

Ученый

ВЕСТНИК Тамбовского университета

ЖУРНАЛ ТАМБОВСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
имени Г.Р. ДЕРЖАВИНА

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий,
выпускаемых в Российской Федерации и рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией
для опубликования основных научных результатов диссертаций

Научно-теоретический
и прикладной
журнал
широкого профиля

Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ
НАУКИ

Издается с 15 мая 1996 года
Выходит 12 раз в год

Выпуск
9 (113)

2012

Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – Тамбов, 2012. – Вып. 9 (113). – 444 с. – ISSN 1810-0201.

ОТДЕЛЬНЫЙ ОТТИСК

Тамбов 2012

УДК 373.6

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СФЕРЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ¹

© **Илья Федорович ИСАЕВ**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация, доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой педагогики, e-mail: isaev@bsu.edu.ru

© **Валентина Николаевна КОРМАКОВА**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
г. Белгород, Российская Федерация, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

Рассматривается культурологический подход к разработке проблемы самоопределения выпускников школ в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Показан системно-интегративный характер методологии исследования проблемы самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

Ключевые слова: высокотехнологичные рабочие профессии; культура самоопределения старшеклассников.

Рыночная трансформация экономики России затронула основы жизнедеятельности общества, личности и государства. Рынок труда, становясь все более гибким, предъявляет повышенные требования к качеству рабочей силы для внедрения новых производственных технологий. Возрастает конкуренция в среде работодателей за лучшие рабочие кадры, поскольку каждая сфера экономики России сегодня переживает острый дефицит рабочих и специалистов высокой квалификации, владеющих современными производственными технологиями и новейшей техникой. В свою очередь, недостаток рабочих кадров ведет к снижению экономического потенциала государства.

Необходимость удовлетворения спроса современного рынка труда и производства в компетентных и мотивационно готовых к труду в сфере высоких технологий рабочих потребовали оказания педагогического содействия выпускникам школ в самоопределении в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Только осознанно и самостоятельно выбранная профессия позволяет

обеспечить компетентное вхождение будущего работника в рынок труда с прочно сформированной потребностью в творческой личностной самореализации. Эту мысль подтверждает опрос рабочих производственных предприятий г. Белгорода, который показал, что профессионально-производственная адаптация на предприятии протекает более успешно у тех молодых рабочих, кто еще в школе сознательно определил для себя рабочую профессию в качестве сферы своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому самоопределение выпускников школ в сфере рабочих профессий является государственной научно-педагогической проблемой и важным фактором социально-экономического развития страны.

В настоящее время изменились функции рабочего, занятого на производстве; содержание понятия «рабочий» приобретает качественно новое наполнение в условиях динамично развивающегося научно-технического прогресса; изменилась общая логика развития труда. Изменение функций труда обозначило критерии привлекательности видов деятельности для российской молодежи. Очевиден вывод: подготовка современных рабочих кадров в России нуждается в поиске новых решений на основе потребностей личности, интеграции рынка труда и рынка образовательных услуг.

¹ Статья выполнена при поддержке Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (2009–2013 гг.) по теме «Разработка и реализация культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий», соглашение 14.А18.21.0042.

К тому же, как показывают исследования, стало престижно выполнять работы в сфере высоких технологий, связанные со значительными интеллектуальными нагрузками. Это относится, прежде всего, к сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Поэтому приоритетной в ближайшие годы должна стать работа в учебных заведениях, и, прежде всего, в общеобразовательных школах, по педагогическому содействию школьникам в самоопределении в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Новые подходы к изучению многообразных видов социальной активности школьников позволяют обогатить методологию и теорию соответствующих отраслей психологии и педагогики.

Однако в настоящее время остаются пока очевидными факты недостаточной глубины научной разработки и неравномерной представленности в современных публикациях результатов исследования проблемы самоопределения выпускников школ в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. От понимания этой ситуации обществом в целом и специалистами, работающими в сфере образования, зависит стабильность кадрового потенциала работников высокотехнологичной производственной сферы деятельности, обеспечение их конкурентоспособности на мировом, российском и региональном рынках труда, следовательно, успех развития и процветания России, ее экономическая безопасность.

Самоопределение в сфере высокотехнологичных рабочих профессий связано с выделением дальней профессиональной цели и ее согласованием с жизненными стратегиями старшеклассника, с выделением ближней и далекой перспективы как этапов к достижению главной жизненной цели. Такая ситуация подтверждает необходимость формирования культуры самоопределения, сопровождающегося развитием личностного и профессионального потенциала субъектов самоопределения. Культура самоопределения – это, прежде всего, культура ценностных ориентиров, ценностных предпочтений во имя «творчества понимания» человеком окружающего мира, других людей и себя. Культура самоопределения – это, в первую очередь, работа над собой, процесс и результат которой свидетельствуют о психологической

культуре личности. И только по мере ее формирования и развития становится оправданной любая инициатива в решении вопроса культуры самопознания и определения Образа Я в будущей профессии.

В процессе самоопределения происходит самоутверждение и самоактуализация личности, ее свобода реализуется как личностная ответственность. Механизмом реализации культуросообразного процесса самоопределения старшего школьника является диалог с собой, который происходит в мышлении школьника, отражающем интеграцию процессов, происходящих в культурном и социальном пространствах. В этой связи встает фундаментальный вопрос о создании культурологической концепции самоопределения выпускника школы в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, которое мы характеризуем ценностно-смысловым отношением к рабочим профессиям в сфере высоких технологий, позволяющим перестраивать направление и содержание учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности школьника на основе самоактуализации, самоидентификации и творческого саморазвития.

Несмотря на наличие значительного числа работ, посвященных проблеме профессионального самоопределения школьников, специальные работы с глубокой теоретической разработкой культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий в существующей теории и практике образования отсутствуют. В то же время накопленный в педагогике и психологии, в смежных с ними науках значительный теоретический и фактический материал позволяет приступить к разрешению противоречия между потребностью общества и рынка труда в работнике современного производства с высоким уровнем культуры профессионального самоопределения и недостаточной разработанностью стратегий, механизмов и технологий ее формирования.

Знакомство с теоретическим дискурсом заявленной проблематики свидетельствует о ее важном значении для современного гуманитарного знания и одновременно о недостаточном ее научном осмыслении. Ряд российских ученых (О.С. Газман, А.Л. Журавлев, Е.А. Кострюкова, А.Б. Купрейченко и др.)

отмечают несоответствие существующих моделей самоопределения личности современной культурной эпохе [1].

Разработка и реализация культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий предопределены социокультурными предпосылками и базируются на междисциплинарном анализе проблемы самоопределения как сферы культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер, С.И. Гессен, И.А. Ильин, М.С. Каган, Н.С. Розов и др.), парадигме воспитания человека культуры в рамках культурологических концепций образования (Е.В. Бондаревская, Н.Б. Крылова и др.). Развитие идеи культуросообразности находит свое отражение в разработке культурологического подхода к содержанию самоопределения (Г.И. Гайсина, Н.Н. Лебедева и др.), в разработке новых моделей самоопределения, адекватных современным социокультурным условиям (В.С. Библер, В.А. Каракровский, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.).

Для разработки и внедрения культурологической концепции самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий научный интерес представляют полученные характеристики структуры личности в различных психологических теориях (Г. Айзенк, А.Р. Кеттел, А.Н. Леонтьев, А. Маслоу, Г. Олпорт, П.В. Симонов, Л.Н. Собчик и др.). Они показывают, что по мере увеличения значимого опыта успешной профессиональной ориентации и выполнения поведения в конкретных жизненных ситуациях повышаются возможности прицельного опосредования организации поведения.

Основой для проектирования концепции служат фундаментальные психолого-педагогические разработки. Среди них особое место занимают исследования различных аспектов самоопределения личности: ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности (Н.И. Исаева, А.К. Маркова, А.Б. Орлов и др.), теория профессионального развития (Е. Гинцберг, Ф. Парсонс, Д. Сьюпер и др.); воспитательная концепция профессионального выбора (А.Ф. Ахматов, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко), теория профессиональной ориентации и профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова); теория и практика профориентационной работы

(Е.Е. Григорьева, Л.М. Митина, А.В. Мордовская и др.); обоснование педагогических условий формирования мотивационной готовности школьников к труду (И.Ф. Исаев, В.Н. Кормакова) [2], использование сети Интернет в формировании культуры самоопределения школьников (Е.Н. Кролевецкая, Г.В. Макотрова), идеи предпрофильной подготовки и профильного обучения (А.В. Великанова, А.А. Кузнецов, А.А. Пинский, В.А. Хуторский и др.).

Для разработки проблемы самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий представляют интерес идеи зарубежных педагогов и психологов, выражающих углубленный интерес к личности, к осознанию ею собственного «Я», познанию социокультурной среды, в которой ей предстоит реализовать свои идеалы и жизненные стратегии (Р. Бернс, А. Бине, П. Бове, Э. Кей, У. Килпатрик, А. Маслоу, В. Франкл и др.). Среди зарубежных исследований мы выделяем работы, которые являются основой для разработки механизмов, факторов, принципов, тенденций и закономерностей самоопределения старшеклассников в сфере рабочих профессий: теории смысла, смыслообразования, динамики смыслового развития в онтогенезе (Р. Вилк, М. Коган, Х. Рид, Э. Стоунс и др.), социальные и психологические условия развития творческого потенциала (Б. Блум, П. Торренс, В. Штерн).

Разработка и реализация культурологической концепции самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий опирается на следующие современные концепции и теории: самоопределения в рамках экзистенциализма (Н. Аббаньяно, Н.А. Бердяев, В.С. Библер, С. Кьеркегор, Х. Ортега, Ж.П. Сартр, К. Ясперс и др.), формирования человека как субъекта профессиональной деятельности (А.Я. Найн, И.Ф. Исаев, Н.С. Пряжников и др.) и профессионального становления (Н.И. Исаева, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев и др.); образовательного процесса культуротворческой школы (В.С. Библер, А.П. Валицкая, Т.М. Давыденко, И.Ф. Исаев, Н.И. Исаева, Н.Б. Крылова, Т.И. Шамова и др.); связи профессионального самоопределения с личностным самоопределением (М.Р. Гинзбург, В.И. Журавлев, В.Н. Кормакова, В.А. Крутецкий и др.); результаты исследований в области

поликультурного воспитания (В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Н. Джуринский и др.); материалы исследования связи успешности учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности с личностными особенностями ее субъекта (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Анцыферова, Е.А. Климов, С.Л. Рубинштейн и др.) [3].

Различные аспекты проблемы формирования и становления социально и профессионально подготовленной личности будущего рабочего отражены в работах С.Я. Батышева, Э.Ф. Зеера, А.М. Новикова, К.К. Платонова, Г.М. Романцева и др. Большое внимание учеными уделяется вопросам социального партнерства учреждений образования и работодателей, интеграции различных видов ресурсов образования и производства (О.Н. Арефьев, Е.О. Дубровская, В.Н. Кормакова, О.Е. Яворский и др.) [2; 4], управления многоуровневой подготовкой рабочих и специалистов в системе непрерывного образования (В.И. Коваленко, М.В. Никитин и др.).

Самоопределение старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий предполагает утверждение культурного профессионального статуса личности школьника. В нашем исследовании динамика самоопределения в сфере высокотехнологичных профессий рассмотрена как возможность культурного самоопределения, сущность которого – освоение и порождение культуры. Современному производству требуются личности, которые, пройдя путь культуросвоения, придут к культуротворчеству.

В этой связи встает фундаментальный вопрос о создании культурологической модели самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, которое мы характеризуем ценностным отношением к рабочим профессиям в целом, к высокотехнологичным рабочим профессиям, в частности, позволяющим перестраивать направление и содержание своей деятельности на основе самоактуализации, самоидентификации и творческого саморазвития. Для ее разработки требуется определение ведущих методологических подходов, позволяющих выделить систему принципов, механизмов, педагогических условий самоопределения в сфере высокотехнологичных

рабочих профессий в соответствии с культурным статусом личности.

Нами были проанализированы возможности различных методологических подходов к проблеме самоопределения выпускников школ в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Поскольку разработка культурологической концепции предполагает утверждение культурного статуса самоопределения личности старшего школьника и, в частности, развития ее культурного потенциала, нами определен в качестве основного методологического подхода *культурологический подход*. В последние годы он активно выступает в качестве надежного теоретико-методологического ориентира, позволяющего выявлять закономерные связи и отношения изучаемого явления, что позволяет использовать его в качестве обобщающей теории по отношению к частным исследованиям.

Самоопределение личности в рамках этого подхода понимается как культурный процесс, осуществляющийся в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способному к культурному саморазвитию и «самоопределению в мире культурных ценностей» (Е.В. Бондаревская). Самоопределение может быть представлено в виде культурного опыта самовыражения, который включает, на наш взгляд, также и универсальную составляющую культурного опыта самовыражения: систему личностно-значимых смыслов и ценностей высокотехнологичных рабочих профессий, учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности, творческую познавательную активность.

Мы определяем сущность самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий с позиций культурологии как целостное личностное образование, характеризующееся высоким уровнем мотивационной готовности к труду в сфере высокотехнологичных рабочих профессий; сформированным ценностным отношением к рабочим профессиям в сфере высоких технологий; предмету, средствам и результатам учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности; развитыми профессионально важными качествами личности старшего школьника; владением

необходимыми компетенциями, позволяющими наиболее полно реализовать себя в учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности и впоследствии в будущей профессии.

С позиций культурологического подхода динамика самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий рассматривается как процесс культурного самоопределения, сущность которого – порождение культуры. В этом процессе раскрывается природа вхождения личности в культуру самоопределения, ее движение от культууроосвоения к культуротворчеству.

Обоснование выбора культурологического подхода в качестве основного методологического подхода в исследовании проблемы самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий показывает, что он «позволяет рассматривать педагогические явления на широком общекультурном фоне социума как совокупность культурных компонентов» [5]. Поэтому культурологический подход не исключает реализацию идей других методологических подходов к разработке проблемы самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий.

Анализ возможностей других методологических подходов (аксиологического, системного, деятельностного, полисубъектного, компетентностного и др.) приводит нас к ряду продуктивных идей, которые мы будем использовать при разработке и реализации культурологической модели самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий: использование персонифицированных образцов профессионального самоопределения; формирование ценностного отношения старшеклассников к высокотехнологичным рабочим профессиям; включение механизмов самоактуализации, самоидентификации и самоосознания потенциальных возможностей личности старшего школьника; систематическое и постепенное усложнение учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности с переводом ее на более высокие уровни развития на основе становления культуры самоопределения; выбор и решение школьником на основе субъектного опыта и личностной рефлексии проблемных задач и профессио-

нально ориентированных ситуаций; сочетание диагностики и самодиагностики составляющих самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий в управлении данным процессом; развитие умений профессионально-личностного самоопределения с использованием различных педагогических технологий (образовательного аутсорсинга, коучинга, профессиональных проб, имитационного моделирования, проектных и др.).

Совокупность выявленных подходов и на их основе продуктивных идей свидетельствует о системно-интегративном характере методологии исследования проблемы самоопределения старшеклассников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий. Исследование на ее основе механизмов самоопределения старших школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий, обоснование педагогических условий самоопределения, создание и апробация технологических подходов к реализации культурологической модели самоопределения старших школьников в сфере высокотехнологичных рабочих профессий открывает новые возможности и перспективы развития теории профессионального самоопределения, теории проектирования технологий самоопределения, что позволяет поднять уровень реализации самоопределения в сфере высокотехнологичных рабочих профессий от уровня культууроосвоения до уровня культуротворчества в науке.

1. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М., 1995. Вып. 2.
2. Кормакова В.Н. Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление. Белгород, 2011.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2001.
4. Самоопределение школьников в сфере рабочих профессий: технологическая стратегия, педагогическое содействие / под ред. В.Н. Кормаковой. Белгород, 2012.
5. Исаев И.Ф., Кормакова В.Н. Жизненное самоопределение школьников: труд, мотивация, готовность. Белгород, 2006.

Поступила в редакцию 20.06.2012 г.

UDC 373.6

CULTURAL APPROACH TO SELF-DEFINITION PROBLEM OF SENIOR STUDENTS IN HIGH TECHNOLOGICAL LABOR PROFESSIONS SPHERE

Ilya Fyodorovich ISAYEV, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation, Doctor of Education, Professor, Head of Pedagogics Department, e-mail: isaev@bsu.edu.ru

Valentina Nikolayevna KORMAKOVA, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russian Federation, Candidate of Education, Associate Professor of Pedagogics Department, e-mail: kormakova@bsu.edu.ru

The cultural approach to the development of self-definition problem of high school students in the high technological labor professions sphere is considered. The systematic and integrative character of methodology of the research of self-definition of senior students in the high technological labor professions sphere is shown.

Key words: high technological labor professions; culture of self-definition of senior students.