

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО  
ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ  
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
очной формы обучения, группы 02021401  
Иваненко Анастасии Александровны

Научный руководитель  
к.б.н., доцент  
Ковтуненко А.Ю.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»</b> .....	9
1.1. Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности.....	9
1.2. Психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.....	16
1.3. Содержание процесса формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».....	21
<b>Глава 2. Изучение возможностей формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»</b> .....	33
2.1. Изучение уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.....	33
2.2. Проектирование методической работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	39
<b>Заключение</b> .....	46
<b>Библиографический список</b> .....	48
<b>Приложения</b> .....	53

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, во второй половине XX века «антропогенный пресс» на природную среду составил сильнейшую угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Поэтому вполне закономерно, что в настоящее время у ученых не вызывает сомнения необходимость развертывания непрерывного экологического образования, которое становится системообразующим фактором образования всех слоев населения.

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений человека, общества и природы. Экологическое образование – многоаспектный процесс обучения, воспитания и развития личности, включающий в себя формирование научной системы знаний в области взаимодействия общества и природы; воспитание эмоционально-чувственного мироощущения мира личности; формирование волевого фактора, без которого невозможна реализация экологических культур человека (Алексеев, 2014).

У младших школьников преобладает познавательный интерес, субъективное отношение к природе и идентификация себя с объектами природы. Младший подростковый возраст является переломным, когда идентификация с природными объектами изменяется на субъектификацию. Поэтому в младшем школьном возрасте целесообразно развивать индивидуальные ценностные установки, ориентируя их на объекты природы (Баталыгина, 2012, 57-60).

Длительное время экологическое воспитание сводилось к природоохранному просвещению учащихся. Однако постепенно в среде педагогической общественности стало складываться понимание

необходимости комплексного подхода к определению условий целенаправленного воспитания культуры отношений человека к миру природы. Смена исходных исследовательских установок сопровождалась активизацией деятельности по совершенствованию содержания и методики экологического воспитания. Особое внимание при этом уделялось выяснению взаимосвязи развития отношения к природному миру и необходимости овладения знаниями о различных сторонах взаимодействия общества и природы.

Формирование у младших школьников ценностного отношения к природе происходит в процессе экологического воспитания, основная роль в котором принадлежит образовательным организациям и предполагает создание целостной системы экологических представлений с развитием эстетических чувств и участием обучающихся в практической экологической деятельности (Волкова, 2005, 53-55).

Вопросы усвоения школьниками экологических знаний, формирования культуры поведения в природном окружении, выработки у учащихся ценностного отношения к природе, а также организации практической природоохранной деятельности детей раскрыты в работах С.Н. Глазачева, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачева, Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной, А.П. Сидельковского и др.

Разработкой теоретических основ экологического образования младших школьников в нашей стране занимались Л.Д. Бобылева, Н.Ф. Виноградова, А.В. Миронов, А.А. Плешаков, Л.П. Симонова, А.Е. Тихонова и др. В работах этих авторов сформулированы цели, принципы, охарактеризованы содержание и методические условия становления экологической культуры учащихся начальной школы. Помимо концептуальных основ экологического образования младших школьников этими авторами были разработаны программы учебных и факультативных курсов, учебные и методические пособия.

Следует отметить, что наметившаяся в последние годы интеллектуализация процесса обучения и воспитания, усиление внимания к развитию познавательной сферы ребенка, к расширению детского кругозора, в определенном смысле отрицательно повлияла на формирование эмоциональной сферы учащихся. В результате в характере и поведении ребенка начали проявляться эмоциональная скудность, невосприимчивость к эмоциональным переживаниям других и чрезмерный для этого возраста рационализм. Вместе с тем, установлено, что поведение человека по отношению к природным объектам зависит от того, какие чувства они вызывают, с какими смысловыми образованиями личности и как они связаны, какие ценностные ориентации, установки сформированы по отношению к ним и т.д. В самом общем виде, оно обусловлено тем, как личность воспринимает тот или иной природный объект.

В этой связи становится очевидной необходимость смещения акцентов в экологическом образовании младших школьников с задачи формирования у учащихся системы экологических знаний на проблему воспитания у них культуры восприятия природных объектов, эмоционального переживания взаимодействия с ними, нравственного отношения к природе (Жестова, 2011, 78-81).

Вопросы формирования позитивного отношения младших школьников к природе рассматривались в работах Н.Ф. Виноградовой, С.Д. Дерябо, И.Д. Зверева, В.В. Николиной, И.Т. Суравегиной, В.А. Ясвина. В то же время обращает на себя внимание недостаток специальных исследований по проблеме формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, несмотря на тот факт, что в большинстве работ отмечается большое значение фактора эмоциональности в воспитании у учащихся младших классов школы положительного отношения к природе.

Таким образом, актуальность выбранной темы исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между насущной

потребностью в формировании у младших школьников культуры эмоционально-ценностного отношения к природе и недостаточной разработанностью этой проблемы в педагогической теории.

На основании выше изложенного **темой исследования** является «Формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Решение данной проблемы является **целью нашего исследования.**

**Объект исследования:** процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

**Гипотеза:** процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

– использовать технологию проблемного обучения для формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, формирования ценности природы, восприимчивости мира природы;

– включать в процесс обучения младших школьников проектные задачи для самостоятельного познавательного поиска ценностей и целей взаимодействия с объектами природы.

**Задачи:**

1. Изучить эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности.

2. Выявить психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

3. Определить содержание процесса формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

4. Изучить уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

5. Разработать педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы педагогического исследования:**

– теоретические: изучение и анализ литературных источников по теме исследования;

– эмпирические: наблюдение, анкетирование, мониторинг процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к природе, проведение мероприятий с учащимися;

– диагностические методики: анкета Е.Е. Морозовой «Я знаю о природе», методика Ю.А. Полищука «Поведение в природе», анкета М.М. Ивановой «Мое отношение к природе», их количественная и качественная обработка методом математической статистики.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Кимовск, Тульская область, 4 класс.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение. Содержание работы изложено на 52 страницах.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе проводится исследование возможностей формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, обобщаются результаты собственных исследований, формулируются выводы.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы.

Библиографический список включает 50 источников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

## **1.1. Эмоционально-ценностное отношение к природе как компонент экологической культуры личности**

Развитие техногенной цивилизации с конца XX в. привело к глобальным проблемам, осмысление которых требует пересмотра многих ценностей, связанных с отношением к природе, человеку, пониманием человеческой деятельности.

В сфере российского образования в последние годы происходит много положительных перемен: обновляется общеобразовательный процесс на основе информатизации в рамках национального проекта «Образование» и совершенствуется структура образовательного стандарта. Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на конечный результат образования. Наряду с социальным, познавательным и коммуникативным развитием большое значение придается личностному развитию учащихся, актуализируется формирование у учащихся «образа мира», особенно ее ценностно-смысловых ориентаций (Николаева, 2002).

В условиях принятия федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения становится актуальной целью естественнонаучной подготовки учащихся – формирование у них научной картины мира, показателем которой выступает экологическая культура и ответственность личности за состояние природы при осуществлении всех видов деятельности (ФГОС НОО, 2018, 29).

Кризис нравственности, связанный с потерей духовных ориентиров в отношении к природе выдвигает задачу формирования нового типа нравственной культуры, ориентированного на смену ценностных установок общества, а именно замена парадигмы, основу которой составляет антропоцентрическое измерение на видение мира, учитывающее как единство человечества, так и его неразрывную связь с природой. В этом аспекте важно уделить внимание особенностям философской категории – ценность, являющаяся неотъемлемой составляющей развития личности (Южакова, 2017, 35-38).

Ценности являются одним из наиболее сложных компонентов психологической культуры как в плане определения, так и в плане их присвоения личностью. Ценности соотносятся не с истиной, а с представлением об идеале.

По-прежнему актуальным является процесс становления экологической культуры личности школьника. Значимый вклад в развитие науки о формировании экологической культуры, отношения к природе внес В.А. Ясвин, который в своем обстоятельном психологическом исследовании рассмотрел формирования субъективного отношения к природе на основе единения с ней на разных стадиях онтогенеза (дошкольный, школьный, юношеский, взрослый). Исследователь считает, что отношение к природе должно строиться на принципах антропоморфизма, «очеловечивания природы». Однако мы считаем, что данный подход не оправдан в работе с дошкольниками, младшими школьниками, скорее антропоморфизм тормозит развитие начал экологического сознания у детей, противоречит когнитивному и практическому подходу в формировании субъектно-этического отношения к природе. Ребенок должен на практике взаимодействовать с живыми этическим (гуманным) способом, на основе учета их жизненно важных потребностей понимания самооценности и хрупкости жизни (Ясвин, 2005).

Такой подход к формированию отношения к природе представлен во многих работах отечественных психологов и педагогов (В.Г. Фокина, З.П. Плохий, В.Д. Сыч, И.А. Комарова, М.К. Ибраимова и др.). Исследованиями выявлен ряд общезначимых фактов.

Отношение к природе поддается формированию: у младших школьников отношение не носит обобщенный характер – это отношение к тем конкретным объектам и явлениям, которые входят в пространство их жизнедеятельности.

Личностное (субъективное) отношение к природе у ребенка появляется на основе интереса к явлениям, объектам, событиям, процессам и происшествиям, с которыми знакомит его воспитатель, т. е. на основе знаний.

Формирование отношения и его проявление всегда связаны с деятельностью — трудовой, игровой, изобразительной, конструктивной, деятельностью наблюдения.

Отношение у ребенка к природе возникает при непосредственном контакте с самой природой, пребыванием в ней, визуальном или практическом взаимодействии с живыми существами (Савельева, 2003).

Для младшего школьника очень важны эмоциональные отношения к объектам и явлениям природы – чувственные впечатления рождают личностные переживания, которые и преобразуются в отношение.

Формирование отношения к природе, появление у ребенка эмоционального интереса к ней сопряжено с поиском специальных педагогических приемов (как отдельных, так и комплекса), вызывающих у него личностные переживания.

Отношение к природе может носить разные оттенки — бережное, заботливое, познавательное, эстетическое, ответственное, осознанно-правильное, экономно-бережное и др., характер формируемого отношения зависит от педагогической цели и технологии ее достижения. Одним из

условий успешного формирования у младших школьников экологического отношения к природе является организация начального учебного процесса на основе психологических механизмов субъектификации, т.е. субъективного отношения к природным объектам (Кучер, 2000).

В основе формирования отношения к природе лежат знания о природе. Знания о природе влияют на становление сознательного отношения: под влиянием обучения дети начинают понимать причинные связи и зависимости в природе, начинают учитывать их в своей деятельности, поведении.

По определению Т.М. Крымской, сущность экологической культуры может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности (Крымская, 2011).

К компонентам экологической культуры относятся:

- 1) когнитивный (познавательный);
- 2) эмоционально-ценностный;
- 3) деятельностный.

Эмоционально-ценностный компонент экологической культуры личности представляет собой совокупность личностно-значимых и личностно-ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений в области психики человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ценность, в отличие от нормы, предполагает выбор и поэтому именно в ситуациях выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-смысловому компоненту культуры человека (Цветкова, 2000).

Как определяют словарь, «Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений;

критерий и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях», побуждающих и регулирующих поведение и деятельность человека (Ефремова, 2000, 387).

Б.В. Сергеева, рассматривая природу как универсальную ценность, включает в понятие «ценность» комплекс ценностных характеристик природы: экологическую, биологическую, психологическую, экономическую, валеологическую, эстетическую, этническую, трудовую, социальную, педагогическую (Сергеева, 2016, 81-86).

Понятие «эмоционально – ценностное отношение» становится предметом изучения сравнительно нового направления в науке – педагогической аксиологии. Характеризуя и размышляя через призму понятий философии и психологических отношений. Д.С. Головских отмечает, что:

1) ценностное отношение рассматривается во взаимосвязи с сознанием, смыслом жизни, ценностными установками и ценностными ориентациями, отсюда ценностное отношение носит объективный и субъективный характер, поскольку является в сознании субъекта; понятия «ценностная установка» и «ценностная ориентация», как и отношение, характеризуются значимостью субъекта и объекта;

2) источником зарождения ценностных отношений является социальная деятельность, в результате которой происходит трансформация или переход общественной ценности в ценность личностную;

3) большинство авторов указывают на подвижность, изменчивость, динамичность и воспитуемость ценностных отношений;

4) структура ценностного отношения – многоуровневая;

5) способом реализации, передачи ценностного отношения является деятельность, которая выражается в действии, переживании, реакции, причем основная функция ценностных отношений – направлять, корректировать процесс формирования и выдвижения целей человека.

Данные выводы подтверждают определение Н.Е. Щурковой, которая расценивает эмоционально-ценностное отношение, как «устойчивую избирательную преимущественную связь с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, дает оценку, как нечто значимое для жизни сообщества и отдельного человека» (Щуркова, 2000, 97).

Эмоционально-ценностное отношение личности к живой природе (наряду с практическим и познавательным) входит в число фундаментальных измерений человеческого бытия в философии. Практическое отношение раскрывает перед человеком то, что он может изменить в мире. Познавательное отношение показывает, каковы возможности понимания и познания мира. Аксиологическое отношение позволяет решить, стоит ли изменять и познавать мир, что человек может получить от мира и на что он может надеяться. Человек таков, каковы его ценности, устремления, интересы, мотивы поведения, он может успешно трудиться и быстро продвигаться в познании, но его индивидуальная сущность при этом будет скрыта за множеством опосредствующих звеньев. И только в своем ценностном отношении к миру, к людям, к живой природе человек обнаруживается адекватным своей сути образом. Это есть пространство встречи субъекта с миром, взятым как интегральное целое (Кузнецова, 2012, 223-227).

В условиях реализации концепции образования для устойчивого развития особую актуальность приобретает эмоционально-ценностная составляющая общего образования, которая выражается в усвоении учащимися ценностей живой природы.

Эмоционально-ценностные отношения к природе – это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений, обеспечивающая формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды.

Особенностью формирования эмоционально-ценностного отношения у младших школьников к природе является необходимость обеспечить непосредственные контакты детей с объектами природы, организовать «живое» общение с растениями и животными. Исходя из этого, необходимо использовать те методы, которые это общение обеспечат (методически грамотно организованные наблюдения в природе, труд по уходу за ее объектами, простейшие опыты и т.д.) (Зверев, 2006, 81-84).

В основе формирования эмоционально-ценностного отношения у младших школьников к природе лежат следующие принципы:

- формирования экологически грамотного природопользования; становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;
- учета биологических особенностей живых организмов при его размещении и дальнейшем содержании и уходе за ним;
- эмоционально-познавательного развития ребенка средствами природы через развитие мотивации к систематическому непосредственному общению и взаимодействию детей с природой;
- эмоционально-эстетического развития школьников, способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм ее предметов и объектов;
- формирования духовно-нравственных чувств ребенка посредством создания условий для развития потребности школьников систематического ухода за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребенка устойчивой потребности испытывать ответственность за состояние природной среды;
- социоэмоционального развития ребенка средствами природы, направленного на формирование у учеников навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействие с природным окружением (Иванова, 2003).

Эмоционально-ценностное отношение человека к природе — это неразъединимый сплав его чувств, знаний, личностных качеств и действий. Оно определяется единством:

- системы знаний и умений и опыта решения экологических проблем, прежде всего, на местном и локальном уровнях;
- эмоционально-ценностного отношения к окружающей природе;
- практических действий, направленных на сохранение окружающей среды и собственного здоровья;
- личного ответственного отношения к окружающему миру.

Проведенные специальные исследования обнаружили, что важнейшим условием передачи значимых ценностей младшим школьникам является пробуждение в них адекватных эмоциональных переживаний. З.А. Булатова, показывая на то, что наши чувства отражают «наиболее ясно и верно» наше отношение к миру, писала: «Воспитание и жизнь, вызывая чаще и чаще из души нашей то или другое чувство, то или другое врожденное ей стремление, делают их руководителями наших мыслей и наших дел» (Булатова, 2008, 19).

Таким образом, под эмоционально-ценностным отношением к природе понимается система ценностей, эмоций, идеалов, отношений, обеспечивающая формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды. Формирование положительного отношения детей к природе – это важное направление экологического воспитания оно отражает результат всей эколого-педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

## **1.2. Психолого-педагогические особенности формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников**

Формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к природе – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В младшем школьном возрасте ставится цель заложить фундамент знаний о связях в природе, которые будут способствовать формированию сознательного отношения к природе. Различные виды деятельности младших школьников в природе являются необходимым и обязательным условием осуществления воспитания сознательного отношения к природе. Другим важным условием этого является систематическая работа по воспитанию бережного и сознательного отношения к природе на уроках и во внеклассной работе (Глазачев, 2008).

Наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе является младший школьный возраст, так как в этот период интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой.

Это включает как эмоциональную сторону (к примеру, потенциальную восприимчивость к природе, чувство восхищения ею, положительные эмоции по отношению к объектам природы), так и деловую готовность (реализация своих знаний в различных нестандартных ситуациях). Границы младшего школьного возраста, совпадают с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет (Голованова, 2007).

Ведь именно в начальной школе ребенок обогащается знаниями о природном окружении, знакомится с общей картиной мира, у него формируется нравственное и эстетическое отношение к ней. Следует помнить, что именно от того, насколько успешно осуществлялось

экологическое образование и экологическое воспитание, и зависит будущее состояние природной среды. Задачей начальной школы является заложить в детские души с первых шагов их взаимодействия с окружающим миром основы экологических знаний, которые с возрастом перерастут в твёрдые убеждения.

На сегодняшний день очень важно, чтобы все дети стали природе достойными товарищами, поэтому формировать экологическую грамотность у младших школьников необходимо. Многие дети приходят в школу с очень ограниченными, потребительскими представлениями о природе. Предстоит длительный и нелёгкий путь, чтобы открыть перед ними удивительный, разнообразный и неповторимый мир природы (Исаева, 2015, 45-50).

Ребенок через окружающий мир должен познать разнообразие форм, красок, различных проявлений, состояний природы, животный мир, мир растений, сезонные изменения, свое важное и значимое место в этом мире.

В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью учащихся.

Общение с природой вызывает у детей эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства. Наблюдается любопытство, стремление приблизить к себе, познать, понять. Но в тоже время есть дети, которые относятся к природе потребительски. Иногда наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их последствиями.

Это говорит о сложности взаимоотношений природы – дети. Очень важно приучить детей восхищенно-уважительно смотреть на все, что растет, цветет, двигается, с тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе (Кузьмина, 2010, 47-50).

В своих исследованиях Н.Ф. Виноградова выявляла подобные новообразования младшего школьного возраста, как ступень развития познавательного отношения к окружающей среде, который определяет переход к более сложным формам мышления, позволяющих ребенку действовать сознательно поставленным целям, нравственным требованиям (Виноградова, 2002).

С точки зрения С.А. Кузьминой, необходимо уйти от формального и бездушного отношения к окружающему миру: «Знания об окружающем мире влияют на формирование моральных качеств личности и определяют поведение детей. Нужно давать детям полноценные знания о природе и расширять общение с ней в школе» (Кузьмина, 2010).

Формирование ценностного отношения к природе и потребности в экологической деятельности (в том числе, природоохранной) возможно и результативно только в практической деятельности младших школьников в природе: наблюдении природы и взаимодействии с ее объектами (Кузнецова, 2012).

Младшим школьникам присуще неповторимое единство знаний и переживаний, позволяющие выстраивать основы формирования стойких основ ценностного отношения к природе. Младший школьный возраст характеризуется тем, что в сознании ребенка осуществляется первичное формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая предопределяет стабильное отношение школьника к социальному и природному окружению, а также к самому себе (Бабанский, 2008).

По мнению И.В. Цветковой младший школьный возраст – это «самоценный этап в развитии экологического сознания личности». Она считает, что именно в этом возрасте осуществляется качественный скачок, определяющий дальнейшее развитие экологического сознания человека,

результатом которого является формирование у младшего школьника осознанного отношения к природе (Цветкова, 2000, 125).

Экологическое сознание – это не только знания и убеждения, но и экологически грамотное поведение, которое складывается из отдельных поступков (действий, умений, навыков), целей и мотивов человека. Это ещё раз доказывает, что формирование экологического сознания и поведения надо начинать с самого раннего детства (Битюкова, 2013).

Для детей младшего школьного возраста характерно уникальное единство потребности в знаниях и открытая эмоциональность. Эти возрастные особенности позволяют заложить прочный фундамент ответственного отношения к природе в начальной школе (Андреев, 2014).

В структуре экологического воспитания уроки окружающего мира стоят на первом месте. Сам урок окружающего мира, как направленный процесс и основной вид деятельности младших школьников, играет первостепенную линию при установлении личности школьников.

Коллективная, групповая, парная и индивидуальная формы деятельности дают самые разные сочетания и повышают эффективность процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у обучающихся.

Исходя из цели воспитания и образования, особенностей психического развития ребёнка, в младшем школьном возрасте необходимо заложить основы сознательного отношения к природе, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, формируются первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нём (Вишнякова, 1999).

Особые возможности, которые имеют учреждения образования, позволяют развивать эмоционально-ценностное отношение к природе у младших школьников, среди них:

- комплексный подход к экологическому образованию с привлечением специалистов различного профиля;
- создание условий для практической деятельности детей в рамках экологического образования;
- сохранение за ребенком права выбора вида и формы деятельности, а также организация индивидуальной работы;
- использование разнообразных форм и методов экологического образования.

В младшем школьном возрасте стоит развивать такие гуманные черты личности, как: отзывчивость, доброта, чуткость, ответственность за природу, это делает личность духовно богатой. Дети должны учиться любви к природе, учиться сопереживать ее бедам и, наконец, учиться грамотно, защищать ее и бороться за ее сохранение (Ермаков, 2011, 15-19).

В педагогике ценностные отношения понимаются как положительные отношения личности к системе ценностей, принятых в обществе. Исходя из этого, для того, чтобы сформировать ценностное отношение к природе, необходимо создать положительный эмоциональный фон при изучении природы и взаимодействия с ней. Основным содержанием эмоционально-ценностного отношения к природе являются потребности в эмоциональном переживании процесса общения с природой, а также соответствующие мотивы и интересы. Е.А. Ростовщикова говорит, что ценностное отношение является устойчивой избирательной предпочтительная связью субъекта с объектом окружающего мира, когда этот объект, выступая во всем своем социальном значении, приобретает для субъекта личностный смысл, расценивается как нечто значимое для жизни общества и отдельного человека» (Ростовщикова, 2014, 77-79).

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для воспитания основ сознательного отношения к природе, так как в этот период интенсивно формируются свойства

и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. У младших школьников уже наблюдается готовность к сознательному взаимодействию с природой.

### **1.3. Содержание процесса формирования у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир»**

В начальной школе дети наиболее восприимчивы к получаемой информации, поэтому экологическую культуру необходимо развивать у детей с первых занятий в школе, а также во внеурочной деятельности. В младшем школьном возрасте дети способны выделять себя из окружающей среды, у них происходит развитие эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, проявляется взаимодействие ребенка с природой. Учитель, на первых этапах обучения, может провести анализ отношения ребенка к природе. Выходя на прогулку, можно заметить, как младший школьник взаимодействует с природой, проявляет ли бережное отношения к ней. В процессе обучения, у учителя предоставляется возможность формирования экологических знаний, норм и правил взаимодействия ребенка с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем (Пономарева, 2005).

Характерной чертой младшего школьного возраста является ускорение процесса формирования у детей системы разнообразных отношений к окружающей действительности. Не в последнюю очередь это относится и к развитию у школьников в этот период эмоционально-ценностного отношения к природе.

Общение с природой вызывает у школьников эмоциональный отклик, так как она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все чувства детей. Проявляется симпатия и влечение к окружающему миру.

Многие из детей наделяют живую природу чертами человеческого осмысленного поведения. Наблюдается любопытство, стремление приблизить природные объекты к себе, познать и понять их.

Но, в тоже время, некоторые ребята относятся к природе потребительски, а подчас и жестоко (мучают животных, топчут и рвут без нужды растения и т.п.). Чаще всего дети наносят вред природе не по злему умыслу, а по незнанию, не задумываясь над своими поступками и их возможными последствиями (Русанова, 2012).

Эти примеры говорят о сложности взаимоотношений в системе «природа-ребенок», и поэтому естественного для ребенка этого возраста интереса и желания к общению с природой недостаточно для формирования у него культуры позитивного отношения к ней. В то же время, как уже отмечалось, именно в этот период складываются наиболее благоприятные условия для организации целенаправленного управления развитием у детей эмоционально-ценностного отношения к природе с заданными качествами.

Воспитательным аспектом в формировании экологической культуры, а именно ее компонента — эмоционально-ценностного отношения, является развитие гуманного отношения к природе, способность воспринимать и чувствовать ее красоту, умение бережно относиться ко всем природным компонентам. Как известно, дети младшего школьного возраста зачастую склонны к подражанию и повторению за взрослыми, в особенности за педагогом. Поэтому важным критерием в успешности выполнения задач позитивного отношения к природе является отношение самого педагога к окружающему миру, ведь именно взаимоотношения педагога и природы будут идеалом для ребенка. Учителю необходимо поставить в основу воспитания общую систему, компонентами которой являются человек и природа, показать и доказать ученикам, что в основе этой системы должны находиться демократические отношения и не может быть главенствующего элемента (Лисина, 2009).

Процесс формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» должен строиться с соблюдением педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования эмоционально-ценностного отношения к природе.

Традиционно «педагогические условия» определяются как совокупность объективных возможностей содержания образования, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешность достижения поставленной задачи.

Проанализировав методическую литературу, мы сформулировали следующие педагогические условия воспитания у младших школьников эмоционально-ценностного отношения к природе в процессе образования:

1. Формирование экологического мышления в структуре основных образовательных программ через комплексное применение в курсе «Окружающий мир».

2. Максимальное использование активных методов обучения и воспитания сознательного отношения к природе во внеурочной деятельности с применением нетрадиционных методов обучения.

3. Целенаправленное формирование сознательного отношения к природе у младшего школьника.

4. Наличие системы ресурсов, необходимой для формирования сознательного отношения к природе (Кривошекова, 2009).

Первое педагогическое условие связано с формированием экологического мышления и эмоционально-ценностного отношения к природе в структуре основных образовательных программ через комплексное применение в курсе «Окружающий мир». ФГОС НОО рекомендует применять системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент

стандарта. В частности, при изучении учебного предмета «Окружающий мир» младшие школьники должны:

- осознать целостность окружающего мира;
- освоить основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоить доступные способы изучения природы и общества;
- развить навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире (ФГОС НОО, 2018, 27).

Важнейшая идея, заложенная в содержание данного предмета – идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков «Окружающий мир» и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

По мере изучения тем о природе на уроках «Окружающий мир» понятие «природа» постепенно обогащается, наполняясь конкретным содержанием: знанием об объектах и явлениях природы, природных сообществах и ландшафтах. Нужно сказать, что для изучения определен довольно широкий круг самых разных объектов и явлений природы. Знание этих объектов и явлений позволяет учащимся достаточно хорошо ориентироваться в окружающем мире и готовит базу для изучения основ наук в средних и старших классах общеобразовательной школы (Землянская, 2015).

Вторым педагогическим условием является максимальное использование активных методов обучения и воспитания сознательного отношения к природе во внеурочной деятельности с применением нетрадиционных методов обучения.

Д.В. Григорьев определяют активные формы обучения как методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Использование активных форм обучения направлено на развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей (Григорьев, 2010).

Повышению эффективности образовательного процесса в воспитании сознательного отношения к природе способствует проведение разнообразных типов уроков (межпредметные, интегрированные уроки, уроки-исследования, уроки-экспедиции, уроки-инсценировки, уроки-диалоги, уроки-конкурсы, уроки-игры, уроки-конференции, уроки-викторины, творческие отчеты, КВНы, брейн-ринги и др.).

Хорошие результаты дает активное использование таких форм и методов обучения, развития сознательного отношения к природе, как проектная деятельность, творческие работы, экскурсии в музеи, знакомство с объектами окружающего мира в природе, проведение опытов, дидактические ролевые игры, работа с текстами. При этом важнейшая задача – научить детей работать с информацией, получать ее из разных источников: от интересных людей, из книг, справочных пособий, энциклопедий, Интернета; перерабатывать ее, анализировать, находить главное, систематизировать.

По-прежнему важную роль в процессе обучения играют дидактические и ролевые игры. Сегодня предпочтение перед другими формами игр часто отдается компьютерным дидактическим играм.

Все так же актуальны игры с реальными предметами, с природным материалом, в процессе которых решаются развивающие задачи, дети

закрепляют знания об окружающей природной среде, у них формируются такие мыслительные процессы, как анализ, синтез, классификация.

В словесных играх дети учатся углублять знания о предметах, опираясь на уже имеющиеся представления; используют приобретенные знания в новых условиях; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают объекты по описанию; находят признаки, сходства и различия объектов; группируют предметы по разным свойствам.

Во время экскурсий на природу школьникам нужно давать задания не только ответить на традиционные вопросы: "Чем дерево отличается от других групп растений?" "Какие части есть у дерева?" "Какого цвета его листья?" "Какими они будут осенью?" "А чем это дерево отличается от рядом растущего дерева?". Важно также показать связь с окружающей средой, с неживой природой (почвой, водой, воздухом, солнцем, дождем, ветром), с живыми организмами (бактериями, грибами, насекомыми, птицами, млекопитающими и т. д.), зависимость от человека (Дерябо, 2008).

Таким образом, используя весь комплекс дидактических средств обучения, педагоги могут обеспечить и выстроить целенаправленную работу по воспитанию у младших школьников сознательного отношения к природе.

Целенаправленное формирование сознательного отношения к природе является третьим педагогическим условием, не менее важным при воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Согласно ФГОС НОО личностные результаты освоения обучающихся основной образовательной программы должны отражать:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– наличие мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В младшем школьном возрасте мир природы начинает играть все более значительную роль в психической жизни ребенка. Отношение к природе в этом возрасте становится более интенсивным. Однако это отношение еще не обладает достаточной широтой, осознанностью, обобщенностью (ФГОС НОО, 2018).

Согласно мнению Т.П. Авдуловой, характер отношения к природе у младших школьников в значительной степени предопределяется особенностями сознания, свойственными этому возрасту. Расширение жизненного опыта младшего школьника приводит к тому, что природные объекты в процессе взаимодействия с ними все больше и больше открываются ему как субъекты, начинают причисляться к сфере равного в своей самооценности. Это, в свою очередь, приводит к формированию «субъектной установки», являющейся основой отношения к ним как субъектам. В целом, младшим школьникам свойственен субъектный характер отношения к природе (Авдулова, 2011).

Психологи отмечают, что у детей младшего школьного возраста может быть сформирована готовность к правильному взаимодействию с окружающей природой. Она включает: эмоциональную сторону – восприимчивость к миру природы, чувство удивления, восторженности, эмоционально-положительное отношение к ее объектам, мотивам поведения; деловую готовность – возможность реализовать свои знания в разнообразных нестандартных учебных и внеучебных ситуациях, желание участвовать в альтруистической деятельности, зачатки «внутренних» мотивов поведения как предпосылки бескорыстия и эмпатии (чувства сопереживания, сочувствия); интеллектуальную готовность – определенный уровень информированности детей о природе, возрастной уровень эрудиции и познавательных интересов, осознание себя как носителя экологической

культуры. Известно, что в педагогическом процессе взаимодействуют три главных компонента: «знания – отношения – поведения».

Разнообразная деятельность дает возможность школьникам овладеть глубокими знаниями о связях человека с природой, увидеть экологические проблемы в реальной жизни, научиться простейшим умениям по охране природы и способствует воспитанию у них сознательного отношения к природе.

Важную роль в формировании у младших школьников сознательного отношения к природе играют познавательная деятельность и различные внеклассные мероприятия. Не менее важным, в процессе воспитания сознательного отношения к природе, следует назвать позиции личности, приобретаемые в процессе ценностно-ориентационной, художественно-эстетической и трудовой природоохранной деятельности младших школьников: нравственную и эмоционально-ценностную (Землянская, 2015).

Ценностно-ориентационная деятельность направлена на осознание учениками многостороннего значения природы для населения края и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды.

Художественно-эстетическая деятельность заключается в восприятии эстетических свойств, природных объектов и произведений искусства (изобразительного, музыкального, литературного, декоративно-прикладного, зодчества, устного народного творчества), а также в создании художественных образов, связанных с природными объектами и отношением людей к природе.

Трудовая природоохранная деятельность связана с сохранением и улучшением окружающей среды. Сюда входят: озеленение класса и разведение комнатных растений, уход за ними, уборка территории школы, перекопка газонов, посев семян цветочных и древесно-кустарниковых породы т.д. (Чекина, 2011).

Говоря о четвертом педагогическом условии, выделяют следующие компоненты:

- кадровые ресурсы - это педагоги, владеющие экологической культурой, созидательным мировоззрением, ответственностью, толерантные, готовые к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию, управляющие своим поведением, эмоциями, мыслями; овладевшие навыками целостного мышления и методами его формирования у обучающихся, обладающие управленческими знаниями и навыками;
- информационно-методические, традиционные и новейшие технологии, методики;
- материально-технические, цифровые образовательные ресурсы, анимационные ролики, клипы, разнообразные программы, сайты;
- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации экологического образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на учет индивидуальных особенностей детей, ведущие каналы восприятия ими информации, закономерности мышления, их социализацию (Кривошекова, 2009).

Таким образом, результативность формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников обеспечивается реализацией педагогических условий:

1. Формирование экологического мышления в структуре основных образовательных программ через комплексное применение в курсе «Окружающий мир».
2. Максимальное использование активных методов обучения и воспитания сознательного отношения к природе во внеурочной деятельности с применением нетрадиционных методов обучения.
3. Целенаправленное формирование сознательного отношения к природе у младшего школьника.

4. Наличие системы ресурсов, необходимой для формирования сознательного отношения к природе.

Каждое из этих условий должно продуктивно взаимодействовать друг с другом. Благодаря этим условиям будет эффективно формироваться эмоционально-ценностное отношение к природе у младших школьников.

### **Выводы по первой главе**

В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются в это время важнейшими особенностями учащихся. Все это в совокупности с естественным дефицитом собственного социального опыта делает их весьма податливыми на воспитательные воздействия.

При описании процесса формирования у младшего школьника эмоционально-ценностного отношения к природе в первой главе выпускной квалификационной работы мы брали в качестве объекта рассмотрения преимущественно ее субъективный план. Если же говорить об условиях целенаправленного формирования (воспитания) такого отношения у детей, то на первый план выходит задача комплексного рассмотрения и увязки субъективного планов этого процесса. Это обусловлено пониманием ведущей роли, которую играет в определении целей и задач воспитания подрастающего поколения социальный заказ. Руководствуясь таким пониманием, а также представлением о цели деятельности как «потребном результате» ее осуществления, мы сочли оправданным подход к формулировке цели воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе, при котором в качестве такого результата усматривается

сформированность у детей адекватного позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе.

Приведенное определение содержит в себе сразу две важнейшие характеристики отношения как результата воспитания, одна из которых – адекватность – является качественной, другая позитивность – модальной. Включение этих характеристик в окончательный вариант формулировки оправдан, на наш взгляд, тем что они достаточно полно иллюстрируют специфику процесса целенаправленного воспитания у ребенка отношения с изначально заданными свойствами.

Позитивность отношения к природе характеризует способность и стремление субъекта к положительному эмоциональному переживанию актов взаимодействия с миром природы. Позитивность отношения, взятая в упомянутом аспекте традиционно рассматривается в качестве важнейшего условия гармонизации взаимоотношений в системе «природа – общество» и «человек – природа». Адекватность, в свою очередь, характеризует отношение, с одной стороны, с точки зрения его соответствия реальным потребностям и интересам общества и индивидов, с другой - реальным возможностям субъекта по теоретическому и практическому освоению природы. Важно иметь в виду, что характеристика адекватности отношения является первичной по отношению к позитивности: адекватное отношение к природе на современном этапе общественного и естественно-исторического развития может быть только позитивным, в то же время позитивное отношение не обязательно адекватно.

Среди задач, от решения которых может зависеть успех целенаправленного формирования у детей адекватного позитивного эмоционально-ценностного отношения к природе особо следует отметить следующие: – воспитание интереса к познанию природы и общению с ней; – воспитание интереса и способности к эмоциональному переживанию общения с природой; – формирование системы представлений о ценности

природы и составляющих ее элементов. Осознание необходимости решения этих трех задач всеми, от кого зависит результативность работы по формированию культуры эмоционально-ценностного отношения к природе, является неременным условием достижения поставленной цели. Однако успех экологического воспитания зависит не только от того, как учитель понимает его цели и задачи, но и от создания необходимых условий для воплощения их в учебно-воспитательном процессе, таких как учет возрастных и психологических особенностей восприятия и познания природы школьниками, усиление межпредметных связей, установление тесной связи с жизнью и трудом, обеспечение оптимального соотношения учебной и внеклассной работы, использование примеров положительного отношения к природе учителя, взрослых и детей и др.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **2.1. Изучение уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников**

Базой для исследовательской работы стало МБОУ СОШ №1 г. Кимовска, Тульской области с ноября 2017 по апрель 2018 года. В нем принимали участие ученики 4 класса. Всего в классе 24 человека. Возрастная выборка детей составляла от 9 до 11 лет. Исследование проводилось в два этапа: констатирующий, формирующий. Целью исследовательской работы было выявление эффективных условий формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе констатирующего этапа экспериментальной работы решались следующие задачи:

- 1) выявить и обосновать критерии сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить выделенные критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Изучение научно-методической литературы позволило выделить и раскрыть критерии сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников: когнитивный (познавательный), деятельностный (поведенческий), эмоционально-оценочный.

За основу взято следующее определение эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников. Эмоционально-ценностное

отношение к природе — это система ценностей, эмоций, идеалов, отношений, обеспечивающая формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды.

Первый критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе – когнитивный (познавательный).

Данный критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе был исследован с помощью анкеты «Я знаю о природе», разработанной Е.Е. Морозовой (Приложение 1), которая включала в себя 24 вопроса, направленных на выявление знаний о природе. Каждый правильный ответ оценивался в один балл (Морозова, 2011, 77-79).

Методика позволила изучить когнитивный (познавательный) критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (20-24 балла) – сформированы системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; проявляет интерес к созданиям природы.

– Средний уровень (14-19 баллов) – сформированы отдельные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; проявляет интерес к некоторым созданиям природы.

– Низкий уровень (меньше 14 баллов) – отсутствуют системные представления и понятия о ценностях природы и способах непрагматического взаимодействия с ней; не проявляет интерес к созданиям природы.

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.1. (Приложение 2) и на рис. 2.1.

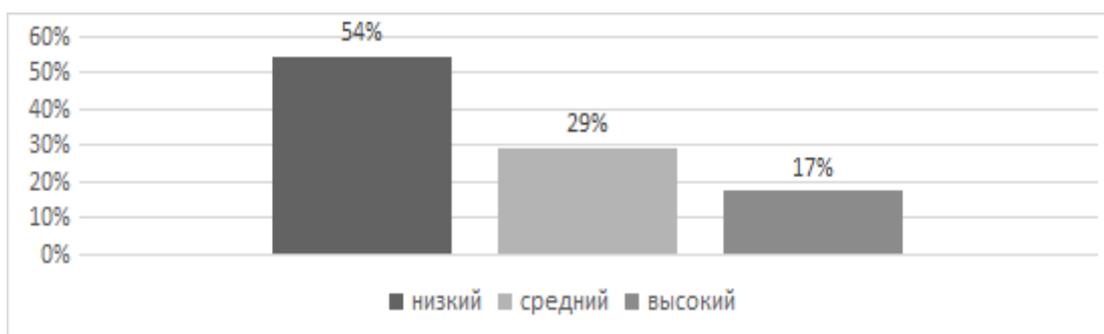


Рис. 2.1. Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности когнитивного (познавательного) критерия на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 17% учащихся имели высокий уровень, 29% – имели средний уровень, 54% – низкий уровень.

Второй критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе – деятельностный (поведенческий).

Деятельностный (поведенческий) критерий был исследован с помощью методики «Поведение в природе», разработанной Ю.А. Полищук (Приложение 3), которая включала в себя 9 вопросов с тремя вариантами ответов в каждом. Методика заключается в том, чтобы учащийся в каждом из разделов выбрал наиболее близкую для себя манеру поведения в зависимости от своих убеждений, моральных устоев и поведения. Уровень сформированности определяется набранным количеством баллов (Кучер, 2000, 75).

Методика позволила изучить деятельностный (поведенческий) критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (22-27 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает субъектность созданий природы, проявляет инициативность и самостоятельность при оказании им помощи.

– Средний уровень (15-21 балл) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят непрагматический характер. Признает

субъектность некоторых объектов природы. Оказывает помощь созданиям природы по инициативе педагога и товарищей.

– Низкий уровень (меньше 15 баллов) – мотивы и потребности взаимодействия с природой носят в основном практический и прагматический характер. Не признает субъектность созданий природы, не оказывает им помощь.

Результаты изучения уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.2. (Приложение 4) и на рис. 2.2.

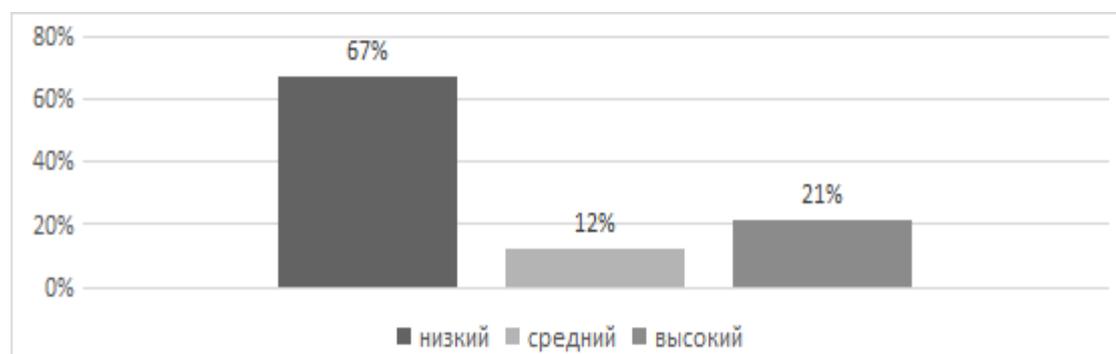


Рис. 2.2. Уровень сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности деятельностного (поведенческого) критерия на констатирующем этапе эксперимента были следующими: 21% учащихся имели высокий уровень, 12% – имели средний уровень, а 67% – низкий уровень.

Третий критерий сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе – эмоционально-оценочный.

Для изучения эмоционально-оценочного критерия была использована анкета «Моё отношение к природе» автором которой является М.М. Иванова (Приложение 5), цель данной анкеты – выявить эмоционально-чувствительную сферу младшего школьника и ценностное отношение к природе. Анкета включает 24 вопроса. Каждому ученику была дана анкета с вопросами, на которые нужно ответить. Испытуемые должны были выбрать

1 вариант ответа из 3 предложенных. Например, вопрос: «Всегда ли вы бережно относитесь к природе?» Варианты ответа: «да» (2 балла), «нет» (0 баллов), «иногда» (1 балл) (Иванова, 2003, 25-27).

Методика позволила изучить эмоционально-оценочный критерий с выявлением соответствующих уровней:

– Высокий уровень (38-44 балла) – эмоционально откликается на взаимодействие с природой. Производит личностную оценку значимости созданий природы как источника охраны, познания, красоты, пользы и др.

– Средний уровень (25-37 баллов) – эмоционально откликается на взаимодействие с некоторыми природными объектами. Производит оценку значимости созданий природы как источника познания, красоты и пользы.

– Низкий уровень (меньше 25 баллов) – не испытывает эмоций и чувств при взаимодействии с природой. Производит личностную оценку значимости объекта природы как источника пользы.

Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-оценочного критерия на констатирующем этапе эксперимента отражены в табл. 2.3. (Приложение 6) и на рис. 2.3.



Рис. 2.3. Уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия на констатирующем этапе эксперимента

Результаты изучения уровня сформированности третьего критерия на констатирующем этапе эксперимента: у 21% учащихся выявлен высокий уровень, у 71% – средний уровень, а у 8% – низкий уровень.

Сформированность эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе была изучена по трем

критериям по соответствующим методикам. При определении общего уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников учитывались полученные результаты учащихся по каждому критерию и выводился средний показатель уровня:

– Высокий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «высоком» уровне) – говорит о сформированности у детей прочных знаний о единстве природы, желании заботиться и бережно относиться к окружающему миру.

– Средний уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «среднем» уровне) – у обучающихся недостаточно сформированы знания о единстве природы, экологических взаимосвязей организмов в природе, недостаточно развиты потребности в приобретении экологических знаний. Младшие школьники не в полном объеме знают и выполняют правила поведения в природе.

– Низкий уровень (при наличии хотя бы двух критериев на «низком» уровне) – не проявляются желания заботиться о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

Результаты изучения уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе исследования отражены в табл. 2.4. (Приложение 7) и на рис. 2.4.



Рис. 2.4. Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения у младших школьников по трем критериям на констатирующем этапе эксперимента

После составления сводной таблицы сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников видно, что высокий и средний уровень эмоционально-ценностного отношения к природе имело одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имело низкий уровень эмоционально-ценностного отношения к природе на констатирующем этапе эксперимента.

## **2.2. Проектирование методической работы по формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»**

Целью формирующего этапа исследовательской работы было разработка и описание педагогических условий, способствующих формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».

В ходе формирующего этапа исследовательской работы решались следующие задачи:

– использовать технологию проблемного обучения для формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, формирования ценности природы, восприимчивости мира природы;

– включать в процесс обучения младших школьников проектные задачи для самостоятельного познавательного поиска ценностей и целей взаимодействия с объектами природы.

Всего было разработано и проведено в рамках исследовательской работы 2 урока и 2 внеурочных мероприятия, направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»:

1. Урок «Жизнь леса. Лес — природное сообщество».
2. Урок «Природа в опасности!».

3. Внеурочное мероприятие «Изменения в природе осенью».

4. Внеурочное мероприятие «Будь природе другом!».

Проблемное обучение — это обучение, при котором учитель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

Проблемное обучение экологии — целенаправленный учебно-воспитательный процесс, строящийся на сотрудничестве и сотворчестве учителя и учащихся, характеризующийся инициированием и реализацией самостоятельной поисковой деятельности школьников по решению учебных проблем.

Цель проблемного обучения — усвоение не только результатов научного познания, но и пути, процесса получения этих результатов (овладение способами познания). Оно предполагает формирование и развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер, развитие индивидуальных способностей школьника. В проблемном обучении акцент делается на общее развитие, а не на трансляцию учащимся готовых научных выводов. Основными понятиями проблемного обучения являются «учебная проблема» и «проблемная ситуация».

На уроке по теме «Жизнь леса. Лес – природное сообщество» (Приложение 8) мы использовали проблемный вопрос «Почему лес называют природным сообществом?». Учащиеся после прочтения и анализа сказки о лесе, знакомства с жителями леса в конце урока должны были ответить на поставленный вопрос, опираясь на полученные знания.

Учащихся в гости приглашает старичок-Лесовичок. Лесовичок советует не забывать правила поведения в лесу и предлагает выбрать нужное правило. Учащиеся внимательно слушают правила, если оно верное, то хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами.

1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не срывайте.

2. В лесу можно поиграть: цветы рвать, плести венки, бросаться листьями. Подумаешь - здесь много зелени, и еще вырастет!

3. Наконец-то можно покричать, пошуметь, и главное это никому не мешает!

4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.

5. Пучеглазую лягушку, неповоротливую жабу, страшного ужа, противных гусениц можно прогнать.

6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

7. Нельзя пугать животных!

8. Пришли на луг, нарвите большие букеты цветов. Порадуйте мам.

9. Не ловите бабочек, они нужны цветущим растениям.

10. Не уничтожайте грибы, даже если они несъедобные. Ими питаются лесные животные.

11. Хорошо разжечь в лесу или парке костер!

Дидактическая игра способствовала формированию у младших школьников навыков разумного поведения в лесу, ценностного отношения к природе.

Так же на этом уроке на этапе рефлексии была проведена дидактическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...» с целью формирования научных знаний и нравственных суждений по экологическим вопросам и формированию эмоционально-ценностного отношения к природе.

Целью дидактической игры является: закрепление знаний учащихся о взаимосвязи организмов в природе, воспитание бережного отношения к природе. Для игры нужны картинки с изображениями животных, птиц, насекомых. На доску вывешивается картинка, какого-нибудь насекомого,

детям было предложено представить, что это насекомое исчезло. Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы ушли из леса зайцы? Учащиеся отвечают на вопросы, размышляют, моделируют ситуации.

Данная игра позволила закрепить экологические знания учащихся, воспитать бережное отношение к природе.

При подведении итогов учитель возвращает учащихся к началу урока и спрашивает, на все ли поставленные вопросы на уроке ученики смогли найти ответ. Дети делают вывод, что все проблемные вопросы изучились.

Внеурочное мероприятие «Будь природе другом!» (Приложение 9) было направлено на формирование навыков правильного поведения в природе, обогащению представлений детей о родном крае.

В начале урока задается проблемный вопрос:

- А можно назвать человека частью природы?
- Как ты думаешь? Почему?

Проблемное обучение строилось на том, что учащимся задавался вопрос перед просмотром фоторяда на слайдах:

- Хотели бы вы, чтобы наша природа всегда была такой красивой?
- А что вам понравилось?
- Что дает нам природа?

После просмотра презентации ученики делали вывод о правильности своих ответов и дополняли их.

Учащиеся на протяжении всего внеурочного мероприятия должны были построить ответ на вопрос «Как можно стать настоящим другом природы?»

Урок «Природа в опасности!» (Приложение 10) также строился на основе постановки проблемных вопросов и проблемной ситуации. Целью данного урока было знакомство детей с влиянием человека на природу, одной из предметных задач урока было формирование у детей

необходимости беречь природу и ценить ее. Для этого в начале урока учитель предлагает виртуальный сон: учащиеся сидят с закрытыми глазами и отправляются на лужайку, где всё цветет, поют птички и очень красиво. Звучит вопрос: «Как сохранить такую красоту?», «Как человек способен навредить природе?». Также для выполнения поставленных задач учитель предлагает проанализировать картинки экологических глобальных проблем на планете Земля и постараться ответить на вопрос «Из-за чего так произошло?» «Как избежать этих проблем?». Учащимся помогают ответить на вопросы учебник, презентация и научно-познавательный ролик. При подведении итогов учитель возвращает учащихся к началу урока и спрашивает, на все ли поставленные вопросы на уроке ученики смогли найти ответ. Дети делают вывод, что все проблемные вопросы изучились.

Также, на уроке использовалась проектная задача:

– Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений?

(Ответы детей).

– Ребята, давайте придумаем свои правила поведения на природе и обозначим их знаками. Работа в парах. Презентация знаков.

Цель проектной задачи: способствовать у детей формированию ценностного отношения к природе через составление правил поведения в природе и созданию специальных знаков.

Внеурочное мероприятие «Изменения в природе осенью» (Приложение 11) проходило полностью в виде проекта с постановкой проектной задачи.

Замысел проектной задачи – составить алгоритм сезонных изменений в живой и неживой природе осенью. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы. Каждая группа получает техническое задание: распределить задания внутри группы; рассмотреть материалы и выбрать необходимое для заданной темы; составить рассказ о сезонных изменениях в природе осенью; скорректировать общий алгоритм сезонных изменений.

Результат, который должны получить дети: иллюстрированный алгоритм, в котором чётко, наглядно, доступно будут подтверждены сезонные изменения в природе осенью.

### **Выводы по второй главе**

Данная глава была направлена на изучение проблемы формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». При этом решались следующие задачи:

- 1) выявить критерии эмоционально-ценностного отношения к природе;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников;
- 4) разработать и описать педагогические условия, способствующие формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»;

Исследовательская работа проходила в два этапа: констатирующий, формирующий. В ходе анализа научно-методической литературы было выделено три критерия оценки сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе: когнитивный (познавательный), деятельностный, эмоционально-оценочный и три уровня оценки сформированности этих критериев: низкий, средний и высокий.

На констатирующем этапе исследовательской работы была проведена диагностика уровня сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников, результаты которой были следующими: высокий и средний уровень сформированности эмоционально-ценностного

отношения к природе имели одинаковое количество учащихся – по 24%. Большая же часть класса, а это 52%, имели низкий уровень.

Данные результаты показали необходимость целенаправленной работы.

Формирующий этап исследовательской работы был направлен на проверку педагогических условий, заявленных в гипотезе исследования, а именно: необходимо использовать технологию проблемного обучения для формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, формирования ценности природы, восприимчивости мира природы; необходимо включать в процесс обучения младших школьников проектные задачи для самостоятельного познавательного поиска ценностей и целей взаимодействия с объектами природы.

В рамках исследовательской работы было проведено 2 урока и 2 внеурочных мероприятия по предмету «Окружающий мир», направленных на формирование эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что описанные педагогические условия, способствующие формированию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» являются эффективными. Исходя из этого, можно рекомендовать учителям начальных классов использовать в ходе преподавания предмета «Окружающий мир» использование проектных задач и технологию проблемного обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема сущности экологической культуры многогранна. Его значение, цель и роль нельзя ограничивать подготовкой экологически образованных школьников. Суть процесса формирования экологической культуры школьников заключается в своеобразном преобразовании экокультурных ценностей в личностно значимые. Экологическую культуру нельзя рассматривать только как составную часть природоохранной системы, это, прежде всего, необходимый компонент формирования личности, способной решать задачи будущего развития нашей цивилизации. Поэтому экологическое воспитание следует рассматривать как один из приоритетных факторов, влияющих на прогрессивные изменения общества.

Эмоционально-ценностное отношение к природе формируется в процессе экологического воспитания и проявляется в таких признаках: осознании ценности природы в жизни человека, самооценности природы; чувстве личной причастности к сохранению природных богатств, ответственности за них; способности личности гармонично сосуществовать с природой; умении вести себя компетентно, экологически безопасно; в критической оценке потребительски-утилитарного отношения к природе, которое приводит к нарушению природного равновесия, обострению экологического кризиса; активному участию в практических природоохранных мероприятиях; в осуществлении природоохранной деятельности по собственной инициативе; в экологическом просвещении.

Под эмоционально-ценностным отношением к природе понимается система ценностей, эмоций, идеалов, отношений, обеспечивающая формирование гуманистических ценностных ориентаций учащихся, активной деятельности по сохранению окружающей среды. Формирование положительного отношения детей к природе – это важное направление экологического воспитания оно отражает результат всей экологи-

педагогической работы с детьми, является конечным ее продуктом и показателем.

Проведя выбранные диагностики и проанализировав уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников, мы выявили, что уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе недостаточный. Исходя из полученных данных, мы сделали вывод, что в данном классе необходимо провести целенаправленную систематическую работу по развитию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир». На основании полученных результатов исследования на формирующем этапе нами была подготовлена и проведена работа по развитию эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников. В ходе работы использовались материалы учебника «Окружающий мир» по УМК «Начальная школа XXI века», а также дополнительные задания.

Таким образом, после проведенного в работе исследования можно сделать вывод о том, что представленные теоретические и практические задачи были выполнены, цель достигнута и выдвинутая гипотеза получила свое подтверждение.

Изучение педагогического опыта, методической литературы в исследовательской работе позволяет рекомендовать в качестве эффективных педагогических условий формирования эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» следующее:

– использовать технологию проблемного обучения для формирования эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, формирования ценности природы, восприимчивости мира природы;

– включать в процесс обучения младших школьников проектные задачи для самостоятельного познавательного поиска ценностей и целей взаимодействия с объектами природы.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Авдулова Т.П. Возрастная психология: Учебное пособие / Т.Д. Марцинковская, Т.П. Авдулова под ред. Т.Д. Марцинковская. - М.: ИЦ Академия, 2011. – 336 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии / В.А. Алексеев. – Ярославль: «Академия развития», 2014. – 238 с.
3. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000 – 205 с.
4. Асмолов А.С. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий / А.С. Асмолов, Г.Д. Бурневская, И.М. Володарская. – М.: «Просвещение», 2007. – 158 с.
5. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций / Ю. К. Бабанский. М.: «Просвещение», 1988. – 213 с.
6. Баталыгина Е.В. Экологическое образование как средство гражданского воспитания младших школьников / Е.В. Баталыгина // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №7. – С. 57-60.
7. Битюкова Л.А. Экологическое воспитание младших школьников в свете реализации ФГОС НОО / С.В. Тощаква // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №7. – С. 46-50.
8. Булатова З.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной педагогики / З.А. Булатова // Начальная школа, 2008. – № 7. – С 19.
9. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана - Граф, 2012. – 96 с.
10. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2002. – № 4. – С. 20-24.

11. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
12. Волкова В.И. Экологическое образование через уроки природоведения / В.И. Волкова // Начальная школа. – 2005, № 6. – С. 53-55.
13. Глазачев С.Н. Экологическая культура учителя / С.Н. Глазачев. – М.: Современный писатель, 2008. – 246 с.
14. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб: Специальная литература, 2007. – 98 с.
15. Головских Д.С. Формирование ценностного отношения к природе на ступени начального образования / Д.С. Головских // Современные научные исследования и инновации. [Офиц. сайт]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70671> (дата обращения 15.04.2018).
16. Григорьев Д.В. Организация внеучебной деятельности школьников: методический конструктор / Д.В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: «Просвещение», 2010. – 14 с.
17. Иванова М.М. Анкета «Моё отношение к природе» / М.М. Иванова // Инфоурок. [Офиц. сайт]. <https://infourok.ru/moe-otnoshenie-k-prirode> (дата обращения 20.03.2018).
18. Демина М.А. Задачи о природе / М.А. Демина // Начальная школа. – 2014. – №2. – С. 85-86.
19. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 480 с.
20. Ермаков Д.С. Компетентностный подход в экологическом образовании для устойчивого развития / Д.С. Ермаков // XVII Международная конференция «Экологическое образование в интересах устойчивого развития». – 2011. – С. 15-19.

21. Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 2000. – 405 с.
22. Жестова Н.С. Состояние экологического воспитания учащихся / Н.С. Жестова // Начальная школа. – 1989. – №10. – С. 78-81.
23. Захлебный А.Н. Школа и проблемы охраны природы: Содержание природоохранительного образования / А.Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 2011. – 184 с.
24. Зверев И.Д. Экологические знания: на уроках и после уроков / И.Д. Зверев // Народное образование, – 2006. № 2. – С. 81-84.
25. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 507 с.
26. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т.С. Иванова. – М.: ЦГЛ, 2003. – 56 с.
27. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева. // Начальная школа. – 2015. №8. – С. 45-50.
28. Кузьмина С.А. Экологическая грамотность школьников как необходимость современного образования / С.А. Кузьмина // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – №5. – С. 47-50.
29. Кривощекова Н.В. Подготовка будущих учителей к формированию экологической грамотности школьников: Автореф. дис. канд. пед. наук, / Н.В. Кривощекова. – Оренбург, 2009. – 18 с.
30. Крымская Т.М. Экологическая грамотность младших школьников / Т.М. Крымская // Экология 2011 [Официальный сайт]. URL: <https://egologiya2011/sekcia-1/ekologiceskaagramotnostmladshihskolnikov> (дата обращения 13.03.2018).
31. Кузнецова Е.С. Формирование экологической грамотности младших школьников / Е.С. Кузнецова // Начальное образование. – 2012. – №1. – С. 223-227.

32. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РАО, 2015. – 176 с.
33. Куличенко Т.В. Природа в опасности / Т.В. Куличенко // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-gramotnosti> (дата обращения: 10.04.2018).
34. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. – М.: Просвещение, 2000. – 318 с.
35. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
36. Мититаниди И.Н. Природа в опасности / И.Н. Мититаниди // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2013/11/30/ekologicheskoe-vospitatelnoe-meropriyatie-priroda-v-opasnosti> (дата обращения: 8.12.2017).
37. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. педагогических вузов / С.Н. Николаева. – М.: «Академия», 2002. – 336 с.
38. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2008. – 1200 с.
39. Петрунec В.П. Младший школьник / В.П. Петрунec, Л.Н. Таран. – М., 1981. – 236 с.
40. Пономарёва И.Н. Компетентностный подход в современном образовании: Материалы академических чтений / И.Н. Пономарёва. – СПб.: СПбГИПСР, 2005. – 61 с.
41. Ростовщикова Е.А. Природоохранная деятельность в Российской Федерации: стимулы развития / Е.А. Ростовщикова // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 77-79.
42. Русанова О.И. Природа в опасности / О.И. Русанова // Сайт для учителей «Учителя.com» [Официальный сайт]. URL: <http://uchitelya.com/ekologiya/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vospitanie> (дата обращения: 23.03.2017).

43. Савельева Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Савельева. – М.: Издательство «Гном», 2003. – 49 с.
44. Самылина О.Ю. Экологический кружок «Друг природы» / О.Ю. Самылина // Социальная сеть работников образования [Официальный сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/11/02/programma-ekologicheskogo-kruzhka-yunye-druzya-prirody> (дата обращения: 8.12.2017).
45. Сергеева Б.В. Условия формирования экологических знаний младших школьников / Б.В. Сергеева А.С. Станина // Молодой ученый. – 2016. – №9. – С. 81-86.
46. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. Теория и методика внеурочной работы. Педагогическое общество России / И.В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
47. Чекина Е.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2011. – 119 с.
48. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 2000. – 180 с.
49. Южакова Е.Н. Формирование экологической грамотности у младших школьников / Е.Н. Южакова // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 35-38.
50. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

**Диагностика когнитивного (познавательного) критерия сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников**

Анкета:

Нравится ли тебе отдыхать на природе?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Нельзя ловить диких животных и приносить их домой.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Может ли человек существовать, что бы, не вредить живому вокруг?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Зимой в лесу можно часто увидеть насекомых:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На закрытых местах покров снега больше:

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утром и вечером солнце стоит низко над землей и дает мало тепла.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Летом солнце стоит над землей высоко, а зимой – низко.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ветер – это движение воздуха.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ромашка, зверобой, подорожник, мята, шиповник – лекарственные растения.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Ласточки, журавли, грачи, утки, стрижи – перелетные птицы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Шпаки прилетают к нам с юга первыми

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Утки и гуси не тонут потому, что их перья смазаны жиром и не промокают.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Звери всякие важны – звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Весной в лесу нельзя шуметь, трогать гнезда и пугать птиц.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Приходилось ли тебе оказывать помощь животным, растениям?

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В рыхлую почву легче проникает вода и воздух.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

В красную книгу заносят животных, растения, насекомых численность, которых уменьшается.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Леса называют «легкими» планеты.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Мировой океан состоит из 5 океанов.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На планете насчитывается 6 материков

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

На земле существует 3 расы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Дети тоже могут участвовать в охране природы.

1) Да; 2) Нет; 3) Не знаю.

Обработка результатов:

За каждый правильный ответ анкеты – 1 балл, максимум – 24 балла.

Интерпретация данных: 20-24 балла – высокий уровень; 14-19 баллов – средний уровень; меньше 14 баллов – низкий уровень.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.1.

**Уровень сформированности когнитивного (познавательного) критерия эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Количество баллов	Уровень
1.	Данил А.	2	Средний
2.	Анастасия А.	1	Низкий
3.	Анастасия Б.	2	Средний
4.	Артем Б.	1	Низкий
5.	Алина Б.	2	Средний
6.	Софья В.	1	Низкий
7.	Иван В.	2	Средний
8.	Сергей В.	3	Высокий
9.	Виктория В.	1	Низкий
10.	Ольга Г.	3	Высокий
11.	Дмитрий Г.	1	Низкий
12.	Наталья К.	2	Средний
13.	Алина К.	1	Низкий
14.	Анастасия К.	1	Низкий
15.	Алиса Л.	3	Высокий
16.	Никита М.	1	Низкий
17.	Алексей М.	1	Низкий
18.	Иван М.	1	Низкий
19.	Полина П.	2	Средний
20.	Кирилл Р.	2	Средний
21.	Егор С.	1	Низкий
22.	Вера С.	1	Низкий
23.	Виктория Х.	1	Низкий
24.	Алина Ш.	3	Высокий

**Диагностика сформированности деятельностного (поведенческого) критерия  
эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников**

1. Нравится ли тебе бывать на природе? Да – 3. Нет – 1. Не очень – 2.	2. Любишь ли ты ухаживать за домашними животными? Да – 3. Нет – 1. Не очень – 2.
3. Нравится ли тебе ухаживать за комнатными растениями? Да – 3. Не очень – 2. Нет – 1.	4. Убираешь ли ты за собой мусор? Да – 3. Нет – 1. Не всегда – 2.
5. Собираешь ли ты большие букеты цветов? Да – 1. Нет – 3. Иногда – 2.	6. Как ты смотришь на то, что твой друг разоряет птичьи гнезда? Мне весело смотреть – 1. Плохо – 3. Мне все равно – 2.
7. Подкармливаешь ли ты зимой птиц? Да – 3. Нет – 1. Иногда – 2.	8. Хочешь ли ты помочь попавшему в беду животному? Нет – 1. Да – 3. Иногда – 2.
9. Хотелось бы тебе посадить много деревьев, цветов? Да – 3. Нет – 1. Мне все равно – 2.	

Анализ результатов:

Максимум – 27 баллов.

Интерпретация данных:

- 1) 22 - 27 баллов - высокий уровень;
- 2) 15 - 21 балл - средний уровень;
- 3) Меньше 15 баллов - низкий уровень.

Таблица 2.2.

**Уровень сформированности деятельностного (поведенческого) критерия  
эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников  
на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень
1.	Данил А.	38	Высокий
2.	Анастасия А.	19	Низкий
3.	Анастасия Б.	15	Низкий
4.	Артем Б.	18	Низкий
5.	Алина Б.	16	Низкий
6.	Софья В.	9	Низкий
7.	Иван В.	11	Низкий
8.	Сергей В.	41	Высокий
9.	Виктория В.	28	Средний
10.	Ольга Г.	26	Средний
11.	Дмитрий Г.	14	Низкий
12.	Наталья К.	43	Высокий
13.	Алина К.	10	Низкий
14.	Анастасия К.	17	Низкий
15.	Алиса Л.	44	Высокий
16.	Никита М.	19	Низкий
17.	Алексей М.	11	Низкий
18.	Иван М.	13	Низкий
19.	Полина П.	18	Низкий
20.	Кирилл Р.	25	Средний
21.	Егор С.	14	Низкий
22.	Вера С.	9	Низкий
23.	Виктория Х.	17	Низкий
24.	Алина Ш.	40	Высокий

**Диагностика сформированности эмоционально-оценочного критерия эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников**

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да» 2 балла	«Нет» 0 баллов	По – разному 1 балл
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?			
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?			
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?			
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?			
5.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?			
6.	Все ли в окружающей природе вас интересует?			
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?			
8.	Цените ли вы разнообразие в природе?			
9.	Влияет ли природа на ваше настроение?			
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?			
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?			
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?			
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?			
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?			
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?			
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?			
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?			
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?			
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?			
20.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?			
21.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?			
22.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?			
23.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?			
24.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам			

Анализ результатов:

Для обработки данных следует подсчитать общее количество баллов.

Интерпретация данных:

38-44 баллов - высокий уровень;

25-37 баллов - средний уровень;

Меньше 25 баллов - низкий уровень.

**Уровень сформированности эмоционально-оценочного критерия эмоционально-ценностного отношения к природе у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	И.Ф.	Баллы	Уровень
1.	Данил А.	16	Высокий
2.	Анастасия А.	14	Средний
3.	Анастасия Б.	13	Средний
4.	Артем Б.	10	Средний
5.	Алина Б.	11	Средний
6.	Софья В.	11	Средний
7.	Иван В.	15	Средний
8.	Сергей В.	17	Высокий
9.	Виктория В.	14	Средний
10.	Ольга Г.	18	Высокий
11.	Дмитрий Г.	12	Средний
12.	Наталья К.	19	Высокий
13.	Алина К.	13	Средний
14.	Анастасия К.	11	Средний
15.	Алиса Л.	17	Высокий
16.	Никита М.	13	Средний
17.	Алексей М.	9	Низкий
18.	Иван М.	11	Средний
19.	Полина П.	13	Средний
20.	Кирилл Р.	15	Средний
21.	Егор С.	14	Средний
22.	Вера С.	11	Средний
23.	Виктория Х.	8	Низкий
24.	Алина Ш.	18	Высокий

Таблица 2.4.

**Уровень сформированности эмоционально-ценностного отношения к природе  
у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента**

№ п/п	Список учащихся	Критерии			Общий уровень
		Когнитивный (познавательный)	Деятельностный (поведенческий)	Ценностно- ориентировочный (аксиологический)	
1.	Данил А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2.	Анастасия А.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Анастасия Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
4.	Артем Б.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
5.	Алина Б.	Средний	Низкий	Средний	Средний
6.	Софья В.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7.	Иван В.	Средний	Низкий	Средний	Средний
8.	Сергей В.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Виктория В.	Низкий	Средний	Средний	Средний
10.	Ольга Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
11.	Дмитрий Г.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
12.	Наталья К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Алина К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
14.	Анастасия К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
15.	Алиса Л.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Никита М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17.	Алексей М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Иван М.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19.	Полина П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
20.	Кирилл Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
21.	Егор С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22.	Вера С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
23.	Виктория Х.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
24.	Алина Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий

### Урок по предмету «Окружающий мир»

**Тема урока:** «Жизнь леса. Лес – природное сообщество»

**Тип урока:** урок обобщение

**Форма урока:** урок-исследование

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по ознакомлению учащихся с лесом как природном сообществе.

**Задачи:**

*Предметные:* содействовать формированию умений работать с текстом; воспитывать интерес к предмету; формировать личностные качества, таких как ответственность; воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* способствовать формированию учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; формированию чувств любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе

**Метапредметные задачи:** способствовать формированию УУД:

*а) регулятивные* – формулировать тему, удерживать цель и задачи учебной деятельности; уметь самостоятельно решать проблемные задачи; контролировать собственную деятельность по результатам выполнения задания; развивать эмоциональную сферу, обогащать свой внутренний мир.

*б) познавательные* – строить сообщения в устной форме; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; устанавливать причинно-следственные связи.

*в) коммуникативные* – взаимодействовать (сотрудничать) при работе в паре, в группе; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; строить понятное для слушателей высказывание.

**Оборудование урока:** учебник «Окружающий мир», раздаточный материал.

#### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Орг. момент	Здравствуйте дети, я надеюсь, что вы все готовы к уроку, настроены на плодотворную работу и будете получать только хорошие оценки.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
Проверка домашнего задания	– Приведите примеры различных типов почв. – Какая почва самая плодородная? – Какие почвы в нашем крае? – Почему нужно бережно относиться к почвам? – Как нужно охранять почвы?	Отвечают на вопросы учителя
Самоопределение к деятельности	Мы пойдем сегодня в лес. В добрый лес, могучий лес. Сколько здесь вокруг чудес! - Как вы думаете какая тема нашего урока? На доске – плакат «Лес». Звучит запись голосов птиц. Учитель читает «Сказку о художнике, который решил нарисовать лес».	Отвечают на вопросы учителя

	<p>СКАЗКА О ХУДОЖНИКЕ, КОТОРЫЙ РЕШИЛ НАРИСОВАТЬ ЛЕС</p> <p>– Что такое лес? – размышлял художник. – Конечно, деревья!</p> <p>Нарисовал березы, ели, сосны и осины, дубы и липы. Да так похожи они получились, что вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел сухие стволы.</p> <p>– Это не лес! – послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. – Без цветов, без трав – не лес!</p> <p>Нарисовал художник траву, цветы, но лес опять засох.</p> <p>– А насекомых нарисовал? – опять послышался голос лесовичка.</p> <p>Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.</p> <p>– Нужны птицы, а еще – кусты и ягоды, – не унимался лесовик.</p> <p>Дорисовал, но лес все равно стал чахнуть.</p> <p>– Нарисуй жабу и ящерицу, грибы!</p> <p>– Нет, – сказал художник.</p> <p>Долго спорили, и художник согласился и дорисовал много разных зверей. Было темно, и художник захотел зажечь свет, но вдруг послышался треск сучьев и чье-то фыркание.</p> <p>– Вот это настоящий лес! – сказал лесовичок и исчез. А может, и затаился. Ведь спрячутся в лесу тысячи жителей. И все они вместе и есть лес!</p> <p>(Показ картины «Лес».)</p> <p>- Ученые называют лес природным сообществом. Как вы думаете, почему?</p>	
<p>Работа над новой темой</p>	<p>- Лес для живых организмов является большим многоэтажным домом. Каждый этаж имеет свое название. Ученые называют эти этажи леса ярусами и располагают в порядке уменьшения. Названия ярусов вы сможете дать сами, послушав загадки-описания.</p> <p>1) Многолетние растения, у которых от общего корня отходит несколько твердых стеблей. (Кустарники.)</p> <p>2) Растения с мягкими зелеными стеблями. (Трава.)</p> <p>3) Многолетние растения с крупным твердым стеблем. (Деревья.)</p> <p>- Расположите названия ярусов в порядке уменьшения.</p> <p>(Деревья, кустарники, травы)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с учебником</p>

Учитель показывает схему «Ярусы леса».



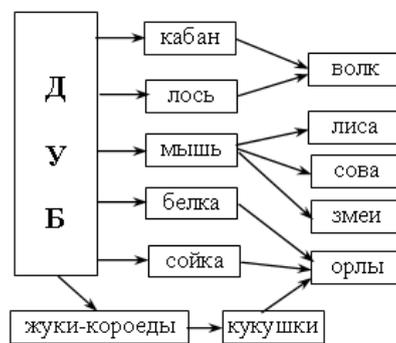
Учитель предлагает заполнить таблицу:

Деревья	Кустарники	Травы
ели	малина	костяника
сосны	смородина	кислица
березы	калина	ландыши
осины	шиповник	

- Что растет на самой земле?

(Лишайники и мхи)

Учитель открывает схемы на доске.



Что обозначают стрелки?

- Вы уже сказали, что лес – это дом для живых организмов. А еще чем он служит животным?

- Давайте рассмотрим цепи питания:

дуб □ жуки-короеды.

Здоровому молодому дереву жуки не страшны, любое повреждение на коре заливается смолой. А вот когда дерево стареет, оно уже не может справиться с множеством короедов и погибает, освобождая место молодым растениям. Вред или пользу приносят короеды лесу?

- Тем не менее короеды ускоряют круговорот веществ. Все в лесу взаимосвязано и неразрывно. Если нарушить эти связи, то нарушится и экологическое равновесие. Растения не могут жить без животных, а животные – без растений. Они живут совместно и составляют все вместе природное сообщество. Они помогают друг другу.

Приведите примеры.

- В лесу живут еще одни живые организмы.

Кто же это? Отгадайте.

И на горке, и под горкой,

	<p>Под березой и под елкой, Хороводами и в ряд В шляпках молодцы стоят. ( Грибы.) - Прочитать статью учебника «Нужны ли лесу грибы?» на с. 179.</p> <p>ЗНАЧЕНИЕ ГРИБОВ   → лекарство и пища для животных → помощь растениям в получении солей из почвы → участвуют в разложении растительных остатков</p>	
Физкультминутка	<p>- Предлагаю вам игра «Съедобное – несъедобное» Учащиеся повторяют упражнения за учителем, отгадывают загадки (если отгадка – съедобный гриб, то ученики стоят, если отгадка – несъедобный гриб, то ученики садятся на корточки).</p> <p>1. Эти дружные ребята На пеньке растут в лесу. Называют их... (Опята). (Дети стоят.)</p> <p>2. А это – красавец на беленькой ножке, Он в красненькой шляпке, На шляпке – горошки. (Мухомор.) (Дети садятся.)</p> <p>3. Серенькие шапки, Рябенькие ножки. Под березою растут. Как их зовут? (Подберезовики.) (Дети стоят.)</p> <p>4. Средь молодых сосенок В блестящей темной шапочке Растет грибок.... (Масленок.) (Дети стоят.)</p> <p>5. Растут в лесу сестрички. Рыжие ... (Лисички.) (Дети стоят.)</p> <p>6. У него невзрачный вид, Воланчик на ножке его украсит. Ты не трогай этот гриб. Учти – он очень ядовит! Не бери ты их с полянки, Называются ... (Поганки.) (Дети садятся.)</p> <p>7. Я стою на ножке толстой, Я стою на ножке гладкой. Под коричневою шапкой С нежной бархатной прокладкой. (Боровик.) (Дети стоят.)</p> <p>- Молодцы! Вы знаете съедобные и несъедобные грибы.</p>	Отгадывают загадки, выполняют упражнения
Закрепление	- Как живут растения и животные в лесу?	Отвечают на

изученного материала	<p>- Как можно назвать лес?  - А теперь давайте сыграем в игру.  Игра: «Как вести себя в лесу».  Дидактическая задача: способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.  Игровая задача: верно, определить и выбрать правило поведения в лесу.  Игровые действия: Учитель сообщает детям, что их в гости приглашает старичок - Лесовичок. Лесовичок просит не забывать правила поведения в лесу, предлагает выбрать нужное правило, хлопнув в ладоши</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветки не ломайте, деревья не качайте, ни травинку, ни лист зря не рвите.</li> <li>2. В лесу можно поиграть: листьями бросаться, венки плести, цветы рвать. Подумаешь - здесь много зелени, и еще вырастет!</li> <li>3. Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать, и главное это никому не мешает!</li> <li>4. Старайтесь не шуметь, а не то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны.</li> <li>5. Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.</li> <li>6. Звери всякие важны, звери всякие нужны. Каждый из них делает в природе свое полезное дело.</li> </ol>	<p>вопросы учителя.  Выбирают нужное правило и хлопают в ладоши</p>
Рефлексия	<p>Предлагает закончить следующие фразы своими словами:  Сегодня я узнал(а)...  Я научился(ась)...  Мне было интересно...  Мне было трудно...</p>	<p>Учащиеся выбирают одну из фраз и отвечают на нее.</p>
Итог урока	<p>- Прочитайте вывод на с. 181 учебника.  -Какова была цель урока?  - Какие знания мы открыли?  - На все ли поставленные в начале вопросы в нашем исследовании мы с вами ответили?  -Где можно применить новые знания?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Информация о Д/З	<p>С. 175–182. Ответы на вопросы «Проверь себя».  Выполнить задание 1.</p>	<p>Записывают задание в дневники</p>

**Внеклассное мероприятие по предмету «Окружающий мир» «Будь природе другом!»**

**Цель:** способствовать формированию навыков правильного поведения в природе, обогащению представлений детей о родном крае.

**Оборудование:** Карточки «Правила друзей природы», схема «Будь природе другом», раздаточный материал-игрушки (животный мир); печатные таблицы в стихах; слайды «Природа нашего края» (места, снятые в нашем лесу); запись музыки из произведения Глинки «Руслан и Людмила»; Красная книга; художественная литература из серии «Кто где живет».

**Ход занятия**

**I.** –Здравствуйте ребята! Сегодня я хочу познакомить вас с моими друзьями: У вас на партах карточки с их изображением и игрушки.

– Кто же это?

*(Объявление темы и задач урока.)*

Я думаю, что вы тоже подружитесь с ними, будете их любить, беречь и охранять.

**II.** Потрогайте, ощутите их. *(Дети берут игрушки в руки, осматривают.)* Представьте себя бабочкой, оленем и т.д.

– Каким вы видите мир вокруг?

*(Рассказы детей.)*

– А можно назвать человека частью природы?

– Как ты думаешь? Почему?

Живет на земле человек, его окружают растения, животные. В небе летают птицы, бабочки, в воде плавают рыбы, в земле живут муравьи семьями. Все красиво, птицы поют, солнышко светит. Но не всегда бывает так.

*(Работа по учебнику А.А.Плешаков.)*

– рассмотрите схему и расскажите, почему многие растения и животные встречаются все реже?

*(Диалог по схеме. На доске большая схема.)*

Книга природы открывается для все, но ее могут читать только те, кто понимает ее. Каждый по-своему любит и по разному к ней относится. Один посадит деревце, вылечит раненую птицу, не разрушит птичьего гнезда. А другой вырвет все цветы на полянке, не пожалеет ни бабочек, ни пчел, забросает банками, склянками лужок, ручеек.

Друзья природы составили и придумали “Правила друзей природы”, т.е. как человеку нужно вести себя.

**III. Физминутка.****IV. Просмотр слайдов «Природа родного края».**

– Хотели бы вы, чтобы наша природа всегда была такой красивой?

– А что вам понравилось?

– Что дает нам природа?

**V. Знакомство с «Красной книгой».**

Природа дает нам все необходимое: и пищу, и одежду, и тепло.

Но человек стал забывать, что богатства небесконечны. Созданы об охране природы, а животных и растения, которые исчезают и стали редкими, занесены в Красную книгу. Красная – это сигнал тревоги, крик о помощи.

Знакомство с несколькими видами.

1. Белый медведь (с.14) – редкий вид

2. Тундровый северный олень (дикий с.22) – сокращающиеся, могут исчезнуть.

3. Серый сорокопут (воробей с.67) – редкий вид.

4. Муксун (с.80)

Игра: Выбери из игрушек, какие животные у нас водятся?

– Какие нет? Где они живут?

В нашей стране много удивительных волшебников слова, краски, звуков. Человек видит, чувствует и передает нам через книги, музыку, картины красоту.

*(Художественные книги из серии “Кто где живет?”)*

– А какой бы вы хотели видеть землю своих друзей?

Придумайте, создайте, расскажите.

Возьмите игрушки и прижмите их в ладошках. Расскажите им, вложите все чувства о той планете так, чтобы игрушка могла передать их от вас другим ребятам, ваши мысли, чувства. Кто будет их также прижимать и любить.

*(Глаза закрытые у детей. Проводится беседа-диалог. Может кто-нибудь из ребят расскажет сам, о чем он думал.)*

– Что вы узнали сегодня, о чем мы говорили?

*(Почему исчезают животные и растения, познакомились с Красной книгой и правилами друзей природы.)*

Я думаю, что вы сможете стать настоящими друзьями природы.

На Прощание хочу прочитать *(на плакате II часть стихотворения И.Мазина).*

## Урок по предмету «Окружающий мир»

**Тема: Природа в опасности!**

**Цель:** познакомить с влиянием человека на природу.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументированно отвечать, делать выводы.

**Оборудование:** карточки с заданиями; рисунки, фотографии цветов.

**Предметные:** познакомиться с влиянием человека на природу, Красной книгой .

**Метапредметные:**

регулятивные УУД: формулировать познавательную учебную задачу, исходя из целей; предлагать способы решения учебной задачи урока; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять действия взаимоконтроля; познавательные УУД: осознавать необходимость ответственного отношения к природе воспринимать новую информацию, касающуюся темы урока; интерпретировать ее, и извлекать из текста информацию, необходимую для ответов на вопросы учителя; коммуникативные УУД: вступать в диалог с учителем и сверстниками, договариваться в группе сверстников;

Личностные: проявлять интерес к проблемам в природе, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	<p>А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «5». - Дорогие дети, давайте поприветствуем, друг друга, улыбнемся и поделимся своим хорошим настроением и все вместе скажем: «Доброе утро». Садитесь. - Вижу у Вас хорошее настроение. Существует такая поговорка: «Все красивое от природы, а доброе от человека». И чтобы окружающий нас мир стал чуточку добрее, давайте начнем с себя и поделимся своим теплом и хорошим настроением с соседом. (Упражнение «Подари тепло»).</p>	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
Актуализация	1. Что такое «окружающая среда»?	Отвечают на

<p>ных знаний</p>	<p>2. Что изучает наука экология?  3. Приведите примеры экологических связей  а) живое – неживое;  б) неживое – живое;  в) растение – животные;  г) человек – природа.  4. Какое значение для людей имеет экология?  - Нравится ли вам отдых на природе? Сейчас мы совершим виртуальную экскурсию. Закройте глаза. Вам снится сон. Представьте, что вы оказались на лесной лужайке. Дует легкий ветерок, который, прикасаясь к цветам и траве, заставляет их шевелиться. Вот на цветок прилетела пчела, а это выглянул зайчонок, который захотел погреться на солнышке. Все прекрасно.</p>	<p>вопросы учителя</p>
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p>-Скажите, способен ли человек погубить эту красоту?  -Как это может случиться? (Нанося природе вред: засоряя воздух вредными веществами, разбрасывая мусор, в лесу разжигая костры, убивая птиц и животных, разоряя гнезда).</p> <p>-А как это сделать? Как сохранить природу? Как не позволить ей погибнуть? (ответы детей).  - Нужно быть внимательным и добрым ко всему, что растет и кто живёт в лесу. Ведь природа дарит нам красоту, а мы должны заботиться о ней.  -Давайте проговорим, какие правила нужно соблюдать находясь в лесу?</p> <p>- Давайте немного поиграем и вспомним, как человек может относиться к себе, к людям, к природе. (Каждый ряд должен подобрать слова, выражающие это отношение). Как вы думаете, какое отношение к окружающему нас, мы в себе должны воспитывать? Как нужно относиться к природе?  - Посмотрите на эти картинки, почему такое произошло в природе? (на картинках экологические проблемы: засоренные водоемы, мусор в лесу...)</p> 	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>

		
<p>Работа по теме урока</p>	<p>Групповая работа - Природа находится в опасности. Она просит нас о помощи.</p> <p><b>Методика «Ковёр идей».</b> «Ковёр идей» - один из методов решения проблемы. Проходит в три этапа.</p> <p>Учащиеся делятся на 3-4 группы. Первый этап – понимание проблемы. Участникам предлагается ответить на вопрос, почему существует такая проблема. Каждая группа получает цветные листы бумаги и маленькие цветные клейкие листочки. Ученики отвечают на вопрос проблемы, например, почему появляется в лесу мусор, исчезает рыба в водоемах? Ответ группа записывает на листах цветной бумаги размером с альбомный лист, затем вывешивается на плакат «Ковёр идей». Второй этап – поиск решений. Что можно изменить? Каждая группа предлагает свои ответы и записывает их на листах цветной бумаги. Третий этап – индивидуализация деятельности. Что лично сделаю я, чтобы изменить существующую ситуацию. Четвёртый этап – оценивание идей. Индивидуальное принятие решения: что смогу делать для решения проблемы и что постараюсь сделать.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, работают с учебником</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Мы с вами входим в лес. Сколько здесь вокруг чудес! ( Посмотрели вправо, влево) Руки подняли и покачали- Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем-</p>	<p>Отгадывают загадки, выполняют упражнения</p>

	<p>Это к нам птицы летят.          Как они тихо садятся          Покажем – крылья сложили назад.          Наклонились и присели,          Заниматься тихо сели.</p>	
Работа по теме урока.	<p>Работа с учебником          - Ребята, если умрет природа, что будет на Земле?          - Ребята 1 ряда прочтут в учебнике на с.29 текст «О маленьких ранах...» и приведут пример маленьких ран, которые мы наносим природе, а дети второго ряда прочтут текст учебника «О ранах больших...» и приведут свои примеры.          - Какую информацию можно дописать на «Ковер идей»?          - Куда заносятся сведения о редких растения и животных? (В Красную книгу)          - Как называются охраняемые территории? (Заповедники и национальные парки)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.          Выбирают нужное правило и хлопают в ладоши</p>
Закрепление пройденного материала	<p>- Ребята, а что может сделать каждый из нас для сохранения растений?          ( Ответы детей).          - Ребята, давайте придумаем свои правила поведения на природе и обозначим их знаками.          Работа в парах. Презентация знаков.</p>	<p>Учащиеся выбирают одну из фраз и отвечают на нее.</p>
Итог урока	<p>- Что нового вы узнали для себя, работая на уроке?          - Что бы вы посоветовали своим сверстникам?          Используя природу, люди наносят ей вред.          Необходимо охранять природу.          Вы должны всегда помнить слова замечательного русского писателя Михаила Михайловича Пришвина:          «Охранять природу – значит охранять Родину.          Ученик читает стихотворение:          На одной планете          Дружно жили дети.          Не разоряли гнёзда птиц          Ради нескольких яиц.          Не ловили по дубравам          Рыжих белок для забавы,          Травку не топтали,          Рек не загрязняли.          Все старательно, с умом          Берегли свой общий дом          Под названием Земля,          Где живём и ты, и я!</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>
Рефлексия	<p>- Подведем итог урока. Какие эмоции вы испытывали на уроке? Почему?          Я узнал...          Я научился...          Мне было трудно....          Я хочу поблагодарить за урок.... , за то что...          - Какую информацию, узнавшую на уроке, вы могли</p>	<p>Оценивают свою работу</p>

	бы рассказать своим знакомым?	
Домашнее задание	У нас урок заканчивается, какое вы бы хотели предложить себе задание на дом? Почему? Я предлагаю желающим приготовить доклад про Красную книгу.	Записывают задание в дневники

### Внеурочное мероприятие по предмету «Окружающий мир»

Название проектной задачи	Составить проектную работу по теме «Изменения в природе осенью»
Тип задачи	Увидеть степень готовности учащихся к совместной работе
Цель и педагогические задачи(педагогический замысел)	1.Обучение учащихся совместному решению задач. 2. Более глубокое изучение учащимися сезонных изменений в живой и неживой природе. 3. Подготовка к предъявлению и оценке результатов. 4. Очередной шаг к развитию УУД у младших школьников.
Способ и формат оценивания результатов работы	При подведении итогов работы оценивается: -владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить их с помощью решения задачи целиком; -оценивание взаимодействия учащихся при работе в группе проводится путём экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи и делается общий вывод об уровне работы в группе.

#### Ход мероприятия

##### 1. Мотивирование учащихся на проектную деятельность.

Уважаемы ученики, сегодня нам предстоит создать научное пособие, очень необходимое для уроков по окружающему миру, в помощь нашим учителям и ученикам, а также родителям по теме «Изменения в живой и неживой природе осенью». Но сначала, мы с вами должны убедиться, что сами хорошо разбираемся в данной задаче.

##### 2. Повторение изученного материала.

Алгоритм повторения:

Как изменился растительный мир с наступлением осени; Какие изменения произошли в жизни животных; Как изменилась погода с наступлением осени; Как изменился труд людей.

1-2 слайд

Дать описание изменений растительного мира.

Вывод: листва на деревьях пожелтела и опадает, многие птицы улетели в тёплые края, не видно пчёл, шмелей, комаров, многие цветы уже отцвели, в огороде созрел урожай, трава пожелтела.

3-4 слайд.

Отметить изменения в жизни животных.

Перелётные птицы улетели в тёплые края, некоторые животные готовятся к зимней спячке, делают запасы на зиму, у некоторых животных происходит линька.

5-6 слайд.

День становится короче, солнце светит, но не греет, стало холоднее вода в водоёмах стала холодной, летит паутина, идут дожди

7-8 слайд.

Люди собирают урожай, готовят свои дома к зимним холодам: утепляют окна, заготавливают дрова. Поменяли летнюю одежду на более тёплую.

### 3. Викторина(закрепление знаний)

–назовите осенние месяцы;

–какое время года предшествует осени?

-какое время года наступает после осени? Назовите его первый месяц.

-как можно назвать осеннюю погоду(хмурая, пасмурная, дождливая, теплая, солнечная, ветреная)

-какие краски природе дарит ранняя осень?

-что созревает в саду осенью?

Что созревает осенью на огородах?

-какие грибы собирают осенью в лесу?(опята, грузди, волнушки, сыроежки)

-какую одежду носят люди осенью? Почему?

### 5. Физминутка

(собери шишки, «репка», «Воробей, ворона»)

### 5. Самостоятельная проектная деятельность учащихся.

-Уважаемые ученики, как вам будет удобнее и эффективнее работать: каждому по отдельности или в группах, распределив обязанности?

(каждой группе выдаётся техническое задание)

1 группа

Художник-дорисовать рисунок, писатель-составляет рассказ о изменении растительного мира с приходом осени, редактор - корректирует рассказ писателя, докладчик-выступает в защите.

2 группа.

Художник-дорисовать рисунок, писатель-составляет рассказ о изменениях в жизни животных с приходом осени, редактор - корректирует рассказ писателя, докладчик-выступает в защите.

3 группа.

Художник-дорисовать рисунок, писатель-составляет рассказ о изменениях в труде людей с приходом осени, редактор - корректирует рассказ писателя, докладчик-выступает в защите.

4 группа.

Художник-дорисовать рисунок, писатель-составляет рассказ о изменении погоды с приходом осени, редактор - корректирует рассказ писателя, докладчик-выступает в защите.

6. Защита проекта.

7. Рефлексия и подведение итогов.