

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА
«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021401
Косиловой Натальи Александровны

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Иващенко Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»	8
1.1. Сущность понятия «гражданская идентичность» личности.....	8
1.2. Возрастные особенности формирования гражданской идентичности младших школьников.....	15
1.3. Возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»	33
2.1. Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников.....	33
2.2. Проектирование экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».....	39
Заключение	49
Библиографический список	51
Приложение	57

ВВЕДЕНИЕ

В условиях трансформации сложившейся системы воспитания, которая затрагивает все социальные институты общества, гражданское воспитание занимает одно из ключевых положений. Формирование гражданской идентичности определяется социокультурной, экономической и образовательной ситуацией в стране в условиях поликультурности современного общества. Согласно концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, именно образованию отводится ключевая роль в консолидации российского общества. Школа выступает основным средством формирования идентичности у подрастающего поколения и несет ответственность не только за полученные знания, но и за воспитание патриотизма, формирование представления о Родине, о родной культуре, а также о формах поведения, необходимых для успешного функционирования человека в обществе; активной гражданской позиции, осознания нравственного смысла, свободы в неразрывной связи с гражданской ответственностью. Гражданская идентичность выступает основой группового самосознания, интегрирует население страны и является залогом стабильности государства.

Одной из ключевых задач образования в социокультурной модернизации России является формирование гражданской идентичности личности, а в соответствии с ней – формирование гражданской ответственности и правового самосознания, российской идентичности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что одной из целей начального образования является формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, свой народ, историю страны, осознании своей этнической и национальной принадлежности (Федеральный государственный..., 2018). Младший школьный возраст наиболее

благоприятный период для формирования гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности.

Под гражданской идентичностью понимается тождественность индивиду государству, своему статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства и общества. Достижение гражданской идентичности – важная задача развития личности. Поэтому о становлении гражданской идентичности можно говорить уже в начальной школе.

Изучением проблемы формирования гражданской идентичности школьников занимались А.Г. Асмолов, Т.В. Водолажская, А.Н. Иоффе, А.С. Макаренко, А.В. Репринцев, В.А. Сухомлинский и др.

Формирование гражданской идентичности происходит не только на внеурочных занятиях. Содержание гражданского образования включается и в ряд школьных дисциплин начальной, основной и средней школы. Курс начальной школы «Окружающий мир» знакомит учащихся с бытом и культурой народов, населяющих Россию, а также с важнейшими событиями истории нашего государства. Уроки русского языка и литературного чтения, изобразительного искусства содержат богатый материал из культурного наследия нашей страны. Они помогают воспитать у учащихся основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, языку, внутреннему миру человека и, в результате, формируют осознанное гражданско-патриотическое чувство. Именно в этом возрасте учащиеся начинают усваивать доступные им ценности общества, впитывают в себя нравственные нормы поведения человека, гражданина, и это является ступенькой на пути обучения учащихся демократии.

В школах Белгородской области реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности интегрированный курс «Белгородоведение». Планируемые результаты курса «Белгородоведение» отражают общие

цели образования: формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей. Стратегической целью данного курса является воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии. Интегрированный курс «Белгородоведение» обладает воспитательным потенциалом и играет важнейшую роль в формировании гражданской идентичности и патриотизма (Стручаева, 2014, 6).

Учитывая вышесказанное, проблема гражданского воспитания детей, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования гражданской идентичности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

Гипотеза: процесс формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение» будет эффективнее, если:

- учащимся предлагаются различные виды заданий в соответствии с изучаемой темой;
- стимулируется интерес обучающихся к изучению государственной символики родного края.

Задачи исследования:

- 1) на основе анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность понятия «гражданская идентичность» и возрастные особенности формирования гражданской идентичности младших школьников;
- 2) определить возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»;
- 3) провести диагностику уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников;
- 4) спроектировать экспериментальную работу по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, диагностические (наблюдение, анкетирование, специальные диагностические задания); педагогический эксперимент, математические методы обработки данных.

База исследования: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода, 3 «А» класс.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в публикации статьи по теме исследования в сборнике статей российской научно-практической конференции «Традиции и инновации в начальном образовании» (12 апреля 2018, г. Елец).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, степень ее изученности в психолого-педагогической литературе, определен научный аппарат исследования.

В первой главе раскрываются теоретические основы формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Бел-

городоведение»: описаны сущностные характеристики гражданской идентичности; выявлены возрастные особенности формирования гражданской идентичности; определены возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

Во второй главе описывается организация экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников: диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников; проектирование экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

В заключении представлены результаты проделанной работы, сформулированы окончательные выводы.

Библиографический список составляет 55 источников.

В приложении представлены диагностические и методические материалы исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

1.1. Сущность понятия «гражданская идентичность» личности

Формирование гражданской идентичности личности является одной из приоритетных целей, определяемых государственными образовательными стандартами общего образования. Законодатель считает, что гражданская идентичность является актуальной личностной характеристикой образованного гражданина России. В многофункциональном государстве гражданская идентичность может выступить механизмом адаптации личности в современном гражданском обществе, который позволяет минимизировать противоречия, возникающие на основе религиозных, этнических, культурных и социальных различий между людьми. Идеологами образовательного стандарта нового поколения чётко обозначена миссия системы образования России – «формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности» (Государственная программа ..., 2012).

Прежде чем говорить о гражданской идентичности в целом, сначала рассмотрим определение идентичности. Э. Эриксон определяет идентичность как чувство самотождественности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям; чувство обретения, адекватности и стабильного владения личностью собственным Я; способность личности к полноценному решению задач, встающих перед ней на каждом этапе развития (Эриксон, 1996, 153)

«Обладать идентичностью – как подчеркивает Э.Эриксон, – значит ощущать себя неизменным независимо от ситуации; ощущать связь собственной непрерывности и признания этой непрерывности другими людьми» (Эриксон, 1996, 59).

Проблема формирования гражданской идентичности отчетливо осознаётся и официально признаётся как актуальная, о чём свидетельствует акцен-

тируемый в современных нормативных образовательных документах приоритет воспитания гражданина.

В образовательных стандартах общего образования четко поставлены задачи формирования гражданской идентичности младших школьников, социализации личности, обеспечивающей приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к базовым ценностям отечественной и мировой культуры; овладения школьниками универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития (Концепция ФГОС, 2008).

Следует отметить, что педагогический аспект гражданской идентичности, долгое время отсутствовавший в советской и российской научной литературе, в зарубежной научной литературе рассматривался в контексте национальной идентичности.

Анализ научной литературы показывает, что если проблема формирования гражданина и патриота своего Отечества далеко не новая проблема, то проблема гражданской идентичности сравнительно новая научная проблема. В пространстве педагогических знаний существует огромный пласт неразработанных проблем, связанных с формированием гражданской идентичности школьников.

Решение проблемы формирования гражданской идентичности школьника в контексте общего образования обеспечивает достижение таких личностных и социальных эффектов: осознание школьником себя как гражданина России; укрепление российской государственности. Для решения данной проблемы необходимо раскрыть содержание понятия «гражданская идентичность», обосновать структуру данного явления и содержание его компонентов.

Явление гражданской идентичности школьника свое содержательное наполнение получает через привлечение термина «гражданский», производных от слова «гражданин». Анализ педагогической литературы позволяет нам сделать вывод о том, что гражданская идентичность рассматривается в

контексте таких понятий как «гражданственность», «гражданская общность», «гражданское самосознание» и «гражданское сознание».

При раскрытии сущности гражданской идентичности как процесса соотнесения личности себя с чем-либо (гражданская общность) или с кем-либо (гражданин) следует актуализировать процессуальную её составляющую и рассматривать её как один из значимых результатов процесса соотнесения себя с определённой гражданской общностью, с гражданином – представителем этой гражданской общности (Репринцев, 2010, 28).

Раскрытие содержания гражданской идентичности личности основывается на приемах и средствах актуализации потребности личности в соотнесении и отождествлении себя с образом «идеального гражданина» конкретной гражданской общности.

Рассматривая идентичность (соотнесение личности с чем-либо или с кем-либо) с позиций отождествления индивида с «идеальным гражданином» для нас необходимо понять, каким должен быть образ идеального гражданина.

Анализ научной литературы показывает, что достаточно четкие характеристики личности человека, как идеального представителя гражданского общества, разработаны А.Г. Асмоловым. В качестве таких характеристик идеального гражданина ученый выделил осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей Родины и несущего ответственность за её судьбу в современном мире; гражданский патриотизм; установку на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой Родины», готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий; толерантность к иному мнению, иной позиции, иному взгляду на мир; великодушие; осознание своей сопричастности к судьбам человечества (Асмолов, 2008, 65).

Представление о качествах идеального гражданина, востребованных в современном обществе, даёт анализ научной литературы, нормативных документов в области образования.

В педагогической науке идеальный гражданин России – это человек, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, постоянно берущий ответственность за его судьбу и своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче (Элиасберг, 2003, 266).

Можно утверждать, что обобщенный образ такого гражданина сочетает в себе такие личностные характеристики как: свобода и способность реализовывать и отстаивать гражданские права, умение жить в условиях демократического общества; активность, инициативность, уверенность в себе, деятельность и предприимчивость, которая должна позволить эффективно приложить свои способности на благо себя и государства; гражданский долг и ответственность, патриотизм, глубокое уважение к законности и праву (Калиш, 2003, 219).

Выявление характеристик идеального гражданина необходимое, но еще не достаточное условие для раскрытия содержания гражданской идентичности. Требуется осмыслить понятие «гражданин».

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля гражданин определяется как «городской житель, горожанин, посадский. Член общины или народа, состоящего под одним управлением; каждое лицо или человек, из составляющих народ, землю, государство» (Даль, 2001, 6).

В своей книге «Воспитание гражданина» А.С. Макаренко главными сторонами гражданина считал наличие определенного уровня образованности, высокую общественно-политическую активность, коллективизм, умение активно участвовать в управлении образовательными и государственными делами (Макаренко, 1988, 56).

Подлинное проявление сущности гражданина А.С. Макаренко видел в единстве сознания и поведения, а истоки гражданского воспитания, по его убеждению, заключаются в организации единого детского трудового коллективизма, прообраза единого коллектива тружеников общества. Гражданин

должен являться творческой индивидуальностью, чтобы в полной мере реализовать свои возможности и способности (Макаренко, 1988, 112).

Исходя из такого понимания рассматриваемого термина, следует, что гражданин – это равноправный член общества, осознающий свои личные интересы, соотносящий их с интересами государства, реализующий свои интересы.

Обратимся к явлению гражданской идентичности и раскроем его структуру, содержание его компонентов. Анализ научной литературы показывает, что понятие «гражданская идентичность» трактуется неоднозначно не только по выделяемым характеристикам, но и по смыслам. Причем попытки толкования данного понятия были предприняты в основном в социологии и политологии, и лишь недавно появились в отечественной педагогике.

Проанализировав научную педагогическую литературу по проблеме гражданской идентичности, было выяснено, что термин «гражданская идентичность» почти не используется учеными, хотя признан необходимым. Отсутствует общая точка зрения относительно понимания учеными сущности и содержания понятия «гражданская идентичность». Это говорит не о слабости педагогической науки, а о постоянном поиске научной истины.

Гражданская идентичность в педагогической науке понимается как:

1) осознание принадлежности к общности граждан того или иного государства, имеющие для человека значимый смысл (Данилюк, 2011, 45);

2) тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряженные с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства (Юшин, 2007, 16);

3) осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта (Как проектировать..., 2011, 37).

В педагогической науке в отличие от социологии и политологии важным является не только содержательный аспект гражданской идентичности, но и смысловой аспект. Известно, что смысл (личностный смысл) выступает в сознании человека как то, что непосредственно отражает в себе его собственные жизненные отношения, то есть положение человека в мире, его позицию. Положение, позиция человека в обществе характеризуют его принадлежность к общности граждан того или иного государства.

Таким образом, проведя анализ представленных точек зрения на гражданскую идентичность, можно сделать вывод: гражданская идентичность школьника – это такой процесс соотнесения себя с гражданской общностью, её ценностями и нормами, который выводит учащегося на осознание себя как гражданина своей страны и как члена гражданского общества, на осознание своей принадлежности к гражданской общности, на понимание своих прав и обязанностей, реализуемых в процессе участия в жизни гражданского общества.

Анализ научной литературы показывает, что проблема структуры гражданской идентичности школьника в полной мере неосмысленна. Ученые, исследующие данное явление, как правило, раскрывают его содержание и не ведут речи о структурном оформлении гражданской идентичности. Сказанное подтверждается тем, что во всех приведенных выше определениях гражданской идентичности мы не находим обоснования её структуры. С педагогической точки зрения раскрытие структуры гражданской идентичности необходимо, потому что обоснование содержания её компонентов послужит отправным моментом для определения направлений деятельности педагога и адекватных им педагогических средств, методов при её формировании.

При определении структуры гражданской идентичности мы исходим из того, что структура – это взаимосвязь или отношение между элементами системы, это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, то есть сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Она выражает то,

что остается относительно неизменчивым, устойчивым при различных преобразованиях системы (Фролов, 2001, 543).

По мнению Т.В. Водолажской, гражданская идентичность школьника является сложным личностным образованием, а формирование гражданской идентичности как личностного качества предполагает, во-первых, развитие у него представлений (знаний) о явлении «гражданской идентичности», о гражданине, гражданской общности, о государственной символике, об основном законе РФ, о правах и обязанностях гражданина, о формах участия народа в управлении государством. Исходя из этого, явно выделяемым компонентом гражданской идентичности школьника является её когнитивный компонент.

Во-вторых, формирование гражданской идентичности школьника предполагает развитие у него заинтересованного положительного отношения к Родине, к Отечеству, к человеку как гражданину; воспитание любви к Родине, Отечеству, уважение к истории Отечества, к своей и иной культуре, к другим народам. Всё это, на наш взгляд, является основанием для осознания школьником своей принадлежности к гражданской общности, в которой он живет и к которой он выражает ценностное отношение. Исходя из этого, необходимым компонентом гражданской идентичности школьника является ценностно-смысловое отношение к человеку как гражданину, к гражданской общности.

В-третьих, гражданская идентичность школьника подразумевает сформированность у учащихся умений следовать моральным нормам, испытывать чувство вины и стыда при их нарушении; обладать эмоционально положительным принятием своей этнической принадлежности. Исходя из этого, следующим из компонентов гражданской идентичности является эмоциональный.

Наличие знаний школьников о гражданине, гражданской общности, о гражданской символике, знаний по истории Родины и Отечества, выражение ценностного отношения к человеку как гражданину гражданской общности являются необходимыми, но еще недостаточными условиями для становле-

ния гражданской идентичности как личностного качества школьника. Необходимо еще осуществление адекватных содержанию явления гражданской идентичности поступков и действий, их оценка, базирующаяся на знании. Следовательно, необходимым компонентом гражданской идентичности школьника является деятельностный (поведенческий) компонент (Водолажская, 2010, 141).

Таким образом, сущность гражданской идентичности заключается в осознании личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе. Она имеет личностный смысл, который определяет целостное отношение к социальному и природному миру. В структуру гражданской идентичности включены четыре основополагающих компонента: когнитивный, ценностный, эмоциональный и деятельностный. Достижение гражданской идентичности является важной задачей для развития личности.

1.2. Возрастные особенности формирования гражданской идентичности младших школьников

Формирование гражданской идентичности младших школьников – актуальная задача системы образования. В частности, в ФГОС НОО предлагается рассматривать «российскую гражданскую идентичность» в качестве личностного результата образования.

В системе воспитания подрастающего поколения школа является основным звеном. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. По мнению Ю.К. Бабанского, в воспитании младших школьников такой стороной является нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях (Бабанский, 1998, 352)

Как отмечает И.В. Конода, в основании процесса формирования гражданской идентичности прослеживается последовательная смена этапов:

- интерпретация (сведения о самом себе, своей позиции в обществе, историческом прошлом государства, едином языке и культуре; осмысление образа Родины и опыта гражданских отношений);
- самообозначение и самоидентификация (определение себя в категориях «россиянин» и «гражданин России»; патриотизм как выражение чувства сопричастности к судьбам государства и общности; определение индивидуальной российской гражданской идентичности и ее составляющих; следование нормам, принципам и ценностям, принятым в гражданской общности);
- оформление российской гражданской идентичности или кризис идентичности (обретение целостной российской гражданской идентичности либо спутанная российская гражданская идентичность, потребность в определении (выборе) идентичности);
- самопрезентация (определение границ реализации российской гражданской идентичности, определение ее адекватности, выбор средств для самообозначения, демонстрации и презентации) (Конода, 2007, 35).

Формирование гражданской идентичности является одним из направлений духовно-нравственного воспитания. Профессор В.П. Сергеева выделяет следующие основные направления духовно-нравственного воспитания гражданской идентичности младших школьников:

- духовно-нравственное и ценностно-смысловое воспитание – формирование приоритетных ценностей гуманизма, духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления придерживаться в своем поведении норм этики, к нежеланию их нарушать;
- историческое воспитание – знание основных событий истории государства и его героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание важных событий истории народов России, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям

героического прошлого, знание основных фактов истории края, республики, области, в которой проживает ребёнок; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества, формирование чувства гордости за свой род, семью, город (село);

– политико-правовое воспитание направлено на формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях учащегося; информирование об основных общественно-политических событиях в стране и в мире; правовая компетентность;

– патриотическое воспитание направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных праздников и участие в них, готовность к участию в общественных мероприятиях;

– трудовое (профессионально-ориентированное) воспитание формирует картину мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека; знакомит с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; формирует добросовестное и ответственное отношение к созидательному труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданным трудом человека;

– экологическое воспитание, задачи которого определяются формированием высокой ценности жизни, потребностью учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучением экологически обоснованного поведения (Сергеева, 2011, 12).

Формирование гражданской идентичности в образовательном процессе – это целенаправленный процесс становления гражданской культуры у детей младшего школьного возраста.

Немаловажное значение в формировании гражданской идентичности отводится начальной общеобразовательной школе, там происходит становление личности ребёнка, развитие его интеллектуальных и творческих способ-

ностей, опыта общения и сотрудничества, овладение культурой своего и других, рядом проживающих народов, где формируются основы культурного общения, нравственной и эстетической воспитанности, закладываются первичные ценности и ориентации личности.

В настоящее время в начальной школе необходимо больше приобщать детей к культуре своего народа и развивать их национальное сознание. Учащиеся должны, прежде всего «пустить корни в свою землю и культуру», познакомиться со своим исконным, а затем осваивать чужое. Мы живём в многонациональном государстве и каждому ученику необходимо обеспечивать возможность соприкоснуться со своей национальной культурой.

Воспитание гражданственности, вместе с интеллектуальным, духовно-нравственным, патриотическим, физическим, экологическим, трудовым воспитанием, возможно не только средствами учебных дисциплин, но и «средствами инвариантной части основного учебного плана, в русле которой у участников образовательного процесса сегодня есть возможность для того, чтобы разрабатывать и осуществлять дополнительные программы воспитания и социализации школьников. Являясь компонентами целостного образовательного пространства России, данные программы обязаны обеспечивать углубленное усвоение учащимися базовых национальных ценностей на материале этнических и региональных культур, удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей» (Веденяпина, 2011, 56).

Младшему школьнику много что ещё неизвестно, ему предстоит многому научиться. Его социально-нравственный опыт ещё не совсем достаточен, но у него есть такие характеристики, которые убеждают, что можно и необходимо заниматься гражданским воспитанием уже в данном возрастном периоде. Детей младшего школьного возраста отличает жажда познавать окружающий мир, получать новые впечатления, отсюда возникает интерес к общественной жизни, отношениям в ней. Как и в дошкольном возрасте, в жизнедеятельности младших школьников важное место занимают эмоции, но укрепляется тенденция освобождения от импульсивности. Психологи отме-

чают, что эмоции, чувства способствуют переходу внешнего воздействия в личный смысл.

Именно в младшем школьном возрасте начинают активно развиваться важнейшие психические функции и понятия общечеловеческих, нравственных ценностей, которые впоследствии останутся на всю жизнь, помогая в дальнейшем найти своё место в социуме.

Гражданское воспитание ученика начальной школы подразумевает становление и формирование его отношения к коллективу, семье, труду, людям, которые его окружают, своим обязанностям, а самое важное, его отношение к Родине.

Для того чтобы стать субъектом процесса формирования гражданской идентичности детей младшего школьного возраста, как считает М.В. Шакурова, «педагогу необходимо быть для них «значимым другим», либо, зная референтное окружение каждого учащегося, уметь привлекать представителей из этого окружения для задач формирования его гражданской идентичности» (Шакурова, 2014, 84).

Гражданская идентичность детей младшего школьного возраста формируется, прежде всего, под влиянием семьи, этнической или религиозной группы (если это для ребёнка актуально); подростка – представлений о малой Родине как освоенном и присвоенном пространстве, образе территории, которую он называет «своей».

Младший школьник – новый статус и новая социальная роль для ребёнка. Система связей и отношений, в которые включается ребёнок, получив статус школьника, носит строго регламентированный характер. Ребёнок младшего школьного возраста в силу своих возрастных особенностей расположен к взаимодействию с педагогами. Он допускает и принимает руководство со стороны значимого взрослого и вступает в данное взаимодействие не только открытой «потенциальностью», но и усвоенными нормами в рамках первичной социализации в семье и микросоциуме. Как носитель той или иной определённой (сознательно и подсознательно) картины мира и себя в

этом мире дети младшего школьного возраста заявляют себя субъектами педагогического взаимодействия.

Как отмечает М.В. Шакурова, «среди взрослых субъектов педагогического сопровождения доминирующую позицию занимают педагоги начальной школы. Их позиции свойственны чёткость и очевидность, высокая доля воздействий и формирующих механизмов, ориентация на моносубъектность (педагог начальной школы является основным учителем-предметником и классным руководителем)». «Зоной риска» для учащихся начальной школы, по её мнению, выступает «высокая доля вероятности формирования навязанной (предписанной) идентичности» (Шакурова, 2014, 53).

Приходя в школу, многие дети имеют не только первичные представления о стране проживания, но, так или иначе, относятся к тому, что они «россияне», «граждане». Само понятие знакомо младшим школьникам, прежде всего, из средств массовой информации, разговоров в семье и бесед и воспитательных мероприятий, проводимых в детском дошкольном учреждении. Благодаря родителям и близким людям оно наполнено оценочным отношением. Вслед за родителями дети либо называют себя «россиянами», «гражданами» (с тем или иным эмоциональным оттенком), либо не прибегают к данному определению, говоря о себе и своих близких.

Очень важно различать знание о том, что, живя в России, ребенок должен называть себя россиянином, и использование данного понятия им для самообозначения.

Педагог в той или иной мере является значимым для младшего школьника. Школьный класс для большинства учащихся начальной школы выступает референтным сообществом. Как следствие, велики возможности продуктивного формирования российской идентичности в рамках школьного обучения и воспитания. При этом есть целый ряд особенностей. Рассмотрим подробнее отдельные из них:

- поддержание значимости школьного сообщества для младших школьников, заинтересованность в жизни класса, внимательное отношение к тому, о чем говорится и что делается в классе и в школе;

- стимулирование активности учителей в проявлении себя как россиян (формировать активную гражданскую позицию у педагогов);

- создание ситуаций, в которых учащиеся могут продемонстрировать свое понимание используемой в данном сообществе типизации «россиянин», определить и выразить свое отношение. Ребёнок младшего школьного возраста в данных ситуациях будет вынужден прибегнуть к сравнению образа, поддерживаемого школьным сообществом, с аналогичными образами, в той или иной мере используемыми в семье, воспринятыми из СМИ, опыта пребывания в иных воспитательных организациях (учреждениях дошкольного воспитания, дополнительного образования, клубах, секциях и т.п.);

- демонстрация многообразия жизненных проявлений человека, который называет себя россиянином, гражданином. Он также сын-дочь, друг, пассажир, сотрудник и т.п. Россиянин, гражданин – не единственная, но очень важная и необходимая ипостась человека;

- привлечение младших школьников к участию в различного рода взаимодействиях и взаимоотношениях, требующих определения себя россиянином (гражданином) и подтверждающих подобное определение по отношению к детям;

- стимулирование межгрупповых отношений, в частности, сравнение с другими классами, другими сообществами. Как уже подчеркивалось выше, лучше, чтобы это сравнение не выливалось в противопоставление, а подчеркивало подобие;

- неигнорирование обучающего момента. Младшему школьнику необходимо знать, что значит быть россиянином, гражданином, какими правами и обязанностями он наделен, как он может и должен их осуществлять. При этом метод примера является действенным методом. Для учащихся началь-

ной школы, основываясь на особенности становления социокультурной идентичности личности, актуальны примеры конкретных людей, близких детям. Обобщенные образы в данном возрасте имеют гораздо более низкий идентификационный потенциал;

– диагностировать изменения в самообозначении, отношение к учителю и одноклассникам, динамику восприятия школы, а также отслеживать изменения, которые происходят в кругу общения ребенка (кто является значимым другом, позитивный или негативный характер имеет эта значимость);

– консолидировать усилия взрослых субъектов воспитания. Прежде всего, речь идет о педагогах и родителях. В этом случае неуместна назидательность, обучение и наставление «как надо». Необходимо помнить, что придя домой, родитель в повседневном общении с ребенком будет реализовывать не «нужный» образ россиянина, гражданина, а тот, который присвоен и претворяется им на протяжении многих лет. Не случаен в этой связи термин «консолидация» (Шакурова, 2014, 54-55).

Грамотное педагогическое сопровождение становления гражданской идентичности детей младшего школьного возраста определяет успешность преодоления ребенком в дальнейшем нормативного кризиса идентичности и в определенной мере обеспечивает выход из кризиса к «взрослой» гражданской идентичности.

Предполагается, что через принятие себя как представителя той или иной национальности, населяющей нашу страну, в том числе и жителя конкретной территории (малой Родины), которая является частью России, начинается формирование гражданской идентичности младшего школьника.

Таким образом, младший школьный возраст – наиболее подходящий период для формирования гражданской идентичности, воспитания качеств личности и общечеловеческих ценностей. Известная внушаемость детей, склонность к подражанию, податливость и доверчивость, огромный авторитет и уважение учителя начальных классов, его личностная позиция, создают для успешного воспитания гражданской идентичности благоприятные пред-

посылки. Педагоги считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о взаимоотношениях между людьми, жизни общества, о свободе выбора того или иного способа поведения. Эффективность формирования гражданской идентичности в младшем школьном возрасте также связана с тем, что у детей в этом возрасте чувства определяют поступки, господствуют над всеми сторонами жизни ребенка, выступают в качестве мотивов поведения и выражают отношения к окружающему миру.

1.3. Возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»

В условиях модернизации российского образования большое значение имеют не только новые технологии, но и многообразные организационные формы гражданского воспитания. К одной из них относится учебная деятельность. Учебная деятельность включает в себя уроки, экскурсии, лекции, семинары и т. д.

Урок является основной формой организации образовательной деятельности. Дети на уроках знакомятся с историческими и литературными персонажами, жизнь и деятельность которых становится примером гражданской активности и любви к Родине. Кроме того, на уроках окружающего мира формируются правовые знания и толерантность учащихся (Белозерова, 2005, 75).

Также как и учебная деятельность, внеурочная работа играет очень большую роль в формировании гражданственности и патриотизма учащихся. Внеурочная деятельность включает в себя такие формы, как классный час, факультативы, разнообразные кружки и т. д.

Использование форм и средств внеурочной работы открывает широкие личностно- и практико-ориентированные возможности для формирования

гражданственности, организации личностного опыта учащихся на основе научных знаний: участие в занятиях кружков, создании и функционировании школьных музеев, где приоритетной является нравственно-патриотическая направленность, в походах по местам боевой славы, в мероприятиях по охране окружающей среды, краеведческих экспедициях, экскурсиях и т.п. (Гаврилычева, 2010, 24).

В настоящее время эффективной формой гражданско-патриотического воспитания школьников стали факультативы. Дети посещают факультативы добровольно, по своим склонностям. Основная особенность факультативов – сочетание лекций с различными видами самостоятельной работы (рефераты, исследования, доклады, дискуссии в группах и т. д.). Работа факультативов должна быть связана именно с формированием гражданской идентичности учащихся.

Не менее эффективной является деятельность кружков, если она связана с формированием личности школьника, с приобщением его к национальной культуре, с ознакомлением с историей страны, т. е. имеет гражданско-патриотическую направленность. Большое значение имеет деятельность краеведческих кружков. Она пробуждает интерес детей к своей малой Родине, формирует потребность в нравственном совершенствовании и в конечном итоге формирует любовь к Отечеству.

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является составной частью образования в начальной школе. В рамках реализации программы социокультурного развития обучающихся на основе краеведения (белгородоведения) внеурочная деятельность служит логическим продолжением урочной работы детей (Стручаева, 2016, 4).

С 2013 года в школах Белгородской области действует региональная программа «Белгородоведение в начальной школе». Цель данной программы – формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности

гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных универсальных учебных действий.

К основным задачам краеведческого содержания относятся:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;
- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;
- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края (Стручаева, 2014, 12).

Содержание программы «Белгородоведение в начальной школе» разработано в соответствии с возрастными особенностями младших школьников и построено таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года.

Авторами программы предложен учебно-тематический план изучения курса (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Учебно-тематический план изучения курса «Белгородоведение»

№ п/п	Темы	Количество часов								Всего
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
		т	п	т	п	т	п	т	п	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Вводное занятие	2		2		2		2		8
2.	География Белгородской области	2	2	2	2					8
3	История Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20

Продолжение таблицы 1.1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945	2	2	2	2	2	2	2	4	18
5	Природа родного края	3	4	3	4	3	2	1	2	22
6	Развитие экономики родного края	1	2	1	2	1	2	1	2	12
7	Культура Белгородской области	2	2	2	2	2	4	2	4	20
8	Подготовка и проведение итоговых занятий	2	3	2	4	2	6	2	6	27
	Итого	16	17	16	18	14	20	12	22	135

Наиболее подходящими темами для формирования гражданской идентичности младших школьников являются: «География Белгородской области», «История Белгородской области», «Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.». Изучение данных тем предполагает знакомство учащихся с символами Белгородской области и муниципальных территорий, обычаями и характерными особенностями русского быта, памятными датами в истории Белгородской области.

В результате освоения краеведческого модуля программы «Белгородоведение в начальной школе» к концу четвертого класса обучающиеся достигнут следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. Учащиеся научатся:

- различать прошлое, настоящее и будущее в жизни Белгородского края;
- рассказывать о символике Белгородской области;
- описывать достопримечательности региона;
- находить на карте Белгородскую область и ее административные центры;
- рассказывать об уникальности родного края как части России;
- представлять вклад родного края в развитие России;
- рассказывать об основных событиях в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области;

- извлекать по заданию учителя и самостоятельно необходимую региональную информацию из дополнительных источников (СМИ, Интернет, справочная литература и др.), обсуждать полученные сведения;
- рассказывать об особенностях труда родного края, народных промыслах, выдающихся людях Белгородской области;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения в природе и в быту;
- рассказывать о результатах экскурсии по родному краю.

К концу четвертого класса обучающиеся получают возможность научиться:

- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны и своего региона;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; соблюдать правила экологического поведения в природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края, используя материалы различных источников (Интернет, краеведческий музей, беседы со взрослыми, СМИ) (Стручаева, 2015, 24-25).

В рамках формирования гражданской идентичности младших школьников основными формами организации внеурочных занятий являются: экскурсии, встречи с интересными людьми, походы и экспедиции по родным местам, краеведческие викторины.

Для практической реализации программы «Белгородоведение в начальной школе» творческой группой педагогов был разработан и апробирован комплекс учебно-методических материалов, включающий:

- 1) методическое пособие для учителя;
- 2) рабочую тетрадь для учащихся;
- 3) электронное приложение для проведения краеведческих уроков.

Предлагаемое педагогам начальной школы методическое пособие «Белгородоведение в начальных классах» включает 30 краеведческих уроков для учащихся 1-4 классов. К каждому занятию авторами подготовлены мультимедийные презентации и подобран иллюстративный материал, помещенный на диске-приложении.

Составной частью программы является рабочая тетрадь по краеведению для младших школьников «Мой край – родная Белгородчина», которая помогает учащимся лучше познакомиться со своей малой Родиной, её историей, культурой, экономикой. В рабочей тетради содержатся как развивающие задания для урочной работы, так и проблемные вопросы и ситуации, побуждающие к учебному исследованию, осуществлению мини-проектов, совместной работе с одноклассниками и родителями, конкурсные задания. Приведем в качестве примера некоторые виды заданий:

- работа с картой Белгородской области;
- создание иллюстраций к заданиям;
- работа со словарем «Белгородский алфавит»;
- беседы с родителями, бабушками и дедушками по теме занятий;
- выполнение творческих заданий по материалам экскурсий (рисунок, фотографии, отчет, сочинение, аппликация и др.);
- работа в паре: «мозговой штурм», составление вопросов, обсуждение и выполнение задания, мини-проекта;
- работа с дополнительными источниками информации;
- составление календаря памятных дат истории Белгородской области;
- подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина»;
- составление и разгадывание кроссвордов;
- участие в викторинах и конкурсах (Стручаева, 2016, 26-27).

Методическое пособие и рабочая тетрадь для младших школьников представляют собой единый учебно-методический комплекс. Издание помо-

гает учителю начальных классов грамотно проводить уроки по изучению родного края, которые определены ФГОС НОО.

Представленные в пособии сценарии уроков можно использовать в качестве полного учебного занятия или фрагмента урока по конкретному УМК. В каждом классе авторы предлагают материал по изучению природы родного края – растительного и животного мира, особо охраняемых природных территорий, используя концентрический принцип в определении содержания учебного материала (Стручаева, 2015, 24 - 25).

Мы предполагаем, что наиболее существенными побудительными мотивами в формировании у младших школьников интереса к родному краю являются метод проектов и использование приемов проблемного обучения. Метод проектов – это метод, основанный на тесной взаимосвязи взрослого и ученика в практической деятельности по достижению поставленных целей.

Метод проектов предоставляет следующие возможности учета интереса всех участников педагогического процесса:

- педагог самореализуется в профессиональной творческой педагогической деятельности;
- родители активно участвуют в воспитании детей;
- деятельность школьников организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

С целью формирования основ гражданской идентичности младших школьников можно использовать различные виды проектов:

- 1) исследовательские проекты, например, «История моего села», «История родного города»;
- 2) информационно-практико-ориентированные проекты, например, «Геральдика города Белгорода»;
- 3) творческие проекты, например, «Гербы Белгородской области» (Крестьянская, 2015, 42).

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных си-

туаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями, а также развитие мыслительных способностей (Селевко, 1998, 154).

Одним из приемов проблемного обучения, способствующего стимулированию интереса младших школьников, является проблемный вопрос. Это такой вопрос, на который у ученика нет заранее готового ответа, этот ответ ученик ищет самостоятельно. В отличие от обычного, проблемный вопрос не предполагает простого вспоминания и воспроизведения знаний. Для ответа на такой вопрос необходимо проследить логику изложения, найти причинно-следственные связи, установить сходства и различия изучаемого предмета или явления. Дети в силу своих возрастных особенностей отличаются высокой любознательностью, и поэтому любая ясно и доступно представленная проблема сразу «зажигает» их. Они готовы преодолеть любые трудности, лишь бы увидеть, узнать, отгадать встретившуюся на их пути тайну. Необходимо широко использовать:

- вопросы, адресованные ученикам в которых встречаются противоречия;
- вопросы, требующие установления сходства и различия;
- вопросы на установление причинно-следственных связей.

При освоении программы курса «Белгородоведение» учащимся могут быть предложены следующие задания:

- 1) составить словарь Белгородской области;
- 2) сочинить стихотворение о городе Белгороде;
- 3) составить маршрут экскурсии «По улицам города Белгорода»;
- 4) отгадать город по описанию;
- 5) поработать с контурной картой Белгородской области;
- 6) написать мини-сочинение и др.

Примеры заданий, направленных на формирование гражданской идентичности, представлены в Приложении 1.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что интегрированный курс «Белгородоведение» обладает достаточным количеством материала, который направлен на гражданское воспитание младших школьников, на формирование их гражданской идентичности. Именно с помощью материалов курса «Белгородоведение» учащиеся лучше узнают свою малую Родину, ее природу, культуру, прошлое и настоящее; знакомятся с государственной символикой, достопримечательностями, выдающимися людьми Белгородской области.

Выводы по первой главе

В настоящее время проблема формирования гражданской идентичности является одной из актуальных и все более активно обсуждается в психолого-педагогической и методической литературе.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что гражданская идентичность подразумевает осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства. Она включает в себя четыре основополагающих компонента: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный.

Младший школьный возраст является сензитивным для формирования гражданской идентичности. Он характеризуется активным процессом обогащения знаниями о жизни общества, взаимоотношениях между людьми. Детям младшего школьного возраста характерны: внушаемость, склонность к подражанию, податливость, высокий авторитет учителя. Именно эти качества создают благоприятные предпосылки для формирования гражданской идентичности. Также можно отметить, что в младшем школьном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни школьника, определяют мотивы его поведения.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет богатый материал для формирования гражданской иден-

тичности младших школьников. Интегрированный курс «Белгородоведение» обладает богатым материалом, способствующим формированию гражданской идентичности младших школьников. Именно с помощью заданий, предложенных в данном курсе, учащиеся знакомятся с государственной символикой Российской Федерации и Белгородской области, узнают прошлое и настоящее нашей Родины, знакомятся с достопримечательностями, выдающимися людьми Белгородчины. В ходе выполнения предложенных заданий у учащихся повышается интерес к изучению государственной символики родного края.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ КРУЖКА «БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ»

2.1. Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников

Экспериментальная работа по определению уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников проводилась на базе МБОУ «СОШ № 7» г. Белгорода. В исследовании принимали участие учащиеся 3 «А» класса в составе 20 человек. Экспериментальная работа состояла из 2-х этапов: констатирующего и формирующего.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников. На данном этапе были поставлены следующие задачи:

- 1) выделить критерии, показатели и уровни сформированности гражданской идентичности младших школьников;
- 2) подобрать методики на выявление уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников;
- 3) выявить уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников.

Для изучения уровня сформированности гражданской идентичности учащихся экспериментального класса на основе анализа психолого-педагогической литературы были выбраны 3 компонента: когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный. Соответственно выбранным компонентам гражданской идентичности можно определить требования к результатам формирования гражданской идентичности, которые могут рассматриваться как критерии сформированности гражданской идентичности. Рассмотрим каждый из критериев подробно.

В рамках когнитивного компонента ученик должен знать:

- символику Российской Федерации и Белгородской области;

- государственные праздники.

В рамках ценностно-смыслового компонента у учащегося должны быть развиты:

- доброжелательное отношение к окружающим;
- позитивное отношение к семье, труду;
- уважительное отношение к малой Родине.

Деятельностный компонент предполагает:

- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в классе, участие в детских общественных организациях);
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- участие в общественной жизни школы (участие в акциях, школьных мероприятиях) (Как проектировать..., 2011, 38).

Для определения уровня сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности за основу нами была выбрана методика «Символы нашей Родины» Т.А. Поповой (Приложение 2). Выбранную методику мы дополнили вопросами, связанными с символикой Белгородской области, с государственными праздниками Российской Федерации. Адаптированная методика включает 12 вопросов. Ответы на предложенные вопросы дают возможность определить уровень знаний младших школьников символики России и Белгородской области, государственных праздников.

После выполнения учащимися всех заданий подсчитывалось общее количество правильных ответов. За каждый правильный ответ учащийся получал 1 балл, за неправильный – 0 баллов. В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимися, были выделены следующие уровни сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности младших школьников:

- высокий (10 – 12 баллов): учащиеся демонстрируют очень хорошее знание государственной символики России и Белгородской области, государственных праздников;
- средний (7 – 9 баллов): у учащихся недостаточно сформированы знания государственной символики, государственных праздников;
- низкий (0 – 6 баллов): у учащихся частично сформированы знания символики и государственных праздников.

Результаты методики «Символы нашей Родины» представлены в таблице 2.1 (Приложение 2).

Анализ результатов исследования по методике «Символы нашей Родины» показал, что высокий уровень сформированности когнитивного компонента гражданской идентичности выявлен у 10 % учащихся; средний уровень – у 70 % учащихся, низкий уровень – у 20 % учащихся.

После выполнения учащимися предложенных заданий мы провели качественный анализ методики и выяснили, что затруднения вызвали вопросы, связанные со знанием государственных праздников. С заданиями, связанными с государственной символикой учащиеся справились гораздо лучше. Также учащимся понравились задания, ответы к которым представлены в виде картинок. В заданиях данного вида ни один учащийся не допустил ошибку.

Для определения уровня сформированности ценностно-смыслового компонента гражданской идентичности была использована методика «Незаконченный тезис» (Приложение 3), разработанная сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета. Методика состоит из 4 блоков, каждый блок включает 5 вопросов и направлен на выявление уровня сформированности отношения учащихся к таким важным ценностям, как: семья, Родина, труд, окружающие люди.

После дописывания учащимися всех предложений подсчитывалось общее количество баллов. За каждый ответ, содержащий позитивное отно-

шение, учащимся начислялся 1 балл, за ответ, отражающий негативное отношение, – 0 баллов. В сумме учащиеся могли набрать 20 баллов.

В зависимости от общего количества баллов, набранных учащимися, были выделены следующие уровни сформированности ценностно-смыслового компонента гражданской идентичности:

- высокий (16 – 20 баллов): у учащихся сформировано положительное отношение к семье, Родине, труду, окружающим людям;
- средний (11 – 15 баллов): у учащихся недостаточно сформировано положительное отношение к одной из перечисленных ценностей;
- низкий (0 – 10 баллов): у учащихся не сформировано положительное отношение к перечисленным ценностям.

Результаты методики «Незаконченный тезис» представлены в таблице 2.2 (Приложение 3).

Анализ результатов исследования по методике «Незаконченный тезис» показал, что высокий уровень сформированности ценностно-смыслового компонента гражданской идентичности выявлен у 15 % учащихся; средний уровень – у 55 % учащихся и низкий уровень – у 30 % учащихся.

Проанализировав ответы учащихся, мы выяснили, что в большей степени у учащихся сформировано положительное отношение к семье, к окружающим людям. Отношение к труду и к малой Родине сформировано в недостаточной степени.

Для выявления сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности мы провели педагогическое наблюдение за проявлением активности младшими школьниками в общественной жизни школы. Нами были определены следующие критерии наблюдения:

- дежурство в классе;
- участие в детских общественных организациях;
- выполнение норм и требований школьной жизни;
- участие в акциях;

- участие в школьных мероприятиях.

За каждый критерий учащиеся могли получить по 1 баллу. В сумме учащиеся могли набрать 5 баллов. В зависимости от количества набранных баллов, нами были выделены следующие уровни сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности:

- высокий (5 баллов): учащиеся принимают активное участие в общественных организациях, выполняют нормы и требования школьной жизни, активно участвуют в проводимых акциях, школьных мероприятиях;
- средний (3 – 4 балла): учащиеся не всегда принимают активное участие в общественных организациях, дежурят в классе только под наблюдением учителя, иногда могут нарушать нормы и требования школьной жизни;
- низкий (0 – 2 балла): учащиеся отказываются дежурить в классе, участвовать в проводимых акциях и мероприятиях, не всегда выполняет нормы и требования школьной жизни.

Результаты наблюдения представлены в таблице 2.3 (Приложение 4).

Анализ результатов проведенного наблюдения показал, что высокий уровень сформированности деятельностного компонента гражданской идентичности выявлен у 20 % учащихся; средний уровень – у 50 % учащихся; низкий уровень – у 30 % учащихся.

Проанализировав результаты протокола наблюдения, мы выяснили, что большинство учащихся соблюдают нормы и требования школьной жизни, добросовестно дежурят в классе, принимают активное участие в детской общественной организации «Калейдоскоп». А вот в акциях и в школьных мероприятиях принимают участие лишь активные учащиеся класса.

Диагностика уровня сформированности гражданской идентичности осуществлялась по трем компонентам: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный. Проанализировав результаты проведенных методик, мы представили их в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Уровень сформированности гражданской идентичности
младших школьников

№ п/п	Список учащихся	Компоненты			Уровень
		Когнитивный	Ценностно- смысловой	Деятельностный	
1.	Даниил А.	низкий	низкий	низкий	низкий
2.	Денис А.	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	Мария Б.	средний	средний	средний	средний
4.	Екатерина Б.	низкий	средний	средний	средний
5.	Виктор Б.	низкий	средний	средний	средний
6.	Антон В.	средний	средний	средний	средний
7.	Андрей Г.	средний	средний	средний	средний
8.	Алена Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
9.	Александр К.	средний	средний	средний	средний
10.	Полина Л.	средний	средний	высокий	средний
11.	Владимир Л.	средний	низкий	низкий	низкий
12.	Ольга Л.	средний	средний	средний	средний
13.	Богдан М.	средний	низкий	низкий	низкий
14.	Илья М.	средний	низкий	низкий	низкий
15.	Алиса М.	средний	средний	средний	средний
16.	Василий Н.	средний	средний	средний	средний
17.	Дарья Р.	высокий	высокий	высокий	высокий
18.	Дарья С.	средний	средний	средний	средний
19.	Анастасия Т.	средний	высокий	высокий	высокий
20.	Илья Ш.	средний	низкий	низкий	низкий

Для наглядности полученные результаты мы представили на диаграмме (рисунок 2.1).

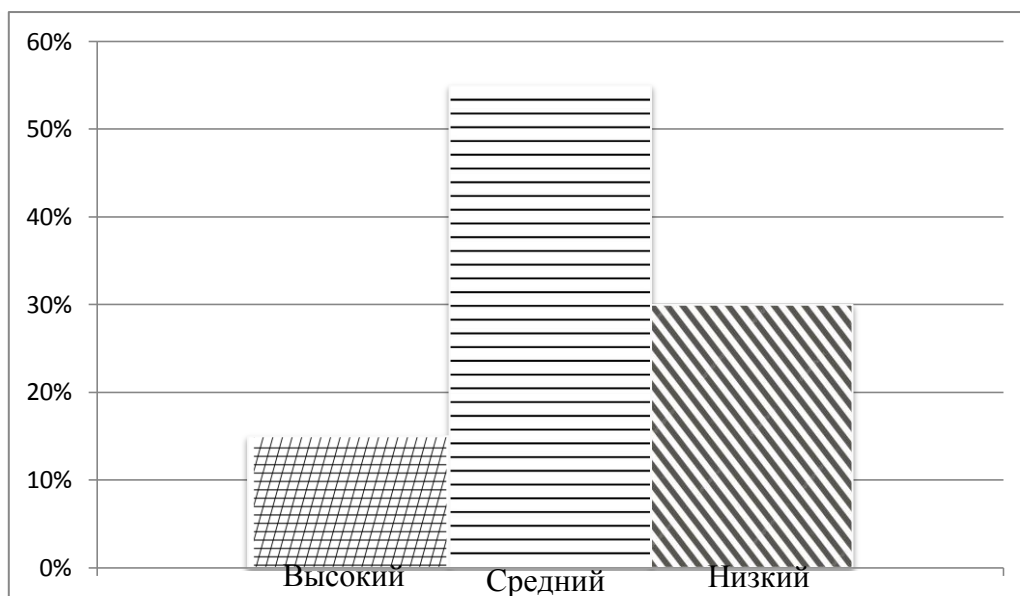


Рис 2.1. Уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников

Таким образом, анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что высокий уровень сформированности гражданской идентичности наблюдается у 15 % учащихся, средний – у 55 % учащихся и низкий – у 30 % учащихся.

По результатам проведенного исследования было выявлено, что учащиеся плохо знают государственные праздники, у них в недостаточной степени сформировано положительное отношение к труду и малой Родине. Также не все учащиеся принимают активное участие в школьных мероприятиях и социальных акциях.

2.2. Проектирование экспериментальной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»

Теоретический анализ проблемы исследования показал, что формирование гражданской идентичности младших школьников является одной из главных задач современного образования. Проанализировав результаты проведенного исследования, мы выяснили, что у большинства учащихся граж-

данская идентичность сформирована в недостаточной степени. Исходя из этого, нами было определено содержание формирующего этапа эксперимента, цель которого – организация и проведение целенаправленной работы по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента нами учитывались результаты констатирующего этапа. В основу содержания формирующего эксперимента были положены педагогические условия гипотезы исследования.

При составлении плана экспериментальной работы за основу была взята примерная программа внеурочной деятельности «Белгородоведение в начальной школе», авторы Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. В ходе прохождения практики было проведено 4 внеурочных занятия на следующие темы:

- 1) «Символика России и Белгородской области»;
- 2) «4 ноября – День народного единства»;
- 3) «Права и обязанности человека»;
- 4) «Ими гордится Белгородская земля».

А также было предложено выполнение мини-проекта «Интерактивная карта Белгородской области. Гербы».

Рассмотрим фрагменты проведенных внеурочных занятий.

Фрагмент 1. Тема «Символика России и Белгородской области» (Приложение 5). Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по расширению знаний учащихся о символике России и Белгородской области. На данном занятии учащимся предлагались различные задания на сравнение и анализ государственных символов, которые способствовали расширению знаний учащихся о символике России и Белгородской области.

На этапе «Открытие новых знаний» учащимся предлагалось сложить карту Российской Федерации из частей. Также на данном этапе при знакомстве с картой Белгородской области предлагалось задание на сравнение:

«Перед вами контуры карт Российской Федерации и Белгородской области. Квадратик рядом с контуром карты России закрасьте красным цветом, а квадрат рядом с контуром Белгородской области – зеленым. Контур карты РФ раскрасьте цветами национального флага».

При знакомстве с символикой Белгородской области учащимся необходимо было собрать флаг Белгородской области. В ходе выполнения данного задания учащиеся познакомились со значением цветов флага Белгородской области. В процессе актуализации знаний о гербе Российской Федерации учащиеся узнали историю и значение данного государственного символа. Для лучшего запоминания герба Российской Федерации учащиеся познакомились со стихотворением, предложенным в рабочей тетради

*У России величавой
На груди орел двуглавый,
Чтоб на Запад и Восток
Он смотреть бы сразу смог.
Сильный, мудрый он и гордый,
Он – России дух свободный!*

Затем учащиеся познакомились с историей герба Белгородской области и значением символов, изображенных на нём.

На этапе «Закрепление изученного материала» учащимся предлагалось задание на соотнесение: «Сопоставьте цвет флага Белгородской области и его значение» и задание на сравнение: «Сравните герб России и Белгородской области и раскрасьте их в соответствии с образцами».

Проведенное занятие способствовало расширению знаний учащихся о государственных символах Российской Федерации и Белгородской области, позволило расширить интерес учащихся к символике родного края.

Фрагмент 2. Тема «4 ноября – День народного единства» (Приложение 5). Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по знакомству с государственным праздником – Днем народного единства.

Для определения темы занятия учащимся были предложены карточки с названиями государственных праздников и их датами. Необходимо было соотнести даты и их названия. После выполнения данного задания учащимся необходимо было ответить на вопрос: «Какой праздник отмечает вся наша страна в ноябре?» Для эмоционального настроя учащихся в начале занятия прозвучало стихотворение о России.

На этапе «Открытие новых знаний» учащимся предлагалось вспомнить пословицы о Родине и ее городах. Затем учащиеся познакомились с историей возникновения праздника «День народного единства».

Этот праздник один из самых молодых праздников в России и появился он в 2005 году. 4 ноября христиане отмечают праздник памяти Казанской иконы Божией Матери, а с 2005 года – День народного единства.

– Родина и единство... Расскажите, как вы понимаете эти слова? (*место где родился, где живут близкие; помощь и поддержка*)

– Как вы думаете, к чему призывает нас праздник «День народного единства»? (*К единству россиян. Ведь именно в единстве, в единении народа сила России*).

– Но откуда мы с вами все это знаем? (*из истории, из прошлого страны*).

– Правильно, из истории! Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Когда страна слабела, на нее набрасывались соседи, спеша урвать кусок побольше да пожирнее. Впрочем, для грабежа и разбоя всегда можно найти самые благовидные предлоги. Эти времена назывались у нас смутными, а еще – кровавыми. Внутренние и внешние бури потрясали страну до самого основания, да так, что менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

Также на данном занятии учащиеся познакомились с такими историческими личностями, как Козьма Минин и Дмитрий Пожарский, рассмотрели памятники, установленные в Москве и Нижнем Новгороде, познакомились со стихотворением Н. Кончаловской, посвященным памятнику Минину и Пожарскому.

На заключительном этапе учащиеся вспомнили лозунг победителей: «Держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика».

В конце занятия учащимся было предложено задание: создать «Цветок единства».

– Ребята, а как вы понимаете, что это такое – единство? Давайте с вами создадим цветок единства. У вас на столах лежат лепестки, на которых вы должны написать слова, характеризующие единство, например: согласие, объединение, надежда, мир и т.п.

Подводя итог занятия, учащиеся размышляли над тем, чем они могут помочь объединению и единству страны. Завершилось занятие пожеланиями учащихся всем жителям нашей Родины и прослушиванием песни «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

В ходе данного занятия у учащихся расширились знания о государственных праздниках, об их истории, формировалось чувство гордости за свою Родину, формировался интерес к изучению исторических личностей.

*Фрагмент 3. Тема: «Права и обязанности человека» (Приложение 5).
Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по знакомству с правами и обязанностями гражданина.*

Для определения темы занятия учащиеся познакомились с отрывком из сказки «Золушка»: *«...Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. После работы бедная девушка садилась в уголок возле камина прямо на золу. Вот и прозвали ее сестры в насмешку Золушкой.*

Сами они жили в неге и довольстве. Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Приглашены на него были все знатные и богатые люди. При-

глашение получили и золушкины сестры. Они бросились примерять нарядные бальные платья, а Золушка должна была их одевать и причесывать, да еще терпеть нескончаемые капризы. В конце концов приготовления закончились и сестры с матерью отправились на бал. Золушка же осталась дома и плакала в уголке. Очень уж ей хотелось тоже поехать на бал, да куда там – в таком рваном, испачканном золой платье...». После знакомства с данным фрагментом учащимся необходимо было ответить на вопросы: Как матери и сестры Золушки обращались с ней? Почему они не правы?

На этапе «Открытие новых знаний» учащимся было предложено объяснить значение слов «права» и «обязанности». После выяснения значений данных слов они познакомились с основными документами, в которых определены права человека:

- 1) Всеобщая декларация прав человека (принята на общем собрании ООН 10 декабря 1948 года);
- 2) Конвенция Европейского совета о защите прав и свобод человека;
- 3) Конвенция о правах ребёнка (20 ноября 1989 года для детей до 18 лет, состоит из 54 статей);
- 4) Конституция Российской Федерации (главный закон государства).

Затем учащиеся обсудили основные права человека, которые были записаны на лучиках солнышка.

Для закрепления знаний учащихся о правах человека предлагалось поиграть в игру «Юридическая консультация». Класс был разделен на 2 группы: «юристы» и граждане, которые приходят к юристам на консультацию. «Юристам» были предложены памятки с перечнем прав ребенка, взятых из Конвенции.

– Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите в памятку, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. Только, пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию о правах ребенка. Надо начинать так: «Согласно Конвенции о правах ребенка...»

Ознакомившись с правами человека, учащиеся рассуждали о том, что у каждого человека есть еще и обязанности. Учащимся было предложено посмотреть сценку и ответить на вопрос: Что случилось в этой семье?

В ходе анализа предложенной ситуации учащиеся пришли к выводу, что, сын требует соблюдения своих прав, но сам не хочет нести никакой ответственности перед правами других. Человек должен не только требовать соблюдение своих прав, но и выполнять обязанности перед государством и другими людьми.

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?
- Существуют ли обязанности у учеников? Какие?
- Где могут быть записаны обязанности учеников?
- Правильно, в уставе каждой школы прописываются обязанности, которые должны соблюдать учащиеся. Я сейчас вам раздам памятки, в которых прописаны ваши основные обязанности в школе.

На этапе «Физкультминутка» был использован материал, который позволил узнать – различают ли дети права и обязанности гражданина:

Если я называю право – вы хлопаете в ладоши, если обязанность – приседаете.

- Каждый работающий гражданин 1 месяц в году отдыхает.
- Каждый, кто заболел получает квалифицированную медицинскую помощь.
- Молодой человек, достигший 18-ти лет, служит в армии.
- Дети учатся в школе.
- Ежемесячно граждане отчисляют со своей заработной платы налоги.
- Родители воспитывают своих детей.
- Любой ученик может высказать на уроке свое мнение по тому или иному вопросу.

Закончилось занятие восточной притчей: *«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них од-*

нажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– *Всё в твоих руках.*

Проведенное занятие способствовало закреплению знаний учащихся о правах и обязанностях человека, разграничению учащимися данных понятий, стимулировало желание учащихся соблюдать свои права и обязанности.

Фрагмент 4. Тема «Ими гордится Белгородская земля» (Приложение 5). Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по знакомству с выдающимися людьми Белгородской области. Для определения темы занятия учащимся предлагалось послушать следующие строки:

*Есть имена, чья слава так крепка,
Что не сотрут её бессмысленные годы.
Она останется на долгие века
Святынею страны, святынею народа.*

После прослушивания четверостишия детям необходимо было на вопрос: «Как вы думаете, о ком мы будем говорить на занятии?»

На занятии учащиеся познакомились с такими выдающимися людьми Белгородской области: Святителем Иосафом, В.Ф. Раевским, М.С. Щепкиным, В.Г. Шуховым, Н.Ф. Ватутиным, В.Я. Гориным, С.В. Хоркиной. Знакомство с биографией выдающихся личностей сопровождалось знакомством с памятниками, зданиями, улицами, названными в честь этих людей. Учащиеся приняли активное участие в проведении данного занятия – подготовили краткие сообщения о выдающихся людях Белгородчины. После знакомства с биографиями выдающихся людей учащимся предлагалось выполнить за-

дания в рабочей тетради: ответить на вопросы и дописать предложение, рассмотреть внимательно портреты известных людей Белгородской области и подписать их.

В ходе данного занятия у учащихся расширились знания о выдающихся людях Белгородчины, формировалось положительное отношение к труду и людям, прославившим себя трудовой деятельностью, формировалось чувство гордости за своих земляков.

Для стимулирования интереса учащихся к изучению государственной символики родного края было предложено выполнение мини-проектов «Интерактивная карта Белгородской области. Гербы». Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по закреплению знаний о гербах районов Белгородской области.

В ходе изучения административно-территориального устройства Белгородской области учащиеся познакомились с символикой каждого района. Для закрепления изученного материала детям предлагалось выбрать герб одного из районов нашей области и выполнить мини-проект: рассказать об истории создания герба и представить его в виде аппликации. Конечным результатом выполнения мини-проектов являлось создание интерактивной карты Белгородской области с гербом каждого района. Учащиеся выполняли изображение герба, а затем прикрепляли его на общую карту Белгородской области согласно расположению районов.

Предложенное задание способствовало расширению знаний учащихся о государственной символике, формированию интереса к символике Белгородской области, развитию творческих способностей учащихся.

В ходе проведенных занятий учащимся предлагались различные виды заданий: творческий мини-проект, дидактическая игра, задание на составление герба Белгородской области и карты Российской Федерации, подготовка кратких сообщений, задания на соотнесение и др. Предложенные виды заданий способствовали расширению знаний учащихся о государственной символике РФ и Белгородской области, о выдающихся земляках нашего края, о

правах и обязанностях человека. Также данные задания стимулировали интерес учащихся к изучению символики родного края.

Таким образом, на основе наблюдения за детьми, мы можем сделать вывод, что у учащихся повысился интерес к изучению символики родного края, расширились знания об истории государственной символики Белгородской области, государственных праздниках. Также у учащихся расширились знания об основных правах и обязанностях человека.

Выводы по второй главе

Экспериментальная работа по определению уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников проводилась на базе МБОУ «СОШ № 7» г. Белгорода. Экспериментальная работа состояла из 2-х этапов: констатирующего и формирующего.

Уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников определялся по трем компонентам: когнитивный, ценностно-смысловой и деятельностный. Результаты констатирующего этапа показали, что высокий уровень сформированности гражданской идентичности выявлен у 15 % учащихся, средний – у 55 % учащихся и низкий – у 30 % учащихся.

На формирующем этапе были проведены занятия кружка «Белгородоведение», на которых проверялась эффективность педагогических условий, заявленных в гипотезе. В ходе проведенных занятий учащимся были предложены различные виды заданий: составление карты РФ и флага Белгородской области, дидактическая игра, подготовка кратких сообщений о выдающихся земляках, творческое выполнение мини-проекта «Интерактивная карта Белгородской области. Гербы». Предложенные задания способствовали расширению знаний учащихся об истории государственной символики Белгородской области, повышению интереса учащихся к изучению символики родного края, расширению знаний учащихся о выдающихся земляках Белгородчины.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданское воспитание занимает одно из ключевых мест в современной системе образования. В условиях поликультурности современного общества формирование гражданской идентичности младших школьников определяется социокультурной, экономической и образовательной ситуациями в стране. Сформированность гражданской идентичности предполагает отождествление индивида государству, осознание себя гражданином своей страны, готовность и способность выполнять обязанности гражданина, пользоваться наделенными правами, а также принимать активное участие в государственной и общественной жизни страны. Работу по формированию гражданской идентичности необходимо начинать уже в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте учащиеся начинают усваивать доступные им общественные ценности, впитывают в себя нормы поведения человека и гражданина.

В ходе нашего исследования были решены следующие теоретические и практические задачи: изучена сущность гражданской идентичности и выявлены возрастные особенности формирования гражданской идентичности младших школьников; определены возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение»; проведена диагностика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников; спроектирована и проведена экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности младших школьников на занятиях кружка «Белгородоведение».

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод, что гражданская идентичность предполагает осознание личностью своей принадлежности к обществу граждан определенного государства. В структуру гражданской идентичности входят 4 компонента: когнитивный, ценностно-смысловой, эмоциональный и деятельностный.

Формирование гражданской идентичности младшего школьника основывается на любви к малой Родине, к родному дому, семье, школе, к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей. Также мы выяснили, что внеурочная деятельность играет немаловажную роль в формировании гражданской идентичности, т.к. обеспечивает возможность проведения дополнительных мероприятий, непосредственно направленных на формирование гражданской идентичности. Одним из курсов внеурочной деятельности, представляющим возможности для формирования гражданской идентичности младших школьников, является интегрированный курс «Белгородоведение». На занятиях целесообразно использовать различные виды заданий, направленные на расширение знаний учащихся о символике России и Белгородской области, об историческом прошлом нашей страны, о выдающихся людях Белгородчины.

Экспериментальная работа по формированию гражданской идентичности проводилась на базе МБОУ «СОШ № 7» г. Белгорода. В ходе констатирующего этапа исследования у большинства учащихся был выявлен средний уровень сформированности гражданской идентичности. В связи с этим нами была спроектирована и проведена экспериментальная работа, в ходе которой проверялась эффективность педагогических условий, заявленных в гипотезе исследования. Мы убедились, что для формирования гражданской идентичности младших школьников необходимо предлагать различные виды заданий, а также стимулировать интерес обучающихся к изучению символики родного края.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи исследования решены, цель достигнута. Гипотеза нашла свое подтверждение в ходе теоретической и практической части исследования.

Наше исследование не претендует на окончательное решение проблемы формирования гражданской идентичности младших школьников и может быть продолжено в дальнейшем.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества / А.Г. Асмолов // Вопросы образования. – 2008. – № 1. – С.65-85.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика: курс лекций / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1988. – 213 с.
3. Белгородоведение в начальной школе и ДОУ: Сборник материалов из опыта работы педагогов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2016. – 77 с.
4. Белгородоведение в начальной школе: примерные программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.
5. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова, Е.А. Соловей, В.В. Стручаев и др.; под редакцией Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 178 с.
6. Белозерова Л.С. Теоретические подходы к обоснованию проблем гражданского воспитания в современных условиях / Л.С. Белозерова // Теория и практика обучения и воспитания в образовательных учреждениях. – Кострома, 2005. – 245 с.
7. Буханцова А.В. Гражданская идентичность как элемент национальной общности. Многообразие политических процессов и варианты их анализа: темат. сб. научных трудов / колл. авторов; отв. ред. С.В. Куценко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. – Часть 1. – 150 с.
8. Веденяпина В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям / В.А. Веденяпина, В.В. Горшкова // Начальная школа. – 2011. – № 2. – С.55-59.

9. Вилкова И.В. К вопросу об определении сущности понятия гражданская идентичность / И.В. Вилкова // Гуманитарные научные исследования. – 2012. – № 6. – С.13-16.
10. Водолажская Т.В. Идентичность гражданская / Т.В. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5. – С.140–142.
11. Гаврилычева Г.Ф. Гражданское воспитание: опыт и перспективы / Г.Ф. Гаврилычева // Воспитание школьников. – 2010. – № 3. – С.23-35.
12. Гаджиев К.С. Концепция гражданского общества: идейные истоки и основные вехи формирования / К.С. Гаджиев // Вопросы философии. – 2010. – № 3. – С.27-29.
13. Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. – М.: Академия, 2014. – 318 с.
14. Горбунов В.С. Воспитание гражданина-патриота: системный подход / В.С. Горбунов // Воспитание школьников. – 2010. – № 1. – С.10-20.
15. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы // Министерство образования и науки Российской Федерации [Офиц. сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/3409/> (дата обращения: 14.03.2018).
16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. / В.И. Даль Т.1. – М.: Изд-во АСТ, 2001. – 1158 с.
17. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 32 с.
18. Дашенцев Д.А. Воспитание гражданственности и патриотизма – одно из важнейших направлений государственной политики в образовании / Д.А. Дашенцев // Педагогическое обозрение. – 2010. – № 5. – С.4-7.
19. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики / Н.С. Дежникова // Педагогика. – 2002. – № 10. – С.51-56.

20. Заостровных М.В. Воспитание гражданственности у детей младшего школьного возраста (из опыта работы классного руководителя) / М.В. Заостровных // Интернет-журнал «Эйдос» [Официальный сайт]. URL: <http://eidos.ru/journal/2012/0129-02> (дата обращения: 13.04.2018)

21. Зеленский К.Г. Духовно-нравственное воспитание в школе: возможности и ограничения / К.Г. Зеленский // Народное образование. – 2008. – № 1. – С.213-219.

22. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.

23. Земш М.Б. Формирование гражданского самочувствия младших школьников в условиях демократизации педагогического общения / М.Б. Земш // Начальная школа. – 2014. – № 1. – С.39-43.

24. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании / А.Н. Иоффе // Тольятти: Развитие через образование. – 1999. – № 3. – С.14-17.

25. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 151 с.

26. Калиш И.В. Гражданское воспитание молодежи – приоритет современной российской стратегии образования / И.В. Калиш. – М.: АСТ, 2003. – 605 с.

27. Коляда Е.В. Изучение родного края во внеурочное время / Е.В. Коляда // Начальная школа. – 2013. – № 2. – С.71-74

28. Конода И.В. Становление гражданской идентичности россиян в процессе политической социализации / И.В. Конода. – М.: Просвещение, 2007. – 256 с.

29. Концепция ФГОС // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/556208232/> (дата обращения: 16.02.2018).

30. Креславская Т.А. Формирование основ гражданской идентичности с помощью метода проектов / Т.А. Креславская // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С.41-43.
31. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника: Кн. для учителя / Л.В. Кузнецова – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
32. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России / Е.Н. Лагодина. – М.: Просвещение, 2006. – 87 с.
33. Литвин Т.В. Актуальность проблемы развития гражданской идентичности у младших школьников / Т.В. Литвин // Вопросы образования. – 2010. – № 3. – С.23-25.
34. Логинова А.А. Формирование гражданской идентичности школьников средствами интернет-проектов: автореф. дисс....канд. пед. наук / А.А. Логинова. – Самара, 2010. – 243 с.
35. Лыкова И.А. С чего начинается Родина. Азбука юного россиянина / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательство: Цветной мир, 2017. – 48 с.
36. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1988. – 304 с.
37. Максакова В.И. Организация воспитания младших школьников: пособие для учителя / В.И. Максакова. – М.: Просвещение, 2005. – 254 с.
38. Михайлова И.А. Символы нашего государства / И.А. Михайлова // Начальная школа. – 2013. – № 8. – С.74-77.
39. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
40. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности /А.З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С.11.

41. Репринцев А.В. Воспитание патриотизма и гражданственности у российской молодежи / А.В. Репринцев // Идеи и идеалы. – 2010 – № 2 – С.26-45.
42. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 720 с.
43. Самиева О.Б. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения / О.Б. Самиева, А.Н. Сбитнева // Вектор науки ТГУ. Серия: педагогика, психология. – 2013. – № 4. – С.171-173.
44. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
45. Стручаева Т.М. Опыт реализации краеведческого модуля курса окружающего мира в Белгородской области / Т.М. Стручаева // Начальное образование. – 2015 – № 1. – С.24-25.
46. Стручаева Т.М. Преимущество между начальной школой и детским садом при реализации программы «Белгородоведение» / Т.М. Стручаева // Начальной образование. – 2016. – №1. – С.26-27.
47. Сухомлинский В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1973. – 272 с.
48. Тетерин С.А. Наша страна. Символы России / С.А. Тетерин. – Издательство: Феникс+, 2015. – 34 с.
49. Толкачева Т.М. Гражданское воспитание младших школьников в учебном процессе. Методические указания / Т.М. Толкачева. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2003. – 14 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
51. Шакурова М.В. Российская гражданская идентичность как личный результат образования / М.В. Шакурова // Классный руководитель. –

2014. – №1. – С.44-57.

52. Шакурова М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М.В. Шакурова. – М.: Педагогика, 2014. – 342 с.

53. Шацкий С.Т. Педагогические сочинения: в 4-х т. / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1964. – Т. 3. – 503 с.

54. Эриксон Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

55. Юшин М.А. Политические механизмы формирования гражданской идентичности молодежи в современной России: автореф. дисс. ... канд. полит. наук / М.А.Юшин. – Тула, 2007. – 24 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Примеры заданий, способствующих формированию
гражданской идентичности**

1. Раскрасьте герб России и герб Белгородской области.



2. Выберите среди гербов герб Белгородской области.



3. Даны слова-рифмы. Поработайте в паре и попробуйте сочинить стихотворение о городе Белгороде. Запишите стихотворение.

ГОРОД _____

МОЛОД _____

СВЕТ _____

ЛЕТ _____

4. Отгадайте город по описанию.

- 1) Административный центр Белгородской области. Расположен на берегах рек Северский Донец и Ворскла. Население города 340 тыс. человек. В январе 1954 года стал областным центром. Это город студентов.

Ответ: город

- 2) В 1965 году этот город проездом посетил Петр I. Сейчас этот город большой железнодорожный узел. Есть мясной, молочный и консервный комбинаты, сахарный и маслоэкстракционный заводы. Есть педагогическое училище – одно из старейших в Центральном Черноземье. Население около 40 тыс. человек.

Ответ: город

- 3) Этот город возник в 1637 году как крепость Белгородской черты. Этот город славится садами. К 1914 году в городе было 2 гимназии и практическая школа садоводства. Этот город находится в 8 км от нашего населенного пункта. В городе есть совхоз-техникум, готовящий полеводов и плодоовощеводов.

Ответ: город

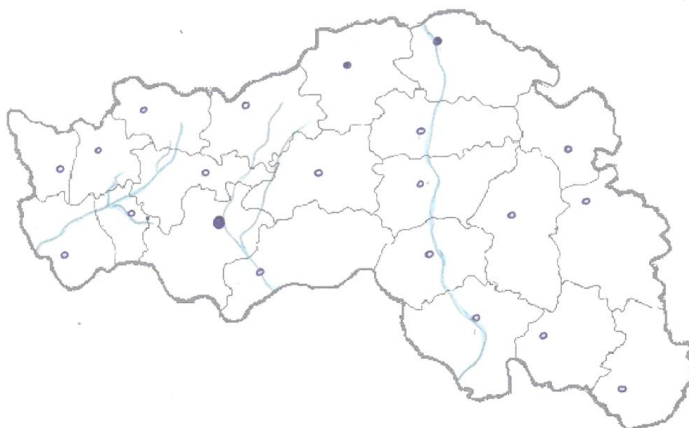
- 4) Этот город был заложен в 1596 году в качестве одной из крепостей на южной окраине Русского государства. Население – около 210 тыс. человек. Город – крупный индустриальный центр бассейна КМА. В 20 веке город оказался в центре военных событий гражданской и Великой Отечественной войны. В последнее время город заметно растет.

Ответ: город

5. Нанеси на контурную карту Белгородской области предложенные объекты:

- 1) Названия районных центров Белгородской области.
- 2) Реки – Северский Донец, Оскол, Ворскла.
- 3) Районы горнодобывающей промышленности раскрась коричневым цветом.
- 4) Районы пищевой промышленности раскрась жёлтым цветом.

- 5) Раскрась зеленым цветом район Белгородской области, где находится участок «Лес на Ворскле» заповедника «Белогорье».
- 6) Обведите красным цветом границу Белгородской области с Украиной.
- 7) Обведите синим цветом границу Белгородской области с Воронежской областью, а фиолетовым с Курской областью.



6. Напишите мини-сочинение.

Такая оригинальная схема с символами гербов районов Белгородской области размещена на рекламном щите при въезде в город Белгород.

Какую информацию может получить путешественник, турист, глядя на такую схему»



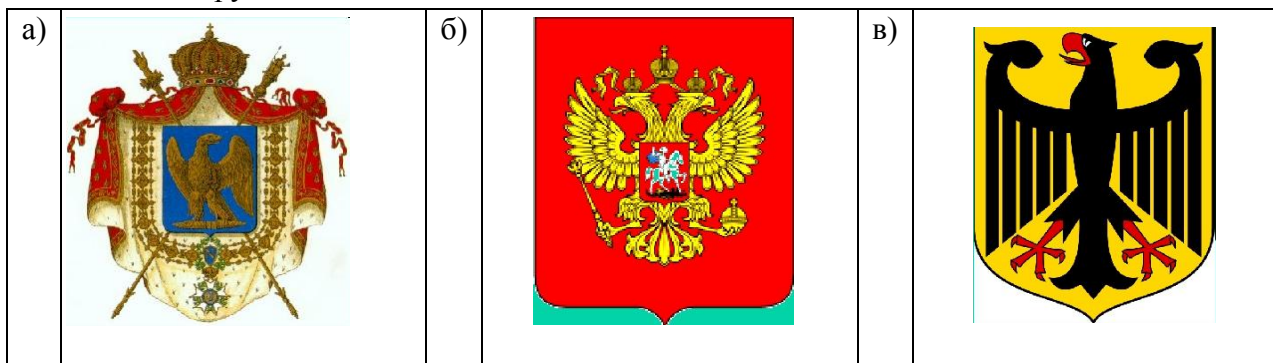
ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Адаптированная методика «Символы нашей Родины» Т.А. Поповой

1. Определите правильный порядок расположения цветов на флаге Российской Федерации. Правильный ответ необходимо обвести ручкой.

- а) белый, красный, синий
- б) красный, синий, белый
- в) белый, синий, красный

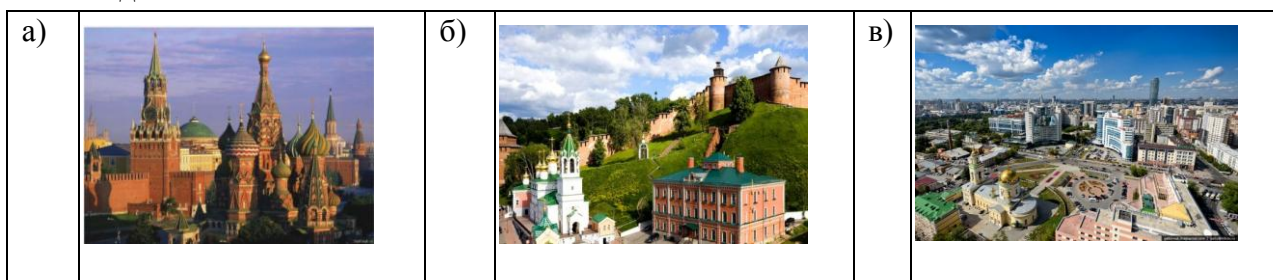
2. Внимательно рассмотрите рисунки и выберите герб России. Правильный ответ необходимо обвести ручкой.



3. Когда в России празднуется День народного единства?

- а) 12 декабря
- б) 1 января
- в) 4 ноября

4. Рассмотрите внимательно рисунки и выберите тот, на котором изображена столица нашей Родины.

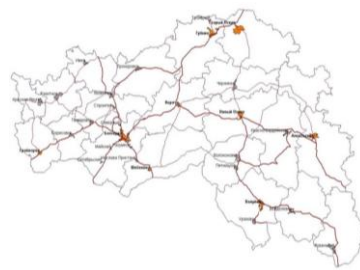


5. Какой важный праздник в истории русской государственности празднуется 12 декабря?

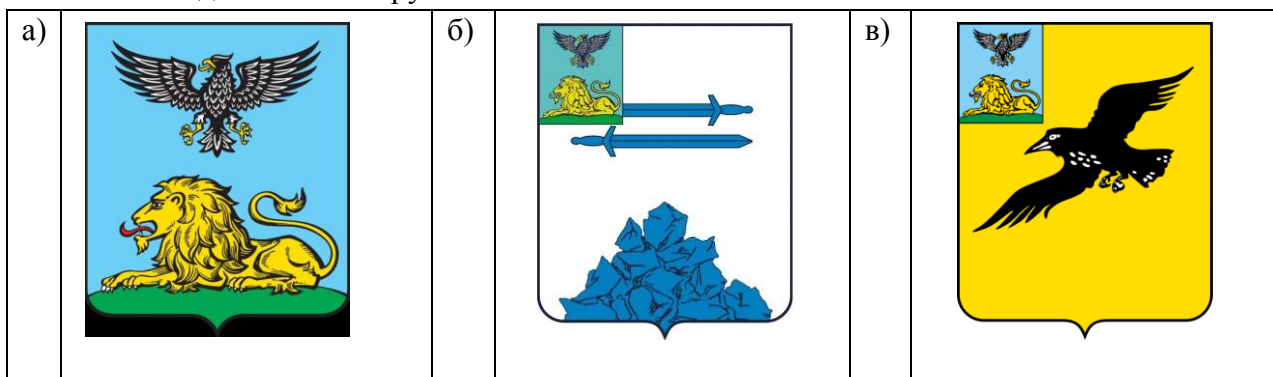
- а) День Независимости
- б) День Солидарности
- в) День Конституции

6. Перед вами контуры карт Российской Федерации и Белгородской области. Отметьте ✓ квадратик рядом с контуром карты Белгородской области.





7. Рассмотрите внимательно рисунки и выберите герб Белгородской области. Правильный ответ необходимо обвести ручкой.



8. Государственный флаг – важнейший символ государства. Как ты думаешь, существует ли в России праздник День Государственного флага Российской Федерации?

- а) нет, такого праздника не существует
 б) да, такой праздник официально установлен 22 августа.
 в) не знаю

9. Соотнесите цвет флага и что он обозначает:

Цвет флага	Его значение
1) белый	а) кровь, пролитая защитниками отечества
2) черный	б) качества: слава, верность, искренность
3) синий	в) изобилие и плодородие земель
4) красный	г) залежи мела, производство молока
5) зеленый	д) богатство почвы, ее чернозем

10. В изображении государственного герба любой страны присутствуют важные символические образы и детали. Внимательно рассмотрите рисунок герба Российской Федерации и расставьте цифры так, чтобы они совпадали с предложенными обозначениями.



1. Щит
2. Двуглавый орёл
3. Венцы
4. Корона
5. Скипетр
6. Держава
7. Герб с всадником и драконом

11. Рассмотрите внимательно изображения флагов, выберите флаг Белгородской области. Правильный ответ обведите ручкой.



12. День России отмечается:

- а) 12 июня
- б) 4 июля
- в) 12 декабря

Таблица 2.1

Результаты исследования по методике «Символы нашей Родины»

Список учащихся	Номер вопроса												Количество баллов	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. Даниил А.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6	низкий
2. Денис А.	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	6	низкий
3. Мария Б.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9	средний
4. Екатерина Б.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	6	низкий
5. Виктор Б.	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	5	низкий
6. Антон В.	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7	средний
7. Андрей Г.	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8	средний
8. Алена Г.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	высокий
9. Александр К.	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	средний
10. Полина Л.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8	средний
11. Владимир Л.	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	9	средний
12. Ольга Л.	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	средний
13. Богдан М.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	9	средний
14. Илья М.	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	средний
15. Алиса М.	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	8	средний
16. Василий Н.	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	средний
17. Дарья Р.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	высокий
18. Дарья С.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	8	средний
19. Анастасия Т.	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	8	средний
20. Илья Ш.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	9	средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Методика «Незаконченный тезис»**

(разработана сотрудниками кафедры общей и социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета)

Ф.И.О. _____

Класс _____ Школа _____

«Незаконченный тезис» - отношение к семье

1. В моём представлении семья – это.....
2. Я благодарен своим родителям за
3. Традиции моей семьи
4. Если бы я мог, то для семьи
5. Я считаю, что счастливая семья – это.....

«Незаконченный тезис» - отношение к людям

1. Я стремлюсь помогать людям, потому что.....
2. Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что
3. Когда другие люди говорят неправду, то я
4. Когда в моём присутствии обижают человека, я
5. Если потребуется выбрать между отдыхом и помощью, то я.....
.....

«Незаконченный тезис» - отношение к труду

1. Для меня труд – это
2. Я люблю доводить дело до конца, потому что
3. Меня не надо дважды просить выполнить какое – то дело, потому что
4. Я могу организовать трудовое дело для
5. Когда моя работа закончена, то я чувствую.....

«Незаконченный тезис» – отношение к Родине

1. В моём понимании Родина.....
2. Я горжусь своей страной за то,
3. Я не уеду из страны, потому что
4. Мне нравится в своей стране.....
5. Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Таблица 2.2

Результаты исследования по методике «Незаконченный тезис»

№ п/п	Список учащихся	Семья	Окружающие люди	Труд	Родина	Количество баллов	Уровень
1.	Даниил А.	2	0	0	2	4	низкий
2.	Денис А.	3	2	3	2	10	низкий
3.	Мария Б.	5	4	2	4	15	средний
4.	Екатерина Б.	4	4	3	4	14	средний
5.	Виктор Б.	4	5	2	3	14	средний
6.	Антон В.	5	3	3	3	14	средний
7.	Андрей Г.	4	4	3	4	15	средний
8.	Алена Г.	4	5	4	4	17	высокий
9.	Александр К.	4	4	4	2	14	средний
10.	Полина Л.	4	3	2	3	12	средний
11.	Владимир Л.	2	2	1	1	6	низкий
12.	Ольга Л.	5	4	3	2	14	средний
13.	Богдан М.	3	2	3	2	10	низкий
14.	Илья М.	2	3	2	1	8	низкий
15.	Алиса М.	4	4	3	2	13	средний
16.	Василий Н.	4	3	3	2	12	средний
17.	Дарья Р.	5	4	4	5	18	высокий
18.	Дарья С.	3	4	3	3	13	средний
19.	Анастасия Т.	4	4	4	5	17	высокий
20.	Илья Ш.	2	2	1	3	8	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2.3

Протокол наблюдения

№ п/п	Список учащихся	Критерии					Количество баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Даниил А.	0	1	1	0	0	2	низкий
2.	Денис А.	0	1	0	0	1	2	низкий
3.	Мария Б.	1	1	0	1	1	4	средний
4.	Екатерина Б.	1	1	0	1	1	4	средний
5.	Виктор Б.	1	1	0	0	1	3	средний
6.	Антон В.	1	1	0	1	1	4	средний
7.	Андрей Г.	0	1	1	0	1	3	средний
8.	Алена Г.	1	1	1	1	1	5	высокий
9.	Александр К.	1	1	0	0	1	3	средний
10.	Полина Л.	1	1	1	1	1	5	высокий
11.	Владимир Л.	0	0	1	0	1	2	низкий
12.	Ольга Л.	1	1	0	1	0	3	средний
13.	Богдан М.	0	0	1	0	0	1	низкий
14.	Илья М.	1	0	0	0	0	1	низкий
15.	Алиса М.	1	1	0	1	0	3	средний
16.	Василий Н.	1	1	0	1	0	3	средний
17.	Дарья Р.	1	1	1	1	1	5	высокий
18.	Дарья С.	1	1	0	1	0	3	средний
19.	Анастасия Т.	1	1	1	1	1	3	высокий
20.	Илья Ш.	1	0	0	1	0	2	низкий

Критерии:

- 1 – дежурство в классе;
- 2 – участие в детских общественных организациях;
- 3 – выполнение норм и требований школьной жизни;
- 4 – участие в акциях;
- 5 – участие в школьных мероприятиях.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Планы-конспекты внеурочных занятий кружка «Белгородоведение»

Тема: «Символика России и Белгородской области»

Цель: создать условия для организации деятельности учащихся по знакомству с символикой России и Белгородской области.

Задачи: познакомить учащихся с государственной символикой Российской Федерации и Белгородской области; расширить интерес к изучению символики родного края; воспитывать чувство гордости за малую Родину.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – способствовать формированию гражданской идентичности младших школьников, чувства гордости за свою Родину; пониманию причин успехов в учебе.

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – учитывать выделенные учителем ориентиры действий в учебном материале; выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы.

б) познавательных – познакомиться с государственной символикой России и Белгородской области; различать символы Российской Федерации и Белгородской области.

в) коммуникативных – формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать мнение одноклассников; приходить к общему решению.

Оборудование: карта России, карта Белгородской области, изображения герба и флага РФ и Белгородской области, части карты РФ и флага Белгородской области, разноцветные карандаши, рабочие тетради, аудиозапись гимна России.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап.

1. Прошу дежурного ученика показать, как нужно организовать рабочее место, что нам понадобится сегодня на уроке.

2. Предлагаю учащимся самостоятельно найти страницы в рабочей тетради к данному уроку и оставить там закладки-стикеры.

3. Сверяем страницы рабочей тетради.

II. Целеполагание.

1. Определение темы урока

Предлагаю обучающимся, рассмотрев страницу тетради, определить тему сегодняшнего урока.

– Давайте вместе прочитаем тему урока.

2. Планирование деятельности

Предлагаю обучающимся, рассмотреть страницы рабочей тетради и определить, какие задания мы сегодня на уроке будем выполнять? Для чего автор поместил в этом уроке именно эти задания? Чему они нас могут научить?

Какова тема урока, какую цель мы поставим на сегодняшний урок перед собой?

III. Восприятие и усвоение нового теоретического материала.

1. Фронтальная работа с картой РФ и Белгородской области.

Учитель читает стихотворение:

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Тополь толстый у ворот.
У реки – береза-скромница,
И ромашковый бугор...
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор,

В лужах первые кораблики,
 Над скакалкой топот ног,
 И большой, соседской фабрики,
 Громкий, радостный гудок.
 Или степь от маков красная,
 Золотая целина...
 Родина бывает разная,
 Но у всех она одна.

Ребята, у каждого человека есть своя родина – место, где он родился, где живут его родители, где жили его предки. Это его малая родина. У нас с вами – это наш город Белгород, где вы родились и живете, ходите в школу, дружите друг с другом. А для всех жителей нашей страны родина – это наша страна Россия. И она у нас одна на всех – наша большая и красивая страна Россия.

Давайте посмотрим на карту и покажем границы нашей большой Родины – России. Посмотрите, какая она большая! (*Учитель на карте показывает границы РФ*).

О нашей стране можно сказать, что она великая, красивая. И многие поэты воспевали нашу Родину, находили точные и образные слова. А какие бы слова вы сказали о России? Какая она для вас? (*Большая, величественная, любимая, родная, светлая, необъятная, бескрайняя, могучая, белоствольная*).

Родина, Отчизна, Отечество. Эти слова мы произносим с гордостью и пишем с заглавной буквы. Ведь ими мы называем свою страну – Россию.

Называлось наше государство по-разному в разные времена. Современное его название – Российская Федерация, РФ, Россия.

2. Работа в парах

Сейчас мы будем работать в парах. Я прошу вас взять задания с предметных столиков. Перед вами кусочки карты. Сложите из частей карту РФ.

Давайте сверим контур, который у вас получился с контуром карты РФ.

А как называется наша малая Родина? (*Белгород, Белгородская область*).

Перед вами карта Белгородской области. Давайте, рассмотрим её границы и найдём город Белгород.

3. Работа в рабочей тетради.

Ребята, прочитайте задание №1 сегодняшнего урока

Перед вами два контура. Один из них контур границ РФ. Другой – Белгородской области. Раскрасьте квадратик рядом с контуром РФ – красным цветом, а квадратик, рядом с контуром Белгородской области, – зелёным.

Теперь поменяйтесь с соседом рабочей тетрадью и проверьте его работу.

4. Словарная работа.

Вступая в жизнь, вы познаёте не только реальный мир, в котором живёте, но и учитесь понимать мир условностей, знаки и символы, обозначающие эти реальные вещи и явления. Что обозначает слово «символ»? А какие символы вы знаете? (*Символ – условное обозначение чего-либо. Голубь – символ мира, солнце – символ добра, сердце – символ любви, сова – символ мудрости*).

Вот как в словаре С.И. Ожегова толкуется слово «символ»: «То, что служит условным знаком какого-нибудь понятия, явления, идеи, чего-нибудь отвлечённого». А символика – это «совокупность каких-либо символов».

Мы поговорим сегодня о символах России. Какие символы России вы знаете? (*Флаг, гимн, герб*).

Флаг – символ государства, области, города. Важно не только знать цвета флагов, но и уметь правильно их расположить, так как у Франции, например, флаг тоже имеет такие цвета, как флаг Российской Федерации.

Три цвета выбраны не случайно. Издавна наши предки предпочитали красный, синий, белый всем остальным. Одно из значений слова «красный» – красивый, прекрасный.

Например, говорили: «красное солнышко», «красное крыльцо», «красный угол». Красный цвет – символизирует храбрость, удачу, красоту, мужество, кровь, огонь. Синий цвет – цвет неба, означает величие, красоту, ясность, а также верность и честность. Белый цвет – это мир, чистые помыслы, чистота и святость, правда, откровенность.

5. Индивидуальная работа учащихся в рабочей тетради.

Ребята, прочитайте задание №1 (б). Контур карты РФ необходимо раскрасить цветами Российского флага, разделите его горизонтальными полосами и выполните задание индивидуально.

6. Работа в группах постоянного состава

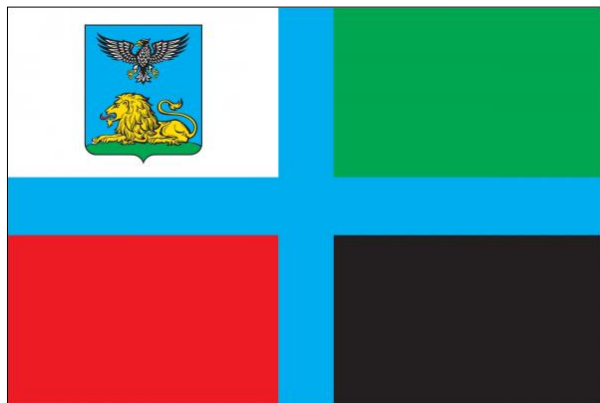
Предлагаю детям объединиться в группы, взять задание.

Задание: в конверте находятся разноцветные части флага Белгородской области и образец. Необходимо на основу приклеить правильно каждую часть.

Какими цветами отличается флаг Белгородской области от флага РФ. Какие цвета добавились? Как вы думаете, что они могут обозначать?

Сейчас я вам расскажу, что обозначает каждый цвет на флаге Белгородской области.

Крест возник как символ Солнца и произошел от изображения перекладин, спиц солнечного колеса (то есть двух перпендикулярных друг другу диаметров круга). В солнечных культах крест или перекрещенное колесо служат знаками Солнца, символами жизни, ибо Солнце, свет – это жизнь. Круг, включающий в себя крест, или круг, описываемый около средоточия перекладин, стали символом Древа Жизни (Древа Миров). Крест является одним из основных символов в православии.



В геральдике крест является символом спокойствия, равновесия, позитивности.

Символ креста используется как национальный знак в государственных флагах и гербах многих государств.

Равносторонний крест лежал в основе исторического (первоначально крестового) флага России.

Синий цвет креста флага Белгородской области геральдически символизирует согласно классической традиции такие качества значения, как слава, честь, верность, искренность, безупречность, целомудрие, мягкость, красота.

Белый цвет одного из полей флага Белгородской области, на котором помещен цветной герб области, передает цвет полковых знамен белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков XVIII века и геральдически символизирует такие качества значения, как чистота, невинность, непорочность, мудрость, радость (безмятежность), мир, правдивость, откровенность, благородство, белизна.

В условиях Белгородской области белый цвет дополнительно символизирует богатые залежи и добычу мела, значительное производство в крае молока и сахара.

Красный цвет одного из полей флага Белгородской области геральдически символизирует такие качества-значения, как право, сила, мужество, храбрость, неустрашимость, смелость, любовь, великодушие.

Для Белгородской области красный цвет также символизирует кровь, пролитую защитниками Отечества на земле Белгородской в XVI-XX веках.

Зеленый цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен Белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как свобода, надежда, радость (ликование), здоровье.

В условиях Белгородской области зеленый цвет символизирует изобилие и плодородие белгородской земли, её полей и лесов.

Черный цвет одного из полей флага Белгородской области передает один из цветов ротных знамен Белгородских армейского пехотного и гарнизонного полков 1712 года и геральдически символизирует такие качества-значения, как благоразумие, осторожность, постоянство, скромность, печаль, покой.

Для Белгородской области черный цвет дополнительно символизирует основное богатство края – чернозем, значительный промышленный потенциал и богатство недр земли Белгородской.

Физкультминутка

Поднимают плечики.

Прыгайте, кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок.

Стоп! Сели.

Травку покушали,

Тишину послушали

Выше, выше, высоко

Прыгай на носках легко.

7. Знакомство с гербом РФ и Белгородской области.

Послушайте отрывки из текста и догадайтесь, о каком символе идёт речь.

«Впервые это появилось в Средние века среди рыцарей. Это нужно было для того, чтобы отличить друг друга в битве или на турнире». (Герб)

Да, действительно, сначала они появились у рыцарей, потом у отдельных людей, которые гордились прошлым своих предков, затем у городов и государств.

Герб – это главный символ России.

Наше государство имеет свой герб, и Белгородская область тоже имеет свой герб.

Давайте познакомимся с гербом России.

Практически у любой страны мира есть свой собственный герб. В зависимости от того, на основании чего возникло государство, его история может как исчисляться веками, так и полностью отсутствовать, а сам символ государства может являться лишь более-менее современным творением, которое учитывает текущую политическую ситуацию в стране и особенности ее возникновения. Орел на гербе России появился очень давно, и хотя продолжительное время существования Советского Союза такой символ не использовался, сейчас ситуация изменилась, и он вновь вернулся на свое законное место.

Основной элемент представляет собой двуглавого орла, который призван символизировать направленность России и на Запад, и на Восток, при этом подразумевается, что сама страна не является ни западом, ни востоком и сочетает в себе их лучшие качества. Расположенный посередине герба всадник на коне, убивающий змея, имеет довольно древнюю историю. Практически все древние князья на Руси использовали подобные изображения на своей символике. При этом подразумевалось, что сам всадник – это и есть князь. Лишь позже, уже во времена Петра Первого, было решено, что всадник – это Святой Георгий Победоносец.

Держава и скипетр, которые двуглавый орел держит в лапах, традиционно символизируют единую державу и государственную власть. Несмотря на то, что традиционно орел изображался в золотом цвете на красном фоне, во времена Российской Империи, недолго думая, взяли традиционные не для нашего государства, а для Германии цвета, потому орел получился черным и на желтом фоне. Золото орла символизирует богатство, достаток, благодать и так далее. Красный цвет фона символизировал в древности цвет жертвенной любви, в более современной трактовке – цвет мужества, отваги, любви и крови, которая была пролита во время сражений за родину. Также иногда используется флаг России с гербом.

Для лучшего запоминания герба Российской Федерации прочитайте стихотворение в ваших рабочих тетрадях.

У России величавой
 На груди орел двуглавый,
 Чтоб на Запад и Восток
 Он смотреть бы сразу смог.
 Сильный, мудрый он и гордый,
 Он – России дух свободный!

А теперь давайте обратимся к гербу Белгородской области, внимательно его рассмотрим и познакомимся с его историей.

Герб Белгородской области в своей основе максимально сохраняет историческую и геральдическую преемственность первых белгородских гербов, разработанных в 1712 и 1729–1730 годах.

Впервые белгородская эмблема (предгерб), изображающая золотого льва и над ним орла появилась на ротных знамёнах Белгородского армейского пехотного полка, изготовленных в оружейной палате в 1712 году, а несколько позднее и на знамёнах Белгородского гарнизонного полка.

Размещение на геральдическом щите герба золотого льва и над ним одноглавого орла связано с конкретным историческим событием: достойным участием белгородцев в составе Белгородского армейского полевого полка в Северной войне 1700–1721 годов и особенно проявленном мужестве и отваге пехотинцев-белгородцев в Полтавской битве 27 июня 1709 года, окончившейся полным разгромом шведов. Лев в Белгородском гербе олицетворяет побеждённую Швецию – изображение льва было на королевском знамени Карла 12, а орёл был изображён на знамени предводителя русских войск – царя Петра I.

Вот мы и познакомились с историей нашего герба, а теперь узнаем значение символов изображенных на нем.

Сохранённое лазоревое (голубое) поле в гербе области, помимо обозначения неба, является геральдическим символом величия, верности, честности, безупречности, целомудрия, мягкости и красоты. Зелёная земля (трава) в гербе области обозначает обильную растительность и является геральдическим символом изобилия, надежды, радости, свободы. Черный цвет орла в гербе области является геральдическим символом власти, прозорливости, благоразумия, мудрости, осторожности и постоянства. Золотой цвет льва является геральдическим символом христианских добродетелей: веры, справедливости, милосердия, смирения. Золотой цвет языка, клюва и когтей орла является одновременно геральдическим символом могущества, знатности и богатства, а красный цвет языка льва является символом любви, великодушия, а также смелости, храбрости, мужества и неустрашимости. Серебряный цвет глаз орла и льва, а также зубов и когтей льва является геральдическим символом правдивости, надежды, благородства, откровенности, невинности, чистоты, белизны.

8. Индивидуальная работа учащихся в рабочей тетради.

Перед вами два герба. Один – герб РФ, другой – Белгородской области. Глядя на образцы, раскрасьте их.

9. Знакомство учащихся с гимном России.

Ещё один символ России – Гимн. Что означает слово «гимн»?

В переводе с греческого – это торжественная песнь. А что вы знаете о гимне? (*Его исполняют на торжественных праздниках, стоя*)

Слова к гимну РФ написал известнейший поэт С.В. Михалков, а музыку – композитор А.В.Александров. Гимн исполняется в торжественных случаях – на государственных праздниках, Олимпийских играх. Во время его исполнения все встают, можно слушать молча или тихонько подпевать хору.

Сегодняшний урок мы заканчиваем прослушиванием гимна РФ.

IV. Подведение итогов урока.

- Ребята, с какими государственными символами мы сегодня познакомились?
- Какие цвета располагаются на флаге России? В каком порядке?
- Что символизируют цвета флага Белгородской области?

Тема: «4 ноября – День народного единства»

Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по знакомству с государственным праздником – Днем народного единства.

Задачи: познакомить с новыми страницами нашей истории; подвести детей к пониманию смысла праздника; воспитывать бережное отношение к окружающим людям.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – способствовать формированию гражданской идентичности младших школьников; внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к родному краю.

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – определять успешность выполнения своего задания; принимать поставленную цель.

б) познавательных – соотносить праздник с его датой; познакомиться с историческими личностями.

в) коммуникативных – строить понятные для партнера высказывания; договариваться, приходить к общему решению

Оборудование: электронная презентация, выставка книг об истории России.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

II. Целеполагание

Сегодня, ребята, мы поговорим об одном очень важном государственном празднике, который наша страна отмечает с ноября 2005 года. Чтобы вы догадались, о каком празднике идёт речь, предлагаю вам поработать в группах.

Вам будут предложены карточки с названиями государственных праздников и их датами. Соотнесите даты и их названия.

1) 12 декабря	А) День Победы
2) 12 июня	Б) Рождество Христово
3) 4 ноября	В) Праздник Весны и Труда
4) 23 февраля	Г) День защитника Отечества
5) 9 мая	Д) День независимости России
6) 1 мая	Е) День народного единства
7) 1 января	Ж) Новый год
8) 8 марта	З) День Конституции
9) 7 января	И) Международный женский день

Итак, какой праздник отмечает в ноябре вся наша страна? (*День народного единства*)

Совершенно верно, это и будет темой нашего занятия. А какую цель мы поставим перед собой на данном занятии? (*Познакомиться с праздником, с его историей*)

Кто из вас знает, что символизирует этот праздник? (*единство народа в трудных ситуациях, объединение русского народа для общего дела*)

III. Восприятие и усвоение нового теоретического материала

1. Фронтальная работа

Ребята, как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*) А как называется столица? (*Москва*)

Давным-давно, в стародавние века, в древние времена, жили-были на земле русичи, искусные мастера и мастерицы, трудолюбивые землепашцы, храбрые, сильные, благородные воины. Жили они честно и славно, храмы да терема возводили, детей растили да песни слагали во славу Отечеству.

1-й ученик. Русские люди всегда любили свою Родину. Во имя ее они совершали подвиги, слагали песни и былины, сочиняли стихи...

РОССИЯ

Россия – как из песни слово.
 Берёзок юная листва.
 Кругом леса, поля и реки.
 Раздолье, русская душа.
 Люблю тебя, моя Россия,
 За ясный свет твоих очей,
 За ум, за подвиги святые,
 За голос звонкий, как ручей,
 Люблю, всем сердцем понимаю
 Степей таинственную грусть.
 Люблю всё то, что называют
 Одним широким словом – Русь.

Какие чувства вызвало у вас это стихотворение? (*Чувство торжества и гордости за свою Родину — Россию, за ее могучий и славный народ*)

Какие пословицы о своей Родине и ее главных городах вы знаете? (*учащиеся перечисляют по очереди*)

- Своя земля и в горсти мила. Своя земля — свой прах.
- Без корня и полынь не растет.
- Всяк кулик своё болото хвалит.
- Родимая сторона — мать, чужая — мачеха.
- Своя сторона по шерстке гладит, чужая насупротив.
- Новгород — отец, Киев — мать, Москва — сердце, Петербург — голова.
- Москва всем городам мать.
- Кто в Москве не бывал, красоты не видал.

Для каждого очень важно знать историю своей Родины. История – это память народа о том, кто мы, где наши корни, каков наш путь? Самое важное в изучении исторического прошлого своей Родины – это научиться любить её. А русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество от врагов.

Наша великая Родина имеет славную богатую событиями героическую историю. Народом нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с многочисленными, сильными и жестокими врагами, чтобы отстоять свободу и независимость своей Родины.

Звучит колокольный звон и учитель читает стихотворение:

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

С историей не спорят,
 С историей живут,
 Она объединяет
 На подвиг и на труд

Едино государство,
 Когда един народ,
 Когда великой силой
 Он движется вперед.

Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.

Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

4 ноября христиане отмечают праздник памяти Казанской иконы Божией Матери, а с 2005 года – День народного единства.

- Родина и единство... Расскажите, как вы понимаете эти слова? (*место где родился, где живут близкие; помощь и поддержка*)
- Как вы думаете, к чему призывает нас праздник «День народного единства»? (*К единству россиян. Ведь именно в единстве, в единении народа сила России.*)
- Но откуда мы с вами все это знаем?

Правильно, из истории! Россия много раз подвергалась испытаниям, не раз переживала времена хаоса, вражды и анархии. Когда страна слабела, на нее набрасывались соседи, спеша урвать кусок побольше да пожирнее. Впрочем, для грабежа и разбоя всегда можно найти самые благовидные предлоги. Эти времена назывались у нас смутными, а еще — кровавыми. Внутренние и внешние бури потрясали страну до самого основания, да так, что менялись не только правители, но и сами формы правления. Но страна снова и снова восставала из пепла. После каждой трагедии она становилась лишь сильнее на зависть врагам.

2. Из истории праздника

А теперь перенесемся на 400 лет назад в начало XVII века, когда в России началась Смута великая. Так называли тревожное время неурожая, голода, беспорядков и восстаний. Воспользовавшись этим, войска польского и шведского королей вторглись в русские земли. Вскоре поляки были в Москве. Над страной нависла смертельная опасность. Польские войска выжигали государство Русское, разоряли, людей убивали. Вздохи и плач раздавались кругом.

Тогда и наступил конец терпению народа. Русский народ решил объединиться в одно целое для изгнания с родной земли врагов.

Огромная толпа заполнила Соборную площадь Нижнего Новгорода. Народ долго не расходился, словно чего-то ждал. Тут на пустую бочку поднялся выборный начальник горожан. Староста Кузьма Минин.

- Братья! Не пожалеем ничего! – сказал староста.
- Отдадим всё, чем владеем, для спасения Родины.

Выдернув из-за пазухи туго набитый деньгами кошелек, он разом высыпал его в стоявшее рядом ведро. Сюда же все люди с площади стали бросать деньги, драгоценности. Жители стали сносить все, что у них есть, что накопили за свою жизнь. А у кого ничего не было, тот снимал с себя медный крест и отдавал на общее дело. Надо было иметь очень много денег, чтобы собрать большое и сильное войско, вооружить его и прокормить воинов.

Скоро собралась большая сила. Стали думать, кого позвать в предводители. Остановились на князе Дмитрием Михайловиче Пожарском. Пожарский был способным, умным военачальником, человеком честным и справедливым. Князь согласился возглавить войска, но при условии, что Минин будет заниматься хозяйством ополчения и его казной.

По преданию, Сергей Радонежский благословил князя Дмитрия Пожарского на правление войском и выступление против врагов.

В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Зная, что бедствие попущено за грехи, весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу и Его Пречистой Матери за небесной помощью. И молитва была услышана.

Празднование, 4 ноября, Пресвятой Богородицы, в честь Ее иконы, именуемой "Казанская", установлено в этот день в благодарность за избавление Москвы и всей России от нашествия поляков в 1612 году.

Войско во главе с Дмитрием Пожарским двинулось к Москве и в пути росло не по дням, а по часам. Люди стекались отовсюду. Вся Русская земля встала против захватчиков и предателей. Начались бои за Москву. Князь Пожарский оказался талантливым полководцем. А Козьма Минин, не жалея жизни, сражался под стенами столицы, как простой ратник.

Два месяца осаждал Москву Пожарский. Вскоре поляки сдались, Пожарский с торжеством вступил в город.

4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года вражеское войско сдалось на милость победителей, ополчение во главе с Мининым и Пожарским взяло Китай-город. Москва была освобождена. Вот настоящие герои. Они сумели объединить народ вокруг идеи служения Отечеству.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром бронзовый памятник им стоит на Красной площади – в самом сердце России с надписью: «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

«Не забудет наш народ доблесть наших воевод»(Н. Кончаловская)

Добрый памятник поставлен
 Двум героям всей страной
 В знак того, что был избавлен
 От бесчестья край родной.
 Он отмечен годом, днём,
 И начертано на нём:
 «Гражданину Минину
 И князю Пожарскому -
 Благодарная Россия».
 От сверженья власти царской
 Столько много лет подряд
 Смотрят Минин и Пожарский
 На торжественный парад.
 Указав рукой литою
 На величественный вид
 И на племя молодое,
 Минин словно говорит:
 «Полюбуйся ныне, княже,
 На страны родной дела.
 Не могли мы думать даже,
 Чтобы Русь такой была!
 Подивись-ка их военной
 Силе необыкновенной,
 И послушай эти песни,
 И на лица погляди...
 Их дела ещё чудесней
 Ожидают впереди!»

В память освобождения Москвы от поляков в Москве был построен на деньги Д. Пожарского казанский собор, в честь Казанской иконы Божией Матери.
Подготовленный ученик читает стихотворение

Ушли в историю года,
 Цари менялись и народы,
 Но время смутное, невзгоды
 Русь не забудет никогда!

Победой вписана строка,
 И славит стих былых героев,
 Поверг народ врагов-изгоев,
 Обрел свободу на века!

И поднималась Русь с колен
 В руках с иконой перед битвой,
 Благословленная молитвой
 Под звон грядущих перемен.

Деревни, села, города
 С поклоном русскому народу
 Сегодня празднуют свободу
 И День единства навсегда!

3. Блиц-опрос

Ребята, так кто же такой патриот? (*Тот, кто любит свою Родину, защищает её от врагов.*)

Кто прославил землю Нижегородскую? (*Князь Дмитрий Пожарский и Козьма Минин*).

Что помогло победить врага? (*Единение народа*)

День освобождения Москвы от захватчиков празднуют как праздник дружбы и единения, праздник любви и согласия, веры в то, что Бог в правде, а не в силе.

Помните лозунг победителей?

«Держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика».

В заключение возьмемся за руки и все вместе произнесем главные слова:

Главное – вместе!

Главное – дружно!

Главное – с сердцем горящим в груди!

Нам равнодушие не нужно!

Злобу, обиду прочь гони!

Ребята, а как вы понимаете, что это такое – единство? Давайте с вами создадим цветок единства. (*У детей лепестки, на которых они должны написать слова, характеризующие единство, например: согласие, объединение, надежда, мир*).

Учащиеся. Единство – это объединение всех людей.

Единство – это согласие народа.

Единство – это когда есть общая надежда.

Единство – это мир и дружба.

Единство – это доброта, понимание и прощение.

**Ученик:**

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!

IV. Подведение итогов занятия

Вы ещё дети. Но всё-таки давайте и мы с вами подумаем, чем можем помочь объединению и единству. (*Дружить, сделать наш класс дружным, ведь мы – это маленькое общество*).

На празднике всегда звучат пожелания. Какие пожелания вы бы хотели сказать всем людям нашей Родины?

Учащиеся: 1. Я желаю людям нашей страны дружбы и красоты.

2. Я желаю, чтобы ум был в ладу с сердцем.

3. Я желаю жить в согласии со своей совестью.

4. Я желаю единомыслия.

5. Я желаю людям моей Родины быть едиными и мирно жить всем народам.

Вот и подошло к концу наше занятие, я предлагаю вам прослушать песню «*Я, ты, он, она – вместе целая страна*».

Тема: «Права и обязанности человека»

Цель: создание условий для организации деятельности по знакомству с правами и обязанностями гражданина.

Задачи: познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребенка и другими документами, отражающими права и обязанности детей; обобщить знания учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство; учить применять правовые знания в повседневной жизни; формировать уважительное отношение к правам других людей; способствовать формированию активной гражданской позиции.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – способствовать формированию гражданской идентичности младших школьников; внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к правам окружающих людей.

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – принимать и сохранять учебную задачу; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.

б) познавательных – знать права и обязанности гражданина; уметь устанавливать связь между правами и обязанностями.

в) коммуникативных – учитывать разные мнения и прислушиваться к мнению одноклассников; доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оборудование: памятка «Мои права и обязанности» (на каждого ребенка), карточки к игре «Юридическая консультация», карточки с ситуациями из жизни литературных героев, памятки о правах и обязанностях, компьютер.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Добрый день, дорогие ребята! Рада вас приветствовать в нашем классе. Тихонечко садитесь. Сейчас мы с вами настроимся на работу. Положите ваши руки на колени и закройте глаза. Расслабьтесь и послушайте (*включается музыка*).

Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик, ласкает шарик. Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему соседу.

Добрый день, дорогие ребята! Рада вас приветствовать в нашем классе. Сегодня мы с вами должны поговорить на очень серьезную и важную для всех тему. Но пока я не могу ее огласить. Попробуйте догадаться, о чем пойдет речь.

II. Целеполагание

1. Постановка и решение проблемного вопроса.

Вы знаете девушку эту,
Она в старой сказке воспета.
Работала, скромно жила,
Не видела ясного солнышка,
Вокруг – только грязь и зола.
А звали красавицу....
(Золушка).

Совершенно верно, Золушка – главная героиня сказки... (*Золушка*), которую написал... (*Шарль Перро*).

Послушайте фрагмент из этой сказки:

«...Мачеха невзлюбила падчерицу и взвалила на нее самую грязную работу. После работы бедная девушка садилась в уголок возле камина прямо на золу. Вот и прозвали ее сестры в насмешку Золушкой.

Сами они жили в неге и довольстве.

Однажды в королевском дворце решили устроить бал. Приглашены на него были все знатные и богатые люди. Приглашение получили и золушкины сестры.

Они бросились примерять нарядные балльные платья, а Золушка должна была их одевать и причесывать, да еще терпеть нескончаемые капризы.

В конце концов приготовления закончились и сестры с матерью отправились на бал. Золушка же осталась дома и плакала в уголке. Очень уж ей хотелось тоже поехать на бал, да куда там – в таком рваном, испачканном золой платье...»

Как мачеха и ее дочери обращались к Золушке? (*заставляли её работать, не разрешали отдыхать*).

Почему они не правы? (*ущемляли Золушку в ее правах*).

2. Объявление темы и постановка цели занятия.

Может, кто-то догадался о теме нашего разговора? (*права и обязанности*).

Тема нашего сегодняшнего занятия: «Права и обязанности человека».

О чем мы сегодня будем разговаривать? (*мы будем говорить о правах и обязанностях человека*).

Сегодня мы поговорим о наших правах и обязанностях, попробуем разобраться в тех ситуациях, которые встречаются в жизни, выскажем мнение о том, почему так важно соблюдать права и обязанности.

III. Восприятие и усвоение нового теоретического материала

Ребята, я предлагаю вам просмотреть инсценировку и потом обсудить ее.

– *Если ты не согласишься с нами играть, мы тебя из комнаты не выпустим.*

– *Не имеете права! Что я вам крепостной что ли? Хочу - играю, хочу - не играю – возмущённо ответил Паша.*

Как вы считаете, прав ли Паша?

Да, Паша прав. Вот если бы он жил 200 лет тому назад и был бы крепостным, то его хозяева могли бы приказать ему играть с ними тогда, когда им захочется. А в современном обществе всё не так. В современном обществе каждому человеку принадлежат равные права. Где бы не жил человек, какие бы роли он не исполнял (папа, бабушка, плотник, министр) он, прежде всего, – человек, личность. А у каждого человека есть права, личные права человека. Они принадлежат каждому от рождения и их нельзя отменить.

1. Обзорное знакомство с «Конвенцией о правах ребенка».

Скажите, пожалуйста, кто знает, что такое право? (*принятые правила поведения*).

Право – это условия для учёбы, работы, жизни, которое государство даёт человеку.

Где права, там и обязанности. Что значит – обязанности? (*то, что должен человек выполнять*)

Обязанность – это требования к поведению и отношению (к учёбе, к работе, к людям), которое человек должен выполнять.

Права человека определены и гарантированы в нескольких правовых документах.

Перечислю некоторые из них:

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на общем собрании ООН 10 декабря 1948 года)
2. Конвенция Европейского совета о защите прав и свобод человека
3. Конвенция о правах ребёнка (20 ноября 1989 года для детей до 18 лет, состоит из 54 статей)
4. Конституция Российской Федерации (главный закон государства)

Давайте вспомним основные права и обязанности учеников в школе.

Как вы думаете, права – отдельно, обязанности – отдельно? (*нет, они зависят друг от друга*).

Права и обязанности тесно связаны. Нарушить право – нарушить порядок. Нарушить порядок – нарушить обязанности

Сегодня нашу встречу с вами на уроке освещает солнышко. И это не случайно. Какое значение имеет солнце для всех жителей нашей планеты? (*даёт жизнь*). Вывод: солнце даёт жизнь всему живому.

И сегодня это доброе и ласковое солнышко поможет нам понять, что же самое важное для человека, что он должен ценить и беречь.

Как вы думаете, что для вас является самым дорогим, самым ценным? (*жизнь, родители, здоровье*). Приоткрывается первый лучик, на котором, записано слово «жизнь».

Докажите, почему самым большим богатством для человека является жизнь. (*жизнь дается 1 раз*). Вывод: человек имеет право на жизнь.

Не менее важным, как нам подсказывает солнышко, является здоровье. Приоткрывается второй лучик со словом «здоровье».

Вы согласны с этим мнением? Почему люди должны ценить здоровье свое и других? (*здоровье не вернешь, не купишь за деньги*). Вывод: человек имеет право на охрану здоровья и медицинское обслуживание.

Без чего человек не может быть по-настоящему счастлив? (Без семьи, без друзей.) Докажите свое мнение... Согласно ли с нами солнышко? Давайте заглянем, что нам об этом расскажет следующий лучик. Приоткрывается третий лучик, на котором записано слово «семья».

Согласны ли вы с мнением, что каждый человек вправе иметь семью, жить в семье? (*Да*). Что же еще является значимым для человека? Открывается следующий лучик с записью «Родина».

Почему Родина так важна для человека? Почему люди вдалеке от своей Родины тоскуют по ней? *(на Родине близкие люди, родные места)*.

А кто из вас сможет объяснить, почему люди во все времена, не жалея жизни, здоровья, сражались за свою Родину? Вспомните имена героев Великой отечественной войны, о которых вы слышали от учителей, родителей, других взрослых, читали в книгах и еще о многих героях узнаете. Расскажите об их подвигах.

Друг от друга вы еще больше узнали о защитниках и героях Отечества. Вывод: человек имеет право быть гражданином своей страны.

Ребята, как вы понимаете, что обозначает понятие «достоинство». Что это такое? *(уважение окружающих, почитание старших)*

Вывод: человек имеет право на защиту чести и достоинства.

Последний лучик открываем, читаем слово «мир». Почему мир является одним из важнейших условий для жизни человека? *(когда мир на земле, люди счастливы)*

Да, действительно, война может лишить человека всего, включая его жизнь. Поэтому уважающие себя народы заботятся о сохранении мира на Земле.

Давайте все вместе посмотрим на наше солнышко и назовем права, которыми обладает человек. Для того, чтобы вы знали свои права, я вам раздам памятки, в которых они перечислены.

2. Практическая часть занятия

Ребята, когда нарушаются наши права, мы обращаемся за консультацией к юристу. Консультация – это совет, разъяснение, а юристы – это люди, которые хорошо знают законы. Давайте поиграем с вами в игру «Юридическая консультация». Представьте себе, что вы юристы, вы хорошо знаете права детей. И к вам за советом приходят литературные герои. Посмотрите в памятку, подумайте, какие права ребенка нарушены и разъясните нашему герою его права. Только, пожалуйста, давая консультацию, ссылайтесь на Конвенцию «О правах детей». Надо начинать так: «Согласно Конвенции "О правах ребенка"...»

Не случайно я ваш класс разбила на две группы. Одна группа вначале будут юристы, а другая группа дети, которые обратились за помощью к юристам, а затем поменяемся. Каждая группа рассмотрит по пять примеров. Детям, которые выполняли роль юристов была предложена памятка с перечнем прав, которые изложены в Конвенции «О правах ребенка».

Давайте на примере литературных героев попробуем разобраться и выяснить, как вы поняли названные права. *(Во время игры дети читают задание из карточки, а «юристы» комментируют, какие права были нарушены в данном случае)*. Первых 2 ситуации разберем для примера вместе:

1. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни? *(Согласно Конвенции о правах ребенка, право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством)*

2. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство. Какая статья Конвенции была нарушена? *(Согласно Конвенции о правах ребенка, право на личную жизнь, неприкосновенность и свободу)*

Далее я предлагаю вам поработать самостоятельно.

Лиса Алиса: «Буратино, отдай мне эти денежки!» *(Согласно конвенции о правах ребенка каждый ребенок имеет права на личное имущество)*.

Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!» *(Согласно Конвенции о правах ребенка каждый ребенок имеет право на защиту от физического насилия)*.

Медведь: «Машенька, будешь у меня жить, печку топить, кашу варить». *(Согласно Конвенции о правах ребенка, запрещена эксплуатация детского труда)*.

Тигр Шерхан: «Человеческий детеныш мой, отдайте мне его». (Согласно Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок имеет право воспитываться и жить в семье, где о нем заботятся и любят).

Маугли: «Так случилось, что я жил долгое время в лесу вместе с дикими зверями, и вот я попал в общество людей. Имею ли я такие же права, как и все дети?» (Согласно Конвенции о правах ребенка, дети любых национальностей, пола, расы имеют равные права и обеспечиваются защитой до 18 лет).

3. Знакомство с обязанностями. Анализ ситуаций

С правами у нас, как я погляжу, все в порядке. А теперь давайте поговорим об обязанностях. А обязанности у вас есть? (да, у каждого человека есть обязанности).

В толковом словаре С.И. Ожегова дается следующее толкование слова «обязанность» – круг действий возложенных на кого-нибудь и обязательных для выполнения. Главный закон нашей страны называется «Конституция Российской Федерации». Вот в ней-то об обязанностях и написано. А вот какие у вас есть обязанности, которые внесены в Конституцию РФ, вы сейчас прочитаете и запомните. Учащиеся знакомятся с обязанностями, записанными в Конституции РФ.

Физкультминутка

А теперь проверим, различаете ли вы права и обязанности. Если я называю право – вы хлопаете в ладоши, если обязанность – приседаете.

- Каждый работающий гражданин 1 месяц в году отдыхает.
- Каждый, кто заболел получает квалифицированную мед. помощь.
- Молодой человек, достигший 18-ти лет, служит в армии.
- Дети учатся в школе.
- Ежемесячно граждане отчисляют со своей заработной платы налоги.
- Родители воспитывают своих детей.
- Любой ученик может высказать на уроке свое мнение по тому или иному вопросу.

Ребята, как вы думаете, что получится, если мы будем следить за выполнением своих прав, не обращая внимания на права других людей? Представьте себе вот такую сценку: семья (бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор). Забегает сын Петя.

Сын:

- Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть. (Садится за стол, начинает есть).

Мать:

- С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

- Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребёнка знакомимся!

Бабушка:

- Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын:

- Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребёнка. (Встаёт из-за стола). Спасибо, я так наелся.

Мать:

- Помой посуду, сынок.

Сын:

- Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (садится, смотрит телевизор).

Отец:

- Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

- Это проявление жестокости, папа.

Что получилось в этой семье? (*сын знал свои права, но не выполнял обязанности*)

Совершенно верно, сын требует соблюдения своих прав, но сам не хочет нести никакой ответственности перед правами других. Человек должен не только требовать соблюдение своих прав, но и выполнять обязанности перед государством и другими людьми.

Какая самая главная обязанность у вас в семье?

Существуют ли обязанности у учеников? Какие?

Где могут быть записаны обязанности учеников?

Вот в уставе нашей школы тоже есть обязанности учеников, которые мы должны неукоснительно выполнять. На память я хотела бы вам вручить памятку школьника с обязанностями, которая, я надеюсь, будет помощником вашей школьной жизни.

Если ты будешь следовать этим советам, будь уверен, проблем у тебя не будет.

IV. Подведение итогов занятия

Сейчас давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и послушаем одну притчу, которую я вам с удовольствием подарю.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

Наш классный час еще раз доказал, что у всех у нас есть права и обязанности.

Тема: «Ими гордится Белгородская земля»

Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по знакомству с выдающимися людьми Белгородчины.

Задачи: познакомить с известными людьми Белгородчины; совершенствовать умение работать с разными источниками информации воспитывать чувство гордости за своих земляков; развивать интерес к истории родного края; содействовать воспитанию нравственных качеств у учащихся, воспитывать уважительное отношение к землякам.

Планируемые результаты: способствовать формированию личностных УУД – способствовать формированию чувства гордости за земляков; воспитанию уважительного отношения к землякам.

Метапредметные задачи: способствовать формированию УУД:

а) регулятивных – учитывать выделенные учителем ориентиры действий; выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

б) познавательных – уметь работать с различными источниками информации, знай выдающихся земляков своего края.

в) коммуникативных – уметь строить монологические и диалогические высказывания; принимать мнение одноклассников.

Оборудование: презентация «Ими гордится Белгородская земля», рабочая тетрадь (рабочие листы), компьютер, проектор.

Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста.

II. Целеполагание

Учитель читает слова:

Есть имена, чья слава так крепка,
Что не сотрут её бессмысленные годы.

Она останется на долгие века
Святынею страны, святынею народа.

Как вы думаете, о ком мы будем говорить на уроке? (*о выдающихся людях*).

Тема нашего урока: «Ими гордится Белгородская земля». Какую цель мы поставим на сегодняшнем занятии?

III. Восприятие и усвоение нового теоретического материала

Наша Родина – Россия, большая и сильная страна. Но еще у нас есть малая родина – Белгородчина. Очень красивый край, которым мы все любим. Мы по праву гордимся далеким историческим прошлым нашего края, восхищаемся подвигами наших земляков, тех, кто совершал подвиги на нашей белгородской земле. Однако и сегодня рядом с нами живут удивительные люди. Настоящие патриоты нашего края, люди достойные восхищения. Сегодня мы о некоторых из них поговорим.

Сейчас мы познакомимся с первым выдающимся человеком Белгородчины – Святителем Иоасафом.

Иоасаф был архимандритом в Сергиевой Лавре. И назначен епископом Белгородским. Он помогал бедным, поддерживал слабых и удерживал от насилия сильных. Епископ Иоасаф уделял большое внимание работе учебных заведений. Одной из главных забот его была помощь бедным. Святитель часто посещал больных и исцелял их. Любя своих близких, святитель не забывал и обездоленных судьбой. Для последних он был тайным благотворителем..

10 декабря 1754 года Святитель Иоасаф умер. Два с половиной месяца тело святителя оставалось непогребенным. И за это время тела святителя не коснулось тление. 28 февраля 1755 года после отпевания гроб с телом покойного был помещён в пещеру под собором. Через 2 года священнослужители спустились в усыпальницу и увидели, что тело святителя продолжает оставаться нетленным. С тех пор белгородцы почитали Иоасафа святым. Тело его и сейчас покоится в центральном соборе Белгорода. Святой дух Святителя Иоасафа и сейчас оберегает белгородскую землю.

Посмотрите внимательно на слайд, на нем представлен памятник Святителю Иоасафу в Белгороде.

Ребята также подготовили сообщения о наших знаменитых земляках. Давайте их внимательно послушаем.

Раевский Владимир Федосеевич родился 28 марта 1795 года в богатой дворянской семье, в имении своих родителей Хворостянка Курской губернии (ныне Белгородской области). В семье Раевских было одиннадцать детей: шесть дочерей и пять сыновей.

После гимназии Владимир воспитывался в московском университетском пансионе. После окончания Благородного пансиона участвовал в Отечественной войне 1812 г., за отвагу награжден золотым оружием.

В отечественную историю Раевский вошел как «первый декабрист» и поэт. Дружил с А.С. Пушкиным.

В селе Богословка Губкинского района сохранился большой каменный дом, который принадлежал В.Г. Раевскому – двоюродному брату Владимира Федосеевича.

В 1995 году, к 200-летию со дня рождения «первого декабриста», здесь был открыт музей, в котором представлены портреты самого Раевского, его жены, дочери Софьи, страницы лирики. Похоронен В.Ф. Раевский в селе Олонки Иркутской губернии.

Рассмотрите памятник В.Ф. Раевскому.

Ребята, давайте познакомимся еще с одним известным человеком Белгородчины. Откройте рабочие тетради. Обратите внимание на иллюстрации и прочитайте текст. Что нового вы узнали?

А сейчас вы познакомитесь с великим актёром, нашим земляком М.С.Щепкиным. Родился 6 ноября 1788 года в селе Красном Яковлевского района в семье крепостного. В Красном прошло раннее детство Щепкина, в Белгороде в 1795 –1799 гг. он обучался истории и основам латинского языка, в 1801 г. окончил Сужденское уездное малонародное училище, в Курске учился в губернском училище. В Сужденском училище, а затем и в родном селе в домашнем театре графа Щепкин исполнил несколько небольших ролей. С ноября 1805 года он начал играть в спектаклях братьев Барсовых в Курске. Почти 17 лет, продолжая оставаться крепостным, Щепкин выступал на провинциальной сцене, играл в Курске, Харькове, Полтаве и других городах юга России. В 1821 году с помощью будущего декабриста С.Г.Волконского он получил вольную. Через год вошёл в состав труппы Малого театра.

Пятьдесят восемь лет отдал Щепкин сцене. Он прославил своё имя ролями Фамусова в комедии «Горе от ума», Городничего – в «Ревизоре», сатирическими типами дворян в «Женитьбе», «Игроках» и «Тяжбе» Гоголя и в «Скупом рыцаре» Пушкина. Щепкин выступал и в спектаклях по пьесам Мольера, Шекспира, Сухова-Кобылина, Островского. К.С.Станиславский называл Щепкина гордостью нашего национального искусства, великим законодателем сцены. Умер Щепкин в 1863 году в Ялте.

Какие исторические места нашего города были названы именем Щепкина? (*театр, памятник*).

Шухов Владимир Григорьевич (1853–1939) – русский, советский инженер-механик. Родился в 26 августа 1853 в городе Грайвороне Курской губернии (ныне в Белгородской области) в дворянской семье. Детские годы провел в родовом имении матери Пожидаевке. Способности к конструированию проявлял с детства. После окончания с отличием в 1871 гимназии в Санкт-Петербурге, блестяще сдал вступительные экзамены в Императорское Московское техническое училище (ныне МВТУ имени Н.Э. Баумана), получив право учиться на казенный счет. Еще, будучи студентом, сделал свое первое изобретение – форсунку для сжигания жидкого топлива.

После окончания училища с золотой медалью, избрал практическую деятельность инженера-проектировщика. Решением педагогического совета «в числе трех техников, окончивших с успехом курс» вместе с группой профессоров был командирован на Филадельфийскую Всемирную выставку, где в течение года знакомился с развивающейся промышленностью Америки.

Шухов работал в Петербурге начальником чертежного бюро. В Баку Шухов занимался вопросами проектирования нефтяной техники. Для подъема нефти из скважин он создал конструкцию шнурового насоса.

Деятельность Владимира Григорьевича Шухова, проявившаяся в гениальных инженерных разработках, относящихся к самым различным сферам, не имеет аналогов в мире.

Обратите внимание на слайд, это памятник Шухову в Москве и памятник Шухову в Белгороде на площади университета имени Владимира Григорьевича Шухова.

Физкультминутка

Для разминки из-за парт
 Поднимаемся. На старт!
 Бег на месте. Веселей!
 И быстрее, быстрее, быстрее!
 Делаем вперед наклоны –
 Раз – два – три – четыре – пять.
 Мельницу руками крутим,
 Чтобы плечики размять.
 Начинаем приседать -
 Раз – два – три – четыре – пять.

А потом прыжки на месте,
 Выше прыгаем все вместе.
 Руки к солнышку потянем.
 Руки в стороны растянем.
 А теперь пора учиться.
 Да прилежно, не лениться

Познакомимся со следующим выдающимся человеком нашего края.

Николай Федорович Ватутин – генерал армии, удивительный человек и легендарный полководец. Родился в селе Чепухино Белгородской области 16 декабря 1901 года в семье крестьянина-середняка. Окончив сельскую среднюю школу и двухклассное земское училище с отличием, получив право на стипендию, Николай Ватутин поступил в коммерческое училище. В нем он проучился четыре года, а затем вернулся в родное село и начал работать в волостном правлении.

В 1920 году Ватутин вступает в Красную Армию рядовым. В годы гражданской войны он принимает участие в военных действиях против отрядов Махно. Затем он был отправлен в Полтавскую пехотную школу, которую окончил с отличием в 1922 году. Еще через два года Ватутин оканчивает Киевскую высшую объединенную военную школу.

С 1926 по 1929 год он учился в Военной академии им. М.В.Фрунзе.

С началом Великой Отечественной войны Николай Федорович назначается начальником штаба Северо-Западного фронта. В марте 1943 года Ватутин назначается командующим Воронежским фронтом, который сыграл большую роль в Курской битве. В начале июля войсками фронта был отражен мощный удар немецкой танковой группировки.

5 августа в Москве был дан первый за годы войны салют в честь освобождения Орла и Белгорода.

29 февраля 1944 года во время выезда в войска генерал армии Ватутин и около десяти человек охраны попали в засаду. В ходе перестрелки Николай Федорович был смертельно ранен и 15 апреля скончался в киевском госпитале.

Николай Федорович Ватутин был посмертно представлен к званию Героя Советского Союза. Его боевая деятельность была отмечена орденами Ленина и Красного Знамени.

Ребята, а теперь откройте рабочие тетради и дайте ответы на вопросы. После выполнения задания поменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа.

Послушаем выступление следующего учащегося о нашем земляке.

Жизнь человеческая – что она для нас?
 Года страданий или наслажденья час?
 В ней всё бывает: и успех, и боль,
 И каждый сам себе отводит в жизни роль.
 И надо выбрать самый верный путь:
 Идти к мечте, с дороги не свернуть –
 И поведёшь тогда людей ты за собой...
 И, видя свет твоей души, они пойдут с тобой!

Эти строки о Горине Василии Яковлевиче – председателе колхоза имени Фрунзе Белгородского района. Василий Яковлевич награжден орденом Трудового Красного Знамени, дважды Герой социалистического труда, почетный гражданин Белгородской области, почетный профессор сельскохозяйственной академии. Он - наш современник.

Родился Василий Яковлевич в селе Бессоновка Белгородского района 7 января 1922 года в потомственной крестьянской семье. Сколько помнит он себя - жизнь его тесно связана с землей. В июне 1941 года закончил Харьковское военно-медицинское училище. И тут же ушел на фронт защищать родную землю.

После демобилизации Василий Яковлевич работал фельдшером в Бессоновке. Лечил людей. Видел, как тяжело восстанавливается село после лихих военных годин. И замирало сердце, болью отзывались в нем беды односельчан. В 1959 году на общем собрании избрали коммуниста Горина председателем колхоза. Своему колхозу он беззаветно служил 55 лет – до своей кончины в апреле 2014 года. В настоящее время в п. Майском назван университет в честь Василия Яковлевича Горина и установлен памятник.

Рассмотрите внимательно памятник, представленный на слайде.

Еще у нас осталось одно выступление о Светлане Васильевне Хоркиной.

Хоркина Светлана Васильевна родилась в г. Белгороде 19 января 1979 года. Окончила факультета физического воспитания Белгородского университета. Заслуженный мастер спорта по спортивной гимнастике, кандидат педагогических наук .

Спортом Хоркина начала заниматься с 1983 года. Тренировалась под руководством Бориса Пилкина. С 1992 года Хоркина являлась членом сборной команды России по спортивной гимнастике. Многократная чемпионка России, Европы и мира, Олимпийских игр. 23 августа 2003 года на чемпионате мира в Анахайме Хоркина стала первой в истории женской спортивной гимнастики трёхкратной абсолютной чемпионкой мира. Спортивную карьеру завершила осенью 2004 года.

Светлана Васильевна Хоркина начала политическую карьеру. Она – член партии «Единая Россия», в декабре 2007 года Светлана была избрана депутатом Государственной Думы, а также является вице-президентом Федерации спортивной гимнастики России. С 26 июля 2010 года - член Патриаршего совета по культуре.

Светлана Хоркина не забывает свой родной город, старается, чтобы он становился все лучше и краше. Для развития спорта и активного досуга молодежи в городе открыт спортивный комплекс, названный её именем.

IV. Подведение итогов занятия

Кому было посвящено наше занятие?

Что нового вы узнали о людях родного края?

Посмотрите на портреты в рабочей тетради. Подпишите их.

Посмотрите на слайд, выберите любую строчку и продолжите предложение.

– Я хотел бы ещё узнать о..., потому что...

– Самым интересным заданием на уроке было ...

– Я считаю, что сегодня на уроке хорошо работал(а)...