

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021360
Гайворонской Натальи Сергеевны

Научный руководитель
к.б.н., профессор
Бусловская Л.К.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников	9
1.1. Сущность понятия «безопасный образ жизни».....	9
1.2. Психолого–педагогическая характеристика возрастных особенностей младших школьников.....	15
1.3. Педагогические условия формирования безопасного образа жизни у младших школьников.....	23
Глава 2. Содержание работы по формированию безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»	30
2.1. Диагностика уровней сформированности безопасного образа жизни у младших школьников.....	30
2.2. Формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
ВЫВОДЫ	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	56

ВВЕДЕНИЕ

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте важное место занимают вопросы здоровья и безопасности жизнедеятельности. Введен в обращение новый термин «безопасный образ жизни». Уровни интеграции безопасного образа жизни в жизнь учащихся от выполнения правил до формирования установок и ценностей есть в описании «портрета выпускника» начальной школы.

Безопасный образ жизни – это вошедшие в повседневную практику нормы и правила безопасного поведения, методы и средства их воплощения в жизнь. В отношении конкретной личности целесообразно использовать следующее определение, в соответствии с которым безопасный образ жизни человека - основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему здоровьесберегающих ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение здоровья.

Согласно п. 19.7 ФГОС НОО, программа воспитания культуры здорового и безопасного образа жизни должна формировать знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Проблему формирования здорового образа жизни как фактора безопасности жизнедеятельности изучали Н.П. Абаскалова, И.Н. Немкова, О.В. Краснова. Л.Г. Ахметшина обосновала региональную систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. В.Д. Казаков разрабатывал вопросы формирования личности безопасного типа с использованием ситуационных ролевых игр. И.А. Халиуллин предложил современные методики обучения детей основам безопасности. А.М. Якупов изучал вопросы формирования у детей культуры поведения на транспорте.

Культура безопасности жизнедеятельности как компонент содержания образования включает в себя систему знаний, способы деятельности, ценно-

стей, норм, правил безопасности. Основная функция - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов, использованию социальных факторов безопасности (В.Н. Мошкин, Л.Н. Горина, Л.А. Михайлов, В.В. Попадейкин, Ю.В. Репин, А.М. Якупов, С.В. Петров, Ю.Л. Воробьев, В.В. Гафнер и др.

В начальной школе крайне мало учебных часов, на которых рассматриваются вопросы безопасного образа жизни. Разовые мероприятия, классные часы, изучение отдельных тем в разных учебных дисциплинах не решают проблему формирования безопасного образа жизни. Необходима целенаправленная и систематическая работа, основу и стержень которой в начальной школе может и должен составлять курс «Окружающего мира». Поэтому разработка педагогических и методических условий формирования здорового образа жизни у младших школьников на уроках «Окружающего мира» весьма актуальна и имеет практическое значение.

Проблема исследования: каковы педагогические и методические условия эффективного формирования безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования: формирование безопасного образа жизни у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические и методические условия эффективного формирования безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

– систематизировать и закрепить знания о здоровье, условиях его сохранения и безопасности;

– выработать умения вести безопасный образ жизни в процессе практической деятельности;

– воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

В соответствии с проблемой, целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть сущность проблемы формирования безопасного образа жизни у младших школьников.

2. Сформулировать педагогические условия эффективного формирования безопасного образа жизни у младших школьников.

3. Провести диагностику уровней сформированности безопасного образа жизни у младших школьников.

4. Разработать систему уроков по предмету «Окружающий мир», направленную на формирование безопасного образа жизни у младших школьников.

Теоретико–методологическую основу составили идеи о сущности безопасного образа жизни в следующих направлениях: в философско–социологическом (В.К. Бальсевич, И.М. Быховская, П.А. Виноградов и др.), медико–биологическом (Н.М. Амосов, И.И. Брехман, П. Лисицын, В. П. Петленко и др.), психолого–педагогическом (М. Я. Виленский, В.М. Лабский, Л.И. Лубышева и др.); идеи педагогической валеологии (Р.И. Айзман, Н.П. Абаскалова и др.); теории основ педагогической культуры (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, В.А. Сластёнин и др.); труды о формировании безопасного образа жизни (Л.М. Аллакаева, Э.Н. Вайнер, В.Н. Ирхин, В.А. Магин, Т. Ю. Никифорова, Е. Г. Новолодская, И.Н. Нотфуллин и др.); теории современных воспитательных систем (Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, О.С. Газман и др.).

В основу исследования легли следующие научные подходы: гуманистический (Ш.А. Амонашвили, М.М. Бахтин, Л.С. Выготский); культурологический (Е.В. Бондаревская, М.Я. Виленский, И.Ф. Исаев); аксиологический (И.Ф. Исаев, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев); антропологический (А.Г. Асмолов, Б.М. Бим–Бад, И.В. Ирхина, К.Д. Ушинский); лично–

ориентированный (О.С. Газман, А.В. Мудрик, Л.Г. Татарникова, И.С. Якиманская); деятельностный (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев).

Методы научного исследования. Теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Научная новизна исследования: впервые на нетрадиционных уроках «Окружающего мира» реализован комплекс педагогических условий, позволяющий повысить эффективность процесса формирования безопасного образа жизни у младших школьников.

Практическая значимость заключается в том, что разработана и экспериментально апробирована система нетрадиционных уроков, позволяющая активно использовать информацию по безопасному образу жизни на уроках «Окружающего мира» для формирования прочных знаний о своем здоровье и его сохранению; умений вести безопасный образ жизни и ценностного отношения у младших школьников к своему здоровью.

Экспериментальная база исследования. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27, г. Белгорода.

Исследование проводилось в несколько этапов:

1 этап – теоретический анализ: на основе анализа литературных источников специальной литературы выявлено современное состояние исследуемой проблемы в теории и практике формирования безопасного образа жизни у младших школьников; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования; определена его теоретико–методологическая основа и разработана система нетрадиционных уроков «Окружающего мира», направленная на формирование безопасного образа жизни младших школьников.

2 этап – экспериментальный: на констатирующем этапе, была проведена диагностика сформированности безопасного образа жизни у младших школьников. На формирующем этапе эксперимента были апробированы представленные в гипотезе педагогические условия и реализована система нетрадиционных уроков «Окружающего мира», обоснована правомерность сформулированных в гипотезе положений;

3 этап – заключительно–обобщающий: проведена обработка и систематизация теоретических и экспериментальных данных, полученных в ходе проверки разработанной системы экспериментальных уроков; сформулированы основные выводы и обобщения; закончено оформление выпускной квалификационной работы.

Структура дипломной работы отражает логику, содержание и результаты исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза исследования; дана характеристика методов и этапов исследования, его научная новизна; теоретическая и практическая значимость.

В первой главе «Теоретические основы формирования безопасного образа жизни у младших школьников» рассмотрено понятие «безопасный образ жизни», раскрыта психолого–педагогическая характеристика особенностей младших школьников, выдвинуты педагогические условия формирования безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

Во второй главе «Содержание работы по формированию безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» представлена методика экспериментальной работы, проведен анализ ее результатов, а также представлена и описана система уроков «Окружающего мира», направленная на формирование безопасного образа жизни у младших школьников.

В заключении подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Объем выпускной квалификационной работы 80 страниц. Она содержит 5 таблиц и 2 рисунка. Библиографический список включает 60 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятия «безопасный образ жизни»

Во все времена человека сопровождали опасности, он был вынужден бороться за свое существование с опасными факторами окружающей среды, природными катаклизмами, болезнями, эпидемиями и т.д.

Безопасность – необходимое условие дальнейшего развития цивилизации. В XXI веке мир не стал безопаснее. Сохраняются традиционные угрозы и опасности, возникают новые. Наблюдается усиление социальных противоречий, возрастает уязвимость городских инфраструктур к ударам стихии, энергетическим катастрофам, актам терроризма. Распространяются новые инфекционные заболевания.

Постоянно возрастает техническое обеспечение жизнедеятельности человека. Жизнь в современном мире трудно представить без различных видов транспорта, без многих бытовых приборов, обеспечивающих его жизненные потребности. В то же время деятельность человека приводит к возрастанию проблем в области безопасности жизнедеятельности. С увеличением количества технических средств, используемых в повседневной жизни, возрастает вероятность возникновения опасных ситуаций из-за нарушения правил эксплуатации и различных неисправностей в их работе. Все это увеличивает фактор риска для жизни и здоровья человека.

Учет человеческого фактора в процессе обеспечения безопасности жизнедеятельности не может сводиться только к формированию у людей простой совокупности знаний и умений.

Важным является то, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью человека, общества, цивилизации. Это может достигаться путем развития нового мировоззрения, системы идеалов и ценностей, норм и традиций безопасного поведения, т.е. формирования целой культуры безопасности жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности каждого человека в процессе его жизнедеятельности и повышение его уровня общей культуры в области безопасности являются одной из основных составляющих в индивидуальной системе здорового образа жизни. Можно утверждать, что здоровый образ жизни – это цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности и благополучию в жизни.

Становится ясно, что высокие духовные и физические качества человека теряют свою значимость, если он не подготовлен к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде, не способен оценить уровень опасности для жизни и здоровья в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, найти наиболее оптимальный выход из создавшейся ситуации, позволяющий ему снизить фактор риска для жизни и здоровья.

Соблюдение норм здорового образа жизни должно способствовать воспитанию в каждом человеке таких качеств, как ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью, которое представляет, как индивидуальную, так и общественную ценность.

Наше общество начинает осознавать, что полностью безопасной жизнедеятельность не бывает, а развитие человечества и технический прогресс требуют повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и дела.

Что следует понимать под безопасностью жизнедеятельности:

- осознанное поведение в процессе повседневной жизнедеятельности и в условиях различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- способность уметь с определенной степенью вероятности предвидеть возникновение опасной или чрезвычайной ситуации по внешним признакам развития событий, по анализу различной информации и по собственному опыту;
- способность правильно оценивать ход событий и, если есть возможность, избегать опасных ситуаций;

– способность ответственно относиться к своему поведению и не совершать умышленно поступки, которые могут способствовать возникновению опасной или чрезвычайной ситуации;

– знания и умение адекватно вести себя в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, чтобы снизить фактор риска для жизни и здоровья.

– жизнедеятельность, направленная на сохранение и укрепление здоровья.

Приобретенные знания, умения и навыки в области безопасности становятся насущной потребностью в жизни каждого человека, общества и государства, потому что они в конечном итоге формируют национальную безопасность России в современном мире.

Существенным фактором является подготовленность человека, уровень знаний, умений и навыков. Глубина и прочность усвоения способов и средств защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций, развития умений и навыков безопасного поведения в различных условиях является основой снижения рисков жизнедеятельности людей.

Немалую роль в этом процессе играют индивидуально–психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности. Это темперамент, характер (черты характера), воля, эмоциональная сфера, способности человека и др. Часть из них генетически predeterminedены и слабо изменяются под влиянием социальной среды, например, темперамент, тип высшей нервной деятельности, характеристики процессов восприятия, запоминания и т.п. Другие формируются социальной средой и зависят от степени достигнутого обществом, человеческой цивилизацией исторического развития, индивидуально–коллективного социального опыта. Это черты характера, воля, эмоциональный настрой, морально–психологическая устойчивость, физическое состояние человека, социальные и индивидуальные стереотипы безопасного поведения.

В педагогической науке изучаются и в процессе воспитания различаются несколько составляющих педагогического процесса: умственное, физическое, эстетическое и другие процессы педагогического воспитания. И, конечно, к таким педагогическим процессам относится и процесс формирования безопасного поведения (Склянова, 2009: 10).

Новое понятие «безопасный образ жизни» у многих педагогов вызывает ассоциацию со «здоровым образом жизни», о котором также неоднократно ведется речь во ФГОС, и ошибочно воспринимается как нечто интуитивно понятное и само собой разумеющееся.

Так, в широком смысле слова, «безопасный образ жизни» – это сформированное представление (образ) о вошедших в повседневную практику нормах и правилах безопасного поведения человека, а также методах и средствах их воплощения в жизнь. В узком смысле, «безопасный образ жизни человека» – основанная на повседневном выполнении норм и правил безопасности устойчивая во времени индивидуальная форма поведения человека, которая отражает его систему социально–культурных ценностей, приоритетов и предпочтений, и обеспечивает сохранение здорового образа жизни (Сорокина, 2011:13). При этом здоровый образ жизни – образ жизни отдельного человека с целью профилактики болезней и укрепления здоровья. Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек (Сорокина, 2011: 13).

В отношении предложенного выше определения могут возникнуть различные точки зрения. Н.А. Склянова утверждает, что безопасный образ жизни включает в себя:

- 1) совокупность определенных потребностей, интересов, мотивов, побуждающих его к жизнедеятельности;
- 2) ментальность, волю и другие способности;

3) виды безопасности, где формируются мотивы, способы, условия этой безопасности (бытовая, семейная, трудовая, политическая и т.п.);

4) предметную среду, в которой реализуется его жизнедеятельность и которая становится средством удовлетворения его потребностей, интересов, целей (Склянова, 2010: 10).

К различным изменениям безопасного образа жизнедеятельности младших школьников относятся деструктивное поведение – нарушение покоя, страх, паника по отношению к другому человеку, предмету или самому себе; ступор – то есть резкое торможение деятельности человека, его неспособность реагировать на факторы риска; дезорганизация деятельности в опасной ситуации, проявляющаяся в неадекватности и неэффективности действий; активизация действий, т.е. возрастание точности, эффективности действий в опасной ситуации (Давыдова, 2011: 67).

Однако безопасный образ жизни осуществляется не только в опасных (информационных, игровых, дозированных, реальных) ситуациях. В действительности подготовка к безопасной жизнедеятельности осуществляется в процессе деятельности, в которую вовлечены различные элементы культуры здоровья. При этом мы согласны с точкой зрения ряда экспертов, что понятие «безопасный образ жизни» входит в объем понятия «культура здоровья», но составляет только его часть, которая характеризует то, как люди живут «сейчас», т.е. относится к настоящему времени (Авдеева, 2012: 45). Символизируя динамическую сторону культуры здоровья, на индивидуальном уровне безопасный образ жизни не накапливается и не передается из поколения в поколение. Развивая данное положение дальше, справедливым будет сделать вывод о том, что другая пара понятий – «культура здоровья» и «безопасный образ жизни» – соотносятся между собой подобным образом (Подласый, 2013: 76).

Безопасный образ жизни включает в качестве составных частей следующие аспекты: общую теоретическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (осмысление общих проблем риска, безопасности, опасности и

т.д.), формирование предметных умений и навыков (видов деятельности, которые осуществляются не только в безопасных условиях, но и в условиях риска), психологическую подготовку к безопасной жизнедеятельности (формирование смелости, решительности, готовности к разумному риску и т.д.), развитие качеств личности, необходимых для безопасной жизнедеятельности (проницательности, дальновидности, гуманности, оптимистичности и т.д. как основы безопасности человека и общества) (Авдеева, 2012: 78).

Формирование безопасного поведения – функция, проявляющаяся в постоянном влиянии данного процесса на уровень готовности младших школьников к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности. Однако культура безопасного поведения воплощена не только в знаниях, но и в мировоззренческих идеях, нравственных и эстетических ценностях, в опыте общения с другими людьми и т.д. (Подласый, 2009: 88).

Если в педагогическом процессе осуществляется систематическая превентивная работа по подготовке младших школьников к предупреждению и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, то это способствует повышению уровня их безопасности, понижает вероятность неблагоприятных, вредных последствий от воздействия внешних факторов и от их собственной жизнедеятельности. Данная закономерность является объективной, повторяющейся, существенной, необходимой связью компонентов процесса воспитания. Прежде всего, это связи между целями, содержанием, средствами воспитания и результатами педагогического процесса (Сократов, 2006: 44).

Таким образом, можно сказать, что безопасный образ жизни, это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного образа жизни – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

1.2. Психолого–педагогическая характеристика возрастных особенностей младших школьников

При организации педагогического процесса учителю начальных классов необходимо учитывать возрастные особенности физиологического и психического развития детей, их психические характеристики (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение внимание).

У учащихся семи–восми лет наблюдается наибольший разброс психологических и физиологических показателей, так как для этого возрастного периода характерна высокая индивидуальная вариативность темпов созревания, составляющая в среднем полтора года.

М.М. Безруких утверждает, что в младшем школьном возрасте энергично развиваются и крепнут мышцы тела, увеличиваются их объем и сила. Важным показателем хорошего физического состояния является жизненная емкость легких. У учащихся она значительно увеличивается. Мышечные волокна сердца, хотя и развиты еще сравнительно слабо, хорошо снабжаются кровью и быстро растут. Сердечная деятельность младшего школьника характеризуется в целом правильностью и ритмичностью. Все эти показатели дают основание считать, что по уровню физического и анатомо–физиологического развития учащиеся данного возраста готовы к выполнению школьных обязанностей (Безруких, 2008: 87).

Данный возраст, как считают многие физиологи и психологи, в том числе и М.М. Безруких, «как бы специально предназначен для повышенной игровой двигательной активности» (Безруких, 2008: 87). Поэтому необходимо соблюдать рекомендованные гигиенические нормы двигательного режима. Именно на младший школьный возраст, подчеркивают физиологи, приходится максимум игровой двигательной активности учащихся во внеурочной деятельности (Григорьев, 2007: 76). На прогулках они стремятся компенсировать вынужденную неподвижность на уроке, что обусловлено их физиологическими потребностями. Для формирования безопасного образа жизни учащихся во время урока, направленных на изучение окружающего мира,

учитель может использовать упражнения, включающие активную деятельность младших школьников.

В связи с увеличением жизненной емкости легких учащихся начинает потреблять значительно больше кислорода и, соответственно, больше выделять углекислоты в окружающую среду. Это требует пристального внимания к поддержанию чистоты воздуха в процессе прогулки, соблюдению общих гигиенических условий, влияющих на здоровье и работоспособность ученика и привитию соответствующих навыков школьникам. Как справедливо отмечает известный отечественный психолог В.Г. Асеев, «ни в каком другом школьном возрасте успехи детей в учебе не стоят в такой тесной связи с состоянием здоровья и физическим развитием, как в младшем школьном возрасте» (Асеев, 2009: 76).

Урочная деятельность по окружающему миру требует от школьника владение действием контроля, умением «как бы со стороны» оценивать и анализировать свои действия и рассуждения по ведению безопасного и здорового образа жизни. Это умение лежит в основе рефлексии – важного качества личности, позволяющего контролировать и оценивать способы выполнения учебных действий и их результаты.

Л.Л. Сураева предлагает следующие виды работ:

- на уроке на тему «Почему я должен быть здоровым?» осуществлять просмотр познавательных мультфильмов или роликов;
- после проверки понимания аудиотекста целесообразно провести беседу с учащимися о том, насколько тяжело было понять текст, как бы они себя сами оценили и т.д.; такую беседу проводят, например, при исследовании особенностей организма;
- формировать навыки ведения безопасного образа жизни, понятия об основных условиях и способах укрепления здоровья, соответствующих состоянию человеческого организма, к примеру, следует учить школьников не лениться и выполнять в полной мере физические упражнения;

– осуществлять экскурсии в медицинские и спортивные заведения, на которых можно организовывать беседы с медработниками, спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью (Сураева, 2009: 67).

Мышление младших школьников остается все еще конкретным и опирается на наглядные и конкретные образы и конкретные представления о предметах и явлениях. Основой образного мышления, по М.М. Безруких, является «достигшее определенной степени зрелости зрительное восприятие, а средством – образ» (Безруких, 2008: 87). Органично сочетая в познавательной деятельности учащихся второго класса слово и наглядность, учитель тем самым стимулирует развитие высших форм наглядно–образного мышления и создает предпосылки для перехода к абстрактному мышлению на последующих этапах обучения. С. Ермончинкова отмечает::

– в процессе аудирования мышление, как и антиципационный механизм, можно развивать следующим образом: например, дать прослушать начало текста (о правильном питании и пищеварении) и затем предложить учащимся закончить рассказ с помощью наглядности (вредных и полезных продуктов питания) или по заголовку попытаться определить, о чем будет текст;

– можно организовать экскурсию в музей анатомии и физиологии, где рассказать и показать строение тела (Ермончикова, 2007: 34).

И.В. Золотых указывает, что в процессе выполнения урочной деятельности развиваются и все другие мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение. Если у первоклассника аналитико–синтетическая деятельность осуществляется в значительной степени на основе практического действия с предметами, то у учащихся вторых–третьих классов анализ и синтез поднимаются на уровень умственных и творческих действий. Ученики становятся способными выполнять эти операции на основе представлений и умственных образов. У них также формируется обобщающая функция мышления (Золотых, 2008: 198). По мнению М.Б. Мусакаева во урочной деятельности, следу-

ет организовывать кружки по окружающему миру, где осуществлять практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов личной гигиены. А летом, по согласию родителей или вместе с ними, можно организовать туристический поход (Мусакаев, 2012: 132).

Л.И. Ракитина отмечает, что под влиянием обучения у учащихся начинают развиваться и такие особенности мышления, как самостоятельность и критичность. Овладение письменной речью, умением читать и писать расширяет интеллектуальные возможности школьников и резко продвигает вперед развитие процесса мышления (Ракитина, 2008: 87). Следует отметить, что восприятие у второклассников во многом еще несовершенно и отличается рядом возрастных особенностей. Так, они еще не умеют в полной мере управлять своим восприятием. И поэтому часто отвлекаются, не могут долго сконцентрироваться в процессе аудирования и просмотра видеофильмов. А с помощью видеозаписей важно сформировать умения поддерживать чистоту и порядок в помещениях и соблюдать санитарно–гигиенические нормы труда и отдыха.

Память у первоклассников достаточно развита. Типичной особенностью памяти является доминирование непреднамеренных форм запоминания. Преднамеренное запоминание находится еще в стадии формирования, поэтому память младших школьников характеризуется в целом слабой управляемостью. Хотя они и сами способны ставить перед собой простейшие мнемонические задачи (запомнить что–либо), однако легко и прочно учащиеся запоминают то, что их особенно поражает, что отвечает их интересам (Ракитина, 2005: 77). Вместе с тем, нужно развивать у учащихся способность к сознательному управлению памятью, то есть специально обращать их внимание на то, что надо запомнить. По утверждению Л.И. Ракитиной, следует предлагать задания, направленные на дальнейшее развитие памяти, такие, как: повторить так много услышанных слов, сколько возможно, пересказать

фрагмент текста, воспроизвести последовательность опыта (Ракитина, 2009: 89).

Б.А. Кордемский отмечает, что в процессе учебной деятельности по окружающему миру можно развивать память посредством разучивания стихотворений, песенок, рифмовок, а также специальных упражнений и заданий, например, «снежный ком» (Кордемский, 2009: 80).

А.Г. Хрипкова указывает, что у учащихся второго класса непроизвольное внимание преобладает над произвольным. Они гораздо легче и с большей интенсивностью сосредотачиваются на наглядном материале и фактах, чем на том, что лежит за пределами их чувственного опыта и отражается в отвлеченных понятиях. Живость и яркость предлагаемого школьного материала иногда настолько привлекает их, что они полностью концентрируются на нем и не замечают ничего постороннего (узость внимания). Внимание учащихся данного возраста, как и восприятие, характеризуется слабой устойчивостью. Они еще не умеют длительное время сосредотачиваться на выполняемой работе, их внимание легко отвлекается, может «соскользнуть» на что-то другое, случайно попавшееся на глаза (Хрипкова, 2007: 132). Автор утверждает, что концентрировать свое внимание на выполнении какой-либо деятельности и сохранять усидчивость на уроке учащиеся первых-вторых классов могут не более 30–35 минут. Не совсем хорошо им удается выполнять одновременно две деятельности, например, слушать учителя и писать в тетрадях, но это приходится делать в процессе уроков «Окружающего мира».

Совместная работа во внеурочной деятельности, выполнение одних и тех же заданий невольно объединяют учащихся и способствуют формированию коллективистских черт характера. Примерно со второго класса они начинают рассматривать себя и свое поведение не только с точки зрения личных успехов, но и как членов коллектива. У них возникают первые формы товарищеской взаимопомощи, уважение к мнению одноклассников (Блонский, 2009: 211). В табл.1.1 представлены особенности организации ра-

боты по формированию безопасного образа жизни у младших школьников на уроках «Окружающего мира в зависимости от возраста.

Таблица 1.1.

Возрастные особенности организации работы по формированию безопасного образа жизни у младших школьников на уроках «Окружающего мира

Возраст	Цель	Задачи формирования безопасного образа жизни	Пути реализации	Формы реализации
1	2	3	4	5
6–7 лет	1. Формирование представления о образе жизни, его значении, основах безопасного образа жизни	1. Формирование представлений о формах поведения, способствующих сохранению здоровья и разрушающих здоровье. 2. Освоение навыков безопасного поведения.	1. Развитие умения оценивать и описывать свое внутреннее состояние.	1. Игра. 2. Интегрирование в различные формы детского творчества.
8–9 лет	1. Развитие личностной мотивации безопасного образа жизни. 2. Освоение поведенческих схем, направленных на сохранение здоровья.	1. Формирование представления о ситуациях, связанных с риском для здоровья. 2. Формирование приемов и навыков безопасного поведения.	1. Развитие навыков самоконтроля. 2. Формирование умения прогнозировать последствия своих поступков. 3. Развитие умения оценивать и описывать свое внутреннее состояние.	1. Ролевые игры. 2. Контекстное обучение (включение информации об основах безопасного образа жизни в содержание базовых учебных курсов). 3. Интегрирование в различные формы детского творчества.
10–11 лет	1. Формирование комплексного представления об образе жизни как важнейшей человеческой ценности и его составляющих. 2. Расширение представления о поведенческих схемах, способствующих сохранению здоровья.	1. Развитие представлений о ценности здоровья и правилах его сохранения. 2. Расширение представления о факторах, негативно влияющих на здоровье человека.	1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие умения оценивать влияние внешних факторов с точки зрения их влияния на здоровье. 3. Формирование устойчивости к негативному влиянию среды.	1. Тренинговые формы (игры, упражнения). 2. Контекстное обучение. 3. Ролевые игры. 4. Участие старших школьников в обучении младших. 5. Интеграция в различные досуговые формы, популярные в детской среде.

Помощь педагогу в организации учебной деятельности, в том числе и при развитии здорового образа жизни учащихся, может оказать комплексное использование нетрадиционных печатных учебников и учебных пособий и электронных образовательных изданий.

По мнению Л.Л. Сураевой, достаточно интенсивно развиваются и другие особенности личности: наряду с коллективизмом и чувством товарищества происходит дальнейшее усвоение моральных норм; обогащается эмоциональная сфера личности, дальнейшее развитие получают высшие чувства – интеллектуальные, эстетические и нравственные. Развивается такое качество, как сдержанность, хотя нередко проявляются и такие черты характера, как импульсивность, общительность, любознательность и эмоциональность (Сураева, 2008: 122).

Младший школьный возраст является специфическим этапом в развитии ребенка, связанным с началом систематического школьного обучения и освоения нового для себя вида деятельности – деятельности учебной. От того насколько успешно ребенок пройдет этап начального школьного обучения напрямую будет зависеть его успешность на выходе из начальной школы, возможность дальнейшего обучения и развития. Поэтому именно в этот стартовый период (начальная школа) необходимо обеспечить доступность и качество обучения.

Таким образом, учащихся начальной школы в урочной деятельности уже можно учить рефлексии собственной деятельности и ее результатов. Ощущения и восприятия у них во многом еще несовершенны и отличаются слабой дифференцированностью и поверхностностью, хорошо развита острота слуха, в развитии мышления наступают значительные изменения в виде перехода от наглядно–образного к абстрактному; в памяти доминируют произвольные формы запоминания. Для младших школьников свойственны такие характеристики внимания, как слабая устойчивость, произвольность и неспособность концентрации на выполнение какой–либо деятельности. Достаточно ярко выражены такие черты, как коллективизм, взаимопо-

мощь, общительность, эмоциональность, любознательность, подражательность и т.д. Все эти особенности необходимо учитывать в урочной деятельности, осуществляя выбор приема, метода и формы урочной деятельности на основе их возрастных и психофизиологических характеристик.

**Педагогические условия формирования безопасного образа жизни
у младших школьников на уроках по предмету
«Окружающий мир»**

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованности, дисциплины, волевых усилий ребёнка. Школьник включается в новый для него коллектив, в котором он будет жить, учиться, развиваться целых 11 лет (Авдеева, 2007: 67).

На первых порах учащиеся начальной школы хорошо учатся, руководствуясь своими отношениями в семье, иногда ребёнок хорошо учится по мотивам взаимоотношений с коллективом. Большую роль играет и личный мотив: желание получить хорошую оценку, одобрение учителей и родителей.

Вначале у него формируется интерес к самому процессу учебной деятельности без осознания её значения. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется интерес к содержанию учебной деятельности, к приобретению знаний. Вот эта основа и является благоприятной почвой для формирования у школьника безопасного поведения не только на уроках основ безопасности жизнедеятельности, но и других предметах (Шадриков, 2013: 78).

Несомненно, что предмет «Окружающий мир» дает школьникам информацию, которая становится знанием через ее присвоение субъектом. Тем не менее, одного знания ребенком правил пожарной безопасности, дорожного движения недостаточно. Безопасное поведение обеспечивают только привычки, а их нельзя сформировать лишь словами. Они вырабатываются путем многократного (в различных формах) повторения действий, имитирующих поведение на улице, во дворе, дома, в школе.

Основная образовательная программа НОО должна обеспечить осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне НОО должна включать в себя:

- модель организации работы по формированию безопасного образа жизни;
- критерии и показатели безопасного образа жизни;
- формы и методы формирования у обучающихся культуры безопасного образа жизни;
- планируемые результаты по формированию безопасного образа жизни (ФГОС, 2010).

Согласно примерным программам, работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Организация физкультурно–оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.

Уроки «Окружающего мира» дают возможность формирования безопасного образа жизни, позволяют активно использовать информацию по культуре здоровья для формирования прочных знаний; в процессе преподавания всемерно применять практическую деятельность младших школьников; воспитывать ценностное отношение у младших школьников к своему здоровью.

На уроках «Окружающего мира» формирование безопасного образа жизни должно решать следующие задачи:

1. Воспитание у школьника культуры безопасного образа жизни. Для решения этой задачи необходимо развитие следующих умений: понимать, что жизнь и личное здоровье есть высшая ценность не только для человека и его семьи, но и для общества в целом.

2. Формирование навыков и умений безопасного образа жизни, доступных каждому человеку. К подобным навыкам и умениям относятся: внимательно отслеживать текущую ситуацию с целью адекватного реагирования на неё для сохранения жизни и здоровья; соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом и др.

Основные усилия педагога, работающего с младшими школьниками, на уроках «Окружающего мира» должны быть сосредоточены на воспитании у них понимания важности и необходимости заботы о своем организме. Возможная модель организации такой работы на уроках «Окружающего мира», предложенная Д.Д. Долинским (Долинский, 2004: 67), представлена в табл. 1.1.

Основной путь формирования безопасного образа жизни школьников состоит в обоснованном преобразовании урока «Окружающего мира» таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного раздела акцентировать внимание на формирование знаний, о здоровье обучающихся; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на безопасный образ жизни (Колягин, 2005: 154).

В процессе преподавания урока «Окружающего мира» по формированию и развитию здорового образа жизни необходимо применение индивидуально–дифференцированного подхода. Дифференцированный подход в процессе обучения требует от учителя глубокого изучения индивидуальных особенностей физического и психического здоровья обучающихся.

Существенное значение для реализации организационно–исполнительской функции учителя на уроке по формированию безопасного образа жизни имеют средства обучения.

Выбор методов обучения зависит, как отмечает Н.Г. Сердюкова «от общих целей образования, воспитания и развития учащихся; специфики изучаемого курса; особенностей методики преподавания; цели, задач и содержания материала урока; времени, отведенного на изучение того или иного материала; возрастных особенностей учащихся; уровня подготовленности учащихся (образованности, воспитанности и развития); материальной оснащённости учебного заведения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств; возможностей и особенностей учителя, уровня его теоретической и практической подготовленности, методического мастерства, личных качеств» (Сердюкова, 2004: 298).

В.В. Колбанов указывал, что для достижения безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» наиболее приемлемы следующие методы:

– традиционные – словесные (рассказ, объяснение, беседа), которые могут использоваться для сообщения учащимся новых знаний о безопасном образе жизни, формировать их представления о безопасном образе жизни, помогать уяснять содержание и значение ключевых понятий;

– метод иллюстраций; наиболее эффективен при изучении разделов программы по анатомии, физиологии, гигиене человека, так как именно здесь использование плакатов, таблиц, макетов, зарисовок способствует усвоению учащимися особенностей строения и пропорций тела и др. (Колбанов, 2008: 143)

В.В. Белорусова предлагает для закрепления знаний о сущности безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» такие методы:

– упражнения (устные, письменные): по заучиванию, запоминанию учебного материала; воспроизведению и применению ранее усвоенного и самостоятельному переносу изученного в ситуации повседневной жизни; творческому включению нового материала в систему уже усвоенных знаний, умений и навыков, в частности знаний основных элементов безопасного образа жизни;

– оздоровительные мероприятия в процессе урока;

– развитие умений общаться с людьми, управлять своими эмоциями, составлять меню на день с учетом полезности потребляемых продуктов и т.д.

– можно использовать и специальные практические работы, которые носят обобщающий характер и используются после изучения крупных разделов и тем; эксперимент, самостоятельные наблюдения (например, данные о состоянии здоровья заносятся учащимися в его «Дневник образа жизни»), оказание первой помощи, комплекс оздоровительных процедур и др. Рекомендуется решение задач и проблемных ситуаций в учебное время (Белорузова, 2000: 87).

О.А. Кулановский отмечает, что «при планировании каждого урока «Окружающего мира», например, на развитие представлений о безопасном образе жизни и основных понятиях, отношений младших школьников можно исходить из дидактической постоянной структуры урока «Окружающего мира»: актуализации, формирования новых понятий способов действий и применения усвоенного. Именно эти компоненты обеспечивают на уроке «Окружающего мира» необходимые и достаточные условия для усвоения учащимися программного материала, формируют у них знания, умения, навыки, активизируют мыслительную деятельность при выполнении самостоятельных работ, развивая их интеллектуальные способности» (Кулановский, 2002: 78).

И.Д. Колесников отмечает, что «при обучении младших школьников основам безопасного образа жизни рекомендуется использовать такие формы работы, которые носят преимущественно интерактивный характер и основываются на самостоятельной, творческой деятельности самих учащихся» (Колесников, 2004: 143).

Ю.К. Бабанский указывает, что «младший школьник имеет специфические возрастные особенности. Для того, чтобы в течение урока поддерживать внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогают в этом нетрадиционные уроки «Окружающего мира» (Бабанский, 2006: 187).

Наиболее распространёнными типами нетрадиционных уроков окружающего мира считает Ю.К. Бабанский: урок – КВН; урок – сказка; урок – путешествие; урок – спектакль; урок – викторина; урок – ярмарка; урок – игра; урок – аукцион; урок – лекция; урок – экзамен; коллективный урок; урок – конференция; урок – консультация; урок – экспедиция; урок – «Лесная газета»; урок – соревнование; урок – «Следствие ведут знатоки»; интегрированный урок; урок – деловая игра; урок – эстафета; урок – «Клуб почемучек»; урок – «Эврика»; урок – творчество»; урок – встреча; урок – конкурс (Бабанский, 2006: 190).

Таким образом, выполнение учителем задачи по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание потребности вести безопасный образ жизни. Эффективная работа по формированию и развитию безопасного образа жизни должна предполагать следующие условия: учитель на уроках «Окружающего мира» должен формировать у детей здоровый образ жизни, как ценность. Следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д.; применение личностно–ориентированного подхода на каждом уроке.

Выводы по первой главе

В обзоре педагогической литературы были проанализированы разные подходы к понятию «безопасный образ жизни». Наиболее приемлемым, на наш взгляд является следующий: безопасный образ жизни - это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сфере различных деятельности, отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья, способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, мак-

симальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Формирование безопасного поведения – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры безопасного поведения в воспитание детей. При организации педагогического процесса учителю начальных классов необходимо учитывать возрастные особенности физиологического и психического развития детей, характеристики мыслительных процессов (ощущение, восприятие, мышление, память, воображение внимание).

Выполнение учителем задачи по подготовке ученика к самостоятельной жизни предполагает формирование и развитие у младшего школьника безопасного образа жизни и воспитание ценностного отношения к здоровью. Эффективная работа по формированию и развитию безопасного образа жизни должна предполагать следующие условия: учитель на уроках «Окружающего мира» должен формировать правильный образ жизни у детей, как ценность, а главным резервом здоровья человека является его образ жизни.

Безопасный образ жизни является неотъемлемой частью развития общей культуры младшего школьника. Для его формирования следует использовать творческие, разноуровневые задания, опыты и лабораторные работы, наглядный материал, информационные технологии и т.д.; применение личностно–ориентированного подхода на каждом уроке.

Основной путь формирования безопасного образа жизни школьников состоит в обоснованном преобразовании урока «Окружающего мира» таким образом, чтобы в процессе преподавания учебного раздела акцентировать внимание младших школьников на накоплении знаний о здоровье и условиях его сохранения; в практической деятельности сформировать умения и навыки ведения безопасного образа жизни; воспитать ценностное отношение к своему здоровью; создать оптимальные условия для развития разносторонней, нравственной, активной, творческой личности, ориентированной на безопасный образ жизни.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня сформированности безопасного образа жизни у младших школьников

Экспериментальная работа осуществлялась в МБОУ СОШ № 27, г. Белгорода, учитель Е.Г. Станкевич. В исследовании участвовали учащиеся 4 «Б» класса, в количестве 20 человек, 10 мальчиков и 10 девочек. Большинство детей учатся с увлечением, имеют разносторонние интересы. Анализ успеваемости показал, что большинство детей обучается на «4» и «5» (16 человек), трое отлично успевают по всем предметам (Саша П., Полина К., Катя Р.). Семеро учащихся имеют тройки по «Окружающему миру» и другим предметам (Артур Н., Антон П., Данил Т., Настя Л., Дима Ц., Лена Р.).

Обучение в данном классе ведется по программе «Школа России». Анализируя основные концепции учебно–методического комплекса, следует отметить, что в основе данной программы лежит проблемно–поисковый метод.

Экспериментальная работа была согласована с планом учителя и проведена в два этапа: констатирующий и формирующий. В таблице 2.1 представлены основные этапы работы, задачи и содержание деятельности.

Были выделены следующие критерии оценки уровней сформированности безопасного образа жизни у младших школьников:

- знания правил и норм поведения в разных ситуациях, опасностей, понятий «здоровье», «здоровый образ жизни» и др.;
- умения и навыки поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, безопасного образа жизни;
- ценностное отношение к своему здоровью.

Уровнями сформированности считали высокий, средний и низкий (Таблица 2.2.).

Таблица 2.1.

Этапы опытно-экспериментальной работы, задачи	Содержание деятельности
<p>Констатирующий этап Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение уровня сформированности у детей знаний о здоровье, о здоровом и безопасном образе жизни; 2. Оценка умений и навыков ведения безопасного образа жизни; <p>Выявление эмоционально-ценностного отношения к собственному здоровью и его сохранению.</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы. Изучение педагогического опыта. Наблюдение и выявление условий формирования культуры здоровья у учащихся начальных классов в исследуемом классе. Диагностика знаний о безопасности, умений и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, отношения к собственному здоровью. Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p>Формирующий этап Задачи: создание и реализация педагогических условий формирования прочных знаний о безопасном образе жизни, умений и навыков его ведения и ценностного отношения учащихся начальных классов к своему здоровью.</p>	<p>Экспериментальная апробация эффективности педагогических условий формирования безопасного образа жизни у учащихся начальных классов путем систематического включения знаний о безопасности, умений и навыков ведения безопасного образа жизни и формирования ценностного отношения учащихся к своему здоровью на уроках по окружающему миру</p>

Для выявления уровней знаний детьми понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», опасностей, правил и норм поведения в разных ситуациях было проведено анкетирование (Приложение 1).

Полученные результаты интерпретировали следующим образом:

9-10 баллов соответствовало высокому уровню

5–8 баллов – среднему

0–4 балла – низкому.

Анализ полученных результатов показал, что 60% - детей имели средний уровень знаний, 20% - высокий уровень, 20% - низкий уровень знаний.

Дети проявили недостаточную информированность о безопасном поведении в быту, в условиях ЧС природного и техногенного характера, многие плохо знают ПДД и безопасное поведение на водоемах.

Как положительный момент можно отметить, что учащиеся имеют достаточные знания пожарной безопасности, знают, как вести себя в общественных местах.

Таблица 2.2.

Критерии и уровни сформированности безопасного образа жизни у младших школьников

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Знания	Разрозненные знания о безопасности	Знания об основных вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их преодоления.	Система знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления
Умения	Владение способами безопасного поведения в привычной обстановке. Самоконтроль за соблюдением норм безопасности	Владение способами безопасного поведения в непривычных трудных условиях. Пошаговый самоконтроль за соблюдением норм безопасности	Владение способами безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях. Прогностический самоконтроль за соблюдением мер безопасности
Ценностное отношение к своему здоровью	Безразлично относятся к здоровью	Воспринимают необходимость здоровья, но не осознают его социальной значимости. Следят за своим здоровьем только под контролем взрослых	Ценность здоровья воспринимается на уровне убеждения. Поведение полностью соответствует ценностной ориентации.

Затем было проведено тестирование с целью выявления умений безопасного поведения школьников в той или иной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера (Приложение 2).

Обработка полученных результатов показала, что только у 15% учащихся наблюдается высокий уровень умений соблюдать безопасность в поведении, 40% имеют средний уровень, 45% показали низкий уровень владения способами безопасного поведения.

Затем мы изучили уровни ценностного отношения к здоровью у младших школьников. Для этого мы использовали модифицированную методику М. Рокича «Что для меня важнее?» (Приложение 3).

Цель данной методики: провести ранжирование ценностей младших школьников.

В процессе работы детям предлагался список ценностей, необходимо было расставить их по значимости с 1–го по 7–е место. Ту ценность, которая имеет главное значение в жизни ребенка, дети ставили первой и т.д.

Полученные данные представлены в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Ранжирование ценностных ориентаций младших школьников

Ранжирование	Ценность						
	Семья	Друзья	Игра	Учеба	Здоровье	Новые знания	Занятия спортом
1–е место	11	6	–	2	1	–	–
2–е место	1	3	2	1	2	5	6
3–е место	3	1	2	9	3	2	-
4–е место	2	4	1	4	5	3	1
5–е место	1	-	3	4	6	3	3
6–е место	1	3	3	–	3	6	4
7–е место	1	3	9	–	–	1	6

Уровни сформированности отношения школьников к здоровью и соблюдению безопасности выделяли в соответствии со следующим:

1. Низкий уровень характеризуется отсутствием у детей ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья. В иерархии ценностей здоровье не занимает ведущего места. Имеет место безразличное отношение к собственному здоровью.

2. Средний уровень – здоровье и иерархии ценностей занимают треть–четвертое место. Школьники воспринимают необходимость здоровья, но не осознают его социальной значимости. Следят за своим здоровьем только под контролем взрослых.

3. Высокий уровень – здоровье как ценность воспринимается на уровне убеждения. В иерархии ценностей здоровье занимает ведущее место. Поведение школьников полностью соответствует ценностной ориентации. Они осознанно проявляют себя в оздоровительной деятельности.

Проведя исследование по методике М. Рокича «Что для меня важнее», мы выяснили, что детей, считающих, что здоровье важнее всего только 5%, в списке ценностей преобладают семья и друзья, а уровень ценностного отношения к здоровью низкий, что характеризуется отсутствием ярко выраженных потребностей в сохранении и укреплении здоровья.

Рис. 2.1. представлены уровни сформированности основных критериев безопасного образа жизни у младших школьников

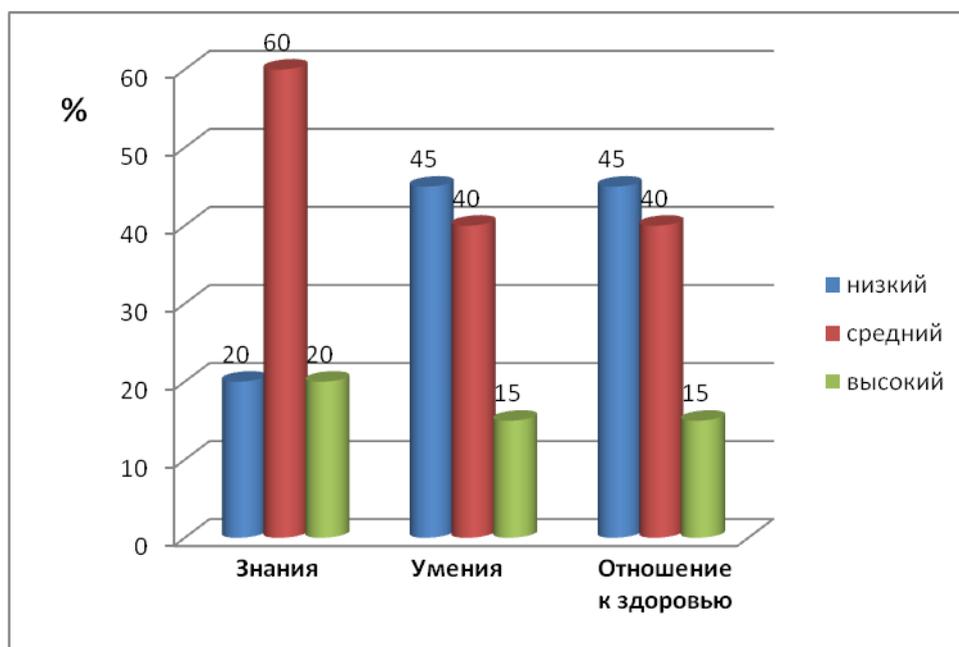


Рис. 2.1. Уровни сформированности основных критериев безопасного образа жизни у младших школьников

В заключение оценили общий уровень сформированности безопасного образа жизни детей по полученным знаниям, умениям и отношению к здоровью. Результаты представлены на рис. 2.2.

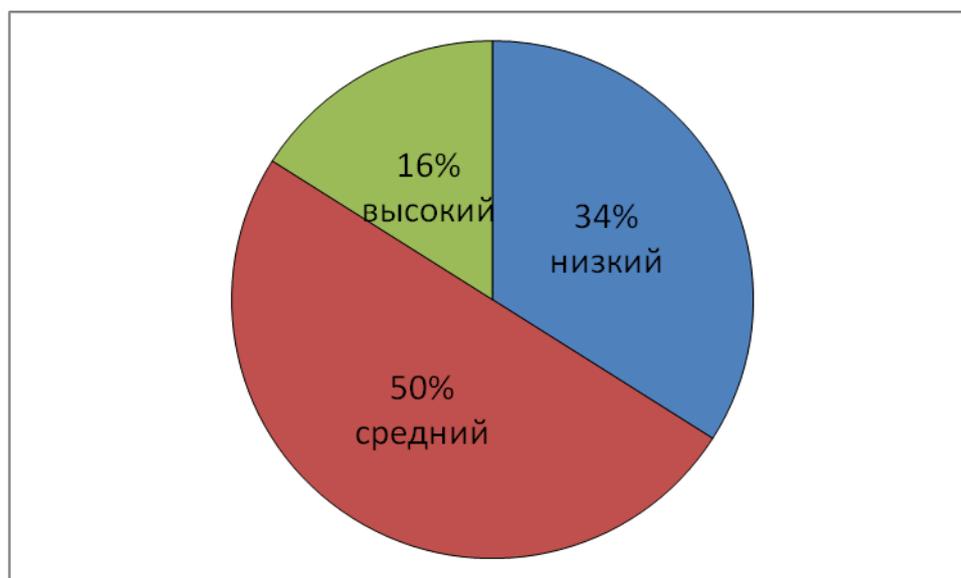


Рис. 2.2. Уровни сформированности безопасного образа жизни у младших школьников, % детей

Было установлено, что половина детей имеют средний уровень сформированности безопасного образа жизни, что соответствует наличию у детей знаний о здоровье, здоровом образе жизни, об основных вредных и опасных для жизни ситуациях и способах их преодоления. Младшие школьники владеют способами безопасного поведения в непривычных трудных условиях, воспринимают необходимость здоровья, но не осознают его социальной значимости. Следят за своим здоровьем только под контролем взрослых. Оказалось, что младшие школьники имеют достаточные знания пожарной безопасности, знают, как вести себя в общественных местах, но недостаточно информированы о безопасном поведении в быту, в условиях ЧС природного и техногенного характера, многие плохо знают ПДД и безопасное поведение на водоемах. При изучении ценностного отношения к здоровью, выявили низкий уровень у младших школьников, что характеризуется отсутствием ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья. В иерархии ценностей здоровье не занимает ведущего места. Имеет место безразличное отношение к собственному здоровью.

2.2. Формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир»

На этапе констатирующего эксперимента был выявлен достаточно низкий уровень сформированности безопасного образа жизни у младших школьников, поэтому был проведен формирующий этап, основной целью которого была реализация педагогических условий, сформулированных в гипотезе исследования, а именно: формирование безопасного образа жизни у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- систематизировать и закрепить знания о здоровье, условиях его сохранения и безопасности;
- выработать умения вести безопасный образ жизни в процессе практической деятельности;
- воспитать ценностное отношение к своему здоровью.

В соответствии с поставленной целью была разработана и реализована система уроков по предмету «Окружающий мир» (Таблица 2.4.).

Прежде всего, были проведены нетрадиционные уроки, формирующие у детей основы знаний здоровья и здорового образа жизни : урок – путешествие на тему: «Я и мое здоровье»; урок – деловая игра на тему: «Правила здорового образа жизни»; урок – исследование на тему: «Вредные привычки, опасные для здоровья. Осторожно, сигареты, алкоголь, наркотики!»

На первом уроке – путешествии на тему: «Я и мое здоровье» (Приложение 5) мы поставили следующие цели:

- проинформировать детей о важности сохранять здоровье, о его ценности, о том, что вредно и что полезно для здоровья; побудить заниматься охраной своего здоровья.

Таблица 2.4

№ п/п	Тема урока	Цель урока
1.	«Я и мое здоровье» – урок путешествия	Сформировать у детей знания о здоровье и понимание важности его сохранения и

		укрепления, его ценности, полезных и вредных для здоровья факторах; побудить заниматься охраной своего здоровья.
2.	«Правила здорового образа жизни» урок – деловая игра	Повторить и закрепить правила безопасного образа жизни, дать знания о пользе продуктов. Научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня.
3.	«Вредные привычки, опасные для здоровья. Осторожно, сигареты, алкоголь, наркотики!»- урок – исследование	Сформировать знания о последствиях употребления сигарет, алкоголя и наркотиков и стойкую неприязнь к вредным привычкам.
4.	«Город как среда обитания человека, Правила дорожного движения»	Научить учащихся правильно вести себя на улицах и дорогах города, развивать умения анализировать дорожные ситуации закреплять знания о дорожных знаках.
5.	«Огонь – друг, огонь – враг»	Систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения в повседневной жизни и возможных последствиях. Сформировать умения соблюдать основные правила пожарной безопасности.
6.	«Правила безопасности дома»	Систематизировать знания учащихся особенностей жизнеобеспечения современного дома (квартиры): водопровод, газ, электричество и канализация. Обучить соблюдению правил эксплуатации бытовых приборов и личной безопасности.
7.	«Погодные условия и безопасность человека»	Закрепить знания учащихся о погоде и ее основных показателях. о погодных явлениях, которые при определенных условиях могут быть опасны для человека (гроза, гололед, метель). Сформировать умения соблюдать правила личной безопасности.
8.	«Безопасность на водоемах»	Дать знания учащимся о правилах безопасного поведения на водоемах в разное время года. Сформировать убеждение в необходимости знать и соблюдать правила личной безопасности на водоемах

Для того, чтобы донести информацию до младших школьников, и они были заинтересованы, мы представили урок в виде путешествия по четырем станциям: «Правильное питание», «Физкультура», «Гигиена», «Вредные привычки». На данных станциях учитель может рассказывать детям краткую информацию по каждой составляющей здорового образа жизни и о том, зачем нужно заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей. Также на каждой станции дети включаются в игровую деятельность.

Следующий урок–деловая игра на тему: «Правила безопасного образа жизни» (Приложение 6).

Цели урока: повторить и закрепить правила безопасного образа жизни, дать знания о пользе продуктов: наличие в продуктах витаминов А, В, С, Д, Е; их влиянии на детский организм; воспитание безопасного образа жизни.

Для того, чтобы структурировать знания учащихся о правилах безопасного образа жизни, мы представили правила в виде цветка «Здоровья». Каждый лепесток цветка предполагал какую–то деятельность (прослушивание стихотворения «Мойдодыра» К. Чуковского, решение кроссворда «Чистота – залог здоровья», беседа о витаминах, игра «Что мы делали – не скажем, а что видели – покажем», просмотр сценки «Спор овощей»), тем самым учащиеся сами делали выводы о правилах безопасного образа жизни, а в практической деятельности усваивали их.

Урок–исследование на тему: «Вредные привычки, опасные для здоровья. Осторожно, сигареты, алкоголь, наркотики!» (Приложение 7).

Цели данного урока:

- познакомить с привычками, вредными для здоровья;
- развивать умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы, обобщать; развивать критическое мышление; познавательный интерес к окружающему миру через работу с разными информационными источниками.

- воспитывать умения сотрудничать в группе, слушать товарищей, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

На уроке нужно нарисовать картину, как меняется человек под воздействием вредных привычек, далее можно с помощью исследовательской работы выяснить каковы их отрицательные последствия для здоровья человека, его жизни для детей, которые появятся у него в будущем. Затем отрицательные примеры на картинках и видео необходимо проанализировать, что будет способствовать формированию у обучающихся стойкой неприязни к вредным привычкам, осознанную привычку не курить, не принимать алкогольные

напитки, не употреблять наркотические вещества. Это сопровождалось обучением детей самостоятельно добывать знания, используя приемы исследовательской работы, развитие умения презентовать результаты собственной и совместной деятельности. На дом детям дали задание создать проект на тему: «Вредные привычки – плохо, полезные привычки – хорошо!». Разработка и защита таких проектов, позволит закрепить знания о вредных привычках.

Затем были проведены уроки, тематика которых направлена на формирование безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Урок на тему: «Город как среда обитания человека, Правила дорожного движения» (Приложение 8).

Целью урока было научить учащихся правильно вести себя на улицах и дорогах города, дать понятие «регулирующий», познакомить с историей возникновения автомобиля; развивать умения анализировать дорожные ситуации, умение применять знания на практике; воспитывать культуру поведения на улицах и дорогах города, упражнять в различии сигналов регулировщика, закреплять знания о дорожных знаках; активизация словаря «указательный и предупреждающий дорожные знаки». «тротуар», «пешеход», «пешеходный переход», «регулирующий», «сигналы регулировщика», «жезл».

На уроке были использованы художественное слово, проблемная ситуация, сюрпризный момент, наглядность, вопросы причинно-следственного характера. Перед занятием с детьми была проведена беседа по правилам поведения на дорогах, рассматривание дорожных знаков.

По этому же направлению было проведено спортивное развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков», которое вызвало живой интерес и море положительных эмоций у дошкольников. Спортивное развлечение помогло нам уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта, развивать внимание, совершенствовать, координацию движений, укреплять

мышечный корсет, способствовать совершенствованию двигательных навыков, воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

При проведении данного урока могут быть использованы методы сравнения, практические методы, методы моделирования ситуаций.

Урок на тему: «Огонь – друг, огонь – враг» (Приложение 9).

Цель урока: систематизировать знания учащихся о пожаре, об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни. Рассказать о возможных последствиях пожаров и об организации защиты населения от пожаров. Разъяснить основные правила пожарной безопасности и правила личной безопасности при возникновении пожара в доме.

Изучаемые вопросы:

1. Пожар, причины его возникновения и возможные последствия.
2. Государственная противопожарная служба и ее задачи.
3. Правила личной безопасности при пожаре.

Изложение учебного материала

1. Дать определение пожара, показать основные причины возникновения пожаров, привести примеры последствий пожаров, имевших место в нашем городе.

Обратить особое внимание учащихся на шалости детей, которые приводят к трагическим последствиям.

2. Довести до учащихся в доступной для них форме организацию защиты населения страны от пожаров.

В настоящее время в Российской Федерации пожарная охрана – это большая и сложная структура. Основная ее часть – Государственная противопожарная служба, которая входит в состав МЧС России.

3. Довести до учащихся общие правила пожарной безопасности, при этом подчеркнуть, что пожар легче предупредить, чем потушить.

В заключение урока разобрать с учащимися ситуационные задачи по обеспечению личной безопасности при возникновении пожара в квартире, на балконе, в подъезде, в лифте.

Урок «Правила безопасности дома (в помещении)» (Приложение 10).

Цель урока: систематизировать знания учащихся по особенностям жизнеобеспечения современного дома (квартиры) в городе, обратив их внимание на водопровод, газ, электричество и канализацию. Напомнить об опасности бытовых приборов, используемых в повседневной жизни, заострить внимание учащихся на необходимости соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения и бытовых приборов для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Изучаемые вопросы:

1. Основные системы жизнеобеспечения городского дома (квартиры) и их предназначение.
2. Основные бытовые приборы, используемые горожанином в повседневной жизни.
3. Необходимость соблюдения правил эксплуатации систем жизнеобеспечения дома (квартиры) и бытовых приборов для гарантии личной безопасности и безопасности окружающих.

Изложение учебного материала.

Данный урок проводится в форме беседы.

1. Дать обоснование темы урока, указав, что в настоящее время квартира горожанина уже в среднем городе в основном обеспечивается холодной и горячей водой, бытовым газом, имеет канализацию и электрифицирована.

Обратить внимание учащихся, что появление в жилище все новых различных приборов потребует от человека другого отношения к своему дому и иных обязанностей в области обеспечения безопасности. Чтобы обезопасить себя и свое жилище при использовании оборудования и приборов в повседневной жизни, человек должен хорошо знать и соблюдать правила их эксплуатации, так как несоблюдение их может привести к беде.

2. Поставить перед учащимися следующие вопросы:

1. Какое оборудование и бытовые приборы имеются в вашем доме (квартире)?

2. Какие правила соблюдаются в вашем доме (квартире) при пользовании различными электрическими, газовыми и другими приборами?

3. Какие случаи поломки бытовых приборов были в вашей жизни и как вели себя взрослые в этих ситуациях?

3. Нарушение правил электробезопасности, правил хранения и использования горючих легковоспламеняющихся веществ, правил эксплуатации водопровода и канализации может привести к опасным ситуациям и трагическим последствиям.

Домашнее задание:

1. Изучите § 1.2 учебника.

2. Опишите в дневнике безопасности случай поломки бытового прибора в вашем доме (квартире) и поведение взрослых при этом.

Урок 4. Погодные условия и безопасность человека (Приложение 11)

Цель урока: закрепить знания учащихся о погоде и ее основных показателях. Обратить внимание на наиболее часто случающиеся погодные явления, которые при определенных условиях могут быть опасны для человека (гроза, гололед, метель). Сформировать умения по обеспечению личной безопасности во время грозы, гололеда и метели.

Изучаемые вопросы:

1. Погода и погодные явления, опасные для человека.

2. Правила безопасного поведения во время грозы.

3. Правила безопасного передвижения по улице в гололед.

4. Правила безопасного поведения во время метели.

Изложение учебного материала

1. Дать определение понятия «погода». Основные показатели, по которым определяют состояние погоды: температура окружающего воздуха; атмосферное давление; ветер, который характеризуется направлением (откуда дует) и скоростью перемещения.

Другие характеристики погоды определяются наличием облачности и осадков.

Обратить внимание учащихся на то, что в природе бывают погодные явления, которые при определенных условиях представляют опасность для человека. Наиболее часто встречающиеся из них: гроза, гололед и метель.

Коротко дать характеристику этим погодным явлениям.

2–4. Сформировать убеждение в необходимости соблюдения правил безопасного поведения во время грозы, при гололедице и во время метели. Довести до сведения учащихся правила безопасного поведения во время грозы, метели, гололеда.

В заключение урока отметить: во избежание неприятных последствий в повседневной жизни необходимо руководствоваться прогнозами погоды, которые передаются ежедневно. С учетом прогнозов подбирать свою одежду и быть готовым к особенностям погодных условий на данный день.

Контрольные вопросы:

1. Что такое погода и какими показателями она характеризуется?
2. Что такое гроза, в какое время года она бывает, чем опасна гроза для человека?
3. Какую опасность для человека представляет гололед?
4. Какими опасными факторами характеризуются снежные заносы и метели?

Домашнее задание

Изучите § 3.1 учебника.

Урок 5. Безопасность на водоемах (Приложение 12)

Цель урока. Дать знания учащимся о состоянии водоемов в нашем городе и правила безопасного поведения на водоемах в разное время года.

Сформировать убеждение в необходимости знать и соблюдать правила личной безопасности на водоемах.

Изучаемые вопросы:

1.Состояние водоемов в вашем городе и необходимые меры безопасности.

2.Общие правила безопасности при купании в водоемах.

3.Правила личной безопасности на замерзших водоемах.

Изложение учебного материала

1. Охарактеризовать водоемы, имеющиеся в вашем городе, обратив внимание учащихся на тот факт, что не во всех водоемах можно купаться, так как в черте города и вблизи него вниз по течению вода в реках непригодна для питья, а в некоторых местах опасна даже для купания. Если на берегу установлен знак «Купаться запрещено», не следует нарушать этого запрета, как бы ни было велико желание искупаться.

Подчеркнуть, что первое правило безопасного поведения человека на воде заключается в знании места, где вода в водоемах проверена и не представляет опасности для здоровья человека.

2. Обратить внимание учащихся на необходимость соблюдения общих правил поведения на воде, для того чтобы уменьшить возможности несчастных случаев.

Убедить учащихся в том, что самый лучший способ чувствовать себя уверенно в воде – это научиться плавать и постоянно поддерживать навыки безопасного поведения на воде. Если ногу в воде свело судорогой, нужно набрать в легкие воздух, наклониться к ноге, взять ее двумя руками за пальцы и сильно потянуть их на себя. После этого немедленно плыть к берегу. Кроме того, необходимо научиться отдыхать на воде, не терять самообладания и правильно действовать в критической ситуации, не стесняться звать на помощь.

3. Подчеркнуть, что не менее важно знать и правила безопасного поведения на замерзших водоемах. Переходить водоем рекомендуется только в проверенных местах, обозначенных специальными предупредительными знаками. Если безопасные места не обозначены, необходимо внимательно осмотреть лед.

Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина не менее 7 см, для группы людей – 12 см.

Обратить внимание учащихся на то, что прочность льда можно определить по ряду признаков:

- наиболее прочен чистый, прозрачный лед, мутный лед ненадежен;
- на участках, запорошенных снегом, лед тонкий и некрепкий;
- в местах впадения в озеро (реку) ручьев, речек обычно образуется наиболее тонкий лед.

В заключение обратить внимание на правила, которые рекомендуется соблюдать при условии, если человек провалился под лед.

Контрольные вопросы:

1. Можно ли пить сырую воду из открытых водоемов и рек?
2. Почему нельзя нырять в воду в незнакомых местах?
3. В каких местах лед наиболее безопасен для движений?

Домашнее задание:

1. Изучите §3.2 учебника.
2. В дневник безопасности запишите водоемы, в которых разрешено купаться в вашем городе.

Таким образом, наша работа по формированию и развитию безопасного образа жизни будет способствовать усвоению знаний младшими школьниками о своем здоровье, о его ценности, о том, что вредно и что полезно для здоровья, об особенностях охраны своего здоровья; закреплению представлений о важности правильного питания, необходимых звеньях связи организма с внешней средой, вредных привычках для здоровья и их влиянии; формированию умений поддержания и развития здоровья: личной гигиены, своевременного лечения болезней, физкультуры и подвижности, закаливания, культуры питания и соблюдения режима, сна; воспитывать стремление соблюдать эти правила и ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Выводы по второй главе

Полученные результаты констатирующего этапа выявили низкую компетентность учащихся 4–го класса в вопросах ЧС природного и техногенного характера и их слабой готовности к безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера. Это, по нашему мнению, одна из главных причин негативных тенденций в формировании безопасного поведения. Следовательно, налицо актуальность воспитания у детей на уроках ОБЖ безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, но при этом необходимо правильно организовать деятельность педагога.

В рамках нашего исследования была проведена диагностика уровня ведения безопасного образа жизни у младших школьников, мы выявили, что у испытуемых в основном преобладает средний уровень, что соответствует наличию знаний о здоровье (правильное выполнение гигиенических требований, выполнение элементарных мер по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня), но при этом наблюдаются пробелы. В процессе изучения сформированности умений вести безопасный образ жизни у школьников выяснили, что у большинства преобладает средний уровень, что свидетельствует о том, что младшие школьники правильно выполняют гигиенические требования, соблюдают элементарные меры по профилактике заболеваний, а также соблюдают режим дня. Данный уровень близок к идеалу, но при этом прослеживаются пробелы в знаниях, умениях и отношении к своему здоровью. При исследовании ценностного отношения к здоровью, выявили низкий уровень у младших школьников, что характеризуется отсутствием ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья. В иерархии ценностей здоровье не занимает ведущего места. Имеет место безразличное отношение к собственному здоровью.

На основе полученных данных мы разработали систему уроков по «Окружающему миру», направленную на повышение уровня ведения без-

опасного образа жизни. Наша работа по формированию и развитию безопасного образа жизни будет способствовать усвоению знаний младшими школьниками о своем здоровье, о его ценности, о том, что вредно и что полезно для здоровья, об особенностях охраны своего здоровья; закреплению представлений о важности правильного питания, вредных привычках для здоровья и их влиянии; формированию умений поддержания и развития здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках нашего исследования мы проанализировали различные подходы к понятию «безопасный образ жизни» и наиболее приемлемым, на наш взгляд является следующее определение «это система индивидуальных проявлений личности (нравственных, духовных, физических) в сфере различных деятельностей, отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиций ценностей здоровья, способствующая сохранению соответствующей возрасту устойчивости организма, максимальной активности личности в повседневной жизни и профессиональной деятельности».

Безопасный образ жизни, это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которая отражает его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного образа жизни – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитании младших школьников.

Анализ литературных источников показал, что уроки «Окружающего мира» дают возможность формирования и развития безопасного образа жизни. Они позволяют активно использовать информацию по безопасному образу жизни для формирования прочных знаний, в процессе преподавания всемерно использовать практическую деятельность на уроке, воспитывать ценностное отношение у младших школьников к своему здоровью. Поэтому

нами была предложена следующая гипотеза исследования: формирование безопасного образа жизни у младших школьников будет эффективным, если:

–закрепить прочные знания о безопасном образе жизни у младших школьников на уроках «Окружающего мира»;

–сформировать умения и навыки вести безопасный образ жизни у младших школьников в процессе практической деятельности на уроках «Окружающего мира»;

–воспитать ценностное отношение у младших школьников к своему образу жизни, используя возможности уроков «Окружающего мира».

Для оценки уровней сформированности безопасного образа жизни у детей мы провели диагностику, которая показала, что в экспериментальном классе у большинства школьников уровень безопасного образа жизни – средний.

На основе полученных данных нами была разработана система уроков по предмету «Окружающий мир», предполагающая две группы:

1. Уроки «Окружающего мира», направленные на формирование безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера по темам: «Город как среда обитания человека, Правила дорожного движения», «Огонь – друг, огонь – враг», «Правила безопасности дома (в помещении)», «Погодные условия и безопасность человека», «Безопасность на водоемах».

2. Затем мы провели нетрадиционные уроки, направленные на формирование здорового образа жизни: путешествие на тему: «Я и мое здоровье», деловая игра на тему: «Правила безопасного образа жизни», исследование на тему: «Вредные привычки, опасные для здоровья. Осторожно, сигареты, алкоголь, наркотики!».

В процессе этой работы активно следует включать материал в уроки, планомерно организовывали здоровьесоздающую направленность в практической деятельности, ее взаимосвязь с учебным процессом и воспитывали на уроках «Окружающего мира» безопасный образ жизни.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа по формированию и развитию безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» способствует значительному повышению безопасного образа жизни младших школьников. Эффективность формирования безопасного образа жизни у младших школьников зависит от соблюдения комплекса всех выдвинутых в гипотезе педагогических условий.

ВЫВОДЫ

1. Безопасный образ жизни - это выполнение норм и правил безопасности в повседневной жизни человека, которые отражают его систему ценностей здоровья. Формирование безопасного образа жизни – этап педагогического процесса, на котором осуществляется воплощение культуры здоровья в воспитание младших школьников.
2. В процессе формирования безопасного образа жизни формы и методы организации уроков по предмету «Окружающий мир» зависят от возраста детей.
3. Диагностика уровней сформированности основных критериев безопасного образа жизни на констатирующем этапе эксперимента выявила следующие особенности:
 - 20% имеют низкий уровень знаний о здоровье и опасностях, 60% - средний уровень, 20% - высокий уровень;
 - у 45% учащихся – низкий уровень, у 40% средний уровень сформированности умений вести безопасный образ жизни, у 15% – высокий уровень.
 - 45 % учащихся имеют низкий уровень ценностного отношения к природе, 40% - средний уровень, 15 % - высокий.
4. Диагностика обще
5. й сформированности безопасного образа жизни у младших школьников показала, что 34% детей имеют низкий уровень, 50% - средний и 16% – высокий.
6. Целенаправленная систематическая работа на специально разработанных уроках «Окружающего мира» способствует повышению эффективности формирования безопасного образа жизни у младших школьников. Эффективность работы зависит от соблюдения комплекса всех педагогических условий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдеева Н.Н. Безопасность. Учебно–методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей младшего школьного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Детство–Пресс, 2012. – 144с.
2. Агаджанян Н.А. Резервы нашего организма / Н.А. Агаджанян, Т.Ф. Акбашев // Проблемы педагогической валеологии: сб. науч. трудов. – М., 2014. – 345 с.
3. Агаджанян, Н.А. Экология человека/Н.А. Агаджанян. – М., 2014. – 183 с.
4. Алешина Л.И. Формирование мотивации безопасного образа жизни будущего учителя в процессе профессиональной подготовки/Л.И. Алешина: Диссертация на соискание уч. Степ. Пед. Наук. – Волгоград, 2013. – 200 с.
5. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Инфо–М, 2014. – 122 с.
6. Булгакова М. Б. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе/ М.Б. Булгакова// Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2010. – №1. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie–tehnologii–na–urokah–vnachalnoy–shkole–i–vo–vneurochnoe–vremya> (дата обращения: 20.04.2018).
7. Васильева О.С. Исследование представлений о безопасном образе жизни /О.С. Васильева, Е.В. Журавлева// Психологический вестник РГУ. – Ростов–на–Дону, 2012. – С. 420–429.
8. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир «Начальная школа XXI» Концепция и программы для начальных классов/Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2017. – 130 с.
9. Вишневский В.А. Здоровьесбережение в школе: педагогические стратегии и технологии: монография/В.А. Вишневский. – М.: Теория и практика физической культуры, 2012. – 270 с.
10. Волошина Л.Н. Формирование готовности и способности младшего школьника к деятельности по охране и укреплению здоровья: Культура физическая и здоровье/Л.Н. Волошина. – М., 2010. – № 1. – С. 8–13.

11. Гафнер В.В. Культура безопасности: аналитический обзор диссертационных исследований (педагогические науки, 2002–2012 гг.); ФГБОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун–т». – Екатеринбург, 2013. – 200 с. – (Серия «Педагогика безопасности»). – URL: <http://культура.педагогика–безопасности.рф/4/3> (дата обращения: 01.04.2018).
12. Давыдова Т.Ю. Педагогические основы управления процессом формирования знаний и умений по безопасности жизнедеятельности: Дис. канд. пед. Наук/Т.Ю. Давыдова. – Тула, 2011. – 208 с.
13. Диканова Е.Г. Подготовка будущего учителя к формированию безопасного образа жизни младших школьников в условиях педагогического колледжа/Е.Г. Диканова: Диссертация на соиск. Степени канд. пед. наук. – Волгоград, 2012. – 182 с.
14. Дубровский В.И. Валеология: ЗОЖ: Учебное пособие/В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2012. – 230 с.
15. Запорожченко В.Г. Образ жизни и вредные привычки/В.Г. Запорожченко. – М.: Медицина, 2011. – 232 с.
16. Здоровье и образование: Материалы второй Всероссийской науч.–прак. конференции 25–26 марта 2007/ под ред. В.В. Колбанова. – СПб.: СПб ГУМП, 2012. – 166 с.
17. Здоровье, развитие, личность / под ред. Г.Н. Сердюковой, Д.Н. Крылова, У. Кляйнпетер. – М., 2010. – 360 с.
18. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми/Ю.Ф. Змановский. – М.: Медицина, 2011. – 128с.
19. Иванова М.Г. Безопасный образ жизни как предмет исследования в психологии/М.Г. Иванова//Психологическая наука и образование. – М., 2016. – С.99 – 101.
20. Кетько С. М. Единство рефлексии, мотивации и адаптации в сознании личности/ С.М. Кетько // Психологическая наука и образование. – № 1. – 2010. – с. 56–60.

- 21.Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике/Г.М. Коджаспирова. – М.: ИКЦп Март, 2011. – 445 с.
- 22.Колбанов В.В. Валеология: Основные понятия, термины и определения/В.В. Колбанов. – СПб.: ДЕАМ, 2012. – 232с.
- 23.Колесников И.Д. Педагогика здоровья/И.Д. Колесников. – М.: Педагогика, 2010. – 288с.
- 24.Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений/В.В. Краевский. – М.: Академия, 2013. – 256 с.
- 25.Кузнецов В.И. Формирование безопасного образа жизни в процессе уроков «Окружающего мира» в начальной школе: Учеб.–метод. Пособие. – Чита: ЗабГГПУ, 2012. – 168 с.
- 26.Кузнецов В.С. Воспитание безопасного образа жизни на уроках «Окружающего мира» в начальной школе/В.С. Кузнецов. – М.: Изд–во НЦ ЭНАС, 2012. – 272 с.
- 27.Куинджи Н.Н. Валеология: Пути формирования безопасного образа жизни школьников: Методическое пособие/Н.Н. Куинджи. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 139с.
- 28.Лисицын Ю.П. Образ жизни и здоровье населения/Ю.П. Лисицын. – М.:Просвещение, 2013. – 140 с.
- 29.Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – Питер, 2007. – 672 с.
- 30.Манжелей И.В. Педагогические модели развития безопасного образа жизни/И.В. Манжелей// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М. – 2014. – №4. – С. 2–9.
- 31.Митяева А.Н. Психолого–педагогические условия становления безопасного образа жизни младших школьников: Диссертация на соиск. Уч. Степ. Канд. Пед. Наук. – Орел, 2013. – 209 с.
- 32.Педагогика /Под ред. В.В. Белорусовой и И.Н. Решетень. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 230 с.

33. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей\ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: пед. общ. России, 2012. – 640 с.
34. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических институтов/ под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 2010. – 608с.
35. Петрова Н.Ф. Роль здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе современной школы // МНКО. – 2013. – №6 (43). – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/rol-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-v-obrazovatelnom-protse-sses-ovremennoy-shkoly> (дата обращения: 20.04.2018).
36. Планируемые результаты начального общего образования / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 178 с.
37. Плешаков А.А. Окружающий мир «Школа России» Концепция и программы для начальных классов/А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
38. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высших учебных заведений: в 2 кн./ И.П. Подласый – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2013. – Кн. 1: Общие основы процесса обучения. – 576 с.
39. Понедельник С.В. Формирование безопасного образа жизни младшего школьника в системе школьного образования /С.В. Понедельник// Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2011. – С. 132–133.
40. Поташник М.М. Уроки «Окружающего мира», как основа воспитания культуры здоровья/М.М. Поташник. – М.:Просвещение, 2014. – №4. – С. 22–28.
41. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.
42. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 311 с.
43. Ратенко, С. Е. Здоровьесберегающие технологии в образовательной среде // Концепт. – 2015. – №S7. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschietehnologii-v-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 20.04.2018).
44. Ротенберг Р.М. Расти здоровым: Детская энциклопедия здоровья/Р.М. Ротенберг. – М.: Физкультура и спорт. – 2011. – 592с.

- 45.Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. Учебное пособие для студентов. – М.: Институт практической психологии, 2000. – 41с.
- 46.Савина Ф.К. Педагогические технологии Педагогические системы в школе и вузе: технология и управление: Тезисы докладов/Ф.К. Савина. – Волгоград: 2013, ч. 1. – С. 3–10.
- 47.Склянова, Н.А. Современные тенденции развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Н.А. Склянова, И.В. Плющ, Н.Н. Шелегин//Сибирский учитель – 2009 – № 4 – С. 10–14
48. Слостенин В.А. Педагогика / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2007. – 567 с.
- 49.Сократов Н.В. Культура здоровья с основами безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие/ Н.В. Сократов. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2006. – 364с.
- 50.Сорокина Л. Компетентностный подход в обучении безопасного образа жизни/ Л. Сорокина // Основы безопасности жизни. – 2011. – №12. – С.13–15.
- 51.Студеникин М.Я. Книга о безопасном образе жизни детей. 3–е издание, исправленное и дополненное/М.Я. Студеникин. – М.: Медицина, 2011. – 240с.
- 52.Татарникова Н.С. Социальная психология, психология групп и лидерства: учебное пособие/Н.С. Татарникова. – Н. Новгород, 2014. – 180 с.
- 53.Тихвинский С.Б. Валеология начальной школы/С.Б. Тихвинский: Словарь. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 248с.
- 54.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М–во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 34 с.
- 55.Царегородцев Г.И. Социально–гигиенические проблемы научно–технического прогресса/Г.И. Царенгородцев// Диалектика в науке, природе и человеке: человек, общество и природа в век НТР. – М.: Наука, 2011. – С. 409– 414.
- 56.Шадриков В.Д. Введение в психологию: мотивация поведения/В.Д. Шадриков. – М.: Логос, 2013. –210 с.

- 57.Щедрина А.Г. Онтогенез и теория здоровья. Методологические аспекты/А.Г. Щедрина. – Новосибирск: Наука, 2013. – 134 с.
- 58.Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. общество России, 2008. – 249 с.
- 59.Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.
- 60.Ячменникова, Т. С. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2011. – №5. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayuschie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 20.04.2018).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1*Анкета «Быть здоровым – это здорово!»*

1. Какое минимальное количество времени в день ты должен проводить на свежем воздухе?
2. Назови вредные привычки, чем они опасны?
3. Сколько времени младший школьник может проводить у компьютера?
4. Каковы правила работы у компьютера?
5. Зачем человеку нужен режим дня?
6. Сколько нужно часов человеку спать в сутки?
7. Зачем нужны физкультминутки на уроках?
8. Зачем нужно мыть руки перед едой?
9. Что значит правильно питаться?
10. Какую пищу называют полезной, а какую - вредной?
11. Зачем необходимо закаливать организм?
12. Как можно закаляться?
13. Зачем нужно делать утреннюю гимнастику?
14. Какие гигиенические правила ты знаешь?
15. Для чего нужно заниматься спортом?

Уровни сформированности

1. Низкий уровень (0-5 баллов) – характеризуется отсутствием знаний о соблюдении гигиенических требований, выполнении элементарных мер профилактики заболеваний. Прослеживается безразличное отношение к своему здоровью.

2. Средний уровень (6-10 баллов) – определяется наличием знаний о культуре здоровья (правильное выполнение гигиенических требований, выполнение элементарных мер по профилактике заболеваний, соблюдение режима дня) к идеалу, но при этом прослеживаются пробелы;

3. Высокий уровень (от 11 до 15 баллов) – достаточно хорошо организован режим дня и отдыха, соблюдаются гигиенические требования. Ребенок понимает и осознает значимость заботы о своем здоровье и здоровье других.

Приложение 2*Анкета для диагностики знаний о безопасности жизнедеятельности*

1. Что значит быть здоровым?
2. Что значит вести здоровый образ жизни?
3. Какие чрезвычайные ситуации ты знаешь?
4. Какие опасности подстерегают человека на улице?
5. Как правильно себя вести в общественном месте?
6. Какой формы дорожный знак, который разрешает пешеходам выход на проезжую часть?
7. Можно ли самостоятельно пользоваться спичками, если дома нет взрослых?
8. Можно ли впускать в квартиру посторонних и незнакомых людей?
9. Можно ли самостоятельно включать электроприборы, если дома нет взрослых?
10. Перебегать дорогу можно в любом месте, необязательно по зебре?

Приложение 3*Опросник для оценки практических умений младшего школьника
вести безопасный образ жизни*

1. По каким номерам телефонов нужно обращаться в службы спасения при пожаре, при нападении, при травме, при запахе газа.
2. Как ты поступишь, если в лесу увидишь красивые незнакомые ягоды?
3. Как ты поступишь, если идя по улице, увидишь, что из окна жилого дома идет дым?
4. Как ты поступишь, если, в лесу к тебе подойдет незнакомое животное?
5. Как ты поступишь, если ты один дома и тебе стало плохо?
6. Как ты поступишь при встрече с собакой, если рядом нет взрослых?
7. согласишься ли ты пойти с незнакомым человеком, даже если он предлагает сладости или игрушки?
8. Откроешь ли ты дверь дома незнакомому человеку?
9. Как ты поступишь, если дома начался пожар?
10. Как ты поступишь, если идущий рядом человек переходит улицу на красный свет?

Модифицированная методика М. Рокича «Что для меня важнее?»

Цель: изучить ценностное отношение к здоровью младших школьников.

Инструкция: Вам предлагается список ценностей, напротив каждой ценности вы должны поставить цифру, начиная от 1 до 7 в порядке значимости для вас. Если данная ценность для вас имеет главное значение в вашей жизни, то вы ставите «1» и т.д.

Ранжирование ценностей

Ранжирование	Ценность						
	Семья	Друзья	Игра	Учеба	Здоровье	Новые знания	Занятия спортом
1-е место							
2-е место							
3-е место							
4-е место							
5-е место							
6-е место							
7-е место							

1. Низкий уровень – характеризуется отсутствием ярко выраженных потребностей в укреплении здоровья. В иерархии ценностей здоровье не занимает ведущего места. Имеет место безразличное отношение к собственному здоровью.

2. Средний уровень – здоровье и иерархии ценностей занимает третье-четвертое место. Школьники воспринимают необходимость здоровья, но не осознают его социальной значимости. Следят за своим здоровьем только под контролем взрослых.

3. Высокий уровень – здоровье как ценность воспринимается на уровне убеждения. В иерархии ценностей здоровье занимает ведущее место. Поведение школьников полностью соответствует ценностной ориентации. Они осознанно проявляют себя в оздоровительной деятельности.

Тема: Меры безопасности при движении по льду
«Безопасное поведение на водоёмах в зимнее время»

Цель:

Познакомить учащихся с:

- особенностями состояния льда на замёрзших водоёмах;
- правилами безопасного поведения при движении по льду;

Задачи:

- развитие умения учащихся ориентироваться в ситуациях, подстерегающих человека на водоёмах в зимнее время.

Воспитательная:

- формирования интереса к предмету ОБЖ, бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью.

Учебная:

- приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в зимнее время

Ход урока:

1. *Организационный момент*
2. *Изложение нового материала. Виды льда. Поведение на льду.*

В образовании льда выделяют три фазы:

- **перволедье;**
- **матёрый лёд;**
- **последний лёд.**

Ввиду особых погодных условий этой зимой повышен риск пребывания на покрытых льдом водоёмах. Конец осени начало зимы. Первый неустойчивый морозец. Он едва сковал хрупким льдом речки, озёра, водоёмы, а рыбаки и дети, забыв о мерах безопасности, начинают поспешно осваивать тонкую, зыбкую поверхность. В результате пренебрежительного отношения ко льду многие становятся его жертвами.

Перволедье

Этот период может быть и очень коротким (одна – две морозные ночи), и достаточно продолжительным и, как сказано выше, временами прерывающимся. Перволедье также условно разделяется на фазы: перволедок (тонкий, но уже не разрушающийся ледок), крепкий хотя бы местами лёд и надёжный лёд (сплошь покрывший некоторые водоёмы и везде пригодный для рыбака). Ясно, что не только на разных водоемах, но даже на одном и том же ли фазы разнятся по времени и по акватории, причём порой значительно, поэтому, планируя первые ледовые походы, вы должны хорошо представлять, что происходит на том или ином водоёме. Хорошее знание водоёма, необходимо хотя бы для того, чтобы помнить, где на нём глубина не выше роста человека или где с глубокого места соискатель звания” моржа” может быстро выйти на отмель, идущую к берегу.

Матерый лед

Зима берёт своё и, несмотря на погодные перепады, вскоре все водоёмы покроются льдом, толщина которого в малоснежные и морозные зимы в средней полосе России достигает 1 метра и более. Это самый спокойный период зимней рыбалки, хотя и здесь рыболова могут подстерегать весьма неприятные неожиданности.

Прежде всего, ухо остро надо держать на реках, когда лед покроется толстым слоем снега, перекрыл доступ холода ко льду, а текущие воды, по весу равному массе, вызвавшей прогиб нагрузки. При малом грузе происходит упругая деформация льда, и чаша прогиба расширяется по периметру. Если нагрузка будет выше предела упругости, то начнётся пластическая деформация льда, и чаша станет быстрее увеличиваться в глубину, чем ширину, по началу разрушения льда.

Об упругих свойствах льда говорят следующие количественные данные. Если рассматривать прозрачный, наиболее прочный лед, то при центральном прогибе его в 5 сантиметров трещин на нём не образуется; прогиб в 9 сантиметров ведёт к усиленному образованию грации, прогиб в 12 сантиметров вызывает сквозное растрескивание, при 15 сантиметрах – лёд проваливается.

Трещины под действием нагрузок возникают двух видов: радиальные и концентрические. При движении по непрочному льду необходимо обращать внимание на следующее, если возникают концентрические трещины, сопровождаемые характерным скрипящим звуком, нужно немедленно скользящим шагом покинуть опасный участок, в особо критической ситуации лучше лечь на лёд и отползти в обратном направлении.

Последний лёд

Этот период в эволюции льда наступает, когда весной среднесуточная температура воздуха становится близкой к нулю, то есть начинается таяние снега, и появляются талые воды. В мирное время лед становится опасным у берегов, где снег сходит быстрее, чем на льду. Ручейки талой воды стекают в водоём, подмывают край льда, а тепло, исходящее от нагретой земли, ещё больше способствует процессу разрушения ледовой кромки.

Кажущаяся прочность прибрежного льда после утреннего заморозка обманчива. Солнечным обогревом он может не отпустить рыболовов обратно, поэтому выход на берег надо приготовить заранее, прихватив на лед длинные жерди или доски. Желательно, чтобы выход был на мелководе и лучше на той стороне, где лед во второй половине дня окажется в тени. Пройдёт ещё некоторое время, и у берега образуются широкие разводья, причиной которых будут разрушения припая и прибыль воды в водоёме. Хотя основной лед останется ещё достаточно надежным, но выбираться на него без лодки неразумно. Основной массив льда разрушается поэтапно: когда среднесуточная температура воздуха перевалит за плюсовую отметку, то на поверхности ледового покрытия начнёт интенсивно, таять снег и этот процесс будет ускоряться медленно, но верно будет истачивать его снизу. Быстрее всего промоины

образуются там, где струи, завихряясь над преградами, бьют вверх, над выходом родниковых вод или в местах впадения тепловых бытовых стоков.

Второй учебный вопрос:

Поведение на замёрзших водоёмах

- Переход через замёрзшие водоёмы допускается зимой при толщине льда 4 - 5 см. Наиболее **прочен** прозрачный лёд с синеватым зеленоватым оттенком.

Менее надёжен бело-матовый с желтизной, **крайне опасен** рыхлый, ноздреватый.

- Если лёд под тобой **затрещал**, **быстрее возвращайся** скользящим шагом к берегу!

- **Нельзя** ходить по льду во время оттепели!

- **Нельзя прыгать по льду, проверяя его прочность!**

- **Всегда выходи на лёд с палкой в руках и отвёрткой в кармане!**

Закрепление материала:

- Перечислить виды льда на замёрзших водоёмах?
- Какие опасности подстерегают человека на льду водоёма?
- Что следует делать, после вынужденного купания в воде?
- Какой лёд считается безопасным на замёрзшем водоёме?
- На каком расстоянии следует идти группе людей по замёрзшему водоёму?

Подведение итога урока.

Тема урока: «Я и мое здоровье».

Тип урока: нетрадиционный урок.

Форма урока: урок – путешествие.

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с новым материалом об особенностях здоровья, о его ценности, о том, что вредно и что полезно для здоровья.

Задачи:

Предметные результаты деятельности обучающихся:

-содействовать формированию представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни»;

-характеризовать здоровый образ жизни, как важный компонент сохранения здоровья;

-понимать компоненты здорового образа жизни, как ценность культуры здоровья;

-проявлять интерес к своему здоровью.

Метапредметных результаты деятельности обучающихся.

Регулятивные универсальные действия, совершаемые с помощью учителя:

- принимать и сохранять цель предметно-практической деятельности на уроке;

-планировать пути достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

-демонстрировать понимание связи сохранения здоровья с умением вести здоровым образом жизни;

-уметь формулировать тему, цель занятия;

-создавать условия для активизации учащихся в поиске вариантов коллективной композиции;

-уметь строить рассуждения и доказательства.

Коммуникативные учебные действия:

-планировать сотрудничество со сверстниками во время выполнения коллективной работы;

-уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Личностные результаты деятельности обучающихся:

-формировать стремиться выразить позитивное отношение к своему здоровью;

-демонстрировать уважение здоровью окружающих людей;

-развитие позитивности, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Оборудование урока: мультимедийная доска с презентацией, плакат с вопросами, вырезанные из бумаги лепестки «Цветика-семицветика», учебник, рабочая тетрадь.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Определение и формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3. Актуализация опорных знаний.

– Подумайте, что такое страна Здоровья, кто в ней живет?

- Придумайте вопросы, на которые вы хотели бы услышать ответы. *На доске плакат с вопросами:*

Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Почему курить вредно?

Что нужно делать, если заболел?

Как уберечься от микробов?

Какие правила гигиены нужно знать ?

Что полезно для работы сердца?

Какая полезная пища и какая неполезная?

Почему нужно делать зарядку?

Как сохранить свое здоровье?

-Для путешествия образуем 4 станции: «Правильное питание», «Физкультура», «Гигиена», «Вредные привычки». *На доске цветик-семицветик (пока закрыт).*

- Вы знаете сказку Валентина Катаева «Цветик – семицветик»? (*краткий пересказ*). вот и у нас на доске появился цветик... Он поможет попасть в страну здоровья. *Дети открывают по очереди лепестки и читают на них:*

Здоровье – это красота.

Здоровье – это сила и ум.

Здоровье – это богатство.

Здоровье нужно беречь.

Здоровье нужно всем.

Здоровье – это жизнь.

Здоровье – это счастье и успех.

- Что нужно делать , чтобы быть здоровым?

- Отправимся в страну здоровья...

3. Изучение нового материала

1 станция «Правильное питание»

Всем раздают карточки-картинки с полезными и неполезными продуктами. Задача б разделить их по данному принципу, потом объяснить.

Спор витаминов (инсценировка) : автор, ученик, витамины.

Витамины А,В,С примостились на крыльце,

И кричат они, и спорят: кто важнее для здоровья?

- Я,- промолвил важно А,- не росли бы без меня!

- Я , перебивает С,- без меня болеют все.

- Нет, надулся важно В, - я нужнее на земле. Кто меня не уважает – плохо спит и слаб бывает.

Так и спорили б они, в ссоре проводя все дни,

Если б Петя –ученик не сказал бы напрямик:

Все вы, братцы хороши, для здоровья и души.

Если б вас я всех не ел,
 Все болел бы да болел.
 С вами всеми я дружу,
 Я здоровьем дорожу!

Теперь посмотрим плакат о правильном питании. Правильное питание

Есть необходимо каждый день в одно и то же время.
 Перед едой надо вымыть руки с мылом.
 Есть надо продукты, полезные для здоровья.
 Есть не торопясь.
 Не объедаться.
 Сладости только после основной еды.

2 станция «Гигиена»

Пугалки (читают дети):

Кто зубы не чистит, не моется с мылом,
 Тот вырасти может болезненным , хилым,
 Дружат с грязнулями только грязнули,
 Которые сами в грязи утонули.
 Из них вырастают противные бяки,
 За ними гоняются злые собаки.
 Грязнули боятся воды и простуд,
 А иногда и вообще не растут.

Задание для команд – прочтите наш девиз.

Карточки: 12 6 10 11 8 11 1–5 1 7 8 3 5 4 9 8 2 13 14

Ключ: а-1, в- 2, г-3, д-4, з- 5, и- 6, л- 7, о-8, р- 9, с-10, т- 11, ч- 12, ь -13,
 я- 14.

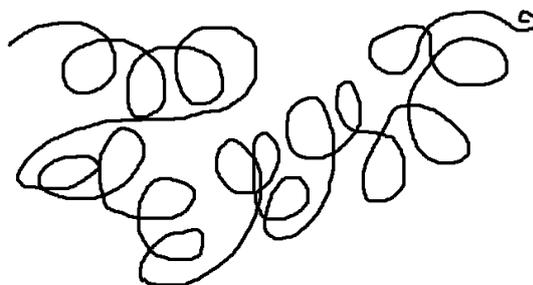
Ответ – чистота – залог здоровья!

- а теперь загадки: см. карточки.

«Это только для меня» - выбрать среди картинок предметы личной гигиены, которые нельзя предавать другому.

(зубная щетка, мочалка, полотенце, расческа)

-Прочитайте советы Мойдодыра. (на карточках, на которых зашифрованы правила личной гигиены – Мой руки перед едой. Следи за чистотой тела. Принимай душ вечером.



3 станция «Физкультурная»

- Чтобы сохранить здоровье, нужно заниматься физкультурой, делать ежедневную зарядку. Во время физической нагрузки наши мышцы работают напряженней, поэтому им нужно больше кислорода. Сердце вынуждено перекачивать больше крови, чтобы доставить кислород к мышцам. Если вы ежедневно занимаетесь гимнастикой, ваше сердце становится сильнее.

- А сейчас соревнование. *«Заполняем классную книгу рекордов» (по командам)*

Приседания

Отжимания

Прыжки на одной ноге

Висы

4 станция «Вредные привычки»

-Давайте сформулируем, что же может повредить здоровью?

Здоровью вредит курению

Вредно переедать

Есть много сладкого

Вредно мало двигаться

Вредно долго сидеть у телевизора, компьютера

- Назовите вредные привычки, которые мешают быть здоровым.

- Чем они вредны?

- Как от них избавиться?

4. Первичное закрепление.

- Что вредно для организма? Что полезно?

5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Придумайте антирекламу табака и курения (рисование плакатов).

6. Рефлексия.

- Что нового вы для себя открыли?

Заглянули в старину мы –

Будто дождь омыл сердца.

Только не допели струны

Нашу песню до конца.

Всех не спеть нам славных песен,

Не сказать всех добрых слов,

Край российский наш чудесен,

Вечно юн и вечно нов!

Тема урока: «Правила здорового образа жизни».

Тип урока: нетрадиционный урок.

Форма урока: урок – деловая игра.

Цель урока: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по повторению и закреплению правил здорового образа жизни, дать знания о пользе продуктов и содержащихся в них витаминах А, В, С, Д, Е. их влиянии на детский организм. Воспитание здорового образа жизни.

Задачи:

Предметные результаты деятельности обучающихся:

-содействовать повторению и закреплению представления о понятии «здоровый образ жизни»;

-характеризовать витамины А, В, С, Д, Е, как компоненты полезной пищи;

-понимать необходимость употреблять продукты содержащие витамины А, В, С, Д, Е;

-проявлять интерес к здоровому образу жизни.

Метапредметных результаты деятельности обучающихся.

Регулятивные универсальные действия, совершаемые с помощью учителя:

- принимать и сохранять цель предметно-практической деятельности на уроке;

-планировать пути достижения поставленной цели деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

-демонстрировать понимание положительного влияния употребления полезных продуктов на здоровый образ жизни;

-уметь формулировать тему, цель занятия;

-создавать условия для активизации учащихся в поиске вариантов коллективной композиции;

-уметь строить рассуждения и доказательства.

Коммуникативные учебные действия:

-планировать сотрудничество со сверстниками во время выполнения коллективной работы;

-уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Личностные результаты деятельности обучающихся:

-формировать стремиться выразить позитивное отношение к ведению здорового образа жизни;

-демонстрировать уважение к людям, которые ведут здоровый образ жизни;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

Оборудование урока: детские рисунки о здоровом образе жизни, цветок (середина и лепестки со словами), компьютер, презентация о витаминах, кроссворды, песни «На лугу пасутся ко..», «Если хочешь быть здоров – закаляйся», грамзапись отрывков из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр», 2 сундучка.

Ход урока

1. Организационный момент.

Энергизатор «Лицом к лицу». *(Звучит весёлая музыка)*

Цель упражнения: усиление групповой сплочённости и активизация учащихся.

- Каждый выбирает себе пару. Я называю действия, вы их выполняете в своих парах. Когда я говорю: «Поменялись парами». Вы должны найти себе другую пару. И снова выполняете действия, которые называю я.

Действия: спина к спине, нос к носу, голова к голове, ухо к уху, коленка к коленке, нога к ноге, плечо к плечу. *В конце игры учитель делит учеников парами на 2 команды.*

2. Определение и формулирование темы урока. Постановка и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Игра «Найди клад».

Цель: Умение организовывать совместные действия, развитие сообразительности и исполнительности.

- В каждой команде выберите капитана и название.

- Сейчас вы будете искать клад, спрятанный в классе. Каждой команде я даю первую карту. Вы вместе смотрите и определяете по карте, где вторая карта. За этой картой идёт один ученик. Он приносит вторую карту. Вы смотрите и определяете, где третья карта. За ней идёт другой ученик команды. Последний ученик команды по карте должен найти сундук с кладом *(Началась игра. Звучит весёлая музыка. Когда найдены два сундука, ученики садятся на места своих команд)*.

- В первом сундучке фотография девочки. Отгадайте, какая девочка, если она не правильно питается, много ест, одевается тепло, не закаляется, бледная, грустная. *(Болезненная, больная)*. *(Учитель показывает фотографию девочки)*

- Во втором сундучке фотография мальчика. Отгадайте, какой мальчик, если он гуляет на свежем воздухе, любит фрукты, плавает, занимается зарядкой, румяный, весёлый, крепкий. *(Здоровый, закалённый)*

(Учитель показывает фотографию мальчика)

- Вы какими хотите быть? *(Картинку вывешивает на доску)*

- Что же это за клад, который есть у каждого человека и его надо беречь? *(здоровье)*

Учитель вывешивает на середину доски круг со словом ЗДОРОВЬЕ.

Тема нашего урока «Правила здорового образа жизни».

3. Первичное усвоение новых знаний.

Составление цветка здоровья.

Здоровье – это наш клад, самое большое богатство и его надо беречь. Если нет здоровья, нет счастья, нет настроения. Пословица гласит: «Мудрый человек предотвращает болезни, а не лечит их». Поэтому очень важно вести

здоровый образ жизни, ведь соблюдение правил здорового образа жизни укрепляет здоровье, воспитывает волю, характер человека.

Сегодня мы поговорим о правилах здорового образа жизни, о том, как следует себя вести, чтобы сохранить здоровье.

Мы создадим цветок здоровья, каждый лепесток которого – это правило здорового образа жизни.

Чистота. (сиреневый лепесток)

- послушайте стихотворение и назовите правило здорового образа жизни.

Чтобы школа чистотой всегда сверкала,
 Приложить надо усилий очень уж не мало.
 Бегать, прыгать и скакать любим мы всегда,
 Но для этого – спортзал, в классе – чистота.
 Ценим мы уборщиц труд, мы им помогаем:
 Моем парты, стены, окна, пыль везде стираем.
 В нашем классе всегда чисто, пыль здесь не летает.
 Чистота – залог здоровья,
 Все об этом знают.

- Назовите правило здорового образа жизни. (*Учитель вывешивает лепесток цветка со словом «чистота»*)

- Содержи в чистоте одежду и обувь. Что для этого надо делать?

- Содержи в чистоте помещение, в котором живёшь и учишься. Что для этого надо делать? (Ежедневно делать влажную уборку).

2. Личная гигиена (оранжевый лепесток)

Звучит грамзапись отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» (одеяло убежало, улетела простыня ...)

- Отрывок, какого стихотворения мы слушали?

- Что же случилось с мальчиком? Почему?

- Назовите правило здорового образа жизни. (*Учитель вывешивает лепесток цветка со словами «личная гигиена»*)

- Какие правила личной гигиены надо соблюдать? Кроссворд «Чистота – залог здоровья».

- Каждая команда разгадывает загадки о предметах личной гигиены и записывает ответы.

Беседа:

- Что бы ты подарил другу, чтобы у него не болели зубы?

- Расставь по порядку картинки и расскажите, как вы чистите зубы.

- Почему нужно чистить зубы?

На зубах постоянно образуется налёт из микробов и остатков пищи. Частички пищи застревают и между зубами. Поэтому нужно обязательно чистить зубы, лучше всего это делать два раза в день – утром и вечером.

- Почему нужно мыть руки?

Игра «Что мы делали - не скажем, а что видели – покажем».

- Я показываю картинку одному ученику. Он должен всем показать правило гигиены, изображённое на картинке, но не говорить. Вы должны догадаться, что это за правило.

(Картинки: ребёнок чистит зубы, умывается, моется, подстригает ногти, моет руки, расчёсывается, пользуется носовым платком, моет ноги.)

7.Звучит грамзапись отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мой-додыр» (надо, надо умываться по утрам и вечерам)

Правильное питание. (жёлтый лепесток)

- Посмотрим, что ещё лежит в сундучке. *(Учитель достаёт блюдо с овощами и фруктами)*

- Назовите ещё правило здорового образа жизни. *(Учитель вывешивает лепесток цветка со словами «правильное питание»)*

- От того, как и что ест человек - зависит его здоровье.

Презентация - сценка "Спор овощей".

Учитель:

Ждут здесь овощи ребят,

Кто нужней они узнать хотят!

Овощи:

Кто из нас, из овощей,

И вкуснее, и нужней?

Кто при всех болезнях

Будет всех полезней?

Ведущий:

Выскочил горошек

Ну и хвастунишка!

Горошек:

Я такой хорошенький

Зеленький мальчишка!

Если только захочу,

Всех горошком угощу!

Ведущий:

От обиды покраснев,

Свекла проворчала...

Свекла:

Дай сказать хоть слово мне,

Выслушай сначала.

Ведь для винегрета

Лучше свеклы нету!

Капуста:

Ты уж, свекла, помолчи!

Из капусты варят щи,

А какие вкусные пироги капустные!

Огурец:

Очень будете довольны,

Съев огурчик малосольный.

А уж свежий огуречик

Всем понравится, конечно!

Морковь:

Про меня рассказ недлинный:

Кто не знает витамины?

Пей всегда морковный сок

И грызи морковку –

Будешь ты тогда, дружок,

Крепким, сильным, ловким

Ведущий:

Тут надулся помидор

И промолвил строго:

Помидор:

Не болтай, морковка, вздор,

Помолчи немного.

Самый вкусный и приятный

Уж, конечно, сок томатный.

Ведущий:

У окна поставьте ящик,

Поливайте только чаще

И тогда как верный друг,

К вам придет зеленый... лук!

Лук:

Я - приправа в каждом блюде

И всегда полезен людям.

Угадали? Я – ваш друг

Я простой зеленый лук!

Картошка:

Я картошка, так скромна –

Слово не сказала...

Но картошка так нужна

И большим, и малым!

Баклажан:

Баклажанная икра

Так вкусна, полезна...

Ведущий: Спор давно кончать пора!

О чем спорите, друзья?

Овощи:

Кто из нас, из овощей,

Всех вкусней и всех важней?

Кто при всех болезнях

Будет всем полезней?

Ведущий:

Чтоб здоровым, сильным быть,

Надо овощи любить

Все без исключения.

В этом нет сомнения!

В каждом польза есть и вкус,

И решить я не берусь:

Кто из вас вкуснее,

Кто из вас нужнее!

Овощи:

Ешьте больше овощей –

Будете вы здоровей!

- Еда должна быть вкусной, разнообразной, полезной.

- Какую пищу можно считать полезной?

(Полезна пища, в которой много витаминов).

- А что такое витамины? (Ответы детей).

- *Витамины* - это вещества, необходимые организму человека. Они содержатся в продуктах питания. Без витаминов человек болеет.

Презентация «Витамины».

- Теперь мы знаем о пользе витаминов в самых различных продуктах питания.

Режим дня. (синий лепесток)

Ещё одно правило здорового образа жизни – соблюдение режима дня.

(Учитель вывешивает лепесток цветка со словами «режим дня»)

- Что такое режим дня?

- Режим дня – это распорядок работы, отдыха, питания, сна.

- Назовите ваш распорядок дня.

- Чтобы хорошо учиться, заниматься многими важными и интересными делами, отдыхать и расти здоровыми – соблюдай режим дня.

Спорт. (красный лепесток)

- Посмотрим, что ещё лежит в сундучке. *(Учитель достаёт скакалку, мячик, гантели)*

- Назовите ещё правило здорового образа жизни. *(Учитель вывешивает лепесток цветка со словом «спорт»)*

- Отгадайте кроссворд.

- Проверяем. Назовите виды спорта (презентация с картинками).

- Сохранить здоровье не просто, а потерять можно сразу. Сберечь его поможет спорт, утренняя гимнастика. Физические упражнения развивают организм, укрепляют мускулатуру (мышцы), сердце и другие органы. Заставляют глубже дышать, улучшают кровообращение, позволяют оставаться стройными, избавляют нас от многих болезней.

- Проведём конкурс на лучшую зарядку. *(Каждая команда по очереди показывает зарядку под музыку).*

Закаливание. (зелёный лепесток) Звучит песня «Если хочешь быть здоров, закаляйся!»

- Назовите ещё правило здорового образа жизни. *(Учитель вывешивает лепесток цветка со словом «закаливание»)*

- Что значит – закаляйся?

В нашей стране много людей, чей возраст около сто лет. Долгожители считают, что есть секреты долголетия. Первый секрет – закалённое тело. Закаливать организм можно двумя способами: с помощью воздушных ванн и водных процедур. Начинать закаливание нужно с проветривания комнаты. В школе, в группе мы регулярно проветриваем помещение – это помогает нам быть бодрыми, меньше болеть, быть закаленными.

Успешным закаливание может быть лишь при соблюдении определенных правил.

1. Первое правило – закаливание нужно проводить постоянно.

2. Другое правило – закаливание нужно проводить постепенно. Встав рано, в одно и то же время, открыв форточку нужно сделать зарядку. После зарядки приступите к водным процедурам. Начинать следует с простого – обтирания. Для этого нужно намочить полотенце или губку и за 2 минуты растереть все части тела. Затем вытереться насухо. Постепенно снижайте температуру воды.

3. Одновременно необходимо постепенно переходить на более легкую одежду, не кутаться. Занимайтесь спортом, чаще бывайте на свежем воздухе.

4. Помните: солнце, воздух, и вода – самые верные наши друзья. Закаливание проводится с помощью воздуха, воды, солнца.

Закалённый человек без вреда для здоровья переносит и ветер, и холод, почти не болеет простудными заболеваниями.

Подведение итога.

Мы создали цветок здоровья. Если за цветком не ухаживать, он завянет и погибнет. Здоровье надо сохранять и укреплять.

Я желаю вам, ребята,

Быть здоровыми всегда.

Но добиться результата

Невозможно без труда.

Постарайтесь не лениться –

Каждый раз перед едой,

Прежде, чем за стол садиться,
Руки вымойте водой.
И зарядкой занимайтесь
Ежедневно по утрам.
И, конечно, закаляйтесь –
Это так поможет вам!
Свежим воздухом дышите
По возможности всегда,
На прогулки в лес ходите,
Он вам силы даст, друзья!
Я открыла вам секреты,
Как здоровье сохранить,
Выполняйте все советы,
И легко вам будет жить!

7. Рефлексия (Дети и учитель встают в круг).

-Давайте подведём итог урока. Продолжите предложения по кругу. Мы говорили о (о здоровье, о спорте и т.д.). Я буду(беречь здоровье, делать зарядку, закаляться и т.д.).