



Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального школьного образования

20–21 октября 2010 г. в Национальном исследовательском университете «Белгородский государственный университет» (НИУ БелГУ) состоялась Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции развития теории и практики дошкольного и начального школьного образования», посвященная Году учителя. Причиной и целью ее проведения явилась необходимость обсуждения актуальных проблем преемственности, стандартизации, управления качеством в системе дошкольного и начального школьного образования, а также результатов научных исследований по указанным вопросам. Конференция была организована совместными усилиями педагогического факультета НИУ БелГУ, социально-педагогического факультета Полтавского педагогического института, Мелитопольского государственного педагогического университета им. Б. Хмельницкого, Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

Участников конференции от имени руководства вуза приветствовал проректор по учебной работе НИУ «Белгородский государственный университет», профессор, кандидат философских наук *В.Н. Ткачев*, который в своем выступлении наметил и охарактеризовал основные направления работы конференции: «В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 г. № 461 «Об утверждении перечня университетов – победителей конкурсного отбора программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский универси-

тет» протоколом заседания конкурсной комиссии от 26.04.2010 г. Белгородский государственный университет признан национальным исследовательским университетом.

Университеты, ведущие подготовку специалистов массовых квалификаций, ориентированы на местный рынок труда и на локальную экономику. А исследовательские университеты работают на глобальном рынке и конкурируют с лучшими мировыми вузами. Приоритетными направлениями развития вуза на сегодняшний день являются «Научеёмкие технологии создания и обработки наноматериалов технического назначения», «Нанотехнологии и наноматериалы в биологии, медицине и фармацевтике», «Космические, геоинформационные и информационно-телекоммуникационные технологии эффективного управления устойчивым социально-экономическим развитием территорий». В настоящее время БелГУ – новейший университетский комплекс, успешно адаптирующийся к современным социально-экономическим и общественно-политическим изменениям, играющий активную интеграционную роль в региональном, федеральном и международном научно-образовательном пространстве.

При этом руководство университета всегда помнит, что нет на земле более важной профессии, чем профессия учителя. Ведь до того, как стать академиком или банкиром, известным нанотехнологом или журналистом, каждый человек проходит через руки учителя, который должен увидеть в нем искру божью (а она есть в каждом ребенке) и направить по жизненному пути. Поэтому проведение конференции на базе



БелГУ с участием ученых-педагогов, учителей-практиков, работников системы дошкольного образования, студентов педагогических специальностей вполне закономерно. Тема международной конференции продиктована происходящими переменами и модернизацией всей образовательной системы. Дошкольное и начальное образование — это тот фундамент, на котором строится старшая и средняя школа, и от того, насколько этот фундамент крепок, зависит успешность дальнейшего обучения. Именно дошкольные учреждения и начальная школа — это экспериментальные площадки, на которых проверяются новые вариативные программы, стандарты, инновационные подходы.

Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» нацеливают школу на решение новых задач, соответствующих целям опережающего развития, а для этого в школе нужен учитель, открытый ко всему новому, хорошо знающий свой предмет, уважающий интересы и принимающий мнение школьников. Как готовить такого учителя, что необходимо изменить в учебном процессе вуза, какой новый опыт взять на вооружение? — все эти вопросы требуют обсуждения и находятся в центре внимания конференции.

31 августа 2010 г. в Кремле на совместном заседании Государственного совета и Комиссии по модернизации и технологии развития экономики России Президент Д.А. Медведев сказал: «Одной из важных задач является создание так называемых «цепочек» в сфере образования, а именно цепочки «лицей — колледж — университет». Такая цепочка в нашем университете действует с 1994 г. на педагогическом факультете. Затем к нему присоединились другие факультеты вуза. Вопросы взаимодействия с педагогическими колледжами также будут находиться в центре внимания участников конференции.

Новые стандарты — это реализация в школе и вузе компетентного подхода в обучении. Как отмечается в инициативе «Наша новая школа», в обновленных квалификационных требованиях и классификационной характеристике учителей центральное место займут профессиональные педагогические компетенции, поэтому одно из направлений работы конференции посвящено этой теме».

На пленарном заседании конференции выступили известные ученые: доктор философии

Университета им. Масарика *И. Дан* (г. Брно, Чешская Республика), доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и методики воспитания Курского государственного университета *А.В. Репринцев*, доктор биологических наук, профессор, заведующая кафедрой валеологии Харьковского национального университета им. В.Н. Каразина *М.С. Гончаренко*, член Союза художников Польши, магистр, Опольское воеводство, учитель общеобразовательной начальной школы им. Иоанна Павла II в Щеджике *У. Серафин-Нога* (Польша), доктор педагогических наук, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики Курского государственного университета *Е.А. Репринцева* и др.

В рамках конференции на базе детской художественной школы работала творческая мастерская «Проблемы развития художественных способностей детей» под руководством заведующего лабораторией дизайнера НИИ инновационной стратегии развития общего образования, кандидата биологических наук *А.И. Олексенко* (Москва). На специальном мероприятии конференции была представлена презентация «Журнал «Начальная школа»: проблемы развития, перспективы сотрудничества», участие в которой приняла член редакционной коллегии журнала, доктор педагогических наук, профессор Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского *С.Г. Макеева*.

Работа конференции была организована по пяти направлениям (секциям). Консолидации усилий педагогов дошкольного образования для решения актуальных задач, его модернизации способствовало проведение секции на базе МДОУ «ЦРР детский сад № 69 «Сказка» г. Белгорода. В рамках заседания секции под руководством доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой дошкольной педагогики и психологии БелГУ *Л.Н. Волошиной* были обсуждены проблемы становления личности ребенка, развития его способностей, обобщен лучший опыт организации дошкольного образования. Участники конференции имели возможность посетить мастер-класс инструктора по физической культуре *Т.В. Куршиловой*, познакомиться с инновационным опытом физического воспитания, организацией современной физкультурно-оздоровительной среды ДОУ. Здесь же была представлена презентация деятельности детского сада № 69 как



ресурсного центра «Воспитание здорового дошкольника».

Заседание второй секции «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения и начальной школы» (руководитель секции — заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии БелГУ, кандидат педагогических наук, доцент *Л.В. Годовникова*) проходило на базе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 26 I вида г. Белгорода. В заседании приняли участие 28 специалистов — педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, преподавателей вузов. Живой интерес и множество вопросов вызвали выступление *И.Н. Карачевцевой*, посвященное вопросам формирования осмысленного чтения, и *С.П. Сериковой* о роли информационных технологий в развитии коммуникативной компетенции детей с речевыми нарушениями. Проведенная директором школы-интерната *Н.И. Визирякиной* экскурсия по образовательному учреждению никого не оставила равнодушным.

В работе секции «Актуальные проблемы теории и практики начального образования» (руководители — доктор биологических наук, профессор *Л.К. Бусловская* и кандидат педагогических наук, профессор *Т.М. Стручаева*) приняли участие педагоги Белгорода, Екатеринбурга, Кирова, Минска, Мелитополя, Ставрополя. Общий интерес вызвали сообщения участников конференции по таким злободневным темам, как «Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе» (*Л.К. Бусловская, М.А. Таранова*), «Использование информационно-коммуникационных технологий как средства активизации познавательной деятельности младших школьников» (*Н.Н. Полякова, Н.В. Смолянская*), «Пути реализации преемственных связей между ДООУ и начальной школой в условиях города» (*И.В. Шиянова, И.Е. Шultzенко*), «Проблема самореализации младшего школьника в процессе художественно-эстетической деятельности» (*И.Г. Чернова*). Учитель начальных классов православной гимназии *Н.Г. Санникова* (г. Киров) представила авторский комплект — рабочие тетради для учащихся II–IV классов и методическое руководство для учителя «Технология речевого творчества». Комплект был положительно оценен участниками конференции как интересное дидактическое средство управления развитием ре-

чевой деятельности младших школьников, формирования письменной монологической речи на уроках русского языка. Выступления ученых Украины (*В.Д. Мелаш, В.В. Молодыченко, Е.В. Гнатив* и др.) были посвящены разным проблемам начального природоведческого образования, а педагоги Минска (*В.В. Буткевич, Ю.С. Любимова*) заострили внимание на формировании эстетической культуры школьников в полиэтнической образовательной среде.

Работа четвертой секции была организована на базе ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж». Руководители секции кандидат педагогических наук, доцент БелГУ *И.П. Ильинская* и директор Белгородского педагогического колледжа *Н.И. Патокина* организовали дискуссию по вопросам профессионального развития педагогов дошкольных учреждений и начальной школы в условиях непрерывного образования. Особенно активное обсуждение вызвали вопросы духовно-нравственного воспитания будущих педагогов дошкольного образования в процессе профессиональной подготовки (выступления кандидата педагогических наук, доцента БелГУ *В.В. Марковой* и магистранта второго года обучения педагогического факультета БелГУ *Е.Ю. Шугайкиной*); управления качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (выступление магистранта первого года обучения педагогического факультета БелГУ *Л.С. Зыбиной*), поликультурного воспитания подрастающего поколения, формирования облика педагога в поликультурной образовательной среде. Докладчики из Сургута, Ханты-Мансийска, Орска, Мелитополя и Харькова, Белгорода выступили на заседании круглого стола, организованного в рамках работы секции, с рефлексивными мини-монологами, отражающими субъективное видение обсуждаемых проблем, что в итоге позволило шире и активнее представить уже имеющийся педагогический опыт и обозначить наиболее острые вопросы образования на современном этапе.

Пятая секция работала на базе детской художественной школы г. Белгорода (руководители — *А.И. Олексенко* и заведующая кафедрой изобразительного искусства БелГУ, кандидат педагогических наук *А.П. Даниленко*). Здесь обсуждались проблемы развития художественных способностей детей. Особенно заинтересовали участников доклады *А.И. Олексенко* «Сохранение художественного наследия отечественных



художников-анималистов», *У. Серафин-Ноги* «Что может маленький человек»; *Н.Л. Стариченко* «Условно-схематическое изображение как основа формирования художественных способностей», *Д.И. Стариченко* «Формирование живописного видения у будущих учителей начальных классов», а также выступления учителей детской художественной школы г. Белгорода *С.И. Васильевой*, *В.В. Волос*, *Л.В. Колток*, *Ю.Е. Медведевой*, *М.В. Скорбач* о ритме в композиции.

Всего в работе конференции приняли участие более двухсот ученых, педагогов-практиков, магистрантов и магистров, аспирантов и соиска-

телей, студентов, из которых 17 участников — доктора наук, 78 — кандидаты наук. Конференция имела немалый резонанс, о чем свидетельствуют выступления в ходе проведения круглых столов, итогового заседания, а также продолжение ее работы по некоторым направлениям уже после официального закрытия. Последние гости конференции покинули Белгородскую землю 24 октября, обменявшись договоренностями о сотрудничестве, будущих встречах и совместных проектах.

Члены оргкомитета конференции
А.В. Ткачев, В.В. Демичева

Актуальные проблемы и перспективы становления ребенка-читателя в современном информационном обществе

18–19 октября 2010 г. на педагогическом факультете Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Чита) состоялась Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы становления ребенка-читателя в современном информационном обществе».

Идея конференции — читающие нации создаются из читающих детей. Содействие процессу становления ребенка-читателя есть общенациональная задача, определяющая перспективы духовно-нравственного и интеллектуального развития России, конструктивного и непротиворечивого освоения ценностей информационного общества. Цель проведения конференции состояла в анализе состояния, обосновании методологических позиций и прикладных направлений научного исследования проблемы становления ребенка-читателя в современном информационном обществе.

В рамках конференции обсуждались следующие проблемы: место и роль читательской деятельности в процессе получения и освоения информации; чтение-общение с исторической точки зрения; сущность и современные тенденции развития науки о формировании школьника-читателя; детская книга и ее профессиональное восприятие учителем начальных классов; обучение чтению (современные технологии); условия

эффективности обучения чтению в современном информационном обществе; круг чтения современного ребенка; влияние семьи на становление ребенка-читателя; взаимодействие социальных институтов в процессе приобщения ребенка к чтению.

В конференции принимали участие 82 человека из городов Читы, Сретенска, сел Елизаветино, Уров-Ключевское, Трубачево, Абур, Малета, Улятуй, Красная Долина, Улеты, поселков Тарбагатай, Дарасун, Новопавловка, Кокуй, Приаргунск, Китайской Народной Республики, заочно — преподаватели из Сербии, Испании, Болгарии, Франции, Украины, Белоруссии, Москвы.

На пленарном заседании был представлен доклад заслуженного учителя РФ, доктора педагогических наук, профессора Московского городского государственного педагогического университета *Н.Н. Светловской*, руководителя научной школы, разрабатывающей проблемы теории, истории и технологии методики формирования читателя в XXI в. Ее доклад, написанный специально для конференции, содержал анализ подготовки современного учителя к руководству читательской деятельностью. В докладе подчеркнута мысль, что «любой ребенок полюбит родную речь, будет стремиться ею овладеть и ею пользоваться, если его правильно учат не просто раскодировать текст «на скорость», а читать книги по