

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования
и изобразительного искусства**

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ
НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа

обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021402
Соковых Марии Сергеевны

Научный руководитель
к.п.н., доц. Головки Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава Теоретические основы формирования у младших | |
| 1. школьников познавательного интереса к природе на | |
| нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий | |
| мир»..... | 7 |
| 1.1. Сущность познавательного интереса к природе..... | 7 |
| 1.2. Особенности организации нетрадиционных уроков | |
| по предмету «Окружающий мир»..... | 14 |
| 1.3. Педагогические условия формирования у младших | |
| школьников познавательного интереса к природе на | |
| нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий | |
| мир»..... | 24 |
| Глава Экспериментальная работа по формированию у | |
| 2. младших школьников познавательного интереса к | |
| природе на нетрадиционных уроках по предмету | |
| «Окружающий мир» | 34 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности у младших | |
| школьников познавательного интереса к | |
| природе..... | 34 |
| 2.2. Содержание экспериментальной работы по | |
| формированию | |
| у младших школьников познавательного интереса к | |
| природе на нетрадиционных уроках по предмету | |
| «Окружающий мир» | 40 |
| Заключение..... | 49 |
| Библиографический список..... | 52 |
| Приложение | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

В современных городах не всегда есть возможность пообщаться с живой природой: выйти в лес, в парк, понаблюдать за растениями и животными. В результате дети мало общаются с природой, не замечают её красоты, не интересуются тем, что нас окружает вокруг. Наверное, нет такого педагога, который бы не задумывался о том, какими средствами вооружить учащихся, для того чтобы они могли улучшить свои учебные показатели, чтобы материал каждого урока был усвоен, а ученик не только расширил горизонты познаний, но и максимально раскрыл свой интеллектуальный и личностный потенциал. В качестве одного из самых эффективных способов решения этой важной задачи можно назвать целенаправленное и систематичное формирование познавательного интереса к природе младших школьников на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир». Нестандартная форма таких уроков – это не просто новая разновидность: она несёт в себе определённое содержание. Это общение и взаимодействие; младший школьник становится соучастником коллективной работы. На таких уроках создаются благоприятные условия для коллективного творчества, индивидуализации обучения, самореализации личности, формирования познавательного интереса к изучаемому материалу.

Проблема формирования познавательного интереса младших школьников в процессе обучения возникла давно и является одной из самых глобальных психолого-педагогических проблем. Не случайно ей посвящены многие исследования отечественных и зарубежных педагогов, психологов, методистов.

Актуальность развития познавательного интереса на сегодняшний день связана с предъявляемым обществом заказом на личность, способную к самообучению, саморазвитию и самовоспитанию. Кроме того, познавательный интерес – важный фактор успешного обучения и развития личности.

Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что природа – сильнейшее средство воздействия, прекрасный метод воспитания, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо владеть.

Проблеме формирования познавательного интереса уделяли внимание многие психологи и педагоги: Л.И. Божович, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина и др. Они указывали, что интересом называют различные состояния человека: и увлечение делом, и любовь к деятельности, и склонность к различным профессиям, то есть любое положительное отношение к деятельности, к предмету, к любому объекту.

Методы и приёмы формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на уроках «Окружающего мира» разрабатывали Г.Н. Аквилева, Н.Ф. Виноградова, З.А. Клепинина, А.В. Миронов, А.А. Плешаков и др.

Несмотря на интерес ученых к исследуемой нами проблеме, она требует дальнейшей разработки, поэтому нами выбрана тема выпускной квалификационной работы: «Формирование у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников познавательного интереса к природе.

Предмет исследования: педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- организовывать исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы (проводить уроки-исследования);
- использовать игру как метод или форму организации урока (проводить уроки-игры);
- проводить урок в природных условиях или живом уголке (проводить уроки-экскурсии).

Задачи исследования:

1. Выявить сущность познавательного интереса к природе.
2. Раскрыть особенности организации нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир».
3. Охарактеризовать педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».
4. Проанализировать диагностику по формированию познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».
5. Раскрыть содержание экспериментальной работы по формированию у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, метод создания педагогической ситуации.

База исследования: 2 класс МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

В первой главе раскрыта сущность познавательного интереса к природе, определены критерии его сформированности у детей младшего школьного возраста, выявлены особенности организации нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир», охарактеризованы педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Во второй главе представлены ход и результаты диагностики уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к природе, содержание экспериментальной работы по формированию у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

В заключении содержатся выводы по результатам выпускной квалификационной работы.

Библиографический список включает 60 источников.

В приложении помещены разработки нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир» для 2 класса по программе «Школа России».

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность познавательного интереса к природе

Могучим фактором, способствующим интеллектуальной активности детей, является природа, поэтому возможна такая организация познавательной деятельности, где воспитание их познавательных интересов осуществляется через наблюдение и труд в природе.

По мнению Н.Г. Морозовой, предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость (Морозова, 2009, 45).

В то же время познавательный интерес, будучи включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности (изменения,

изложения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала). Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них (Щукина, 2006, 34).

Любую деятельность младший школьник, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно. А.А. Горчинская отмечает, что «познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования, никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения» (Горчинская, 2009, 75).

Значение познавательного интереса в жизни младших школьников трудно переоценить. Интерес выступает как самый энергичный активатор, стимулятор деятельности, реальных, предметных, учебных действий и жизнедеятельности в целом. «Познавательный интерес – интегративное образование личности. Он имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях» (Морозова, 2009, 21).

Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса обучения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые стремления к его преодолению).

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический

интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – элементарная стадия избирательного отношения, некоторая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса, может служить его начальным толчком.

Любознательность – ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на уроках, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания.

Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в его поиске. «Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимает познавательные мотивы» (Щукина, 2006, 78).

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации.

Любознательный школьник посвящает свободное время предмету познавательного интереса. В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляет собой сложнейшее сочетание и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в

связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

Школьник углубляется в сущность предмета, он поглощен решением проблемы, задачи, опережающего задания. Но бывает, что состояние заинтересованности, которое обнаружит ученик на уроке под влиянием разных ситуаций и обстоятельств (занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший престиж в коллективе), может пройти, не повлияв на развитие личности (Грачёва, 2003, 123).

Однако в условиях высокого уровня обучения, целенаправленной работы учителя по формированию познавательных интересов учащихся, временное состояние заинтересованности может быть использовано в целях развития пытливости, стремления руководствоваться научным подходом в учении (использовать и находить доказательства, проверять практически действия правил).

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объем систематизированных знаний и опыт их приобретения не велики. Поэтому попытки учителя сформировать приёмы общения, а также поиск учащихся обобщенных способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере интереса младших школьников, который чаще обращен не столько к процессу учения, сколько к его практическим результатам (сделал, решил, сумел).

Вот почему приближение цели деятельности к результату составляет для младшего школьника важную основу, укрепляющую интерес. «Частые же переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности учащегося».

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение

которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса школьников:

Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся. Главной почвой для развития познавательного интереса, являются ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного направления, ситуации противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, встать на определенную точку зрения (Бондаревский, 2005, 86).

Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в том, чтобы вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Исследования, проверяющие эффект дедуктивного пути в познавательном процессе, также показали, что «индуктивный путь, который считался классическим, не может полностью соответствовать оптимальному развитию учащихся». Путь обобщений, отыскания закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это «путь, который в освещении множества запросов и разделов науки, способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника» (Морозова, 2009, 23).

Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, ее способов, ее умений.

Операционная сторона не в меньшей мере, чем содержательная, сопряжена с мотивационной. Именно из нее, из активных действий, из оперирования знаниями поступают импульсы, укрепляющий познавательный интерес. Ловкость, догадка, смекалка, умелость раскрывается в этом оперировании со всей полнотой, и, чем полнее они раскрываются, тем в большей мере получает школьник эмоциональное удовлетворение от своей деятельности (Морозова, 2009, 23).

«Познавательный интерес учащихся не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остается постоянной». В ней обязательно нужно поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, сознает, что теперь он по другому, по новому, лучшему, легче, скорее, сноровистей действует в учебной обстановке. В этом «постоянном усложнении учебного труда, в овладении все более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника» (Божович, 2007, 69).

Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное условие формирования познавательного интереса младших школьников. Благополучная атмосфера учения приносит ученику те переживания, о которых Д.И. Писарев говорил, что «каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей» (Цит. по: Погорелова, 2003, 134).

Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательную, развивающую, воспитательную и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес (Погорелова, 2003, 134).

У младших школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным

явлениям, которые функционируют в информации, получаемой учащимися на уроке.

Более высоким уровнем его развития является интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений, составляющих более глубокую и часто невидимую их внутреннюю суть. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретенными способами.

На этом уровне познавательный интерес часто связан с решением задач прикладного характера, в которых школьника интересует не столько принцип действия, сколько механизм, при помощи которого оно происходит. На этом уровне интерес уже не находится на поверхности отдельных фактов, но еще не проникает настолько в познание, чтобы обнаружить закономерности. Этот уровень можно назвать «стадией описательства», в которой фиксация внешних признаков существенных свойств изучаемого находится на равных началах.

Еще более высокий уровень составляет интерес учащихся к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Указанные уровни познавательного интереса довольно обще рисуют нам тенденции его развития.

Но при всем этом в каждый данный момент учитель все же может видеть, на каком уровне развития интереса к знаниям находится школьник: на уровне фактов и репродуктивной деятельности, на уровне выделения существенных связей и стремления к поисковой деятельности, часто связанной с прикладным ее характером, либо на уровне вскрытия существенных закономерностей и глубоких причинно-следственных связей.

Важными свойствами познавательного интереса является устойчивость и осознанность, которые зависят от степени обращенности его к объектам познания (фактам, процессам, закономерностям). Устойчивость – требует

постоянного подкрепления извне, наслаения новых и новых исключительных впечатлений (Бахарева, 2006, 47).

Осознанность – осознание мотива всегда сопряжено с более сильным влиянием его на деятельность. Неосознанный мотив тоже действует, но подспудно, им труднее управлять»

Проявлением познавательного интереса учащихся в учебном процессе является их «интеллектуальная активность», о которой можно судить по многим действиям:

1. Вопросы, обращенные к учителю, более всего знаменуют познавательный интерес. Инертный, равнодушный к учению ученик не задает вопросов, его интеллект не тревожат нерешенные вопросы.

2. Стремление младших школьников участвовать в деятельности, в обсуждении поднятых на уроке вопросов, в дополнениях, поправках ответов товарищей.

3. Активное оперирование приобретенным багажом знаний и умений.

Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким, знаниям. Познавательный интерес к природе – это избирательное, положительное, эмоционально-окрашенное отношение ребенка к объектам природы, явлениям, процессам.

Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на результат его, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник. В интерес включены, следовательно, и волевые процессы, способствующие организации, протеканию и завершению деятельности. Следовательно, в познавательном интересе своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

1.2. Особенности организации нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир»

Обладая огромной побудительной силой, интерес заставляет ребенка активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения «жажды знаний». О том, что волнует школьника, он часто спрашивает взрослых, просит их прочесть, рассказать. В вопросах познавательного характера, задавая которые, ребенок стремится к получению новых знаний, сведений, проявляется его пытливость, любознательность. «Возникновение вопроса» – пишет известный психолог С.Л. Рубинштейн, – есть верный признак начинающейся работы мысли и зарождающегося понимания» (Рубинштейн, 1976, 45).

Современные педагоги постоянно ищут новые формы «оживления» процесса объяснения материала и обратной связи, которые помогут активизировать всех учащихся, повысить их интерес к занятиям и вместе с тем обеспечат быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала.

Одним из путей активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира является проведение нестандартных уроков. Структура нового типа урока, организационное его построение, функции участников учебного процесса – учителя и учащихся, характер их общения, психологическая атмосфера на уроке настолько необычны, что он не укладывается в привычные представления об уроке как о форме организации обучения. Эти уроки являются, несомненно, уроками инновационного типа.

Следующую характеристику нестандартному уроку даёт В.А. Андреев: «Нетрадиционный урок – это такой урок, который имеет нечто новое,

оригинальное и творчески привнесённое учителем, изменение в содержании, методы, средства или даже в саму форму организации» (Андреев, 2013, 14).

По мнению Т.Б. Кропачевой, нетрадиционный урок не только может, но и должен быть использован в начальной школе, в частности, на уроках окружающего мира: «Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенную двигательную активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие познавательных интересов. Все это осложняет работу учителя. Для того, чтобы поддерживать в течение урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Помогут в этом нетрадиционные уроки» (Кропачёва, 2002, 57).

Нетрадиционные уроки строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приёмов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Только проанализировав весь материал по предмету, который предстоит изучить в текущем году, учитель сможет определить, какие уроки целесообразно провести в нестандартной форме. Чаще нетрадиционные уроки имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (например, уроки-путешествия, уроки – сказки) можно использовать и при изучении нового материала. Цель этих уроков – активизировать процесс обучения, сделать его интересным для учащихся.

В разряд нетрадиционных уроков попали некоторые типы занятий, заимствованные из внеклассных форм организации учебной работы. Такие уроки не только радость для младших школьников, но и определенный стимул, побуждающий интерес, вселяющий уверенность в свои силы и способности. Нетрадиционные уроки отвечают возрастным особенностям детей, полезны для их развития. Они формируют познавательный интерес к

учению, снимают напряжение, скованность, которые свойственны многим школьникам, помогают формировать навыки учебной работы, преодолевать трудности в учебе. Задания, которые получают младшие школьники на этих уроках (например, заполнить анкету, взять интервью, подготовить доклад), помогают им жить в атмосфере творческого поиска, действуют на детей вдохновляющее и постоянно развивают их речь.

Таким образом, нетрадиционный урок – это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая вызывает удовлетворение у учащихся от самого процесса учебного труда. Дети охотно включаются в работу на уроке, так как они имеют возможность проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Учитель на нетрадиционных уроках является координатором деятельности учащихся, стимулирует их творческий потенциал. Использование нетрадиционных форм уроков помогает обеспечить благоприятный климат в классе, эмоциональную устойчивость, уровень положительной школьной мотивации учащихся.

Нетрадиционный урок по многим параметрам не похож на традиционный урок. Одной из отличительных особенностей нового типа урока является гибкость его структурного построения. Структура нетрадиционных уроков (урока-экскурсии, урока-соревнования) не повторяют структуру друг друга, а тем более структуру традиционного урока. Отход от жесткого проведения урока раскрепощает учителя, даёт ему возможность разнообразить методику и технику проведения урока, позволяет в зависимости от дидактической цели, специфики учебного предмета, содержания образования, уровня обученности, потребностей и интересов учащихся строить урок. Они позволяют превратить учащихся в добровольных и заинтересованных соратников, равноправных участников педагогического процесса.

Важной особенностью нетрадиционных уроков является также и то, что они в большей мере, чем традиционный урок, предполагают использование групповых форм работы. Многие виды нетрадиционных

уроков (например, уроки-соревнования, ролевые игры) требуют разбивки учащихся на небольшие группы по несколько человек, каждая из которых выполняет определенное задание, требующее от участников группы непосредственного взаимодействия и согласованной деятельности.

Для нетрадиционных уроков характерна еще одна особенность: преобладание диалоговой формы общения между учителем и учащимися. Эта форма общения побуждает учащихся отстаивать свою точку зрения, приучает их уважительно относиться к позиции других участников диалога. Диалог задевает эмоциональную сферу ученика, знания, усваиваемые учеником в диалоговом общении, бывают окрашены особым эмоциональным оттенком.

Подготовка же и проведение нетрадиционных уроков предполагает выход за рамки школьного учебника привлечение дополнительных и самых разнообразных по жанру источников знаний. Поиск нужной литературы, отбор и систематизация материала формируют у учащихся библиографические умения, умение критически анализировать информацию из разных источников. Ситуация поиска и обработки информации из разных источников имеет важное значение для повышения эффективности его учебной деятельности. Если в рамках традиционного урока учитель транслирует систематизированные знания «в готовом виде», а учащиеся их усваивают, то в момент поиска самими учащимися новой информации эта технология усвоения знаний нарушается. Традиционную функцию учителя по систематизации знаний выполняют уже сами учащиеся, становясь, таким образом, субъектами собственного образования.

Как отмечает Г.Л. Ильин: «Знания могут носить случайный, несистематизированный характер, могут быть несистемными и противоречивыми. Их систематизация, приведение в порядок, установление истинности и устранение противоречивости – дело и забота самого обучающегося. Он не усваивает готовые представления и понятия, картину

мира, но сам из множества впечатлений, знаний и понятий строит свое представление о мире» (Ильин, 2005, 105).

Таким образом, основными признаками нетрадиционных уроков являются:

- присутствие элементов нового, изменение внешних рамок;
- использование кроме программного и внепрограммного материала;
- организация коллективной деятельности обучающихся в сочетании с индивидуальной;
- проведение урока в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления;
- использование в процессе урока музыки, видео, информационно-компьютерных технологий, мультимедийного оборудования.

Нетрадиционные уроки, необычные по замыслу, организации, методике проведения, больше нравятся учащимся, чем будничные учебные занятия со строгой структурой и установленным режимом работы.

Тем не менее, выбирая данный вид уроков, необходимо помнить:

- проводятся традиционные уроки не чаще одного-двух раз в четверть, обычно при завершении изучения какого-либо раздела «Окружающего мира», поэтому желательно ставить их по расписанию последними, так как дети увлекаются игрой, что может помешать проведению следующих уроков;
- не всегда содержание материала или тем может быть представлено в нетрадиционной форме;
- данные уроки требуют предварительной подготовки, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся, а иногда и родителей, поэтому возможности их проведения несколько ограничены;
- все содержание предмета не может быть представлено через нетрадиционные формы.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько типов нестандартных форм проведения уроков «Окружающего мира». Их

названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Приведем примеры некоторых из них.

Экскурсия – форма учебной работы, особенностью которой является реализация процесса обучения не в условиях учебной аудитории, а на природе, в музее, в парках, на улицах города, при непосредственном восприятии обучающимися окружающего мира.

При подготовке урока – экскурсии педагог должен определить его содержание, цель, задачи, довести их до учащихся, грамотно подобрать объекты, с которыми будет знакомить учащихся, продумать методики показа объекта экскурсии и рассказа о нем, способы вовлечения учащихся в активное восприятие.

Методика проведения экскурсии зависит от темы, дидактической цели, возраста учащихся, их развития, а также от объекта экскурсии. В основе экскурсионной методики лежит наглядный показ и рассказ. Также урок – экскурсия должен включать самостоятельную работу учащихся по плану: наблюдение, составление схем, зарисовок, сбор наглядно-иллюстративного материала.

В основе проведения экскурсии лежит принцип «от показа к рассказу», причем показ объектов занимает ведущее место. По отношению к показу рассказ на экскурсии вторичен. Он может предъявлять показ объектов, сопровождать его или закреплять зрительное впечатление. Убедительность рассказа достигается с помощью зрительных доказательств.

Заканчивается урок-экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, включает полученные знания в общую систему изученного по теме, разделу, выделяет самое существенное из увиденного, выявляет впечатления и оценки учащихся, оценивает знания, приобретенные учащимися во время экскурсии, рекомендует прочитать дополнительную литературу, намечает творческие задания: написать сочинение, подготовить доклады, составить альбом (Горбунов, 2007, 29).

В последнее время все большее распространение получают также игровые методы обучения. Игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра дает возможность учащемуся, включаясь в игровую ситуацию, испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи. Также дети в процессе игры развивают способности, необходимые в области деловых и социальных отношений, – проявлять инициативу, ставить и решать проблему, планировать деятельность, учатся самостоятельности, толерантности, кооперативности.

Технология проведения урока-игры состоит из нескольких этапов. Этап подготовки урока-игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснование поставленной задачи, план игры, общее описание процедуры игры, содержание ситуации и характеристик действующих лиц. Определяется режим работы, формируется главная цель занятия, обосновываются постановка проблемы и выбор ситуации (Погорелова, 2003, 14).

С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

Практика показывает, что младшие школьники очень любят игры. Для учащихся, как правило, на уроках окружающего мира проводятся ролевые игры, в которых дети берут на себя роли взрослых или социальные роли и в специально создаваемой игровой ситуации воссоздают деятельность людей и отношения между ними. Ролевая игра вызывает глубокие эмоциональные переживания, связанные с содержанием и качеством выполнения ролей и теми чувствами и отношениями, которые возникают в ходе ролевой игры.

На уроках «Окружающий мир» часто проводятся игры – соревнования. Например, урок «Аукцион». Она может занимать как весь урок, так и быть

элементом урока. На уроке выставляются на продажу различные предметы, имеющие отношение к уроку (например, любые открытки с изображением животных, птиц, растений). Предмет сначала выставляется для просмотра, называется его первоначальная цена. Товар продается тому, кто дает за него высшую цену. На уроке учитель стоит за столом и показывает. При продаже того или иного предмета все желающие приобрести эту вещь по очереди рассказывают о ней всё, что сумели узнать, готовясь к аукциону. Тот, кто покажет лучшее знание о предмете, становится владельцем этого товара и получает оценку «отлично».

Также все большую популярность получают уроки-путешествия. Этапами урока являются остановки по пути следования. Учащимся предлагается маршрутный лист, затем дети выбирают транспорт, снаряжение, одежду – всё, что необходимо для путешествия. Урок строится в виде практических исследований, работы с наглядными пособиями, бесед и докладов об объектах природы, «встречающихся» на остановках во время путешествия. Остановки планируются заранее. Например, во время урока-путешествия по теме «Материки и океаны» учащиеся совершают остановки на каждом континенте и узнают отличительные особенности природы Америки, Африки, Австралии. Во время путешествия учащиеся выполняют путевые заметки, зарисовки, заполняют маршрутный лист. По окончании путешествия составляют отчет об «увиденных» объектах природы.

Эффективной и продуктивной формой обучения является также урок – исследование. Это деятельность обучающихся и педагога, связанная с решением учащимися (при поддержке педагога) творческой, исследовательской задачи (с заранее известным, но не знакомым ученикам результатом), ограниченная временными рамками урока и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

- постановка проблемы;
- повторение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор инструментов для исследования и практическое владение ими;

- обработка полученного результата, его анализ и обобщение, выводы.

Главная цель урока-исследования – приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний (знания добываются самостоятельно и поэтому являются личностно значимыми, а значит и прочными), развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Таким образом, итогом урока – исследования должен явиться интеллектуальный творческий продукт (знания), устанавливающий истину в результате процедуры исследования.

Урок-проект является разновидностью урока-исследования и отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом, деятельность, которая при этом осуществляется, является креативной и ориентированной на личность учащегося. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статьях, альбомах, коллажах, книгах. Например, на уроке естествознания по теме «Здоровый образ жизни» можно предложить учащимся в домашних условиях создать проект по «Правилам закаливания» и творчески представить его на уроке. На своих защитах работ учащиеся могут использовать также мультимедийное сопровождение, которое они готовят дома заранее с помощью родителей.

Урок-проект формирует умения самостоятельной работы, развивает активное самостоятельное мышление ребенка и учит не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительного и коммуникативного взаимодействия (Конев, 2011, 32).

Все виды нетрадиционных уроков перечислить невозможно, так как творчески работающие учителя разрабатывают их новые виды. Сейчас

известны такие уроки: урок-фантазия, урок-заседание экологического суда, урок-сказка и др.

Таким образом, классификаций нетрадиционных форм проведения уроков «Окружающий мир» огромное количество. Целесообразно использовать тот тип нетрадиционного урока, который наиболее полно раскроет тему урока, будет стимулировать деятельность учащихся, будет ориентирован на интересы и потребности учеников.

Разновидностей нетрадиционных уроков достаточно много в современной практике, и только педагог решает, какую форму урока ему лучше всего выбрать, чтобы как можно доступнее донести до своих учеников смысл урока.

В настоящее время наиболее методически эффективными нетрадиционными формами проведения уроков «Окружающего мира» признаны дидактические игры, уроки-исследования, уроки-экскурсии, уроки-дискуссии, уроки-соревнования. Все они активизируют мыслительную деятельность учащихся, обеспечивают быстроту запоминания, понимания и усвоения учебного материала, повышают познавательный интерес детей, мотивацию к учению, расширяют их кругозор (Лебедева, 2010, 54).

Таким образом, нетрадиционные уроки, в отличие от традиционных, не имеют чётко установленной структуры. Виды нетрадиционных уроков разнообразны, применение их учителем зависит от темы, цели и дидактических задач урока.

Нетрадиционные уроки не требуют обязательного проведения в условиях классной комнаты, их можно проводить на природе, в спортивном зале, в школьных специализированных кабинетах, компьютерных классах.

1.3. Педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»

Ребёнок, в первый раз перешагнувший порог школы, оказывается в мире знаний, где ему предстоит открыть много неизвестного, найти уникальное. Одна из основных задач российского образования – формирование творческой личности. Её осуществление диктует необходимость формирования познавательных интересов, возможностей и способностей ребёнка. В практике обучения и воспитания универсальных приёмов формирования познавательного интереса нет. Каждый творчески работающий учитель решает эту задачу самостоятельно.

Миленький А.Я. исследовал специфику учебного интереса, отличающуюся от других видов познавательного интереса. Уже с самого начала обучения в школе у младших школьников начинается формирование познавательных интересов. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, необходимость извлекать знания (Миленький, 2011, 13).

Появление новых учебников, основанных на идее личностно ориентированного обучения, заставило учителей пересмотреть свою работу на уроках. Проблемная технология обучения привела к возникновению нетрадиционных форм уроков, требующих других взаимоотношений между учителем и учеником, при которых учителю отводится роль режиссера, а ученики выступают полноправными соучастниками собственного обучения.

Однако, увлекаясь новейшими технологиями, учителя по непонятной причине прекратили применять огромный опыт, накопленный талантливыми отечественными методистами, овладение которым отличает настоящего учителя от ремесленника. Профессионализм учителя заключается в умении возбуждать, закреплять и совершенствовать познавательные интересы учащихся в процессе обучения, делать содержание своего предмета богатым, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, результативными.

Формирование познавательного интереса к природе, в первую очередь, находится в зависимости от уровня развития ребенка, его опыта, знаний о природе, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи природоведческого материала.

В связи с необходимостью повышения успеваемости развитие познавательных интересов младших школьников в процессе обучения имеет большое значение для учебного предмета «Окружающий мир». Особенность работы учителя на нетрадиционных уроках «Окружающего мира» состоит в том, что ему нужно являться специалистом в области разноплановых наук – истории, филологии, естествознания, информатики и др. Это довольно сложно, и, поскольку вопрос о предметном преподавании в начальной школе пока не ставится, современный учитель обязан творчески подходить к преподаванию.

В наше время приобрела глобальный характер проблема взаимоотношений между человеком и окружающей природой. Пришла пора воспитывать детей в совершенно ином, гармоничном существовании с окружающим миром, а не в вековой потребительской традиции. Познавательного интереса к природе интегрирует научные понятия биологии, географии, астрономии, экологии, физики на уроках «Окружающего мира».

Неиссякаемый источник духовного обогащения младшего школьника – это природа. Ученики постоянно соприкасаются в той или иной форме с природой. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы – это все их привлекает. У детей активизируется интерес, любознательность бесконечно разнообразный мир природы – это главное в развитии личности ученика. Современные школьники отличаются огромной информированностью. К сожалению, эти знания учащихся, как правило, не систематизированы и раздроблены. Построить свой урок так, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы и

удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний – это сложная задача учителя (Горощенко, 2008, 76).

Существует множество различных приёмов и методов формирования познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках. В свое время В.А. Сухомлинский проводил уроки «под открытым небом» и обращал внимание учителей на то, чтобы чудесный мир природы, игры, сказки, в котором ребенок жил до школы, не был закрыт от него дверью класса. Если учитель сохранит для младших школьников те радости, которые окружали его раньше, то он полюбит школу, свой класс. Таким образом, занимательный материал не перестает воздействовать на развитие ребенка и в школьном процессе.

Занимательный материал на нетрадиционных уроках необходим, чтобы активизировать учебный процесс младших школьников, их внимание, память, наблюдательность, развивать познавательную активность, мышление и поддержку познавательного интереса к окружающему миру. На нетрадиционных уроках используют загадки, экологические сказки, игры, информацию из Книги рекордов Гиннеса и многое другое.

На нетрадиционных уроках также применяют познавательные вопросы и задания, которые играют важную роль в формировании познавательного интереса к природе. Основное методическое требование к ним состоит в том, что ответ на вопрос и выполнение задания должны показать, в какой мере ученик может творчески использовать имеющийся у него запас знаний, умеет ли он думать и насколько свободно он владеет природоведческими факторами. Важно реализовывать принцип сотрудничества детей и взрослых, что позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка; формирует активное познавательное отношение к природе.

Эта деятельность, которая предполагает проведение исследовательской и поисковой работы, представление общественности готового продукта и

защиту его в той или иной форме. Реализация проекта связана с пятью «П»: проблема; проектирование; поиск информации; продукт; презентация.

Мир детства полон сказок и удивительных вещей, солнечных лучей и радостного смеха. Сбереечь положительный эмоциональный настрой младших школьников на обучение в школе, способствовать дальнейшему формированию познавательного интереса к окружающему миру, развитию творческих способностей, фантазии и воображения для учителя начальных классов очень важно. Сочинение сказок, является одним из эффективных методов работы учителя с учащимися в данном аспекте. На нетрадиционных уроках можно организовывать:

1) рассмотрение с младшими школьниками сказок экологического характера, разработанных детскими писателями, например, В. Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва птиц) и др.;

2) придание известным народным и авторским сказкам экологического сюжета: сочинение сказки на заданный сюжет в микрогруппах или по цепочке; сочинение детьми собственных сказок; красочное оформление своих произведений; организация выставки лучших работ (Дусавицкий, 2005, 104).

Перечисленные педагогические условия являются внешним обстоятельством, оказывающим существенное влияние на протекание педагогического процесса, сконструированного педагогом для достижения определенного результата.

Важным педагогическим условием организации познавательной деятельности учащихся на нетрадиционных уроках «Окружающего мира» является максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.

Педагогический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё, и что ребенок будет действовать сам,

преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность (Выготский, 2005, 117).

Главной почвой для развития познавательного интереса на нетрадиционных уроках являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, мыслительного напряжения, противоречивости суждений, столкновений различных позиций, в которых необходимо разобраться самому, принять решение, встать на определённую точку зрения.

Второе условие, обеспечивающее формирование познавательных интересов и личности в целом, состоит в необходимости вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.

Путь обобщений, отыскание закономерностей, которым подчиняются видимые явления и процессы, – это путь, который, в освещении множества запросов и разделов науки, способствует более высокому уровню обучения и усвоения, так как опирается на максимальный уровень развития школьника.

Именно это условие и обеспечивает укрепление и углубление познавательного интереса на основе того, что обучение систематически и оптимально совершенствует деятельность познания, её способов, её умений.

Познавательный интерес ученика не может развиваться и крепнуть, если операционная сторона учения остаётся постоянной. В ней обязательно нужно поступательное движение. Только тогда ученик, оценивая свои возросшие возможности и силы, сознаёт, что теперь он по-другому, по-новому, лучшему, легче, скорее, сноровистей действует в учебной обстановке.

В постоянном усложнении учебного труда, в овладении всё более сложными и более совершенными умениями, позволяющими решать более трудные задачи познания, состоит суть развивающего обучения, неуклонно укрепляющего познавательные силы, интерес и стремления школьника.

Эмоциональная атмосфера обучения на нетрадиционном уроке, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – третье важное

условие. Благополучная эмоциональная атмосфера обучения и учения сопряжена с двумя главными источниками развития школьника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения ученика. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе. Благополучная атмосфера учения приносит ученику переживания, которые связаны с тем, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливее. Именно это стремление ученика подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работается скорее, быстрее и продуктивней.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности ученика в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Из него вытекает и четвёртое важное условие, обеспечивающее благотворное влияние на познавательный интерес и на личность в целом, – благоприятное общение в учебном процессе. Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой. Влияние общения трудно измерить, но можно видеть в реальной действительности. Общение учащихся на нетрадиционном уроке друг с другом и с учителем создаёт многообразную гамму отношений, опосредованное влияние которых очень велико.

Стремление к общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению познавательного интереса. Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана

благоприятная атмосфера учения, формирования познавательных интересов и личности ученика.

Развитие познавательных интересов во многом зависит от мастерства учителя. В соответствии со спецификой предмета методические приёмы, возбуждающие интерес, активную познавательную деятельность, специфичны. Но вместе с тем, есть и общие педагогические условия. Ответ на этот вопрос даётся во многих исследованиях, но в наиболее сконцентрированном виде его даёт Г.И. Щукина (Щукина, 2006, 54).

По мнению Г.И. Щукиной, формированию познавательных интересов способствуют такие группы условий, как содержание обучения, процесс познавательной деятельности учащихся, и отношения, которые складываются в учебном процессе между его участниками (ученики - ученики; ученики - учитель).

В развернутом виде педагогические условия формирования познавательных интересов можно представить так:

- определенное содержание знаний, поддающееся способам осмысления;
- нахождение таких приёмов и средств, таких ярких сравнений, образных описаний, которые помогают закрепить в сознании и чувствах учащихся факты, определения, понятия, выводы, играющие наиболее значимую роль в системе содержания знаний;
- определенным образом организованная познавательная деятельность, характеризующаяся системой умственных действий;
- такая форма организации обучения, при которой обучающийся ставится в позицию исследователя, субъекта деятельности, требующей проявления максимальной умственной активности;
- использование средств самостоятельной работы;
- развитие умения активно оперировать знаниями;

- при решении любой познавательной задачи использование средств коллективной работы на уроке, опирающихся на активность большинства, переводящих учащихся от подражания к творчеству;

- побуждение к творческим работам так, чтобы каждая работа, с одной стороны, стимулировала бы учащихся к решению коллективных задач, с другой, – развивала бы способности ученика (Щукина, 2006, 79).

Воспитать у детей глубокий интерес к знаниям – это означает пробудить познавательную активность, самостоятельность мысли, сформировать любовь к чтению книг и т.д. Пробуждая и развивая интерес к конкретной теме, к конкретному предмету, каждый педагог не просто осуществляет передачу опыта, учит чему-то своих питомцев, помогает им овладеть конкретными умениями и навыками, но и одновременно укрепляет веру в свои силы и творческие возможности у слабых учеников. Всё это и есть воспитание творческой личности в самом широком и глубоком понимании этого слова.

Таким образом, познавательный интерес, будучи разновидностью интереса, вообще, является существенным качеством личности, направленным на овладение знаниями и способами познавательной деятельности. Главным в познавательном интересе является переработка знаний, связанная с активными поисками существенных связей и отношений в изученных явлениях. Познавательный интерес является образованием, формирующимся и развивающимся. При специально создаваемых определенных педагогических условиях познавательный интерес можно сформировать в младшем школьном возрасте, при этом он может стать в достаточной степени дифференцированным, устойчивым и действенным. Формирование познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если: организовывать исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы; использовать игру как метод или форму организации урока; организовывать урок в природных условиях или живом уголке.

Выводы по первой главе

1. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения младших школьников. Формирование познавательного интереса проходит несколько последовательных стадий: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес.
2. Познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным, и глубоким знаниям.
3. Нетрадиционный урок – это такой урок, который имеет нечто новое, оригинальное и творчески привнесённое учителем, изменение в содержании, методы, средства или даже в саму форму организации. Нетрадиционные уроки строятся на совместной деятельности педагога и учащихся, на совместном поиске, на эксперименте по отработке новых приёмов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.
4. Нетрадиционные уроки приносят пользу лишь тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов уроков. Чаще нетрадиционные уроки имеют место при проверке и обобщении знаний учащихся. Но некоторые из них (например, уроки-путешествия, уроки – сказки) можно использовать и при изучении нового материала. Цель этих уроков – активизировать процесс обучения, сделать его интересным для учащихся.
5. Многие виды нетрадиционных уроков (например, уроки-соревнования, ролевые игры) требуют разбивки учащихся на небольшие группы по несколько человек, каждая из которых выполняет определенное задание, требующее от участников группы непосредственного взаимодействия и согласованной деятельности.

6. Формирование познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» будет эффективным, если:
организовывать исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы; использовать игру как метод или форму организации урока; организовывать урок в природных условиях или живом уголке.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ НА НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе

Нами был проведен констатирующий этап эксперимента, целью которого было выявить уровень сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе.

Эксперимент проводился на базе МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам определить критерии сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе:

1. Когнитивный критерий (показателем знаний младших школьников о природе является совокупность знаний о природе).
2. Эмоционально-ценностный критерий (показатели: эмоциональные реакции детей на природные объекты; положительные высказывания о природе, и вопросы учителю; внимательность на экскурсиях в природу).
3. Практический критерий (показатели: способность применять знания для решения практических задач; проявление инициативности, участие в исследовательской деятельности по изучению природы, владение экологическими умениями).

В соответствии с выделенными критериями и показателями были выбраны методики диагностики:

1. Анкета по определению уровня знаний младших школьников о природе.

2. Методика «Секретный разговор» И.В. Цветковой.
3. Тест по окружающему миру для 2 класса М.Г. Хасановой «Умеешь ли ты охранять природу?».

Для оценки уровня сформированности познавательного интереса к природе по когнитивному критерию мы провели анкетирование (Приложение 1).

Разработанная нами анкета состояла из 12 вопросов, к каждому из которых предлагались 3 варианта ответов на выбор, 1 из которых был наиболее полным и правильным. Выбор этого ответа соответствует высокому уровню знаний ученика; выбор неполного ответа – среднему уровню; выбор неправильного ответа – низкому уровню. Приведём примеры:

1. Все изменения, происходящие в природе, называются
 - а) природные явления;
 - б) сезонные явления;
 - в) погода.
2. Что необходимо растениям и животным для жизни?
 - а) воздух, вода;
 - б) солнце, вода;
 - в) солнце, воздух, вода.
3. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?
 - а) имеют в виду осадки;
 - б) имеют в виду ветер;
 - в) имеют в виду температуру.
4. Какое из растений является травянистым?
 - а) малина;
 - б) ежевика;
 - в) клубника.

После анкетирования мы провели анализ полученных результатов. Ответы на вопросы оценивались от 0 до 3 баллов. Высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Были получены следующие результаты: 25% (3 человека) - высокий уровень сформированности познавательного интереса по когнитивному критерию; 33% (4 человека) - средний уровень и 42% (5 человек) - низкий уровень (Приложение 2).

Мы решили проверить уровень познавательного интереса к природе по эмоционально-ценностному критерию.

Для того, чтобы оценить уровень познавательного интереса к природе по эмоционально-ценностному критерию, мы применили методику «Секретный разговор» И.В. Цветковой.

Цель методики: исследовать эмоционально-чувственную сферу младшего школьника и ценностное отношение к природе в процессе общения с ней; выявить имеющийся у детей опыт общения с природными объектами.

Методика осуществлялась в два этапа:

На первом этапе была организована прогулка в парк, во время которой каждому ученику было предложено задание выбрать растение и поговорить с ним по секрету.

Вторым этапом исследования была запись «секретного разговора» ученика во время индивидуальной беседы с ребёнком.

Обработка результатов осуществлялась следующим образом:

1. Высокий уровень (3б). Ребенка заинтересовало задание, он выражал эмоциональное отношение к выбранному объекту природы, проявлял ценностное, заботливое отношение к нему. Ребёнок имеет опыт общения с природой.

2. Средний уровень (2б). Ребенка заинтересовало задание. Он с удовольствием общался с выбранным объектом природы, но рассказывал ему о себе и не проявлял заботливое отношение к нему.

3. Низкий уровень (1б). Ребенок не смог общаться с объектом природы или отказался от выполнения задания.

После выполнения заданий мы оценили результаты: 60% - высокий уровень сформированности познавательного интереса по эмоционально-ценностному критерию, 20% - средний уровень и 20% - низкий уровень (Приложение 3).

Мы решили выявить уровень познавательного интереса к природе по практическому критерию (Приложение 4).

Мы использовали тест по «Окружающему миру» М.Г. Хасановой «Умеешь ли ты охранять природу?».

Тест состоял из 5 вопросов, к каждому из которых предлагались 3 варианта ответа на выбор. Приведём примеры вопросов.

1. Ты нашёл (нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
 - Полюбуюсь на него и пойду дальше (2 балла)
 - Засушу его для школьного кабинета (3 балла)
 - Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (1 балл)
2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?
 - Покормлю птенцов (3 балла)
 - Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (1 балл)
 - Буду наблюдать издали (2 балла)
3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
 - Пойду, но буду собирать очень осторожно (1 балл)
 - Не пойду и других не пущу (3 балла)
 - Сначала спрошу об этом у учителя (2 балла)
4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?
 - Взял бы с собой, чтобы сдать в городе (3 балла)

– Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился (1 балл)

– Закопал бы в землю (2 балл)

5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

– Почти всё знаю и всегда её охраняю (3 балла)

– Кое-что знаю, но хотел бы знать больше (2 балла)

– Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили (1 балл)

После обработки результатов мы получили следующие данные: 49% младших школьников - высокий уровень сформированности познавательного интереса по практическому критерию, 34% - средний уровень и 17% - низкий (Приложение 5).

Мы обобщили полученные результаты исследования по трём критериям познавательного интереса младших школьников к природе и выявили уровень его сформированности у учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе эксперимента (Таблица 2.1).

Таблица 2.1.

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе.

| № п/п | Имя, фамилия | Результаты по критериям | | | Уровень познавательного интереса к природе |
|-------|--------------|-------------------------|-------------------------|--------------|--|
| | | когнитивный | эмоционально-ценностный | практический | |
| 1 | Никита А. | в | с | в | высокий |
| 2 | Ангелина Б. | н | в | в | средний |
| 3 | Илья Б. | н | в | с | средний |
| 4 | Савелий Б. | с | в | в | высокий |
| 5 | Матвей Д. | н | с | с | средний |
| 6 | Артём Д. | в | н | н | средний |
| 7 | Дима Д. | с | с | в | средний |
| 8 | Яна К. | с | в | в | высокий |
| 9 | Лёша Л. | н | н | с | низкий |
| 10 | Ксюша П. | с | н | н | низкий |
| 11 | Женя Р. | в | в | с | высокий |
| 12 | Аня Ф. | н | в | в | средний |

Из таблицы 2.1. видно, что у большинства учащихся (50%) средний уровень познавательного интереса к природе, у 33% - высокий и у 17% - низкий (Рис.2.1.).

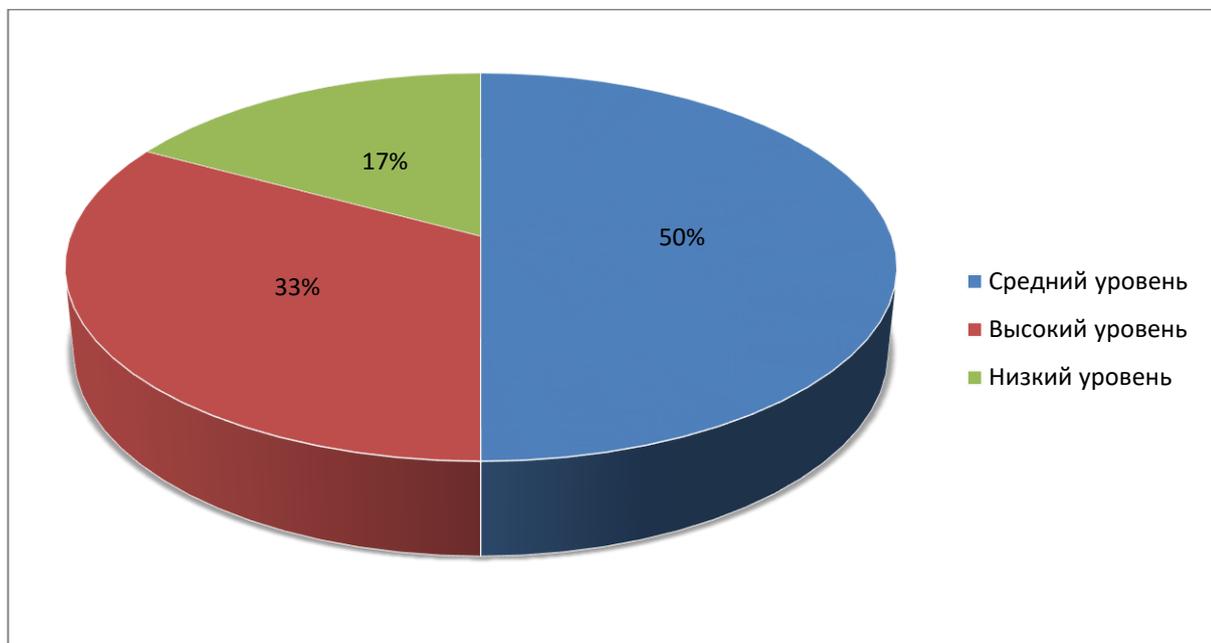


Рис. 2.1. Уровень сформированности познавательного интереса к природе на констатирующем этапе эксперимента

Исследование выявило, что уровень познавательного интереса к природе у младших школьников выше по эмоционально-ценностному критерию, ниже по когнитивному, ещё ниже по практическому критерию. Следовательно, дети эмоционально направлены на изучение природы, но у них недостаточно знаний и практических умений для того, чтобы проявился более глубокий познавательный интерес к её изучению.

Мы пришли к выводу, что необходимо провести нетрадиционные уроки, на которых создавать педагогические условия для непосредственного контакта детей с природой, проведения исследовательской деятельности, в ходе которых дети смогут совершенствовать свои знания, получать эмоциональные впечатления.

2.2. Содержание экспериментальной работы по формированию у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир»

По итогам проведённых на констатирующем этапе эксперимента диагностик, мы пришли к выводу, что младшие школьники эмоционально направлены на изучение природы, но у них недостаточно знаний и практических умений для того, чтобы проявился более глубокий познавательный интерес к её изучению. Формирующий эксперимент по формированию познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» был организован на базе 2 класса МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области.

На формирующем этапе эксперимента мы поставили следующие задачи:

1. Разработать и провести нетрадиционные уроки по «Окружающему миру», направленные на формирование у младших школьников познавательного интереса к природе.
2. Апробировать на нетрадиционных уроках педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе с целью установления их эффективности.

На нетрадиционных уроках мы создавали следующие педагогические условия формирования познавательного интереса младших школьников к природе:

- организовывали исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы;
- использовали игровые методы или проводили весь урок в форме игры.
- по возможности проводили урок в природных условиях или живом уголке.

На формирующем этапе эксперимента было проведено 7 нетрадиционных уроков по «Окружающему миру» (Приложение 6; Таблица 2.2).

Таблица 2.2.

Краткое содержание нетрадиционных уроков по предмету «Окружающий мир»
(формирующий этап эксперимента)

| № | Тема урока | Содержание работы по формированию у младших школьников познавательного интереса к природе |
|----|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Дикие и домашние животные (урок-игра) | Урок был проведён в игровой форме. В ходе урока были организованы игры: 1. Игра «Правильно ли названы детеныши?». 2. Игра «Угадай-ка» (Дети должны угадать, о каком животном идёт речь, подумать, какое значение для человека оно имеет). 3. Игровая методика «Лес благодарит и сердится». 4. Эколого-этические ролевые игры «Змея на солнышке», «Волк – санитар леса» |
| 2 | Комнатные растения (урок-путешествие) | Урок был проведён в форме виртуального путешествия. На уроке учащимся было предложено отправиться в путешествие вокруг света и посвятить своё путешествие красивому сказочному творению природы – комнатным растениям. Для этого дети заполнили «въездную визу», в которой было необходимо ответить на вопросы. Далее дети отправились в виртуальное путешествие сначала в Мексику – страну кактусов, потом в Южную Африку – родину алое и т.д. |
| 3. | В гости к осени (урок-исследование) | Урок был проведен в форме исследовательской экскурсии. Дети работали в группах и выполняли исследовательские задания: наблюдения и эксперименты. Проводились наблюдения за погодой, осенними явлениями в природе, птицами, эксперимент по изучению подготовки растений к листопаду. |
| 4 | Про кошек и собак (урок-исследование) | На уроке была организована исследовательская деятельность по изучению домашних животных. Дети учились составлению плана исследования. Начался урок с игрового упражнения в парах: «Опиши предмет (вещество), используя разные органы чувств». На уроке младшие, поупражнялись в исследовательской деятельности, описали по составленному на уроке плану своего домашнего питомца. |
| 5 | Красная книга (урок-защита проектов) | Урок был проведён в форме урока-защиты проектов. На уроке проводилась групповая работа по созданию проекта. Дети защищали каждой группой свою страницу Красной книги: 1 группа – животные Красной книги; 2 группа – растения Красной книги. На уроке проводилась эколого-этическая деятельность по анализу рассказа А.А. Плешакова «Изучили». Было организовано «заседание» клуба «Зелёных» по ознакомлению с Чёрной книгой. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| 6 | Будь природе другом (урок-конференция) | Урок был проведён в форме урока-конференции. Все дети представляли «Комитет по охране природы». Мы предлагаем младшим школьникам самостоятельно составить «Законы о природопользовании». Для этого мы делим их на группы и каждой группе даём индивидуальное задание. В каждой группе по 1 корреспонденту (дети заранее подготовлены). Каждый корреспондент делает сообщение и задаёт проблемный вопрос, а затем идёт обсуждение в группах по 7 минут. Правила записываются на альбомные листы и потом клеиваются в газету размером с ватман под названием «Мы друзья природы». |
| 7 | Царства природы (урок-праздник) | Обобщающий урок проходил в форме праздника. На уроке использовались игры-загадки, пословицы, поговорки, приметы, проводилась викторина о грибах, демонстрировались сценки о медведе и цветке, «Больница в траве». |

Приведём фрагменты уроков и примеры заданий направленных на формирование познавательного интереса младших школьников к природе, которые мы использовали в ходе формирующего этапа экспериментальной работы.

Урок-игра на тему «Дикие и домашние животные» был проведён в игровой форме. На этапе актуализации знаний младшие школьники выполнили задание: «Допиши предложение»:

Рыбы – это... (водные обитатели, тело которых покрыто чешуей).

Птицы – это... (животные, тело которых покрыто перьями).

Звери – это... (животные, тело которых покрыто шерстью).

На этапе изучения нового материала дети ответили на вопросы: «Чем домашние животные отличаются от диких?», «Чем домашние животные платят людям за любовь, ласку, внимание?». Далее мы провели игру «Правильно ли названы детёныши?».

Продолжением этой игры, была игра «Угадай-ка». Дети должны были угадать, о каком животном идёт речь, и подумать, какое значение для человека оно имеет.

На уроке «Дикие и домашние животные» была использована игровая методика «Лес благодарит и сердится». После предварительной беседы, в

ходе которой дети вспомнили свои прогулки в лес, парк, восстановили в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры взаимодействия человека с природой, учащимся было предложено ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме: напиши, за что лес мог бы сказать тебе спасибо или рассердиться на тебя. При анализе детских работ обращалось внимание, прежде всего, на то, что преобладало в их ответах в графе «Лес благодарит» – перечисление норм и правил поведения в лесу (например, «Лес скажет спасибо, если мы не будем бросать мусор, рвать листья, ломать ветки» и т.д.) или примеры практической экологически ориентированной деятельности.

Познавательный интерес и нравственно-экологическое отношение к диким животным формировалось в процессе эколого-этических ролевых игр, в которых дети выполняли роли животных. Например, ролевая игра «Змея на солнышке»:

Учитель: «Давайте представим, что вы змеи, которые греются на солнышке. У вас нет рук и ног, которыми вы можете защититься или оттолкнуть врага. Единственная ваша защита – это зубы. Вдруг, откуда не возьмись, выскакивает человек. Он громко поёт, в руках у него приёмник с громкой музыкой. Он одет в шорты, на голых ногах – шлёпки. Ваши действия? Что может случиться? Правильно ли одет человек?»

В конце игры дети пришли к выводу, что при встрече с животными необходимо быть осторожными, убивать животных ради забавы или из-за собственной неприязни безнравственно (Приложение 6).

Урок на тему: «Комнатные растения» был проведён в форме виртуального путешествия.

На этапе вводной беседы учащимся было предложено отправиться в путешествие вокруг света и посвятить своё путешествие красивому сказочному творению природы – комнатным растениям. Для этого младшие школьники должны были заполнить «въездную визу», в которой ответить на вопросы (раздавались листочки, где можно было выбрать номер правильного

ответа). Далее дети отправлялись в виртуальное путешествие сначала в Мексику – страну кактусов, потом в Южную Африку – родину алое и т.д. После этого несколько учеников рассказывают о комнатных растениях: о фиалках, герани, амариллисе, денежном дереве). Вместе с детьми путешествовал Доктор Айболит (подготовленный ученик), который рассказывал о лекарственных свойствах растений. В ходе рефлексии учащиеся ответили на вопрос: «Для чего человеку нужны знания о комнатных растениях?»

На этапе домашнего задания мы предложили детям подготовить материал об особенностях комнатных растений: узнать полные названия растений, которые растут у них дома; нарисовать понравившееся растение. Каждый из детей получил на уроке торфяной горшочек и семена. Младшие школьники получили задание: посеять семена, ухаживать, через месяц принести в класс полученные растения (Приложение 7).

Урок-исследование «В гости к осени» проводился в виде исследовательской экскурсии на природу. Его цель – научить младших школьников проводить фенологические наблюдения, планировать их логическую последовательность, устанавливать взаимосвязи в природе. Экскурсия начиналась с беседы, вопросы которой способствовали познавательному интересу учащихся к природе, целенаправленному наблюдению происходящих осенних изменений. Работая в группах, младшие школьники выполняли индивидуальные исследования и заполняли таблицы наблюдений. Проводились наблюдения за погодой, осенними явлениями в природе, птицами, эксперимент по изучению подготовки растений к листопаду (Приложение 8). Приведём пример задания, связанного с проведением эксперимента.

Задание: Проведите наблюдение за подготовкой растений к листопаду. Попробуйте отделить от растения листья с разной окраской (Табл. 2. 3).

Таблица 2.3.

Карточка организации эксперимента на экскурсии

| Цвет листа | Результат эксперимента (укажите линией, в каком месте оторвался лист от дерева) |
|--|---|
| Зелёный лист |  |
| Лист с переходной окраской |  |
| Жёлтый (лист полностью сменил окраску) |  |

Урок на тему «Про кошек и собак» был проведён в форме урока-исследования. Цель урока: подвести детей к мысли о необходимости планировать исследование, научить составлять план наблюдений.

В начале урока было организовано игровое упражнение в словесном описании ощущений, получаемых разными органами чувств. Например, объект наблюдения – мел. Учитель показывает карточку с изображением органа чувств, а дети называют то свойство мела, которое можно определить с помощью данного органа чувств.

На уроке вместе с учащимися разрабатывался подробный план исследования домашних животных, по которому каждому младшему школьнику было необходимо подробно изучить своего домашнего питомца (Приложение 9). Для наглядности план исследования был представлен в виде дерева (Рис. 2.2.)



Рис. 2.2. Планирование исследования (Дерево наблюдений)

Урок на тему «Красная книга» был проведён в форме защиты групповых проектов.

На этапе планирования проекта учащимся было дано задание разделить на рабочие группы, распределить работу внутри групп, найти дополнительный материал. На этапе практической работы по проекту младшие школьники занимались составлением страниц Красной книги. Объединившись в группы, дети участвовали в практической эколого-этической деятельности – создавали свою Красную книгу, которая должна была содержать рисунки, фотографии и информацию о редких растениях и животных. На уроке дети коллективно представили защиту своей части проекта: 1 группа – животные Красной книги; 2 группа – растения Красной книги.

На этом уроке учащимся предлагалось подумать, почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные? Для этого была организована эколого-этическая деятельность на основе анализа рассказа А.А. Плешакова «Изучили» (рассказ был о том, как «любопытные» дети погубили икру лягушки). В результате эколого-этической деятельности, учащиеся сформулировали правила: «Не вынимай икру из воды!», «Не ворочай икру палкой!», «Уважай живое существо даже в виде маленькой икринки!». На уроке было организовано «заседание» клуба «Зелёных». Члены клуба – заранее подготовленные ученики в своих выступлениях познакомили всех учащихся со страницами Чёрной книги, в которую занесены исчезнувшие виды животных (Приложение 10).

Урок на тему «Будь природе другом» был проведён в форме урока-конференции.

На этапе работы над темой урока мы предлагаем младшим школьникам работу с газетой «Мир вокруг нас».

В классе работали 4 «корреспондента» (подготовленные заранее учащиеся). Каждый корреспондент садился со своей группой, делал сообщение и задавал проблемные вопросы. Организовывалась групповая

проблемная дискуссия младших школьников по вопросам корреспондента. Результатом обсуждений в группах, были эколого-этические правила. Эти правила записывались на альбомные листы и вклеивались в газету размером с ватман под названием «Мы друзья природы». В коллективной беседе был подведен общий итог урока (Приложение 11).

Урок-праздник «Царства природы» требовал предварительной подготовки учащихся во внеурочной работе. Два человека подготовили сценку про медведя и цветок, четыре – были задействованы в сценке «Больница на траве», трое – приготовили интересную информацию о лекарственных свойствах растений, две девочки – танец. Все учащиеся подобрали к уроку загадки, пословицы, поговорки, приметы, а мы составили вопросы викторины о грибах. Многие пословицы и поговорки не только отражают житейскую мудрость народа, его взгляды на мир природы, но и содержали правила общения с природой, опыт жизни, накопленный предками. Значение этих правил для человека обсуждалось с детьми на уроке. Атмосфера урока-праздника способствовала коллективному творчеству, самореализации учащихся. Всем классом младшие школьники придумывали костюмы для сценок, подбирали музыку для фона, записи голосов птиц; рисовали таблички (Приложение 12).

На формирующем этапе эксперимента, мы пришли к выводу, что проведённые нами нетрадиционные уроки по «Окружающему миру», способствуют формированию познавательного интереса младших школьников к природе, если в их основе лежит игровая и исследовательская деятельность учащихся, если на этих уроках организуется непосредственный контакт младших школьников с природным окружением.

Выводы по второй главе

1. Экспериментальное исследование определило, что у большинства младших школьников (50%) средний уровень сформированности

познавательного интереса к природе, у 33% – высокий и у 17% – низкий. Уровень познавательного интереса к природе у младших школьников выше по эмоционально-ценностному критерию, ниже по когнитивному, ещё ниже по практическому. Мы сделали вывод, что младшие школьники эмоционально направлены на изучение природы, но у них недостаточно знаний и практических умений для того, чтобы проявился более глубокий познавательный интерес к ней.

2. Наблюдения за детьми на проведённых нами уроках «Окружающего мира» подтверждают, что эффективно формировать познавательного интерес младших школьников к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» можно, если:

- организовывать на уроках исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы (проводить уроки-исследования);
- использовать игру как метод или форму организации урока (проводить уроки-игры);
- проводить урок в природных условиях или живом уголке (проводить уроки-экскурсии).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, мы убедились в её актуальности. Познавательный интерес к природе – один из главных путей создания радостной и гуманной обстановки учения. Он положительно влияет на протекание психических процессов и результаты учебной деятельности младших школьников.

В ходе исследования установлено, что познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным, и глубоким знаниям. Этому, на наш взгляд, способствует использование нетрадиционных уроков в обучении младших школьников.

Теоретический анализ литературы показал, что мнения педагогов на нетрадиционные уроки расходятся: одни видят в них прогресс педагогической мысли, правильный шаг в направлении демократизации школы, а другие, наоборот, считают такие уроки опасным нарушением педагогических принципов, вынужденным отступлением педагогов под напором обленившихся учеников, не желающих и не умеющих серьезно трудиться. Изучив теорию по проблеме исследования и апробировав на практике педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе, мы пришли к выводу, что нетрадиционные уроки по предмету «Окружающий мир» могут быть эффективны для ознакомления младших школьников с природным окружением. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся на таких уроках – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности в учебном процессе. Нетрадиционные уроки строятся на активном взаимодействии педагога и учащихся, на совместном поиске, на

эксперименте по отработке различных приёмов с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Смена привычной обстановки на нетрадиционных уроках целесообразна, поскольку она создает атмосферу погружения в природу, праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психический барьер, порой возникающий в условиях традиционного урока из-за боязни ученика совершить ошибку. Преимущество этих уроков и в том, что они осуществляются при обязательном участии всех учащихся класса, реализуются с непременным использованием средств слуховой и зрительной наглядности. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера. Большое значение в активизации познавательной деятельности младшего школьника имеют игровые моменты, характерные для нетрадиционных уроков, вносящие элемент занимательности в учебный процесс, помогающие снять напряжение на уроке.

Экспериментальное исследование во 2 классе МОУ «Готовская ООШ им. А.Н. Маснева» Красненского района Белгородской области определило, что для большинства младших школьников (50%) характерен средний уровень познавательного интереса к природе, у 33% – высокий и у 17% – низкий. Уровень познавательного интереса к природе у младших школьников выше по эмоционально-ценностному критерию, ниже по когнитивному, ещё ниже по практическому критерию. Мы сделали вывод, что младшие школьники эмоционально направлены на изучение природы, но у них недостаточно знаний и практических умений для того, чтобы проявился более глубокий познавательный интерес к ней.

В ходе исследования были теоретически обоснованы и практически апробированы педагогические условия формирования у младших школьников познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир».

Мы убедились, что эффективно организовать процесс формирования познавательного интереса к природе на нетрадиционных уроках по предмету «Окружающий мир» можно, если: организовывать на этих уроках исследовательскую деятельность учащихся по изучению объектов природы (проводить уроки-исследования); использовать игру как метод или форму организации урока (проводить уроки-игры); организовывать уроки в природных условиях или живом уголке (проводить уроки-экскурсии).

В ходе исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи.

Разработанные и апробированные на практике уроки позволяют сделать вывод, что методически эффективными для формирования познавательного интереса младших школьников к природе являются урок-праздник, видео-урок, урок-экскурсия, урок-исследование. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только повысить интерес учащихся к природе, но и развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными источниками информации.

Следует отметить, что нетрадиционные формы уроков обогащают младших школьников новыми впечатлениями, придают уроку привлекательность, создавая положительный психологический климат в классе, способствуют лучшему запоминанию тематического материала, развивают речевую активность и самостоятельность учащихся, и, что очень важно, позволяют реализовать воспитательные цели обучения, повышают мотивацию учащихся к учению, активизируют память и развивают личность ребенка.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов интересующей нас проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в детальном рассмотрении методики организации отдельных форм нетрадиционных уроков по изучению природы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абдуллаева С.Ш. Формирование познавательных интересов у слабоуспевающих школьников / С.Ш. Абдуллаева. – Курган-Тюбе, 2009. – 252 с.
2. Аквелева Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г. Н. Аквелева, З.А. Клепинина. – М.: Академия 2004. – 251 с.
3. Алиева Л.В. Туристско-краеведческая деятельность как средство развития личности ребенка / Л.В. Алиева. – Л.: Подразделение оперативной печати, 2013. – 128 с.
4. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
5. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М.: Просвещение, 2007. – 334 с.
6. Бахарева А.С. Элементы занимательности на уроках природоведения / А.С. Бахарева – М.: Просвещение, 2006. – 187 с.
7. Бахарева А.С. Игра на уроках природоведения / А.С. Бахарева – М.: Просвещение, 2006. – 187 с.
8. Бахарева А.С. Развитие познавательных интересов младших школьников: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 03.04.03 / Анна Семёновна Бахарева. – Курган-Тюбе, 2006. – 211 с.
9. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников / Э.А. Баранова – М: Изд-во Речь, 2004. – 128 с.
10. Богданова М.В. Формирование познавательных интересов сельских школьников в опытнической деятельности: дис. ... кан. пед. наук: 04.05.05 / Марина Владимировна Богданова. – Ставрополь, 2004. – 196 с.
11. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Педагогика. 2007. — 324 с.

12. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович – М.: Педагогика. 2008. – 237 с.
13. Божович Л.И. Развитие мотивов учения у школьников / Л.И. Божович, Н.А. Морозова, Л.А. Славина // Вопросы психологии школьника. 2002. – № 36. – С. 29– 105.
14. Бондаренко Т.Н. Загадки природы и человека / Т.Н. Бондаренко, И.В. Ткаченко. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 231 с.
15. Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2005. – 513 с.
16. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г. В. Буковская. – М.: Владос, 2012. – 198 с.
17. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». / Н.Т. Брыкина, Л.П. Барылкина, О.Е. Жиренко. – М.: Вако, 2008. – 174 с.
18. Вахрушев А.А. Окружающий нас мир: учебник – тетрадь для первого класса четырех лет. нач. шк. Я и мир вокруг нас. Часть 1./ А.А. Вахрушев. – М.: Баллас, 2007. – 64 с.
19. Вербовая Н.Н. Формирование познавательных интересов школьников как одно из условий осуществления всеобщего среднего образования / Н.Н. Вербовая. – М.: Просвещение, 2004. – 80 с.
20. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Изд. центр Вентана – Граф, 2012 – 240 с.
21. Вороновская Н.И. Формирование познавательных интересов младших школьников: На материале историко-культурного краеведения: автореф. дис., кан. пед. наук: 05.05.06 / Н.И. Вороновская – Калининград, 2003. – 321 с.
22. Гайдина Л.И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. / Л.И. Гайдина, А. А Кочергина. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.

23. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности младших школьников: автореф. дис., кан. пед. наук: 13.03.01 / Н.В. Грачева. – Киров, 2003. – 237 с.

24. Горбунов Н.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Пособие для учителей начальной школы и учащихся педагогических училищ / Н.А. Горбунов. – М.: Просвещение, 2007. – 182 с.

25. Горощенко В.П. Книга по природоведению. Основы и методика природоведения: Учеб. пособ. для педагогических училищ / В.П. Горощенко, А.М. Матвеева, С.А. Павлович. – М.: Просвещение, 2008. – 210 с.

26. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: автореф. дис., кан. пед. наук: 09.09. 04 / А.А. Горчинская. – Челябинск, 2009. – 481 с.

27. Губанова О.В. Использование игровых приемов на уроках / О.В. Губанова, И.И. Левкина // Начальная школа. – 2007. № 7. – С. 12– 16.

28. Гусев В.В. Методы обучения и организационные формы уроков / В.В. Гусев. – М.: Знание, 2009. – 97с.

29. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2006. – 240 с.

30. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум, 2001. – 48 с.

31. Денисова В.Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся: автореф. дис., кан. пед. наук: 03.02.02. / В.Г. Денисова. – Волгоград, 1996. – 394 с.

32. Дусавицкий А.К. Исследование развития познавательных интересов младших школьников в различных условиях обучения / А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин // Вопросы психологии. – 2005. – № 3. – С. 92– 102.

33. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 2007. – 18 с.

34. Ильин Г.Л. Теоретические основы проективного образования: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Георгий Леонидович Ильин. – Казань, 1995. – 390 с.
35. Кайдаш Е.Г. Развитие познавательных интересов младших школьников в учебно-познавательном процессе школы: автореф. дис. кан. пед. наук: 03.05.05 / Е.Г. Кайдаш. – Москва, 1995 – 382 с.
36. Конев А.Н. Изучение познавательных процессов у школьников 1 класса / Н.А. Конев. – Волгоград: ВГПИ, 2011. – 72 с.
37. Корсун Р.П. Методические пути формирования познавательных интересов младших школьников (на материале изучения материалов об исторических личностях) / Р.П. Корсун // Клио. – 2007. – № 3. – С. 236 – 243.
38. Кропочёва Т.Б. Нетрадиционные уроки естествознания в начальной школе»/ Т.Б. Кропочёва // Начальная школа. – 2002. – № 1. – С. 57-63
39. Кульневич С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК / С.В. Кульневич. – Воронеж: Учитель, 2002. – 175 с.
40. Лебедева А.В. Уровни развития познавательных интересов у младших школьников / А.В. Лебедева // - 2010. – № 2. – С. 62– 64.
41. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2010. – 191с.
42. Миленский А.Я. Формирование у младших школьников познавательного интереса к учению / А.Я. Миленский. – Минск, 1969. – 542 с.
43. Миронов А.В. / Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 351с.
44. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. / Н.Г. Морозова. – М.: Знание, 2009. – 47с.

45. Новицкая М.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. / М.А. Новицкая, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009. – 216 с.
46. Новицкая М.А. Окружающий мир. Учебник для 3 класса. / М.А. Новицкая, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010. – 228 с.
47. Нефедова Е.А. Тесты по курсу «Окружающий мир» к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» за 3 класс / Е.А. Нефедова, О.А. Узорова. – М.: Издательство Астрель, 2007. – 89 с.
48. Обухова Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Просвещение, 2010. – 216 с.
49. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теорет.-эксперим. Исслед / П.И. Пидкасистый. – М.: Педагогика, 2010. – 240с.
50. Плешаков А.А. Программа и тематическое планирование по уроку окружающего мира / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2008. – 62с.
51. Плешаков А.А. Когда младший школьник активен: методы активизации познавательной деятельности на уроках окружающего мир / А.А. Плешаков // Начальная школа. – 2007. – № 21. – С. 3– 9.
52. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 3 класса нач.шк. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2001. – 160 с.
53. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: Учебник для 3 класса нач.шк. Часть 2 /А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2005. – 160 с.
54. Погорелова, Н.А. Формирование познавательных интересов младших школьников в процессе изучения природоведения во втором классе. / Н.А. Погорелова. – Свердловск: Свердловский пед. инт., 2003. – 219 с.
55. Психологический словарь / под. ред. В.С. Зинченко. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 440 с.
56. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 1976. – 279 с.
57. Скаткин М.Н. Методика естествознания в начальной школе / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 2002. – 216 с.

58. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 2001. – 104 с.

59. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.

60. Щукина Г.И. Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний: ученые записки / Г.И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 2005. – 100 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета по определению уровня знаний младших школьников о природе.

Разработанная нами анкета состояла из 12 вопросов, к каждому из которых предлагались 3 варианта ответа на выбор. Приведём примеры вопросов.

1. Все изменения, происходящие в природе, называются
 - а) природные явления;
 - б) сезонные явления;
 - в) погода.
2. Что необходимо растениям и животным для жизни?
 - а) воздух, вода;
 - б) солнце, вода;
 - в) солнце, воздух, вода.
3. Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?
 - а) имеют в виду осадки;
 - б) имеют в виду ветер;
 - в) имеют в виду температуру.
4. Какое из растений является травянистым?
 - а) малина;
 - б) ежевика;
 - в) клубника.
5. Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.
Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.
6. Какие действия человека не вредят природе?
 - а) вырубка леса;
 - б) использование ядохимикатов;
 - в) посадка растений.
7. Закончи определение: «Красная книга - книга, которая содержит сведения...»
 - а) о редких растениях;
 - б) об исчезнувших растениях и животных;
 - в) о редких и исчезнувших растениях и животных.
8. Как называют растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?
 - а) уличные;

- б) дикие;
 - в) дикорастущие.
9. Почему цвет у переплёта Красной книги красный?

- а) цвет - тревоги; опасности;
- б) цвет - крови; жизни;
- в) цвет – яркий, тёплый.

10. Второклассники составили памятку поведения в природе. Какой пункт попал в памятку по ошибке?

- а) надо подкармливать птиц зимой;
- б) надо ломать ветки деревьев;
- в) надо сажать деревья.

11. В какой группе все предметы относятся к неживой природе?

- а) подберёзовик, воздух, известняк, звезда, вода;
- б) планета, вода, камень, небо, град;
- в) солнце, море, дом, дождь, земля.

12. В какое время года стоят самые короткие световые дни?

- а) осенью;
- б) весной;
- в) зимой.

После был проведён анализ результатов. Ответы на вопросы оценивались от 0 до 3 баллов. Высокий уровень – 3 балла, средний уровень – 2 балла, низкий уровень – 1 балл.

Были получены следующие результаты: 25% (3 человека) - высокий уровень сформированности познавательного интереса по когнитивному критерию; 33% (4 человека) - средний уровень сформированности познавательного интереса по когнитивному критерию; 42% (5 человек) - низкий уровень сформированности познавательного интереса по когнитивному критерию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе по когнитивному критерию

| № п/п | Имя, фамилия | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | Никита А. | 3 балла | | |
| 2 | Ангелина Б. | | | 1 балл |
| 3 | Илья Б. | | | 1 балл |
| 4 | Савелий Б. | | 2 балла | |
| 5 | Матвей Д. | | | 1 балл |
| 6 | Артём Д. | 3 балла | | |
| 7 | Дима Д. | | 2 балла | |
| 8 | Яна К. | | 2 балла | |
| 9 | Лёша Л. | | | 1 балл |
| 10 | Ксюша П. | | 2 балла | |
| 11 | Женя Р. | 3 балла | | |
| 12 | Аня Ф. | | | 1 балл |
| | | 3 чел. (25%) | 4 чел. (33%) | 5 чел. (42%) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников познавательного интереса к природе по эмоционально-ценностному критерию

| № п/п | Имя, фамилия | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | Никита А. | | 2 балла | |
| 2 | Ангелина Б. | 3 балла | | |
| 3 | Илья Б. | 3 балла | | |
| 4 | Савелий Б. | 3 балла | | |
| 5 | Матвей Д. | | 2 балла | |
| 6 | Артём Д. | | | 1 балл |
| 7 | Дима Д. | | 2 балла | |
| 8 | Яна К. | 3 балла | | |
| 9 | Лёша Л. | | | 1 балл |
| 10 | Ксюша П. | | | 1 балл |
| 11 | Женя Р. | 3 балла | | |
| 12 | Аня Ф. | 3 балла | | |
| | | 6 чел. (60%) | 3 чел. (20%) | 3 чел. (20%) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Тест по окружающему миру для 2 класса М.Г. Хасановой «Умеешь ли ты охранять природу?»

Тест состоит из 5 вопросов к каждому из которых предлагается 3 варианта ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество баллов, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. Отвечай честно и не старайся специально набрать побольше или поменьше баллов, всё равно не угадаешь, да и результат будет неверным.

1. Ты нашёл (нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
 - Полюбуюсь на него и пойду дальше (2 балла)
 - Засушу его для школьного кабинета (3 балла)
 - Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу (1 балл)
2. Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?
 - Покормлю птенцов (3 балла)
 - Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели (1 балл)
 - Буду наблюдать издали (2 балла)
3. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?
 - Пойду, но буду собирать очень осторожно (1 балл)
 - Не пойду и других не пущу (3 балла)
 - Сначала спрошу об этом у учителя (2 балла)
4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?
 - Взял бы с собой, чтобы сдать в городе (3 балла)
 - Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился (1 балл)
 - Закопал бы в землю (2 балл)
5. Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?
 - Почти всё знаю и всегда её охраняю (3 балла)
 - Кое-что знаю, но хотел бы знать больше (2 балла)
 - Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили (1 балл)

Обработка результатов осуществлялась следующим образом:

от 5 до 11 (высокий уровень) – если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное – не останавливайся, стремись узнать больше.

от 12 до 18 (средний уровень) – ты, безусловно, много знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания неполные, и ты, сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай, говори со знающими людьми. И ты со своей огромной энергией сможешь принести пользу.

от 19 до 25 (низкий уровень) – ты, наверное, любишь природу – это хорошо. Но так мало знаешь о ней. Тебе нужно изучать жизнь растений, повадки животных.

После обработки результатов, мы получили следующие данные: 49% - высокий уровень сформированности познавательного интереса по практическому критерию, 34% - средний уровень сформированности познавательного интереса по практическому критерию, 17%- низкий уровень сформированности познавательного интереса по практическому критерию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников
познавательного интереса к природе по практическому критерию

| № п/п | Имя, фамилия | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|-------|--------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 1 | Никита А. | + | | |
| 2 | Ангелина Б. | + | | |
| 3 | Илья Б. | | + | |
| 4 | Савелий Б. | + | | |
| 5 | Матвей Д. | | + | |
| 6 | Артём Д. | | | + |
| 7 | Дима Д. | + | | |
| 8 | Яна К. | + | | |
| 9 | Лёша Л. | | + | |
| 10 | Ксюша П. | | | + |
| 11 | Женя Р. | | + | |
| 12 | Аня Ф. | + | | |
| | | 6 чел. (49%) | 4 чел. (34%) | 2 чел. (17%) |

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Фрагменты урока – игры «Дикие и домашние животные»

(Задания на этапе контроля и повторения знаний)

1. Объясните пословицу: «Лес – богатство народа».

2. Загадка с искусственными деревьями

В одной стране вдоль широкой магистрали с оживленным движением сделали искусственные посадки из синтетического материала, внешне напоминающие живые деревья.

Но проезжающие не захотели отдыхать под искусственными деревьями...

Задание 1). Вспомните прогулки в лес. Какое чувство вы испытали в гостях у леса?

Задание 2). Подумайте и решите, почему люди, проезжающие по такой нарядной дороге, не захотели отдыхать около искусственных деревьев?

3. Игровая методика «Лес благодарит и сердится». После предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки в лес, парк, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные примеры взаимодействия человека с природой, детям предлагается ответить на два вопроса, заполнив карточку в следующей форме: напиши, за что лес мог бы сказать тебе: спасибо; рассердиться на тебя. При анализе детских работ обращается внимание на следующее:

1. Что преобладает в детских ответах в графе «Лес благодарит» – перечисление норм и правил поведения в лесу (например, «Лес скажет спасибо, если мы не будем бросать мусор, рвать листья, ломать ветки» и т.д.) или примеры практической экологически ориентированной деятельности (например, «Лес скажет спасибо за то, что мы соберём мусор или будем подкармливать птиц» и др.). Второй вариант ответов свидетельствовал о более высоком уровне экологической культуры детей, так как отражал активную позицию заботливого хозяина и защитника природы.

2. Приводят ли дети в качестве примеров уже сделанную ими природоохранную работу.

3. Как часто в графе «Лес сердится» появляются ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей (например, «Лес сердится», если мы не кормим птиц, если не приходим очистить его от мусора» и др.). Эти ответы также говорят об активной позиции ребёнка как защитника природы. Оказание помощи природе – норма поведения личности (в отличие от нормы «не причинять природе вреда»).

4. Какие экологические проблемы звучат в ответах детей как наиболее актуальные. Какие нравственные нормы и правила взаимодействия с природой, а также, какие практические дела дети выдвигают на первый план.

(На этапе формирования знаний)

1. Формирование познавательного и нравственного отношения к диким животным в процессе ролевой эколого-этической игры

Змеи (подготовленные ученики): Мы тоже имеем голос. Правда, не очень звонкий и приветливый, но все же имеем – шипим! Не случайно в народе нас зовут еще шипулями. Но шипим мы, когда встречаемся с вами, неразумными людьми. А зачем шипим? Подумайте сами!.. Шипим мы, чтобы предупредить вас: отойдите в сторону, идите своей дорогой, и мы, змеи, вас не тронем! И тогда змеи будут только шипулями, а не тяпулями!

Вопросы: Почему змеи кусают человека? Как защититься от укуса змеи? Как следует одеваться в лес, как себя вести?

Ролевая игра «Змея на солнышке»: Давайте представим, что вы змеи, которые греются на солнышке. У вас нет рук и ног, которыми вы можете защититься или оттолкнуть врага. Единственная ваша защита – это зубы. Вдруг, откуда не возьмись,

выскакивает человек. Он громко поёт, в руках у него приёмник с громкой музыкой. Он одет в шорты, на голых ногах - шлёпки. Ваши действия?

Волк – санитар леса

(формирование нравственного отношения к объектам природы)

Учитель: Кто зимой холодной

Бродит по лесу голодный?

Волк (подготовленный ученик): Ну конечно, это я – зверь, похожий на овчарку. Многие считают меня врагом лесных зверей, да и домашних животных тоже и называют лесным или серым разбойником. Ведь это про меня:

Что ни зуб – то острый нож,
Я бегу, оскалив пасть,
На овцу готов напасть...

А что мне остается делать? Ведь я же хищник, траву и ветки есть не могу!

Я задираю самых слабых, больных, пораненных, неприспособленных к суровым условиям жизни в природе. Ведь у зверей врачей и больниц нет – выживают сильные, слабые обречены на гибель. Люди не зря называют меня санитаром леса – ведь кто-то должен выполнять и эту роль. Вы считаете меня жестоким и безнравственным?

Но ведь люди могут себе купить мясо в магазине, а всё равно идут в лес убивать животных забавы ради. Волчатники убивают волчиц, калечат ноги маленьким волчатам и бросают их около логова волчицы. Они не умирают, их кормят другие волки. Волчата вырастают во взрослых волков, а потом приходят волчатники и убивают беззащитных калек. Так кто же поступает безнравственно я или люди? **Дети обсуждают проблему.**

Вывод: убивать животных ради забавы безнравственно. Волк – санитар леса, он представляет ценность для природы, его тоже надо охранять.

Игра «Правильно ли названы детеныши?»

Правила игры: если детеныш назван верно – вы молчите, если нет – хлопаете в ладоши.

У кошки – котенок,

У собаки – собачонок, (щенок)

У утки – утенок,

У гуся – гусенок,

У лошади – лошаденек (жеребенок)

У курицы – цыпленок,

У овечки – овчонок (ягненок)

У коровы – теленок

У свиньи – свиненок (поросенок)

Молодцы, знаете домашних животных!!!

А сейчас поиграем в игру «Угадай-ка».

Вы должны угадать, о каком животном идет речь, и подумать, какое значение для человека оно имеет.

С ветки на ветку

Быстрый, как мяч,

Прыгает по лесу

Рыжий циркач.
 Вот на лету он
 Шишку сорвал,
 Прыгнул на ствол
 И в дупло побежал. (белка)
 Показ рисунка белки

- Обратите внимание на ее пушистый хвост, он помогает белке прыгать с дерева на дерево, с ветки на ветку.

- Как думаете, чем белка питается? (орехи, шишки, грибы)

А еще у белки зимой на ушах вырастают кисточки, чтоб в морозную погоду не отморозить кончики ушей. Посмотрите на ее шерсть, она пушистая, мягкая, теплая. Вот и подумайте, какое значение для человека она имеет?

Всех зверей она хитрей,
 Шуба рыжая на ней.
 Пышный хвост - ее краса
 А зовут ее (лиса)
 Показ рисунка лисы

- Ей нужен пышный хвост для того, чтобы замечать на снегу свои следы от охотников, собак. Она очень хитрая. Не зря ее в сказках называют Лисой Патрикеевной.

- А какие сказки знаете вы о хитрой лисе? («Колобок», «Лиса и журавль», «Лиса и тетерев», «Теремок»)

- Обратите внимание на ее мех. Подумайте, что получает человек от лисы?

Следующее животное живет в лесу. Похоже на домашнюю кошку, но больше по размеру. У него короткий хвост, есть кисточки на ушах. (рысь)

Показ рисунка рыси

Рысь передвигается тихо, хорошо прыгает по деревьям. Охотится на мелких зверей, которыми питается. Обратите внимание на мех, он, как и у белки, и лисы, мягкий, теплый.

Обобщим, так что же ценного получает человек от белки, лисы и рыси?

- Правильно! От этих диких животных мы получаем мех. Из него мы шьем шубы, шапки, воротники и пальто.

Следующее животное живет в лесу, у него ветвистые рога. Лечится от болезней ядовитыми грибами мухоморами. (лось)

Показ рисунка лося

- Лось – очень сильное животное, рога помогают ему защищаться от врагов.

А это что за зверь лесной:

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы –

Уши больше головы: (заяц)

Показ рисунка зайца

Весной у зайцев рождаются маленькие зайчата.

- А что еще вы знаете о зайцах?

- Ребята, я думаю, что мех и продукты питания – это не самое главное, что дают животные человеку. На мой взгляд, прежде всего – это красота, которую они так щедро дарят нам. При их созерцании улучшается настроение, открывается чувство восхищения прекрасным, чувство восторга, радости от увиденного. Я уверена, увидев фотографии некоторых птиц, приготовленных мною для вас, вы согласитесь со сказанным.

В сказке Г.Х. Андерсена неуклюжего птенца называли гадким утенком, а когда он вырос, то превратился в прекрасного: (лебедя).

Распустила хвост жар – птица,

Он горит и золотится.

Из заморских к нам долин

Этот хвост принес: (Павлин)

Показ рисунка павлина

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Комнатные растения (урок-путешествие)

Цель: познакомить учащихся с комнатными растениями класса (названия, отличительные признаки некоторых растений, особенности жизни и размещения); развитие умений учащихся по уходу за комнатными растениями; воспитывать интерес и любовь к комнатным растениям.

Задачи: систематизировать и расширять представление учащихся о комнатных растениях; ухаживать за комнатными растениями.

Фрагменты урока

Фрагмент 1. Вводная беседа.

- Сегодняшний урок мы посвятим необычайно красивому, сказочному творению природы – растениям. Но растениям не простым, а тем, которые вы можете увидеть на ваших подоконниках. Поздней осенью или зимой, когда за окном снег, а деревья лишены и цветов и листьев, в это время эти растения радуют нас своим зеленым величием! Почему так происходит? Зачем мы держим их у себя дома, ухаживаем за этими растениями?

Чтобы ответить на все эти вопросы, поближе познакомиться с растениями, нам нужно отправиться в путешествие вокруг света. Ведь эти растения самые настоящие путешественники, прибывшие к нам из далеких стран!

Сегодня на уроке предлагаю вам отправиться в путешествие вокруг света. А зачем вы спросите? Что мы там увидим?

Мы посвятим свое путешествие красивому сказочному творению природы – растениям. Но растениям не простым, а тем, которым вы можете увидеть на наших подоконниках.

Зачем мы держим у себя дома, в школе, в офисах на работе и даже в больницах комнатные растения.

Чтобы ответить на эти и многие другие вопросы, связанные с комнатными растениями мы и отправляемся в путешествие вокруг света. Ведь эти растения самые настоящие путешественники. Они прибыли к нам из далеких стран мира.

Но прежде чем отправится в дальние страны, неплохо бы вспомнить о наших растениях. О том, как они живут у нас осенью и зимой. Для этого, как настоящие путешественники заполним «въездную визу», в которой необходимо ответить на вопросы (раздаются листочки, где необходимо ставить номер правильного ответа):

Отгадайте загадку: «Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья».

Первый месяц осени.

Опадание листьев с дерева.

Какие деревья не скинули на зиму зеленый наряд?

Клен, тополь, береза, рябина – как называют эти деревья одним словом?

Вечнозеленое растение.

Как называются листья у хвойных растений?

Как называют растение, у которого осенью хвоинки опадают?

Что остается на ветках на месте опавших листьев?

В какое время года растения как бы засыпают?

(4, 3, 1, 6, 5, 8, 11, 9, 10, 12.)

Сразу после записи ответов на вопросы учащиеся проверяют свои работы.

Фрагмент 2. Открытие нового знания.

- Теперь можно отправиться в путешествие по родным местам наших домашних растений! (Фонограмма взлетающего самолета.)

Мы отправляем в Африку, а пересечь океан нам возможно только на самолете (включая звук взлетающего самолета).

Путь наш лежит через раскаленную солнцем пустыню, где некрасивые, выносливые растения ведут удивительную жизнь почти без воды.

Мы с вами в Мексике – в стране кактусов.

Растущие здесь кактусы достигают огромных размеров и разных форм (колонны, шары, плоские лепешки).

Кактусовые заросли имеют страшный вид. Стволы похожи на чудовища. Так что же в них интересного и красивого?

- У них большой толстый стебель, а роль листиков у них играют что? (*Колючки.*)

Они (колючки) в пустыне, где почти не бывают дождей. Все их строение приспособлено к накоплению влаги.

Кактусы в пустыне как бочки с водой. Во время дождя корни быстро всасывают воду. А с наступлением засухи высыхают мелкие корни, а толстые остаются живыми. Кактусы очень выносливы!

- А как вы думаете, съедобны ли кактусы? (*Вполне, их дают на корм животным, без колючек, а люди их жарят, варят, делают сок и варенье, вкус, которого напоминает вкус апельсина.*)

А еще огромные кактусы у себя на родине используют как живую изгородь или забор.

Из библиотеки я принесла коллекцию кактусов, которыми увлекается наш библиотекарь Наталья Андреевна.

Так почему же все-таки мы при их устрашающем виде, и даже некрасивость этих цветов держим их в доме, классе?

Кактусы хорошо защищают нас от негативной энергии, они нейтрализуют агрессивную внешнюю среду.

Монстера и антуриум.

Из жарких и сухих пустынь перенесемся во влажные тропические леса. Посмотрите на карту. Зеленым цветом обозначены огромные тропические леса в Южной части Америки. Эти леса отличаются от наших. Они труднопроходимые и местные жители проникают в лес в пироге (лодке), проплывая по водяным тропинкам. Деревья здесь до 50 метров в высоту и сквозь листву почти не видно яркого солнца. Здесь мы и остановимся. А вот и местный житель – наш проводник, попросим его рассказать.

Алоэ.

Родина – южная Африка. Все помнят сказку Чуковского «Доктор Айболит». А кто вспомнит название реки в Африке, куда спешил знаменитый доктор лечить зверей? (*Лимпопо.*)

Отправимся и мы с вами за доктором Айболитом. Здесь на юге Африки в пустыне Карру растет одно замечательно растение, которое наверняка помогало доктору лечить больных. Его иногда еще называют столетником, считая, что он цветет через сто лет. Алоэ растет в пустыне, где растению приходится долгое время жить без воды. И поэтому листья у алоэ даже не похожи на листья. Они толстые, мясистые, снизу выпуклые, а сверху вогнутые. Края листа зазубрены. Но без колючек. Сок в листьях горький, но очень полезный. Если в порезали или обожгли палец, срежьте кусочек листа алоэ, разрежьте его пополам и приложите к ранке. Она быстро затянется. Настой из листьев алоэ с медом пьют как лекарство, которое помогает организму бороться с болезнью.

Хлорофитум.

Родина – Южная Африка, мыс Доброй Надежды. А если продолжить наше путешествие и посмотреть вот на это чудесное растение со свешивающимися веточками, на конце которых пучки узких листьев, то мы познакомимся с соседом алоэ. Она растет на берегу Южной Африки – мысе Доброй Надежды. А называют его хлорофитум, что переводится как «зеленое растение с пучками». На концах каждой плети маленькое готовое растеньице, из которого можно вырастить новое.

Папирус (циперус).

Родина – Африка, болотистые берега реки Нил. Чтобы узнать все самое интересное об этом растении (учитель показывает на него). Нам надо мысленно перенестись в те далекие времена в Египет, когда люди, которые умели писать пользовались большим увлажнением. На такой странной бумаге, перевязанной шнурками, писали стихи о солнце, сказки и рассказы. Эти странные листы бумаги называют – папирусом. Это такое растение (показать на него) и его название переводится как «дар реки». Как раз из него и делали так называемую бумагу – папирус. В местах, где растет папирус. Берега реки образуют зеленые заросли в 3 и даже 5 метров высотой. (Развернуть и показать папирус).

Финиковая пальма.

Родина – Африка, пустыня Сахара. Идет караван верблюдов. А любого путешественника мучает жажда. Но вдруг верблюды вытягивают шеи и начинают бежать быстрее: впереди зеленая точка – оазис! Зеленый остров среди песка, вода и пальмы! (Рассказы нескольких учеников о комнатных растениях: о фиалках, герани, амариллисе, денежном дереве.)

Фрагмент 3. Итог работы. Рефлексия.

Для чего вам эти знание о растениях нужны?

- Для того чтобы растения комнатные украшали нашу жизнь, а для этого за ними мы будем ухаживать

- Попробуйте каждый из вас взять заботу на себя, о каком – либо растении. Каков будет результат через год. Все будет видно на растении.

Рассказывается опыт.

И наконец, как размножаются комнатные растения?

Как они появляются в наших домах?

Во-первых, можно купить их в магазине, но дорого. А знаете ли вы, что существует поверье. Человек должен в своей жизни выстроить дом, посадить дерево и вырастить сына. Вы еще в самом начале вашего пути. Дом посадить еще рано, а вот посадить комнатное растение в самый раз.

Комнатные растения можно посадить: с помощью листика; с помощью черенка.

Хлорофитум имеет уже готовое растение, которое сразу можно посадить в землю. Есть луковичные комнатные растения, такие как Амариллис, Выскочка, которые сажают луковицами.

А мы сегодня посадим с помощью семян: виноградные косточки.

Одна наша учительница 12 лет назад в честь рождения дочери посадила финиковое семечко. Вот какое шикарное комнатное растение выросло из косточки.

Каждый из вас получит торфяной горшочек и семечко. Посадят его и будут ухаживать. Посмотрим, что вырастет у вас через месяц, год и три.

Все самые настоящие путешественники любят рассказывать о своих наблюдениях. Давайте попробуем и мы с вами вспомнить самое интересное о наших растениях и отгадаем, о каком растении говорится.

Зеленый пучок с длинными свешивающимися усами? (*Хролофитум.*)

Из этого растения делают первую бумагу? (*Папирус.*)

У какого растения сок очень горький, но служит лекарством? (*Алоэ.*)

У него вместо листьев колючки. (*Кактус.*)

Ее плоду сравнивают с пальцами. (*Пальма.*)

Очень распространенное комнатное растение с цветами розового, белого цвета собранные в зонтик. (*Герань.*)

Научное название «Денежного дерева». (*Толстянка.*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

В гости к осени (урок-исследование)

Цель: научиться проводить фенологические наблюдения, планировать наблюдения в правильной логической последовательности, устанавливать взаимосвязи.

Оборудование: дневник наблюдений, блокнот, ручка, таблицы для записи наблюдений.

Список длительных фенологических наблюдений (с записью в дневник даты наступления): начало раскраски листьев и листопада у деревьев пришкольного участка, конец листопада, первый заморозок на почве первый заморозок в воздухе первые зрелые плоды у калины обыкновенной первое появление снегирей первый снег, массовый отлет грачей появление льда на стоячих водоемах.

У.: Давайте попробуем определить цель и составить план наблюдений за природой в осенний период. Какова наша цель? В каком порядке надо провести наблюдения? Почему?

План:

1. Наблюдения за погодой (фиксирование наблюдений с помощью условных знаков).
2. Наблюдение за явлениями природы.
3. Проведение наблюдений за изменением окраски листьев у различных деревьев (переходная окраска, с какой части кроны начинается окрашивание)
4. Наблюдение за животными.

Вопросы беседы для целенаправленного наблюдения на экскурсии:

6. Какие цвета красок нужны художнику для изображения осенней природы?
 1. Какие растения остались зелёными?
 2. Листья каких деревьев похожи по форме? (соберите их для гербария)
 3. Какие деревья поменяли окраску листьев на красную? (соберите листья с переходной окраской: от зелёной до жёлтой, оранжевой или красной).
 4. Какого цвета кора у деревьев? (можно называть любые деревья, которые наблюдаем)
 5. Какого цвета листья у клёна?
 6. Как выглядит осенняя трава?
 7. Какие звуки слышны в осеннем парке?
 8. Какими запахами наполнен осенний воздух?
 9. Каких птиц вы наблюдаете?
 10. У каких растений вы заметили плоды и семена?
 11. Каких насекомых вы наблюдаете во время экскурсии?

Задания для работы в группах «Маленькие исследования»**1. Наблюдения за погодой (фиксирование наблюдений с помощью условных знаков)**

| | |
|----------------------------|--|
| Тепло | |
| Холодно | |
| Прохладно | |
| Ясно | |
| Облачно | |
| Дождь со снегом | |
| Дождь | |
| Дождя не было | |
| Ветер (указать какой силы) | |
| Нет ветра | |

2. Проведение наблюдений за изменением окраски листьев у различных деревьев (переходная окраска, с какой части кроны начинается окрашивание)

| Название дерева | Осенняя окраска листьев | С какой части кроны начинается изменение окраски |
|-----------------|-------------------------|--|
| Берёза | | |
| Клён | | |
| Тополь | | |
| И т.д. | | |

У.: Соберите листья от одного дерева с переходной окраской. Расположите их по порядку. Что мы видим? Какой вывод можно сделать? Подготовьте дома гербарий.

1. Проведение наблюдений за подготовкой растений к листопаду в ходе эксперимента: отделение листьев с разной окраской от растения.

| Цвет листа | Результат эксперимента (указать линией в каком месте оторвался лист от дерева) |
|-----------------------------------|---|
| Зелёный |  |
| Переходная окраска |  |
| Жёлтый (полностью сменил окраску) |  |

У.: Что показал наш эксперимент? Какой вывод можно сделать (*Лист, сменивший окраску, легко отделяется от ветки вместе с черешком от малейшего дуновения ветра*).

2. Наблюдения за птицами (каких птиц ты увидел?)

| Птицы | Я увидел: |
|----------|-----------|
| Ворона | |
| Голубь | |
| Воробей | |
| Грач | |
| Скворец | |
| Ласточка | |
| Синица | |
| Другие | |

5. Отметь крестиками признаки осени, которые ты наблюдал

| Признаки | Я наблюдал: |
|-------------------------------------|-------------|
| Мало цветущих растений | |
| Много растений с плодами и семенами | |
| Жёлтый, красный цвет листьев | |
| Много растений с опавшими листьями | |
| Листопад | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Про кошек и собак (урок-исследование)

Фрагмент: составление плана исследования за собакой.

Цели: подвести детей к мысли о необходимости планировать исследование; составить план исследования, провести исследование, используя план; практиковать детей в словесном описании ощущений, полученных с помощью разных органов чувств; упражнять внимание и восприятие.

Оборудование для составления плана исследования: большой лист бумаги с заголовком плана наблюдения, схема «Происхождение собак», картинки с изображением собак разных пород, карточки с изображением органов чувств человека, схемы способов получения ответов на вопросы.

I. Актуализация знаний

Учитель (далее У.): Расскажите, о чём рассказывают эти схемы? *(На доске схемы способов получения ответов на вопросы.)*



Дети (далее Д): Это способы получения ответов на вопросы: можно спросить у кого-нибудь, прочитать в книге, самому наблюдать.

У: На прошлых уроках мы поняли, что не все ещё достаточно хорошо умеют наблюдать, искать ответ в книгах и спрашивать. Нам нужно ещё поучиться этому. С какого способа мы решили начать?

Д: С наблюдения.

У: Что вы узнали об этом способе получения ответов?

Д: Наблюдая, человек использует не только глаза, но и уши, нос, язык, пальцы рук. Всё это органы чувств человека.

У: Но самым важным органом чувств человека являются, конечно, глаза, поэтому мы и оставили этот знак «глаз». Что ещё нужно добавить в схему наблюдения?

Д: Сам объект наблюдения, то, что мы будем наблюдать.

У: Объект наблюдения мы будем рисовать в квадрате чуть ниже и правее знака «глаз».

II. Игровое упражнение в словесном описании ощущений, получаемых разными органами чувств.

Форма работы: в парах. На партах – стаканчик с чистой водой и кусок мела.

У: Опишите воду своему соседу. При этом вы, конечно, будете использовать разные органы чувств. Будем работать вместе. Например, если я возьму карточку с изображением носа, вы начинаете нюхать предмет, затем называете свойство *(Учитель поочерёдно поднимает карточки с изображением органов чувств, дети называют то свойство предмета, которое определяется с помощью этого органа)*

У: Те из вас, кто слушал описание воды соседом, оцените ответ соседа.

У: Следующий объект наблюдения – мел. Теперь свойства предмета называет другой сосед. Работаем так же. Я показываю карточку с изображением органа чувств, а вы называете то свойство, тот признак, который определяем с помощью данного органа чувств. *Дети работают.*

III. Постановка учебной задачи

У: Если бы я назвала вам все те признаки, свойства объекта (например, собаки), а его бы спрятала, вы бы смогли угадать о каком предмете идёт речь?

Д: Да.

У: Почему?

Д: Потому что были бы названы все признаки задуманной собаки.

У: Что бы помогло не забыть назвать все признаки?

Выслушиваются предложения детей.

У: Можно составить себе записку-подсказку о том, что нужно не забыть описать.
Учитель вешает на доску схему-план исследования.



IV. Составление схемы (плана) исследования

У: Давайте составим такую подсказку для описания собаки. Что рисуем в прямоугольнике?

Д: Объект наблюдения, то, что будем наблюдать.

Учитель рисует схематичный рисунок собаки в прямоугольнике, дети повторяют на своих местах.

У: Что в квадрате?

Д: Части, которые будем наблюдать или части, из которых состоит собака. Это голова, шерсть, лапы, хвост.

У: Что будет в кружочках?

Д: Признаки наблюдаемых частей: признаки головы, шерсти, лап, хвоста.

У: Итак, начнём с первой ветки, то есть будем называть возможные признаки головы. Что можно сказать о голове собаки?

Д: Голова может быть круглой, овальной.

У: Какой это признак?

Д: Форма.

У: Посмотрите на изображения этих собак.

(Учитель показывает рисунки с изображением лайки, колли, боксёра).

У: На какую геометрическую фигуру похожи головы этих собак?

Д: Треугольник, прямоугольник, круг.

У: Обозначим этот признак в первом кружочке.

Учитель на доске, а дети на листе рисуют круг, треугольник, прямоугольник.

У: Если посмотреть на собак сбоку, то какие формы можно увидеть?

Учитель показывает изображения терьера и сенбернара на схеме «Происхождение собак»

Д: Овал и круг.

У: Обозначим этот признак в следующем кружочке.

У: Что есть на голове?

Д: Уши.

У: Какие признаки есть у ушей?

Д: Форма и длина. Уши могут быть длинные и короткие, стоячие и висячие.

Учитель и дети рисуют в третьем кружочке виды ушей.

У: Переходим к следующему стволу. Какую часть тела собаки будем описывать?

Д: Шерсть.

У: Какие признаки шерсти можно выделить?

Дети рассматривают изображения различных пород собак и выделяют следующие свойства шерсти:

Д: Шерсть может быть длинной и короткой.

Д: Шерсть может быть пёстрой и однотонной.

Д: Шерсть может быть кудрявой и прямой.

Одновременно учитель обозначает данные свойства в кружочках, дети повторяют в тетрадах.

У: В кружочках следующего ствола нарисуем признаки хвостов. У большинства породистых собак хвост купируется, то есть, обрезается, для того, чтобы собака не повредила его во время охоты, игры.

Дети выделяют следующие признаки хвостов и схематично их выделяют вместе с учителем в кружках.

Д: Длина хвоста: короткий или длинный.

Д: Форма хвоста: крючком (например, у лаек), висячий (например у овчарок), вытянутый горизонтально и чуть вверх (у бассет-хаунда)

Д: Пушистость: пушистый и гладкий.

У: Хвост собаки может многое рассказать о её настроении. Когда собаке хорошо, она виляет хвостом. Люди тоже иногда используют своё тело, чтобы рассказать окружающим о своём настроении. Например, когда детям весело, они прыгают и хлопают в ладоши. Когда собака злится, она вытягивает хвост горизонтально, испуганная собака поджимает хвост.

У: Следующий ствол расскажет нам о признаках лап. Какие лапы у собак?

Д: Например, у бассет-хаунда и таксы лапы короткие, а у дога и борзой лапы длинные.

Д: У дога, боксёра, сенбернара лапы мощные, мускулистые, а у болонки и пуделя худенькие лапы.

Учитель обозначает эти свойства в кружочках.

У: Все части тела собаки описали. У нас осталось ещё два свободных кружочка. О чём ещё можно сказать, описывая собаку?

Выслушиваются ответы детей.

У: Посмотрите на эту схему. О чём она рассказывает?

Выслушиваются ответы детей. Учитель дополняет.

У: Схема рассказывает о том, что 13000 лет назад из волка и шакала получилось домашнее животное – собака. Постепенно были выведены различные собачьи породы. Многие из них были выведены с какой-то целью. Например, колли жили в Шотландии и помогали хозяевам пасти овец. Колли быстро бегают и хорошо понимают команды. У них отличный нюх, который позволяет найти потерявшуюся овцу.

Некоторые породы были выведены для охоты. Например, борзые, терьеры, сеттеры.

Некоторых собак используют как ездовых. Например, сибирскую лайку. Без неё трудно пришлось бы жителям Крайнего Севера. Эту собаку используют, когда нужно переехать жить в другое место или перевезти добычу. У сибирской лайки густой мех, она трудолюбивая и выносливая.

Есть собаки, которые работают с полицейскими, есть собаки – спасатели. Это сенбернары, которые помогают спасать людей, заблудившихся в горах. Или ньюфаунленд. Эта собака спасает утопающих. А есть просто декоративные собаки. Их содержат дома как друзей. Получается, у каждой породы есть своя работа, своя задача, своё применение. Можем мы этот признак внести в нашу схему?

Д: Да.

У: Вот мы и составили план наблюдения. Если бы вы описывали задуманную собаку по этой схеме, по этому плану, смог бы ваш сосед угадать, какая порода была вами задумана?

Д: Да.

V. Рефлексия

У: Чему мы сегодня научились?

Д: Составлять план наблюдения.

У: Для чего он нужен?

Д: Для того, чтобы не забыть назвать все признаки наблюдаемого предмета.

У: А можно ли составить себе такую схему подсказку, наблюдая насекомых? Птиц?

Д: Да.

VI. Домашнее задание

У: Составьте подробный план исследования и опишите по этому плану своего домашнего питомца.

Фрагменты урока «Красная книга»

Цель: познакомить учащихся с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; сформировать представление о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи: научиться выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; способствовать формированию познавательного интереса к природе, ответственности за её благополучие.

Фрагменты (этап формирования новых знаний)

1. Проблемный вопрос. Мотивация учащихся к эколого-этической деятельности

Почему стали редкими, исчезающими многие растения и животные? (опора на иллюстрации учебника с.86)

2. Эколого-этическая деятельность на основе анализа рассказа А.А. Плешакова «Изучили» (см. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для уч-ся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. –М.: Просвещение, 2005. – С.75-76)

3. Эколого - этическая деятельность в форме заседания членов клуба «Зелёных».

Ведущий: Всем известна Международная Красная книга, куда занесены редкие и исчезающие виды животных и растений. Существует и Черная книга, ее еще называют Книгой Памяти. В ней виды, навсегда исчезнувшие с лица Земли. В исчезновении большинства из них прямо или косвенно виноват человек. Отсчет этого списка ведется с 1600 года.

Если Красная книга – сигнал тревоги и призыв к действию, то Черная – предостережение человеку и напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть. Мы перелистаем некоторые из них.

Член клуба 1: Самый известный из птиц, внесенных в Черную книгу – громадный нелетающий голубь дронт. Эта птица размером с индюка обитала на Маскаренских островах, затерянных в Индийском океане. Климат мягкий, отсутствие наземных хищников, обильный урожай плодов побудили птиц перейти к наземному образу жизни. В конце 16 века эти острова открыли европейцы и процветание дронтов кончилось. Истребление этих птиц произошло так быстро, что не удалось сохранить даже музейных чучел, остались лишь лапа и голова дронта. Избиение дронтов начали матросы, стосковавшиеся по свежему мясу во время морских странствий. Они убивали птиц просто палками, а те никуда не убежали, полностью потеряв за тысячелетия безбедной жизни инстинкт самосохранения. Моряки называли их по-испански «додо» – глупец, дурак.

Довершили уничтожение додо собаки и кошки, они разоряли гнезда, расположенные на земле. Поскольку самка дронта откладывала всего 1 яйцо и высиживала почти два месяца, то понятно, что поголовье пернатых нелетающих гигантов быстро таяло. Обыкновенный дронт вымер около 1680 года... Дронты положили начало скорбного списка пернатых.

Член клуба 2: Продолжил эту историю другой голубь, странствующий... Он вел кочевой образ жизни. Массовые перелеты поражали воображение очевидцев. Некоторые скопления насчитывали до миллиарда птиц. Кругом стоял оглушительный шум, крик. Почва была покрыта толстым слоем помета, лежавшего сугробами как снег. Человек и здесь постарался – рубились деревья, на которых были гнезда, убивались тысячи взрослых птиц и птенцов. Палили во время полета из ружей, бросали камнями. Потом убитых голубей сваливали в кучи, засаливали в бочках, скармливали животным, использовали на удобрение.

ние... Никто не думал, что стаи этих пернатых иссякнут... К 80 годам 19 века странствующий голубь куда-то исчез... Потом принимался закон, обещалась большая награда, но, увы... было поздно!

В 1914 году в зоопарке умер последний голубь, самка по кличке «8-е марта».

Член клуба 3: История хранит еще одну черную страницу. Ее, сам того не подозревая, перелистнул немецкий путешественник и натуралист Георг Вильгельм Стеллер. С 1733 года по 1742 по заданию царского правительства России он исследовал пролив из Тихого океана в Северный Ледовитый океан. На обратном пути судно потерпело крушение и Стеллер, вместе с некоторыми спасшимися спутниками, три года провел на пустынном острове, изучая его фауну.

Его внимание привлекло одно крупное и неуклюжее животное – длина его была около 10 метров, вес достигал 4 тонн. Небольшая голова постепенно, почти без шейного перехвата, переходила в туловище, которое заканчивалось хвостом. Грудные плавники чем-то напоминали копыта лошади ... Питались эти животные водорослями, и... «только и делали, что ели и ели без остановки». Вот это, видимо, их и погубило. Они были незащищенными от морских стихий, а также людей, которые промышляли их из-за жира и мяса.

И уже к 1754 году эти морские коровы (так они были названы) были полностью истреблены близ острова Медного, а в 1768 году и у острова Беринга. Коровы морские получили впоследствии название Стеллерова корова, в честь открывшего ее Георга Стеллера. Известна она была человеку всего 27 лет...

Участник 1. Да, господа, прослушав подобную информацию, шутить как-то уже и расхотелось.

Участник 2: Что же нас ожидает, господа? Если каких-то 100 лет назад жили животные, над которыми природа трудилась миллионы, а может быть и больше лет, а исчезли они в какие-то десятки лет, как надо было постараться... Да, это же трагедия, господа!

Участник 3: Сколько видов обитает на Земле в наше время?

Участник 1. Около 3 млн. видов, но эти данные не проверены. **Участник 2:** Значит, на плечи нашего поколения ложится ответственный груз — сохранить всех, над кем трудилась природа. Это дело нелегкое, но надо постараться.

Участник 1.

В природе шагу не ступить
Чтоб тотчас, так ли сяк,
Ей чем-нибудь не заплатить
За этот самый шаг.

Участник 2:

Будет ласковый дождь,
Будет запах земли,
Щебет юрких стрижей
От зари до зари.

Участник 3:

И ни птица, ни ива
Слезы не прольет,
Если сгинет с Земли
Человеческий род.
И весна...
И весна встретит новый рассвет,
Не заметив,
Что нас уже нет.

Участник 1:

Когда поймешь ты, наконец,

Врубаясь в мертвые породы,
О человек, венец природы!
Что без Природы твой венец?
Берегите эти воды, эти земли,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.
Берегите Доброту и Жалость,
Чтоб она за слабого сражалась.
Все дарю
Все доброе приемлю!
Только
Берегите эту Землю!

4. Практическая эколого-этическая групповая деятельность младших школьников –
создание за неделю своей Красной книги (фото, рисунки, информация).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Будь природе другом (урок-конференция)

Цель: обсудить важнейшие правила поведения детей в природе; формировать коммуникативную компетентность.

Задачи: формировать представление об экологии, и её роли в жизни людей; выявить основные пути загрязнения природы; воспитывать бережное отношение к природе.

Фрагменты урока

Фрагмент 1. Постановка цели и задач урока, введение в тему.

Давайте ответим на вопрос: Почему не может он охранять любовь, ценить и природой дорожить? (Ответы детей)

- Сформулируйте цели урока. (Определить причины загрязнения природы, учиться правильно взаимодействовать с природой).

- Наш урок пройдёт в виде конференции. Вы все представляете «Комитет по охране природы». Каждая группа - отдел по охране. Прочитайте табличку на своём столе.

Я предлагаю вам самостоятельно составить «Законы о природопользовании». К концу урока каждому нужно определиться в своём отношении к природе и взаимодействию с ней.

Фрагмент 2. Работа над темой урока.

Учитель предлагает задания по группам:

- Помните, что в данный момент вы будете решать очень серьёзную проблему окружающего мира от жестокости, равнодушия, пренебрежительности людей. Вы тот щит, который укрывает планету Земля и поможет ей расцвести и засиять яркими красками.

Работа с газетой «Мир вокруг нас» (слайд№12)

То, что вы видите — газета, хотя здесь ничего не написано. Она называется «Мир вокруг нас». Это необычная газета — живая. Каждый круг газеты — ее страничка, а готовили ее корреспонденты. Они-то и расскажут о том, что здесь изображено. Но сначала посмотрите изображение, какого лица вы видите?

— Грустное лицо. А почему оно грустное? (Ответы детей.)
— У вас оказались разные мнения. Давайте теперь послушаем рассказы корреспондентов о том, что же находится вокруг нашего человечка. Тогда, может быть, и поймем, почему он грустный.

В классе работают 4 корреспондента (дети подготовлены заранее).

Каждый корреспондент садится со своей группой, делает сообщение и задаёт проблемный вопрос. Сначала все корреспонденты делают свои сообщения, а затем идёт обсуждение в группах по 7 минут. Правила записываются на альбомные листы и потом клеиваются в газету размером с ватман под названием «Мы друзья природы».

1 группа. Сообщение корреспондента

Загадка – «Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, и все же, без него мы жить не можем». (*Ответы детей.*) Речь пойдет о воздухе. Мы живем в воздушном океане, который называется атмосферой. (*Можно прикрепить на доске заранее написанное на листе бумаги слово*). Мы привыкли воздушный океан звать небом. Кто знает стихи или загадки о небе? (*Ответы детей.*)

Выше леса, выше гор расстилается ковер.

Он всегда, всегда раскинут над тобой и надо мной,

То он серый, то он синий, то он ярко – голубой. (Воздух)

— Все живое дышит воздухом, и этот воздух должен быть чистым. Но не всегда он таким бывает. Знаете ли вы, что в воздухе содержатся микробы — очень маленькие живые существа? Среди них есть такие, которые вызывают болезни, например, грипп. Когда в комнате много людей, а окна закрыты, микробов может накопиться очень много. На все предметы из воздуха оседает пыль, и микробы в ней накапливаются. А ещё в атмосфере накапливается много вредных веществ, которыми мы дышим? Посмотрите, на белый круг нашей газеты, на ней тёмные пятна. Проблемный вопрос. - Что же нужно сделать, чтобы мы дышали чистым воздухом? (Обсуждение вопроса в группе)

Свод правил 1 группа.

1. Нужно проветривать комнату, вытирать пыль влажной тряпкой.
2. Хорошо очищают и освежают воздух растения. Они собирают на листья вредные вещества, которые в воздухе оказываются вместе с дымом заводов и фабрик. Поэтому в больших городах должно быть много зелени, а нам всем надо беречь растения.
3. А ещё заводы и фабрики не должны делать выбросов вредных веществ. Тогда нам всем будет дышать легко.

Мы очистили с вами воздух. (*Демонстрация слайда №13*)

Посмотрите, какое теперь небо над нашими головами. Птицы парят над нашими головами. Пусть оно всегда будет таким.

2 группа. Сообщение корреспондента

Не умыться, ни напиться без воды, листику не распусться без воды, без воды прожить не могут птица, зверь и человек, и поэтому всегда всем везде нужна вода! Где

больше всего воды на Земле? (*В океане.*) А еще где находится вода? (*В морях, в озерах, в реках, в ручьях.*) Снег — это вода и облака — это вода. Для растений и животных не всякая вода годится. В океане вода, какая? (*Соленая*) А чтобы напиться и умыться, нужна пресная вода и она должна быть чистой. Про какую воду говорится: «Водичка, водичка, умой мое личико, чтоб щечки покраснели, чтоб глазки блестели, чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок?»».

— Конечно, это о чистой воде. Грязной водой умыться нельзя. Посмотрите на голубой круг нашей газеты и здесь много тёмных пятен.

Проблемный вопрос. Пресной воды на нашей планете не так уж много, ее надо беречь. А как? (*Обсуждение вопроса в группе*)

Свод правил 2 группа.

1. Экономно расходовать воду, не оставлять краны открытыми.
2. Беречь воду от загрязнения. Не выбрасывать в реки и озера мусор, не мыть в них в них машины. Много грязи попадает в воду от заводов и фабрик.
3. Мы вырастем и научимся очищать отходы заводов и фабрик.

Мы с вами очистили воду. Она теперь чистая и рыба появилась в чистой воде. (*Демонстрация слайда №14*)

3 группа. Сообщение корреспондента.

Основу живой природы составляют растения, они дают пищу и кислород всем живым существам. «Жить в зеленом мире хорошо зимой и летом. Жизнь летает мотыльком, шустрим бегают зверьком, в облаках кружится птицей, скачет по ветвям куницей. Жизнь прекрасна, жизнь вокруг. Человек природе друг!». Проблемный вопрос. Только всегда ли человек относится к природе как к другу? Какое правило поведения в природе нам надо знать, чтобы кругом было много растений с красивыми цветами? (*Обсуждение в группе.*)

Свод правил 3 группа.

Не рвать цветы, не собирать букеты в дикой природе, не плести венки. Красивыми растениями надо любоваться в природе, а не губить их.

Учитель: Леса - богатства нашего края. Их нужно беречь. Находясь в лесу, нужно не забывать правила поведения в лесу, чтобы не нанести вред природе. *Учитель. Давайте решим экологическую задачу:*

«В путешествие отправились 10 человек. Сколько погибнет цветочков, если каждый сорвёт по 3 цветка?» (*ответы детей*)
Ландыши — люди их рвут не задумываясь. А ведь чтобы ландыш зацвёл, с того дня, как

семечко упадет в землю, должно пройти 10 лет. Мальчик и девочка, окончившие 1 класс, успеют за это время окончить школу. Подумайте об этом!

Поле растений мы с вами тоже очистили (*Демонстрация слайда № 15*)

— Посмотрите, как растения украшают нашу жизнь и быт человека. (*Демонстрация слайда № 16*)

4 группа. Сообщение корреспондента.

Посмотрите на коричневый круг. На нём чёрные квадраты. Это животные, которые больше всех пострадали от человека. Учёные посчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено больше двухсот видов животных. По одному в год. В наши дни гибель животных идет ещё быстрее. И всё потому, что люди грубо вмешиваются в жизнь животных. Проблемный вопрос. Что нужно делать, чтобы численность животных не уменьшалась? (Обсуждение в группе.)

Свод правил 4 группа.

- Главное правило — не охотится на редких животных, не ловить, не пугать их, не кричать в лесу, не трогать птичьих гнезд. Самое важное не трогать, не обижать никого, даже самых маленьких жучков, паучков, червячков.

Учитель: Запомните это правило. Очистили мы поле животных. (*Демонстрация слайда №17*)

А сейчас посмотрите на этих животных. (*Демонстрация слайда №18*)

Эти животные пострадали больше, чем другие: бабочки из-за своей красоты, хищные птицы из-за неправильного понимания роли хищников в природе, а лягушки и жабы из-за того, что людям не нравится их внешний вид. Ребята, если мы будем знать правила поведения в природе, мы поможем всем.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Обобщающий урок- праздник «Царства природы»

Цель: обобщение знаний о царствах природы, формирование познавательного и нравственного отношения к природе.

Задачи:

1. Формировать познавательный интерес к природе, гуманное отношение ко всему живому, целостное восприятие окружающего мира. Обобщить знания о растениях, животных, грибах, повторить правила поведения в природе.
2. Развивать эрудицию и общую культуру учащихся
3. Воспитывать эмоционально-положительный взгляд на мир, нравственные и эстетические чувства.

Оборудование: костюмы для сценок, музыка для фона, записи голосов птиц; таблички «Царства живой природы», «Животные», «Растения», «Грибы», «Бактерии»; рисунки лекарственных растений – одуванчик, цикорий, лопух, подорожник.

Ход урока

Учитель: Живет на земле человек. Он маленький, а земля огромная. Человек любит свою землю, потому что не может прожить без запаха листьев, без звонкой птичьей песни, без ручья, без яркого ласкового солнышка, без утренней росы на траве.

Ребята! Как же все это назвать, одним словом? (*Природа.*)

1-й ученик:

Природа нас окружила
 Дивной своей красотой.
 Природа нам подарила
 Воздух степной и лесной,
 Берег крутой с быстрой рекой,
 Синее небо над головой.

Учитель: Природа бывает живая и неживая. Сегодня мы вспомним о царствах живой природы. Сколько их? (4). Перечислите.

(*Животные. Растения. Грибы. Бактерии.*)

2-й ученик: Первые живые существа появились примерно 3600 (три тысячи шестьсот) миллионов лет назад. Строение их организмов было очень простым, похожим на ныне живущих бактерий. Сейчас царство бактерий насчитывает примерно 1630 (Одну тысячу шестьсот тридцать) видов. И хотя их можно рассмотреть только под микроскопом, их деятельность очень заметна и важна! Бактерии быстро перерабатывают всевозможные остатки. Например, в нашем организме, в кишечнике есть такие бактерии, они помогают в пищеварении. А кефир, йогурты, творожки помогают делать из молока – кисломолочные бактерии. Но есть и болезнетворные бактерии, вызывающие различные заболевания. Например, кашель, насморк, повышение температуры при ОРВИ (острой вирусной инфекции), гриппе.

3-й ученик: Я хотел бы рассказать о царстве животных. В природе существует огромное количество видов живых существ. Они населяют почвенную, наземно-воздушную, водную среду и живут в телах многих организмов. В настоящее время описано почти 2 миллиона видов живых существ нашей планеты, из них более полутора миллионов видов животных. Млекопитающих – примерно 3700 (три тысячи семьсот) видов, птиц – 8600(восемь тысяч шестьсот) видов, рыб – 20000 (двадцать тысяч) современных видов, насекомых – 750000 (семьсот пятьдесят тысяч) видов.

В связи с таким многообразием все живые организмы делятся на группы:

- **по способу передвижения:** лазают, летают, бегают, ползают, прыгают, плавают;
- **по питанию:** травоядные, хищные, зерноядные, всеядные;

• **по месту обитания.**

Животные строят жилища и воспитывают свое потомство.

Народ сложил много загадок о животных. Попробуйте их отгадать.

Загадки:

1. Хозяин лесной просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (*Медведь.*)
2. Шевелились у цветка все 4 лепестка,
Я сорвать его хотел, он вспорхнул и улетел. (*Бабочка.*)
3. На когтях, на столб сосновый влез монтер красноголовый.
Он трудился на весу, но не вспыхнул свет в лесу. (*Дятел.*)
4. Что за птица, на яйца не садится, по чужим гнездам шныряет, своих деток не знает? (*Кукушка.*)
- Окраской – сероватая, повадкой – вороватая,
Крикунья хрипловатая – известная персона. Кто она? (*Ворона.*)
6. Ей в ночь глухую не до сна. Промысел ведет она. (*Сова.*)
7. Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждет,
Чужие песни петь умеет,
И все же голос свой имеет. (*Скворец.*)
8. У нее во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котел попала. (*Щука.*)
9. Маленькая, легенькая, а за хвост не поймашь. (*Ящерица.*)
10. Буро-серая птичка, которая отличается красивым пением. (*Соловей.*)
11. Какие птицы роют норы для гнезда? (*Ласточки.*)

Учитель: Молодцы! В подарок –

Сценка про медведя и цветок

Автор:

Как-то раннею весной
На проталинке лесной
Увидал медведь матерый
Человека под сосной.

(*Выходят: "турист" – с рюкзаком, котелком; "медведь".*)

Автор: Человек был с рюкзаком
с походным котелком.
Он стоял и любовался
Появившимся цветком.

Медведь: Вот чудак!

Автор: Сказал медведь.

Медведь: Никакого смысла ведь
Нет от этого цветочка –
Вот нашел на что смотреть!
Лучше в ельник бы пошел,
Муравейник бы нашел
Или в улей заглянул бы,
Нет ли меда там у пчел...

Автор: Зверя мы судить не будем:
Что ж, медведь – медведь и есть.
Плохо, если люди любят
Только то, что можно есть!

Учитель: Сейчас я проведу игру для самых внимательных и любознательных.

Игра – загадка.

Сначала я задам вопрос, в ты затем над ним всерьез
Подумай и одно из двух: "Да" или "Нет" – ответь нам вслух.

Коль ты находчив, то сполна поможет рифма, но она
Настолько хитрая у нас, что может с толку сбить подчас.

Терять не стоит время нам – играй и все увидишь сам.

– Скажи, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (*Нет.*)

– А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (*Да.*)

А если солнцем снег согрет, он станет льдом холодным? (*Да.*)

– А крокодил собрать букет из белых лилий может? (*Нет.*)

– Верблюды способен – дай ответ – идти 3 дня без пищи? (*Да.*)

– Скажи мне, злые холода для обезьян опасны? (*Да.*)

– В конце спросить пришла пора: тебе понравилась игра? (*Да*)

Танец

4-й ученик: В настоящее время учеными выявлено и описано свыше 300 (трехсот) тысяч видов растений. Царство растений включает в себя следующие группы: *цветковые, голосеменные, папоротникообразные, мохообразные, водоросли.*

Растения – живые существа. Они питаются, дышат, растут, изменяются, размножаются. На уроках окружающего мира мы говорили о лесе как о многоэтажном доме: верхний ярус – занимают деревья, затем идут кустарники, а самый нижний ярус – травянистые растения и грибы.

И о растениях сложено много загадок. Угадайте, о каком растении идет речь?

Загадки:

Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (*Лес.*)

Стоят в поле сестрицы, платяица белены, шапочки зелены. (*Березы.*)

Я из крошки – бочки вылез.

Корешки пустил и вырос.

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок. (*Дуб.*)

В золотой клубочек, спрятался дубочек. (*Желудь.*)

Белые горошки на зеленой ножке. (*Ландыш.*)

Какую траву любят кошки? (*Валериану.*)

Какое травянистое растение зацветает первым? (*Мать-и-мачеха.*)

Есть дерево: свет наставляет,

Больных исцеляет. (*Береза.*)

Учитель: Молодцы! А знаете ли вы правила поведения в лесу?

Правила поведения в лесу:

(*Фон, запись "Голоса птиц"*)

1. В лес спокойно мы войдем,

По тропиночке пойдем,

Чтобы веток не ломать

И цветов в траве не мять.

2. Мы кричать в лесу не станем,

Будем тихо наблюдать.

Ведь вокруг нас звери, птицы.

Так зачем же им мешать!

Разорять гнезд не посмеем.

Мы же думать все умеем,

Кто ж тогда в полдневный час
Песенку споет для нас?

4. Стрекозой и мотыльком,
Бабочкой красивой
Полюбуюсь и все,
Но ловить не будем.

5-й ученик: Я расскажу о **целебных свойствах растений**.

Природа создала человека и позволила ему занять царственное положение на планете. Но природа не даровала нам главной привилегии – бессмертия. Более того, она не избавила человека от болезней. И если они существуют, то она же и дает средства победы над ними. Значительная часть этих средств заключена в растениях, которые мы называем лекарственными.

Лечение целебными травами сопровождало человечество с его колыбели.

И первой аптекой был лес, куда наши древние предки обращались за лекарствами. Эта аптека не похожа на обычную, привычную нам, где лекарства хранятся в склянках, фарфоровых сосудах и прочих емкостях – здесь они наполняют стебли, листья, корни, цветки трав, деревьев и кустарников.

Лечение целебными дарами природы и сейчас привлекает внимание многих: скромные травы наших лесов и полей пользуются доверием сотен тысяч пациентов – ведь ценность большинства лекарственных растений поистине непревзойденна и признана научной медициной.

Но в связи с решением комплекса проблем охраны окружающей среды очень остро встал вопрос об охране не только растительности в целом, но и отдельных видов растений, в первую очередь лекарственных, которые подчас заготавливаются сверх разумных пределов, то есть слишком много растений собирают, а это сокращает их природные запасы. Некоторые из лекарственных растений оказались уже на грани исчезновения.

Я хотела бы рассказать об известном всем растении – **о лопухе или репейнике**. Он относится к группе растений – спутников человека. Приспосабливается жить под постоянным воздействием или людей, или животных. Лопуху соседство с человеком просто необходимо, иначе некому будет разносить по свету его семена. Для невнимательного глаза все лопухи одинаковы. На самом деле, даже в средней полосе России их четыре вида. Все эти виды растут на территории Тульской области.

Это лопух лесной, малый, большой и паутинный.

В медицине применяют в основном лопух большой, хотя паутинный очень близок к нему по химическому составу.

Для ращения волос используют отвары из корня лопуха. Помимо корня используют и листья лопуха. Для внутреннего применения их иногда назначают в состав "кровоочистительных" и мочегонных сборов. Свежие листья лопуха снимают боль при ушибах и растяжении связок.

Татьяна Смертина сложила о нем стихотворение:

А ты – широкоплеч, хорош!
Звездно – сиренево цветешь.
Как часто в детстве я до слез
Рвала те звезды из волос.
А бабка мне: "Прилип жених?
Не распускай волос своих!"

Сценка «Больница в траве»

1-й ученик:

Есть больница в городе,
Есть она в селе,
А ты знаешь, есть она и у нас в траве!
(Выходят дети в белых халатах.)

2-й ученик:

Вот – веселый одуванчик,
 Посмотри, он тоже врач.
 Если нет вдруг аппетита
 Не ругайся и не плач.
 Попроси его лишь только
 Даст он листьев на салат
 Напугаешь аппетитом
 Маму, папу и ребят.

3-й ученик:

Доктор первый – подорожник,
 Доктор очень осторожный
 Если вдруг живот болит,
 Язва или же гастрит –
 Свой листок он вам подарит
 И от хвори вмиг избавит.
 Если ж ты порезал пальчик,
 Будь ты девочка иль мальчик –
 Не откажет никому.

4-й ученик:

Есть у нас и врач Цикорий.
 Тоже любо посмотреть:
 Всех вас вылечит он вскоре,
 Только лучше не болеть.
Учитель проводит физкультминутку:

Только в лес мы вошли – *(дети шагают на месте, далее выполняют движения, согласно тексту).*

Появились комары.
 Руки за голову кладем
 И вразвалочку идем.
 Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.

Руки вверх – хлопок над головой,
 Руки вниз – хлопок другой.
 Дальше по лесу шагаем
 И медведя мы встречаем;
 Мы лисичку обхитрим –
 На носочках пробежим.

Учитель: Многие пословицы и поговорки не только отражают житейскую мудрость народа, его взгляды на мир, человеческие отношения, но и содержат правила общения с природой, опыт жизни, накопленный предками.

Пословицы, поговорки, приметы

- Когда в заячье ухо лист дуба развернется, сей овес.
- Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади.
- Сажай лес у поля, будет хлеба боле.
- Рощи да леса – всему краю краса.
- Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба.
- Лес водой живет, дес воду и бережет.

6-й ученик: Царство грибов насчитывает, примерно, 40400 (сорок тысяч четыреста) видов.

Грибы – бывают: съедобные и несъедобные, по внешнему виду различают: шляпочные, грибы, похожие на цветок, на камни. Растут не только на земле, но и на деревьях, камнях, старых пнях и стенах погребов. зеленоватая плесень на старом куске хлеба – тоже грибы,

и круглые рыжие пятна на листьях смородины – тоже грибы, и твердые наросты на деревьях – тоже грибы.

Загадки.

Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке. (*Гриб*).

Вдоль лесных дорожек много белых ножек,

В шляпках разноцветных, издали приметных.

Собирай не мешкай, это – (*сыроежки*.)

В толстой шапке набекрень,

Ножка толстая как пень. (*Боровик*.)

Викторина о грибах. (*Проводит учитель.*)

1. Какой гриб лето кончает? (*Белый груздь, появляется в августе.*)
2. Какие грибы могут заменить мясо? (*Белые и шампиньоны.*)
3. Может ли гриб съесть дом? (*Может, если это домовый гриб, разрушающий древесину.*)
4. Какие птицы едят грибы? (*Глухари.*)
5. Какие грибы появляются первыми? (*Сморчки, строчки.*)

Учитель: Ребята! Вы знаете, что в природе нет ничего лишнего. В ней все взаимосвязано и уравновешено. И если нарушить это равновесие произойдет гибель многих живых организмов. А что значит нарушить равновесие? Приведите примеры. (*Ответы детей*).

Почему погиб лес, когда вырубали старые дуплистые деревья? (*В дуплах старых деревьев гнездятся птицы, живут летучие мыши, поедающие опасных для леса насекомых.*)

Чтецы:

1. Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом, как поле с плугом.

2. Как ветер с морем, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

3. Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили и зверь, и птица.

4. И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

5. Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы голубыми были небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

6. Мы хотим, чтоб солнце грело,

И березка зеленела,

И под елкой жил смешной колючий еж.

7. Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил веселый дождь!

Учитель: Наш урок-праздник подошел к концу.

Во время дальнейшей учебы вы получите много новых знаний о царстве природы, но главное правило, надеюсь, вы усвоите с начальной школы: береги и преумножай богатства родной природы! Не вреди ей!