

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (на материале Универсального словаря)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021559
Котляровой Натальи Александровны

Научный руководитель
к.ф.н., доцент
Демичева В.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ «УНИВЕРСАЛЬНОГО СЛОВАРЯ»	8
1.1. Сущность лексикографической компетенции в современной лингводидактике	8
1.2. Лингвистические словари для начальной школы в системе современных словарей	14
1.3. Характеристика «Универсального словаря. Как писать и говорить правильно?» для 1-4 классов С.В. Зотовой	22
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ УНИВЕРСАЛЬНОГО СЛОВАРЯ	29
2.1. Возможности использования словарей на уроках русского языка в начальной школе	29
2.2. Работа со словарями на уроках русского языка в начальной школе	38
2.3. Экспериментальная работа по формированию лексикографической компетенции у учащихся экспериментального класса (на материале Универсального словаря)	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	64

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап совершенствования обучения русскому языку характеризуется направленностью на формирование младшего школьника как личности, полноценно владеющей речью во всех ее формах. Предметам филологического цикла принадлежит ведущая роль в формировании базовых навыков в формировании предметных и метапредметных результатов. В качестве предметных результатов заявлено в ФГОС НОО умение пользоваться различного рода лингвистическими словарями.

Обращение к словарным материалам открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке, способствует более глубокому проникновению в систему языка, расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека. Богатейший материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания.

Огромную роль словарей в жизни общества отмечали многие выдающиеся ученые, писатели, деятели культуры. Академик А.А. Срезневский, в частности, считал, что словарь отечественного языка есть одна из самых необходимых настольных книг для всякого образованного человека. В настоящее время созданы определенные объективные предпосылки, создающие благоприятные условия для применения словарей на уроках русского языка в школе. По справедливому замечанию М.Р. Львов, «в XX в. отмечается рост влияния словарей (толковых, орфографических, фразеологических и пр.) в повседневной жизни. Словари стали необходимой частью домашних библиотек, предметом коллекционирования, принадлежностью школьных занятий, даже начальные классы имеют теперь свою библиотечку словарей. Все это вселяет оптимизм» (Львов, 2002, 56).

В современной ситуации становится очевидным, что

лексикографическую культуру как необходимый этап в развитии общей культуры отдельного человека и как определенный показатель культуры общества следует воспитывать, начиная с этапа дошкольного и начального образования. Квалифицированное пользование словарем предполагает определенную компетенцию читателя – пользователя словаря. Лексикографическая компетенция предполагает знание о словарях родного языка, умение пользоваться словарями и извлекать из них необходимую информацию. Таким образом, **актуальность исследования** определяется социальным заказом общества, направленным на развитие ученика как субъекта речевой деятельности и направленностью современной школы на формирование школьника как личности, полноценно владеющей речью во всех ее формах.

Проблема формирования умения пользоваться словарями нашла свое отражение в работах, посвященных обучению русскому языку учащихся как начальной, так и средней школы. В научной литературе проблема обучения школьников пользованию лингвистическими словарями рассматривалась в аспекте формирования у учащихся общеучебных умений (Н. М. Лаврова, И. В. Осипова, Н. П. Пикалова), лексикографической компетенции (М. Л. Кусова, С. В. Плотникова, В. Д. Черняк), определения принципов составления учебных словарей разных типов (А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова, В. В. Репкин, Н. А. Шестакова и др.). Исследователями определена структура умения пользоваться словарями и педагогические условия его формирования у школьников, однако научные исследования в этой области пока не нашли полноценного методического воплощения.

Следует отметить, что применительно к начальной школе вопросы использования словарей в учебно-познавательной деятельности учащихся стали рассматриваться в методике обучения русскому языку лишь в последнее десятилетие. В связи с этим выдвинулось новое направление – практическая разработка словарей, ориентированных на младший школьный возраст (П.А. Грушников, М.Р. Львов, Е.Н. Леонович, Н.М. Неусыпова, О.С. Ушакова и

другие).

В процессе анализа лингвистической и методической литературы было выявлено **противоречие** между необходимостью формировать лексикографическую компетенцию младших школьников и отсутствием специальных пособий, дидактического материала, позволяющего на практике организовать работу по использованию словарей русского языка. Лексикографическая компетенция предполагает формирование осознанной потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач, умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра, умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове, умение сопоставлять различные словари.

Проблема исследования: каковы возможности «Универсального словаря. Как писать и говорить правильно?» С.В. Зотовой для формирования лексикографической компетенции младших школьников. Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования – процесс формирования лексикографической компетенции учащихся. **Предмет исследования** – методические условия формирования лексикографической компетенции младших школьников (на примере использования «Универсального словаря»)

Приступая к исследованию, мы выдвинули **гипотезу**, согласно которой использование «Универсального словаря» будет способствовать формированию лексикографической компетенции учащихся если:

- работа с «Универсальным словарем» проводится последовательно и систематически;
- создание условий для возникновения у учащихся потребности обращения к словарю, организация целенаправленного обучения ориентировке в структуре словаря, словарной статье, чтению и пониманию словарных помет, сокращений;
- используются специально подобранные задания и упражнения,

направленные на формирование основных лексикографических умений (умение находить необходимую информацию, умение ориентироваться в тексте словаря, умение использовать полученную из словаря информацию для решения учебных задач).

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи**:

- изучение и анализ лексикографической и методической литературы по проблеме исследования;
- анализ специальных словарей для начальной школы и «Универсального словаря. Как писать и говорить правильно?» С.В. Зотовой;
- проведение диагностики уровня сформированности лексикографической компетенции учащихся экспериментального класса и разработка заданий и упражнений, направленных на формирование лексикографической компетенции.

Методы исследования:

- изучение и анализ лингвистической и методической литературы по проблеме исследования);
- аспектный анализ программ, учебников по русскому языку для начальной школы; наблюдение за устной и письменной речью учащихся начальной школы;
- проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

Теоретическую основу работы составляют исследования по лингвистическим проблемам общей и учебной лексикографии (В.Д. Черняк, В.А. Козырев, В.В. Дубичинский, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь и др.), проблемам методики формирования лексикографической компетенции, в том числе в начальной школе (М.Р. Львов, Т.А. Ладыженская, М.С. Соловейчик, В.А. Чибухашвили, З.А. Потиха, Н.П. Пикалова, Т.М. Пахнова, И.В. Галлингер, С.В. Плотникова и др.).

Экспериментальной базой исследования стал 3-ий класс МБОУ «Погореловская СОШ» Корочанского района Белгородской области. Цели, задачи исследования, логика изучаемого материала определили следующую

структуру выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во **Введении** обосновывается актуальность исследования, выдвигается научная гипотеза, формулируются цели и задачи, описываются применяемые в работе методы исследования.

В **первой главе** «Лингводидактические основы формирования лексикографической компетенции младших школьников на материале «Универсального словаря» раскрывается сущность понятия «компетенция», характеризуется лексикографическая компетенция и её составляющие, представлен обзор словарей, адресованных младшему школьнику, представлен подробный анализ «Универсального словаря» С.В. Зотовой, описаны его особенности и определены возможности в работе по формированию лексикографической компетенции младших школьников.

Во **второй главе** «Содержание работы по формированию лексикографической компетенции младших школьников с использованием «Универсального словаря» рассматриваются возможности использования словарей на уроках русского языка в начальной школе, представлен аспектный анализ программ и учебников, дан обзор статей и других методических материалов по формированию лексикографической компетенции младших школьников, описывается проведенная диагностика и формирующий этап эксперимента.

В **Заключении** подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы, обозначаются перспективы дальнейшего исследования.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ СО СЛОВАРЯМИ

1.1. Сущность лексикографической компетенции

В современных условиях получение полноценного образования невозможно без обращения к словарям. «Словарь в обществе, - как справедливо отмечал В.В. Дубичинский, - играет важную роль авторитетного советчика для пользователей, является своего рода социальным институтом, регламентирующим словоупотребление и даже в принципе жизнь языка в рамках определенной нормы» (Дубичинский, 1998, 16). Уровень общей и речевой культуры личности во многом определяется тем, как эта личность умеет пользоваться словарями.

В задачи начального общего образования входит формирование у младших школьников основ информационной грамотности, что закреплено в Федеральном государственном образовательном стандарте как одно из требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Эти результаты должны отражать «использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (ФГОС НОО, 2010, 9).

Информационная грамотность, рассматриваемая как определенный уровень информационной компетентности личности, в качестве одного из своих компонентов включает готовность и способность использовать для решения возникающих проблем лингвистические словари. Составление словарей находится в ведении лексикографии, однако лексикографической

принято называть не только деятельность составителя словаря, но и деятельность потребителя той лингвистической информации, источником которой словарь является. Как указывают современные исследователи, среди функций, выполняемых лексикографией, выделяются наиболее важные: лингводидактическая и методическая, связанная с обучением родному и иностранным языкам; а также коммуникативная и теоретико-методологическая, связанная с научным изучением и описанием основных языковых ярусов (Юдина, 2010, 177). По мнению О.М. Карповой, лексикография XXI века имеет ярко выраженный антропоцентрический характер. Кроме того, в настоящее время под влиянием ряда экстралингвистических причин задачи лексикографии как лингвистической отрасли, состоящей в практическом словарном описании языковых единиц, значительно усложнились (Карпова, 2010, 52).

По справедливому замечанию В.А. Козырева и В.Д. Черняк, в настоящее время неприемлемым показателем общего уровня культуры отдельного человека и показателем культуры всего общества в целом должна стать культура лексикографическая. Именно поэтому приоритетной задачей современного образования становится формирование лексикографической компетенции как важнейшей составной части языковой компетенции, которая включает:

- 1) «осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;
- 2) выбор нужного лексикографического издания с учетом его типа и жанра;
- 3) восприятие текста словаря (владение метаязыком) и извлечение из него необходимой информации о слове;
- 4) умение сопоставлять различные словари для решения различных познавательных задач» (Козырев, Черняк, 2007, 157).

О важности и необходимости формирования в процессе обучения родному языку лексикографической компетенции отмечается многими лингвистами, методистами, учителями, практиками. Как отмечает Д.С.

Лихачев, «мы утратили культуру пользования словарями – не только произношения и ударения, не только толковыми, этимологическими, иностранных слов, но и энциклопедическими... люди должны знать основные словари русского языка... Каждая школа должна иметь основной комплект словарей» (Лихачев, 1995, 4).

Характеризуя лексикографическую компетенцию, исследователи включают в ее состав «осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач, умение выбрать нужное лексикографическое издание с учетом его типа и жанра, умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове, умение сопоставлять различные словари (Козырев, 2004, 8). В данном определении лексикографическая компетенция представлена как мотивированная деятельность по извлечению информации из словаря, структурированная в виде комплекса частных умений.

В исследованиях Н.П. Пикаловой лексикографическая компетенция рассматривается как компонент языковой компетенции учащегося и характеризуется в рамках деятельностного подхода как взаимосвязь содержательного, операционного и мотивационного компонентов умения пользоваться словарями; при этом термины «лексикографическая компетенция» и «умение пользоваться словарями» не разграничиваются и используются как синонимы (Пикалова, 2000, 3). По мнению Дунева, «лексикографическая компетенция – умение пользоваться словарями и извлекать из них необходимую информацию – предполагает: осознание потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач; умение выбрать нужный словарь в зависимости от конкретных познавательных задач; умение воспринимать текст словаря и извлекать из него необходимую информацию о слове» (Дунев, 2004, 22).

Однако содержание понятия «компетенция» не исчерпывается знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осуществления определенного вида деятельности, и включает также опыт деятельности и

личностные качества, характеризующие отношение к соответствующим реальным предметам и деятельности с ними (Хуторской, 2005, 32).

Как указывают М.Л. Кусова и С.В. Плотникова, лексикографическая компетенция включает в себя следующие компоненты:

1) мотивационный - осознание значения словаря как средства накопления и хранения языковой и культурологической информации; понимание социальной и личностной значимости лингвистической информации и словаря как ее источника; наличие потребности обращения к словарю для решения познавательных и коммуникативных задач;

2) когнитивный - представление о круге лингвистических вопросов, разрешаемых с помощью словаря; знание лингвистических словарей, их типов и назначения; знание структуры словаря, специфических способов представления лингвистической информации;

3) операционально-технологический - умение осознать лингвистическое затруднение и сформулировать лексикографический запрос; умение ориентироваться в многообразии словарей, определять тип словаря и выбирать словарь в соответствии с запросом; умение ориентироваться в словаре, находить в нем необходимую информацию о слове (выражении); умение воспринимать специфические для лексикографического издания способы и средства представления лингвистической информации (каждое из названных умений имеет сложную структуру и может быть детализировано);

4) поведенческий - опыт деятельности по поиску лингвистической информации в словарях разного типа для решения познавательных и коммуникативных задач в рамках как учебной, так и иных видов деятельности (конкретизируется применительно к ступени обучения) (Кусова, 2011, 86).

Важность и необходимость формирования в процессе обучения родному языку лексикографической компетенции отмечается многими лингвистами, методистами, учителями, практиками. Как отмечает Д.С. Лихачев, «мы утратили культуру пользования словарями – не только произношения и ударения, не только толковыми, этимологическими, иностранных слов, но и

энциклопедическими... люди должны знать основные словари русского языка... Каждая школа должна иметь основной комплект словарей» (Лихачев, 1995, 4).

В последние годы в стране отмечается настоящий лексикографический бум: создаются словари различных типов, адресованные как учащимся средней, так и начальной школы. По словам М.Р. Львова, в настоящее время созданы объективные предпосылки, благоприятствующие внедрению словарей в практику школьного преподавания. Именно работу со словарями М.Р. Львов считает важнейшими средством овладения культурой речи (Львов, 2002, 25).

Таким образом, лексикографическая компетенция выступает как частное проявление ключевой информационной компетенции и представляет собой совокупность взаимосвязанных качеств личности (смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, опыта деятельности), необходимых для разрешения возникающих лингвистических проблем с помощью словаря. Лексикографическая компетенция формируется у младших школьников при обучении всем предметам, так как каждый из них предполагает оперирование языковыми единицами, разнообразная информация о которых содержится в словарях и может быть востребована учениками. Роль предметов филологического цикла состоит в первую очередь в формировании когнитивного и операционально-технологического компонентов лексикографической компетенции, а мотивационный и поведенческий формируются в образовательном процессе в целом, независимо от усваиваемого обучающимися содержания.

Очевидно, что эффективное формирование и развитие у младших школьников лексикографической компетенции предполагает соответствующее обеспечение этого процесса, и прежде всего наличие словарей, составленных с учетом возрастных особенностей и информационных потребностей учащихся начальной школы. Словарики, традиционно представленные в справочном аппарате учебника русского

языка, с этой функцией справиться не могут подобно тому, как текст в букваре или учебной хрестоматии не может обеспечить формирование полноценной читательской деятельности.

Несмотря на то, что в некоторых современных учебниках представлены словари разных типов (не только орфографический и орфоэпический, но и толковый и грамматический), эти словари малы по объему и по существу являются справочными страничками, в которых недостаточно отражается структура соответствующего словаря. Несомненно, эти словари являются прекрасным средством для первоначального ознакомления со словарем определенного типа, для формирования элементарных лексикографических умений, однако лексикографическую компетенцию во всей полноте ее компонентов на их основе сформировать невозможно. В настоящее время созданы десятки и даже сотни словарей различных типов: энциклопедические (они представляют информацию по разным областям знаний, объясняют не значения слов, а понятия, термины), толковые и переводные, терминологические и словари трудностей, словари иностранных слов и этимологические, словари синонимов и орфографические. Квалифицированное пользование словарем предполагает определенную компетенцию читателя – пользователя словаря.

Надо отметить, что словари русского языка давно и прочно вошли в практику начального языкового образования, и учителя начальных классов осознают их значимость в учебном процессе. В связи с введением ФГОС НОО внимание к работе со словарями возросло, увеличилось их количество и разнообразие в учебниках русского языка, больше в них стало и заданий, требующих обращения учащихся к словарикам учебника.

1.2. Лингвистические словари для начальной школы в системе

современной лексикографии

Появление многих новых школьных словарей, в том числе для начальной школы, свидетельствует об осознании социальной значимости работы со словарями. Развитие ученика как личности, которая осознает значимость наличия словаря в учебном процессе как средства более точного раскрытия слова, употребления слова в общении, невозможно без обращения к лингвистическим словарям. Все это делает актуальным проблему формирования лексикографической компетенции учащихся.

Разноаспектность современной словарной информации затрудняет поиск нужных сведений. Современному учителю трудно бывает определить, каков объем и характер информации, содержащийся в том или ином словаре, к каким лексикографическим изданиям целесообразно обратиться при решении возникающих лингвистических, методических и иных вопросов. Таким образом, «задача описания типологии словарей диктуется практическими потребностями обобщения и систематизации имеющейся лексикографической продукции». Кроме того, проблема типологии словарей является одной из важнейших в теории лексикографии, поскольку позволяет не только осмыслить уже осуществленное, но и прогнозировать создание новых типов словарей, определять характер лексикографических проектов, стимулировать усилия лексикографов в разных направлениях.

Серия словарей О.Д. Ушаковой предназначена специально для учащихся начальной школы. Словарик школьника «Лексический разбор слова» направлен на формирование у учащихся лексикографической компетенции при работе над лексическим значением слова. Предварительно в словаре есть список условных сокращений, среди которых пометы: англ., араб., голл., греч., итал. и другие, которые указывают на то, что среди слов есть достаточное количество заимствований. Структура словаря рассчитана на младшего школьника: расположение слов по алфавиту, причём буквы, с которых начинаются слова, вынесены в центр листа. В начале даётся контекст,

чаще всего предложение, или несколько предложений, в которых слово встречается. Слово, значение которого будет определено, выделяется в тексте курсивом, например: «Разведчики медленно двигались по лесу, держа *автоматы* наперевес». После примера уже жирным шрифтом даётся слово *автомат* в двух значениях под цифрами, указывается, в каком значении употреблено в тексте, затем идёт историческая справка, в которой указывается, от какого слова образовано, и из какого языка пришло, что в этом языке обозначало. Плюс данного словаря достаточно обширная информация о слове: значение, язык-источник, синонимы, антонимы, особенности употребления. Однако трудно сразу осознать, почему начинается словарь с текста или предложения, кроме того, нет сведений о том, из каких произведений взяты контексты.

В словаре есть лексический разбор 175 слов, слов разных по тематической принадлежности, по происхождению, степени употребления, современности. Большинство слов заслуживают внимания как объект работы орфографической, это слова с удвоенными согласными: аккуратный, баллада, гамма, гуманный, естественный, иллюзия; слова, гласные в которых не проверяются ударением: акварель, великан, гармония, деликатный, идеал, негатив и другие.

Во всех словах поставлено ударение, есть указание на род, приведены формы окончаний в родительном падеже множественного числа, например: *Номер*, - -а; *мн.* номера, - ов. 1. Порядковое число предмета в ряду других однородных предметов. 2. Предмет или лицо, обозначенное определённым числом по порядку. 3. Размер предмета, преимущественно одежды или обуви, обозначенный особым числом. 4. Отдельное помещение в гостинице. 5. Отдельно исполняемая часть концерта, эстрадного представления. 6. Неожиданный, странный поступок. 7. Боец оружийного, пулемётного расчёта (Лексический разбор слова, 2005, 56).

Ещё один словарь Ольги Дмитриевны Ушаковой адресован младшим школьникам - «Словарик иностранных слов», который включает 547

заимствованных слов. В словаре содержатся сведения не только о значении слова, но и о его происхождении, а в некоторых случаях и сфере употребления. Слова приведены в алфавитном порядке и снабжены ударением. Буквы, на которые слова начинаются, вынесены в середине строки и выделены жирным шрифтом.

Заглавное слово в словарной статье даётся в начальной форме полужирным шрифтом, за ним в скобках приводится информация о происхождении слова. Автор указывает на то, что при заимствовании слова либо сохраняют форму языка-источника, либо подвергаются изменениям в русском языке. Если значение заимствованного слова полностью совпадает со значением иноязычного слова, то перевод последнего не приводится, например, *денди* (англ.) – франт, щёголь. В тех случаях, когда заимствованное слово не совпадает по значению с иноязычным, даётся его перевод, например: *Вернисаж* (*фр.* лакировка). Торжественное открытие художественной выставки (первоначально – день покрытия картин лаком перед открытием выставки) (Словарик иностранных слов, 2005, 26).

Достоинство словаря в том, что многие слова даются с синонимами, уточняющими или дополняющими их значение, синонимы приводятся в скобках после толкования, например, *Аргентина* (<*лат.* серебро). Рыба отряда сельдеобразных (серебрянка) (там же, 18).

Многие приведённые иностранные слова иллюстрируются примерами из художественной литературы, например: «Печальный Демон, дух изгнанья, летал над грешною землёй» (Лермонтов). «После очередной сдачи карт у меня оказалось сразу два марьяжа – бубновый и трефовый» (Чехов).

В словаре есть список условных сокращений, их перечень даёт представление и о принятых в словаре пометах устар. – устарелое; спорт. – спортивное, спец. – специальное, соб. – собственное имя, перен. – переносное, тюрк. – тюркское, нем. – немецкое. Правда, пометы не всегда последовательны.

Достоинством словаря является наличие в нём большого числа

заимствованных частей слова – аван (фр. впереди). Первая часть сложных слов, означающих передовой, или авиа (лат. птица). Первая часть сложных слов..., или авто (гр. сам), агро... (гр. поле) и другие, что даёт ребёнку понимание, что язык может заимствовать не только целое слово, но и часть слова, которая вносит в новые слова другое значение.

Названный словарь позволяет работать и над написанием имён собственных, поскольку ряд слов имеет пометы уже к значениям, например:

Адонис (гр.). 1. (А прописное). Финикийский бог умирающей и воскресающей растительности; согласно мифу, Адонис был убит, а затем воскрес; данный миф стал одним из источников евангельского мифа об Иисусе Христе. 2. перен. Красивый юноша. 3. Травянистое растение семейства лютиковых (Словарик иностранных слов, 2005, 12).

Также для начальной школы предназначен «Толковый словарь иностранных слов» О.Д. Ушаковой, который включает около 10000 словарных статей, которые дают толкование слов иноязычного происхождения, наиболее часто употребляемых в современном русском языке, в различных сферах общественной жизни (литература, политика, средства массовой информации, экономика, культура и другие). Многие из этих заимствований, как указывают составители словаря, вошли в широкий языковой обиход в последние десятилетия. В качестве подтверждения этого тезиса можно привести слова аккредитация, аккредитив, акционер, брейк, брифинг, бриджи, брокер, вегетарианство, видеоклип, видеоплеер, сканер, картридж, компьютер и многие другие. Принят достаточно традиционный алфавитный порядок построения словаря. Слово в словарной статье начинается с заглавной буквы, хорошо, что все слова снабжены ударением, в скобках даётся транскрипция слова в языке-источнике, хорошо, что есть этимологическая справка с указанием языка, из которого слово заимствовано, самого заимствованного слова (этимона) и его перевода. В словарной статье слова из источника заимствования взято в <> скобки, сам знак < обозначает «происходит от...».

В словаре есть заимствованные слова однозначные и многозначные. В случае если толкуемое слово многозначно, различные его значения даются в словаре под цифрой со скобкой. Например, рассмотрим словарную статью к слову линия. ЛИНИЯ (лат. *linea*) – 1) черта плоскости на поверхности или в пространстве, например, *прямая линия*; 2) черта, указывающая направление, предел, уровень чего-либо, например, *линия полёта стрелы*; 3) расположение чего-либо в один ряд, например, *расположить палатки в одну линию*; 4) путь сообщения, направление каких-либо передач на расстояние, например, *троллейбусная линия, телефонная линия*; 5) последовательный ряд предков или потомков, например, *родня по прямой линии*; 6) образ мыслей, взглядов, действий, например, *линия поведения*; 7) область какой-либо деятельности, например, *активист по партийной линии*; 8) старая единица длины в русской системе мер, равная 1/10 дюйма (Толковый словарь иностранных слов, 2003, 264).

Хорошо для простоты работы со словарём и то, что в нём есть указания на прямое и переносное значение, на отношение слова к активному и пассивному запасу (помета устар.), это даёт возможности использовать словарь для выполнения различного типа упражнений и при изучении разных тем.

Составители словаря дают под словарной статьёй курсивом производные слова, например, к слову линия даётся слово линейный, причём указано, к каким значениям слова линия, данная лексема является производной (1, 2, 3, 8), например, *линейная функция, линейные укрепления, линейный язык*. Есть толкование значений производного слова *линейная функция* (в математике: функция, изменение которой прямо пропорционально изменению аргументов), *линейный язык* (язык жестов).

Такие примечания дают возможность работать одновременно и над словообразовательными возможностями и словообразовательной сочетаемостью слова, подбор однокоренных слов и т.д.

Особый интерес для организации работы по объяснению

происхождения слов представляет популярный «Этимологический словарь» известного педагога В. Волиной, который предназначен для учащихся и педагогов. В нем в занимательной форме рассказывается о происхождении слов и выражений. Цель выпущенной книги, как пишет сама В. Волина, - «привлечь внимание к живому слову, заинтересовать школьников русским языком, пробудить желание искать и находить исторические корни, исследовать, углубляться в историю слова, и не просто делать открытия, а делать их с радостью и удовольствием...» (Волина, 2000, 3). В содержании словаря содержатся следующие тематические разделы: «Животные», «Растения», «Скатерть-самобранка», «Транспорт», «Спорт», «Наш гардероб», «Человек», «Школа», «Слова не самые простые». В словаре приведены самые разные примеры этимологии слов. Для одних дан более полный, почти научный анализ, где можно проследить языковые связи. Анализ других слов приводится в виде занимательной исторической справки, а также есть такие примеры, где читателю самому предлагается продолжить цепочку рассуждений или же предложить собственную версию, дать свое толкование. Словарь содержит сведения об этимологии около 600 слов. В разделе «Человек» дается информация об имени, фамилии, отчестве, а также рассматриваются слова, входящие в понятие «время», «деньги».

Единственным недостатком словаря может стать лишь отсутствие указателя слов, этимология которых в нем представлена, что затрудняет, а иногда и делает напрасным, поиск нужного слова. Словарь хоть и не охватывает большого количества слов, но является хорошим подспорьем для учителя начальной и средней школы.

Заслуживает внимания «Учебный словарь русского языка» В.В. Репкина (1990), который является частью комплекса учебных пособий для учащихся 2-5 классов, изучающих русский язык по программам развивающего обучения. Однако, как отмечает автор, он может быть использован и при работе по традиционным программам, а также для организации самостоятельной работы учащихся 5-7 классов.

Как отмечается в предисловии, назначение словаря состоит в том, чтобы столкнуть ученика со специально отобранными и систематизированными фактами языка, предоставив ему возможность самостоятельно сопоставить, проанализировать их, сформулировать свои гипотезы и догадки. Такая работа призвана, с одной стороны, привить ученикам вкус и навыки работы со словарем, а с другой стороны – способствовать обогащению их представлений о родном языке, воспитанию устойчивого познавательного интереса к нему, закреплению и развитию «чувства языка».

Основной принцип построения словаря – комплексная характеристика слова, то есть рассмотрение его как лексической, грамматической и словообразовательной единицы языка, связанной определенными отношениями с другими единицами того же уровня. В соответствии с назначением и принципом построения в учебном словаре представлена многоаспектная характеристика слова. Так, в словарь включен материал, дающий полное и содержательное представление о многозначности слова, материал, характеризующий словообразовательные связи слова. Представлена разносторонняя грамматическая характеристика слова, сообщаются сведения о происхождении слова.

В конце словарной статьи в словаре даются списки синонимов и антонимов, цель которых – помочь учащимся осознать место слова в лексической системе языка. Так, к слову *автомобиль* даны синонимы *автомашина, машина*, к слову *актер* синоним *артист*, *букварь* – *азбука*, *врачевать* – *лечить, исцелять* и др. К слову *бойкий* приведены антонимы *медлительный, нерасторопный*, к слову *век* – *миг, мгновение*. Словарные статьи многих слов содержат и синонимические и антонимические пары, например, к слову *великий* указан синоним *большой* и антоним *мал*, словарная статья слова *верный* содержит синонимический (*правильный, точный, несомненный*) и антонимический ряды (*ошибочный, неверный*).

Стремление к составлению словаря, который позволит вести работу над орфоэпическими, грамматическими, орфографическими и другими видами

ошибок, стало толчком к созданию Учебного словаря трудностей русского языка, авторы Маргарита Львовна Кусова и Светлана Владимировна Плотникова. Данный словарь, по мнению авторов, отвечает ряду требований, предъявляемых к современным словарям. Данный словарь относится к группе комплексных словарей. Его преимущества определяются тем, что «единицы словаря отбирались методом сплошной выборки с учетом содержания образования в начальной школе по всем основным учебным предметам, словарь обеспечивает одновременное решение задач, стоящих перед учителем и учеником. Для учителя словарь является методическим руководством, с помощью которого он может квалифицированно отобрать материал для пропедевтики и коррекции речевых ошибок учащихся, организовать работу по развитию речи школьников. Обращение учащихся к словарю приводит к получению ответа на возникающие вопросы, к обнаружению школьниками единиц, опасных с точки зрения соответствия речи языковым нормам» (Кусова, Плотникова, 2011, 45). В рамках одного словаря находят отражение трудности разного вида: орфоэпические трудности, связанные с постановкой правильного ударения и произношением звуков в слове; трудности формообразования, связанные с разграничением вариантных форм слов, трудности словоупотребления, связанные с разграничением близких по звучанию, но различных по значению слов; трудности согласования и управления. Именно типичные трудности, связанные с тем или иным словом, определяют круг сведений о нём, поэтому объём сведений о разных словах различен. Как указывает С.В. Плотникова, в данном словаре «отбор словника и способы представления в нем лексикографической информации адаптированы к восприятию детей младшего школьного возраста. Например, в словаре отражены трудности формообразования вариативных форм родительного падежа существительных множественного числа (партизан, каникул, полотенец), нестандартное образование форм множественного числа некоторых существительных (человек – люди, хозяин – хозяева, медвежонок – медвежата)» (Плотникова, 2012, 117). Автор считает, что для успешной

реализации задач, стоящих перед этим словарем, необходимо включение «трудного» языкового материала в упражнения, используемые на уроке. В этом случае появляется необходимость обращаться к словарю и для осознания языковых действий с конкретным материалом, и для изучения языка в целом. При этом авторами разработана система заданий и упражнений

Анализ школьной справочной литературы свидетельствует о том, что современный учитель располагает различными словарями и справочниками, которые можно использовать на уроках родного языка в начальной школе для формирования лексикографической компетенции учащихся.

1.3. Характеристика «Универсального словаря. Как писать и говорить правильно?» С.В. Зотовой

В последние годы в стране отмечается настоящий лексикографический бум: созданы сотни словарей различных типов. Активно создаются словари для средней школы, а также словари для начальных классов. По словам М.Р. Львова, в настоящее время созданы объективные предпосылки, благоприятствующие внедрению словарей в практику школьного преподавания. Именно работу со словарями М.Р. Львов считает важнейшими средством овладения культурой речи (Львов, 2002, 25).

Появление многих новых школьных словарей, в том числе для начальной школы, свидетельствует об осознании социальной значимости работы со словарями.

«Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно?» С.В. Зотовой относится к числу комплексных словарей, на необходимость создания которых неоднократно указывалось в научных дискуссиях методистов и лексикографов.

Данный словарь, предназначенный ученикам и учителям начальной школы, отвечает целому ряду требований.

Во-первых, этот словарь удовлетворяет потребности ученика в лингвистической информации, представленной достаточно полно, что способствует формированию мотивационного компонента лексикографической компетенции. В работе со словарем у младшего школьника, будет формироваться мотивация обращения к источнику информации и умения, связанные с отбором информации в контексте учебных и речевых задач.

Во-вторых, этот словарь может быть активно использован учеником при изучении всех тем курса русского языка, независимо от того, по какому из УМК ведется обучение, использовать словарь можно в разных видах деятельности, что является условием формирования поведенческого компонента лексикографической компетенции.

В-третьих, словарь является комплексным, или универсальным, так как здесь лексическая единица (слово) представлено в разных аспектах для того, чтобы показать систему связей и целость единицы языка, а также создать условия для реального поиска и извлечения учеником необходимой информации. В данной деятельности учащиеся будут осваивать лексикографические знания, умения и навыки.

В-четвертых, способы представления лексикографической информации в словаре соответствуют возрастным особенностям младшего школьника, учитывается его когнитивный, речевой опыт и лингвистические знания.

Преимущества данного словаря определяются тем, что единицы словаря отбирались методом сплошной выборки с учетом содержания образования в начальной школе по учебникам «Русский язык» 1-4 классы. Словарь включает 375 слов, входящих в обязательный минимум программы для начальной школы, традиционно эти слова в методической литературе называются «словарными словами».

Автор учитывает особенности внимания и памяти младшего школьника при графическом оформлении материала словаря. Прежде всего дается схема «Как устроен словарь», позволяющая сориентироваться в словарной статье.

Слова расположены по алфавиту, линейка алфавита идет постранично, как в закладке на каждой странице выделена буква, слова на которую располагаются на ней. Интересным и продуманным является цветовое решение. В словарном слове другим цветом выделяется буква, составляющая орфограмму или часть орфограммы, написание которой надо запомнить. Кроме того, используются разные цвета для обозначения значений слова, примеров его употребления, истории слов, антонимов и синонимов. Это делает процесс запоминания слов наиболее эффективным, так как активизируется зрительная память ребенка.

Структура словарной статьи проста и сложна одновременно. Проста, так как все словарные статьи построены по одному принципу, и если понял, как построена одна статья, как в ней ориентироваться, то без труда сможешь работать самостоятельно со всеми остальными. Сложна, так как словарь, будучи универсальным, включает комплексную характеристику слова. В неё входят: 1) сведения о частеречной принадлежности с указанием основных морфологических показателей, например, для имени существительного это род и склонение, для глаголов – спряжение и форма 1 лица ед. числа; для наречий – указание на часть речи, для прилагательного – указание на часть речи, наличие или отсутствие краткой формы; кроме того, для некоторых форм даются дополнительные сведения, например: Витамины – суц. мн. числа; во мн. числе род. падеж – витаминов; или Волейбол – суц. м.р., 2-е склонение, только ед. число. (Универсальный словарь, 2014,33). 2) толкование значения или значений (если слово многозначное) лексической единицы, включающая обязательные примеры (иллюстрации) на каждое значение, например: **Единица** – суц., ж.р., 1 скл. **1.** Число, цифра «Рисовал я **единицу**, получилось - ну и ну! – Настоящая ракета для полета на Луну (Волина).

2. Низшая оценка успеваемости ученика.

-Чем заслужил ты **единицу**?

-Я получил её за птицу

В естествознании я слаб;

Назвал я птицей...баобаб (Маршак).

3. Величина, принятая для измерения чего-либо.

Купцы подтвердили: это очень большой алмаз, весом в 64 карата. Современные ювелиры называют эту **единицу измерения** каратом, равной одной пятой грамма. (там же, 50 -51).

3) сведения о парадигматических связях: наличиях синонимов и антонимов, например: к слову победа даны синонимы – успех, триумф; антонимы – поражение, разгром.

4) этимология, происхождение слова, например, колесо – от древнерусского «коло» - круг.

5) примеры фразеологических единиц, например, к глаголу **клевать** – **Клевать** носом (дремать); денег куры не **клюют** (денег много).

6) однокоренные слова с делением на морфемы, например, к слову ответ даны слова **ответ-н-ый** (прилаг) и **ответ- и- ть** (глагол), в которых выделены все морфемы.

Заслуживает одобрения тот факт, что примеры к значениям слов взяты из известных книг для детей. Такая широта информации позволяет решать учебные занятия в комплексе.

В словаре для ориентировки даны условные знаки: **С** – синонимы, **А** – антонимы, **И** – история слова, **О** – однокоренные слова, **Ф** – фразеологизмы.

Также приведен список сокращений из 28 единиц и русский алфавит с указанием названий букв.

Во всех словах определено место ударения, указано переносное (если есть) значение.

Заслуживает одобрения лингвистическая точность: в словаре в отдельных словарных статьях выделены слова-омонимы, например, у лексемы класс приведены 3 омонима:

Класс – сущ. м. р., 2 скл.

1) Группа учеников. 2) Комната в школе, в которой проходят занятия.

Класс - сущ. м.р., 2 скл.

1) В науке: группа предметов, животных и т.д., чем-то объединенных.

2) Степень качества чего-либо.

Класс – междометие

Выражение одобрения, восхищения, восторга (Универсальный словарь, 2014, 68-69).

Отличительной особенностью словаря является наличие в нем занимательного материала, который представлен, во-первых, игровыми заданиями: игра «Доскажи словечко», метаграммы, ребусы (в виде рисунков, букв и цифр), шарады, игра «Преобразование слов», тематические кроссворды («Фруктово-ягодный», «Транспорт», «Овощной», «Животные»).

Преимущества словаря перед другими изданиями такого типа ещё и в том, что он может быть использован на любом уроке русского языка независимо от изучаемой темы. Это позволяют представленные в словаре «Учебные задания», которые сгруппированы по разделам языка. Например, по теме «Фонетика. Орфоэпия» предлагаются задания: Открой словарь на букву Г. Выпиши те слова, которые состоят из трех слогов, раздели их на слоги. По теме «Лексикология. Развития речи» такое задание: Прочитайте стихотворения И. Шевчука «Две бессонницы»

Нам всю ночь мешали спать:

Мне – два балла,

Морю – пять.

О каких баллах говорится в стихотворении? Проверьте ответ по словарю. Придумайте и запишите свои два предложения со словом балл, чтобы значения в них различались.

Задания по разделам языка интересные, занимательные, требующие умения работать со словарем, находить в нем нужную информацию, перерабатывать её, все они придуманы с опорой на тексты для детского чтения.

В конце словаря есть ответы на учебные задания, поэтому данные задания учитель может использовать для организации самостоятельной работы учащихся, для развития рефлексивных УУД.

Таким образом, анализируемый словарь адресован учителю, и ученику: для учителя он является методическим руководством, с помощью которого можно квалифицированно отобрать дидактический материал и для изучения всех разделов языка, и для работы конкретно со словарными словами, а также для формирования у младших школьников взгляда на лексику как систему. Для учащихся – это словарь-справочник, обращаясь к которому, они получают ответа на возникающие вопросы, учатся рассматривать парадигматические отношения слова (наличие у слова нескольких значений, синонимов, антонимов, омонимов), выполняют учебные задания, решают ребусы и кроссворды лингвистического характера. Кроме того, пользуясь данным словарем, ученик учится находить нужную информацию и использовать её для решения учебных задач. Использование словаря способствует формированию у школьников лексикографической компетенции, достижению планируемых в основной образовательной программе результатов в области использования словарей русского языка.

Выводы по первой главе.

В «Программе формирования универсальных учебных действий», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в группе познавательных универсальных учебных действий названы умения работать с информацией, среди которых важнейшим умением является умение ориентироваться в соответствующих возрасту лингвистических словарях, то есть формирование у младших школьников лексикографической компетенции.

Лингвистические словари давно вошли в практику начального языкового образования, и все учителя начальных классов осознают их значимость в учебном процессе. В связи с введением ФГОС НОО внимание к работе со словарями возросло, увеличилось их количество и разнообразие, обязательным стало включение в учебники «Русского языка» для начальной школы различных словарей: орфографических, орфоэпических, словообразовательных; в связи с этим возросло число заданий, требующих

обращения учащихся к словарикам учебника.

Как отмечают методисты и лексикографы, сегодня «немало разнообразных словарей, адресованных младшему школьнику: это орфографические словари (Е.Н. Леонович, П.А. Грушникова); орфоэпический словарь (А.А. Бондаренко, И.В. Гуркова); целый ряд толковых словарей (Н.М. Неусыпова, М.Л. Кусова, О.С. Ушакова), фразеологические и этимологические словари» (Плотникова, 2012, 115).

Особое положение среди всего этого разнообразия словарей занимает комплексный словарь С.В. Зотовой «Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно», который призван решать задачи формирования у школьников лексикографической компетенции.

ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ «УНИВЕРСАЛЬНОГО СЛОВАРЯ»

2.1. Возможности использования словарей на уроках русского языка в начальной школе

Возможности использования различных лингвистических словарей на уроках русского языка определяется тем, какие умения и навыки по работе со словарем должны быть сформированы у учащихся, согласно действующим программам, и какие виды упражнений включены в учебники по русскому языку для начальной школы.

Одна из главных задач обучения языку, условие успешного, речевого развития - обогащение словаря учащихся. На уроках русского языка реализуется сложная система обогащения и активизации новых слов - эта система именуется словарной работой и рассматривается как составная часть системы развития речи учащихся. Все это повышает значение различных видов справочной литературы, культурных источников информации, предназначенных для получения сведений различного характера.

Без словарей, без справочников в настоящее время обойтись невозможно, т.к. в них собраны человеческие знания, расположенные в алфавитном порядке. Использование словарей на уроках русского языка является одним из требований стандартов начального общего образования по русскому языку, предъявляемые к уровню подготовки учеников, оканчивающих начальную школу. Возникает необходимость в усовершенствовании методов и приемов работы со словарями на уроках начального курса обучения.

Большинство учебников с логотипом ФГОС уже высвечивают эту проблему в текстах:

- шрифтом синего цвета;
- рекомендацией обратить внимание на непонятные слова;
- сносками внизу страницы;
- различными видами словариков в конце учебника.

Важно на доступном объёме слов «открыть» детям прежде всего сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. Затем необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Эти задачи должен решать сначала словарь учебника, а затем через какое-то время у учеников появляется потребность в словаре большего объёма.

Если на ранних этапах обучения ребёнку не привита потребность обращаться к словарям, если у него не сформировалось умение ориентироваться в средствах помощи и быстро находить нужную информацию, то едва ли он станет полноценным пользователем всего существующего богатства словарей и сможет сам добывать необходимые знания. Вот почему давно стало понятным, что работа со словарями должна начинаться в начальных классах.

Возможности использования различных лингвистических словарей на уроках русского языка определяется тем, какие умения и навыки по работе со словарем должны быть сформированы у учащихся, согласно действующих программ, и какие виды упражнений включены в учебники по русскому языку для начальной и средней школы.

При анализе учебников и программ по русскому языку мы ставим перед собой задачи:

- проанализировать, как развиваются учебно-языковые умения пользоваться толковыми лингвистическими словарями;
- какие виды упражнений, предусматривающие обращение к толковым словарям, включены в учебники по русскому языку.

Работа со словарями по УМК «Перспективная начальная школа»

(Программа, 2013, 39) включает «Походы в словари» в деятельность на уроке, без словарей часто нельзя выполнить упражнения (только во 2 классе обращение в словари на уроке русского языка 153 раза). Во втором классе школьники знакомятся с 5 словарями, в 3-4 классах используют уже 7 словарей. «Толковый словарь» помогает объяснить значения трудных слов; «пиши правильно» содержит словарные слова. Все словарные слова обыгрываются в виде рисунков-ассоциаций, которые учеником легко запоминаются в тетрадях, а потом эти слова появляются в словаре. В УМК включен «Обратный словарь» (грамматический словарь – подбор слов по последним буквам). Этот словарь помогает отрабатывать разные орфограммы (суффиксы разных частей речи и т.д.). Словарь «Произноси правильно» учит детей правильно ставить ударения и произносить иностранные слова. Словарь происхождения слов позволяет изучить орфограмму, не только запоминая слово, а изучая её происхождение. Словарь «Устойчивых выражений» помогает использовать в речи фразеологические обороты. Этими словарями пользуются учащиеся на уроках русского языка и литературного чтения.

В результате, в конце 4-го класса у детей вырабатывается навык работы со словарями и другими источниками информации. При этом используются: «Этимологический словарь», «Фразеологический словарь», «Словарь иностранных слов», «Толковый словарь», «Словарь синонимов», «Словарь антонимов», «Словарь многозначных слов», «Орфографический словарь» и другие.

На основе использования словарей авторы предлагают серию разнообразных упражнений, которые формируют навыки правописания:

- вставить подходящие по смыслу слова с противоположным значением (забежать в лес – убежать из леса),
- подобрать антонимы (старый – новый, мелкий – крупный),
- сравнить слова (по вкусу: лимон и мёд; по прочности: верёвку и нитку);
- закончить предложение;
- найти общее и различное в словах;

- найти часть слова, которая вносит противоположное значение данному слову (грамотный – безграмотный, друг – недруг, прибывать – отбывать);
- сопоставить два явления в сочинении «Наш парк весной и осенью».

Обращаясь к такому словарю, дети учатся анализировать лексические и грамматические признаки слова, наблюдать, как видовое понятие соотносится с родовым понятием (работа – занятие, труд, деятельность), сравнивать значения синонимов и антонимов, конкретизировать понятие примерами, взятыми из произведений художественной литературы, употреблять слово в речи. Приведем пример изучения слова памятник. На уроке русского языка, наблюдая над морфемным составом слова «памятник», учащиеся овладевают важным способом раскрытия лексического значения слова: членением его на морфемы и установлением семантической связи с однородным словом.

Из «Толкового словаря» дети узнают, что «Памятник - это сооружение в память о человеке, об историческом событии; монумент». Но ведь слово «памятник» не только объект изучения филолога, но и историка – «сохранившийся предмет культуры прошлого» (трон Ивана Грозного или камзол Петра 1), архитектура (Московский Кремль, здание Адмиралтейства в Санкт - Петербурге), музыканта, художника. «Памятник природы - природный объект, охраняемый государством (уникальное дерево, водопад)».

В изобразительном искусстве памятником называется статуя или бюст на пьедестале, установленный в память какого-либо человека, сыгравшего выдающуюся роль в жизни общества. А если памятник увековечивает важное историческое событие, например, победу советского народа в Великой Отечественной войне, завоевание Космоса, то его обычно называют монументом. Монумент, в отличие от памятника, более величественное, сложное сооружение. Памятником может быть также барельеф, стела (вертикальная плита с надписью или рельефным изображением), архитектурное сооружение. Обычно памятники состоят из скульптурной части – статуи или группы – и постамента – нижней, опорной части, на которой устанавливается скульптура. Постаменты делают чаще всего из гранита. Люди

и события, увековеченные в памятниках, не только напоминают нам о себе, но и наглядно показывают, что же ценит в своём прошлом сегодняшний человек.

В качестве усвоения данных понятий служат тексты из нескольких предложений, написанные учащимися на уроке русского языка. Таким образом, вокруг основного понятия слова «памятник» концентрируется целая группа слов: монумент, пьедестал, барельеф, стела, памятник-предмет, статуя, постамент, скульптура.

Тематическое включение трудных слов в активный словарь обеспечивает их прочное усвоение учащимися, формирует навыки самостоятельного использования в речи.

Определенный интерес в плане формирования умений пользоваться толковыми словарями представляет УМК «Начальная школа XXI века», автор программы С.В. Иванов (Программы, 2013, 48).

Так, в учебнике для 2-го класса (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.) во второй части предусмотрено изучение темы «Лексика». Урок 78 посвящен теме «Слово и его значение». Здесь вводится понятие – лексическое значение и предлагаются следующие виды упражнений:

Упражнение № 1 (с. 5). Маленький Федя объяснил значения некоторых слов (*ложка, кошка, садовод, зима, перчатка*). Детям нужно найти ошибки в объяснении Феде.

Упражнение № 3. Выбери слово по его лексическому значению и запиши.

Начинающий стареть, немолодой – (какой?)...(пожилой). К этому упражнению даются слова для справок.

В уроке 79, тема которого «Значение слова» даются следующие упражнения:

Упражнение № 1 (с. 8). Представь, что кто-то не знает что такое телефон. Как ты объяснишь значение этого слова?

Упражнение № 2. Прочитайте текст. Перепишите его. Как вы думаете, что называет слово *иней*?

Значительный интерес представляет урок 84, тема которого «Слово в словаре и тексте». Учащимся предлагаются следующие виды упражнений:

Упражнение № 1 (с. 17). Определи слова по их лексическому значению. Составь и запиши предложения с этими словами. Например: Коллективный поход или поездка куда-нибудь с целью осмотра и знакомства с чем-нибудь (*экскурсия*).

Упражнение № 2. Знаешь ли ты значения выделенных слов? Если нет, тебе поможет упражнение № 3.

Картина, акварель, художник, живописец, масло, холст.

В упражнении № 3 дан текст «В мастерской художника», где следует определить значения выделенных слов.

Упражнение № 4. По лексическому значению определи слова.

1) Московский + «городская крепость в старых русских городах» (Кремль).

2) «Единовластный государь, монарх» + «металлическое изделие, внутри пустое, с подвешенным внутри языком для звона» (Царь-колокол).

Запиши первое сочетание слов. Проверь себя по орфографическому словарю.

Упражнение № 5. Запиши значения двух слов, связанных с темой «Музеи, выставки». Прочитай их одноклассникам и предложи отгадать задуманные слова.

Такие упражнения подготавливают учащихся к знакомству с толковым словарем, со способами толкования слов в толковых словарях. Непосредственное знакомство с толковым словарем, с его словарной статьей предусматривается на уроке 88. Здесь дается следующее задание: Попробуй определить значения выделенных слов. На какой вопрос отвечают эти слова и как они называются? Для выполнения этого задания дается текст:

В музее открылась новая экспозиция. К юбилею известного художника представлена коллекция эскизов по его картинам.

А если текст не помог определить значения слов, как быть? Здесь дается

правило: значение слова определяется с помощью толкового словаря.

В учебнике даются рисунки, на которых изображены обложки различных толковых словарей, помещено толкование слова *эскиз* и указывается, что объяснение значения слова в словаре называется словарной статьей. Здесь же сообщается, что в учебнике тоже есть толковый словарь и предлагаются следующие задания:

Упражнение № 1 (с. 24). Внимательно познакомься с толковым словариком в твоём учебнике. Найди в нём слова *коллекция*, *экспозиция* и *экспонат* и определи их лексические значения. Выпиши словарную статью слова *экспозиция*. Каким другим словом его можно заменить?

Упражнение № 2. Прочитай текст «Третьяковская галерея». Определи по словарю значения выделенных слов. Запиши в тетрадь значение одного слова. Образец: *Музей* – учреждение, которое собирает, хранит и выставляет для народа произведения искусства.

Упражнения № 3. Выпишите из толкового словаря два прилагательных, два существительных, два глагола для того, чтобы можно было составить из них несколько сочетаний слов. Запишите получившиеся сочетания слов.

Использование толкового словаря предусмотрено и в процессе изучения других тем. Так в уроке 89 (тема «Знакомство с однозначными и многозначными словами») предлагаются следующие виды упражнений:

Упражнение № 2 (с. 28). Прочитай стихотворение. Что обозначают выделенные слова в этом тексте? Попробуй составить предложения с выделенными словами в их основном значении (см. толковый словарик).

Упражнение № 3. Составь и запиши предложения со словами в тех значениях, номера которых указаны в словарике учебника.

Свежий (1), *мелкий* (3), *каша* (2), *острый* (3), *тупик* (2), *гора* (2).

Упражнение № 5. Прочитай стихотворение. Какие из выделенных слов однозначные, а какие многозначные, почему? Выпиши в два столбика слова с одним значением и с несколькими значениями. Если тебе трудно обратиться к толковому словарю.

В процессе изучения других тем постоянно предлагаются упражнения и задания, которые предусматривают обращение к толковому словарю. Приведем некоторые примеры:

1. Подбери синонимы, которыми можно объяснить значения данных слов. При затруднении пользуйся толковым словариком в учебнике.

Гладкий, зрелый, мокрый, мчаться.

2. Определи значения слов *ключ*, *свет* по толковому словарю в учебнике. Составь и запиши предложения с этими словами.

3. В современном языке существуют слова *наперсток*, *перстень*, *купить*, *покупка*, *покупатель*. Подумай, что означают устаревшие слова *перст*, *купец*? Проверь свой ответ по толковому словарю и запиши значения этих слов.

4. Прочитай пословицы. Объясни значения устаревших слов, подбирая к ним синонимы. Запиши получившиеся пары. Проверь себя по толковому словарю в учебнике.

5. Прочитай текст. Попробуй определить значения выделенных слов с помощью текста. В случае затруднения обратись за помощью к словарю.

6. Прочитай текст. Выпиши из всего текста слова, которые относятся к теме «Театр». Определи по словарю значение слова *искусство*.

Как видим, данный учебник располагает большими возможностями в плане формирования умения пользоваться толковым словарем, в нем предусмотрено большое количество заданий и упражнений, в ходе которых школьники должны будут обязательно обратиться к толковому словарю. Однако учебники для третьего и четвертого класса анализируемого учебного комплекта практически не содержат упражнений, требующих обращения к толковому словарю. Так, в учебнике для третьего класса (авторы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др.) мы обнаружили лишь одно упражнение, в ходе выполнения которого требовалось бы обращение к толковому словарю:

Упражнение № 1 (с. 75). Запиши словосочетания. Определи род имен прилагательных. Знаешь ли ты значение слова *кашпо*? Если нет, посмотри в

словарь.

На наш взгляд, авторы анализируемого учебного комплекта недостаточно предусмотрели возможность поэтапного и постепенного формирования учебного умения пользоваться толковым словарем. Хотя в учебнике для второго класса содержится большое количество упражнений, позволяющих формировать умение пользоваться толковым словарем, то в дальнейшем (3 и 4-ый классы) положение меняется. Несмотря на то, что в учебнике для 3-го класса, и в учебнике для 4-го класса содержатся толковые словарики, заданий, предполагающих обращение к ним, очень мало. А полноценное умение может быть сформировано только в ходе длительных, повторяющихся действий.

Анализ учебников и программ для начальной школы позволяет сделать следующие выводы: программы и учебники по русскому языку из анализируемых УМК дают возможность учителю формировать у младших школьников умение пользоваться лингвистическими словарями. При анализе учебников и программ по русскому языку для начальной школы мы стремились выяснить, уделяется ли внимание использованию словарей в связи с развитием связной речи учащихся, определить, какие лексические понятия, составляющие научную базу работы над синонимами и антонимами, усваивают учащиеся начальной школы.

Учебники, входящие в учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века», дают возможность учителю формировать у учащихся умение пользоваться разными типами словарей. При этом весь материал о словарях и упражнения, в процессе выполнения которых нужно использовать словари, сосредоточены в учебнике для 2-го класса. В учебниках по русскому языку для 3-4-го класса таких упражнений мало, а, следовательно, не полностью реализована возможность поэтапного и постепенного формирования учебного умения пользоваться различными словарями.

2.2. Проблема использования словарей в процессе изучения русского языка

В настоящее время достигнуты определенные успехи в разработке проблемы использования словарей на уроках русского языка. Значение работы со словарями трудно переоценить: она содействует повышению общей речевой культуры, воспитывает познавательные интересы вообще и интерес к русскому языку, в частности. «Постоянное обращение учащихся к словарям, с одной стороны, снизит нагрузку на их память, с другой – будет способствовать повышению качества получаемых знаний по всем предметам, так как глубокое осознанное владение языком – средством общения – положительным образом влияет на общее развитие человека» (Сергеев, 1984, 16).

Проблеме использования словарей на уроках русского языка посвящены и серьезные научные работы и отдельные статьи в сборниках материалов конференций и методических журналов.

Проблеме использования словарей на уроках русского языка посвящена статья И.В. Галлингер «Когда и как работают словари на уроках русского языка» (1990). Автор отмечает, что в настоящее время «учитель, не включающий словари в процесс обучения, оказывается во вчерашнем дне методики, так как за последние 10-12 лет создана школьная лексикография, практически так или иначе обеспечивающая все разделы курса «русский язык» (Галлингер, 1990, 5). Она рассматривает возможности использования различных типов лингвистических словарей на уроках русского языка в школе. И.В. Галлингер перечисляет те случаи, в которых обращение к словарям является не только желательным, но обязательным, «так как только обращение к словарям является адекватным средством решения проблем. Попытку же обойтись без словарей в таких случаях нужно квалифицировать как методическую ошибку» (там же, 13). Перечислим некоторые из этих случаев:

1. Написание слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми гласными и

согласными, которые фиксируются в орфографических словарях.

2. Уяснение значений незнакомых слов и уточнение слов пассивного словаря требует обращения к словарям толковым, а слов, заимствованных из других языков, - к словарям иностранных слов.

3. При затруднениях в подборе синонимических слов и выражений нужно обращаться к словарям синонимов и антонимов.

4. В трудных случаях словообразовательного разбора – к словообразовательному словарю, морфемного разбора – морфемному словарю

5. При затруднениях в произношении и акцентуации слов – к орфоэпическому словарю и словарю ударений.

В заключение автор подчеркивает, что «главный смысл обращения к словарям состоит не в получении справки для корректорской правки, но в возможности постижения родного языка в его полноте и глубине, что открывает неограниченные возможности проникновения в культуру народа и человечества, отраженную в тончайших оттенках в языке» (там же, 14).

Проблеме формирования у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов посвящена кандидатская диссертация Н.П. Пикаловой (2000). В ходе диссертационного исследования автором было установлено, что эффективность формирования умения пользоваться словарями зависит от целого комплекса методических условий, к которым относится: использование словарей во взаимосвязи с использованием учебника; создание системы коммуникативных задач, решение которых требует обращения к словарям; применение специально разработанной системы упражнений, направленной на овладение операционными компонентами умения пользоваться лингвистическими словарями.

Н.П. Пикалова отмечает, что детям младшего школьного возраста вполне доступна работа по использованию словарей, составленных в соответствии с требованиями учебной лексикографии, психологии, педагогики и методики начального обучения. Проведенное

экспериментальное исследование дало возможность автору прийти к выводу, что «использование словарей в учебно-познавательной деятельности способствует речевому развитию учащихся, повышению культуры речи младших школьников, выработке сознательного отношения к употребляемому языковому материалу, развитию навыков рационального чтения, формированию умений строить монологическую научную речь, поскольку для ответа учащимся приходится отбирать материал словарных статей, приводить содержащуюся в них аргументацию» (Пикалова, 2000, 18).

Различные приемы работы со словарем на уроках русского языка описывают в своей статье Т.В. Яковлева (2002). Как справедливо отмечает автор статьи: «В процессе преподавания русского языка в школе, работе со словами должно быть уделено самое серьезное внимание. Цель такой работы – подробно познакомить учащихся разными типами словарей, сформировать у них основные умения и навыки рационального пользования ими» (Яковлева, 2002, 827).

Т.В. Яковлева указывает, что знакомство с любым словарем следует осуществлять по плану: 1) назначение словаря; 2) характер и содержание словника; 3) порядок расположения слов; 4) структура словарной статьи; 5) система помет; 6) система иллюстраций; 7) правила пользования словарем. При этой непосредственной работе со словарем должно предшествовать тщательное изучение предисловий к ним.

В статье дается краткая характеристика школьным словарям и примерные упражнения, связанные с работой по словарям. Так, предлагаются следующие виды работ с толковым словарем русского языка С.А. Ожегова:

1. Составьте для толкового словаря статьи слов: *святки, колядки, диалог, мир, монолог, праздник, обряд, традиция*. Сопоставьте их со статьями, помещенными в словаре.
2. Пользуясь толковым словарем, выясните, какие значения будут приобретать данные глаголы, если их поочередно употребить со словами, заключенные в скобки.

3. *Опустить* (абзац, воротник, голову, письмо); *терять* (время, друга, зрение, платок); *тянуть* (время, провод, канат, к ответу).

4. Назовите однозначные и многозначные слова. Проверьте по словарю.

Аннотация, библиотека, картина, поведение.

5. Пользуясь словарем, определите, у каких из данных слов есть омонимы, а какие из них являются многозначными: *болеть, броня, везти, величина, дело, класс, манера.*

6. Определите лексическое и грамматическое значение слов.

Подвох, диплом, ректор, декан, архитектор, транспорт, бюллетень, мыслить, обход, моленье, исследователь, эксперимент.

В заключение статьи Т.В. Яковлева отмечает, что «сейчас создается огромное количество словарей разных типов, и познакомиться с ними, провести лексикографическую работу – важнейшая задача учителя, так как она способствует формированию лингвистической компетенции школьников, расширению кругозора, воспитанию любви к русскому языку» (там же, 132).

В другой статье Т.В. Яковлевой «Использование «Краткого этимологического словаря русского языка» (авторы Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская) в процессе обучения русскому языку» (2003) отмечается, что в процессе преподавания русского языка необходимо использовать различные типы словарей, в том числе и этимологические. Знакомя учеников с этим словарем, необходимо обратить внимание на принципы построения, историческом обзоре, представленном во вступлении к словарю. автор предлагает следующие задания с использованием словаря:

1. Объяснить значение слов, пользуясь Кратким этимологическим словарем русского языка: *беседа, берет, бродить, ветхий, дряблый, заяц.*

2. Выписать из словаря следующие группы слов, объяснить их значение и происхождение: названия явлений природы, названия предметов домашнего обихода, продукты питания, растения, названия животных, термины родства.

3. Объясните происхождение слов: *право, прапорщик, стекло, толстый, чугу́н, шарф, январь.*

4. Определите, из каких языков пришли в русский слова: *карп, награда, меч, очерк, пакет, тарантас, халва, шарф, ярмарка*.

5. Определите, какие слова заимствованные, а какие исконно русские: *шарманка, шапка, кухня, радость, зонтик, кепка, ситец, фуфайка*.

Н.А. Зайцева (2002) описывает урок русского языка на тему «Русской речи государь по прозванию Словарь». Эпиграфом к уроку послужили слова А. Франса «Если хорошенько подумать, словарь – это книга книг. Он включает в себя все другие книги, нужно лишь извлечь их из нее». Урок начинается с беседы: 1) Для чего нужны словари? С каким словарем вы уже знакомы? 2) Выделите в эпиграфе стержневые слова (Словарь - вселенная, книга книг). Урок включает следующие этапы:

- Сообщения учителя о назначении разных групп словарей с использованием примеров.
- Викторина «Кто лучше знает словари?»
- Орфографическая и пунктуационная работа с использованием словарей.

В заключении автор отмечает, что использование словарей в процессе обучения – необходимое условие формирования грамотности учащихся, воспитания интереса к русскому языку.

Л.В. Вознюк в статье «Школьный этимологический словарь в обучении словообразованию» (2003) характеризует «Школьный этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского и Т.А. Бобровой, который является не только добротным справочником по происхождению слов в русском языке, но и своеобразным пособием в процессе преподавания, которое учитель может использовать для решения самых различных дидактических задач. Это оказывается возможным в силу емкости и многообразия заложенных в него сведений. В заключении автор отмечает, что «словарь позволяет проникнуть в тайны наименования – понять, почему какая-либо реалья, предмет, человек, качество, явление получили такое имя. Извлекая из словарных статей ономаσιологические сведения, ученик связывает смысл названия и связывает его с отдельным фрагментом окружающей действительности. Он оценивает

мудрость наших предков в познании природы и человека, подмечает их умение отразить в слове представления, связанные с трудовой деятельностью, бытом, культурой» (Вознюк 2003: 34).

Много статей в методической литературе посвящено вопросам использования орфографических словарей, что вполне объяснимо: во-первых, формирование орфографической зоркости остается в начальной школе проблемой номер один, а, во-вторых, самое большое количество словарей, составленных для начальной школы, - это орфографические словари.

В статье Л.И. Головиной отмечается, что богатейший языковой материал содержится в различных словарях русского языка, при этом автор убежден, что можно использовать словари, адресованные ученикам начальных классов, средней школы, даже если они представлены единичными экземплярами, из них можно сделать выписки, фрагменты словарных статей. Основное внимание Л.И. Головина уделяет вопросам использования производной лексики для обогащения словарного запаса младших школьников. В учебниках, по мнению автора, почти нет заданий, например, на образование слов суффиксально-префиксальным способом, и в этом отношении богатый материал может дать «Орфографический словарь» (авторы Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков). Для примера предлагаются слова с приставкой без-: безбрежный, бездонный, бессонный. По мнению автора, «с такими группами слов следует проводить словообразовательную работу, учить объяснять значение производных слов через производящие; правильная работа в этом направлении дает возможность научить детей, сравнивая производное и производящее слово, правильно выделять суффиксы» (Головина, 2006, 50). Автор приводит список слов из орфографического словаря, которые можно рекомендовать для организации работы в начальной школе. При этом методика работы с названными прилагательными может быть как традиционной, так и с использованием компьютерной программы.

Особый интерес представляет статья А.А. Бондаренко «Русский язык со словарем». Критически оценивает автор «море словарей и справочников»,

выпускаемых именно для учеников младшего школьного возраста, которые приносят скорее вред, чем пользу. А.А. Бондаренко приводит пример лексем, включенных в словари для начальной школы – вампир, вурдалак, оборотень, шантаж, коррупция, допинг, пройдоха, шулер, пасьянс, флюид, татуировка и некоторые другие, которые не следует адресовать ученикам, потому что «даже отбор слов для детского словаря воспитывает личность» (Бондаренко, 2008, 30). По мнению автора, первый словарь для ученика должен стать не списком или набором слов, которые нужно запомнить, а настоящей книжкой с самыми важными, нужными и интересными, самыми необходимыми словами русского языка (там же, 31). Бондаренко делится опытом по созданию многофункциональных словариков для учащихся начальной школы, они имеют название «рабочие словарики». Отличительные черты этого вида словарей: 1) объем (отсюда и название «словарики»), словарь для младшего школьника не может быть большой и многотомной книгой, это словари-минимумы (50-80 слов на каждую учебную книгу); 2) включение разносторонней информации о словах, так как здесь соединяются функции толкового и аспектного словарей; 3) это словари активного, деятельностного типа, поэтому их можно использовать в урочной и внеурочной деятельности; 4) это живые книжки-игрушки для детей, так как каждая страница словарика – это мини-игра для читателя, это книжка с картинками: каждое слово представлено на отдельной странице словаря и сопровождается иллюстрацией, позволяющей ещё и организовать развивающую работу игрового характера, например, иллюстрация к слову «топор» - рисунок к русской народной сказке «Каша из топора», её надо вспомнить, пересказать, сделать вывод (там же, 32-34). Автор статьи также обращает внимание на подготовленные коллективом справочники по русскому языку, содержащими обязательный программный минимум теоретического материала.

С.В. Плотникова обращает внимание на то, что большинство словарей, кроме орфографических, не находят широкого применения в школьной практике, предлагаются они только для ознакомления или ученикам даются

общие рекомендации по использованию словарей, таким образом, работа со словарями на уроке остается лишь эпизодом. По мнению автора, это обусловлено недостаточной разработанностью методического аппарата, необходимого для включения словаря в систему дидактических средств языкового образования наряду с учебниками и тетрадями на печатной основе (Плотникова, 2012, 116). Как утверждают М.Н. Кусова и С. В. Плотникова, «несмотря на то, что в некоторых современных учебниках представлены словари разных типов (не только орфографический и орфоэпический, но и толковый и грамматический), эти словари малы по объему и по существу являются справочными страничками, в которых недостаточно отражается структура соответствующего словаря. Несомненно, эти словари являются прекрасным средством для первоначального ознакомления со словарем определенного типа, для формирования элементарных лексикографических умений, однако лексикографическую компетенцию во всей полноте ее компонентов на их основе сформировать невозможно» (Кусова, Плотникова, 2011, 112). Авторы считают, что хорошим дидактическим средством формирования у учащихся начальных представлений об орфоэпических, орфографических, грамматических, лексических норм русского языка может стать учебный словарь трудностей русского языка, который разработан ими. Комплексный характер этого словаря делает его использование в учебном процессе не только методически оправданным, но и удобным, так как ученик получает всю необходимую для овладения нормативным словоупотреблением информацию из одного источника (там же, 117). В статье приводятся многочисленные примеры упражнений и заданий при изучении грамматико-орфографических тем курса, где может активно использоваться дидактический материал словаря для формирования лексикографической компетенции младших школьников.

Таким образом, анализ методической литературы показал, что проблема формирования лексикографической компетенции является актуальной для современной лингводидактики. Авторы многих публикаций обращают

внимание на то, что при всем многообразии выходящей справочной литературы для начальной школы, нет достаточного количества системных методических пособий, в которых бы предлагались формы работы со словарем. Можно сказать, что методика обучения младших школьников умению пользоваться словарями переживает в настоящее время этап поиска новых технологий.

2.3. Экспериментальная работа по формированию лексикографической компетенции у учащихся экспериментального класса (с использованием «Универсального словаря»)

Экспериментально-методическая работа проводилась нами на базе 3-го класса. Класс работает по программе и учебникам «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г. Горецкий).

Работа включала несколько этапов.

На констатирующем этапе эксперимента с целью выявления знаний учащихся о словарях и их назначении мы провели анкетирование с элементами тестирования, которое включало 7 вопросов как с выбором ответов, так и с самостоятельным ответом. В эксперименте приняли участие 18 человек.

Анкета-тест

1. Если ты не знаешь значения слова, его происхождение, не можешь выполнить его разбор, ты:
 - а) спрашиваешь у учителя;
 - б) спрашиваешь у родителей или других членов семьи;
 - в) находишь ответ в интернете;
 - г) находишь ответ в словаре.
2. Пользуешься ли ты словарями?
 - а) часто;
 - б) иногда;

в) никогда

3. С какой целью?

4. Зачем нужны словари?

5. Какие типы (виды) словарей тебе известны?

6. Есть ли у тебя дома словари?

7. Какие?

Анализ выполнения учащимися этого задания показал, что первый вопрос заставил учеников задуматься, хотя был и тестовым. 5 человек написали, что обратятся к учителю, 4 человека – обратятся к членам своей семьи, 3 человека – посмотрят в планшете или телефоне (выйдут в Интернет), 6 человек – обратятся к словарям. При этом эти 3 и 6 учеников имеют ввиду словари, находящиеся в школьном учебнике, а 3 человека сказали о словарях, взятых в библиотеке, дома.

В ответе на второй вопрос практически не было затруднений: часто пользуются словарями - 8 человек; иногда - 8 человек, никогда – 2 человека, хотя этого просто не может быть, поскольку задания в учебниках обязательно отсылают учеников к орфографическому или толковому, или орфоэпическому словарю в учебных книгах.

Третий вопрос был уже не тестовый и заставил учащихся задуматься, надо было выразить свое мнение. Шесть человек ответили, что в словарях можно найти нужную информацию; 6 учеников написали – «можно проверить правильное написание слов», три ученика ответили, что «это просто интересно», 3 человека не дали ответа на этот вопрос.

Четвертый вопрос перекликался с третьим, однако ответы учеников были совсем другие. Самый популярный ответ – «чтобы их читать и узнавать что-то» - 8 человек; «чтобы не делать ошибок» - 5 человек; «чтобы давать знания» - 3 человека, один ученик написал «для людей», один – не ответил на вопрос.

Ответ на пятый вопрос показал, что учащиеся класса не знают многих типов словарей. Все (18 человек) назвали орфографический словарь, 15

человек – толковый словарь, 5 человек – словарь синонимов, 2 ученика – словарь антонимов, 2 человека – этимологический, 1 - орфоэпический. Таким образом, 5 типов словарей назвали два ученика, 4 типа словарей - 3 человека, 2 типа – 9 человек, 1 тип словаря назвали 4 человека.

Все учащиеся указали, что дома у них есть словари. На последний вопрос учащиеся отвечали почти так же, как на пятый: у всех есть орфографические словари, у большинства толковые словари, единично словари этимологические, синонимов, орфоэпические.

Для определения знаний о типах лингвистических словарей и возможности извлечения из них необходимой информации учащимся было предложено **задание-вопрос**.

Какую информацию ты можешь извлечь:

- а) из толкового словаря;
- б) из орфографического словаря;
- в) из этимологического;
- г) из фразеологического;
- д) орфоэпического;
- е) словаря синонимов

Большинство учеников только частично справились с этим заданием, хотя учебники включают все эти типы словарей, пусть даже небольших по объёму, но к ним учащиеся обращаются во время уроков и при выполнении домашнего задания.

Ответили, что из орфографического словаря можно узнать, как правильно пишется слово – 15 человек; из толкового словаря – узнать, что слово обозначает (10 человек); лексическое значение слова – 2 человека; сколько у слова значений – 2 человека; из орфоэпического словаря – как ставится ударение – 12 человек; как произносится слово – 2 человека; из словаря синонимов – подобрать нужное слово (5 человек), найти слово для замены – 2 человека; из фразеологического словаря – значение слов 7 человек; из этимологического – происхождение слова – 2 человека.

Как видим, уровень лексикографической компетенции по анализу выполнения двух заданий нельзя назвать высоким, это в основном средний уровень. Примерно 44,4% учеников класса (8 человек) демонстрируют этот уровень, то есть обращаются к словарю в случае затруднения, применяют словари для поиска информации, знают несколько типов словарей и их назначение. 16,6% (3 ученика) имеют высокий уровень: обращаются к словарю в случае затруднений, часто пользуются словарями, знают не менее 5 типов словарей, знают, какую информацию можно извлечь из словарей разных типов. 39% (7 учащихся) имеют низкий уровень лексикографической компетенции: не пользуются словарями в случае затруднений при решении учебной задачи, не пользуются словарями, или иногда пользуются, знают не более 2 видов словарей, с трудом объясняют, какая информация содержится в словарях разных типов.

Результаты отражены в диаграмме. (см.рис.2.1).



рис.2.1.Уровень сформированности лексикографической компетенции учащихся на этапе диагностики.

Следующий этап нашей работы – формирующий эксперимент. Цель этого этапа - формирование у учащихся лексикографической компетентности с использованием Универсального словаря. Как писать и говорить правильно?» Мы поставили следующие конкретные задачи:

- формировать у учащихся потребность обращаться к словарю для решения поставленной учебной задачи;
- формировать умение работать со словарем: извлекать необходимую

информацию о значении, правописании, происхождении слова;

- развивать умение ориентироваться в структуре словаря, находить нужную словарную статью

При проведении формирующего эксперимента нами использовались следующие методы: слово учителя, беседа, работа со словарями, наблюдения над лексическим материалом.

Прежде всего мы обратились к «Основной образовательной программе», к «Программе формирования универсальных учебных действий», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, к «Планируемому результату освоения программы начального общего образования в области использования словарей русского языка». С учетом изучения всех этих документов для формирования лексикографической компетенции учащихся экспериментального класса мы составили тематическое планирование.

Таблица 2. 1.

Фрагмент тематического планирования уроков русского языка 3 класс

№ п/п	Тема урока	Этап урока	Формируемое лексикографическое умение	Задания с использованием словаря
1	Лексическое значение слова	Актуализация знаний Закрепление материала	Осознание затруднения, связанного с незнанием лексического значения слова, его структуры Ориентировка в	Найди в словаре значение слов береза, радость, счастье, что ты узнал о происхождении этих слов? Пользуясь Универсальным

			структуре словаря для нахождения нужной (заданной) информации	словарем, подготовь сообщение «Что словарь может рассказать о слове?» Приведи примеры (найди в словаре) однозначных и многозначных слов.
2	Синонимы и антонимы	Первичное закрепление материала Самостоятельная работа по карточкам Домашнее	Определение типа словаря и его назначения по названию Извлечение из словарной статьи необходимой информации, опираясь на знание ее структуры и используя разные виды чтения в зависимости от цели обращения к	Выпиши из словаря в конце учебника синонимы к словам аккуратный, красивый и антонимы к этим же словам. Как называются эти словари? Какую информацию из них можно узнать? Пользуясь Универсальным словарем, найди слова на букву Э, у которых нет синонимов и

		задание	словарю.	антонимов Подумай: можно ли подобрать синонимы к слову монитор? Какие? Проверь по словарю
3	Что такое омонимы?	Постановка учебной задачи Первичное закрепление	Ориентировка в структуре словаря для нахождения нужной (заданной) информации	Найди в словаре словарную статью к слову Класс. Почему этих статей 3. Подумай: это многозначное слово или омонимичное? Почему? Запиши толкование 1 и 2 слова класс.
4	Чем словосочетание отличается от слова?	Актуализация знаний	Контроль правильности выполнения задания	Открой словарные статьи к словам тетрадь и телевизор. Из какого языка пришли эти слова? Как называется словарь, из

		Закрепление материала	с помощью словаря.	<p>какого мы узнаем о происхождении слов?</p> <p>Найди в словаре словарную статью со словом ракета, прочитай статью, запиши слово, какая орфограмма в нем содержится?</p>
5	Что такое фразеологизмы?	<p>Словарная работа</p> <p>Постановка учебной задачи</p>		<p>Найди в словаре слово корова. Обрати внимание на условное обозначение Φ.</p> <p>Прочитай предложение с этим значком и его замену в скобках.</p> <p>Каким одним словом можно заменить данные обороты: прикуси язык; не лезть за словом в карман.</p>
6	Что такое фразеологизмы?	Закрепление	Объяснение лексического	Есть такое выражение «как

				<p>единственного числа.</p> <p>Подбери однокоренные слова к слову опасный, проверь по словарю</p>
--	--	--	--	---

Работа с использованием словаря была направлена на:

- 1) формирование у учащихся представлений о значимости умения работать со словарем;
- 2) знакомство с универсальным словарем как словарем комплексным;
- 3) освоение структуры данного словаря;
- 4) формирование привычки обращения к словарям в ситуации возникновения необходимости поиска информации.

Приведем фрагменты занятий, направленных на формирование лексикографической компетенции младших школьников с использованием «Универсального словаря».

Прежде всего мы провели беседу о словарях, в процессе которой обратили внимание детей на назначение любого словаря – возможность получения необходимой информации о событии, явлении, так как вся она заключена в словах.

Учитель: Вы знаете, что для всеобъемлющей характеристики слова нужны различные словари. Чтобы проверить написание слова, какими словарями мы пользуемся?

Учащиеся: Орфографическими.

Учитель: Для выяснения значения слова нам нужен...

Учащиеся: Толковый словарь.

Учитель: Чтобы проверить правильность произношения, соответствия

литературной норме, каким словарем мы воспользуемся?

Учащиеся: Орфоэпическим.

Учитель: Кроме того, слово можно характеризовать с точки зрения происхождения, словообразования и состава, с точки зрения наличия синонимов, антонимов, омонимов, фразеологических сочетаний с этим словом. Для каждой такой характеристики есть специальные словари.

Но есть особые словари, которые могут помочь получить о слове полную информацию – это комплексные словари, или словари универсальные. Само слово *универсальный* обозначает – «разносторонний, охватывающий многое, пригодный для многого, с разнообразными функциями». Например: *универсальные знания*, то есть знания во всех областях жизни, *универсальный инструмент*, который подходит для всего. Иногда вы читаете – «Магазин Универсам», где слово универсам – это тоже универсальный. Какие товары можно приобрести в таком магазине?

А мы сегодня говорим об универсальном словаре. Посмотрите на экран, перед вами Предисловие к словарю. Назовите признаки, по которым этот словарь является универсальным.

Учащиеся: 1) В нем собраны слова, к которым нельзя подобрать проверочные. 2) Собрана большая информация о каждом слове (сколько у слова значений, есть ли у него синонимы и антонимы, входит ли это слово во фразеологизмы, какие однокоренные слова есть, а также в словаре есть историческая справка о происхождении слова). 3) Словарь не только познавательный, но и увлекательный, в нем есть головоломки, шарады, загадки, ребусы, кроссворды.

Затем приводятся примеры словарных статей, иллюстрирующие универсальность словаря.

Приведем несколько фрагментов уроков, на которых мы использовали Универсальный словарь для формирования лексикографической компетенции.

На уроке по теме «Синонимы и антонимы» на этапе словарной работы

учащимся было дано задание: Подберите синонимы и антонимы к словам *аккуратный, активный, богатый*. Проверьте себя по словарю. Обратите внимание на слово *богатый*, которое является многозначным. Одинаковые или разные синонимы и антонимы к этому слову в зависимости от значения?

На этапе первичного закрепления анализировалось слово *известный*. Учащиеся выписали это слово, нашли в Универсальном словаре словарную статью с ним. Было предложено задание составить восклицательное предложение с любым словом из синонимического ряда: *известный, знаменитый, прославленный*. Учащиеся составили предложения о спортсменах. Им был задан вопрос: какие слова выражают самую большую известность, самое высокое уважение к спортсмену? (Прославленный).

На уроке по теме «Что такое фразеологизмы?» на этапе словарной работы учащиеся анализировали слово *корова*, находили в нем орфограмму, вспоминали правило.

Учитель: К какому словарю нужно обратиться, чтобы проверить правильность написания слова?

Учащиеся: К орфографическому.

Учитель: Верно. Но в орфографическом словаре мы найдем только правописание, а какой словарь поможет нам узнать и историю происхождения слова, и его правописание, найдем однокоренные слова?

Учащиеся: Универсальный.

Учитель: Найдите в словаре слово *корова*. Обратите внимание на условное обозначение **Ф**. Прочитай предложение с этим значком и его замену в скобках. Как вы думаете, какова тема нашего урока?

Учащиеся: Фразеологизмы.

Основными видами деятельности, которые мы использовали на этом этапе эксперимента, были: выделение слов (выражений), нахождение их значения, уточнение их правописания, пользуясь словарем, формулирование цели обращения к словарю, ознакомление со словарем и его элементами – чтение-рассматривание обложки, титульного листа, страниц со словарными

статьями, анализ пояснительной части словаря, чтение вводной статьи, чтение и анализ списка условных сокращений, определение типа и назначения словаря по известным приметам; поиск словарной статьи в словаре и осознание приемов поиска, чтение и анализ структуры словарной статьи, извлечение из нее необходимой информации, поиск необходимой для понимания словарной статьи информации, составление словарной статьи для словаря, обращение к словарю при выполнении учебного задания.

В качестве специальных упражнений, направленных на формирование лексикографических умений, были следующие:

- 1) отыскивание в словаре нужного слова;
- 2) ориентировка в словарной статье по пометам;
- 3) подбор слов для грамматического разбора;
- 4) проверка по словарю написания, произношения, толкования нужного слова или выражения;
- 5) подбор синонима, антонима для точного выражения мысли;
- 6) определение с помощью словаря происхождения слова.

Мы не проводили контрольного этапа эксперимента, поскольку считаем, что уроков и занятий по формированию лексикографической компетенции было проведено ещё недостаточно. Кроме того, работа по достижению планируемых результатов освоения программы начального общего образования в области использования словарей русского языка должна вестись на каждом уроке, чтобы сформировать умение осознавать и формулировать информационный запрос, удовлетворяемый с помощью лингвистического словаря при решении учебных задач, ориентироваться в многообразии лингвистических словарей, определять тип словаря и выбирать словарь в соответствии с запросом, уметь ориентироваться в сопровождении словаря (предисловие, условные обозначения, сокращения и т.д.). Эти и некоторые другие умения должны быть сформированы уже у выпускника начальной школы, следовательно, работа в этом направлении ведется в течение всех лет обучения.

Однако наши наблюдения показали, что использование на уроках Универсального словаря позволило ученикам демонстрировать умение ориентироваться в словаре, работать со словарной статьей, извлекать информацию по запросу, относящуюся к теме урока, использовать комплексную характеристику слова при проведении различных видов разборов. Учащимся понравился словарь, они оценили его возможности, когда в одной словарной статье представлена сразу вся информация о слове, кроме того, есть своеобразные «подсказки» (род, число, склонение, часть речи и т.д.). Большой интерес вызвали игровые и занимательные задания, тематические кроссворды, шарады, ребусы и загадки, которые позволили формировать представление о системных отношениях в лексике, о грамматических признаках и особенностях частей речи.

Выводы по второй главе.

Программы и учебники по русскому языку для начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО формируют отдельные лексикографические представления и умения младших школьников, ряд заданий направлен на обучение учащихся использованию словарей для решения конкретных учебных (языковых, речевых, орфографических и др.) задач, возникающих на уроках русского языка и чтения. Согласно программе из УМК «Начальная школа XXI века» (автор Иванов) младшие школьники должны усвоить такие понятия, как словарь, типы словарей, назначение разных типов словарей, вводная статья, словарная статья, заглавное слово в словарной статье, грамматические и лексические пометы в словарной статье, что достигается благодаря наличию в учебниках разных типов словариков, а также благодаря заданиям и упражнениям лексикографической направленности.

В настоящее время в методической литературе уделяется большое внимание формированию информационной компетенции, одной из составляющих частей которой является умение пользоваться словарями (лексикографическая компетенция). В статьях по данной проблеме

отмечается, что в настоящее время специально для начальной школы созданы словари: А. А. Бондаренко, И. В. Гуркова «Говори правильно: орфоэпический словарик для учащихся начальных классов»; В. В. Волина «Фразеологический словарь»; П. А. Грушников «Орфографический словарик»; Е. Н. Леонович «Орфографический словарь для начальной школы: Лексикографический минимум»; Е. Н. Леонович «Толковый словарь»; М. Р. Львов «Словарик синонимов и антонимов для начальных классов»; Н. М. Неусыпова «Толковый словарик» и многие другие. Однако в последнее время все чаще встает вопрос о словарях грамматических трудностей, учебных словарях, комплексных и универсальных словарях.

Результаты констатирующего тестирования показали, что у учащихся экспериментального класса не сформирована потребность обращаться к словарям при решении различных учебных задач. Дети ошибаются в определении типов словарей, не знают их назначение, ошибаются в соотнесении типа словаря и извлекаемой из него информации.

В процессе формирующего эксперимента велась работа по формированию умений отличать словарь от других книг, ориентироваться в словарной статье с опорой на знание условных обозначений, отыскивать в словаре нужное слово, формировалась потребность пользоваться Универсальным словарем и словарями других типов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словари играют важную роль в процессе преподавания русского языка, поскольку обращение к ним открывает перед учащимися богатства человеческой мысли, отраженные в языке, способствует более глубокому проникновению в систему языка, расширяет лингвистический кругозор, повышает грамотность и культуру речи, общую образованность человека. Материал словарей способен стимулировать интерес к предмету «русский язык», а сами словари могут стать надежными помощниками учащихся, дающими возможность самостоятельно и сознательно добывать знания. Формирование умения пользоваться словарями в учебно-познавательной деятельности является важнейшим компонентом процесса развития языковой личности.

Проблема формирования умения пользоваться словарями нашла свое отражение в работах, посвященных обучению русскому языку учащихся как начальной, так и средней школы и в настоящее время достигнуты определенные успехи в разработке проблемы использования словарей на уроках родного языка. Сейчас одним из требований программы является выработка умения пользоваться различными видами словарей.

Анализ методической литературы по проблеме исследования показал, что в настоящее время разработаны методические подходы к организации работы со словарями на уроках русского языка. Данной проблеме посвящены работы М.Р. Львова, Н.П. Пикаловой, Т.В. Яковлевой, А.А. Бондаренко, С.В. Плотниковой. Предлагаются разные упражнения, задания, направленные на формирование лексикографической компетенции школьников. Однако специальных методических пособий, в которых бы предлагалась система использования словарей на уроках, а в особенности Универсального словаря нет.

Словарь С.В. Зотовой, который мы использовали на уроках в начальной школе, относится к группе универсальных словарей и отвечает основным принципам отбора лексического минимума для предназначенных начальной школе словарей: учет семантической ценности слова; учет многозначности;

принцип стилистической неограниченности; учет частотности употребления, учет возрастных особенностей учащихся.

В результате проведения экспериментальной работы были выявлены методические условия, при которых формирование лексикографической компетенции младших школьников будет эффективным. Процесс формирования лексикографической компетенции будет эффективным при соблюдении ряда методических условий:

- ознакомление младших школьников со структурой, особенностями словаря;
- овладение учащимися умением пользоваться словарем в процессе учебной деятельности;
- использование специальных упражнений и заданий, направленных на формирование лексикографических умений.

В процессе формирующего эксперимента с целью формирования лексикографической компетенции использовались следующие методы: слово учителя, беседа, работа со словарями, наблюдения над лексическим материалом. Работа со словарем проводилась нами на различных этапах уроков русского языка, при изучении различных лексических и грамматических тем. Использовались различные виды тренировочных упражнений. Полученные в ходе работы результаты свидетельствуют об эффективности использованной системы упражнений, направленных на формирование лексикографической компетенции младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные проблемы учебной лексикографии: сборник статей / Сост. В.А. Редькин. - М.: Русский язык, 1977. – 320 с.
2. Апресян Ю.Д. О языке толкований и семантических примитивах / Ю.Д. Апресян // Известия РАН. - 1979. - №4.
3. Апресян Ю.Д. Теоретическая лингвистика и лексикография: К формальному описанию лексики / Ю.Д. Апресян // Теоретическая лингвистика и лексикография: Опыт системного описания лексики. – М.: Сага, 1996.
4. Бондаренко А.А. Словари для малышей /А.А. Бондаренко //Начальная школа. - №10. - 1993. - С. 28-32.
5. Бондаренко А.А. Словари на уроке / А.А. Бондаренко // Начальная школа. - №1. - 2000. - С. 27-33.
6. Бондаренко А.А. Русский язык со словарем /А.А. Бондаренко //Начальная школа. – 2008. - № 8. –С. 30 – 35.
7. Буланова С.Ю. Особенности формирования лингвистической компетенции младших школьников /С.В. Буланова // Актуальные аспекты формирования и совершенствования лингвометодической компетенции учителя 1-4 классов современной школы: сб. науч. статей по итогам Всероссийской конференции. – СПб.: САГА, 2007. - С. 10-17.
8. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка / Ф.И. Буслаев. - М.: Логос, 1998. – 248 с.
9. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. - М.: Высшая школа, 2000. – 614 с.
10. Вознюк Л.В. Учебный анализ синонимов и антонимов с помощью школьных словарей /Л.В. Вознюк // Русский язык в школе. -2003. - № 6. - С. 21-24.
11. Гак В.Г. О некоторых закономерностях развития лексикографии (учебная и общая лексикография в историческом аспекте) // Актуальные проблемы учебной лексикографии. - М., 1988. - С. 11-28.
12. Галлингер И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка /

- И.В. Галлингер // Русский язык в школе. - 1990. - №5. - С. 5-14.
13. Головина Л.И. Использование материала орфографического словаря на уроках русского языка в начальных классах /Л.И. Головина //Начальная школа. – 2006. - №7. – С. 49 – 52.
14. Грушников П.А. Орфографический словарик: пособие для учащихся начальной школы / П.А. Грушников. - М.: Дрофа, 1996. – 80 с.
15. Грушников П.А. Принципы и содержание словарной работы в начальных классах /П.А. Грушников // Работа на уроке русского языка в начальных классах: сборник статей. – М.: Просвещение, 1973. – С. 7-24.
16. Дубичинский В.В. Теоретическая и практическая лексикография: учебное пособие /В.В. Дубичинский. – Вена-Харьков, 1998. – 160 с.
17. Дуняев А.И. Русский язык и культура речи: учебник для вузов / А.И. Дуняев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др. - М.: Высшая школа, 2004. – 509 с.
18. Зайцева Н.А. Русской речи государь по прозванию Словарь (урок в 5 классе)/ Н.А. Зайцева//Русская словесность. - № 5. -2002.-С.43-45.
19. Зотова С.В. Универсальный словарь. Как писать и говорить правильно? /С.В. Зотова – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 208с.
20. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. Ч. 1 /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 159с.
21. Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций В 2ч. Ч. 2 /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159с.
22. Караулов Ю.Н. Русский язык: энциклопедия / Ю.Н. Караулов. - М.: Издательский дом «Дрофа», 1997. – 703 с.
23. Козырев В.А. Вселенная в алфавитном порядке: очерки о словарях русского языка / В.А. Козырев, В.Д. Черняк. - СПб.: Академия, 2000. – 356 с.
24. Кусова М.Л. Учебный словарь трудностей русского языка как средство формирования лексикографической компетенции младших школьников /М.Л. Кусова, С.В. Плотникова //Вестник Челябинского государственного

- педагогического университета. – Выпуск 9. – 2011
25. Леонович Е.Н. Толковый словарь: учебное пособие для 1-5 классов / Е.Н. Леонович. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 184 с.
26. Лихачев Д.С. Язык мой... / Д.С. Лихачев // Культура. – 1995. – 25 октября. – С. 3-4.
27. Львов М.Р. Культура речи. Школьные проблемы / М.Р. Львов // Начальная школа. – 2002. - № 1. – С. 14-26.
28. Львов М.Р. Основы теории речи: учебное пособие / М.Р. Львов. – М.: Владос, 2000. – 248 с.
29. Неусыпова Н.М. «Толковый словарик» на уроках русского языка / Н.М. Неусыпова // Начальная школа. – 1990. - № 8. – С. 33-38.
30. Обучение русскому языку в школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос; под ред. Е.А. Быстровой. - М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
31. Пикалова Н.П. Реализация принципа градуальности в учебной лексикографии / Н.П. Пикалова // Актуальные аспекты формирования и совершенствования лингвометодической компетенции учителя 1-4 классов современной школы: сб. науч. статей по итогам Всероссийской конференции. – СПб.: САГА, 2007. - С. 33–40.
32. Пикалова Н.П. Формирование у младших школьников умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.П. Пикалова. - СПб.: СГПУ, 2000. – 19 с.
33. Плотникова С.В. Использование словаря трудностей русского языка в обучении младших школьников / С.В. Плотникова // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2012: Сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции – СПб.: САГА, 2012. – С. 114 – 121.
34. Программа четырехлетней начальной школы («Начальная школа XXI века») / Под ред. проф. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 78 с.
35. Пряхина Р.Г. Компас в мире слов / Р.Г. Пряхина // Начальная школа. – 1989. -

№ 3. - С. 8-10.

36. Репкин В.В. Учебный словарь русского языка: учебное пособие для средних школ. Программа развивающего обучения / В.В. Репкин. – М.: Инфолайн, 1998. – 656 с.
37. Русский язык: Учебник для 2-го класса четырехлетней начальной школы: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова и др. - М., 2014. – 160 с.
38. Русский язык: Учебник для 3-го класса четырехлетней начальной школы: в 2 ч. / В.С. Иванов, А.О. Евдокимова и др. - М., 2014. – 160 с.
39. Сеницын В.А. Современные подходы к развитию речи младших школьников / В.А. Сеницын // Начальная школа. - 2003. - № 2. – С. 71-75.
40. Соловейчик М.С. Воспитание внимания к слову /М.С. Соловейчик // Начальная школа. – 1994. - № 10. – С. 21-24.
41. Тихонова Е.Н. Кружок любителей русской лексикографии / Е.Н. Тихонова // Русский язык в школе. – 2001. - № 2. – С. 45-50.
42. Ушакова, О.Д. Словарик иностранных слов: словарь /О.Д. Ушакова – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96с.
43. Ушакова, О.Д. Лексический разбор слова: Словарик школьника: словарь /О.Д. Ушакова – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96с.
44. Ушинский К.Д. Родное слово: книга для детей и родителей / К.Д. Ушинский. – Новосибирск: Мангазея, Детская литература, 1999. – 448 с.
45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М., 2010. – 54с.
46. Федоренко Л.П. Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко. - М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
47. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология: учебное пособие. – М.: Наука, 2001. – 415 с.
48. Шанский Н.М. Проблемы лингвистического образования / Н.М. Шанский // Русский язык в школе. - 1993. - № 5 - С. 23-26.
49. Щерба Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. - Л.: Наука, 1974.

50. Яковлева Л.Б. Организация словарной работы по русскому языку в школе с использованием словарей, изготовляемых с помощью компьютера /Л.Б. Яковлева // Педагогика, лингвистика и информационные технологии: материалы Международной научно-практической конференции. Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2007. - С. 323-327.
51. Яковлева Т.В. Использование «Краткого этимологического словаря русского языка» (авторы Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская) в процессе обучения русскому языку / Т.В. Яковлева // Современное русское языкознание и лингводидактика: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – М.: Изд-во МГОУ, 2003. - С. 250-254.
52. Яковлева Т.В. Приемы работы со словарями на уроке русского языка / Т.В. Яковлева // Предложение и слово: межвузовский сборник научных трудов. – Саратов: СГПУ, 2002. - С. 827-833.