

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО
СВЕРСТНИКАМИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
очной формы обучения, группы 02021404
Петровой Ольги Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы исследования доброжелательных отношений друг к другу у старших дошкольников.....	6
1.1. Структура и содержание понятия «доброжелательное отношение к другому» и особенности его развития у старших дошкольников	6
1.2. Современное состояние проблемы развития доброжелательных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Педагогические условия развития доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников	30
2.1. Обоснование диагностической модели исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет	30
2.2. Содержание работы по формированию доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу	39
2.3. Динамика развития доброжелательных отношений друг к другу у детей старшего дошкольного возраста	46
Заключение.....	51
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	63

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос формирования у детей доброжелательных отношений волновал ученых всегда. Раздел «социально-эмоциональное» воспитание находится практически во всех образовательных программах детского сада, который посвящен воспитанию положительного отношения к другим людям, социальных чувств, взаимной помощи и пр. Эта задача очень важна, потому что именно в дошкольном возрасте формируются и закрепляются персональные варианты отношений к себе и к другим людям. Вместе с тем такой подход воспитания не всегда так очевиден и представляет собой серьезную педагогическую проблему.

Многих педагогов и психологов заинтересовала проблема взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста, но как правило их исследования носили больше теоретический характер.

В последнее время значительно вырос научный интерес ученых к проблеме взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста. Подчеркнем, что некоторые работы отечественных и зарубежных педагогов носят научно-исследовательский характер. Поэтому вопрос формирования доброжелательных отношений между старшими дошкольниками определяют актуальность данного исследования.

Вопросам формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста уделяли внимание как отечественные, так и зарубежные педагоги (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Т.А.Маркова, В.П.Залогина, И.А.Аржанова, А.П.Усова, Д.В.Менджерицкая, В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, А.В.Булатова, Р.И.Жуковская, Р.Пфютце, П.Сабади и др.). Результаты исследований показывают, что дети дошкольного возраста делятся по положению в группе: одни пользуются популярностью между сверстниками, другие либо становятся менее предпочитаемыми для сверстников, либо их отвергают, либо не замечают.

Несомненно, нравственное и социальное развитие детей начинается с общения со сверстниками. Поэтому огромное значение имеет то, как ребенок выбирает свое окружение, ведь от этого зависит его дальнейшие взаимоотношения со сверстниками. Проводя анализ качеств и способностей более популярных детей, можно выявить, что интересуют детей друг в друге больше и что позволяет ребенку добиться расположения ровесников.

Проблемой доброжелательного отношения к окружающим занимались Т.Н. Бабаева, Т.И. Ерофеева (5). Авторы, которые изучают отношения в детских коллективах, акцентируют внимание на совместной деятельности, которая имеет особое значение в формировании моральных качеств ребенка. Доброжелательные отношения играют особую роль в становлении личности детей старшего дошкольного возраста.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

Решение этой проблемы составляет цель данного исследования

Объект исследования- доброжелательные отношения старших дошкольников.

Предмет исследования- педагогические условия процесса формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

Гипотеза исследования: процесс формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу будет эффективным, если:

1. Отбирать художественные произведения, содержащие обобщенное представление о "доброжелательном человеке".
2. При обсуждении художественных произведений задавать вопросы, стимулирующие ответную реакцию дошкольников на поступки персонажей.

3. Организовать игры, направленные на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения.
4. Включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада («День добрых дел», Здравствуй - До свидания», Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения»).

Задачи исследования:

1. Представить структуру, содержание понятия «доброжелательное отношение к другому» и особенности его развития у старших дошкольников.
2. Охарактеризовать современное состояние проблемы развития доброжелательных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста
3. Раскрыть и апробировать педагогические условия развития доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников.
4. Обосновать диагностическую модель исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет.
5. Выявить динамику развития доброжелательных отношений друг к другу у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы, наблюдение, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, содержание; первая глава; вторая глава; заключение; список использованной литературы; приложение.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №86 «Радость».

Глава 1. Теоретические основы исследования доброжелательных отношений друг к другу у старших дошкольников

1.1. Структура и содержание понятия «доброжелательное отношение к другому» и особенности его развития у старших дошкольников

Вопросам формирования взаимоотношений детей дошкольного возраста уделяли внимание как отечественные, так и зарубежные педагоги (Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, Л.И.Божович, Т.А.Маркова, В.П.Залогина, И.А.Аржанова, А.П.Усова, Д.В.Менджерицкая, В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, А.В.Булатова, Р.И.Жуковская, Р.Пфютце, П.Сабади и др.).

А.Г. Рузская утверждала, что взаимоотношения — субъективно переживаемые связи и отношения между людьми (35). Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания и интенсивность процесса общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены.

У детей старшего дошкольного возраста значительно изменяется отношение к сверстникам. В этот период ребенок способен к общению, которое никак не связано с тем, что происходит здесь и сейчас. Дети разговаривают друг с другом о том, что их окружает: о местах, которые их впечатлили, делятся своими вкусами, желаниями и мечтами, высказывают мнение о поступках своих сверстников. В этом возрасте у детей формируются первичные навыки общения, которые они осознанно применяют. Это общение уже основано не на играх, а на ситуациях из повседневной жизни. Дети могут долго просто разговаривать (чего не умели в младшем дошкольном возрасте), не совершая при этом никаких

практических действий. В корни изменяются и взаимоотношения между ними. Все эти изменения другими словами можно назвать «переломами».

Переломные этапы можно рассматривать как временные границы трех этапов развития общения детей (45).

1 этап. Эмоционально - практическая форма общения детей со сверстниками. Ребёнку старшего дошкольного возраста необходима как совместная деятельность со сверстниками, так и сомовыражение в этих действиях.

Каждый участник этой формы общения ждет от своего партнера внимания и поддержки, они воспринимают лишь отношение к себе, игнорируя его поступки, желания и чувства.

Эмоционально - практическая форма общения складывается из окружающей действительности и от действий сверстника.

2 этап. Ситуативно-деловая форма общения, где у ребенка старшего дошкольного возраста ведущим видом деятельности становится сюжетно-ролевая игра. То есть дети меняют одиночную игру на групповую, тем самым формируя навык взаимодействия в коллективе.

3 этап. Вне ситуативная форма общения, где дети свободно общаются друг с другом на любые темы, так называемое «чистое общение». Но, при совместной деятельности, общение детей между собой происходит в деловой форме. По словам Е. О. Смирновой, соперничество все же сохраняется в общении детей.

Результаты исследований показывают, что в дошкольные годы происходит разделение детей по их положению в группе: одни пользуются популярностью между сверстниками, другие либо становятся менее предпочитаемыми для ровесников, либо их отвергают, либо не замечают.

Несомненно, нравственное и социальное развитие детей начинается с общения со сверстниками. Поэтому огромное значение имеет то, как ребенок выбирает свое окружение, ведь от этого зависит его дальнейшие

взаимоотношения со сверстниками. Проводя анализ качеств и способностей более популярных детей, можно выявить, что интересуется детей друг в друге больше и что позволяет ребенку добиться расположения ровесников.

Далее раскроем структуру системы межличностных отношений старших дошкольников в группе сверстников.

Большое значение в становлении личности ребенка играет его окружение, т.е. коллектив. Именно в условиях отношений с ровесниками дошкольник регулярно встречается с потребностью использовать в практике общепризнанные нормы поведения. Так, Е.О. Смирнова и Т.В. Лаврентьева отмечают, что к шести-семи годам значительно возрастает доброжелательность к сверстникам и способность к взаимопомощи (45).

В основном дети старшего дошкольного возраста тщательно следят за действиями ровесников и эмоционально включены в них. В некоторых случаях даже несмотря на правила игры они стараются помочь ему, подсказать правильный ход. Если четырех - пятилетние дети с удовольствием вместе со взрослым осуждают действия сверстника, то шестилетние, наоборот, могут объединиться с другом в своем «противостоянии» взрослому. Это все говорит о том, что действия старших дошкольников направлены не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка.

Также к шести годам у многих детей появляется прямое и бескорыстное стремление помочь ровеснику, подарить ему что-либо или уступить. Злорадство, зависть, ревность выражаются реже и не так остро, как в пятилетнем возрасте. Многие дети уже способны сопереживать как успехам, так и неудачам сверстника. Все это свидетельствует о том, что ровесник становится для ребенка не только средством самоутверждения и предметом сравнения с собой, не только предпочитаемым партнером, но и самооценной личностью, важной и интересной, вне зависимости от собственных достижений.

Даже к старшей ступени дошкольного возраста отношения между 2-3-детьми, носящие признаки дружбы, характеризуются главным образом как личные отношения. Появляются и более крупные детские объединения в 5-6 человек (устойчивые и меняющиеся), которые под влиянием общих воспитательных требований постепенно приобретают общественную, коллективную направленность. Дружеские взаимоотношения детей 6-7 лет имеют определенную форму общения, имеющую моральную направленность. Это общение регулируется доступными для ребенка нормами, правилами поведения. Доброжелательные отношения являются обязательной формой общения между детьми в складывающемся коллективе дошкольников, они проявляются в их поведении и, прежде всего, в различной деятельности, в основе которой лежат нравственно направленные мотивы. Такие отношения характеризуются содержательными связями между отдельными детьми (избирательная, парная дружба), а также между детьми всей группы. В присутствии дружелюбия в детских взаимоотношениях лучше развивается деятельность, в которой выражены элементы общественных устремлений 6-7-летних детей, например, сообща (небольшой группой, всем вместе) решить поставленную задачу, которая имеет значение для некоторых детей, для всей группы. Между тем дружная, сплоченная работа, игра оказывают положительное влияние на дальнейшее развитие доброжелательных отношений между детьми.

В дошкольном детстве образуются такие сообщества, в которых дети приобретают первые навыки поведения среди равных участников общения. Детские отношения отличаются высокой эмоциональностью, преобладанием инициативных действий над ответными, характер взаимоотношений развивается от конфликтного, когда основная потребность выделиться и утвердиться, до дружеского, когда потребность во взаимодействии начинает преобладать над потребностью самоутвердиться. Детские сообщества различны, в них встречаются дети с разными статусами,

при этом на активность ребенка в общении и на его положение в группе сверстников оказывает положительное влияние успешность в деятельности, умение конструктивно общаться, наличие дружелюбия.

В дошкольном возрасте (от 3 до 6-7 лет) взаимоотношения между детьми проходят довольно непростой путь возрастного развития, в котором можно выделить три основных этапа: младший дошкольный возраст (3 года); средний дошкольный возраст (4-5 лет); старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).

Межличностные взаимоотношения детей играют огромную роль в развитии личности ребенка. В детском саду взаимоотношения и связи представляют собой устойчивую систему, в которой каждый ребенок занимает определенное место.

В группе детского сада выделяют три вида межличностных отношений:

1) межличностные отношения, которые можно выявить, анализируя объективные связи детей, устанавливающиеся при взаимодействии в совместной деятельности и общении;

2) межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, существующих в группе;

3) вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга (29).

Проанализируем характерные черты межличностных взаимоотношений старших дошкольников.

Дети старшего дошкольного возраста не только сравнивают сверстника с собой, он становится целостной личностью. Эти изменения связаны со сдвигами в самосознании ребенка.

В 6 лет существенно увеличивается число просоциальных действий, эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания ровесника. Это

можно объяснить развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм.

Действия старших дошкольников направлены уже не на положительную оценку взрослого и не на соблюдение моральных норм, а непосредственно на другого ребенка. Постепенно ровесник становится для дошкольника не только предметом сравнения с собой, но и самооценной личностью, а, следовательно, возрастает эмоциональная вовлеченность в его действия. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера. Таким образом, преобразуется потребность в сверстнике от младшего дошкольного возраста к старшему: от потребности в доброжелательном внимании и игровом сотрудничестве в младшем дошкольном возрасте через средний дошкольный возраст с его доминирующей потребностью в доброжелательном внимании сверстника - к старшему дошкольному возрасту с его потребностями не только в доброжелательном внимании, но и в стремлении разделить с ровесниками переживания.

Положительные взаимоотношения между детьми внутри группы - залог успешности их коммуникативного поведения в будущем. Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя - не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие и дружеские взаимоотношения между ребятами.

Далее мы раскроем содержание понятия "доброжелательность", раскроем его критерии.

В педагогическом словаре В.Г. Пановой - доброжелательность трактуется как, отношение к человеку, ориентированное на содействие его благу, на совершение добра (41). Субъективно доброжелательность проявляется в благорасположении, симпатии, сочувствии, благодеянии. С нравственной точки зрения доброжелательность является долгом человека. В

доброжелательности подчеркивается не только безусловное признание в другом человеке его морального достоинства, но выражается миролюбие, дружелюбие, готовность к плодотворному сотрудничеству». Формирование доброжелательности во взаимоотношениях у детей старшего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе усвоения детьми норм и правил поведения в обществе. Соблюдение правил поведения в обществе сверстников содействует становлению начал коллективных отношений, проявляющихся, прежде всего, в дружной совместной игре (в согласованности действий), в стремлении помогать друг другу, поддерживать общий порядок в группе, в готовности каждого научить другого тому, чему научился сам, в умении считаться с другими, в бережном отношении к общим вещам, игрушкам и т. п.

Л. В. Артемовой выделены 4 уровня детских взаимоотношений в зависимости от их соответствия правилам поведения (5). Приведенная характеристика позволяет проследить процесс взаимовлияния детей в коллективе, значение 3 правил в воспитании организованного поведения каждого ребенка. Л. В. Артемова считает, что для того, чтобы повысить взаимовлияние детей друг на друга, необходимо предоставлять им большую самостоятельность в использовании норм и правил поведения.

Учитывая, что нравственной основой доброжелательности являются гуманизм и коллективизм, некоторые исследователи в качестве основных принимают и такие критерии поведения в обществе, как стремление к общению, умение бесконфликтно контактировать более или менее длительное время, проявлять внимание, заботу и др. Эти качественные показатели положены в основу классификации уровней доброжелательности детей пятого года жизни в работе Т. А. Владимировой.

Автором выделены 4 уровня взаимоотношений: к I уровню были отнесены дети общительные, умеющие дружно играть, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, подчиняться правилам, решать

возникающие конфликты. Ко II уровню также были отнесены общительные, инициативные дети, но несколько эгоистичные. К III уровню относились дети, не умеющие дружно играть, самостоятельно распределять роли и т. д. К IV уровню относились дети, нарушающие правила поведения в играх. При характеристике уровней автор в основном выдвигает умения ребенка общаться, проявлять инициативу, самостоятельность, черты коллективизма и др. (Таблица 1.1).

Таблица 1.1.

Критерии и показатели доброжелательных доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу (по Т. А. Владимировой)

Критерии	Показатели
взаимодействие со сверстниками в игре	умение не мешать товарищу, организовать игру или принять участие в совместной игре - умение играть длительно, увлеченно, сосредоточенно
знание норм поведения и использование положительных форм в общении со сверстниками	умение разговаривать спокойно, вежливо попросить, предложить товарищу свою игрушку, уступить роль, оказать помощь
проявление нравственных чувств	умение проявлять сопереживание, сочувствие, радость от общения со сверстниками

В возрасте 4-5 лет - происходит постепенное осознание ребенком нравственных ценностей. Он уже способен к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, детям, природе. Главным является совместная деятельность со взрослыми, разъяснения взрослого, организация практики поведения. На этом этапе воспитатель привлекает внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другим человеком, учит «читать» эмоции («Посмотри на этих детей на картинке, Расскажи, кому из них весело, а кто грустит. Как ты думаешь, почему он грустит? Как его успокоить?»).

Доброжелательные отношения – это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Эти отношения невозможны без

действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Благодаря этому постоянно идет процесс нравственного совершенствования. Доброжелательные отношения возникают в процессе общения, а общение – основной фактор развития ребенка (27).

В условиях дошкольного образования, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения среди равных участников общения. Мухина В.С. отмечает, что взаимодействие ребенка со сверстниками - это не только прекрасная возможность совместно познавать окружающий мир, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении со сверстниками (31).

Мотивы доброжелательности изменяются на разных возрастных этапах и характеризуются некоторым своеобразием. Так часто дети младшего дошкольного возраста объясняют свои связи желанием играть с тем или иным ребенком, никак не мотивируя свое расположение к нему, не предъявляя каких – либо требований к его личным качествам, способностям.

Дети среднего дошкольного возраста не только предпочитают одних сверстников другим, но и осознают и дифференцируют свои личные отношения от отношений общегруппового характера. Сверстников, с которыми они часто играют, называют друзьями, подчеркивая, что с ними отношения несколько иные, чем с остальными детьми.

В старшем дошкольном возрасте у некоторых детей намечается понимание доброжелательности как особой формы взаимоотношений. Однако это понимание стоит на уровне определения поступков детей. Они придают большое значение нравственным качествам личности сверстника.

Положительные взаимоотношения между детьми внутри группы являются залогом успешности их коммуникативного поведения в будущем.

Между тем, в детском коллективе неизбежны конфликтные ситуации. Задача воспитателя - не просто умело разрешать острые ситуации среди воспитанников, но и, что более важно, не допускать их появления. А сделать это можно, создав крепкие взаимоотношения между ребятами. Задача формирования доброжелательных взаимоотношений дошкольников решается в рамках социально-нравственного воспитания. Отечественными педагогами (В. Т. Нечаева, В. И. Логинова, С. А. Козлова и др.) социально-нравственное воспитание рассматривается как целенаправленный процесс планомерного воздействия на формирование у детей социально-нравственных качеств, приучения детей к выполнению норм и правил поведения, соответствующих требованиям морали конкретного общества. Рассмотрим сущность каждого уровня доброжелательных взаимоотношений. Показатели уровней доброжелательных взаимоотношений мы связываем с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально-оценочной, поведенческо-деятельностной.

Таблица 1.2.

Структурные компоненты, критерии и показатели доброжелательных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста

Компоненты	Критерии	Показатели
1. Когнитивный	Представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.	Полнота (объем) представлений, потребность в получении новых представлений, обобщенность.
2. Эмоционально-оценочный	Оценка дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм и правил доброжелательных взаимоотношений.	Умение объяснять и оценивать поступки сверстников и других людей в доброжелательных взаимоотношениях.
3. Поведенческо-деятельностный	Проявление доброжелательных	Умение соблюдать нормы и правила положительных

	взаимоотношений в деятельности.	взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.
--	---------------------------------	---

В результате взаимодействия когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов происходит социализация личности ребенка, формируется понимание своего места в ней. Взаимодействуя с социумом ребенок проявляет активность, способность преобразовывать мир, т.е. персонифицируется; вырабатывает качества, которые отличают его от других, т.е. становится индивидуальностью.

Таким образом, накопленные теоретические данные важны для осмысления проблемы и ее дальнейшего изучения. Чтобы положительно влиять на формирование детских взаимоотношений, необходима целенаправленная работа с детьми. Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

1.2. Современное состояние проблемы развития доброжелательных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста

На современном этапе задача развития доброжелательных взаимоотношений рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития Федерального государственного образовательного стандарта. Например, в стандарте отмечается такое психолого-педагогическое условие: педагоги должны уделять внимание формированию положительного и

доброжелательного отношения между детьми, а также взаимодействию детей в разных видах деятельности.

Можно утверждать из этой формулировки, что изучаемая нами проблема развития доброжелательных взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста является актуальной и рассматривается на уровне обязательных требований к дошкольному образованию. На основании изложенного выше, считаем важным проанализировать программы дошкольного образования и проследить отраженные в них пункты продиктованные требованиями дошкольного образования, которые относятся к проблеме нашего исследования.

Раздел «Социально-эмоциональное (или нравственное) воспитание» включен почти во все образовательные программы, адресованные детям дошкольного возраста. Авторы ставят задачи формировать у детей положительное отношение ко всем людям, развивать социальные чувства, социальные действия, взаимопомощь и пр.

Программа «Радуга» авторского коллектива лаборатории Института общего образования МО РФ под руководством профессора Т.Н. Дороновой (38).

«Радуга» – комплексная программа воспитания, образования и развития дошкольников. Программа обеспечивает всестороннее развитие ребенка, ее важнейшими компонентами являются игра и физическое развитие, формирование привычки к здоровому образу жизни, обеспечение психического комфорта для каждого ребенка.

Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Отношение к сверстникам

формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников общего результата. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи; гостеприимства и т.д.

Отличительные особенности выпускника «радужной» группы

- 1) доброжелателен и спокоен;
- 2) дружелюбен к другим людям и живым существам;
- 3) умеет договариваться со сверстниками и взрослыми;
- 4) ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами;
- 5) имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

Таким образом, в программе «Радуга» имеется учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, также в программе имеется активное развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование и развитие личности только в атмосфере доброжелательности.

Программа «Детство». Эта программа разработана коллективом кафедры дошкольной педагогики Государственного педагогического университета им. Герцена в Санкт-Петербурге. Начиналась работа под руководством доктора педагогических наук В. И. Логиновой (21).

«Детство» - программа с ярко выраженной гуманистической направленностью. Развитие ребенка понимается как процесс самодвижения, возникновения и преодоления внутренних противоречий. Авторы отмечают, что деятельность детей и их отношения с окружающими являются одним из условий развития психологических процессов. Накопление ребенком ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание способствуют раскрытию богатейшего возрастного потенциала дошкольников. Основные цели программы —

начальная социализация и приобщение детей к общечеловеческим ценностям. Главная задача — ввести ребенка в основные сферы бытия, в мир людей, предметов, в мир природы и помочь ребенку осознать себя субъектом 27 собственных действий и переживаний.

Так, блок «Гуманное отношение» в программе ориентирует дошкольников на доброжелательное, бережное отношение к людям, что предполагает понимание эмоциональных состояний другого человека, способность к сопереживанию, активное, действенное отношение к другим людям.

Раздел «Дошкольник в кругу взрослых и сверстников» посвящен социально-нравственному развитию детей. В разделе отмечаются особенности общения ребенка того или иного возраста с родителями, воспитателями, сверстниками, подробно расписаны задачи социального развития на каждой возрастной ступени. В отличие от многих других программ, одной из центральных задач воспитания в программе «Детство» является нравственное развитие ребенка и формирование гуманного отношения к другим людям. Детей учат выполнять элементарные правила культурного поведения и общения, учат вежливо выражать свои просьбы, признательность, удивление и т. д. Программа социально-нравственного воспитания содержит социальные ориентиры (ценности), представления и коммуникативные умения. Задача данного раздела - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность детей в своем поведении и поступках проявлять гуманное отношение. Основным средством решения поставленных задач авторы считают «усвоение детьми идеи единства всего живого». Воспитатели в доступной для детей форме знакомят их с эмоциональными переживаниями, состояниями и проблемами людей. Благодаря этому, по мнению авторов, у детей формируется понимание, что такое гуманное и негуманное поведение.

В программе «От рождения до школы» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования задачи формирования доброжелательных взаимоотношений представлены следующим образом: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;

- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

В соответствии со Стандартом, в программе «От рождения до школы» есть раздел «Социально-коммуникативное развитие». Одной из его задач обозначено развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим (31).

В соответствии с этой задачей, педагогическая деятельность с детьми Педагогическая деятельность с детьми 5 - 6 лет заключается в воспитании стремления радовать старших хорошими поступками; проявлять уважение к окружающим; сочувствие, отзывчивость, заботу об окружающих, благодарность за помощь и внимание; формировании умения оценивать свои и чужие поступки; выражать свое отношение к окружающему.

Программа «От рождения до школы» в области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным), регламент её не имеет жестких границ,

что предоставляет возможность для творческого подхода в организации воспитательного процесса.

Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора знаний, умений и навыков. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей.

Проанализировав образовательную область «Социально-коммуникативное развитие», представленную в каждой из вышеназванных программ в качестве критериев для анализа мы выделили: цель, задачи, содержание работы по социально-коммуникативному развитию с детьми старшего дошкольного возраста, методы, приемы и средства. В таблице 1.3 представлен анализ программ дошкольного образования.

Таблица 1.3.

Социально-коммуникативное развитие детей 5-7 лет в программах дошкольного образования

Критерии	Общие и различные черты анализируемых программ	
	Общее	Различие
Цели	В программах «От рождения до школы», «Радуга» и «Детство» создаваемые условия в группе должны быть равными для всех воспитанников	В программах «Детство» и «От рождения до школы» в качестве цели выделяют воспитание гуманного отношения к окружающим. В программе «От рождения до школы» акцент делается на развитие доброжелательных отношений, в программе «Детство» – на позитивную социализацию, а в «Радуге» на комфортно развивающееся сообщество детей
Задачи	В программах «Детство» и «Радуга» выделяется задача по воспитанию доброжелательных взаимоотношений у детей. В программах «Детство» и «От рождения до школы» общие задачи по формированию опыта	В программе «Радуга» выделяется задача по созданию позитивной атмосферы в группе через организацию добрых традиций: праздников, досугов и пр. В программе «Детство» отмечается гуманистическая направленность, а

	сотрудничества со взрослыми и сверстниками и воспитания моральных и нравственных качеств	в программе «От рождения до школы» - усвоение норм и ценностей»
Содержание	В программах «Детство» и «От рождения до школы» разное содержание для детей 5–6 и 6–7 лет; Кроме того, в содержании реализуют задачи по формированию нравственных качеств и умению договариваться. В программах «Детство» и «Радуга» для детей 5–6 лет выделяется формирование доброжелательных взаимоотношений, для детей 6–7 лет задачи решаются при поддержке педагога воспитанников. Общее для всех программ – развитие совместной деятельности, оценивание каждого члена группы и себя.	В программе «Радуга» общее содержание для детей 5–6 и 6–7 лет, а акцент делается на формирование умения принимать критику. В программе «От рождения до школы» акцент на формирование качеств: скромность, сочувствие, отзывчивость и пр.

Итак, в анализируемых нами программах «Радуга», «От рождения до школы», «Детство» отмечается важность развития доброжелательных взаимоотношений, а именно: необходимость поддержания атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к людям; формирования уважительного отношения к старшим; развитие дружеских отношений со сверстниками, формирование заботливого отношения к младшим детям.

В большинстве программ, главным методом социально-эмоционального воспитания детей авторы считают усвоение моральных норм и правил поведения. Основа гуманного отношения к людям – способность к сопереживанию, к сочувствию – проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому и считают, что у детей нужно формировать не только представления о должном поведении или коммуникативные навыки, а, прежде всего нравственные чувства. Только в этом случае ребенка можно научить принимать и воспринимать чужие трудности и радости как свои.

1.3. Педагогические условия развития доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников

В настоящее время в детской психологии и в практике работы дошкольных образовательных организаций много внимания уделяется вопросам оптимизации взаимоотношений детей в группах, так как становление личностных качеств, определяющих успешность совместной деятельности, закладывается именно в дошкольном возрасте. Многочисленные психолого-педагогические исследования свидетельствуют о том, что недостаточно учитывать положение детей в группе при организации деятельности, можно и нужно еще и формировать, корректировать это положение, учитывая различные факторы, влияющие на положение ребенка среди сверстников.

В дошкольном возрасте возникает содержательное, активное взаимодействие ребенка со сверстниками, у ребенка формируются умения общаться, играть, познавать, трудиться. В процессе общения с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, ребенок знакомится с правилами поведения, оценками и суждениями об этих правилах.

Представления о правилах поведения ребенок получает различными путями в результате словесного формулирования правил взрослым в виде требований, предложений, объяснений и в процессе восприятия поведения других детей и оценки их взрослым. Информация постепенно суммируется, обобщается, преобразуется и формируется в представлении о должном поведении.

Внимание воспитателя должно быть направлено на то, чтобы представления о нормах поведения приобретали большую осознанность. Надо не только называть правило ребенку, но и объяснять его значение, не только оценивать поведение, но и пытаться обосновать свою оценку, разъяснять отрицательные результаты поведения.

Важнейшим средством формирования доброжелательных отношений дошкольников является искусство, в частности художественная литература, воздействующая одновременно на развитие сознания и эмоциональной сферы ребенка. Соответственно такой вид детской деятельности как восприятие художественной литературы выступает одним из основных наряду с игровой и элементарной трудовой видами деятельности дошкольников при решении задач формирования доброжелательных взаимоотношений у детей 6-7 лет.

Для развития доброжелательных отношений С.А. Газлева рекомендует использовать произведения художественной литературы, в которых не только описывается конфликтная ситуация, а, как в сказках, были бы противопоставлены друг другу добро и зло. Например, детям старшего дошкольного возраста можно прочитать рассказ Н. Носова "Карасик". Беседуя с детьми об этом рассказе, недостаточно спросить, как поступил мальчик, необходимо так построить беседу, чтобы дети глубже задумались над поведением героя и почувствовали бы зависимость между совершенным им поступком и пришедшим к нему раскаянием (14).

В этом случае происходит не только формирование представлений детей о хорошем и плохом, но и развитие их чувств. При формировании и развитии у детей этих представлений необходимо постоянно ставить перед ними новые задачи, сосредотачивать их внимание на жизненном опыте. Например, можно предложить ребенку рассказать о каком-нибудь случае несправедливости, свидетелем которого он был, и спросить у него, что он сделал для того, чтобы исправить эту несправедливость. Можно обратить внимание ребенка на такой случай, когда он сам обошелся с кем-то несправедливо. Конечно, решить подобную задачу ребенку хотя и старшего дошкольного возраста, довольно трудно: необходимо обладать определенной долей самокритичности, а также иметь представления о непредвзятом отношении, как к окружающим, так и к самому себе. Но учить детей

правильно оценивать свои поступки, сравнивая свое поведение с поведением других - одна из главных задач на пути формирования у детей этических представлений.

Воспитатель должен видеть каждого ребенка, чтобы мимо него не прошло ни одно серьезное нарушение детьми общепринятых норм. Наблюдая за взаимоотношениями детей, их поступками, слыша, как они отзываются о том или ином поступке, как объясняют его, какую дают оценку поведению товарищей, взрослых, как оценивают героев и персонажей художественных произведений, можно судить о том, каковы же их представления о морали.

Одним из условий формирования у детей 6-7 лет доброжелательных взаимоотношений является организация игровой деятельности. Сущность игровой деятельности заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс переживаний, связанный с игровыми действиями. Хотя ситуации, проигрываемые ребенком, воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальны.

Наиболее благоприятны такие игры, в которых гуманные проявления входят в ролевые предписания. Механизм влияния игры состоит не только в прямом воздействии на ребенка, но и выступает в неспецифической функции как средство воздействия, дополняющее или усиливающее другие, например, обучающие приемы.

Сюжетно-ролевая игра всегда отличается самобытной детской деятельностью, или, как принято говорить, формой детской самостоятельности. Сюжетно-ролевая игра может быть средством формирования у детей нравственных представлений вообще и доброжелательных отношений в частности, поскольку дети воспроизводят в ней человеческие взаимоотношения.

Структура творческой сюжетно-ролевой игры, согласно Д.Б. Эльконину включает следующие взаимосвязанные элементы: роли, которые

берут на себя дети; игровые действия, посредством которых эти роли реализуются; игровые употребления предметов. Кроме того, в игре выделяют реальные отношения между играющими, которыми, в отличие от ролевых, определяется избирательность по отношению к партнерам (20).

Центральный момент игры, объединяющий все ее компоненты - роль, принимаемая на себя ребенком. Не изменяя внешней стороны деятельности ребенка, она перестраивает его действия, придает им общественный смысл, оказывает на него всестороннее развивающее воздействие.

Определяющим фактором является не сама игра, а то или иное содержание. Содержание вводится в игру через ее роль. Роль предполагает определенную систему действий, осуществляемых в условной ситуации или в воображаемом плане, что и является характерным свойством сюжетно-ролевой игры.

В игре старших дошкольников на первый план выступают отношения между людьми, общественный смысл труда, т.е. по известному выражению Л.С. Выготского, игра есть арифметика социальных отношений. В ней практически моделируются отношения, в которые вступают люди при выполнении своих общественных функций. Игра для детей единственное доступное средство ориентации в мотивах и моральных правилах взрослых. Функции роли и развертывание сюжета диктуются игровыми правилами, этими неписаными законами и четко обозначенными предписаниями.

Следующим педагогическим условием, способствующим воспитанию доброжелательных взаимоотношений, является организация коллективной деятельности. В ней присутствуют общая цель, распределение обязанностей (ролей), общий результат. Ее характеризует и объективная структура деятельности, предполагающая наличие ситуаций, требующих взаимодействий партнеров. Так, в игре необходимо договориться, кто какую роль будет выполнять, а в процессе игры согласовывать предложения участников о дальнейшем развитии сюжета (например, пойдет ли «семья» в

парк или будет готовить праздничный обед). В процессе труда также необходимо распределить обязанности. Кроме того, кто-либо из участников может заметить небрежность в работе партнера и выразить ему свои претензии, а последний свое отношение к ней. И тогда между детьми могут возникать споры, взаимные обиды. Чтобы не допустить дальнейших разногласий, педагог нередко совершает ошибку: он сам распределяет деятельность или прекращает ее. И опять возникает противоречие: либо устранить назревающий конфликт своим волевым решением, либо использовать его в качестве средства передачи детям способов регулирования взаимоотношений (умения согласовывать свои интересы с интересами партнеров, поддерживать их, уступать их желаниям или доказывать справедливость своего замечания, целесообразность высказанного предложения и т. д.). Такие методы позволяют преодолеть противоречие: с одной стороны, не отказываться от организации совместной деятельности детей, а с другой - использовать ее в качестве средства воспитания доброжелательных отношений.

Таким образом, педагогические условия организации деятельности детей содержат в себе противоречия: отсутствие или наличие трудностей в предлагаемом содержании, положительная или отрицательная оценка результатов деятельности и отношения к ней, ликвидация возникающих конфликтных ситуаций путем прямого воздействия педагога на участников совместной деятельности или использование их в качестве средства воспитания способов сотрудничества.

Все эти противоречия наиболее успешно преодолеваются при условии построения педагогического процесса на основе лично ориентированной модели его организации.

Выводы по первой главе

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить, что доброжелательные отношения – это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Эти отношения невозможны без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Благодаря этому постоянно идет процесс нравственного совершенствования. Доброжелательные отношения возникают в процессе общения, а общение – основной фактор развития ребенка.

Таким образом, рассматривая теоретические аспекты воспитания доброжелательного отношения к окружающим у детей старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что проблема воспитания гуманного, доброжелательного, а следовательно нравственного человека существует очень давно и в этой области сделано не мало открытий. Процесс воспитания имеет свою специфику и трудности в организации, однако, освоив необходимые психологические и педагогические знания, взрослый способен влиять на ребёнка и целенаправленно формировать нравственные представления и культуру поведения.

Можно выделить следующие педагогические условия формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу:

1. Отбирать художественные произведения, содержащие обобщенное представление о "доброжелательном человеке".
2. При обсуждении художественных произведений задавать вопросы, стимулирующие ответную реакцию дошкольников на поступки персонажей.
3. Организовать игры, направленные на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения.

4. Включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада («День добрых дел», Здравствуй - До свидания», Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения»).

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников

2.1. Обоснование диагностической модели исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет

Экспериментальная работа по изучению доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников проводилась нами на базе МБДОУ №86 «Радость».

В исследовании приняли участие 26 детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом - теоретико-поисковом этапе (сентябрь– ноябрь 2017 г.) мы провели теоретический анализ педагогической литературы по теме исследования, выдвинули гипотезу, сформулировали научно-методологический аппарат исследования.

На втором - эмпирическом этапе (декабрь 2017 г. – март 2018 г.) мы провели педагогическую диагностику дошкольников по проблеме исследования, обработали результаты диагностики, апробировали педагогические условия по развитию доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников

На третьем - теоретико-обобщающем этапе (апрель – май 2018 г.) мы провели анализ результатов экспериментальной работы и оформили дипломную работу.

При диагностике особенностей развития доброжелательных отношений друг к другу у старших дошкольников мы опирались на структуру и содержание данного понятия, описанные в п.1.1. Диагностическая модель исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования доброжелательных отношений
между детьми 6-7 лет

Критерии	Показатели	Диагностическая методика
Когнитивный	Умение демонстрировать свое положительное отношение к людям (невербально и интонационно)	«Покажи эмоцию» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова) (Приложение 1).
Эмоционально-ценностный	Стремление к установлению доброжелательных отношений	«Как поступить?» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова) (Приложение 2)
Поведенческий	Умение проявлять позитивные эмоций и чувства к людям в ситуациях взаимодействия	«Собери картинку из мозаики» (модифицированная, Л.Драчева) (Приложение 3)

Указанные методики исследования рассчитаны на использование в педагогической диагностике детей 6 - 7 лет.

1. Диагностическая методика «Покажи эмоцию» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова).

Цель: выявить наличие у детей умения демонстрировать свое положительное отношение к людям (невербально и интонационно).

Методика проведения: экспериментатор предлагал ребенку рассмотреть игрушки, выбрать ту, которая больше всего нравится. Затем предлагал: «Покажи, как ты рад видеть ее, как она тебе нравится».

Диагностическая методика «Покажи эмоцию» использовалась для исследования когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет. За каждый ответ начисляются баллы в соответствии со шкалой, а затем подсчитывается сумма баллов, по которой делается вывод о высоком, среднем или низком умении демонстрировать свое положительное отношение к людям. Если ребенок самостоятельно правильно продемонстрировал свое положительное отношение, используя разные невербальные средства и интонационную выразительность речи, то

это свидетельствует о высоком уровне сформированности когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет. Если ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать свое положительное отношение, используя невербальные средства и интонационную выразительность речи, это соответствует среднему уровню сформированности когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. Если ребенок не смог показать свое положительное отношение, используя разные невербальные средства и интонационную выразительность, это соответствует низкому уровню сформированности когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования по методике «Покажи эмоцию» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова):

1) высокий уровень выявлен у 15% детей. Эти дети показывали положительные эмоции. Например, Алина Г. в предлагаемой диагностической ситуации, показывала положительные эмоции к игрушке, улыбалась ей, гладила, говорила какая ты красивая и добрая, давай поиграем;

2) средний уровень: показали 50% дошкольников;

3) низкий уровень показали 35% обследуемых дошкольников.

2. Диагностическая методика «Как поступить?» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова).

Цель: выявить наличие стремления у ребенка к установлению доброжелательных отношений.

Методика проведения: экспериментатор рассказывал ситуацию, которая изображена на картинке: Коля и Паша играют в железную дорогу. Саша тоже хочет играть с ребятами. Ребенка просили рассказать, как должен поступить Саша, чтоб ребята взяли его в игру?

Использовалась для исследования эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет. Методика

представляет собой ситуацию, описывающую выполнение и нарушение социально- нравственных правил. В ходе индивидуальной беседы ребенку предлагают ответить на вопросы, мотивируя свой ответ. Если ребенок самостоятельно продемонстрировал стремления учитывать эмоциональное состояние людей при взаимодействии с ними, то это соответствует высокому уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет. Если ребенок при стимулировании взрослого продемонстрировал стремления учитывать эмоциональное состояние людей при взаимодействии с ними, это соответствует среднему уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между старшими дошкольниками. Если ребенок не продемонстрировал стремления учитывать эмоциональное состояние людей при взаимодействии с ними, это соответствует низкому уровню сформированности эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между старшими дошкольниками.

Результаты исследования по методике «Как поступить?» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова):

1) высокий уровень выявлен у 15% детей. Например, Егор К. в предлагаемой диагностической ситуации проявил стремление к установлению доброжелательного отношения, и сказал: «Нужно попросить мальчиков поделиться игрушками или дать им свои игрушки». Саша Ч предложил обмен игрушками и сказал «мы всегда так делаем, когда играем и никому не обидно»;

2) средний уровень показали 55% дошкольников. Эти дети в предлагаемой диагностической ситуации не смогли без помощи взрослого 24 правильно проявить стремление к установлению доброжелательного отношения. Например, Костя Н. предложил просто забрать игрушки у ребят,

но после помощи взрослого исправился и предложил обменяться игрушками;

3) низкий уровень показали 30% обследуемых дошкольников. Денис Ш. даже после помощи взрослого не проявил стремления к установлению доброжелательных отношений.

3. Диагностическая методика «Собери картинку из мозаики» (модифицированная, Л. Драчева).

Цель: выявить наличие умения проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

Методика проведения: экспериментатор предложил детям собрать картинку из мозаики. Для двух детей дается один комплект мозаики.

Использовалась для исследования поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. Если ребенок самостоятельно правильно продемонстрировал позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия, это свидетельствует о высоком уровне сформированности поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. Если ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия, это соответствует среднему уровню сформированности поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста. Если ребенок не проявил позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия, это соответствует низкому уровню сформированности поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет.

Результаты исследования по методике «Собери картинку из мозаики» (модифицированная, Л. Драчева):

1) высокий уровень выявлен у 15% детей. Эти дети показывали положительные эмоции в ситуации взаимодействия помогали друг другу в

ситуации взаимодействия. Например, Алина Г. в предлагаемой диагностической ситуации, помогла Алсу собрать картинку;

2) средний уровень: показали 50% дошкольников. Дети в предлагаемой диагностической ситуации не сразу смогли показать правильные эмоции на картинках;

3) низкий уровень показали 35% обследуемых дошкольников.

Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет представлены в таблице 2.2. и приложении 4.

Таблица 2.2.

Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми
6-7 лет

Компоненты	Показатели уровня доброжелательных отношений		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	35% детей	50% детей	15% детей
Эмоционально-ценностный	30% детей	55% детей	15% детей
Поведенческий	35% детей	50% детей	15% детей

В ходе педагогического исследования когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет мы выявили, что:

1) 15% детей в предлагаемой диагностической ситуации, правильно показывали эмоции на картинках и демонстрировали их сами и поясняли «Сердитый человек, когда брови хмурит». Вот добрый человек он улыбается;

2) 45% дошкольников в предлагаемой диагностической ситуации не сразу смогли показать правильные эмоции на картинках. Только после наводящего вопроса экспериментатора «Как ты думаешь, если человек добрый, какое выражение лица у него?» некоторые дети ответили: он улыбается.

3) 40% обследуемых дошкольников показали низкий уровень. Эти дети не смогли показать правильно все эмоции, которые изображены на картинках.

Таким образом, большинство старших дошкольников принимают и осознают доброжелательные отношения на среднем уровне (когнитивный компонент) (рис. 2.1.).

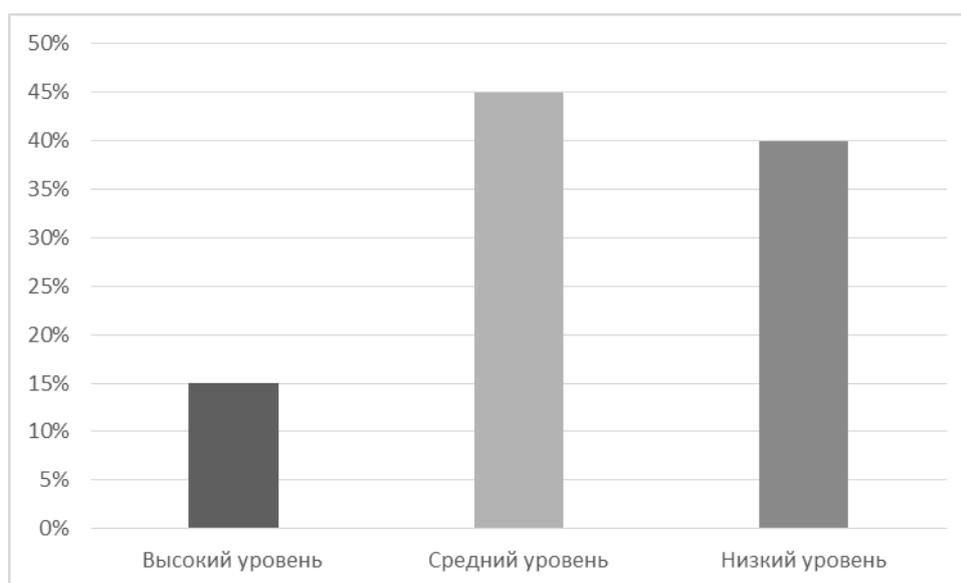


Рис. 2.1. Результаты исследования когнитивного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет

В ходе педагогического исследования эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет мы выявили, что:

1) у 20% детей был выявлен высокий уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками;

2) 45% детей показали средний уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками;

3) 30% детей показали низкий уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками.

Таким образом, большинство старших дошкольников имеют средний уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками (эмоционально-ценностный компонент) (рис. 2.2.).

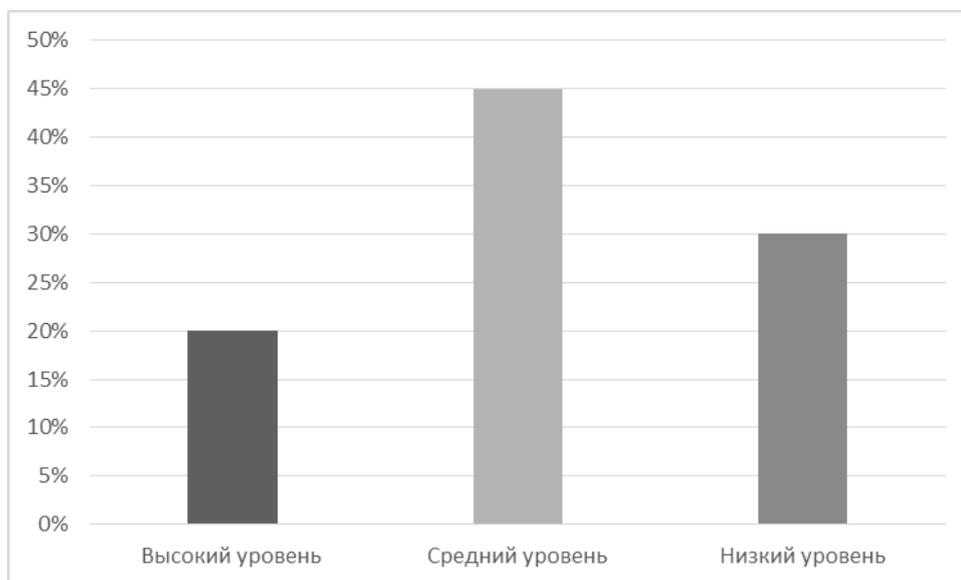


Рис. 2.2. Результаты исследования эмоционально-ценностного компонента доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет

В ходе педагогического исследования поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста было выявлено, что:

- 1) 15% детей показывали положительные эмоции в ситуации взаимодействия и помогали друг другу;
- 2) 50% детей в предлагаемой диагностической ситуации не сразу смогли показать правильные эмоции на картинках;
- 3) 35% обследуемых детей показали низкий уровень в умении проявлять позитивные эмоций и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

Таким образом, большинство старших дошкольников имеют средний уровень в умении проявлять позитивные эмоций и чувства к людям в ситуациях взаимодействия (поведенческий компонент) (рис. 2.3.).

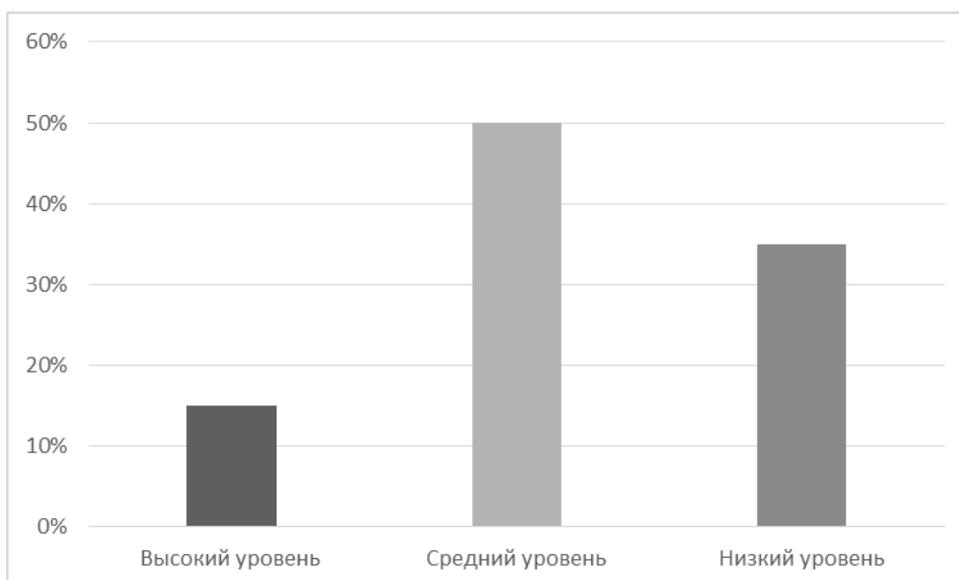


Рис. 2.3. Результаты исследования поведенческого компонента доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста

В целом, к высокому уровню мы отнесли 15% детей, к среднему уровню – 60%, к низкому уровню – 25% детей. Таким образом, для детей старшего дошкольного возраста более характерным является средний развития доброжелательных отношений (рис. 2.4.).

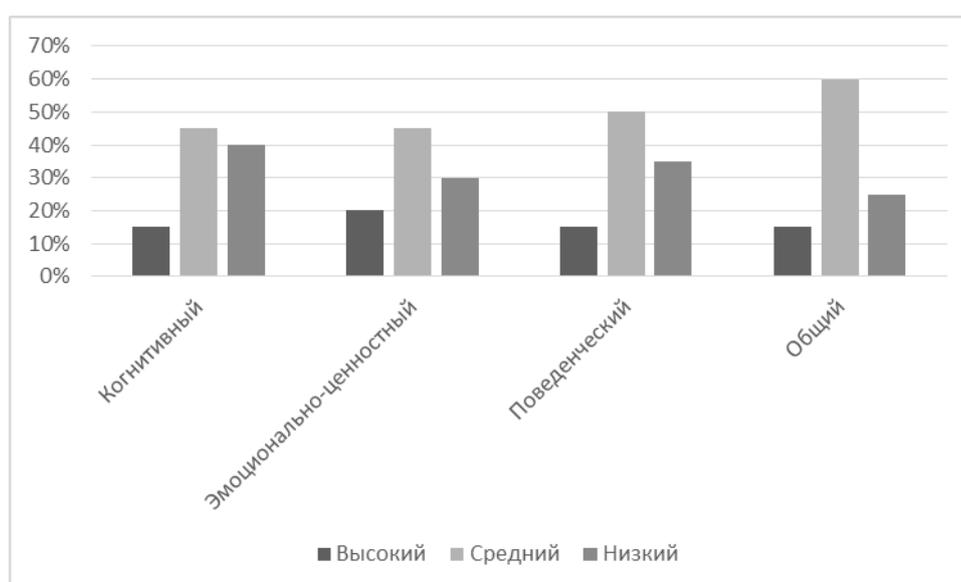


Рис. 2.4. Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет

Таким образом, особенностями развития доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет являются принятие и осознание доброжелательных отношений на среднем уровне (когнитивный компонент), средний уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками (эмоционально-ценностный компонент), средний уровень в умении проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия (поведенческий компонент). В целом для детей старшего дошкольного возраста более характерным является средний уровень развития доброжелательных отношений.

Также в ходе исследования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста были выявлены следующие проблемы: низкий уровень сформированности интереса у детей друг к другу; низкий уровень знаний игр и упражнений, в которые дети могут играть; отсутствие высокого уровня понимания чувств других людей, неумение сопереживать, сострадать, сочувствовать. В связи с этим необходимо разработать и внедрить в практику работы дошкольного образовательного учреждения мероприятия, направленные на формирование доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

2.2. Содержание работы по формированию доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу

Выявив уровень развития доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет, мы перешли к проведению формирующего этапа эксперимента.

Цель формирующего этапа: повышение уровня развития доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

Задачи формирующего этапа: апробировать педагогические условия способствующие формированию доброжелательных отношений у старших дошкольников.

Таким образом, в соответствии с результатами констатирующего этапа и намеченными задачами формирующего эксперимента нами была определена следующая поэтапная работа по формированию доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

На 1 этапе мы реализовывали первое педагогическое условие- отбирать художественные произведения, содержащие обобщенное представление о "доброжелательном человеке".

Так обсуждая произведение В. Осеевой «Волшебное слово» мы с детьми обсудили поступки героя. Почему он так себя вёл? Что он сделал неправильно? Как нужно себя вести в той или иной ситуации? Дети, конечно, усвоили, что необходимо говорить вежливые слова. Но чтобы дети на практике закрепили умение разрешать конфликт, с помощью вежливого обращения друг к другу мы обыграли этот рассказ. Главную роль дали .Максиму, так как у этого ребёнка часто возникают конфликты с детьми. Обычно Максим отрицает все советы, наставления, но с помощью драматизации всё-таки формируем его модель поведения.

Также мы показали детям кукольный театр по мотивам авторской сказки «Яблоки» (В.Г. Сутеев), организуя интерактивный характер общения сказочника с детьми. Сказочник в определенные моменты сказки выходил к детям и комментировал поведение персонажей или задавал детям вопросы, стимулирующие их ответную реакцию на поступки персонажей.

Во время представления взрослый обращался к детям с вопросами:

- «Как поступил волк? Почему он так поступил именно так?»
- «Как можно сказать про волка?»
- «Как поступил зайчик? Почему он поступил именно так?»
- «Как можно сказать про зайца?»

- «Почему звери принесли зайцу подарки? Что они говорили?»
- «Почему заяц раздал все яблоки?»
- «Хотели ли бы вы оказаться на месте волка? Почему?»
- «Хотели ли бы вы оказаться на месте зайца? Почему?»
- «Чему учит эта сказка?»

Дети охотно участвовали в обсуждении и были эмоциональны.

По результату беседы взрослый привел детей к выводу, что зайчик в сказке – добрый персонаж, а волк – злой.

Для формирования у детей представлений о правилах проявления доброжелательности к людям мы читали детям произведения (рассказы), в которых персонажи совершали поступки, соблюдая или нарушая эти правила. Затем воспитатель проводил с детьми беседу, задавая вопросы, позволяющие детям выделять правильные и неправильные поступки, а затем определять суть правила. После этого дети предлагали свои формулировки обсуждаемого правила, а воспитатель с их помощью придумывал и зарисовывал знаками пиктограммы-напоминки этих правил. В результате дети составили книгу «Правила доброго человека».

Правила, которые дети составили таковы:

1. Добрый человек всегда пожалеет того, кому плохо.
2. Добрый человек всегда поделится тем, что у него есть.
3. Добрый человек не обижает других.
4. Добрый человек всегда окажет помощь тому, кто в ней нуждается.
5. Добрый человек говорит добрые слова, не обижает.
6. Добрый человек умеет порадовать других людей.

В результате проведенной работы у детей было сформировано обобщенное представление, кто такой добрый человек. Детям было предложено рассказать, каких добрых людей они знают, какие поступки эти люди совершили.

Дальнейшим условием формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу, является организация игр, направленных на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения.

Сначала мы провели игру «Отражение». Воспитатель предлагал детям, глядя на свое отражение в зеркале, показать то выражение лица, которое он демонстрировал детям. После того, как все дети выполняли задание правильно, дети подводили итог, называя изображенную эмоцию и выбирали из представленных на демонстрационной доске пиктограмму с соответствующей эмоцией.

При проведении игры «Зеркало» мы проводили 3 варианта.

Первый вариант. Детям предлагали разделить на 2 подгруппы:

- 1) дети показывали заданную эмоцию с помощью пиктограммы;
- 2) дети «отражала» то, что видели и отгадывали (называла) эмоцию.

Во втором варианте воспитатель задавал эмоцию, называя ее.

В третьем варианте детям предлагали представить себя в магазине зеркал. Одна половина группы – зеркала, другая – разные зверушки. Зверушки ходят мимо зеркал, смотрятся в них и показывают разное настроение – зеркала должны точно отражать движения и выражение лиц зверушек.

Затем воспитатель предлагал детям поиграть в игру «Разные лица». Он вывешивал на доске картинки с иллюстрациями персонажей с различными эмоциональными состояниями и предлагал детям подобрать карточках картинки-пиктограммы соответствующих эмоций (радость, удивление, гнев, страх, спокойствие).

При проведении игры «Маски». Воспитатель делил детей на 2 группы:

- 1) дети выбирали маску животного, отражающую какую-либо эмоцию;
- 2) дети отражают эмоцию одного из персонажей после того как его выбрали в пару. После того, как дети в паре поупражнялись и правильно

выполнили задание, они садились вокруг, демонстрировали всем по очереди заданную эмоцию и назвали ее. Затем игра повторялась после смены ролей.

Следующим педагогическим условием, способствующим воспитанию доброжелательных взаимоотношений, является включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада («День добрых дел», Здравствуй - До свидания», Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения»). Содержание работы с детьми осуществлялось при выполнении различных заданий в процессе реализации традиций группы детского сада. В таблице 2.3 представлены традиции группы детского сада, обеспечивающие формирование доброжелательных отношений у детей 6-7 лет.

Таблица 2.3.

Традиции группы детского сада для формирования доброжелательных отношений у детей 6-7 лет.

Название традиции	Характеристика
1. «Здравствуй – До свидания»	Дети дважды в день (до завтрака и после ужина) садятся в круг, чтобы поздороваться/попрощаться друг с другом, рассказать о своем настроении его причинах, помочь друг другу улучшить настроение, поддержать того, кому плохо.
2. «День добрых дел»	Дети 1 раз в неделю (в середине недели, в соответствии с календарными датами событий) в начале дня, сидя в кругу, определяют, для кого и какие добрые дела будут делать, а затем распределяют, кто что делает. В течении дня дети выполняют то, что запланировали
3. «Заботимся о заболевшем друге»	Воспитатель сообщает детям, о том, что заболел их товарищ. Дети обсуждают, каким способом они будут с ним связываться, о чем говорить, кто это будет делать, а также, какое доброе дело для него можно сделать.
4. «Самый добрый день рождения»	Дети в соответствии с календарем именинников заранее обсуждают, как будут их поздравлять, какой подарок готовить, а затем готовят подарки и поздравления. Алгоритм дня: встреча – приветствие и словесное поздравление, до обеда – хоровод и вручение подарка, после сна – показ представления и чаепитие в конце – прощание и комплименты

Рассмотрим методические особенности реализации традиции «Здравствуй – До свидания» на конкретном примере.

Содержание: утром, когда детей привели в сад, воспитатель предлагает детям расположиться в кругу и рассказать с каким настроением они пришли в детский сад. Дети делятся своими впечатлениями и эмоциями. Замечают, кто из ребят пришел в сад с плохим настроением, помогают изменить его. Дети говорят друг другу, добрые слова, пожелания, делятся своей улыбкой.

Традиция «День добрых дел»

Содержание: воспитатель сообщил ребятам, что сегодня особенный день и называется он «День добрых дел». В этот день дети должны делать только добрые и хорошие дела. Задал детям вопрос, какие добрые дела мы можем сегодня делать? Дети говорили: дарить подарки, помогать тем, кому требуется помощь, говорить добрые слова и комплименты. Воспитатель хвалил детей и предлагал распределить, кто какие добрые дела будет сегодня делать. Дети распределяют между собой добрые дела.

Традиция «Заботимся о заболевшем друге»

Содержание: воспитатель сообщает детям, что Миша не пришел в сад, потому что он заболел. Воспитатель спрашивал: «Как вы думаете, какое сейчас у Миши настроение»? Дети отвечали: «Ему грустно, нужно пить не вкусные лекарства, нельзя гулять». Воспитатель задал вопрос: «А как мы можем Мише помочь и порадовать его»? Коля ответил: «Когда я болел, мне звонили и желали не болеть и скорее выздороветь», Юля сказала «А я когда болела ко мне приходили в гости и приносили сладости и подарки». Воспитатель спрашивал: «Ребята как вы думаете, если мы позвоним, Мише ему будет приятно»? Дети отвечали: «Да». Что мы можем записать нашему Мише в письме? Дети отвечают: мы пожелаем ему скорейшего выздоровления. Воспитатель приносит, ноутбук подключает программу и с детьми записывает письмо Мише.

Традиция «Самый добрый день рождения»

Содержание: воспитатель сообщил детям, что у Кати день рождения, объяснил, что это особенный день у каждого человека и предложил устроить

Кате самый добрый и запоминающийся день рождения. В этот день нужно дарить подарки имениннику, говорить добрые слова и комплименты, помогать во всем. Дети собираются в хоровод, дарят подарки Кате и говорят комплименты.

Таким образом, проведенная нами работа на формирующем этапе нашего исследования показала, что поэтапная работа, содержанием которой была реализация специально обоснованных педагогических условий, направленных на развитие доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников, способствовала следующему:

- повышению интереса у детей друг к другу;
- дети лучше узнали себя и своих сверстников;
- у большинства детей увеличилось число контактов, которые стали носить более теплый характер;
- дети познакомились с новыми играми и упражнениями, в которые они смогут играть;
- проявления чувств у детей стали более яркими и относительно устойчивыми;
- детям стало доступно понимание чувств других людей, они научились сопереживать, сострадать, сочувствовать.
- дети начали оценивать друг друга по поступкам, особо оценивая умение играть в коллективе.

Эффективность проведенной нами работы будет рассмотрена в следующем параграфе данной главы, после проведения контрольного среза.

2.3. Динамика развития доброжелательных отношений друг к другу у детей старшего дошкольного возраста

Мы определили цель контрольного эксперимента: выявить динамику в уровне доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста после проведенной работы в формирующем эксперименте.

Диагностика детей проводилась на основе ранее представленных показателей и диагностических методик.

Результаты диагностики детей по выявлению уровня сформированности доброжелательного отношения у детей 6-7 лет в контрольном эксперименте представлены в таблице 2.4 и в приложении 4.

Таблица 2.4.

Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста в контрольном эксперименте

Критерии	Показатели	Результаты		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный	Умение демонстрировать свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно)	65%	25%	5%
Эмоционально-ценностный	Стремление к установлению доброжелательных отношений	45%	35%	10%
Поведенческий	Умение проявлять позитивные эмоций и чувства к людям в ситуациях взаимодействия	25%	35%	15%

Опишем подробнее результаты диагностики по когнитивному показателю.

Рассмотрим результаты показателя умение демонстрировать свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно).

Высокий уровень показали на 35% больше, то есть 65% детей. Они демонстрировали свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно).

Средний уровень был выявлен у 25% детей. Они не могли без помощи взрослого продемонстрировать свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно).

Низкий уровень показали на 15% меньше, то есть 5% дошкольников свое положительные отношение к людям (невербально и интонационно).

Опишем подробнее результаты диагностики по эмоционально-ценностному показателю.

Рассмотрим результаты показателя стремление к установлению доброжелательных отношений.

Высокий уровень показали на 25% больше, то есть 45% детей. Они демонстрировали стремление к установлению доброжелательных отношений.

Средний уровень был выявлен у 35% детей. Они не могли без помощи взрослого продемонстрировать наличие стремления к установлению доброжелательных отношений.

Низкий уровень показали на 15% меньше, то есть 10% дошкольников.

Эти дети даже при помощи взрослого не проявляли стремление к установлению доброжелательных отношений.

Далее рассмотрим результаты диагностики по поведенческому показателю.

Результаты показателя умение проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

Высокий уровень показали на 15% больше, то есть 25% детей.

Эти дети проявляли позитивные эмоций и чувства, к людям в различных ситуациях взаимодействия. Эти дети искренне проявляли радость при встрече с детьми в саду. Активно вступали в контакт друг с другом.

Средний уровень был выявлен у 35%. Дети с помощью взрослого проявляли позитивные эмоции и чувства, к людям в различных ситуациях взаимодействия.

Низкий уровень показали на 5% меньше, то есть 15% дошкольников. Эти дети даже при помощи взрослого не выполняли правила доброжелательности в ситуации взаимодействия.

Анализ результатов диагностики детей показал, что высокий уровень повысился на 15% и составил 25%, средний уровень повысился на 10% и составил 70%, а детей с низким уровнем стало на 25% меньше.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов представлено на рисунке 2.5.

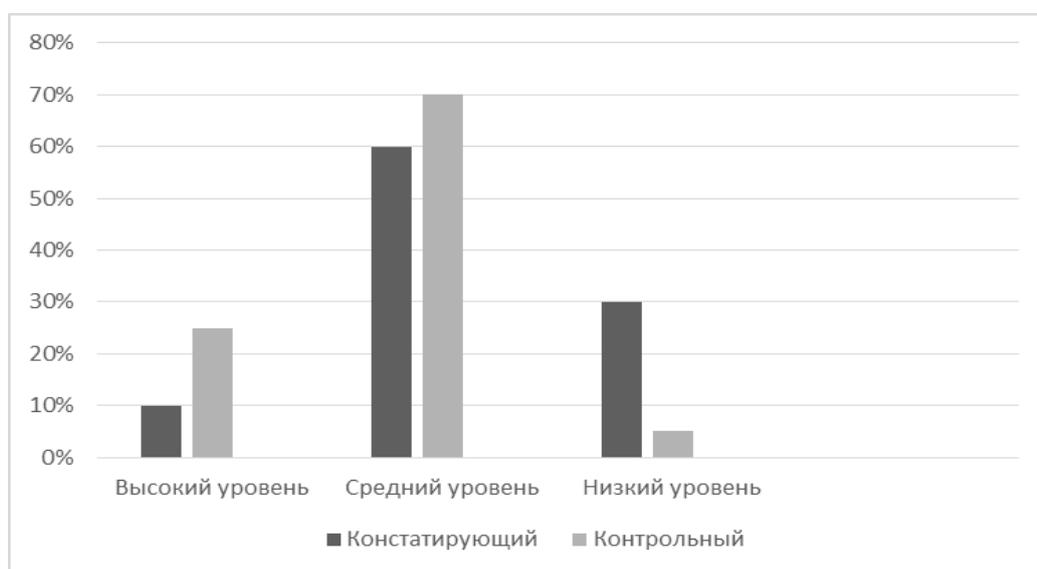


Рис.2.5. Сравнительные результаты диагностики доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет в констатирующем и контрольном эксперименте

По всем диагностируемым компонентам достигнут довольно высокий результат. Такой результат мы связываем с эффективностью реализации в

ходе формирующего этапа эксперимента педагогических условий, обозначенных в гипотезе исследования.

Выводы по второй главе

Результаты констатирующего эксперимента показали недостаточный уровень сформированности доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста друг к другу.

На этапе формирующего эксперимента работа была построена в соответствии с педагогическими условиями, указанными в гипотезе исследования: отбирать художественные произведения, содержащие обобщенное представление о "доброжелательном человеке"; при обсуждении художественных произведений задавать вопросы, стимулирующие ответную реакцию дошкольников на поступки персонажей; организовать игры, направленные на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения; включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада («День добрых дел», Здравствуй - До свидания», Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения»).

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал положительную динамику в уровне сформированности доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста друг к другу после проведения формирующего эксперимента: высокий уровень повысился на 25%, низкий уровень понизился на 20%. Такой результат мы оцениваем, как удовлетворительный и объясняем его эффективностью реализации в ходе формирующего эксперимента педагогических условий, обозначенных в гипотезе исследования. Проведенную экспериментальную работу считаем, в целом, успешной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психологической и педагогической литературы показывает, что дошкольный возраст важнейший период для воспитания доброжелательного отношения детей друг к другу. Воспитание доброжелательного отношения происходит благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности имеющей морально ценную значимость.

В исследовании решались следующие задачи:

6. Представить структуру, содержание понятия «доброжелательное отношение к другому» и особенности его развития у старших дошкольников.
7. Охарактеризовать современное состояние проблемы развития доброжелательных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста
8. Раскрыть и апробировать педагогические условия развития доброжелательных отношений друг к другу у старших дошкольников.
9. Обосновать диагностическую модель исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет.
10. Выявить динамику развития доброжелательных отношений друг к другу у детей старшего дошкольного возраста.

С целью решения первой задачи мы изучили различные подходы к выявлению сущностных характеристик категории «взаимоотношения». Обобщая разные точки зрения ученых, мы определили, что представляют собой взаимоотношения вообще. Это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий, определяемых содержанием совместной деятельности людей и их общения. Взаимоотношения складываются в рамках взаимодействия людей, а затем оказывают влияние на эффективность совместного труда и характер протекания и интенсивность процесса

общения. Взаимоотношения характеризуются избирательностью и нередко ярко эмоционально окрашены.

Что касается собственно доброжелательных взаимоотношений, то это особые для ребенка отношения, отличные от всех других. Возникнув, они расширяют его возможности, обогащают чувства и переживания. Эти отношения невозможны без действий, поступков, связанных с самоограничением, с взаимопомощью, заботливостью, внимательностью. Благодаря этому постоянно идет процесс нравственного совершенствования.

Анализ литературы позволил определить совокупность взаимосвязанных структурных компонентов доброжелательных взаимоотношений дошкольников:

1. Когнитивный компонент содержит представления детей о нормах и правилах положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.
2. Эмоционально-оценочный компонент включает оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм и правил доброжелательных взаимоотношений.
3. Поведенческо-деятельностный компонент заключается в умении соблюдать нормы и правила положительных взаимоотношений, способов взаимодействия со сверстниками в общении и совместной деятельности.

Целью решения второй задачи являлось охарактеризовать современное состояние проблемы развития доброжелательных отношений в группе детей старшего дошкольного возраста. Мы проанализировали программы дошкольного образования и проследили отраженные в них пункты продиктованные требованиями дошкольного образования, которые относятся к проблеме нашего исследования.

В программе «Радуга» имеется учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, также в программе имеется активное развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование и развитие личности только в атмосфере доброжелательности. Авторы программы подразумевают, что педагоги понимают и принимают положение о том, что у детей есть их неотъемлемые права. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивает в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Отношение к сверстникам формируется в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников общего результата. Атмосфера доброжелательности создается за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи; гостеприимства и т.д.

В программе «Детство» одной из центральных задач воспитания является нравственное развитие ребенка и формирование гуманного отношения к другим людям. Детей учат выполнять элементарные правила культурного поведения и общения, учат вежливо выразить свои просьбы, признательность, удивление и т. д. Программа социально-нравственного воспитания содержит социальные ориентиры (ценности), представления и коммуникативные умения. Задача данного раздела - развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность детей в своем поведении и поступках проявлять гуманное отношение. Основным средством решения поставленных задач авторы считают «усвоение детьми идеи единства всего живого». Воспитатели в доступной для детей форме знакомят их с эмоциональными переживаниями,

состояниями и проблемами людей. Благодаря этому, по мнению авторов, у детей формируется понимание, что такое гуманное и негуманное поведение.

Программа «От рождения до школы» в области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе, моральным), регламент её не имеет жестких границ, что предоставляет возможность для творческого подхода в организации воспитательного процесса.

Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора знаний, умений и навыков. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей.

В соответствии со Стандартом, в программе «От рождения до школы» есть раздел «Социально-коммуникативное развитие». Одной из его задач обозначено развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В соответствии с этой задачей, педагогическая деятельность с детьми Педагогическая деятельность с детьми 5 - 6 лет заключается в воспитании стремления радовать старших хорошими поступками; проявлять уважение к окружающим; сочувствие, отзывчивость, заботу об окружающих, благодарность за помощь и внимание; формировании умения оценивать свои и чужие поступки; выражать свое отношение к окружающему.

Решением третьей задачи исследования являлось обосновать диагностическую модель исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет. Опытно – экспериментальная работа, проводилась в 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В ходе констатирующего этапа эксперимента нами были проведены следующие диагностические методики:

1. «Покажи эмоцию» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова).

Цель: выявить наличие у детей умения демонстрировать свое положительное отношение к людям (невербально и интонационно).

2. «Как поступить?» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова).

Цель: выявить наличие стремления у ребенка к установлению доброжелательных отношений.

3. «Собери картинку из мозаики» (модифицированная, Л. Драчева).

Цель: выявить наличие умения проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

В ходе констатирующего эксперимента мы выявили, что особенностями развития доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет являются принятие и осознание доброжелательных отношений на среднем уровне (когнитивный компонент), средний уровень стремления к установлению доброжелательных отношений со сверстниками (эмоционально-ценностный компонент), средний уровень в умении проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия (поведенческий компонент). В целом для детей старшего дошкольного возраста более характерным является средний уровень развития доброжелательных отношений.

Также в ходе исследования доброжелательных отношений между детьми старшего дошкольного возраста были выявлены следующие проблемы: низкий уровень сформированности интереса у детей друг к другу; низкий уровень знаний игр и упражнений, в которые дети могут играть; отсутствие высокого уровня понимания чувств других людей, неумение сопереживать, сострадать, сочувствовать.

В связи с этим мы разработали и внедрили в практику работы дошкольного образовательного учреждения мероприятия, направленные на

формирование доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

Четвертая задача исследования заключалась в выявлении педагогических условий развития доброжелательных отношений к друг другу у старших дошкольников.

Результаты теоретического анализа и данных констатирующего эксперимента позволили нам определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу. К таким условиям относятся: подбор художественных произведений, содержащих обобщенное представление о "доброжелательном человеке"; при обсуждении художественных произведений задавать вопросы, стимулирующие ответную реакцию дошкольников на поступки персонажей; организация игр, направленных на развитие эмпатии, посредством тренировки невербальных форм общения; включение правил доброжелательного отношения друг к другу в традиции групп детского сада («День добрых дел», Здравствуй - До свидания», Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения»).

Мы использовали такие формы работы как: показ интерактивного кукольного спектакля по мотивам сказки «Яблоки» (В.Г. Сутеев), чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», изготовление книги «Правила доброго человека», рисование по теме «Добрый человек», проведение игр «Отражение», «Улыбки», «Зеркало», «Разные лица», «Маски».

Решение проблемы исследования потребовало определения традиций, выполняющие нормативно-регуляционную роль, и обуславливающие проявление детьми доброжелательного отношения к людям. Такими традициями мы определили: «Здравствуй – До свидания», «День добрых дел», «Заботимся о заболевшем друге», «Самый добрый день рождения».

Пятая задача исследования состояла в выявлении динамики развития доброжелательных отношений друг к другу у детей старшего дошкольного возраста. В ходе контрольного эксперимента была повторно проведена диагностика, позволяющая выявить динамику уровня сформированности доброжелательных отношений старших дошкольников друг к другу.

Анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал положительную динамику в уровне сформированности доброжелательного отношения у детей старшего дошкольного возраста друг к другу после проведения формирующего эксперимента: высокий уровень повысился на 25%, низкий уровень понизился на 20%. Такой результат мы оцениваем, как удовлетворительный и объясняем его эффективностью реализации в ходе формирующего эксперимента педагогических условий, обозначенных в гипотезе исследования. Проведенную экспериментальную работу считаем, в целом, успешной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акулова О. Театрализованные игры/ Акулова О. // Дошкольное воспитание, 2005, №4, с. 24.
2. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5- 7 лет. - М., 2009.
3. Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду. -М., 2003.
4. Артемова Л.В. Развитие предпосылок толерантности в процессе социально-нравственного воспитания [Текст] / Л.В. Артемова //Психология образования в поликультурном пространстве. – 2011. – № 1. – С. 99 – 105
5. Атрахимович Е.В. Методы и средства формирования нравственной культуры личности в общеобразовательных учреждениях/ Е.В. Атрахимович // Весці БДПУ, 2008. - № 3. - Серыя 1. - с. 30-33.
6. Бабаева Т.Н. Формирование доброжелательного отношения детей старшего дошкольного возраста к сверстникам в процессе общения: Автореферат дисс. канд. пед. наук / Т. Н Бабаева - Л.,1973.- 23 с.
7. Басов М.Я. Методика психологических наблюдений за детьми : Избранные психологические произведения.- М.: Инфра М., 2010.-379 с.
8. Бондаренко Е.А. О психическом развитии ребенка.- Минск: Минск-пресс, 2010.
9. Буре Р.С. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников / Р.С. Буре, М.В.Воробьева, В.Н. Давидович-М.: Просвещение, 2006. - 141 с.
10. Бурменская Г.А. Возрастно-психологическое консультирование: Проблемы психологического развития детей / Г.А. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс - М.: Изд-во МГУ, 1990. -158с.

11. Валлон А. Психическое развитие ребенка. - М.: «Просвещение», 1967. - 122с.
12. Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду / М. А. Васильева, В. В. Гербова, Т. С. Комарова. – М. – 2005.
13. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - СПб.: Союз, 2006. - 220с. 68
14. Газлева, С.А. Нравственное воспитание дошкольников: воспитание справедливого отношения к окружающим / С.А. Газлева. — М.: Ось-М, 2010.
15. Гайворонская Т.А., Деркунская В.А. Развитие эмпатии у старших дошкольников в театрализованной деятельности. Методическое пособие – М., 2007. – 144с.
16. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещеряков // Педагогика и воспитание, 2010. - 300, с.2.
17. Галигузова Л.Н. Становление потребности детей в общении со взрослым и сверстником.- В кн.: Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии / Л.Н. Галигузова., М.И. Лисиной.- М., 2011. с. 55-78.
18. Горелова Г.Г. Культура и личностный стиль педагогической деятельности// Педагогика. - 2002. - №6. - с. 61-66.
19. Гостюхина О.М. Влияние самодеятельных игровых объединений на формирование доброжелательных отношений дошкольников: Автореферат дисс... канд. психол. наук/ О.М. Гостюхина – М., 1984. – с. 24.
20. Д.Б. Эльконин Д11 Психология игры / Д.Б. Эльконин – М.: Книга по Требованию, 2013.
21. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – с.280.

22. Дубина Л Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубина // Дошкольное воспитание- 2009. №10, с.26-36.
23. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей / Л. Дубина // Дошкольное воспитание – 2010. №11, с.3-10.
24. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников: Примерная программа для дошкольных образовательных учреждений. / Под ред. Феоктистовой Т. Г., Шитяковой Н. П., 2012.
25. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – м.: Московский психолого-социальный институт, 2001.-194с.
26. Забровская О.В. Развитие коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в поликультурном пространстве детского сада // Концепт.–2013.–Спецвыпуск№08.
27. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учебное пособие.–Минск: Тетра Системс, 2000. –432 с
28. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. - М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. - 158 с
29. Микляева Н.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ.-М.: Айрис-пресс, 2005.
30. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. — СПб.: издательство Детство Пресс, 2010.- 592 с.
31. Мухина В. С. Психология дошкольника. - М.: Академия, 2002. - 440 с.].
32. Неверова А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 102-106.
33. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова /

- Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
34. От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
 35. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2003, № 1, с. 72-78.
 36. Павленко Т., Рузская А. Почему они конфликтуют? // Дошкольное воспитание, 2011. №1, С.72-78.
 37. Радуга : программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. - М.: Просвещение, 2014.
 38. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании- М.: Владос, 2011.
 39. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В. Г. Панова, 1993.
 40. С.Г. Якобсон С. Г. Моральное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей детских садов. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2003. – 112 с.
 41. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
 42. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
 43. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. Учебное пособие.— М.: Академия, 2000.— 160 с.
 44. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений) - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 160 с.

45. Смирнова, Е., Гударева О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития // Дошкольное воспитание, 2011. №3, С.69-75.
46. Смирнова, Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова // Дошкольное образование. – 2006. - № 24. – С. 11- 14.
47. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр-творчество- дети.- м.: миоо, 1995.
48. Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учеб. пособие/ Под ред. проф. В. А. Лабунской.— М.: Гардарики, 2001.- 397с.
49. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1965.
50. Трусова Е.Л. Сюжетно-ролевая игра «Мастерская волшебная ниточка» - Севастополь, 2000. – 29с.
51. Успех Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова, В. А. Деркунская и др.— М. : Просвещение, 2015. — 235 с.
52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svouo.dogm.mos.ru/presscenter/news/detail/891433>.
53. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников.-м.: Владос, 2001.
54. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с. 72

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Диагностическая методика «Покажи эмоцию» (О.Е. Смирнова, А.М. Холмогорова)

Цель: выявить наличие у детей умения демонстрировать свое положительное отношение к людям (невербально и интонационно).

Материал: мягкие игрушки

Ход: экспериментатор предлагал ребенку рассмотреть игрушки, выбрать ту, которая больше всего нравится. Затем предлагал: «Покажи, как ты рад видеть ее, как она тебе нравится».

Оценка результата:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно продемонстрировал свое положительное отношение, используя разные невербальные средства и интонационную выразительность речи.

2 балла – ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать свое положительное отношение, используя невербальные средства и интонационную выразительность речи.

1 балл – ребенок не смог показать свое положительное отношение, используя разные невербальные средства и интонационную выразительность.

Приложение 2**Диагностическая методика «Как поступить?» (О.Е. Смирнова,
А.М. Холмогорова)**

Цель: выявить наличие стремления у ребенка к установлению доброжелательных отношений.

Материал: картинка приложение 4.

Ход: экспериментатор рассказывал ситуацию, которая изображена на картинке: Коля и Паша играют в железную дорогу. Саша тоже хочет играть с ребятами. Ребенка просили рассказать, как должен поступить Саша, чтоб ребята взяли его в игру?

Оценка результата:

3 балла – ребенок самостоятельно продемонстрировал стремление к установлению доброжелательных отношений.

2 балла – ребенок при стимулировании взрослого проявил стремление к установлению доброжелательных отношений.

1 балл – ребенок не проявил стремление к установлению доброжелательных отношений даже при стимулировании взрослого.

Приложение 3

Диагностическая методика «Собери картинку из мозаики» (модифицированная, Л. Драчева)

Цель: выявить наличие умения проявлять позитивные эмоции и чувства к людям в ситуациях взаимодействия.

Материал: мозаика.

Ход: экспериментатор предложил детям собрать картинку из мозаики. Для двух детей дается один комплект мозаики.

Оценка результата:

3 балла – ребенок самостоятельно правильно продемонстрировал позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия.

2 балла – ребенок при помощи взрослого смог правильно продемонстрировать позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия.

1 балл – ребенок не проявил позитивные эмоции и чувства к людям в ситуации взаимодействия.

Приложение 4

Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет в констатирующем эксперименте

Ребенок	Компоненты доброжелательных отношений			Итог
	когнитивный	эмоционально-ценностный	поведенчески	
1. Паша К.	высокий	средний	средний	средний
2. Артём Л.	средний	средний	высокий	средний
3. Катя Ч.	средний	средний	средний	средний
4. Женя П.	средний	средний	средний	средний
5. Маша В.	высокий	средний	средний	средний
6. Семен В.	средний	низкий	средний	средний
7. Степа В.	низкий	низкий	низкий	низкий
8. Настя Ф.	низкий	низкий	низкий	низкий
9. Стас М.	низкий	низкий	низкий	низкий
10.Света И.	низкий	низкий	низкий	низкий
11.Даша Р.	высокий	средний	средний	средний
12.Влад А.	средний	средний	низкий	средний
13.Лиза О.	низкий	низкий	низкий	низкий
14.Вася Д.	средний	низкий	низкий	низкий
15.Юля С.	низкий	низкий	средний	низкий
16.Таня К.	средний	средний	средний	средний
17.Маша М.	высокий	высокий	средний	высокий
18.Даня К.	низкий	низкий	низкий	низкий
19.Денис Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
20.Полина Ф.	средний	низкий	низкий	низкий
21.Соня Д.	средний	низкий	низкий	низкий
22.Аля Р.	средний	низкий	низкий	низкий
23.Катя М.	низкий	низкий	низкий	низкий
Высокий	5	2	2	2
Средний	10	8	9	9
Низкий	8	13	12	12

Приложение 5

Результаты исследования доброжелательных отношений между детьми 6-7 лет в контрольном эксперименте

Ребенок	Компоненты доброжелательных отношений			Итог
	когнитивный	эмоционально-ценностный	поведенчески	
1. Паша К.	высокий	высокий	высокий	высокий
2. Артём Л.	высокий	средний	высокий	высокий
3. Катя Ч.	средний	средний	высокий	средний
4. Женя П.	высокий	высокий	средний	высокий
5. Маша В.	высокий	средний	средний	средний
6. Семен В.	средний	низкий	средний	средний
7. Степа В.	средний	низкий	низкий	низкий
8. Настя Ф.	средний	средний	низкий	средний
9. Стас М.	низкий	низкий	низкий	низкий
10.Света И.	средний	средний	низкий	средний
11.Даша Р.	высокий	средний	средний	средний
12.Влад А.	средний	средний	средний	средний
13.Лиза О.	средний	средний	низкий	средний
14.Вася Д.	средний	низкий	низкий	низкий
15.Юля С.	средний	низкий	средний	средний
16.Таня К.	высокий	средний	высокий	высокий
17.Маша М.	высокий	высокий	средний	высокий
18.Даня К.	средний	средний	низкий	высокий
19.Денис Н.	высокий	высокий	высокий	высокий
20.Полина Ф.	средний	низкий	низкий	низкий
21.Соня Д.	средний	средний	низкий	средний
22.Аля Р.	средний	средний	низкий	средний
23.Катя М.	средний	средний	низкий	средний
Высокий	8	4	5	6
Средний	15	11	14	9
Низкий	4	9	10	9