

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА
СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ
(учебное пособие)**

Исаев И.Ф., Ерошенкова Е.И., Кролевецкая Е.Н.

*ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»,
Белгород, e-mail: eroshenkova@bsu.edu.ru*

Несмотря на то, что институт кураторов в высшей школе существует уже много лет, тем не менее, кураторы студенческих групп в своей деятельности испытывают немало трудностей, основная причина которых – в недостаточной разработанности теоретических и методических основ работы куратора. Отсутствие четких представлений о задачах, которые должен решать куратор, о содержании и формах его деятельности на различных курсах обучения в вузе, отсутствие методики работы куратора, недостаточное представление самих кураторов о реализации личностно ориентированных воспитательных технологий делают его деятельность мало эффективной.

Успешность решения воспитательных задач в вузе определяется уровнем готовности куратора к реализации личностно ориентированных воспитательных технологий во взаимодействии со студентами. Технологическая готовность куратора является качественным результатом теоретического, методического и практического освоения воспитательной деятельности и предполагает способность мобилизовать психолого-педагогические знания, умения в конкретной педагогической ситуации, личностное и профессиональное самосовершенствование. Поэтому данное учебное пособие разработано как основа процесса психолого-педагогического совершенствования и профессиональной самореализации современного куратора.

Учебное пособие состоит из 5 глав и содержательного приложения. Каждая глава содержит вопросы и задания для самоконтроля, список рекомендуемой литературы по рассматриваемому направлению.

Глава I «Личностно ориентированное взаимодействие как основа воспитательной деятельности куратора» раскрывает сущность личностно ориентированного профессионального взаимодействия куратора и студентов, под которым авторы понимают особый тип взаимодействия куратора и студентов, при котором созданы оптимальные условия для развития у них субъектности, способности к самообразованию, самовоспитанию, самоопределению и самореализации. В пособии раскрываются и обосновываются организационно-педагогические и психолого-педагогические условия реализации личностно ориентированного взаимодействия куратора и студентов.

Глава II «Личностно ориентированная воспитательная деятельность куратора студенческой группы: содержательный аспект» позволяет раскрыть перед читателями особенности профессиональной направленности воспитательной работы в студенческой группе, определить эффективные формы воспитательной работы профессиональной направленности. В главе уделяется внимание рассмотрению вопросов воспитания социальной активности студентов, выделяются уровни социальной деятельности и степень социальной активности студентов; предлагаются рекомендации и установки по самоанализу студенческой социальной активности. Также в главе раскрываются возможности воспитания эстетической культуры студентов, их нравственной культуры, культуры здоровья, гражданского, патриотического и поликультурного воспитания студенческой молодежи. Материалы, представленные в главе, описывают систему деятельности куратора студенческой группы в определенном направлении.

Во главе III «Личностно ориентированные технологии воспитательной деятельности куратора студенческой группы: организационный аспект» авторами поднимаются вопросы и находят ответы в рамках реализации планирования воспитательной работы куратора студенческой группы, организации работы куратора по адаптации студентов – первокурсников, формирования коллектива студенческой группы, персонификации воспитательной деятельности куратора со студентами, развития творческого профессионального мышления и научного потенциала студентов, взаимодействия куратора со студенческими общественными организациями, стимулирования студенческого волонтерского движения, профилактики девиантного поведения студентов в воспитательной деятельности куратора, воспитательной работы в студенческом общежитии, организации быта и отдыха студентов в деятельности куратора студенческой группы, проведения кураторских часов в студенческой группе.

Глава IV «Личностно ориентированная воспитательная технология развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студентов» позволяет раскрыть перед читателями сущность понятий «взаимодействие», «отношение», описать систему отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Авторами выделяются критерии (ценностно-мотивационный, позитивно-эмоциональный, деятельностно-творческий); показатели развития субъект-субъектных отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы, содержание которых обусловлено тем, насколько субъекты принимают ценности и мотивы взаимодействия, ощущают эмоциональный комфорт в общении, проявляют стремление к сотворчеству по отношению к себе, деятельности

и другому; а также уровни развития отношений во взаимодействии куратора и студенческой группы. Особую практическую значимость имеет представленная в главе технология развития субъект-субъектных отношений, отражающая активный процесс диалогического взаимодействия, который представляет собой ряд этапов: этап осознания собственной субъектности, этап принятия субъектности Другого и этап сотворчества, и формирующие экспериментальные методики модерации германских учителей, адаптированные для взаимодействия куратора и группы.

Глава V «Личностно ориентированная воспитательная технология формирования профессионально-ценностной установки будущего специалиста в деятельности куратора студенческой группы» раскрывает сущность, структуру и содержание профессионально-ценностной установки будущего специалиста. В главе описываются выделенные авторами критерии (потребностно-ценностный, эмоционально-чувственный и личностно-творческий) и показатели сформированности профессионально-ценностной установки студентов, содержание которых обусловлено тем, насколько будущие специалисты испытывают потребности, принимают ценности профессиональной деятельности, эмоционально благополучны при ее осуществлении, проявляют стремление к творческой деятельности и обладают оптимальными для данной профессии качествами личности. В тексте пособия описываются также инфантильный, импульсивный, профессионально-теоретический, профессионально-практический, профессионально-ценностный уровни сформированности профессионально-ценностной установки будущего специалиста. Непосредственно технология представлена разработчиками как процесс, совершаемый в плоскости разрешения противоречий в пространстве взаимодействия куратора студенческой группы, личности студента и профессии, который проходит в своем развитии несколько этапов: от организационно-прогностического через процессуально-стимулирующий к интеграционно-корректирующему. Каждый этап технологии авторы описывают, формулируя цель, содержание, объективные действия куратора, субъективные действия студентов, «встречу» ценностных устремлений, представляют конкретные формирующие методики и результат взаимодействия.

Таким образом, данное пособие призвано решить ряд возникающих проблем в кураторской деятельности, помочь кураторам в овладении личностно ориентированными воспитательными технологиями. По мнению авторов, личностно ориентированное профессиональное взаимодействие куратора и студентов компенсирует недостатки профессионального образования в вузе, построенного на основе

традиционной субъектно-объектной модели преподавания в вузе; ориентируется на завтрашний день, в зону ближайшего развития личности студента, предлагая будущему специалисту заведомо более сложные (по отношению к его актуальным возможностям) виды и сферы профессионально и личностно значимой деятельности.

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА (рабочая тетрадь)

Лесовская М.И.

*Красноярский государственный
аграрный университет, Красноярск,
e-mail: lesmari@rambler.ru*

Рабочая тетрадь адресована студентам аграрного университета всех специальностей очной и заочной форм обучения, изучающую дисциплину «Психология и педагогика». Данное учебно-методическое пособие предназначено для оптимизации самостоятельной работы студентов при подготовке к занятиям в соответствии с требованиями ФГОС-03, определяющего важное место общекультурных и общегуманитарных компетенций в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов аграрного сектора экономики.

В соответствии с модульным принципом, структура рукописи включает четыре модуля: входной, два базовых и итоговый. Задания как входного, так и итогового модулей требуют обращения к содержанию лекций, учебников и справочников для систематизации знаний.

Задания базовых модулей включают психологический диагностикум (модуль 1) и психологический практикум (модуль 2) для творческой работы студентов. Каждый модуль включает 8 работ, сгруппированных по пяти сквозным темам. Психологический диагностикум нацелен на интроспективное выявление таких личностных качеств, как типы поведения и мышления, особенности темперамента, склонности к оптимизму или пессимизму, коммуникативности, способности влиять на других, уровня здоровья в связи с отношением к собственному возрасту и проницательности.

Психологический практикум имеет психолого-педагогическую направленность, поскольку позволяет студентам апробировать предлагаемые методики на себе и в своём социальном окружении с целью выработки и развития таких общепрофессионально значимых качеств, как логическое мышление, сообразительность, пространственное воображение, наблюдательность.

Заключительная тема № 5 второго базового модуля предоставляет возможность использовать элементы деловой игры. Студенту придётся представить себя в роли консультанта-психолога и, опираясь на основы психологических знаний, постараться найти ответы на