

УДК 378.1
ББК Ю933

DOI 10.26170/pe20-02-20
ГРНТИ 14.35.01

Код ВАК 13.00.08; 19.00.01

Ланских Марина Васильевна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85; e-mail: LanskihMV@yandex.ru, lanskih@bsu.edu.ru

Гут Юлия Николаевна,

кандидат психологических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой возрастной и социальной психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85; ведущий научный сотрудник лаборатории дифференциальной психологии и психофизиологии, Психологический институт Российской академии образования; 125009, Россия, г. Москва, ул. Моховая, 9, стр. 4; e-mail: gut@bsu.edu.ru

Сазонов Дмитрий Николаевич,

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры возрастной и социальной психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет; 308015, Россия, г. Белгород, ул. Победы, 85; e-mail: sazonov@bsu.edu.ru

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВПО

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: высшее профессиональное обучение; студент; потенциальные возможности; успех в карьере; самоактуализация; саморазвитие.

АННОТАЦИЯ. Современное развитие общества и рыночные отношения, которые складываются в нем, требуют от специалиста любого профиля и направления подготовки не только высокого уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, развитости личностных качеств и особенностей, которые будут способствовать успеху в профессиональной деятельности, но и стремления реализовывать свои потенциальные возможности, постоянно самосовершенствуясь при этом. В связи с этим, перед системой высшего профессионального образования возникают принципиально новые цели и задачи, связанные с подготовкой и воспитанием специалиста так называемого «нового формата». И именно образовательная организация сегодня должна создать для каждого студента такие условия, которые будут способствовать его самопознанию и раскрытию, а также постоянно стремлению к самообучению, саморазвитию и самоактуализации. Целью работы является изучение самоактуализации личности студентов, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях, в течение всего периода обучения в системе ВПО. В теоретическом аспекте проанализированы различные подходы к изучению самоактуализации личности, в том числе студента. В ходе исследования нами были использованы теоретические и эмпирические методы. С целью выявления особенностей самоактуализации студентов нами была использована методика измерения уровня самоактуализации личности (САТ), разработанная Л. Я. Гозманом и М. В. Крозюком. Анализ результатов свидетельствует о том, что к концу обучения в системе ВПО студенты гуманитарных и технических направлений подготовки демонстрируют показатели самоактуализации личности на разном уровне. Причем, уровень самоактуализации у студентов факультета психологии выше. По нашему мнению, существенные положительные изменения в самоактуализирующейся личности студентов факультета психологии являются следствием грамотно организованного процесса обучения, а также поиска и нахождения индивидуального подхода к каждому из них. Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут использоваться как в практике психологической службы, так и в образовательной организации в целом при построении учебно-воспитательного процесса.

Lanskih Marina Vasilyevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

Gut Yulia Nikolaevna,

Candidate of Psychology, Associate Professor, Acting Head of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia; Leading Researcher of Laboratory of Differential Psychology and Psychophysiology, Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia

Sazonov Dmitry Nikolaevich,

Candidate of Psychology, Senior Lecturer of the Department of Age and Social Psychology, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS PERSONALITY IN VARIOUS AREAS OF TRAINING IN THE HPE SYSTEM

KEYWORDS: higher professional education; student; potential opportunities; career success; self-actualization; self-development.

ABSTRACT. The modern development of society and the market relations that are formed in it, requires from a specialist of any profile and direction of training not only a high level of formation of General cultural and professional competencies, development of personal qualities and features that will contribute to success in professional activities, but also the desire to realize their potential, constantly improving themselves at the

same time. In this regard, the system of higher professional education has fundamentally new goals and tasks related to the training and education of a specialist of the so-called "new format". And it is the educational organization that today should create such conditions for each student that will promote their self-knowledge and disclosure, as well as a constant desire for self-learning, self-development and self-actualization. The purpose of the work is to study the self-actualization of the personality of students studying in the Humanities and technical areas during the entire period of study in the HPE system. In the theoretical aspect, various approaches to the study of self-actualization of the individual, including the student, are analyzed. During the research, we used theoretical and empirical methods. In order to identify the features of students' self-actualization, we used the method of measuring the level of personal self-actualization (CAT), developed by L. Y. Gozman and M. V. Kroz. The analysis of the results shows that by the end of training in the HPE system, students of the Humanities and technical areas of training demonstrate indicators of self-actualization of the individual at different levels. Moreover, the level of self-actualization among students of the faculty of psychology is higher. In our opinion, significant positive changes in the self-actualizing personality of students of the faculty of psychology are the result of a well-organized learning process, as well as the search and finding of an individual approach to each of them. The practical significance of the work is that the results obtained can be used both in the practice of psychological services, and in the educational organization as a whole in the construction of the educational process.

На современном этапе развития общества существует потребность в специалистах, способных на высоком уровне выполнять свои профессиональные обязанности, брать ответственность за свою деятельность, принимать взвешенные и адекватные конкретной ситуации решения, гибко реагировать на инновационные процессы и адаптироваться к новым условиям. При этом важными индивидуальными особенностями и качествами личности, сопровождающими все эти процессы, являются нестандартный и творческий подход к решению профессиональных вопросов, рефлексивность, умение работать в коллективе и, конечно же, готовность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию. Такие качества и особенности присущи и наиболее полно проявляются у личностей, которые стремятся раскрыть свой внутренний потенциал – у самоактуализирующихся личностей.

Профессиональное образование, как один из этапов профессионализации человека, проходит в системе ВПО. В соответствии с этим, возрастает ее роль и значение в создании условий, способствующих наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала студентов и благоприятствующих их саморазвитию и самоактуализации.

На повышение качества уровня профессиональной подготовки студентов, а также на сопровождение процесса их саморазвития, самоактуализации и самосовершенствования в рамках системы ВПО нацелен ряд законов, подзаконных актов и других документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 с изменениями 2020 года) [6], Национальная доктрина образования в Российской Федерации [13], Федеральные государственные стандарты ВО [11] и др.

Общее понимание феномена самоактуализации заложили психологи гуманистического направления А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт и другие. По их мнению и ряда других психологов, процесс самоактуализации может протекать спонтанно, но при со-

здании благоприятных условий существует возможность сопровождения и мотивирования данного процесса. Д. А. Леонтьев, А. А. Бодалев, О. С. Васильева, А. А. Деркач и другие в свое время представили аналитический обзор научных работ по самоактуализации и уточнили особенности и характеристики данного феномена. Исследования И. А. Акиндиновой, Г. К. Селевко, О. А. Юшина и других ученых посвящены изучению процесса самоактуализации в разные возрастные периоды. Е. Е. Вахромов, А. О. Кошелева и другие рассматривают самоактуализацию как процесс личностного и профессионального развития личности. В научных работах В. И. Андреева, О. В. Дедюхиной, Е. А. Лариной, Н. И. Петровой и других самореализация изучается на этапе профессионального становления личности, в том числе в период обучения в системе высшего профессионального образования.

Объект исследования – самоактуализация студентов.

Предмет исследования – самоактуализация личности студентов, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки в системе ВПО.

В ходе проведенного теоретического анализа нами было выдвинуто предположение о том, что существуют различия в самоактуализации личности студентов в течение всего периода обучения в системе ВПО, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки.

Методы исследования. В ходе исследования нами были использованы теоретические (анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования) и эмпирические (тестирование) методы.

С целью выявления особенностей самоактуализации студентов нами была использована Методика измерения уровня самоактуализации личности (САТ), разработанная Л. Я. Гозманом и М. В. Крозом.

Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет» (факультет психологии Педагогического института и факультет математики и информатики института Инженерных и цифровых технологий). В исследовании приняли участие студенты I, III и V курсов в возрасте 17-23 лет. Общее количество испытуемых составило 120 человек.

Основные теоретико-методологические положения. На сегодняшний день существует достаточно большое количество подходов к рассмотрению понятия «самореализация».

Так, А. А. Бодалев [2], Е. Е. Вахромов [3], А. А. Деркач [5], А. О. Кошелева [7], И. В. Туркова [14], А. З. Узденов [15] и другие самоактуализацию понимают как результат максимально полной реализации потенциала зрелой личности, в частности, личности специалиста.

А. М. Петровская под самоактуализацией понимает желание человека реализовать себя, а именно склонность проявить в себе то, что заложено потенциально [10]. И, по мнению автора, реализовав свой потенциал, человек становится тем, кем он хочет и может стать.

В педагогических исследованиях (В. И. Андреев [1], Б. С. Гершунский [4], А. В. Мудрик [8], Т. В. Перевалова [9] и другие) самоактуализация рассматривается как цель образования.

Рассматривая самоактуализацию студента в учебной деятельности в системе ВПО, Е. В. Самаль представляет ее в виде непрерывного процесса актуализации и развития потенциальных возможностей личности, выражающихся в личностно-профессиональном самоопределении и сопровождающихся формированием профессиональной идентичности, готовности к

личностным и профессиональным изменениям, построению успешной карьеры [12]. Автор считает, что стремление личности к самоактуализации представляет собой ее своеобразный «стержень», направленный на стремление познавать, раскрывать и реализовывать себя.

Е. Ф. Яценко, рассматривая самоактуализацию студента в учебной деятельности, выделил три компонента в ее структуре: функционально-генетический (возрастно-половые особенности, задатки к конкретным видам деятельности, особенности реализации потребностей, уровень сформированности самосознания и специфика взаимодействия с людьми); личностно-деятельностный (наличие личностных качеств и особенностей, которые будут способствовать эффективному выполнению будущей профессиональной деятельности, а также уровень сформированности профессиональных компетенций) и ценностно-смысловой (ценностные ориентации, осмысленность жизни и т. д.) [16].

Результаты исследования. По результатам исследования самоактуализации личности студентов, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки в системе ВПО, по методике измерения уровня самоактуализации личности (САТ) нами для каждой из рассматриваемых шкал методики по так называемым «сырым» баллам были вычислены средние арифметические и стандартные отклонения, которые в дальнейшем были переведены в стандартные для данной методики Т-баллы.

Результаты исследования самоактуализации у студентов 1 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, представлены на рисунке 1.

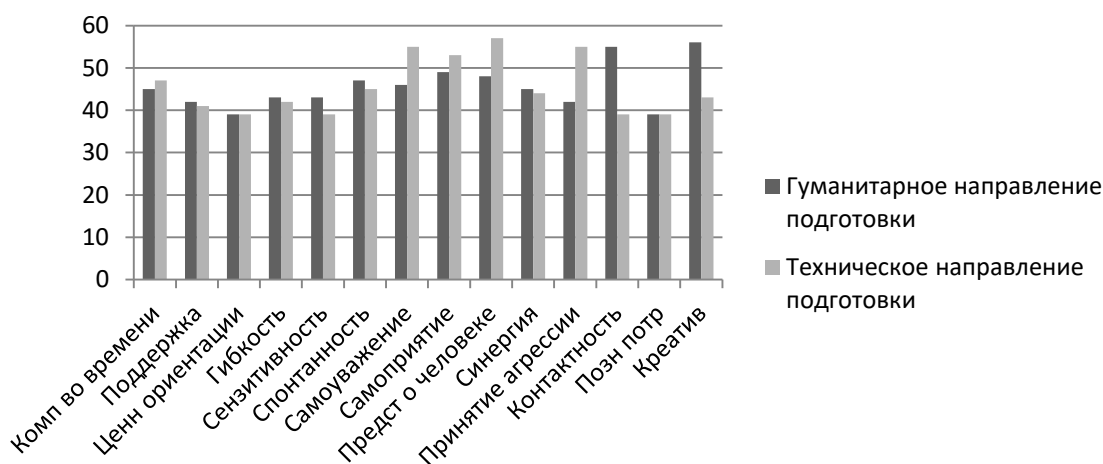


Рис. 1. Показатели методики САТ в выборке студентов 1 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки

Исследование самоактуализации у студентов-первокурсников показало, что по

шкалам «Компетентность во времени», «Поддержка», «Ценностные ориентации»,

«Гибкость», «Сензитивность», «Спонтанность», «Самоприятие», «Синергия» и «Познавательные потребности» у обучающихся гуманитарного и технического направления подготовки примерно одинаковые результаты. Однако, как мы можем видеть, часть показателей по данным шкалам имеют средние баллы, а часть – низкие. Так, низкие показатели у всех студентов-первокурсников по шкалам «Поддержка» (что свидетельствует о высокой степени зависимости, конформности и внешней локусе контроля), «Ценностные ориентации» (что указывает на то, что у студентов только начался этап осознания ценностей, характерных для самоактуализирующейся личности), «Гибкость» (что говорит о неспособности быстро реагировать на изменяющиеся условия), «Сензитивность» (что указывает на низкий уровень понимания своих потребностей и чувств) и «Познавательные потребности» (что говорит об отсутствии стремления к приобретению новых знаний). Такие результаты, в принципе, соответствуют возрастным особенностям данной категории обучающихся и тому факту, что часть первого курса для студентов является адаптационным периодом при вхождении в систему ВПО.

Необходимо также отметить, что у студентов-первокурсников факультета психологии получены высокие баллы по шкалам «Контактность» (55 Т-баллов) и «Креативность» (56 Т-баллов), что характеризует их как личностей, открытых для взаимодействия с другими людьми и готовых применять нестандартные решения в различных ситуациях. По данным шкалам у студентов факульте-

та математики и информатики низкие баллы, что свидетельствует об их закрытости и, соответственно, неспособности к быстрому установлению тесных эмоционально-насыщенных контактов с людьми и к субъект-субъектному общению, а также говорит о готовности решать вопросы или выполнять задания только в соответствии с четким, заранее обговоренным планом. В принципе, это характерно для студентов, обучающихся на начальном этапе в системе ВПО по техническим направлениям подготовки.

У студентов факультета математики и информатики достаточно высокие баллы по шкалам «Самоуважение» (55 Т-баллов) и «Представление о природе человека» (57 Т-баллов), что свидетельствует об их способности оценивать свои достоинства и положительные черты, уважать себя за них. Также для этих студентов характерна склонность воспринимать природу человека в целом как положительную. Немаловажным является тот факт, что у этих студентов высокий балл и по шкале «Принятие агрессии» (55 Т-баллов), это, в свою очередь, указывает на то, что они считают допустимым проявление агрессивности, гнева и раздражения (если говорить о пределах нормы). У студентов-психологов по данной шкале низкие баллы.

Постепенное развитие самоактуализации личности студентов наблюдается от 1 к 3 курсу и далее к 5.

Результаты исследования самоактуализации у студентов 3 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, представлены на рисунке 2.

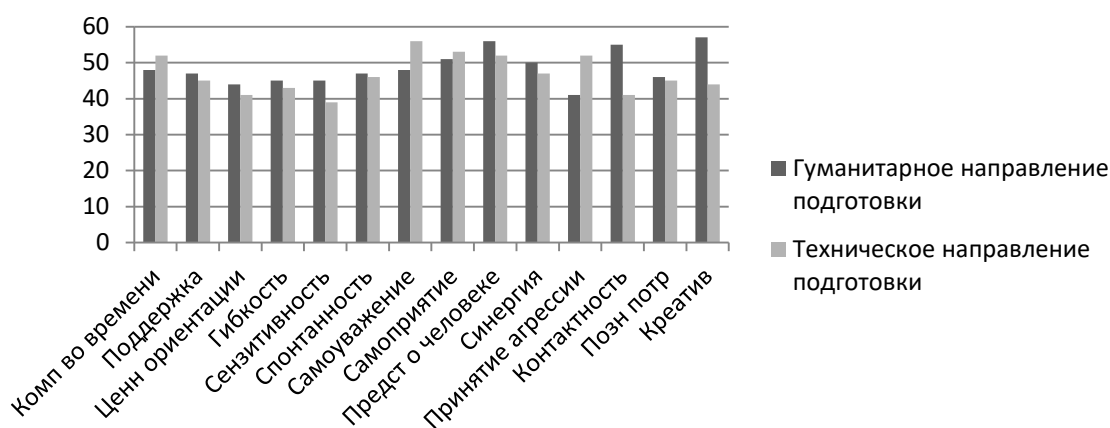


Рис. 2. Показатели методики САТ в выборке студентов 3 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки

Наиболее ценным изменением у студентов-третьекурсников, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, является повышение показателей с низкого до среднего уровня по шкалам «Поддержка» (соответственно 47 Т-баллов и

45 Т-баллов) и «Познавательные потребности» (соответственно 46 Т-баллов и 45 Т-баллов). Изменение этих показателей свидетельствует о том, что студенты становятся относительно независимыми от других людей в своих суждениях и поступках, а также

о появившемся интересе и стремлении к приобретению новых знаний.

Интересным является тот факт, что у студентов факультета психологии повысились показатели по шкале «Представление о природе человека» (со среднего до высокого уровня и составляет теперь 56 Т-баллов), что указывает на целостное восприятие обучающимися человека как личности.

Важным является также то, что у студентов факультета математики и информатики произошло снижение уровня с высокого на средний по шкале «Принятие агрессии» (52 Т-балла). Это указывает на то, что

обучающиеся уже начинают понимать и осознавать, что проявление агрессивности, гнева и раздражения не является недопустимым в их поведении и поступках по отношению к другим людям.

Необходимо отметить, что немного повысились, однако еще находятся на низком уровне, показатели самоактуализации по шкалам «Ценностные ориентации», «Гибкость» и «Сензитивность».

Результаты исследования самоактуализации у студентов 5 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, представлены на рисунке 3.

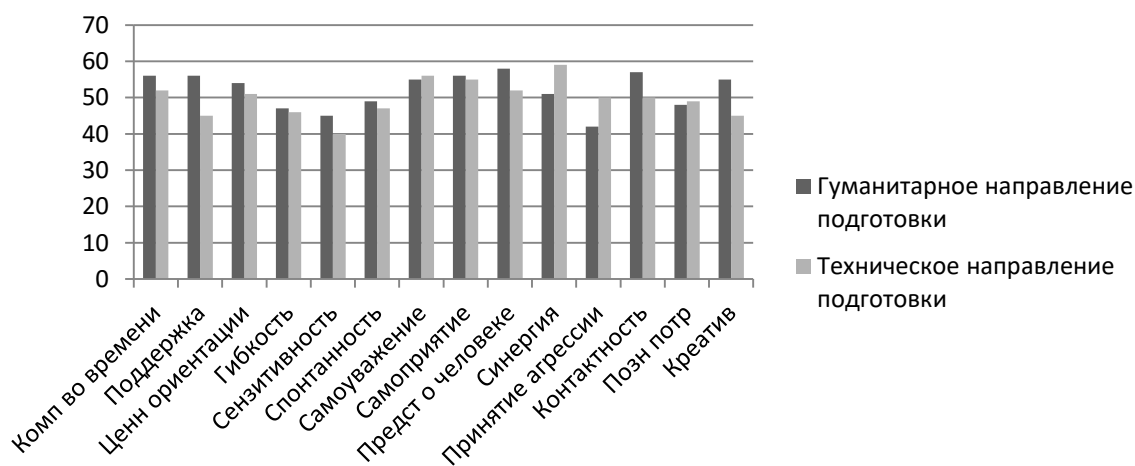


Рис. 3. Показатели методики САТ в выборке студентов 5 курса, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки

Изменения в самоактуализации студентов-пятикурсников, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, связаны, прежде всего, с повышением показателей по шкалам «Компетентность во времени» (что свидетельствует о понимании жизни как целостного процесса, в котором прошлое, настоящее и будущее связаны между собой) и «Самоприятие» (что указывает на принятие себя таким, как есть) со среднего до высокого уровня. У студентов факультета психологии также повысились показатели до высокого уровня по шкалам «Поддержка» и «Самоуважение». Это означает, что студенты-психологи не боятся высказывать свои суждения и совершать поступки, даже если кто-то не поддерживает их. Немаловажным является и то, что к 5 курсу студенты начинают ценить свои достоинства и уважать себя как личность и как профессионала.

Также необходимо отметить, что у студентов-пятикурсников, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях подготовки, повысились показатели по шкале «Гибкость» с низкого уровня до среднего (соответственно 47 Т-баллов и 46 Т-баллов), что свидетельствует о наличии определенной гибкости обучающихся в

реализации своих ценностей, способности быстро и гибко реагировать на изменяющиеся условия.

Обсуждение результатов исследования и выводы. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что к концу обучения студенты гуманитарных и технических направлений подготовки демонстрируют показатели самоактуализации личности на разном уровне (причем, уровень самоактуализации у студентов-психологов выше).

Таким образом, выдвинутое нами предположение о том, что существуют различия в самоактуализации личности студентов, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях в течение всего периода обучения в системе ВПО, – подтвердилось.

Студенты-психологи более контактные, креативные, их поведение более гибкое и они способны адекватно реагировать на изменение условий в окружающей их среде. Они демонстрируют положительное отношение к людям, то есть верят, что «люди в массе своей добры» (отмечают сами авторы методики). Студенты-психологи имеют более высокий уровень компетенции во времени, что свидетельствует об их способности переживать настоящий момент своей жизни во всей его полноте, а не просто как

последствие прошлого или подготовку к будущей жизни. Именно такое мироощущение говорит о достаточно высокой самоактуализации личности. Перечисленные особенности самоактуализирующейся личности студента в дальнейшем могут выступать в качестве фундамента профессионально

важных качеств будущего психолога.

Результаты исследования могут использоваться как в практике психологической службы, так и в образовательной организации в целом при построении учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев, В. И. Самоактуализирующаяся личность как одна из приоритетных целей образования в XXI веке / В. И. Андреев // Образование и развитие. – 2007. – № 2. – С. 3-9.
2. Бодалев, А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А. А. Бодалев. – Москва : Флинта ; Наука, 1998. – 165 с.
3. Вахромов, Е. Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации : учебное пособие / Е. Е. Вахромов. – Москва : Международная педагогическая академия, 2001. – 162 с.
4. Гершунский, Б. С. Концепция самореализации личности в системе обоснования ценностей и целей образования / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 3-7.
5. Деркач, А. А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста / А. А. Деркач // Акмеология. – 2013. – № 1 (45). – С. 11-15.
6. Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
7. Кошелева, А. О. Самоактуализация личности в условиях высшего профессионального образования / А. О. Кошелева // Образование и общество. – 2006. – № 2. – С. 26-29.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Слостенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
9. Перевалова, Т. В. Становление самоактуализирующейся личности будущего учителя в пространстве вузовского педагогического взаимодействия : дис. ... канд. пед. наук / Перевалова Т. В. – Иркутск, 2001. – 195 с.
10. Петровская, М. А. Динамика потребностей самоактуализирующейся личности : автореф. дис. ... канд. филос. наук / Петровская М. А. – Иркутск, 2007. – 22 с.
11. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения: 15.03.2020). – Текст : электронный.
12. Самаль, Е. В. Самоактуализация личности в процессе обучения в вузе : дис. ... канд. психол. наук / Самаль Е. В. – Ярославль, 2008. – 245 с.
13. Справочная правовая система в России КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 16.03.2020). – Текст : электронный.
14. Туркова, И. В. Самоактуализация личности студентов в период обучения в медицинском вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Туркова И. В. – Санкт-Петербург, 2005. – 25 с.
15. Узденов, А. З. Самоактуализация психологов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Узденов А. З. – Ставрополь, 2006. – 25 с.
16. Яценко, Е. Ф. Особенности самоактуализации студентов с разной профессиональной направленностью / Е. Ф. Яценко // Психологический журнал. – 2006. – № 3. – С. 31-41.

REFERENCES

1. Andreev, V. I. (2007). Samoaktualiziruyushchayasya lichnost' kak odna iz prioritetnykh tseley obrazovaniya v XXI veke [Self-actualizing personality as one of the priority goals of education in the 21st century]. In *Obrazovanie i razvitie*. No. 2, pp. 3-9.
2. Bodalev, A. A. (1998). *Vershina v razvitiy vzroslogo cheloveka: kharakteristiki i usloviya dostizheniya* [Pinnacle in adult development: characteristics and conditions of achievement]. Moscow, Flinta, Nauka. 165 p.
3. Vakhromov, E. E. (2001) *Psikhologicheskie kontseptsii razvitiya cheloveka: teoriya samoaktualizatsii* [Psychological concepts of human development: theory of self-actualization]. Moscow, Mezhdunarodnaya pedagogicheskaya akademiya. 162 p.
4. Gershunskiy, B. S. (2003). Kontseptsiya samorealizatsii lichnosti v sisteme obosnovaniya tsennoyey i tseley obrazovaniya [Concept of personal self-realization in the system of justification of values and goals of education]. In *Pedagogika*. No. 10, pp. 3-7.
5. Derkach, A. A. (2013). Psikhologo-akmeologicheskie osnovaniya i sredstva optimizatsii lichnostno-professional'nogo razvitiya konkurentosposobnogo spetsialista [Psychological and acmeological foundations and means of optimizing the personal and professional development of a competitive specialist]. In *Akmeologiya*. No. 1 (45), pp. 11-15.
6. *Informatsionno-pravovoy portal GARANT.RU* [Information and legal portal GARANT.RU]. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (mode of access: 16.03.2020).
7. Kosheleva, A. O. (2006). Samoaktualizatsiya lichnosti v usloviyakh vysshego professional'nogo obrazovaniya [Self-actualization of personality in higher professional education]. In *Obrazovanie i obshchestvo*. No. 2, pp. 26-29.
8. Mudrik, A. V. (2000). *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy] / ed. by V. A. Slostenina. Moscow, Izdatel'skiy tsentr «Akademiya». 200 p.

9. Perevalova, T. B. (2001). *Stanovlenie samoaktualiziruyushcheysya lichnosti budushchego uchitelya v prostranstve vuzovskogo pedagogicheskogo vzaimodeystviya* [Formation of the self-actualizing personality of the future teacher in the space of university pedagogical interaction]. Dis. ... kand. ped. nauk. Irkutsk. 195 p.
10. Petrovskaya, M. A. (2007). *Dinamika potrebnostey samoaktualiziruyushcheysya lichnosti* [Dynamics of the needs of a self-actualizing personality]. Avtoref. dis. ... kand. filos. nauk. Irkutsk. 22 p.
11. *Portal Federal'nykh gosudarstvennykh obrazovatel'nykh standartov vysshego obrazovaniya* [Portal of Federal state educational standards of higher education]. URL: <http://fgosvo.ru/> (mode of access: 15.03.2020).
12. Samal', E. V. (2008). *Samoaktualizatsiya lichnosti v protsesse obucheniya v vuze* [Self-actualization of personality in the process of learning at university]. Dis. ... kand. psikholog. nauk. Yaroslavl'. 245 p.
13. *Spravochnaya pravovaya sistema v Rossii Konsul'tantPlyus* [Reference legal system in Russia ConsultantPlus]. URL: <http://www.consultant.ru/> (mode of access: 16.03.2020).
14. Turkova, I. V. (2005). *Samoaktualizatsiya lichnosti studentov v period obucheniya v meditsinskom vuze* [Self-actualization of the students' personality during their studies at medical university]. Avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. Saint Petersburg. 25 p.
15. Uzdеноv, A. Z. (2006). *Samoaktualizatsiya psikhologov v protsesse obucheniya v vuze* [Self-actualization of psychologists in the process of studying at university]. Avtoref. dis. ... kand. psikholog. nauk. Stavropol'. 25 p.
16. Yashchenko, E. F. (2006). *Osobennosti samoaktualizatsii studentov s raznoy professional'noy napravlennoy* [Features of students' self-actualization with different professional backgrounds]. In *Psikhologicheskiy zhurnal*. No. 3, pp. 31-41.