский; гл. ред. В.В. Запорожец. Т.4; под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432 с.
18. Галимская О.Г., Волошина Л.Н., Арсеев Е.А. Оценка готовности старших дошкольников к общению и взаимодействию в процессе освоения спортивных игр // Современные проблемы науки и образования. – 2017. № 3
19. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. - СПб.: Речь, 2004. - 272 с.
20. Гольцова Н.В. Педагогическая социология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2006. – 224 с.
21. Горев Д.В. Физиологические качества дошкольника и благополучия ребенка // Современный детский сад. — 2014. — № 5. — С. 21–23.

22. Григорьева А. А., Сметанина В. И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада. - М.: Academia, 2003.-155 с.
23. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 184 с.
24. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. - М.: Педагогическое общество России, 2003. – 312 с.
25. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 106 с.
26. Демидович, О. В. Модель организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании // Современный детский сад. — 2008. — № 6. — С. 10–13.
27. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Под ред. М.М. Ермолинской. - Мн.: Лексис, 2004. – 182 с.
28. Еремина О.Л. Социально-педагогическая сущность физкультурно-оздоровительной деятельности (статья) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=936](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=936) (дата обращения 10.02.2017).
29. Жаров П.А. Физиологические качества дошкольника и ФОД// Теория и практика физической культуры. — 2011. — № 9. — С. 11–18.
- 30.Кадырбаева Д.Р. ФОД и социализаций детей// Теория и практика физической культуры. — 2015. — № 11. — С. 9–12.
31. Казин Э.М. ОЗОЖ и ФОД// Вопросы педагогики. — 2016. — № 1.- С. 9–11.
32. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 1998. – 160с.
33. Колчанова Л.С. О проблеме воспитания самостоятельности у детей младшего возраста//Вопросы педагогики. — 2016. — № 9. — С. 23–28.
34. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Академия. 2003. – 336с.
35. Лабунская В.А. Невербальное поведение. - Ростов-на-Дону, 2008

36. Леонтьева Т.Н. Вопросы воспитания в детском саду// Вопросы педагогики. — 2012. — № 12. — С. 9–15.
37. Лукьяненко В.П. Рамки социализации и ФОД// Медицинская психология в России. — 2010. — № 12. — С. 9–10.
38. Майер А.А. Управление процессом социализации детей дошкольников и младшего школьного возраста в системе образования: состояние и перспективы [Текст]: монография. – М.- Барнаул, 2008. – 221с.
39. Макаренко, В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. — Челябинск, 2012. — 51 с.
40. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Питер, 2001. – С.592
41. МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 г. Шебекино» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ou101bel.a2b2.ru/> (дата обращения 13.11.2017)
42. МАДОУ ЦРР д/с 69 «Сказка», г. Белгород. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://mdou69.beluo31.ru> (дата обращения 14.05.2017).
43. МБУ ДО «ДЮОЦ «Развитие» Шебекинского района и г. Шебекино. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duc98.narod.ru/> (дата обращения 13.11.2017)
44. МБУК «Централизованная библиотечная система г. Шебекино» городская библиотека № 1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cbs-shebekino.bel.muzkult.ru/> (дата обращения 13.11.2017)
45. МБОУ СОШ № 3 г. Шебекино Белгородской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sheb-school3.ucoz.ru/> (дата обращения 13.11.2017)
46. Меерзон Т.И. Здоровьесберегающие технологии в процессе физкультурного образования. Учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности «Физическая культура» / Т.И. Меерзон, Л.М. Степанова, М.А. Ерамакова; Мин-во образования и науки

- РФ, Федер. агенство по образованию, Оренб. гос.пед.ун-т. – Оренбург: Изд – во ОГПУ, 2011. – 151 с.
47. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго.М.: МГППУ, 2012. - 80 с.
48. Мозаика детства – 2017. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://beldou64.ru/index.php/8-news/364-mozaika-detstva-2017> (дата обращения 19.11.2017)
49. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС». – 2010. – 592 с.
50. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 304 с.
51. Мухина В.С. Психология детства и отрочества. Учебник для студентов психолого-педагогических факультетов ВУЗов [Текст], М.: Институт практической психологии, 1998. – 488с.
52. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684) (дата обращения 13.11. 2017)
53. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 10.02.2017).
54. Основы менеджмента. Чернышев М. А., Коротков Э. М., Солдатова И. Ю., проф. И. Ю. Солдатовой., Чернышева М. А., Под ред. проф. И. Ю. Солдатовой., Солдатовой И., Чернышов М.А. - ред.-сост., Изд.: ИТК "Дашков и К", НАУКА/ИНТЕРПЕРИОДИКА МАИК, Наука-Пресс 2006 г.
55. Панасенко К. Е. Тенденции физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 743-745

56. Парыгин Е.М. Социальная психология как наука, 2-е изд., испр. и доп. – Л.: Лензидат, 1967. – 262с.
57. Поташник М.М., Моисеев А.М. Управление современной школой. М., 1997. С. 75.
58. Правдов Д.М. Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивных группах / Д.М. Правдов. – Шуя: ФГОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2014. – 19с.
59. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) //СПС Консультант Плюс
60. Реан А.А. Социализация личности / А.А. Реан // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. Л.В. Куликов. – СПб: Питер, 2001. – С. 360-364.
61. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 64 с.
62. Сайфутдинова Л.Р. Использование шкалы Вайнленд при диагностике детей // Начальная школа.-2013.- № 2. С. 51–57.
63. Санталайнен Т., Воутилайнен Э. и др. Управление по результатам. М., 1993
64. Сахарова О.В. Управление: технологии, методы и функции // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1
65. Сенникова С.А. Особенности влияния ФОД на развитие дошкольников//Теория и практика физической культуры. — 2013. — № 4. — С. 19–24.
66. Сергиенко Т.Е. Взаимодействие педагогов и родителей в формировании здорового образа жизни детей: автореф.дис...к.пед.наук. 13.00.01. / Т.Е. Сергиенко. - СПб., 2007. – 191с.

67. Смирнова Н.О. Формирование у младшего школьника ценностного отношения к здоровью в физкультурно-оздоровительной деятельности: автореф.дис...к.пед.наук 13.00.02 / О.Н. Смирнова. – Кострома, 2006. – 200с.
68. Смирнова С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
69. Современные подходы к проблеме социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях дошкольных образовательных учреждений: материалы научно-практической конференции (Санкт-Петербург, декабрь 2014) / Под. общ. Ред. Н.А. Вершининой. – СПб., 2014. - 114 с.
70. Сокалов С.А. Физкультурно-оздоровительная деятельность в современном образовании // Социологические исследования. - 2016. - №1. - С. 743-745.
71. Тихомирова Л.Ф. Ориентация на социализацию и здоровый образ жизни// Вопросы педагогики. — 2015. — № 12. — С. 20–29.
72. Третьяк А.В. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами: автореф.дис....канд.пед.наук 13.00.07 / А.В. Третьяк. СПб., 2006. – 19с.
73. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2001
74. Трофимов О.С. Интегрированное развитие физических способностей и мышления детей подготовительной школе группы средствами игровой деятельности: автореф.дис...к.пед.наук 13.00.04 / О.С. Трофимова. – Краснодар., 2010
75. Федорцева М.Б. Здоровье сберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения // Сибирский педагогический журнал. - 2010.- № 7. - С. 128-133.

76. Физическое воспитание и развитие дошкольников / под ред. С.О.Филиповой. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 270 с.
77. Харламова И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Гардарики, 2005. – 520 с.
78. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) //СПС Консультант Плюс
79. Фельдштейн Д.И. Социализация и индивидуализация – содержание процесса социального взросления // Социальное развитие в пространстве - времени детства. – М., 1997. – С 67-71; 142-149
80. Фельдштейн Д.И. Мир детства в современном мире (проблема и задачи исследования) /Д.И. Фельдштейн. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. С.-336
81. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 1989. – С.107-208
82. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1968г.
83. Шинина Т.Р. Изучение индивидуальных особенностей социализации детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Т.В. Шинина // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки. Сб. статей: М.: Прметей, 2004.-С.5
84. Шорикова Д.Ю., Зверева Н.В. Оценка социальной адаптации // Медицинская психология в России: электронный научный журнал. - 2010. URL:[http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2010\\_1\\_2/nomer/nomer05.php](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_1_2/nomer/nomer05.php) (дата обращения: 12.02.2017).
85. Шнейдер О.С. Формирование здорового образа жизни у детей 4-5 лет в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: автореф.дис...к.пед.наук 13.00.04 / О.С. Шнейдер. – Барнаул. 1999 – 228с.
86. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис. М., 1996.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

## Приложение 1

## Анкета для родителей с целью определения двигательной активности ребенка в семье

*Уважаемые родители!*

В целях повышения качества физкультурно-оздоровительной деятельности нашего дошкольного учреждения просим Вас ответить на вопросы (подчеркните ответ или напишите). Спасибо!

1. Укажите, как проявляется двигательная активность Вашего ребенка:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- спортивные игры (элементы баскетбола, футбола)
- катание на санках, лыжах, коньках (зимой), велосипеде, самокате (летом).

2. В какие подвижные игры любит играть Ваш ребенок?

3. Как в домашних условиях ребенок занимается физическими упражнениями:

- охотно, с удовольствием;
- не охотно;
- не выполняет?

4. Какими физическими упражнениями Вы занимаетесь совместно с ребенком:

- занимаюсь с ребенком утренней гимнастикой;
- вместе играем в подвижные игры.

5. Уделяете ли Вы внимание профилактике нарушений позвоночника и плоскостопия? Как?

6. Кто в большей степени влияет на двигательную активность ребенка в семье:

- отец;
- мать;
- оба родителя;
- братья и сестры;
- никто?

7. Как часто Вы занимаетесь физическим воспитанием своего ребенка:

- систематически;
- в выходные дни;
- во время отпуска;
- не занимаюсь;
- затрудняюсь ответить?

8. Что мешает Вам активно заниматься физическим воспитанием своего ребенка:

- дефицит свободного времени;
- недостаток знаний и умений в области физического воспитания детей?

9. Беседуете ли Вы с ребенком о пользе занятий физическими упражнениями:

- да;
- нет;
- иногда?

10. Какие физкультурный инвентарь и спортивное оборудование имеются для Вашего ребенка дома? \_\_\_\_\_

## Продолжение приложения 1

11. С каким инвентарем чаще всего занимается Ваш ребенок? \_\_\_\_\_

12. Как Вы закаляете своего ребенка в домашних условиях:

- облегченная форма одежды на прогулке;
- босохождение;
- обливание ног прохладной водой;
- полоскание горла водой комнатной температуры;
- прогулка в любую погоду?

13. Что способствует формированию у Вашего ребенка культурно-гигиенических навыков:

- личный пример;
- беседы;
- объяснения?

14. Соблюдает ли Ваш ребенок режим дня:

- да;
- не всегда
- нет?

Если не соблюдает, то почему?

---

## Приложение 2

## Шкала адаптивного поведения Вайнленд

<i>ШКАЛЫ</i>	<i>СУБШКАЛЫ</i>	<i>СОДЕРЖАНИЕ</i>
<b>Коммуникация</b>	РЕЦЕПТИВНЫЕ НАВЫКИ	Умение слушать, понимать услышанное и выполнять инструкцию.
	ЭКСПРЕССИВНЫЕ НАВЫКИ	Вербальные и невербальные навыки устной коммуникации, использование абстрактных понятий, вербализация мыслей.
	ПИСЬМЕННЫЕ НАВЫКИ	Навыки чтения и письма.
<b>Повседневные житейские навыки</b>	ЛИЧНЫЕ НАВЫКИ	Навыки самообслуживания и личной гигиены. Забота о собственном здоровье.
	ДОМАШНИЕ НАВЫКИ	Помощь по ведению домашнего хозяйства (приготовление еды, уборка, уход за одеждой).
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ	Пространственно-временная ориентировка. Навыки поведения в местах общественного питания, на работе, улице, в том числе с точки зрения личной безопасности. Умение пользоваться телефоном, обращение с деньгами.
<b>Социализация</b>	МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ	Распознавание и выражение эмоций. Подражание. Навыки установления контакта в социально приемлемых формах. Дружба. Позитивное восприятие окружающих. Принадлежность и общение в социальных группах.
	ИГРА, ВРЕМЯПРЕПРОВОЖДЕНИЕ	Игра, телевизор и радио, хобби. Совместное с другими времяпрепровождение. Умение делиться и сотрудничать с другими.
	НАВЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВА	Следование общественным правилам и нормам, в том числе соблюдение этикета. Проявление ответственности перед другими, умение контролировать собственное поведение. Умение хранить секреты.
<b>Моторные навыки</b>	ГРУБАЯ МОТОРИКА	Координация, движения тела и отдельных его частей (головы, туловища, конечностей). Сидение, ходьба и бег, игровая активность.
	МЕЛКАЯ МОТОРИКА	Манипуляция с предметами, рисуночная и конструктивная деятельность руками и пальцами рук.

Метод социометрии  
(Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой).

В индивидуальной беседе взрослый задает ребенку следующие вопросы:

- с кем ты любишь играть?
- кого бы ты пригласил на день рождения?
- с кем бы ты стал дежурить?

Для обработки данных анализа результатов необходимо составить список группы и напротив каждой фамилии написать количество выборов:

- «популярные» («звезды») - дети, получившие наибольшее количество (более четырех) положительных выборов;
- «предпочитаемые» - дети, получившие один-два положительных выбора;
- «игнорируемые» - дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (они остаются как бы незамеченными своими сверстниками);
- «отвергаемые» - дети, получившие в основном отрицательные выборы.

## Приложение 4

**План действий («Дорожная карта»)  
по преодолению проблем социализации дошкольников  
в физкультурно-оздоровительной деятельности на 2017-2018 уч.г.  
в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №13 г. Шебекино  
Белгородской области»**

**Цель:** повышение уровня показателя в социально-коммуникативном и физическом развитии дошкольников за счет использования новых образовательных технологий в социализации в физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Задачи:**

- Обеспечить организационные и материально-технические условия в ДОУ для успешной социализации дошкольников
- Освоить и внедрить новые образовательные технологии в образовательный процесс
- Организовать взаимодействие с семьями воспитанников на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи посредством новых форм

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>1.Организационно-содержательное обеспечение</b>			
1. 1	Разработка и утверждение дорожной карты (плана – графика мероприятий) по проблем социализации дошкольников на 2016 - 2017 учебный год	август	Заведующий Селина Н.Н. Старший воспитатель Федченко В.В. Рабочая группа
1.2.	Внесение изменений в образовательную программу в соответствии утверждение «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательной организации	август	Старший воспитатель Федченко В.В.
1.3	Включение в план деятельности работы ДОУ на 2017 – 2018 уч. год методических мероприятий и семинаров по вопросам изучения социально-коммуникативного и физического развития дошкольников	август	Старший воспитатель Федченко В.В. Рабочая группа
1.4.	Анкетирование родителей: «Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах»	август	Старший воспитатель Федченко В.В.
1.4.1.	Оформление документации, заключение договоров. Согласование планов работы по организации дополнительного образования	сентябрь	Заведующий Селина Н.Н. Старший воспитатель Федченко В.В.

1.5	Проведение установочного педсовета №1. Новый учебный год на пороге ДОУ. Перспективы развития ДОУ на 2017-2018 учебный год	сентябрь	Заведующий Селина Н.Н. Старший воспитатель Федченко В.В.
1.6	Проведение анкетирования педагогов по выявлению профессиональных затруднений по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Физическое развитие»	октябрь	Старший воспитатель Федченко В.В.
1.7	Педагогическая диагностика, как оценка индивидуального развития детей, для построения образовательной траектории	сентябрь, май	Воспитатели всех возрастных группах
1.8	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность дополнительными образовательными услугами»	сентябрь	Старший воспитатель Федченко В.В.
1.9	Педагогический совет №2 Тема: «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством активного проведения физкультурных занятий, прогулок и закаливающих процедур.	март	Заведующий Селина Н.Н. Старший воспитатель Федченко В.В. Гунченко Е.В., ст.мед.сестра
<b>2. Планирование образовательного процесса</b>			
2.1	Консультация для педагогов: «Здоровье на тарелке»; «Как гулять с пользой для здоровья»	ноябрь, апрель	Гунченко Е.В., ст.мед.сестра
2.2	Проведение деловой игры: «Использование современных технологий позитивной социализации в ФОД» (обсуждение вопросов на основании проведенного анкетирования)	ноябрь	Бессокирная Ж.В., воспитатель
2.3	Проведение родительских собраний «Здоровье – это движение»	октябрь	Воспитатели всех возрастных группах
2.4	Консультация: Формы организации образовательной деятельности с детьми в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие» (раздел «Физическая культура»)	январь	Тюхина О.Ю., Инструктор ФК
2.5	Консультация: «Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни»	февраль	Косарева Д.Г. воспитатель

2.6	«Охрана жизни и здоровья детей на прогулке летом»	май	Азарова Н.П., воспитатель
<b>3. Участие педагогов в творческих группах и постоянно действующих семинарах</b>			
3.1	Семинар-практикум «О здоровье всерьез»	ноябрь	Махонина Е.О., воспитатель
3.2	Проектная деятельность «Быть здоровым это здорово»	сентябрь 2016- март 2017	Ракитянская Л.Н., воспитатель
3.3	Проектная деятельность «Витамины – наши друзья»	сентябрь 2016 – сентябрь 2017	Котаева Л.В., воспитатель
<b>4. Организация смотров конкурсов. Досуговая деятельность ДОУ с семьями воспитанников</b>			
4.1	Спортивно – оздоровительных мероприятий «Стартуем вместе!»	сентябрь	Тюхина О.Ю. Воспитатели старших и подготовительных групп
4.2	Мероприятия с семьями воспитанников по пропаганде ЗОЖ «Здоровая семья»	ноябрь	Воспитатели группы №6
4.3	Семейная гостиная «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу»	ноябрь	Воспитатели группы № 11
4.5	Мастер – класс с родителями «Укрепляем здоровье – играя»	ноябрь	Воспитатели группы № 2
4.6	Спортивные развлечения: «Сохрани свое здоровье»	ноябрь	Воспитатели группы №8
4.7	Спортивные развлечения: «Мамы очень любят спорт»	ноябрь	Воспитатели группы №9
4.8	Организованные педагогами ДОУ игры: «Спортивный калейдоскоп»	ноябрь	Воспитатели группы №10
4.9	Спортивный праздник «Здоровая семья» с участием семей воспитанников с использованием игр-эстафет, народных игр	ноябрь	Воспитатели группы №7
4.10	Круглый стол «Здоровый образ жизни в нашей семье»	ноябрь	Воспитатели группы № 5
4.11	Мастер – класс «Формирование основ ЗОЖ через нетрадиционные формы оздоровления»	ноябрь	Воспитатели группы № 3
4.12	Семейная гостиная «Правильное питание- залог здоровья»	ноябрь	Воспитатели группы № 7
4.13	Семейный досуг «Здоровая семья – здоровая нация»	ноябрь	Воспитатели группы № 12)
4.14	Тематический час «Приглашаем на огонек здоровья»	ноябрь	Воспитатели группы № 4
<b>5. Создание материально – технического обеспечения</b>			
5.1	Обновление (дополнение) развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах	В течении года	Старший воспитатель, Завхоз Воспитатели всех возрастных групп,

## Приложение 5

**Анкета**  
**«Выявление уровня удовлетворенности родителей**  
**качеством деятельности ДОО»**

Параметр оценки	Полностью согласен	Скорее согласен, чем не согласен	Скорее не согласен, чем согласен	Совершенно не согласен
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<b>Квалифицированность педагогов</b>				
6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты				
7. Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка				
8. В детском саду воспитатели и специалисты оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания ребенка				
<b>Развитие ребенка в ДОО</b>				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей				

11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )				
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ).

**Анкета**  
**«Выявление уровня удовлетворённости педагогов**  
**качеством деятельности ДОО»**

Параметр оценки	Полностью согласен (3 балла)	Скорее согласен, чем не согласен (2 балла)	Скорее не согласен, чем согласен (1 балл)	Совершенно не согласен (0баллов)
<b>Оснащенность ДОО</b>				
1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка				
2. Участок детского сада оснащён современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка				
3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка				
4. Детский сад оптимально оснащён техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой				
5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 15 до 5			
<b>Квалификация и компетентность педагогов</b>				
6. Считаете ли Вы себя квалифицированным и компетентным педагогом?				
7. Готовы ли Вы создавать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка?				
8. Взаимодействуете ли Вы с другими специалистами, оптимально согласуя формы работы для полноценного развития и воспитания ребенка?				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 9 до 3			
<b>Развитие ребенка в ДОО</b>				
9. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях				
10. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных				

потребностей				
11. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада				
12. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками				
13. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения				
14. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей				
15. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу ( <i>оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп</i> )				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 21 до 7			
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
16. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду				
17. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка				
18. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, направленных на улучшение работы детского сада				
19. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе				
<i>Допустимый диапазон</i>	От 12 до 4			

Максимальное количество баллов – 57.

Минимальное количество баллов – 19 (меньшее количество баллов

свидетельствует о неудовлетворённости родителей качеством деятельности ДОО).