

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021351  
Артеевой Кристины Викторовны

Научный руководитель  
к.б.н., доцент  
Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....	8
1.1. Социальная компетенция младших школьников: сущность и значение.....	8
1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования социальной компетенции учащихся начальных классов.....	13
1.3. Анализ педагогических условий формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в ходе использования интерактивных методов обучения.....	19
<b>Глава 2. Исследование возможностей формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир»</b> .....	29
2.1. Диагностика уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников.....	29
2.2. Проектирование работы по формированию социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».....	36
<b>Заключение</b> .....	45
<b>Библиографический список</b> .....	48
<b>Приложение</b> .....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Введение в образовательный процесс понятия «компетенция» обязывает педагогическую действительность уйти от овладения обучающимися только теоретическими знаниями, которые не способствуют устранению затруднений в решении на практике конкретных ситуаций и задач. Сформированность ключевых компетенций позволяет создать человеку особый ресурс для достижения высокого уровня компетенции в любом виде деятельности. Среди ключевых компетенций особое место отводится социальной, так как она включает готовность и способность к социальному взаимодействию в разных жизненных сферах, как единству социальной адаптированности и мобильности. Если обобщить многочисленные подходы к исследованию данного понятия, то оно отражает способности человека эффективно взаимодействовать со своим окружением, организовывать свои контакты с другими людьми. Социальная компетенция является интегративной характеристикой и включает в себя широкий круг умений. В определении структуры социальной компетенции существует множество подходов. Различные аспекты исследований социальной компетенции нашли свое отражение в работах по психологии, педагогике, социологии. Выявление сущности компетенции и компетентностного подхода в образовании представлено в трудах И.С. Александрова (2010), А.А. Вербицкого (2011), М.В. Дубовой (2010), В.Ф. Ефремова (2012), Э.Ф. Зеер (2011), И.А. Зимней (2012), Д.А. Иванова (2014), О.Е. Лебедева (2012), О.Г. Ларионовой (2011), Г.К. Селевко (2009), А.Г. Сергеева (2012), Э.Э. Сыманюк (2011), А.В. Хуторского (2009) и др.

Фундаментальные основы изучения социальной компетенции заложены в исследованиях С.Г. Воровщикова (2010), Е.В. Каменской (2012), О.А. Карнеевой (2011), Л.В. Мардахаева (2012), А.В. Мудрик (2011) и др.

Предпосылки формирования социальной компетенции в младшем школьном возрасте описаны в работах Н.А. Баранец (2011), Н.Н. Беденко

(2009), С.Г. Воровщикова (2010), И.В. Дубровиной (2009), О.В. Запятой (2011), Л.А. Лукьяновой (2014), Ю.В. Рындиной (2015) и др.

Современная педагогика уже много лет ведёт поиск эффективных подходов формирования социальной компетенции. При этом большинство проанализированных нами работ – С.А. Жолдасбаевой (2013), Ю.В. Коротинной (2011), З.М. Магомедовой (2013), Р.Я. Рахматулина (2010), И.С. Сергеева (2014), Н.В. Увариной (2012), М.Н. Филатовой (2011) и др. посвящено формированию социальной компетенции у обучающихся в процессе изучения предмета «Окружающий мир». Так, результаты опытно–поисковой деятельности подчеркнули необходимость развития социальной компетенции у младших школьников и выявили возможность реализовать эту задачу на уроках «Окружающего мира» посредством использования интерактивных методов обучения в связи с возрастанием значимости общественных наук в современной социокультурной ситуации.

Однако следует отметить недостаточную методическую разработанность педагогических условий развития социальной компетенции, в том числе и для уроков по предмету «Окружающий мир», хотя именно содержание этого курса предполагает использование интерактивных методов, направленных не только на развитие рационального познания, но и на чувственно переживаемую сферу ребенка. Не случайно основными целями и задачами естественнонаучного образования в начальной школе являются: «воспитание человека, осознающего свое место и место человечества в мире», «осознание элементарного взаимодействия в системе человек – природа – общество», «понимание окружающего мира», «формирование основ гражданского самосознания», «формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума», «обучение методам познания окружающего мира» (Сборник программ общеобразовательных учреждений для начальных классов, 2001 г.). Данные установки свидетельствуют о том, что курс «Окружающий мир» в наибольшей степени способствует формированию ученика осознающего,

понимающего, то есть имеет богатый потенциал для формирования социальной компетенции средствами интерактивных методов в процессе изучения предмета в начальной школе.

Сформулированные в педагогической теории и практике противоречия позволяют выделить **проблему исследования**: каковы педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

**Объект исследования**: процесс формирования социальной компетенции в начальной школе.

**Предмет исследования**: педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

**Гипотеза исследования**: процесс формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» будет более эффективным, если соблюдать следующие условия:

1) проводить уроки, направленные на формирование компонентов социальной компетенции: мотивационно–ценностных, рефлексивно–оценочных, коммуникативных умений и навыков;

2) создавать условия, при которых изучение материала и решение учебных задач реализуется в ходе группового взаимодействия учащихся.

**Задачи исследования**:

1. Рассмотреть сущность и значение социальной компетенции младших школьников.

2. Раскрыть психолого–педагогические аспекты формирования социальной компетенции учащихся начальных классов.

3. Проанализировать педагогические условия формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в ходе использования интерактивных методов обучения.

4. Выявить уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников.

5. Разработать педагогические условия использования интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование социальной компетенции у младших школьников.

**Методы научного исследования.** Теоретические: анализ и обобщение педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования; эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования, диагностические методики О.М. Масловой: «От чего зависят мои успехи в школе», «Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех, с кем я общаюсь», «Как нужно правильно поступить».

**Базой исследования** является МБОУ «СОШ № 49» города Белгорода, класс 4 «А».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

**Во введении** обоснована актуальность проблемы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования; дана характеристика методов; теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» рассмотрена социальная компетенция младших школьников: сущность и значение; описаны психолого–педагогические аспекты формирования социальной компетенции учащихся начальных классов; охарактеризованы педагогические условия формирования социальной компетенции младших

школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в ходе использования интерактивных методов обучения.

**Во второй главе** «Исследование возможностей формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» выявлен уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников; разработана и описана работа по формированию социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

**В заключении** подведены итоги исследования, обобщены его результаты, сформулированы основные выводы, подтверждающие правомерность выдвинутой гипотезы.

**Библиографический список** включает 63 источника.

**В приложении** содержатся материалы исследовательской работы.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1. Социальная компетенция младших школьников: сущность и значение**

Термин «компетенция» заимствован из производственной сферы, где компетенция рассматривается как составная часть компетентности, определяемой как интегративное качество личности профессионала.

В результате анализа различных словарей (словарь иностранных слов, толковые словари под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, Д.Н. Ушакова, Т.Ф. Ефремовой, словарь синонимов Н. Абрамова), выяснилось, что рассматриваемые понятия очень близки, но характеризуются различными семантическими оттенками: компетентность – обладание компетенцией.

По мнению В.Ф. Ефремова термины компетенция и компетентность часто используются как синонимы, но в их семантике существуют различия (Ефимов, 2012, 23).

Так, под понятием компетенция подразумевается круг делегированных полномочий и знаний, применяемых при выполнении функциональных обязанностей в соответствии с социальным положением, занимаемой должностью. Компетентность – это одно из структурных элементов компетенции. Это когнитивная, мотивационная и социальная готовность, способность человека успешно (результативно) и ответственно действовать в различных ситуациях. Или компетентность – это свойство личности, проявляющаяся в осведомленности, желании и готовности человека действовать в определенных жизненных ситуациях, в применении опыта. Структура компетенции включает в себя четыре составляющих: знания; ценностное отношение к знаниям; готовность к применению знаний; позитивный, уверенный опыт в применении знаний.



В соответствии с социальным статусом младшего школьника под компетентностью младших школьников следует понимать готовность, способность ученика успешно применять полученные знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях.

Дифференцируя рассматриваемые понятия Л.В. Мархдаев, под компетенцией подразумевает объединение знаний, умений и навыков обучаемого в некое интегративное единство, которое будет включать и мировоззренческий, ценностный результат обучения, а понятие компетентность позволит говорить о сложной интегративной способности человека действовать, решать образовательные, профессиональные и жизненные проблемы, основываясь на имеющихся компетенциях и собственном жизненном опыте (Мархдаев, 2012, 45).

В документе «Стратегия модернизации российского образования» рекомендуется не противопоставлять компетенции знаниям или умениям и навыкам, поскольку понятие компетенции шире понятия ЗУН, оно включает их в себя, хотя и не ограничивается их совокупностью. Термин компетентность является сравнительно новым в документах об образовании. В материалах ФГОС второго поколения он используется в описании универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных результатов. Поэтому необходимо выявить предпосылки использования понятия компетентность применительно к начальному образованию и трактовать как новое качество личности младшего школьника, формируемого в рамках реализации ФГОС. Подробную трактовку терминов «компетенция»/«компетентность» дает А.В. Хуторской: компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей

компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности (Хуторской, 2009, 67).

На основе определения, выделенным А.В. Хуторским, для конкретизации структуры и содержания, мы разделили социальную компетенцию младших школьников на следующие основные компоненты: социальные роли, предполагающие знания и опыт выполнения социальных ролей: гражданина, семьянина, работника, собственника, покупателя; толерантность и патриотизм, как способность жить в условиях многонационального, поликультурного, многоконфессионального общества, уважая традиции и веру различных народов, гордиться своей страной, малой родиной; мораль, как способность осуществлять жизнедеятельность в соответствии системами социальных норм и ценностей; культура поведения и общения, включающая умение себя хорошо вести на уроках и во внеурочной деятельности; соблюдать культуру внешнего вида, осуществлять общение с представителями различных социальных и возрастных групп; художественное творчество, предполагающее сформированность элементов художественно–творческой компетенции читателя, писателя, исполнителя, слушателя, зрителя, художника и др. (Хуторской, 2009)

Важно отметить, что мы согласны с утверждением О.В. Галаковой о том, что «социальная компетенция», это способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт (Галакова, 2011, 24). Также автор отмечает, что социальная компетенция младшего школьника, это способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося (Галакова, 2011, 25).

На основе анализа работ А.В. Хуторского и других авторов нами было разработано следующее определение: социальная компетенции младших

школьников – это интегративная характеристика, проявляющаяся в совокупности знаний, умений, опыта и личных качеств ученика, обеспечивающая его эффективную социализацию в поликультурной среде в соответствии с возрастными особенностями. Социальная компетенция младших школьников должна включать в себя:

- знания и опыт выполнения типичных социальных ролей;
- определение своего места и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- овладение культурными нормами и традициями;
- умение осуществлять посильную для младшего школьного возраста общественно – полезную деятельность в соответствии с личной и общественной пользой.

Тем самым социальная компетенция младших школьников включает комплекс знаний о ценностях, верованиях, поведенческих образцах, обычаях, традициях, достижениях культуры, свойственных социуму и умений жить в этом социуме, уважая традиции всех населяющих его народов.

По мнению С.А. Жолдасбаевой, социальная компетентность младших школьников предполагает определенный уровень адаптации (социализации, социальной зрелости) человека, позволяющей ему эффективно выполнять заданную социальную роль; для ребенка – это определенный уровень его адаптации к социальным предписаниям и соблюдению показателей, которые предъявляет ему общество (Жолдасбаева, 2013, 55).

О.В. Запятая выделяет показатели сформированности социальной компетенции младших школьников: сотрудничество, работа в команде; способность принимать собственные решения; коммуникативные навыки; способность делать осознанный выбор; стремление к осознанию собственных потребностей и целей; наличие опыта выполнения разнообразных социальных ролей; владение банком приёмов ненасильственного разрешения конфликтов; развитие личностных качеств, саморегулирование (Запятая, 2011, 55).

Таким образом, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года, социальная компетенция, наряду с другими ключевыми компетенциями, относится, к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, при этом социальная компетенция по своим характеристикам выступает помимо метапредметных, в роли личностных результатов обучения, так как способствуют лучшей адаптации ребёнка в социуме, его всестороннему развитию. Тем самым их формирование должно занимать приоритетное положение в процессе реализации компетентного подхода в начальном образовании. Как отмечают теоретики и практики, изучающие проблемы начального образования, формирование у младших школьников ключевых компетенций достигается не только при изучении учебных предметов, но и через организацию школьной жизни, через её связь с другими значимыми сторонами жизни младших школьников. Даже собственно предметная интеграция уже не может ограничиться традиционными межпредметными связями, а должна выстраиваться по нескольким линиям, что предполагает формирование той или иной ключевой компетенции во взаимодействии.

Поэтому, в современной начальной школе формирование социальной компетенции является одной из приоритетных задач, так как по своему содержанию отражает как метапредметные, так и личностные результаты образования. Сформированность у младшего школьника данной компетенции обеспечивает ему успешность и конкурентоспособность в постоянно развивающемся социуме. Тем самым формирование социальной компетенции должно занимать приоритетное положение в процессе реализации компетентного подхода в начальном образовании.

В рамках нашего исследования мы будем опираться на следующее определение понятия «социальная компетенция», которое определяется, как способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные

социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт.

При этом социальная компетенция младшего школьника – это способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося.

## **1.2. Психолого–педагогические аспекты формирования социальной компетенции учащихся начальных классов**

В настоящее время проблема формирования социальной компетенции обучающихся начальной школы – это актуальная социальная и психолого–педагогическая проблема. Так, в современных условиях социально–экономических изменений перед образованием поставлена задача не просто дать обучающимся определенный уровень знаний, умений и навыков по основам наук, но и обеспечить способность жить в современном сверхсложном обществе, достигать социально–значимые цели, эффективно взаимодействовать и решать жизненные проблемы.

При этом, младший школьный возраст – важнейший этап в развитии личности, её социализации и формировании социальной компетенции. Школа сегодня призвана стать фактором развития личности ребенка. Принципиальное значение в педагогической науке и практике приобретает процесс социализации подрастающего поколения, непрерывного его развития в новых социокультурных условиях.

Рассматривая сущность социальной компетенции, многие исследователи, определяют ее как знания, умения, навыки, способы (модели, шаблоны, сценарии) поведения в различных сферах социальной жизни человека (Р.А. Зобов (2007), В.Н. Келасьев (2010), В.Н. Куницына (2013), К.Н. Рубин (2009)). И в этом контексте нам близко определение социальной компетенции, предложенное Л.В. Мархдаевым, это интегративное

личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением (Мархдаев, 2012, 9).

Ю.В. Рындина, изучив проблему формирования социальной компетенции предложила модель формирования социальной компетенции младших школьников общеобразовательного учреждения в процессе социально–педагогической работы, которая рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов (целевой, организационно–деятельностный, технологический, результативный), объединяющая цель, задачи, принципы (системного, лично–ориентированного, компетентностного подходов, социально–педагогической поддержки), условия (социальные, индивидуально–психологические, организационно–педагогические), функции (аналитико–диагностическая и реабилитационная, прогностическая, коммуникативная, социально–профилактическая, социально–педагогической поддержки и помощи), этапы, формы, методы, результат (Рандина, 2015, 82).

О.В. Запятая доказала, что становление социальной компетенции у учащихся начальной школы, это процесс социального развития, который происходит во взаимодействии школьника с общностью при осуществлении социально и лично значимой деятельности. В результате взаимодействия школьник приобретает опыт по решению задач адаптации, индивидуализации и интеграции в конкретной общности, в реальных условиях с использованием своих знаний, жизненного опыта, ценностей и наклонностей (Запятая, 2011, 78).

Н.А. Баранец, определяя структуру социальной компетенции младших школьников, выделила в ней следующие компоненты:

1) мотивационный, включающий отношение к другому человеку как высшей ценности; проявления доброты, внимания, помощи;

2) эмоциональный, который связан с эмоциональной саморегуляцией, владением средствами организации своего поведения;

3) поведенческий, связанный с выбором адекватных ситуации способов общения, этически ценных образцов поведения (Баранец, 2011, 45).

Автор раскрывает следующие особенности компонентов социальной компетенции:

1. Мотивационный компонент: представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку; понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей;

2. Эмоциональный компонент: отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстника и взрослого; отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия; отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами; умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуациях;

3. Поведенческий компонент: умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок–ребенок» и «ребенок–взрослый»; умение принимать участие в коллективных делах, включаться в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь; умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Представленные компоненты образуют структуру социальной компетенции учащихся младших классов, по мнению Н.А. Баранец, они базируется на таких личностных образованиях как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных ситуациях и включает

мотивационный, эмоциональный и поведенческий компоненты (Баранец, 2011, 50).

О.М. Маслова аналогично определяет структуру социальной компетенции младших школьников, выделяя критерии и показатели сформированности социальной компетенции как результата социализации учащегося, выразив их через личностные образования, поддающиеся измерению (Маслова, 2005, 34). Эти критерии мы отразили в таблице 1.1.

Поэтому структуру социальной компетенции младших школьников составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры данной компетенции могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими.

Таблица 1.1.

Критерии и показатели сформированности социальной компетенции младших школьников

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил, общения и поведения в обществе. Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности. Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно – разрешающего поведения



Проблема выявления уровней социальной компетенции младших школьников поднималась в работах таких ученых как В.Е Каган (2009), Н.В. Кузьминой (2011), Е.Е. Кутейниковой (2012), В.В. Мамаевой (2009) и др. Так, начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социальной адаптации личностных новообразований. Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетенции сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально–значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетенции. Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальной компетенции. Исходя из этого, социальная компетенция младшего школьника предполагает знания, умения, навыки ребёнка, достаточные для выполнения обязанностей, присущих данному жизненному периоду. Однако приведенные определения исследования, свидетельствуют о том, что структуру социальной компетенции составляет, прежде всего, совокупность социальных знаний, умений и навыков, применяемых в главных сферах деятельности человека. Однако, по мнению целого ряда ученых, перечисленные компоненты структуры данной компетенции могут быть дополнены другими, не менее важными составляющими. Так как социальная компетенция младших школьников определяется знанием правил и умением действовать по правилам. Однако трактовка социальной компетенции как знания правил и способности им следовать – не единственная интерпретация. Социальная компетентность проявляется в желании и умении вступать в коммуникативный контакт с другими людьми. Желание вступить в контакт обуславливается наличием потребностей, мотивов, определенного

отношения к будущим партнерам по коммуникации, а также собственной самооценкой (Каменская, 2012, 90).

Таким образом, на основании этого можно сделать вывод, что социальная компетенция младшего школьника – это приобретаемые им, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно–смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются важные составляющие.

В младшем школьном возрасте изменяются социальные роли и функции детей, значительно расширяются их нравственные отношения с окружающим миром и другими людьми; младший школьный возраст является сензитивным для формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, усвоения социальных норм, нравственного развития, что подчеркивается в многочисленных исследованиях и данная позиция является общепризнанной; у младших школьников система потребностей соответствует возрасту.

Наиболее значимы, для процесса формирования социальной компетенции младшего школьника, на наш взгляд, являются: включение ребенка в социально значимую деятельность; формирование мотива этой деятельности школьника на основе учета норм, ценностей, целей конкретного сообщества; приобретение социального опыта посредством решения лично значимых социальных задач разных типов.

### **1.3. Анализ педагогических условий формирования социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» в ходе использования интерактивных методов обучения**

В настоящее время в связи с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС НОО) в практику начальной школы особую значимость приобретают вопросы, связанные с формированием социальной компетенции у учащихся. В основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения для начальной школы лежит теория, суть которой заключается в развитии способности ребенка – субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Как мы видим, основное внимание здесь уделяется развитию именно социальной компетенции, то есть способности и готовности активно взаимодействовать с социумом.

По нашему мнению, одним из эффективных средств формирования социальной компетенции младших школьников выступают уроки по предмету «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» в младшем школьном возрасте предоставляет возможности для развития всех компонентов социальной компетенции. В пространстве образования по предмету «Окружающий мир» младшие школьники не только получают возможность для развития своих талантов и способностей, но и возможность расширить свой социальный опыт, пережить опыт успеха, реализовать свой потенциал в социально-значимой деятельности (Блинов, 2012, 90).

Для подтверждения такой позиции можно указать методическое письмо «О преподавании учебных предметов в младших классах в условиях введения федерального компонента Государственного стандарта общего образования» (ФГОС, 2010). Согласно ФГОС НОО устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную

образовательную программу начального общего образования. Так личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно–смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально–личностные позиции, социальной компетенции, личностные качества. Поэтому целью данной работы является развитие социальной компетенции младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Поставленная цель определяет дальнейшее протекание указанного процесса посредством использования интерактивных методов (ФГОС НОО, 2010).

В ходе проектирования работы были использованы интерактивные методы обучения на уроках по предмету «Окружающий мир» с целью формирования социальной компетенции у младших школьников.

Как уже отмечалось, формирование социальной компетенции должно проходить в рамках выбранных основных компонентов: «социальные роли»; «толерантность и патриотизм»; «моральные ценности»; «культура поведения и общения»; «художественное творчество».

При проектировании уроков по «Окружающему миру» в их содержании должен использоваться разнообразный материал социальной направленности; инновационные методы, приёмы, творческие задания, способствующие организации учебно–воспитательного процесса в компетентностном формате; регулярно осуществляться мониторинг сформированности у учащихся компонентов социальной компетенций на основе контрольно–измерительных материалов с последующей коррекцией учебного процесса. Уроки представлены в приложении 5–8.

Нами выделен следующий алгоритм построения уроков «Окружающего мира», которого следует придерживаться при планировании, организации и проведении уроков «Окружающего мира»:

1. Определение тематики уроков, связанных с формированием отдельных компонентов социальной компетенции, системы таких уроков на целый год в каждом классе.

2. Тщательное планирование каждого урока, выделение главных и сопутствующих целей, направленных на формирование отдельных компонентов социальной компетенции.

3. Моделирование содержания уроков, максимально наполнить их материалом, который будет поддерживать главную цель.

4. Тщательный выбор типа и структуры урока, методов и средств обучения.

5. Оптимальная нагрузка детей впечатлениями.

6. Привлечение к проведению интегрированных уроков педагогов различных учебных предметов, специалистов (Филатова, 2011, 78).

В рамках нашей работы был разработан ряд уроков «Окружающего мира», построенных по данному алгоритму.

Рассмотренные в первой главе теоретические положения о своеобразии развития социальной компетенции у детей младшего школьного возраста, а также анализ полученных в ходе констатирующего этапа исследования результатов, позволил на формирующем этапе исследования выдвинуть следующую цель: разработать педагогические условия, направленные на формирование социальной компетенции у младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

На формирующем этапе исследования нами были выделены три группы условий:

1. Педагогические условия: включение в содержание уроков «Окружающего мира» материала, направленного на формирование компонентов социальной компетенции: мотивационно–ценностных, рефлексивно–оценочных, коммуникативных умений и навыков; создание

условий, при которых изучение материала и решение учебных задач реализуется в ходе группового взаимодействия учащихся.

С учётом того, что доминантными методологическими подходами процесса формирования социальной компетенции у младших школьников на уроках «Окружающего мира» являются компетентностный, социокультурный и интегративный, ведущие принципы должны отражать механизмы практической реализации данных подходов в образовательной практике.

Основные принципы формирования социальной компетенции младших школьников на уроках «Окружающего мира»:

- принципы гуманной педагогики: принятие ребенка таким, какой он есть; сотрудничество с ребенком; искренность в отношениях с детьми; стимулирование творческого начала в ребенке; психологический комфорт на уроке; оптимистический подход к ребенку и его будущему; опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию;

- принципы, связанные с реализацией компетентностного подхода в образовании: комплексность, междисциплинарность – учет как образовательных, так и внешних, средовых факторов и влияний; многофункциональность: компетенция не может быть охарактеризована одним умением или свойством, она представляет собой способность к решению совокупности задач; диагностичность, т.е. ориентацию на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении;

- принципы, направленные на формирование социального подхода в обучении: принцип приоритетности регионального культурного наследия; принцип опоры на эмоционально–чувственную сферу ребёнка; целостность знаний и представлений, эмоционально–ценностного отношения, умений и творчества (Уварина, 2014, 34).

При отборе приёмов, методов, технологий формирования социальной компетенции был проанализирован и переработан уникальный опыт педагогов России и стран СНГ Н.К. Винокуровой (2009), Н.С. Маркиной (2006), И.А. Тульченко (2010), И.В. Холодковой (2009), Т.А. Шилиной (2007), Т.В. Яковлевой (2009) и др.

Интерактивные методы, способствующие эффективному развитию социальной компетенции учащихся начальных классов:

1. Метод чтения вслух. Предполагает работу с текстами в непосредственном и метафорическом смысле. Для учащихся метод выступает как способ исследования своей личности. В зависимости от тематики выбранного для чтения текста может быть направлен на формирование всех основных компонентов социальной компетенции.

2. Метод интроспективного анализа. Направлен на развитие самоуважения как принятия себя, развитие чувства собственного достоинства. В зависимости от выбранной учителем тематики может быть направлен на формирование всех основных компонентов социальной компетенции.

3. Метод творческого самочувствия. Включает в себя игры и задания по развитию произвольной регуляции и навыков произвольного поведения, чувства партнера, воображения, наблюдательности и др. Особое место здесь занимает использование элемента «театрализации» и «драматизации», приводящее субъект к социальной адаптации и повышающее уровень его коммуникабельности.

4. Метод творческого самовыражения. Смысл данного метода заключается в том, чтобы привести каждого ученика в соприкосновение с собственным творчеством, дать ему возможность почувствовать сопричастность к миру, помочь ему найти точку опоры в своей уникальности. Метод реализуется через литературное творчество, творческое общение с искусством, литературой, наукой.

5. Метод дискуссии. Предоставляет учащимся возможность для поиска и закрепления позитивных эталонов в коммуникативном поведении и в отношении к себе, играет большую роль в развитии ребенка; способствует решению внутриличностных проблем учащихся.

6. Игровые методы. Способствуют анализу собственного поведения и личностного роста учащихся. В зависимости от содержания могут быть направлены на формирование всех компонентов социальной компетенции (Серякова, 2012, 88).

Интерактивные приёмы, направленные на повышение эффективности формирования социальной компетенций:

1. Хочу спросить. Каждый ученик, испытывая затруднение или недопонимание, может спросить педагога или товарища по поводу предмета разговора, получает ответ и сообщает о мере своей удовлетворённости ответом. Данный прием направлен на реализацию интерактивного обучения, на активизацию познавательной деятельности; на более эффективное формирование компетенций как со стороны спрашивающего, так и со стороны поясняющего; формирование составляющей социальной компетенции «культура поведения».

2. Раскрой своё Я. Высказывание предварительного мнения о способе выполнения чего–либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...». Данный прием направлен на реализацию интерактивного обучения, при котором ученик поощряется возможностью поделиться собственным опытом, знаниями с другими учащимися, получить свой личный успех, объясняя материал; формирование составляющей социальной компетенции «культура поведения».

3. Работа в парах. Предварительное обговаривание вопроса с соседом по парте, формулировка единого ответа. Данный прием направлен на получение опыта организации совместной деятельности, направленной на решение познавательной проблемы, формирование составляющей социальной компетенции «социальные роли».



4. Художественное изображение. Перевод вербальной информации в невербальную в виде знаков, художественного изображения, схемы, символического знака, пиктограммы. Данный прием направлен на развитие мыслительных операций, отвечающих за кодирование и декодирование информации, а так же частично на формирование составляющей социальной компетенции «художественное творчество».

5. Недописанное предложение. Чаще всего в конце урока на стадии рефлексии учащимся предлагается ответить на вопросы: Сегодня на уроке я...; Своей работой на уроке я...; Что мне этот урок дал для жизни? и др. Данный прием направлен на формирование умения оценивать своё поведение, систематизировать полученные на уроке знания, формировать на их основе компетенцию, при введении в содержание урока «Окружающего мира» этической тематики – формирование составляющей социальной компетенции «мораль» (Сергеев, 2014, 23).

С учётом того, что формирование социальной компетенции – это процесс, предполагающий активную деятельность учащихся на уроках, обязательным компонентом организации урока «Окружающего мира» должны стать интерактивные формы организации работы с учащимися, предполагающие взаимодействие учащихся друг с другом. Данное взаимодействие предусмотрено осуществлять в виде:

- работы в статичных парах или парах сменного состава;
- работы в малых группах;
- игрового сотрудничества.

Эффективной технологией формирования компонентов социальной компетенции является социальный тренинг. Элементы тренинга могут применяться на отдельных этапах урока «Окружающего мира».

Социальный тренинг – это интенсивное или высокоинтенсивное обучение, осуществляемое по определенным технологиям. Каждый тренинг заканчивается переосмыслением социальных категорий, происходит переоценка прожитого ребенком, изменяется его восприятие, мышление,

чувствование, появляется новый социальный опыт. Таким образом, происходят социальные изменения личности. Эти изменения учитель фиксирует и учитывает в дальнейшем развитии.

2. Психологические условия: учет психологических особенностей младших школьников в процессе формирования социальной компетенции на уроках «Окружающего мира»; создание развивающей комфортной образовательной среды, формирование благоприятного психологического климата на уроках; избегание агрессивного словесного воздействия учителя на учащихся и максимальное использование методов убеждения; отсутствие стрессообразующих ситуаций.

3. Ресурсные условия: наличие педагогов, готовых осваивать инновационные методы, приёмы, технологии, разрабатывать и реализовывать уроки, направленные на практическую реализацию компетентного подхода в начальном образовании и, в частности, на формирование социальной компетенции у младших школьников (Рахматулин, 2010).

Таким образом, можно сделать вывод, что представленная работа, направленная на формирование социальной компетенции младшего школьника средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир», должна предполагать следующие результаты:

- мобилизацию личностных ресурсов учащихся с целью лучшей адаптации к жизни в социуме, выражающейся в том, что учащиеся стали более сплочёнными, научились ценить дружбу, стали более толерантными;
- формирование патриотизма, чувства любви к своей Родине, формирование потребности чтить и приумножать традиции своего народа;
- обогащении чувственного жизненного опыта ребенка, его реальных представлений об окружающем мире и природе;
- формировании эстетического отношения ребенка к жизни и окружающим людям.

## Выводы по первой главе

В данной главе решались следующие задачи нашего исследования:

1. Выявить сущность и значение социальной компетенции младших школьников.
2. Раскрыть психолого–педагогические особенности формирования социальной компетенции младших школьников.
3. Выявить педагогические условия формирования социальной компетенции средствами интерактивных методов на уроках по предмету «Окружающий мир».

Проанализировав литературу по проблеме формирования социальной компетенции, было выявлено, что данное направление в настоящее время, в связи с внедрением ФГОС НОО, наиболее актуально. Однако, проблема формирования социальной компетенции с точки зрения, как теории психологии и педагогики, так и практики образования, требует дальнейших исследований и разработок.

Социальная компетенция младшего школьника – интегративная личностная характеристика, отражающая способность ребенка к социальной деятельности в современном социуме, к продуктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной роли учащегося. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются важные составляющие.

Наиболее значимы для процесса формирования социальной компетенции младшего школьника, на наш взгляд, являются: включение ребенка в социально значимую деятельность; формирование мотива этой деятельности школьника на основе учета норм, ценностей, целей конкретного сообщества; приобретение социального опыта посредством решения лично значимых социальных задач разных типов.

Использование интерактивных методов в процессе формирования социальной компетенции на уроках по предмету «Окружающий мир»

способствует вовлечению обучающихся в процесс познания, даёт возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, за счет обмена знаниями, идеями, способами деятельности. Такое обучение позволяет школьникам не только получать новое знание, но и развивает саму социальную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников**

С целью выявления уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников было проведено исследование на базе МБОУ «СОШ № 49» города Белгорода. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 «А» класса в количестве 28 человек (Приложение 1).

В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

1. Выявить критерии сформированности социальной компетенции у младших школьников.
2. Провести диагностику исходного уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников.
3. Разработать педагогические условия использования интерактивных методов обучения, направленные на формирование социальной компетенции у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир».

В табл. 2.1. отражены этапы исследовательской работы их цели и задачи.

Изучение психолого–педагогической литературы по проблеме исследования позволило выделить критерии и показатели сформированности социальной компетенции у младших школьников (см. Таблицу 2.2.).

Нами были взяты за основу авторские критерии О.М. Масловой (2005), а именно:

1. Мотивационно–ценностный критерий, предполагающий отношения, выраженные через мотивы и ценности личности.
2. Коммуникативный критерий включает умения и навыки взаимодействия.
3. Рефлексивно–оценочный критерий включает умения и навыки социального поведения.

Таблица 2.1.

## Программа исследовательской работы

Этапы исследовательской работы; цель, задачи	Содержание деятельности
<p style="text-align: center;"><b>Констатирующий этап</b></p> <p>Цель – диагностика первоначального уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) вывести критерии сформированности социальной компетенции у младших школьников, подобрать диагностические методики;</p> <p>2) выявить исходный уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников.</p>	<p>Изучение теоретической и методической литературы.</p> <p>Диагностика социальной компетенции (мотивационно–ценностных, коммуникативных, рефлексивно–оценочных умений и навыков).</p> <p>Количественная и качественная обработка результатов диагностики.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Формирующий этап</b></p> <p>Цель – создание специальных педагогических условий, направленных на формирование социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».</p> <p>Задача:</p> <p>1) разработать уроки по «Окружающему миру» с включением интерактивных методов, направленных на формирование социальной компетенции у младших школьников.</p>	<p>Выявление эффективности педагогических условий, направленных на формирование социальной компетенции у учащихся начальных классов путем систематического включения интерактивных приемов и методов.</p>

Таблица 2.2.

## Критерии и показатели сформированности социальной компетенции младших школьников

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивационно–ценностный	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха, ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности.
Коммуникативный	Умения и навыки взаимодействия	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности.
Рефлексивно–оценочный	Умения и навыки социального поведения	Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно– разрешающего поведения.

В рамках нашего исследования мы взяли систему диагностических методик, представленных О.М. Масловой. Первая методика «От чего зависят мои успехи в школе» (Приложение 2) предполагает исследование первого критерия «Мотивационно–ценностного» сформированности социальной компетенции. Данная методика представляет собой специально организованное наблюдение за действием группы и анализ полученных результатов по основным показателям. Обработка результатов методики: 10–9 баллов соответствовало высокому уровню сформированности мотивационно–ценностной деятельности; 8–5 баллов – среднему и 4–0 балла – низкому.

Второй критерий «Коммуникативный» изучали с помощью методики «Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех, с кем я общаюсь» (Приложение 3). Задания представляют собой рисунки по заданным направлениям: анализ ситуации, анализ позиции каждого героя, развитие эмпатии, что позволяет изучить уровень сформированности коммуникативной рефлексии. Обработка результатов методики: 10–9 баллов соответствовало высокому уровню сформированности коммуникативной деятельности; 8–5 баллов – среднему и 4–0 балла – низкому.

Третий критерий «Рефлексивно–оценочный» изучали с помощью последней методики «Как нужно правильно поступить?» (Приложение 4), которая представляет собой набор утверждений или вопросов, касающихся действий школьников в группе сверстников. Всего было проанализировано 5 ситуаций, за каждый из определенных ответов начислялось определенное количество баллов. Интерпретировались результаты методики с выявлением уровня сформированности рефлексивно–оценочных умений: 10–9 баллов соответствовало высокому уровню; 8–5 баллов – среднему и 4–0 балла – низкому.

Таким образом, с помощью данных методик можно оценить уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников, по совокупности критериев и показателей, по следующей градации:

- высокий уровень – 44–25 баллов;
- средний уровень – 24–10 баллов;
- низкий уровень – 9–0 баллов.

В табл. 2.3. представлены уровни сформированности социальной компетенции у младших школьников и их характеристика.

Таблица 2.3.

Уровни сформированности социальной компетенции у младших школьников

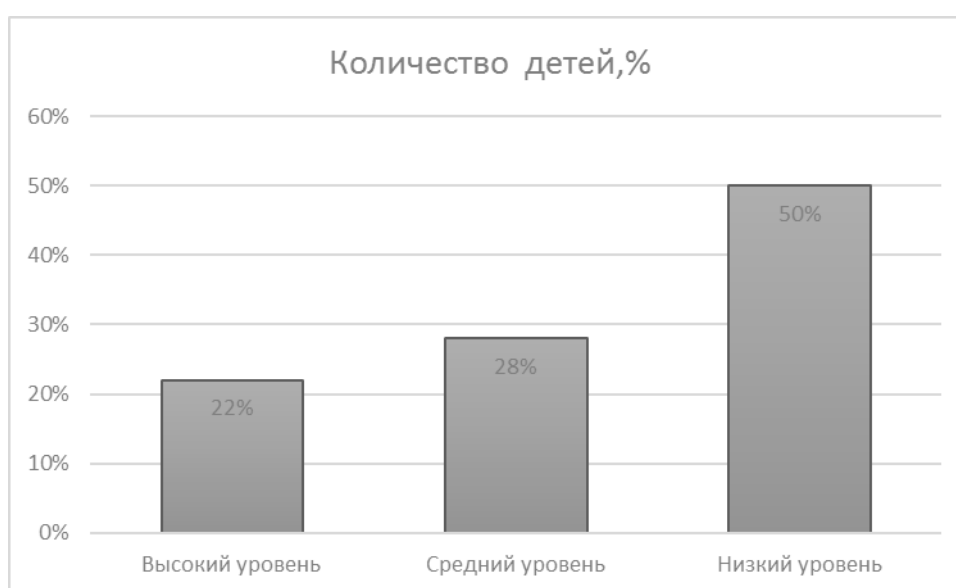
Уровень	Характеристика
Высокий уровень	Ученик выполняет сложносоставную деятельность – это значит, что осуществляет творческую коммуникативную деятельность и находится в постоянном поиске. Ученик может успешно выполнить действия в новых, незнакомых ситуациях и получить новый результат. Он осознает ценность информации, коммуникативной деятельности и успешно применяет для общения и построения отношений с людьми. Важной характеристикой этого уровня является высокий автоматизм, высокий уровень выполнения действий, прогнозирование результатов коммуникативной ситуации.
Средний уровень	На этом уровне ученик не только выполняет действия по алгоритму, но и старается переносить эти действия на другие ситуации. Следовательно, у ученика имеется потребность, мотив, интерес и желание использовать полученные знания в новой ситуации и получить новое знание. Он знает закономерность и принципы общения и может осуществлять общение самостоятельно. У него сформирована способность общаться с другими людьми, использовать возможности информационных технологий (электронная почта, телеконференция и др.) и выполнять продуктивные действия. Ученик может самостоятельно планировать и осуществить коммуникативную деятельность. Наблюдается успешная социализация ученика.
Низкий уровень	Данный уровень характеризует действия ученика по образцу, по алгоритму. На этом уровне ученик не осознает сущность и ценность информации, коммуникации, коммуникативных знаний и умений. Осуществление коммуникативных действий с использованием информационных технологий происходит только с помощью инструктивных указаний учителя. Он может объяснить свои действия в рамках алгоритмических предписаний. У ученика нет особых притязаний к использованию возможностей компьютерной технологии, не наблюдается творчество и инициатива у ученика. Он не может применять свои действия в других ситуациях.

В табл. 2.4. представлены результаты изучения уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе исследования.



При изучении уровня сформированности социальной компетенции по выделенным критериям было выявлено, что дети избегают общения со сверстниками или имеют трудности в общении с ними (41%); выбирая идеал для подражания, предпочитают негативных героев (9%); при выборе ценностных ориентиров – только 12% младших школьников выбрали духовные или нравственные ценности, остальные выборы были материального характера. У 41% учащихся не выявлена мотивация к взаимодействию с учащимися. Только 5% учащихся держатся отстраненно, замкнуто; в совместной деятельности (ее организации) испытывают сложности 49% учащихся, а 20% – вообще не могут найти общий язык для выполнения задания. Почти у 55% младших школьников адекватный уровень самооценки; у 15% низкий уровень развития моральных и конвенциональных норм (соответственно): нарушение правил поведения, правил и форм обращения ко взрослым, культура внешнего вида и др.

Наглядно полученные результаты соотношения уровней сформированности социальной компетенции у младших школьников на констатирующем этапе исследования представлены на диаграмме, что позволяет проследить то, что ярко выражен низкий уровень исследуемой компетентности.



Уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников на констатирующем этапе исследования

Таблица 2.4.

**Уровень сформированности социальной компетенции  
у младших школьников на констатирующем этапе исследования**

№	И.Ф.	Критерии			Общий балл	Уровень развития
		Мотивационно- ценностные умения	Коммуникативные умения	Рефлексивно- оценочные умения		
		Количество баллов по критерию				
1.	Алексей Ш.	11	2	9	24	средний
2.	Анна П.	2	0	6	8	низкий
3.	Вася Ц.	17	7	8	36	высокий
4.	Вова С.	18	7	9	38	высокий
5.	Герман С.	16	2	7	27	средний
6.	Даша М.	12	3	8	25	средний
7.	Дима Ч.	4	1	6	12	низкий
8.	Егор Т.	2	0	6	9	низкий
9.	Женя Б.	12	7	8	30	средний
10.	Захар Д.	11	7	9	31	средний
11.	Зина У.	10	3	7	22	средний
12.	Ира М.	12	4	7	24	средний
13.	Коля Т.	13	4	5	24	средний
14.	Костя М.	4	3	8	16	средний
15.	Лена И.	14	7	8	33	высокий
16.	Лена Р.	3	3	4	11	низкий
17.	Леша М.	8	3	8	21	средний
18.	Максим Р.	11	4	8	26	средний
19.	Милана С.	17	7	10	38	высокий
20.	Настя И.	14	7	9	33	высокий
21.	Оля Т.	15	7	7	32	высокий
22.	Рома И.	14	5	7	29	средний
23.	Рома Я.	10	2	7	20	средний
24.	Саша И.	17	7	10	38	высокий
25.	Саша Т.	14	7	9	34	высокий
26.	Сергей В.	2	1	4	7	низкий
27.	Ульяна С.	10	3	7	22	средний
28.	Федя Н.	3	2	6	12	низкий

Из данных представленные на диаграмме и в таб. 2.4. видно, что уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников недостаточен. Так большинство учащихся 50% (14 человек) имеют низкий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности критериев. 28% (8 учащихся) проявили средний уровень и 22% (6 человек) – показали высокий уровень. Можно отметить, что дети, имеющие высокий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности критериев, находятся на нижнем пороговом значении по проведенной диагностической методике.

Проанализировав данные, стало понятно, что ученики с низким уровнем социальной компетенции, не отрицают учебу, они учатся, потому что надо учиться без всякого интереса, без анализа своих действий. Ученики со средним уровнем характеризуются в большей степени самостоятельными выводами. Самостоятельная деятельность – действия по алгоритму работы репродуктивного типа. Учащиеся с высоким уровнем социальной компетенции легко и активно ориентируются на уроке при изучении нового материала. Самостоятельное выделение ключевых понятий. Чаще всего эти дети помогают другим в учебе. Быстро и качественно выполняют задания.

Таким образом, проведенный нами анализ показывает, что уровень социальной компетенции у младших школьников является недостаточным для полноценного процесса обучения и для полноценного развития школьника.

Полученные данные определяют необходимость разработки программы развития социальной компетенции младших школьников с повышением мотивации учащихся к общению, расширением интеллектуальной сферы в рамках взаимодействия, в том числе развитием навыка самоанализа в практической деятельности.

## **2.2. Проектирование работы по формированию социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа исследования является разработка педагогических условий, направленных на формирование социальной компетенции у младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

1) Разработать и провести уроки, направленные на формирование компонентов социальной компетенции: мотивационно–ценностных, рефлексивно–оценочных, коммуникативных умений и навыков.

2) Создать условия, при которых изучение материала и решение учебных задач реализуется в ходе группового взаимодействия учащихся.

Во время проведения формирующего этапа мы разработали четыре урока с включением интерактивных методов обучения по предмету «Окружающий мир» с целью эффективного формирования социальной компетенции у учащихся 4 «А» класса.

Работа реализовалась на уроках окружающего мира в 4 классе (программа «Школа России», А.А.Плешаков «Мир вокруг нас») при изучении темы «Природа России». Всего было проведено 4 урока:

1. Наши подземные богатства (Приложение 5).
2. Природа России (Приложение 6).
3. Водоемы нашего края (Приложение 7).
4. Природные зоны (Приложение 8).

Внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения позволило создать благоприятную почву для познавательной деятельности учащихся. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс

познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребёнка к приобретению знаний и социального опыта. Для этого мы использовали следующие интерактивные методы:

1. Метод создания проблемных ситуаций.
2. Метод социально–ролевой игры.
3. Метод «Мозгового штурма».
4. Метод моделирования жизненных ситуаций.

Также на уроках использовались различные средства, которые включали в себя: разнообразный демонстрационный материал; мультимедийные устройства; практические работы с атласом и контурной картой, что позволило создать на уроке атмосферу заинтересованности к предмету, самостоятельного поиска ответов на волнующие вопросы.

Рассмотрим их практическое использование на уроках окружающего мира.

На уроке по теме «Природные зоны» в 4 классе, мы познакомили детей с разнообразием природы нашей Родины, с природными зонами, с характерными для этих зон экологическими проблемами и способами их решения.

Постановка проблемы на уроке – форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями преподавателя и обучаемых. Функция учащихся – не просто переработать информацию, а активно включиться в открытие неизвестного для себя знания. В сотрудничестве с преподавателем учащиеся «открывают» для себя новые знания, постигают теоретические особенности.

Так, обсуждая вопросы: почему природа нашей страны такая разнообразная? какая главная причина того, что в один и тот же период в Арктике стоят морозы, идет снег, а на Черноморском побережье Кавказа, в Крыму цветет миндаль, люди собирают черешню? – учитель подводит учащихся к выводу, что территория СНГ очень большая. Она простирается

на многие тысячи километров с севера на юг, с запада на восток, поэтому лучи солнца неравномерно освещают и нагревают ее. А ведь от количества тепла зависит и погода, которая, в свою очередь, влияет на жизнь растений, животных, на труд людей.

Проблемная ситуация одновременно является и познавательной задачей. Данные задачи были доступны по своей трудности для учащихся, они должны учитывать познавательные возможности обучаемых, лежали в русле изучаемого предмета и быть значимы для усвоения нового материала.

С помощью постановки проблемных вопросов, выдвижения гипотез, анализа ситуации педагог побуждал учащихся к совместному размышлению, поиску неизвестного. И здесь важнейшая роль принадлежала диалогу между учителем и учащимися. Чем выше степень диалогичности обучения, тем ближе она к проблемной, и наоборот, монологическое изложение приближает обучение к информационной форме.

Метод социально–ролевой игры наиболее эффективен при изучении природной зоны или на уроке закрепления или обобщения материала. Используя элементы одежды, соответствующей климатическим условиям, богатый иллюстративный и наглядный материал, а также музыкальное оформление, учащимся предлагалось отправиться в путешествие. Так как это новая тема, то учащимся задается вопрос: «Что вы чувствуете? Ощущаете? Какие картины вам представляются?». На уроке–закрепление предлагалось стать участником экспедиции и рассказать о своих наблюдениях. Вот здесь и проявляется не только познавательный интерес учащихся к данной теме, но и их творческий подход в самостоятельном поиске дополнительного материала.

Детям понравились данные уроки, они могут проявить свои способности, воображение, а, главное, даже «тихие» ученики становились активными и уверенными в себе.

Интересна учащимся на уроке была исследовательская работа. Например, учащимся предлагалось задание: найти на карте зону тундры. В

каком поясе Земли она находится? Что ты можешь рассказать о ней по карте?

Или прежде чем характеризовать погодные условия зоны пустынь, было предложено учащимся выполнить такую практическую работу, например:

1. Проследите на глобусе, как освещается зона пустынь на протяжении года. Почему?

2. Зона пустынь расположена близко к экватору. Подумайте, как она освещается и нагревается солнцем.

3. Проследите на глобусе и по карте за поверхностью суши от южных границ пустынь до Северного Ледовитого океана. Какая она? Есть ли препятствия для проникновения холодного арктического воздуха в зону пустынь?

В ходе выполнения этих заданий у детей складываются четкие представления об особенностях погодных условий этой зоны: зона пустынь расположена близко к экватору, лучи солнца падают прямо, дольше освещают поверхность, лучше ее нагревают, чем в других природных зонах. Равнинные просторы не задерживают зимой холодные ветры с Арктики. Поэтому в пустынях зимой холодно. А высокие горы на юге задерживают сырые ветры с Индийского океана. Следовательно, летом редко идут дожди. Ветры – сухие и горячие. Они подхватывают песок, перенося его, образуя барханы.

Большая исследовательская работа была реализована в виде практической работы по заполнению таблицы «Природные зоны». Данная работа включает не только анализ и обобщение материала из учебника и полученного на уроке в ходе обсуждения, но и способствует активизации познавательных процессов, позволяет использовать знания на практических занятиях.

Мозговой штурм (мозговая атака) – применение новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей

решения проблем.

Использование метода мозгового штурма на уроках по предмету «Окружающий мир» позволил решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно–познавательной деятельности обучаемых; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование социального опыта коллективной мыслительной деятельности.

Метод «Мозгового штурма» мы использовали в основном в начале урока, что способствовало учащимся сконцентрироваться, настраивает на активную плодотворную работу. Работа была индивидуальной и в парах, а также в группе из 4–6 человек. Учащимся задавались вопросы и давалось время на обсуждение, после чего каждая команда давала общий ответ. В процессе групповой работы происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между учащимися. В процессе работы ученик оценивает как свою точку зрения, так и все другие. Важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество. Например:

Вопросы: «Назови природную зону»

1. Поверхность земли покрыта многочисленными озёрами и болотами. Весной сюда прилетает много птиц. (Тундра.)
2. Хозяин зоны – белый медведь. Он охотится на тюленей, умело ловит рыбу. (Зона ледяных пустынь.)
3. Кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы. (Зона ледяных пустынь).
4. Корни растений уходят глубоко в почву на 20 метров. У некоторых растений вместо листьев колючки. (Пустыни умеренного пояса.)
5. Самое крупное животное – северный олень. Любимая еда – ягель. (Тундра.)

Затем предлагались следующие задания:

1. Исправь ошибки.



Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с запада, Атлантическим с востока, Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Волга, а самое глубокое озеро – Онежское. Только одна большая река – Енисей– несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 природных зон. Самая северная – субтропики, самая большая – зона степей, холодная пустыня и жаркая тундра.

## 2. Правильный ответ

Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с востока, Атлантическим с запада, Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Обь, а самое глубокое озеро – Байкал. Только одна большая река – Волга– несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 6 природных зон. Самая северная – зона арктических пустынь, самая большая – зона лесов, холодная тундра и жаркая пустыня.

Решение познавательных задач, которые можно назвать и логическими, дает возможность учителю развивать познавательную активность учащихся, а их побуждает переосмысливать знания, объединять их в более широкие системы знаний, находить новые связи.

В ряде предлагаемых задач моделировались различные жизненные ситуации.

### Примеры:

1. Создавая лесозащитные полосы, ученые столкнулись с тем, что многие саженцы не приживались на новых местах, пока в почву не были искусственно внесены грибы. Объясните это явление. (Некоторые древесные породы могут расти только в симбиозе с определенными видами грибов).

2. Зачем моржу бивни? (Выкапывать со дна моллюсков, легко взбираться из воды на скользкий лед)

3. Почему в тундре растут карликовые деревья, а в тайге – гигантские: сосна, кедр, сибирская ель, береза? (В тайге больше тепла и влаги, почва богата перегноем и летом оттаивает. Все это способствует росту высоких и стройных хвойных деревьев.)

4. Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем зона арктических пустынь?

Таким образом, учащиеся включаются в процесс коллективной мыслительной деятельности, который и будет в дальнейшем способствовать повышению их стремления в овладении социальным опытом внутри класса.

Самой яркой формой, способствующей повышению познавательного интереса и социальной активности, является использование на уроке технических средств – ноутбук, проектор, или просто магнитофон сразу превращают кабинет в мультимедийный зал, а урок становится сеансом игры, которая требует от учащихся не только собранности, но и внимательности. Уроки с использованием компьютерных технологий позволяют сделать их более интересными, продуманными, мобильными.

Средства мультимедии позволили обеспечить наилучшую реализацию принципа наглядности. Особенно помогает в процессе обучения использование мультимедийной презентации. Компьютер помогает при проведении уроков в виде электронной доски, а также при проверке знаний учащихся.

Так, применение информационных технологий на уроках окружающего мира позволяет значительно повысить эффективность образования, способствует развитию личности, повышению познавательной активности обучающихся и социального опыта.

Таким образом, в результате проделанной работы мы подтвердили свою гипотезу, что внедрение интерактивных форм и методов в обучение значительно повышает интерес учащихся к предмету, увеличивает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска верных ответов, способствующих активному осмыслению знаний. Благодаря таким занятиям, у учащихся развивается речь, формируется социальный опыт сотрудничества в коллективе. Дети, которые были пассивны на уроках, теперь с удовольствием вовлекались в работу, активнее идут на контакт с учителем.

Таким образом, мы разработали четыре урока по «Окружающему миру» с использованием интерактивных средств обучения, которые способствовали эффективному формированию социальной компетенции.

Анализируя результаты формирующего этапа исследования можно отметить: систематичное включение интерактивных методов и приемов на разных этапах учебной деятельности формирует у детей навыки анализа, планирования своей деятельности. Задания на развитие мотивационно–оценочных умений прививают школьникам навыки групповой работы, анализ работы всей группы. Коммуникативные навыки формируются благодаря заданиям «на включение». Для этого задаются наводящие вопросы, с помощью которых ребенок пытается поставить себя на место других людей, проявить эмпатию. Развитию рефлексивно–оценочных умений способствуют задания на анализ своих собственных действий: до начала выполнения задач, во время и по итогам результатов своей работы.

### **Выводы по второй главе**

Социальная компетенция в начальных классах способствует расширению кругозора обучающихся по многим учебным темам, формирует у них умение работать с информацией, анализировать свои действия и действия других участников, сотрудничать в группах и парах. Сформированная социальная компетенция помогает в организации урочной и внеурочной работы учителя с обучающимися.

Во второй главе была изучена проблема формирования социальной компетенции младших школьников средствами интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир».

При этом решались следующие задачи:

1. Выявить критерии сформированности социальной компетенции у младших школьников и подобрать диагностические методики.

2. Выявить уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников.

3. Разработать педагогические условия использования интерактивных методов обучения на уроках по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование социальной компетенции у младших школьников.

При анализе научно–публицистической и методической литературы были установлены критерии сформированности социальной компетенции, которые проявляются в формировании умений планировать и анализировать работу в группе, превращая ее в знания, которые ученик может применить на практике.

Исследовательская работа и анализ педагогического опыта показал, что для эффективного формирования социальной компетенции следует использовать интерактивные методы обучения с учетом организации группового взаимодействия, которое затрагивает все стороны коммуникации. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе изучения предмета «Окружающий мир» следующие положения для повышения уровня сформированности социальной компетенции у младших школьников:

1) разрабатывать и проводить уроки, направленные на формирование компонентов социальной компетенции: мотивационно–ценностных, рефлексивно–оценочных, интеллектуальных, коммуникативных умений и навыков;

2) создавать условия, при которых изучение материала и решение учебных задач реализуется в ходе группового взаимодействия учащихся.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальное образование – новый аспект не только в преподавании школьных предметов, но и в организации деятельности педагогов и связан он с необходимостью формирования социальной компетенции. Социальный подход определяет стратегию обучения и воспитания учащихся сквозь призму отношения человека с миром. Сформированность социальной компетенции как способности понять и принять культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в современном мире.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования 2010 года, социальная компетенция, наряду с другими ключевыми компетенциями, относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, однако, при рассмотрении их содержательного наполнения можно сделать вывод, что они по своим характеристикам выступают помимо метапредметных, в роли личностных результатов обучения, так как способствуют лучшей адаптации ребёнка в социуме, его всестороннему развитию. В этой связи их формирование становится актуальной задачей для образовательной практики.

Уроки «Окружающего мира» требуют существенных изменений в содержании, структуре учебных предметов, укрупнения общих идей и теоретических концепций, что позволит использовать различные формы и уровни (моделирование автономных блоков с самостоятельными программами или разделами общей программы, авторскими учебниками и методиками), следовательно, позволит более рационально подойти к процессу обучения и воспитания. Основной формой организации процесса формирования социальной компетенции в начальной школе является урок «Окружающего мира».

В процессе теоретического анализа научной литературы мы определили, что социальная компетенция – интегративная личностная

характеристика, отражающая способность ориентироваться в повседневных жизненных ситуациях, решать возникающие типичные и нестандартные задачи, опираясь на присвоенные социальные ценности и развитые личностные ориентации, используя приобретенные умения и навыки, учебный и жизненный опыт. Социальная компетенция структурно представлена мотивационно–ценностным, коммуникативным и рефлексивно–оценочным компонентами. В соответствии с выделенными структурными компонентами были определены критерии развития социальной компетенции младших школьников:

– на мотивационно–ценностном уровне: признание ценности себя и другого, сотрудничества с другими людьми; проявление мотивации к взаимодействию;

– на коммуникативном уровне: способность к самопрезентации и самоконтролю; умение устанавливать отношения, взаимодействие, умение договариваться, решать вопросы конструктивными способами; соблюдать нормы и правила поведения;

– на рефлексивно–оценочном: способность оценивать и объяснять свое поведение, анализировать поступки других на основе имеющихся знаний; анализировать ситуацию и находить способ поведения в соответствии с нормами, ценностями, возможностями.

На основе выделенных критериев была проведена работа, в которой приняли участие учащиеся начальной школы, был подобран комплекс диагностических методик и проведена первичная диагностика уровня сформированности социальной компетенции.

Так, в рамках нашего исследования на основе полученных данных мы выяснили, что уровень сформированности социальной компетенции у младших школьников недостаточен. Так большинство учащихся 50% (14 человек) имели низкий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности критериев. 28% (8 учащихся) проявили средний уровень и 22% (6 человек) показали высокий уровень. Можно отметить, что дети,

имеющие высокий уровень сформированности социальной компетенции по совокупности критериев, находятся на нижнем пороговом значении по проведенной диагностической методике.

Исследовательская работа и анализ педагогического опыта показал, что для эффективного формирования социальной компетенции следует использовать интерактивные методы обучения с учетом организации группового взаимодействия, которое затрагивает все стороны коммуникации. Так как такое обучение позволяет школьникам не только получать новые знания, но и развивает саму социальную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. При этом можно утверждать, что сформированная социальная компетенция у младших школьников помогает в расширении кругозора обучающихся по многим учебным темам, формирует у них умение работать с информацией, анализировать свои действия и действия других участников, сотрудничать в группах и парах.

На завершающем этапе исследования мы в ходе наблюдения отметили положительные сдвиги в формировании социальной компетенции у младших школьников. Так, проведенная работа подтвердила основные положения выдвинутой нами гипотезы.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абакумова И.В. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / И.В. Абакумова, П.Н. Ермаков // Вопросы психологии. – 2013. – №3. – С. 78–82.
2. Александрова И.С. Формирование компетентности младших школьников в условиях начального обучения / И.С. Александрова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 2010. – 23 с.
3. Алисов Е. А., Подымова Л. С. Инновационная образовательная среда как фактор самореализации личности / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 1. – С. 144.
4. Баранец Н.А. Технология формирования социальной успешности младшего школьника / Н.А. Баранец: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 25 с.
5. Блинов В.И. Как реализовать компетентностный подход на уроках «Окружающего мира»: практическое пособие / В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2012. – 132 с.
6. Бондаревская Е.В. Педагогика: Личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов–на–Дону, 2009. – 350 с.
7. Вербицкий А.А. Проблемы воспитания в современном образовании / А.А. Вербицкая // Проблемы социально–экономического развития Сибири, 2010. – № 1. – С. 85–88.
8. Винокурова Н.К. Один из подходов реализации принципа интерактивного метода в обучении / Н.К. Винокурова, О.В. Елисеева // Дидакт. – 2014. – №4. – С. 36–40.
9. Воровщиков С.Г. Социализация как деятельностный компонент содержания учебно–познавательной компетенции / С.Г. Воровщиков // Инновационные проекты и программы в образовании, 2010. – № 1. – С. 32–36.



10. Галакова О.В. Модель социальной компетентности детей младшего школьного возраста / О.В. Галакова // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 4 (29). – С. 24–27.
11. Гапеенкова С.М. Интерактивный подход к организации обучения в начальной школе как средство развития младшего школьника / С.М. Гапеенкова: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Казань, 2014. – 20 с.
12. Дубова М.В. Теоретическое обоснование компетентностного подхода в общем образовании: монография / М. В. Дубова. – Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2010. – 101 с.
13. Ефремов В.Ф. Компетентность как основное качество личности младшего школьника / В.Ф. Ефремов // Начальная школа, 2012. – №2. – С. 11–17.
14. Жолдасбаева С.А. Некоторые аспекты формирования социальной компетенции на уроках окружающего мира / С.А. Жолдасбаева // Дискуссия. – №8 (38). – Сентябрь 2013. [Электронный ресурс]: <http://journal-discussion.ru/publication.php?id=53>.
15. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». – М., 2012.
16. Запятая О.В. Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы / О.В. Запятая: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2011. – 23 с.
17. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход как фактор реализации инновационного образования / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // Образование и наука. – 2011. – №8 (87). – С. 3–14.
18. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Русский языки в школе. – 2012. – № 6. – С. 2–10.
19. Иванов Д.А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д. А. Иванов. – М.: Просвещение, 2014. – 120 с.
20. Интегративные тенденции в современном мире и социальный прогресс /

под ред. М.А. Розова. – М.: Изд-во МГУ, 2009. – 289 с.

21. Каменская Е.В. Социальная компетентность: соотношение научных теорий / Е.В. Каменская // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 1.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5383> (дата обращения: 21.04.2018).

22. Карнеева О.А. Социальная компетентность психологов образования / О.А. Карнеева, С.Л. Мельников: Монография. – Брянск: ООО «Издательство «Курсив», 2011. – 90 с.

23. Катаев С.Г. Интерактивный метод оценивания компетенций / С.Г. Катаев, Ю.О. Лобода, Е.А. Хомякова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 11 (89). – С. 70–73.

24. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации на период до 2010 года. [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.educom.ru/ru/documents/regulirovanie/dop\\_obr/konceptsiya.pdf](http://www.educom.ru/ru/documents/regulirovanie/dop_obr/konceptsiya.pdf)

25. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников посредством уроков «Окружающего мира»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Тамбов, 2011. – 24 с.

26. Кукушкина И.В. Использование интерактивных методов обучения как средство активизации познавательной деятельности обучающихся начальных классов [Электронный ресурс]: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/ispolzovanie-interaktivnyh-metodov-kak-sredstvo>.

27. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2014. – №5. – С. 3–10.

28. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2011. – 336 с.

29. Лукьянова Л.А. Формирование функционально-содержательной основы социальной компетенции учащихся начальных классов общеобразовательной школы (на материале английского языка) / Л.А. Лукьянова: дис. канд. пед. наук: 13.00.02. – Санкт-Петербург, 2014. – 186 с.

30. Лямина З.Н. Интерактивные уроки – одно из средств привития интереса к урокам «Окружающего мира» / З.Н. Лямина // Начальная школа. – 2015. – №2. – С. 21.
31. Маслова О.М. Количественная и качественная социология: методология и методы / О.М. Маслова. – М.: Просвещение, 2005. – 121 с.
32. Магомедова З.М. Опыт формирования социальной компетенций у младших школьников на основе уроков «Окружающего мира» // Инновации в образовании. – 2013. – № 7. – С. 34–39.
33. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика и социальная работа на этапе перехода на новое поколение стандартов / Л.В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 4. – С. 25–27.
34. Матусевич С.А. Информационно–коммуникационные технологии как средство формирования ключевых компетенций младших школьников на уроках «Окружающего мира» / С.А. Матусевич // Материалы XII Южно–Российской межрегиональной научно–практической конференции–выставки «Информационные технологии в образовании». – Ростов н/Д: ИТО–Ростов, 2012. [Электронный ресурс]: <http://ито-ростов.рф/2012/section/207/95090/>.
35. Мельник Э.Л. Интерактивный подход в преподавании «Окружающего мира» / Э.Л. Мельник, Л.А. Корожнева // Малокомплектная школа и вопросы экологии в начальных классах. – Петрозаводск, 2011. – С. 50–54.
36. Морозова Н.А. Формирование научно–исследовательской компетентности специалистов в дополнительном профессиональном образовании / Н.А. Морозова, А.Г. Симонова // Образование и саморазвитие, 2012. – № 32. – Т. 4. – С. 61–66.
37. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие / А.В. Мудрик; Российская акад. образования, Московский психолого–социальный ин–т. – 3–е изд., испр. и доп. – Москва: Изд–во Московского психолого–социального ин–та; Воронеж: Изд–во НПО «МОДЭК», 2011 – 623 с.
38. Нефедова Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении /

- Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. – 2016. – №4. – С. 61.
39. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно–воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм / И. В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 122 с.
40. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / Под ред. Н.Ю. Шведовой. – 23–е изд., испр. – М.: Рус. яз., 1990. – 917 с.
41. Пазова Л.М. Нетрадиционные технологии обучения учащихся начальной школы / Л.М. Пазова, И.В. Щербашина // Новые технологии. – 2010. – №4. – С. 177–181.
42. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров: по дисциплине «Педагогика и психология» (часть I «Педагогика») для студентов высших учебных заведений, обучающихся по непедагогическим специальностям / И.П. Подласый. – 2–е изд., перераб. И доп. – Москва: Юрайт, 2012. – 574 с.
43. Подымова Л.С. Стилиевые особенности интерактивной деятельности педагога / Л.С. Подымова, О.А. Ермакова // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 8. – С. 31–35.
44. Позднякова Е.П. Развитие метапредметных компетенций у младших школьников посредством интерактивных технологий / Е.П. Позднякова: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2010, – 24 с.
45. Примерные программы начального общего образования. [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/%P0%B4%P0%BE%P0%BA%P1%83%P0%BC%P0%B5%P0%BP%P1%82%P1%8B/543>
46. Проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. [Электронный ресурс]. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2690>
47. Рахматулин Р.Я. Формирование социальной компетентности учащихся в условиях обновляющейся информационно–образовательной среды (на

- материале уроков «Окружающего мира») / Р.Я. Рахматулин: аналитический доклад. – М.: ИСП РАО, 2010. – 36 с.
48. Романовская М.Б. Проекты в младших классах / М.Б. Романовская // Завуч начальной школы. – 2007. – № 6. – С. 56–59.
49. Рындина Ю.В. Социальная компетенция младших школьников: структура и содержание / Ю.В. Рындина, С.В. Дериглазов // Молодой ученый. – 2015. – №9.1. – С. 82–85. – URL <https://moluch.ru/archive/89/18549> / (дата обращения: 22.04.2018).
50. Сборник методических материалов. Оценка качества образовательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС (по результатам работы ГЭП «Формирование системы оценки качества образовательного процесса в современной школе»). – М.: Московский центр качества образования, 2012. – 200 с.
51. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – № 4. – 2009. – С. 138–143.
52. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография / А.Г. Сергеев; Владим. гос. ун–т. – Владимир: Изд–во Владим. гос. ун–та, 2012. – 107 с.
53. Сергеев И.С. Как сформировать социальную компетенцию на уроке «Окружающего мира» / И.С. Сергеев, В.И. Блинов: Практическое пособие. – 2–е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 132 с.
54. Серякова С.Б. Аксиологические основы компетентностной модели на уроках «Окружающего мира» / С.Б. Серякова // Перспективы науки, 2012. – № 5(32). – С. 327–330.
55. Социальная компетентность и технологии ее формирования в современном обществе (сфера социальной работы) / под научн. ред. В.Н. Келасьева, И.Л. Первой, – СПб: Изд. дом С.–Петерб. Ун–та, 2012. – 137 с.
56. Тюкавина М.В. Формирование социальной компетентности учащихся в современной школе: автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01: / М.В. Тюкавина. – Чита, 2012. – 24 с.
57. Уварина Н.В. Ядро педагогической концепции: закономерности,

принципы актуализации социальной компетенции учащихся на уроках «Окружающего мира» / Н.В. Уварина // Вестник Южно–уральского государственного университета. – 2012. – № 4 (263). – С. 34–37.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.

59. Филатова М.Н. Теоретические основы модели социального развития учащихся на уроках «Окружающего мира» // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5 (30). – С. 214–218.

60. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно–ориентированной парадигмы / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 58–64.

61. Экологическое и эстетическое воспитание младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир» / под ред. Л.П. Печко. – М.: Просвещение, 2014. – 266 с.

62. Яковлева Т.В. Методические аспекты формирования социокультурной компетенции учащихся начальной школы на уроках русского языка / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко // Интеграция образования. – 2007. – № 2. – С. 130–135.

63. Яковлева Т.В. Формирование социокультурной компетенции младших школьников на уроках русского языка / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, О.И. Еременко // Начальное образование. – 2012. – № 3. – С. 17–21.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Список учащихся 4 «А» класса**

<b>№</b>	<b>Имя, фамилия</b>	<b>№</b>	<b>Имя, фамилия</b>	<b>№</b>	<b>Имя, фамилия</b>
1.	Алексей Ш.	11.	Зина У.	21.	Оля Т.
2.	Анна П.	12.	Ира М.	22.	Рома И.
3.	Вася Ц.	13.	Коля Т.	23.	Рома Я.
4.	Вова С.	14.	Костя М.	24.	Саша И.
5.	Герман С.	15.	Лена И.	25.	Саша Т.
6.	Даша М.	16.	Лена Р.	26.	Сергей В.
7.	Дима Ч.	17.	Леша М.	27.	Ульяна С.
8.	Егор Т.	18.	Максим Р.	28.	Федя Н.
9.	Женя Б.	19.	Милана С.		
10.	Захар Д.	20.	Настя И.		



### Методика «От чего зависят мои успехи в школе»

**Инструкция.** Ребенку дают лист А4, цветные карандаши и просят: «Здесь на листе бумаги нарисуй школу». Беседа, уточняющие вопросы о нарисованном, комментарии записываются на обратной стороне рисунка.

**Обработка результатов.** Эмоциональное отношение к школе и учению оценивается по 3 показателям: цветовая гамма, линия и характер рисунка, сюжет рисунка. При анализе рисунка по каждому из этих показателей выставляется балльная оценка, затем баллы складываются.

1. Цветовая гамма: 2 балла – в рисунке преобладают яркие, чистые, светлые тона и их сочетания (желтый, светло-зеленый, голубой, т.д.); 1 балл – в равной степени присутствуют светлые и темные тона; 0 баллов – рисунок выполнен в темных тонах (темно-коричневый, темно-зеленый, черный).

2. Линия и характер рисунка: 2 балла – объекты прорисованы тщательно и аккуратно; используются длинные, сложные линии различной толщины, нет «разрывов» контура; 1 балл – в рисунке присутствуют обе характеристики; 0 баллов – объекты изображены нарочито небрежно, схематично; линии двойные, прерывающиеся, одинаковой длины и толщины, слабая линия.

3. Сюжет рисунка: 2 балла – симметричное изображение (рисунок школы занимает центральное место на листе); наличие деталей и украшений, элементов декорирования, изображение различных предметов, оживляющих пейзаж; изображение детей, идущих в школу или сидящих за партами, учителя и «процесса учения»; время года – весна, лето (солнце, нет туч); изображение светлого времени суток; 1 балл – обе характеристики присутствуют; 0 баллов – асимметричность рисунка; отсутствие деталей и украшений; отсутствие людей или изображение детей, уходящих из школы; время года – осень, зима (темное небо, идет дождь или снег); время суток – ночь или вечер.

**Анализ результатов:**

- 10–9 баллов – у ребенка сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем.

- 8–5 баллов – у ребенка есть некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, необходимо расширить круг его знаний и представлений о школьно-учебной деятельности, формировать положительное отношение к учителю и одноклассникам; причинами тревог может быть нервозность и необдуманные высказывания взрослых, негативный опыт обучения в школе старших детей.

- 4–0 баллов – у ребенка явно выраженный страх перед школой, часто это приводит к неприятию учебных задач и отказу от учебной деятельности, трудностям в общении с учителем и одноклассниками.

**Методика «Мои отношения с людьми больше зависят от меня, чем от тех, с кем я общаюсь»**

**Инструкция.** Вначале прочитайте текст В.А. Осеева «Сыновья» и письменно ответьте на вопросы в конце текста.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

— Мой сынок ловок да силён, никто с ним не сладит.

— А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, говорит другая.

А третья молчит.

— Что же ты про своего сына не скажешь? – спрашивают её соседки.

— Что же сказать? – говорит женщина. – Ничего в нём особенного нету.

Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок – за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит – любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается – заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:

— Ну что? Каковы наши сыновья?

— А где же они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

**Вопросы и задания к тексту:**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Какая ситуация описана в тексте? \_\_\_\_\_

2. Какой сын понравился тебе? Почему? \_\_\_\_\_

3. Как бы ты поступил(а) в такой ситуации? Почему? \_\_\_\_\_

4. Можешь ли ты предложить другой выход из этой ситуации? \_\_\_\_\_

### Обработка результатов:

Параметры	Критерии оценивания	Баллы
Изложение сути ситуации	1. Неверно изложил суть ситуации	0
	2. Частично изложил суть ситуации	1
	3. Верно изложил суть ситуации	2
Позиция каждого героя	1. Неверно определил позицию каждого героя	0
	2. Частично определил позицию каждого героя	1
	3. Верно определил позицию каждого героя и может ее объяснить	2
Выбор героя	1. Не может определиться с выбором героя	0
	2. Может сделать выбор героя без объяснения его	1
	3. Может сделать выбор героя и объяснить его	2
Анализ позиции каждого героя	1. Не может проанализировать позицию каждого героя	0
	2. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей	1
	3. Может проанализировать позицию каждого героя и сопоставить со своей и обосновать свое мнение	2
Умение поставить себя на место другого	1. Не видит себя на месте другого человека	0
	2. Умеет поставить себя на место другого	1
	3. Умеет поставить себя на место другого и сопереживать	2

### Анализ результатов:

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-5 баллов – средний уровень;
- 4-0 баллов – низкий уровень.

### Методика «Как нужно правильно поступить?»

**Инструкция.** Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи.

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

#### **Обработка результатов:**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей;
- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует;
- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку;

– 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

**Анализ результатов:**

- 10–9 баллов – высокий уровень;
- 8–5 баллов – средний уровень;
- 4–0 баллов – низкий уровень.

**Конспект урока по «Окружающему миру»  
на тему: «Наши подземные богатства»**

**Класс:** 4

**Программа:** «Школа России»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цель:** сформировать представления учащихся о подземных богатствах, познакомит детей с полезными ископаемыми, их применением, свойствами, охраной подземных богатств; развивать познавательную активность, умение работать с картой, коллекционным материалом; развивать речь детей, умение сравнивать, делать выводы, мыслить логически, готовность слушать собеседника и вести диалог; воспитывать любовь к родному краю, гордость за свою Родину.

**Задачи предметные:**

- формировать понятие «полезные ископаемые»;
- учить давать характеристику полезным ископаемым;
- учить работать с физической картой;
- формировать умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** - формировать эмоциональное отношение к школе и учебной деятельности, принятие и освоение социальной роли ученика; формирование гражданской идентичности, эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие личной ответственности за свои поступки.

**Метапредметные УУД:**

**а) регулятивные** – организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи; участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи.

**б) познавательные** – учиться ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**в) коммуникативные** – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Оборудование урока:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, коллекция полезных ископаемых, физическая карта России, карточка – помощница, презентация.

### **Ход работы:**

#### **1. Организационный момент (Слайд 1)**

Учитель: Прозвенел звонок – начался урок.

Ученики: Нам природу надо знать, изучать и охранять.

Учитель: Закройте глазки и вслушайтесь в слова:

Если мы закроем глаза, то ничего не увидим. Ничего и раньше не было, кроме тьмы. И было так до тех пор, пока не появился голубой сверкающий шар – это земля. Жизнь начинается... Мир ослепительно переливается. И как важно, чтобы это продолжалось вечно» (откройте глазки)

#### **2. Проверка знаний и умений (Слайд 2)**

Учитель: Сегодня мы продолжим постигать тайны нашего общего дома – дома, в котором мы с вами живём. Прежде, чем перейти к новой проблеме, давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлом уроке.

Ученики: О водоёмах...

Учитель:

– Какие водоёмы вы знаете? (Естественные и искусственные)

– Назовите только естественные водоёмы. (Река, озеро, море, океан)



– Назовите только искусственные водоёмы. (Водоохранилище, пруд, канал)

Учитель: Хотелось бы послушать о водоёмах нашего города.  
(Отвечают 2 человека)

Учитель: Ну а теперь, давайте вспомним правила поведения на воде и около воды. (Отвечает 1 человек)

Учитель: Итак, ребята, вода – это природное богатство.

Учитель: Давайте отдохнём и пойдём дальше.

### **3. Физкультминутка (Слайд 3)**

Волны плещут в океане. (Дети машут руками, изображая волны)

Что там чудится в тумане? (Дети вытягивают руки вперёд)

Это мачты кораблей. (Дети вытягивают руки вверх)

Пусть плывут сюда скорей! (Дети приветственно машут руками)

Мы по берегу гуляем,

Мореходов поджидаем, (Ходьба на месте)

Ищем ракушки в песке (Наклоны)

И сжимаем в кулаке. (Дети сжимают кулачки)

Чтоб побольше их собрать, надо чаще приседать. (Приседания)

Сядем дружно на песок. Снова начался урок. (Дети садятся за парты)

### **4. Работа над новым материалом (Слайд 4)**

Учитель: Под землёй есть тоже богатства. Какие природные богатства вы знаете?

Мы отправимся с вами в подземное путешествие. Послушайте сказку и скажите, какие природные богатства спорили в этой сказке и почему?

«Под землей в темноте, где ничего не видно, попробуй, отличи полезное от бесполезного. А ведь каждому хочется быть полезным.

– Я – соль Земли, – говорит соль, – без меня каши не сварить.

– А без меня сварить? – спрашивает алюминиевая руда. – Кастрюли – то делают из алюминия. Без кастрюли никак.

– А на чем варить будете? – интересуется уголь. – Без топлива в этом деле не обойтись.

– А, между прочим, обо мне тоже не следует забывать, – говорит железная руда, которая дает железо для лопат. – Прежде чем кашу варить, нужно вас всех из земли выкопать».

Учитель: Вы уже догадались, о чем спорили между собой полезные ископаемые?

– Что бы вы им сказали, если бы участвовали в споре?

– Как вы думаете, почему полезные ископаемые так называются?

И так, я думаю, что вы догадались какая тема нашего сегодняшнего урока? (Наши подземные богатства)

Какие цели вы ставите на урок? (Познакомиться с полезными ископаемыми, их свойствами...)

Ребята, а ещё мы сегодня на уроке будем не просто узнавать о полезных ископаемых, но и попробуем создать мини-книжку «Наши подземные богатства».

Как вы думаете, какие вопросы мы можем сегодня обсудить на уроке?

– Какие бывают полезные ископаемые?

– Какие свойства имеют полезные ископаемые?

– Где они применяются?

– Как добываются полезные ископаемые?

– Нужно ли полезные ископаемые охранять?

### **5. Совместное открытие знаний (Слайд 5)**

Учитель: Ребята, а что же такое полезные ископаемые? (Полезные ископаемые – это минеральные образования земной коры, которые эффективно используются в жизнедеятельности людей)

Как называют людей, изучающих недра земли и отыскивающих полезные ископаемые? (Геологи)

Сегодня вы будете геологами и проведёте очень серьёзную исследовательскую работу. У каждой группы на парте находится по 2 вида

полезных ископаемых. Ваша задача определить полезное ископаемое, узнать о его свойствах, назначении и заполнить таблицу. Если есть необходимость, пользуйтесь атласом–определителем, физической картой, учебником. На эту работу даётся 10–12 минут.

По итогу каждая группа должна представить результаты исследовательской работы. Ответы должны быть чёткими, интересными и краткими. Но прежде, чем перейти к этой работе, давайте, вспомним правила работы в группе.

#### Правила работы в группе

- Работать дружно.
- Уметь слушать мнение своего друга.
- Не выкрикивать.
- Работать тихо.
- В рот веществ мы брать не будем,  
Помнить надо – ядовит!  
Избежать, чтоб отравленья  
И здоровью не вредить!
- Чтоб почуять запах резкий  
Лишь ладонью помогай.  
Воздух от сосуда к носу  
Плавным взмахом направляй.

#### Работа в группах

- 1 группа – гранит, известняк
- 2 группа – песок, глина
- 3 группа – торф, уголь
- 4 группа – нефть, природный газ
- 5 группа – железная руда, слюда

План изучения полезных ископаемых:

- 1) название полезного ископаемого;
- 2) его свойства;

3) условное обозначение;

4) значение и применение.

Выступление каждой группы ребят.

По ходу выступления идет просмотр слайдов о полезных ископаемых.

Учитель: Сегодня мы узнали много нового о подземных богатствах и об их использовании.

### **6. Поисково-творческая работа (Слайд 6)**

Учитель: Ребята, а какими ископаемыми богат наш край? (Нефть и газ).

А как же добывают полезные ископаемые? (Отвечают 2 ученика)

Рассказ ученика: Человек получил в дар полезные ископаемые, изучил их свойства, чтобы знать как их использовать и добывать. Ежегодно из недр земли извлекают свыше 10 млрд тонн различных минеральных богатств. Если месторождение залегает на глубине 20-30 метров, выгоднее снять верхний слой горной породы, дойти до пласта угля, железной руды и вести добычу открытым способом. С годами многие поверхностные месторождения иссякли. Люди стали рыть шахты. Закрытый способ добычи обходится очень дорого.

Гранит залегает в основном глубоко в земле, но в некоторых местах на поверхность выдаются глыбы, скалы и даже целые горы. Здесь его и добывают. Торф образуется в болотах из отмерших остатков растений. Здесь его и добывают. Во многих местах слой торфа залегает толщиной в несколько метров, а образуется он очень медленно – за год всего 1 мм торфа.

Огромные запасы разнообразных полезных ископаемых скрыты в недрах морского дна. Со дна морей добывают нефть и газ. Для добычи нефти и газа бурят скважины, по которым они поступают на поверхность, а затем по трубопроводам перекачиваются к местам переработки и потребления.

С каждым годом народному хозяйству требуется всё больше полезных ископаемых, а запасы полезных ископаемых в недрах земли не безграничны и их нельзя восстановить. И поэтому человек должен охранять и бережно относиться к ископаемым.

Учитель: Каким образом человек может охранять полезные ископаемые?

Учащиеся: оберегать от пожаров торф и другие горючие полезные ископаемые; экономно расходовать полезные ископаемые; соблюдать правила перевозки полезных ископаемых; заменять по возможности более дешёвыми (искусственными) материалами; можно использовать вторсырьё, т.е. переработку старых бумажных изделий для выпуска новых или сбор металлолома (1 тонна металлолома экономит 2 тонны руды).

Учитель: А мы с вами должны – экономить свет, тепло в квартире, в школе. Бережно относиться ко всему, что нас окружает.

### **7. Итоги урока (Слайд 7)**

Учитель: Наш урок подходит к концу. В ходе урока, отвечая на вопросы, мы с вами создали странички нашей книги. Давайте её составим. Итак, 1 страница – это название книги; 2 – физическая карта России; 3– карточка – помощница; 4 – карточка с условными обозначениями полезных ископаемых; 5 – таблица «Полезные ископаемые»; 6 – карта «Полезные ископаемы нашего края»; 7 – иллюстрации «Способы добычи полезных ископаемых».

### **8. Домашняя работа (Слайд 8)**

Учитель: Дома я предлагаю вам подготовить сообщения: что позволит нам продолжить книгу «Наши подземные богатства»:

- 1) Полезных ископаемых нашего округа.
- 2) «Как коллекционировать камни».
- 3) «Подземные дворцы» – о музеях в соляных пещерах,
- 4) «Что может произойти, если нефть попадёт в озеро, реку, море?»

### **9. Рефлексия (Слайд 9)**

Что сегодня вас больше всего заинтересовало на уроке? Что нового вы узнали сегодня? Оцените свою работу. Вы очень хорошо потрудились. Вы все были дружелюбными, активными, проявили творчество. Всем спасибо за урок!

**Конспект урока по «Окружающему миру»  
на тему: «Природа России»**

**Класс:** 4

**Программа:** «Школа России»

**Тип урока:** урок – путешествие

**Цели урока:** сформировать первоначальное представление о разнообразии природы России; совершать поиск информации, опираясь на материал учебника; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Задачи предметные:**

- дать представление об особенностях природы России, животном и растительном мире;
- расширить кругозор учащихся, внимание, наблюдательность, умение анализировать, классифицировать и обобщать новую информацию, развивать устную речь;
- воспитать экологическое мировоззрение у младших школьников.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** – осознавать необходимость бережного отношения к природе.

**Метапредметные УУД:**

**а) регулятивные** – участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи; организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи; оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности; выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы;

**б) познавательные** – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; отвечать на вопросы учителя; искать и выделять необходимую информацию; группировать и классифицировать полученные знания;

**в) коммуникативные** – соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, фишки, презентация, учебник по «Окружающему миру» Плешакова А.А., Крючковой Е.А.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент**

Над Россией солнце светит,

И дожди шумят над ней.

В целом свете, в целом свете

Нет страны её родней!

– Почему в целом свете нет родней страны? (Россия – это наша Родина, страна, в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить).

**2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  
(Слайд 1)

Посмотрите на слайд. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

А что такое природа? (с латинского языка означает – мир, Вселенная. употребляют это слово как среда обитания. К природе относятся деревья, цветы, птицы, животные и сам человек)

Итак, тема урока «Природа России».

### **3. Работа над темой урока**

Скажите, а вы любите путешествовать? А на чем обычно люди путешествуют? Мы тоже отправимся в кругосветное путешествие по нашей стране, но... на воздушном шаре (Слайд 2)

Наша страна огромна. Когда солнце восходит на востоке страны, то на западе на небе уже появляются звёзды. Вот почему говорят, что над Россией никогда не заходит солнце.

Огромна и протяжённость нашей страны с севера на юг. Разумеется, при таких просторах природа в стране не может быть везде одинаковой.

### Средняя полоса России

Начнем путешествие из Москвы.

Эта часть России, где находится столица нашей Родины, называется средней полосой. Условия здесь более благоприятные. Климат Средней полосы – умеренно-континентальный, со снежной, умеренно морозной зимой и теплым, достаточно влажным летом. Средняя температура января колеблется от -8 до -13°C, средняя температура июля – от +17 до +20°C в зависимости от области. Осадки выпадают в виде коротких ливней в теплое время года. В средней полосе расположено много городов, живет много людей, растут леса, текут большие и малые реки, есть озера, обитают разнообразные звери, птицы, рыбы, насекомые. (Слайд 3)

- Каких животных леса вы знаете? Назовите.
- А вот отгадав загадку, вы еще увидите обитателя этой полосы.

Мой белый брат во льдах живет

И рыбу ест морскую

А я люблю пчелиный мед

И ягоду лесную. (Медведь) (Слайд 4)

Молодцы! Летим дальше.

### Север страны (Слайд 5)

Как вы думаете, какая природа на севере нашей страны? (Ответы детей)

Действительно, природа на севере очень сурова. С севера берега омывает Северный Ледовитый океан.

Почему он так называется? (Ответы детей)



Льды этого океана не тают круглый год, поэтому его дыхание и создает на побережье холодную погоду. Лето в тундре короткое (2—3 месяца), холодное, с частыми заморозками и большим количеством облачных дней. Зима длится очень долго, лютые морозы сковывают землю на протяжении 7—8 месяцев. На равнинных пространствах тундры, лишенных древесной растительности, свирепствуют сильные ветры. Иногда целую неделю не прекращается пурга. Снега в тундре выпадает сравнительно немного, да и тот постоянно переносится ветром с места на место. Жить на севере трудно, поэтому там скудная растительность, мало видов животных. Это белые медведи, северные олени, различные птицы.

Сколько названий у белого медведя?

- белый медведь;
- полярный медведь;
- северный медведь;
- морской медведь;
- ушкуй;
- умка (чукотское название взрослого самца белого медведя).

О какой птице пойдет речь, отгадайте?

У нее глаза большие

Хищный клюв всегда крючком

По ночам она летает,

Ищет себе корм. (Полярная сова) (Слайд 6)

Обратите внимание, какого цвета оперение и шерсть у обитателей севера? Почему? (белая, служит защитой, их трудно заметить на белом снегу.)

Молодцы! Отправляемся дальше.

Владивосток (Слайд 7)

А теперь обратим наше внимание на три снимка справа. Эта территория называется Дальним Востоком. Что мы видим на снимках? На Дальнем Востоке много огнедышащих гор, из которых иногда идет

раскаленная лава. На среднем из этих снимков изображен крупнейший морской порт – город Владивосток. Но море там не такое теплое как Черное. На нижнем снимке изображен тигр. Этих красивых хищников у нас осталось так мало, что они охраняются государством.

#### **4. Физкультминутка**

Мы устали, засиделись,  
Нам размяться захотелось.  
Отложили мы тетрадки,  
Приступили мы к зарядке  
То на стену посмотрели,  
То в окошко поглядели.  
Вправо, влево, поворот,  
А потом наоборот  
Приседанья начинаем,  
Ноги до конца сгибаем.  
Вверх и вниз, вверх и вниз,  
Приседать не торопись!  
И в последний раз присели,  
А теперь за парты сели.

#### Байкал (Слайд 8)

– А кто знает, какое озеро изображено на фото? (Это самое глубокое озеро в мире, с самой чистой водой, такой, что видно дно на глубине 40 метров. Это озеро Байкал)

#### Сибирь

А теперь посмотрим на снимки на с. 51. Эта часть России называется Сибирью. Что мы видим на снимке? (Ответы детей)

В Сибири условия намного суровее, чем в средней полосе. Поэтому здесь растут в основном хвойные деревья. Такой лес называется тайгой.

– Какие хвойные деревья вы знаете? (Ответы детей)

В тайге живут бурые медведи, волки, лисы, зайцы.

А вот какой интересный таежный зверек сейчас будет показан на фотографии, вы узнаете ,отгадав загадку?

Чем-то схож я с белкой, детки

Также я на ветку с ветки

Ловко прыгаю, играя.

Шубка есть, да не такая:

Спинка в черную полоску

Придает мне только лоску

Хвост поменьше, лапки, ушки.

Обитаю на опушке.

Только та в дупле на елке,

Я же сплю в подземной норке.

И в нее я без помехи.

Семена несусь, орехи,

Ягод полон уж сундук

Знаешь, кто я? (Это бурундук. Он похож на белку, но на спине полосы, будто его поцарапал медведь. Такую легенду придумали местные народы.)

(Слайд 9)

### Юг России

Теперь переместимся к нижним трем фотографиям. Что мы видим?

Это юг России. На юге у нас теплее всего. Там очень благоприятные условия для выращивания пшеницы. Еще там выращивают помидоры, арбузы, дыни, виноград, мандарины. Это очень теплое Черное море. Когда говорят: «Едем отдыхать на юг», то имеют ввиду отдых на Черном море. Люди здесь загорают, купаются, катаются на катерах, ездят на экскурсии в горы.

Кто знает, как называются эти горы? (Кавказ)

В горах Кавказа расположена самая высокая вершина России – гора Эльбрус. (5642 м)

Посмотрите на фото. У Эльбруса две вершины, и обе они покрыты снегом, потому что высоко в горах так же холодно, как и на севере. Снег не тает круглый год, и даже летом Эльбрус ослепительно сверкает своими вечными снегами.

Представьте себе: внизу, у подножия, растут великолепные леса из дуба, бука, каштана, в городах - великолепные цветники, а вверху – вечные снега. Летом, когда эти снега подтаивают, с гор текут быстрые горные речки, которые прыгают с уступа на уступ, образуя то, что изображено на изгибе разворота. В горах тоже живут люди. Они славятся своим долголетием, потому что там свежий воздух, много фруктов.

Вот мы вернулись домой. Вам понравилось наше кругосветное путешествие? Что особенно запомнилось?

### **5. Итоги урока**

Почему природа нашей страны такая разнообразная?

Какая главная причина того, что в один и тот же период в Арктике стоят морозы, идет снег, а на Черноморском побережье Кавказа, в Крыму цветет миндаль, люди собирают черешню?

Давайте теперь поиграем, вспомните, какие обитатели нашей страны в каких частях живут. Найдите картинки и прикрепите их на карту.

Молодцы!

### **6. Домашняя работа (Слайд 10)**

Дома выполнить задание в тетради.

### **7. Рефлексия**

Если вам понравился урок поднимите зеленый квадратик, если хотите продолжить свое путешествие – желтый, а не понравился – синий.

**Конспект урока по «Окружающему миру»  
на тему «Водоёмы нашего края»**

**Класс:** 4

**Программа:** «Школа России»

**Тип урока:** урок комплексного применения знания

**Цели урока:** сформировать представления учащихся о водоёмах нашего края; познакомить с естественными и искусственными водоёмами, со значением водоёмов и их охраной; развить познавательный интерес, умение рассуждать, анализировать, планировать учебное сотрудничество с учителем и учащимися; воспитать чувства ответственности и бережного отношения к водоёмам, осознанности своей значимости в решении экологических проблем.

**Задачи предметные:**

- познакомить с разнообразием водоёмов
- развивать наглядно-образное и логическое мышление, речь, воображение и творческие способности;
- воспитать любовь к родному краю.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** – формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

**Метапредметные УУД:**

**а) регулятивные** – самостоятельно адекватно оценивать свои возможности и способности к организации учебной деятельности (от постановки цели до получения результатов и рефлексии); оценивание своей деятельности, объективное определение своего результата; отвечать на итоговые вопросы.

**б) познавательные:** добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных источниках.

**в) коммуникативные** – соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Оборудование:** карта, схема реки, презентация слайдов с видами рек на карте, мультимедийные устройства (интерактивная доска, компьютер), учебник по «Окружающему миру» Плешакова А.А., Крючковой Е.А., рабочая тетрадь по «Окружающему миру» Плешакова А.А., Крючковой Е.А.

### **Ход урока:**

#### **1. Организационный момент (Слайд 1)**

Приветствие. Сообщение темы и целей урока: Тема урока: Вы по окружающему миру начали изучать раздел «Наш край», познакомились с поверхностями нашего края.

Мы продолжим изучение этого раздела, рассмотрим тему: Водоёмы нашего края, вы должны сегодня узнать, какие естественные и искусственные водоёмы есть в нашем крае и понять зачем они нужны людям и всему живому на Земле. (Музыкальная фонограмма)

Сегодня мы отправимся туда,

Где пресная плещется вода.

#### **2. Работа над новой темой (Слайд 2)**

Вступительная беседа.

Внимание на доску.

– Вы уже знаете, что на карте присутствуют разные цвета, обозначающие сушу и воду.

– Каким цветом обозначена вода на карте? (Синим)

– Правильно, вода и водоёмы на карте обозначены синим цветом.

– Какие водоёмы вы знаете? (океан, море, озеро, река, пруд, канал, водохранилище, ручей)

Давайте, разделим названные водоёмы на две группы по их происхождению. Водоёмы созданные природой (естественные) и созданные человеком (искусственные). (Слайд 3)

Откройте рабочие тетради страница 49 номер задания 1. Заполним в тетрадях таблицу. (Дети записывают)

<b>Водоёмы</b>	
<b>Естественные</b>	<b>Искусственные</b>
Река	Канал
Озеро	Водоохранилище
Море	Пруд
Океан	

Работа с компьютером (с картой нашего края). (Слайд 4)

– А сейчас обратимся к карте нашего края. Какие водоемы расположены на территории нашего края?

– Покажите и назовите естественные водоёмы.

– Покажите и назовите искусственные водоёмы нашего края.

Подчеркните их в таблице карандашом.

А теперь познакомимся с некоторыми водоёмами нашего края поподробнее. (Слайд 5). Рассказ учителя о реке Северский Донец.

Река Северский Донец – самая крупная река нашей области. Большую часть пути река протекает по территории Украины, однако верховья и низовья расположены в двух российских областях: исток - в Белгородской, а устье – в Ростовской.

Северский Донец пересекает нашу область на протяжении отрезка более 110 километров.

С правого берега Северский Донец питают её притоки Покровский ручей, Рындинка, Сажной Донец, Липовый Донец, Топлинка, и другие. Правые притоки – Нежеголь, Разумная. Общая длина Северского Донца 1 053 км.

Название реки расшифровывается довольно просто. Донец - потому что приток Дона, Северский - потому что исток находился в древнем Северском княжестве.

Как и многие другие реки, Северский Донец играл важнейшую роль в жизни древнего человека. Река не только служила источником воды и пропитания, но позднее средством передвижения, защитным рубежом и торговым путём. Кроме этого, до возникновения картографии реки служили естественными рубежами расселения племён и народов. Люди селились на территории бассейна Северского Донца с давних времён.

Северский Донец считается одной из самых живописных рек Восточно-Европейской равнины. Русло реки извилистое. В верховье и в среднем течении реки много перекатов, порошков и завалов.

Поросшие лесом и окружённые холмами берега Донца очень живописны. Долина Северского Донца разнообразна, так как обладает яркой асимметрией: правый берег преимущественно крутой, гористый, поросший кустарником или пойменными лесами, а левый низкий, с заливными лугами, озёрами, старицами и болотами.

У вас на партах схема реки. (Слайд 6)

Рассмотрим схему реки. Сейчас, мы с вами будем учиться определять составные части реки.

Река может начинаться из родника, озера или с возвышенности, с гор.

– Как называют место, где река берёт свое начало? (Исток).

– Как называют место впадения в другую большую реку или море, озеро? (Устье).

– Река течёт по руслу, у неё есть правый и левый берега. Если в главное русло вливается более мелкая река, то это приток. Если он вливается слева, то это какой приток? А если справа? А как узнать? (Для этого надо встать лицом по течению реки, тогда справа будет правый берег и правые притоки, а слева – левый берег и левые притоки.)

– Сверьте выполненную работу по схеме на доске.

### **3. Физкультминутка (Слайд 7)**

Мы немного отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём,



Руки в стороны, вперёд.

Мы на пляже,

Солнце жжёт.

Побежим скорее в реку,

Окунёмся, поплывём.

Ах, какая благодать!

Но и меру надо знать.

Побежим скорее в класс,

Там послушаем рассказ.

#### **4. Самостоятельная деятельность учащихся (Слайд 8)**

Запишите основные сведения о реке Оскол в карточку, пользуясь информацией из слайда на компьютере.

По территории нашей Белгородской области протекает река Оскол, протяжённостью около 220 километров. Это один из левых притоков Северского Донца. Свое начало река берет в Тимском районе Курской области из недр Среднерусской возвышенности на 178 м выше уровня мирового океана. Река Оскол питается грунтовыми водами, а в основном за счёт атмосферных осадков. Повышение уровня воды начинается в конце марта и длится до начала мая. Русло извитое, течение спокойное, медленное. Правый берег высокий и крутой, левый берег низкий и пологий. Лес вдоль реки практически отсутствует, он сосредоточены лишь отдельными уплотнениями в долинах и по овражкам. Притоки Оскола на территории Белгородской области: Орлик, Осколец, Котел, Ольшанка. Козинка — правые притоки; Валуй, Уралова — левые притоки.

План описания реки:

1. Название \_\_\_\_\_

2. Исток \_\_\_\_\_

3. Течение \_\_\_\_\_

4. Притоки \_\_\_\_\_

5. Устье \_\_\_\_\_

А теперь поменяйтесь ответами с соседями по парте для проверки.

### **5. Работа по теме. Продолжение изучения новой темы.**

Сегодня мы говорим о водоёмах, как вы думаете, зачем нам нужны водоёмы? (Люди берут из водоёмов воду для питья и приготовления пищи. Водоёмы – это дом для растений и животных. Из водоёмов берут воду для хозяйственных нужд. По воде перевозят грузы. Воду для работы берут заводы и фабрики.)

Да, значение водоёмов очень велико, потому что без воды не может существовать ни человек, ни растения, ни животные и поэтому мы должны их охранять. Вы должны знать, что в мире существуют экологические проблемы, давайте назовём их.

Для этого выполним задание № 6 в рабочей тетради на стр. 51.

Рассмотрите знаки–рисунки. Какие экологические проблемы выражены этими знаками – рисунками, определите и приложите нужную карточку к рисунку, карточки у вас на парте.

Кто закончит первым поднимает руку. (Проверка выполненной работы по цепочке или по группам).

– Назовите экологическую проблему, выраженную на первом рисунке. (Сточные воды и различный мусор попадают в различные водоёмы и загрязняют их.)

– Назовите экологическую проблему, выраженную на втором рисунке. (Люди, приезжающие отдыхать на водоёмы, бросают в них различные бутылки, консервные банки и многое другое.)

– Назовите экологическую проблему, выраженную на третьем рисунке. (Люди применяют удобрения или ядохимикаты для повышения урожайности. Но иногда их используется больше нужного количества, тогда дождевая вода приносит часть удобрений и ядохимикатов в водоёмы.)

Дополнение учителя: Мы знаем, что вода – это растворитель, в ней растворяются различные вещества, поэтому применение удобрений и ядохимикатов в сельском хозяйстве в больших количествах также опасно для

водоёмов. С талой и дождевой водой яды могут попасть в водоёмы, что опасно для всего живого.

Назовите экологическую проблему, выраженную на четвёртом рисунке. (Водители моют автомобили или мотоциклы в реке.)

Дополнение учителя: Часть горючего, смазочного вещества попадает в водоёмы, это также вредно для всего живого

Охрана водоёмов.

– Что нужно делать, чтобы избегать таких экологических проблем? (Нельзя допускать, чтобы в водоёмах мыли транспорт. Нельзя в воду бросать мусор, оставлять мусор на берегу. Надо следить за чистотой воды, расчищать родники и ручьи.)

– Люди понимают, что необходимо охранять водоёмы. В настоящее время на заводах и фабриках строятся очистительные сооружения, где использованная в производстве вода, очищается и используется снова.

## **6. Закрепление (Слайд 9)**

Составьте памятки поведения у водоема (совместно с детьми). Запишите ее в тетрадь.

Памятка «Правила поведения у водоемов»

- 1) Не бросай мусор в воду.
  - 2) Не оставляй мусор на берегу.
  - 3) Не мой велосипеды и другие транспортные средства в водоемах.
- Молодцы! А теперь проверим наши знания.

## **7. Подведение итогов урока. (Слайд 10)**

– О каких водоёмах мы вели речь сегодня на уроке? (О естественных и искусственных)

Игра: Я буду называть водоём, если это естественный – вы хлопаете в ладоши, если это искусственный – сидите тихо. Договорились. Начали: Река, канал, водохранилище, река.

Молодцы! Вы справились и с этим заданием.

## **8. Домашнее задание (Слайд 11)**

Прочитайте текст, ответьте на вопросы «Проверь себя» (с. 154 - 158).

Выполнить задания №2, 3 (с. 157)

### 9. Рефлексия

Ребята, подберите к каждому вопросу ответ:

Карточка № \_\_\_\_\_

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным
7. Домашнее задание мне кажется	интересно / не интересно

**Конспект урока по «Окружающему миру»  
на тему: «Природные зоны»**

**Класс:** 4

**Программа:** «Школа России»

**Тип урока:** урок – путешествие

**Цели урока:** способствовать формированию представлений о природных зонах России; первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации; развитие интереса к предмету «Окружающий мир»; сотрудничать в совместном решении задачи, уважительно относиться к позиции другого ученика.

**Задачи предметные:**

- овладеть способностью понимать и формулировать учебную задачу урока, развивать устную речь;
- знать и уметь называть основные природные зоны России;
- пользоваться картой природных зон России и физической картой, как источником информации и приборами (теллурий);
- объяснять, почему происходит смена природных зон.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД** - формировать внимательное поведение, вырабатывать способность к решению проблем.

**Метапредметные УУД:**

**а) регулятивные** – участие в коллективной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей других участников этой деятельности, воспринимать другие мнения и идеи; организация контроля, самоконтроля, взаимоконтроля, взаимопомощи; оценивание своей деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат; соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;

выявлять проблемы своей деятельности, находить причины и устранять эти проблемы;

**б) познавательные** – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; отвечать на вопросы учителя; искать и выделять необходимую информацию; группировать и классифицировать полученные знания;

**в) коммуникативные** – соблюдать правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

**Оборудование урока:** карта природных зон России и физическая карта, фильм «7 чудес России», карточки с заданиями.

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент**

Широка страна моя родная,  
Много в ней лесов, полей и рек,  
Я другой такой страны не знаю...

### **2. Сообщение темы и целей урока**

Действительно, ребята, другой такой удивительной страны в мире нет. Наша страна уникальна по своим размерам, положению, по количеству соседей, по богатству растительного и животного мира, полезных ископаемых, природных ресурсов, часовых поясов, тепловых поясов, природных зон.

И сегодня у нас необычный урок. Мы с вами совершим небольшое путешествие по нашей стране, чтобы ещё раз убедиться в её уникальности и неповторимости.

Что вы чувствуете? Ощущаете? Какие картины вам представляются?

Чтобы нам сформировать положительную и полную картину, мы отправимся в путешествие, и проведём небольшую разминку:

### **3. Актуализация знаний**

- 1) Сколько природных зон на территории России. (6)
- 2) Самая северная природная зона. (Ледяная зона)
- 3) Самая большая природная зона по территории. (Лесная зона)
- 4) Природная зона, где мы с вами живем. (Зона степей)
- 5) Как называется твердый, промерзший, не оттаивающий годами, веками и даже тысячелетиями слой земли. (Вечная мерзлота)
- 6) В каких природных зонах есть вечная мерзлота? (Арктика, тундра)
- 7) Зона субтропиков на территории России. (Черноморское побережье Кавказа)
- 8) Самая жаркая природная зона. (Зона пустынь)
- 9) В каком направлении идёт смена природных зон? (С севера на юг)
- 10) В каких местах на территории нашей страны природные зоны изменяются вместе с высотой? (В горах)
- 11) Как называется эта зона? (Области с высотной поясностью)

#### **4. Обобщение знаний о положении, особенностях неживой природы и занятиях населения природных зон**

Я хочу предложить вам отправиться в экспедицию, когда мы прибудем домой, то Вам нужно будет рассказать о своих наблюдениях.

Мы с вами на станции «Географическая». Давайте вспомним все природные зоны, их положение, климат и занятие населения.

А сейчас, ребята, давайте составим таблицу на доске по каждой природной зоне.

1) Это огромное пространство Северного Ледовитого океана, с морями и островами. Солнце здесь светит, но не греет. А полярной ночью темноту освещают только луна, звезды и Северное сияние. Температура опускается до -60 градусов. Кругом только льды и снега. (Арктика)

2) Здесь зима продолжается дольше, чем учебный год в школе, а лето очень прохладное и короткое. Круглый год дуют сильные ветра, а зимой свирепствует пурга. По снегу можно ходить, не проваливаясь. А под снегом –

замерзшая земля. Даже летом она оттаивает только на 10-15 сантиметров.  
(Тундра)

3) Задание: найдите на карте зону тундры. В каком поясе Земли она находится? Что ты можешь рассказать о ней по карте?

4) Эта зона находится южнее тундры. Природные условия более мягкие. Ярко выражены все 4 времени года. Богат растительный и животный мир. Эта природная зона – самая большая в России. (Лесная зона)

5) Эта зона тянется вдоль юго-западной границы России. Лето продолжительное, стоит сухая и солнечная погода. Средняя температура +22-23 градуса, местами до 40 градусов жары. Ливни. Зима короткая, но с морозами до -20-30 градусов. (Степи)

6) Эта удивительная зона занимает очень маленькую территорию. Она расположена на побережье. С одной стороны - Кавказские горы, а с другой Черное море. (Черноморское побережье Кавказа)

Задание: Проследите на глобусе, как освещается зона пустынь на протяжении года. Почему?

Зона пустынь расположена близко к экватору. Подумайте, как она освещается и нагревается солнцем.

Проследите на глобусе и по карте за поверхностью суши от южных границ пустынь до Северного Ледовитого океана. Какая она? Есть ли препятствия для проникновения холодного арктического воздуха в зону пустынь?

7) Эта зона расположена на берегах Каспийского моря. Лето жаркое: земля нагревается до +70, а в тени выше 40 градусов. Порой за лето не выпадает ни капли дождя, а лето длится 5 месяцев. (Пустыня)

<b>Природная зона</b>	<b>Положение зоны</b>	<b>Климат</b>	<b>Занятие населения</b>
Арктика	Северный ледовитый океан и острова,	Лето короткое холодное. Зима длинная,	Охота, рыболовство, научные



	расположенные в нём	полгода – полярный день, полгода – полярная ночь	исследования, перевозка грузов на кораблях
Тундра	Вдоль берегов Северного Ледовитого океана	Короткое прохладное лето, многолетняя мерзлота. Длинная морозная зима, глубокие снега и сильная метель	Оленеводство, охота. Добыча полезных ископаемых.
Зона лесов	К югу от зоны тундры	Лето теплее, зима короче и мягче, чем в тундре	Охота, лесозаготовка, земледелие, животноводство, добыча полезных ископаемых, изготовление изделий на заводах и фабриках.
Зона степей	Южнее зоны лесов	Теплое продолжительное засушливое лето. Часто дуют суховеи. Дожди здесь редкие.	Обширное полеводство в связи с плодородием почвы, охота, животноводство.
Зона пустынь	Небольшая площадь по берегам	Лето очень жаркое до + 70 градусов, Ночи прохладные.	Животноводство (овцеводство и разведение

	Каспийского моря, к западу и к востоку от низовьев Волги.	Осадков очень мало.	верблюдов). На орошаемых землях – садоводство и виноградарство
Черноморское побережье (субтропики)	На юго-востоке страны по берегам Черного моря	Умеренно жаркое лето и теплая зима. Зимой идут дожди. Горы не пропускают северных ветров	Место отдыха и лечения. Обширное садоводство и виноградарство.

Что ж, молодцы. А теперь мы с вами должны отправиться на станцию «Ботаническая», Но прежде выполним интересное задание.

Работаем по группам. Вы получаете текст на карточках, в котором нужно исправить ошибки. Проверка.

Исправь ошибки. Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с запада, Атлантическим с востока, Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Волга, а самое глубокое озеро – Онежское. Только одна большая река – Енисей– несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 8 природных зон. Самая северная – субтропики, самая большая – зона степей, холодная пустыня и жаркая тундра.

Правильный ответ. Наша страна омывается морями трех океанов: Тихим с востока, Атлантическим с запада, Северным Ледовитым с севера. Самая длинная река России – Обь, а самое глубокое озеро – Байкал. Только одна большая река – Волга– несет свои воды в Каспийское море. На территории страны 6 природных зон. Самая северная – зона арктических пустынь, самая большая – зона лесов, холодная тундра и жаркая пустыня.

Молодцы! С заданием справились.

А теперь мы на станции «Ботанической». Перед вами лежат растения из гербария. Разложите их в соответствии с природными зонами. А теперь давайте вспомним, как приспосабливаются растения к природным условиям.

Приспособленность растений: высокие и широколиственные; невысокие, с узкими листьями и корнями- корневищами; невысокие, с узкими тонкими листьями и длинными корнями; низкорослые со стелющимися корнями и мелкими листьями; высокие с мощными корнями и хвойные; вместо листьев колючки.

Молодцы, ребята! Вы и с этим заданием справились.

### **5. Физкультминутка**

Дети по лесу гуляли, (Дети маршируют на месте)

За природой наблюдали. (Ладонь прикладывают к глазам)

Вверх на солнце посмотрели (Поднимают головы кверху, тянутся к солнышку)

И их лучики согрели.

Бабочки летали,

Крыльями махали. (Машут руками)

Дружно хлопаем, (Хлопают в ладоши)

Ногами топаем! (Топают ногами)

Хорошо мы погуляли, (Маршируют, делают вдох-выдох)

И немножечко устали! (Дети садятся на свои места)

### **6. Продолжение работы по новой теме урока**

Наше путешествие продолжается. Сейчас мы с вами на станции «Зоолого-растительная». Я предлагаю вамделиться на группы по 4 человека. Каждой группе предлагались вопросы, ответ на который группа должна дать в течение 1 минуты.

Отгадайте, о каком животном идёт речь.

Мой белый брат во льдах живет И рыбу ест морскую, А я люблю пчелиный мед	У нее глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает,
--	---

И ягоду лесную. (Медведь)	Спит на дереве лишь днем. (Сова)
Зверь клыкастый, Вместо ног – лапы. Хвост по льду волочится, Мороза зверь не боится. (Морж)	Словно царскую корону, Носит он свои рога. Ест лишайник, мох зеленый. Любит снежные луга. (Олень)
Этот зверь, себе на грех, Дорогой имеет мех. Двести сорок три стрелка День и ночь палят в зверька. Хвост поджав, во льдах ночует, Вынося мороз любой, И по северу кочует В тёплой шубе голубой. (Песец)	Меньше тигра, но немножко Больше крупной рыжей кошки. На суку она обычно, Притаившись, ждёт добычу. Не робей, но берегись, В том лесу, где бродит ... (Рысь)
Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет? (Медведь)	Возле скал под ветром влажным, Кто, скажите, из зверей На своих песчаных пляжах Загорает у морей? (Морской котик)
Зверёк бурый, неуклюжий, Он не любит зимней стужи. До весны в норе глубокой Посреди степи широкой Сладко спит себе зверёк. (Суслик)	Много бед таят леса, Волк, медведь там и лиса. Там зверек живет в тревоге, От беды уносит ноги. Ну-ка, быстро отгадай-ка, Как зверек зовется? (Зайка)
Кто в беретке ярко-красной, В черной курточке атласной? На меня он не глядит, Все стучит, стучит, стучит. (Дятел)	Не ворона, не синица, - Как зовётся эта птица? Примостилась на суку - Раздалось в лесу «ку-ку». Кукушка)
Этот зверь с двумя клыками, С очень мощными ногами	

И с лепешкой на носу.	
Роет землю он в лесу. (Кабан)	

А теперь расселите животных по природным зонам. А как животные приспособились к условиям жизни в различных природных зонах?

- 1) Поверхность земли покрыта многочисленными озёрами и болотами. Весной сюда прилетает много птиц. (Тундра)
- 2) Хозяин зоны – белый медведь. Он охотится на тюленей, умело ловит рыбу. (Зона ледяных пустынь)
- 3) Кустарников и деревьев нет, так как слишком холодно, нет почвы. (Зона ледяных пустынь)
- 4) Корни растений уходят глубоко в почву на 20 метров. У некоторых растений вместо листьев колючки. (Пустыни умеренного пояса)
- 5) Самое крупное животное – северный олень. Любимая еда – ягель. (Тундра)

Приспособленность животных: толстый слой жира, густой мех и оперение птиц, короткий мех, в жаркое время зарываются в песок, окраска под цвет снега, активны ночью, взбираются на кусты, питание в море или под снегом, живут в норах и делают запасы на зиму, окраска под цвет растительности, быстро бегают, залегают в спячку

Станции «Экологическая». Может ли планета заболеть? Оказывается, может. Именно это произошло с Землей по вине человека. На планете возникли экологические проблемы, от решения которых зависит судьба всего живого. Таких проблем очень много.

Экологические проблемы: исчезновение животных и растений, браконьерство, загрязнение окружающей среды, разрушение почвы техникой, чрезмерный выпас скота, вырубка лесов, пожары, распашка степей, неумеренное орошение, движение песков из-за перевыпаса скота.

Давайте дадим ответы на следующие жизненные ситуации:

- 1) Создавая лесозащитные полосы, ученые столкнулись с тем, что

многие саженцы не приживались на новых местах, пока в почву не были искусственно внесены грибы. Объясните это явление. (Некоторые древесные породы могут расти только в симбиозе с определенными видами грибов).

2) Зачем моржу бивни? (Выкапывать со дна моллюсков, легко взбираться из воды на скользкий лед)

3) Почему в тундре растут карликовые деревья, а в тайге – гигантские: сосна, кедр, сибирская ель, береза? (В тайге больше тепла и влаги, почва богата перегноем и летом оттаивает. Все это способствует росту высоких и стройных хвойных деревьев.)

4) Почему растительный и животный мир тундры богаче, чем зона арктических пустынь?

Что делает человек, чтобы спасти окружающую среду? Какие меры предпринимает для охраны природы?

Охрана природы: создание заповедников, запрещение охоты, ограничение ловли рыбы, не использовать тяжёлую технику, охрана оленьих пастбищ, бережно относиться к природным богатствам, восстановление вырубленных участков, предупреждение пожаров, прекратить распашку, ограничить выпас скота.

Одним из первых условий вы назвали создание заповедников. Вы знаете, что в нашей стране есть заповедники, охраняющие животных и растения. О многих из них мы говорили. Давайте вспомним это и заполним небольшую табличку. Работаем в парах: Игорь и Егор, Юра и Катя. Используя учебник, заполните табличку. Работа в парах.

Я знаю, что дома вы подготовили сообщение об одном животном, занесённом в красную книгу России. Мы хотим послушать ваши сообщения. Сообщения детей.

## **7. Итоги урока**

Вот и подошло к концу наше путешествие. Мне хотелось бы узнать, понравилось оно вам или нет? Как вы оцениваете свою работу на уроке? А как работали ваши одноклассники?

Чему же вы научились на этом уроке?

Да, ребята, сегодня вы учились любить нашу Родину. Она прекрасна. Она неповторима. И каждый уголок, каждая природная зона прекрасна по-своему. У нас в стране много замечательных мест, которые по праву можно считать чудом. В 2008 году в стране проводился конкурс «7 чудес России». Из великого множества различных достопримечательностей жители нашей страны выбрали 7 самых лучших, символизирующих красоту, мощь и значение нашего государства. Я предлагаю вам посмотреть небольшой фильм об этом и ещё раз убедиться в том, что наша страна прекрасна и огромна. Фильм «7 чудес России».

### **8. Рефлексия**

Ребята, спасибо вам за урок. Надеюсь, что он вам, действительно понравился. Мне хочется, чтобы вы всегда были такими активными и любознательными. Помните, ничего не даётся просто так. Всего нужно добиваться упорным трудом и знаниями. Тогда наша страна будет ещё краше и сильнее.

Откуда начинается Россия?

С Курил? Камчатки или Командор?

О чем грустят глаза степные

Над камышами всех её озёр?

Россия начинается с пристрастья

К труду, к терпению, к правде, к доброте.

Вот в чём её звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте,

Отсюда все дела её большие,

Её неповторимая судьба,

А если ты причастен к ней – Россия

Не с гор берёт начало, а с тебя! (В. Боков)