

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(НИУ «БелГУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05
Педагогическое образование профиль География и безопасность
жизнедеятельности
заочной формы обучения, группы 02041255
Слабковской Людмилы Михайловны

Научный руководитель

к.п.н., доцент

Трикула Л.Н.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Теоретические основы экологического обучения и воспитания школьников образования.....	6
1.1 История экологического образования в российской школе	
1.2 Современные подходы к обоснованию сущности экологического образования и воспитания.....	8
1.3 Экологическое воспитание школьников как неотъемлемая часть процесса обучения.....	11
1.4 Содержание экологического образования школьников на уроках географии.....	20
2 Организация экологического образования учащихся в обучении географии (из опыта работы МБОУ «Ракитянская СОШ № 1» пос. Ракитное Белгородской области)	
2.1 Опытно-экспериментальная работа по экологическому воспитанию школьников на уроках географии и во внеурочное время в МБОУ «Ракитянская СОШ №1» пос. Ракитное Белгородской области	26
2.2 Диагностика и анализ изучения сформированности экологической культуры учащихся.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ А Анкета.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ Б Конспекты уроков географии экологического содержания	56

ВВЕДЕНИЕ

История нашего человечества крепко связана с историей природы. В современном мире вопросы непрерывного взаимодействия ее с человеком выросли в мировую экологическую проблему. Экологическое образование новый приоритет государственной политики и средство адаптации людей к быстро меняющейся среде[2]. Современному обществу нужны граждане, обладающие не только системой экологических знаний, но и практическими навыками и умениями в области природоохранной деятельности, способностью к экологическому прогнозированию последствий хозяйственной деятельности человека. Кроме того, юные граждане должны обладать чувством сопричастности и ответственности за окружающую природу[3].

Необходимость решения глобальных проблем человечества, в том числе и экологических, требует обязательного образования людей в этом направлении.

Современные глобальные проблемы человечества, требуя своего решения, приводят к необходимости пересмотра и перестройки всей совокупности отношений с окружающей природной средой, конструирования образования, отражающего различные аспекты этих отношений, развития тех общественных структур, которые позволяют эффективно преодолевать возникшие противоречия, готовить подрастающее поколение к новым условиям среды жизни[10]. Одной из таких структур является система образования учащихся, претерпевающая в настоящее время больших изменений: выделение новых, обновление прежних. К числу последних относятся экологическое образование[4].

Разные направления экологических знаний направлены на оптимизацию отношения человека к природе, достижение гармонии отношений между обществом и природой. Отношения человека и общества с природной средой всегда интересовали ученых. На их тесную связь в свое время обращал внимание П.Гольбах, отмечая, что человек произведение природы, что он

существует в природе, подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может – даже в мысли – выйти из природы.

Из-за обострения взаимоотношений общества и природы проблема актуальности экологического знания отражается в различных науках и переходит на все школьные уроки. Школьная география имеет отличие от остальных учебных предметов общим подходом изучения взаимосвязи между природой, обществом [5]. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания [7].

Мы видим, что в современных условиях важность экологического образования и воспитания многократно возрастает. Это вызвано:

- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- сохраняющейся до настоящего времени ориентацией средней школы на трансляцию знаний, умений и навыков, и необходимостью готовить учащихся к активной творческой и социально-значимой экологической деятельности [12].

Объект исследования – экологическое образование школьников в учебно-воспитательном процессе школ.

Предмет исследования – экологическое образование школьников в обучении географии.

Цель: изучить особенности организации экологического образования школьников в обучении географии.

Задачи:

- познакомиться с теоретическими основам экологического образования школьников;

- проанализировать возможности школьного курса географии для экологического образования и воспитания обучающихся;

- провести опытно-экспериментальную работу по экологическому образованию школьников на уроках географии и во внеурочное время в МБОУ «Ракитянская СОШ №1» пос. Ракитное Белгородской области.

- провести диагностику и анализ формирования экологической культуры учащихся на базе МБОУ «Ракитянская СОШ №1» пос. Ракитное Белгородской области.

Методы исследования: анализ литературных источников, анализ программ, учебных пособий, методических материалов по географии, изучение школьной документации, социологический опрос, наблюдение, эксперимент, систематизация.

Практическая значимость работы состоит в том, что её результаты могут быть непосредственно использованы в практике школьного преподавания географии и на внеклассных мероприятиях.

База исследования: МБОУ «Ракитянская СОШ № 1» пос. Ракитное Белгородской области.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

1 Теоретические основы экологического обучения и воспитания школьников

1.1 История экологического образования в российской школе

Естествознание не преподавалось в России вплоть до начала девятнадцатого века.

Отношение человека и общества с природной средой всегда интересовали ученых. На их тесную связь в свое время обращал внимание П.Гольбах, отмечая, что человек-произведение природы, что он существует в природе подчинен ее законам, не может освободиться от нее, не может - даже в мысли - выйти из природы. Для человека, созданного природой и ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого он составляет и воздействие которого он испытывает [6].

Эту же мысль в своих работах проводили И.В.Гете («все люди в ней, и она во всех»), Л.Фейербах и другие мыслители. Л.Фейербах, например, писал, что природа, ее изменчивость в наибольшей степени заставляет человека чувствовать свою зависимость от нее[22]. Из русских ученых, занимающихся этой проблемой следует назвать В.О.Ключевского, Л.Н. Гумилева, которые связывали историю народа с окружающей его природой, подчеркивали большое значение природного окружения (леса, степи, реки) в русской истории и отношении к нему русского человека; выделили, по терминологии В.О.Ключевского, некоторые «угрожающие явления в природе равнин»[13].

Непосредственная связь человека и природы отражена и в работах отечественных ученых – просветителей: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г.Чернышевского. Так, В.Г.Белинский писал: «Человек есть мир в малом виде: в его организме все стихии природы, первосущные его силы, вся минеральная природа – металлы и земли; в жизни его организма все процессы природы – и минеральное сращение извне, и прозябаемая растительность, и животное развитие изнутри»[15].

Разделяя точку зрения В.Г.Белинского, А.И.Герцен справедливо отмечал и последующую зависимость человека от природы, имея в виду разные возрастные периоды его жизни. («Природа со своими вечными уловками и экономическими хитростями дает юность человеку, но человека сложившегося берет для себя, она его втягивает, впутывает в ткань общественных и семейных отношений, в три четверти независящих от него...»)[11].

Во время царствования Александра II была проведена школьная реформа. Это был период повышенного интереса к образованию. Для гимназии были разработаны учебные программы, дающие узкую практическую направленность по экологическому образованию. При этом выносилась мысль устранения всех сословных отличий и переход к школе с учащимися без учета сословий.

В 1877 г. естествознание как учебный предмет вновь был исключен из программ средней школы вплоть до 1901г.

Естествознание было возвращено в 1901 году в средние учебные заведения. В данный период появились новые формы учебных заведений - экскурсионные станции[14]. Так в 1905 г. в Москве было образовано новое учебное заведение - Лесное коммерческое училище, в которых учащиеся преподавателями изучали пруды, леса, местные водоемы, изучали флору и фауну [3].

После октябрьской революции перед школой была поставлена другая цель: воспитание строителей коммунизма[2]. На замену сословным школам была образована единая трудовая школа. Основной задачей новой школы было формирование у учащихся антирелигиозного мировоззрения, воспитание самостоятельности в приобретении знаний, трудовое воспитание. Содержание школьного образования преобразовалось для выполнения этих задач.

Активно проблема предмета социальной экологии в нашей стране стала разрабатываться в семидесятые годы. Анализ научных работ позволил выявить сложность структуры самого предмета и неоднозначность его видения различными авторами. Так, ряд ученых – географов в качестве такого выделяют

систему «человек – общество – природа», «связи между обществом и природой», «отношение социальных систем с природной средой»[17].

Ученые географы утверждают, что система «природа – общество» является предметом изучения новой географии – конструктивной, использующей экологический подход в исследовании природно-социальных отношений. Свою позицию ученые объясняют тем, что география всегда изучала окружающую среду, взятую в целом, с включенными в нее природными и антропогенными компонентами[19].

С 80-х годов термин «природоохранительное воспитание» стал преобразовываться в «природоохранное образование», «экологическое образование». Основной целью экологического образования является выработка у каждого жителя Земли убеждения важности активной природоохранной деятельности, вооружения его необходимыми для этого знаниями и умениями[23].

1.2 Современные подходы к обоснованию сущности экологического образования и воспитания

Для предотвращения экологических катастроф при проведении хозяйственной деятельности человека возникает острая необходимость в экологическом обучении и воспитании учащихся в современной школе, где основное место должно занимать обучение элементарным практическим навыкам экологического поведения[3].

Экологическое воспитание молодежи наряду с решением других важных задач способствует гармонизации системы человек – общество – природа.

В нашей стране в последние годы широкое распространение получило словосочетание «экологическое образование». В начале 80-х годов И.Д.Зверевым и А.Н. Захлебным и другими учеными была определена сущность экологического образования, его содержание и принципы. Ученые

рассматривают его как целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде во всех видах общественной трудовой деятельности и общения с природой [28].

Экологическое образование выступает частью общего образования, позволяет углубить межпредметные связи, последовательно раскрывать основные аспекты взаимодействия общества, с природой в различных учебных предметах. Экологическое образование направлено на усвоение учащимися систематизированных знаний о взаимодействии общества и природы, формирование интеллектуальных и практических умений рационального использования и охраны природы Оно включает в себя обучение и воспитание учащихся, которые ведут за собой развитие универсального, разностороннего - научного, нравственного, эстетического, экономического, юридического, практического отношения учащихся к природе как к объекту труда и среде в жизни человека[12].

Экологическое образование признано отражать систему «общество-природа», взаимодействия между его элементами. Однако экологическое воспитание это прежде всего, процесс. По мнению А.М.Галеевой экологическое образование представляет собой психолого-педагогический процесс воздействия на человека с целью формирования у него знаний научных основ природопользования, необходимых убеждений и практических навыков, нравственных принципов, определенной ориентации и активной социальной позиции в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов[25].

В последнее время ни у кого не возникает сомнений в жизненной необходимости в воспитании и обучении подрастающего поколения основам экологии. Хотя единого мнения способам и методам в осуществлении этого процесса не выработано.

Экологическое образование школьников предполагает целенаправленный процесс обучения и воспитания личности, подготовленной к установлению оптимальных для данных условий взаимодействия с природной средой.

Экологическое образование выступает одной из форм накопления и отражения социально – экологических ценностей [26].

Экологическое образование школьников функционирует в соответствии с такими педагогическими закономерностями, которые отражают взаимосвязь его ссамообразованием в этом направлении непрерывностью рассматриваемых процессов, обусловленностью их единством действий всех участников[18].

Под экологическим образованием современная школа понимает процесс формирования у учащихся научных основ охраны природы и природопользования, развитие на всех этапах жизни гражданина мировоззрения,необходимых умений, навыков и ценностных ориентаций в обращении с окружающей средой, воспитание чувства личной ответственности за состояние природных условий и ресурсов, эстетических взглядов и этики поведения, основанных на непрерывной связи всего человечества и каждого человека в отдельности с будущим биосферы.Непрерывное экологическое образование опирается не только на обучение и воспитание человека в учебных заведениях всех уровней и профилей, повышение квалификации учителей, проводимую подготовку специалистов, беседы среди общества об отношении с природой, о сбережении природных ресурсов[27].

В период реформирования общеобразовательной школы,в начале девяностых годов в учебную программу школы был включен предмет «экология». Опыт обучения этому предмету выстраивался эмпирически, методом проб и ошибок, без глубоко проработанной научной и методической базы. Даже включение предмета экология в школьную программу кардинально не переломило сознание учащихся в необходимости бережного отношения к окружающей среде, необходимости жить в гармонии с окружающим миром[28].

Сегодня трудно не согласиться, что предмет «Экология» не стало палочкой выручалочкой в экологическом обучении и воспитании учащихся: «Не думаю, что большинству населения, необходимо овладение огромным понятийным аппаратом экологии, ее законами и методиками экологических

исследований. Этим должны владеть специалисты. Человек, далекий от данной предметной области, должен знать простые правила поведения, позволяющие ему жить так, чтобы не наносить вреда себе самому и окружающему миру ...».

1.3 Экологическое воспитание школьников как неотъемлемая часть процесса обучения

В современном мире проблемы экологии приобрели глобальный мировой характер. Хищническая эксплуатация человеком природных ресурсов, экологическая безграмотность, удовлетворение материальных потребностей человека привели к повсеместному загрязнению окружающей среды. При дальнейшем безответственном подходе к использованию природных ресурсов возникает реальная опасность невозможности самовосстановления окружающей среды[27].

Термин «Экологическое воспитание» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды, природы с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. В связи с актуализацией идей экологического воспитания особое значение приобретают сегодня прошедшие красной нитью через педагогические учения нескольких столетий идеи природо-культуросообразности воспитания, выражающие стремление рассматривать процесс образования и воспитания с позиций целостности человеческой личности, единства человека и природы, общества и космоса. (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег и другие)[29].

Основу содержания экологического образования школьников составляют знания. Именно они, по мнению многих ученых являются главным элементом содержания любого вида образования. Категория «знание» достаточно полно представлена в научной литературе, раскрываясь как продукт общественной материальной, духовной деятельности людей; идеальное выражение в знаковой

форме объективных свойств и связи природного и социального мира. В них кристаллизуется, преемственно накапливается и объективируется общественная сила человека, как проверенный общественной практикой и удостоверенный логикой результат процесса познания действительности. Адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий суждений, теорий[26].

Знания фиксируются в форме знаков естественного и искусственного языка и могут быть донаучными, житейскими, художественными и научными. Являясь составной частью мировоззрения человека, знания в значительной степени определяют его отношение к действительности, моральные взгляды и убеждения, волевые черты личности, Служат одним из источников склонностей и интересов человека, необходимым условием развития его способностей[31].

Отношение человека к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

- непосредственное познание природы;
- школьное экологическое воспитание;
- средства массовой информации.

Обучение и воспитание школьников предмету экологии – сложная, многогранная задача. Она предполагает в своей основе развитие таких качеств, которые направлены на защиту природной среды. Экологическое воспитание осуществляется в результате целенаправленного обучения[19]. Для достижения у обучающихся таких качеств необходимо постоянное общение с окружающей средой, моделирование ситуаций, направленных на охрану природы. Как форму обучения целесообразно использовать игровые методы и наглядные примеры с повседневной жизни. Такое воспитание будет способствовать развитию активных граждан – защитников природы[32].

Развитие экологически грамотных учащихся является логическим результатом экологического воспитания школы. Понятие экологической ответственности состоит в следующем: - осознание гражданином своего экологически правильного поведения в окружающей среде, понятие важности

окружающей среды как национального достояния, способность прогнозировать природные риски основываясь на экологические знания[25]. Много лет подряд школой и обществом не уделялось должного внимания проблеме экологического воспитания. За последний период школой сделан крутой поворот в решении этой проблемы. За последнее время сделано очень много в плане экологического обучения и воспитания подрастающего поколения. Практически все учебные заведения в большей или меньшей степени преподают основы экологии. Хотя в ряде учебных заведений «экология» не является основным предметом, а преподается в качестве дополнительных занятий[21].

Основу содержания экологического образования составляют знания. Многовековой опыт общения человека с природой эмпирически выработал целый комплекс правил взаимодействия человека и природы. Трансформировать эти знания для современных условий одна из главных задач экологии[16].

Вторым компонентом содержания являются умения. Понятие экологического умения заключается в умении личности, для удовлетворения своих потребностей, строить взаимоотношения с окружающей природой без ущерба для нее.

Третьим составляющим является творческий подход к оценке окружающей среды, способность человека не шаблонно решать возникающие экологические проблемы[28].

Четвертой частью этой деятельности становится морально – волевая составляющая, направленная реальную оценку окружающей действительности и осознание человеком своей роли в ней. Все вышеперечисленные составляющие играют свою определенную роль. Все это достигается только при условии привлечения учащегося в различные формы и методы обучения, которые приведут в экологическом плане его разностороннему развитию. Для успешного решения проблем экологического воспитания в школе необходима

разработка ряда новых методик и нормативов и практического опробования для внедрения в школьную программу[33].

Усвоение содержания экологического образования школьников способствует формированию такого личностного качества, каким является готовность к оптимальному взаимодействию со средой.

В общественном сознании нашего общества, в его духовной жизни экологическая проблема занимает большое место, причем отношение к ней неоднозначно. Можно выделить четыре типа носителей экологического сознания.

Первый тип – встревоженность из-за экологической ситуации, беспокойство за будущее состояние природной среды, готовность платить за высокое качество природной среды.

Второй тип разделяет озабоченность первого, но платить за экологические мероприятия из собственного кармана не намерен.

Третий тип встревожен состоянием среды, но полагает, что ситуация может измениться к лучшему. Экономика у него подавляет экологию.

Четвертый тип - низкая степень озабоченности состоянием среды, нет собственного мнения по вопросу соотношения экологических и экономических приоритетов в политике государства[31].

Для того чтобы носителей четвертого типа экологического сознания было как можно меньше, необходимо более широко реализовывать экологическое образование и воспитание. Экологическое образование является и предметом научного познания. Каким оно должно быть?

Первый вариант – экологическое образование идет на всех уровнях и во всех формах обучения (от дошкольного до высшего).

Второй вариант – экологическая подготовка идет во всех дисциплинах, экологические аспекты присутствуют во всех учебных предметах, в данном случае можно говорить об экологизации образования. Это шире, чем экологическое образование, это является фундаментальным принципом образования. Введение системы непрерывного экологического образования, его

направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения имеет важное значение [12].

Экологическая культура человека проявляется в его отношении к природе, в его умении обращаться с ней. Формирование этой культуры – длительный процесс, начинающийся обычно в семье, продолжающийся в школе, а также вне ее.

Цель формирования экологической культуры учащихся состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание законов природы и общества, процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, при сформированности у детей потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности [13].

Экологически культурная личность должна иметь экологические знания по основным разделам экологии и экологии родного края (краеведению), то есть:

- иметь правильное определение и характеристику 100 терминов и понятий, широко используемых в современной экологии: экология, биосфера, ноосфера, природопользование, естественные (природные) ресурсы и так далее;

- знать организации, движения и общества, которые занимаются природоохранной деятельностью: Всемирный фонд дикой природы, Международный союз охраны природы и природных ресурсов, Гринпис и другие;

- быть знакомым с природой своего родного края, а именно:

- природные особенности, реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, климат и так далее и тому подобное

- местные природные условия

- животных местной фауны;

- видов рыб местных водоемов;

- местных птиц

- лекарственные растения местной флоры;
- местные, охраняемые природные объекты;

Сегодня очевиден интерес науки к проблеме экологической культуре, а обострение и углубление противоречий в системе «общество – природа» выдвигает в качестве первоочередной задачу, как дальнейших теоретических изысканий, так и претворение идей рационального природопользования в повседневную жизнь и деятельность общества. Общество сегодня крайне заинтересованно в оптимизации экологических отношений, а значит и соответствующем образовании каждой человеческой личности[29].

По мнению некоторых педагогов экологическая культура характеризуется различными уровнями, которые имеют качественную и количественную характеристики. Выделяют пять уровней экологической культуры:

- высокий;
- достаточный;
- средний;
- недостаточный;
- низкий [17].

Следует отличать понятия «экологическое воспитание» от «экологического образования». Определение экологического образования принято связывать с первой конференцией по этой тематике, прошедшей в 1970 году в городе Карсон-Сити (США, Невада). Там была принята такая формулировка: «Экологическое образование представляет собой процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Экологическое образование также включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды»[19]. Это

определение отчасти вбирает в себя не только принципы экологического образования, но и воспитания и просвещения.

Экологическое образование – это получение знаний об экологических закономерностях, что позволяет сократить ущерб живой природе при хозяйственной деятельности людей. Таким образом, любой человек, получивший хотя бы минимальное экологическое образование, способен организовать свои действия так, чтобы уменьшить или даже исключить этот ущерб. Неважно, что он будет делать конкретно [20].

Экообразованию способствует экологическое просвещение, которое помогает привлечь внимание, заинтересовать, насытить знаниями, придать эмоциональную окраску формирующимся представлениям людей, помогает обеспечить массовый резонанс экологическим идеям. Но в отличие от образования, оно не стремится дать системных знаний и навыков, которые могут быть квалифицированы, оценены [27].

Особая форма воздействия на личность - экологическое воспитание. Это отнюдь не синоним экообразования. Если образование формирует когнитивную сферу, понимание причинно-следственных связей и умение ими управлять, то воспитание создает систему ценностей и целей, мотивации и оценки деятельности. Их усвоение важнее, чем запоминание конкретных сведений. В воспитании высока роль не образовательных учреждений, а неформального общения в кругу семьи или референтной группы, свободное наблюдение окружающих. В целом экологическое воспитание формирует морально-этическую основу отношения человека к природе [30].

Мы видим, что в современных условиях важность экологического образования и воспитания многократно возрастает. Это вызвано:

- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;

- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- сохраняющейся до настоящего времени ориентацией средней школы на трансляцию знаний, умений и навыков, и необходимостью готовить учащихся к активной творческой и социально-значимой экологической деятельности[12].

Формирование экологической культуры школьников осуществляется как в учебном процессе, так во внеучебной деятельности и во внеклассной работе по предмету[29].

Формы экологической работы в школе могут быть различными:

1. Исследовательские (подготовка экологического паспорта школы, выпуск экологической газеты, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и другие);
2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад и другие);
3. Игровые (эко – случай, эко – казино, эко – бумеранг и другие);
4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары, «круглые столы», анализ научной литературы, дебаты, экскурсии, походы и другие);
5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и другие).

В большинстве школ области определенная работа по экологическому воспитанию школьников ведется: проводятся экологические недели, декадни, месячники, на которых обязательно рассматриваются основные мировые и региональные экологические проблемы. Как правило, проводятся общешкольные мероприятия на экологическую тематику, ученики выпускают экологические газеты, плакаты, рисунки, защищают свои проекты [21].

Чем больше будет участников педагогического процесса, понимающих воспитательное дело и желающих его улучшить, тем будет эффективнее его определяющее воздействие на подрастающее поколение.

В процессе экологического воспитания предпочтение следует отдавать проблемным, частично-поисковым, исследовательским методам обучения и особенно методам проектов.

Благодаря проектной деятельности у школьников развивается мышление, появляется желание действовать и проявлять гражданскую позицию в отношении к окружающей нас природе.

Если учитель будет использовать все доступные методы воспитания во всем процессе обучения, у учащихся сформируется экологическая грамотность[28].

В современной реальности крайне остро чувствуется недостаток и пробелы в современном экологическом образовании. Современная школьная программа имеет низкую нацеленность на обеспечение развитие мышления школьников, не идет развитие самостоятельной деятельности учащихся, а так же самое главное, у учеников не развивается ответственное отношение к матушке природе. Мы видим, что в современном обществе хватает экологически образованных людей, несущих ответственность за сохранение жизни на Земле.

Современная эпоха характеризуется нарастанием числа проблем, связанных с состоянием окружающей среды, истощением ресурсов, кризисами с которыми сталкивается человечество и которое является следствием и свидетельством неверного пути их развития. Изменение ситуации, переход на путь устойчивого развития возможны только при осознании этих проблем, основных экологических принципов и их использовании в существовании человеческой цивилизации[29].

Важным средством в этом процессе является соответствующее образование всех людей, подрастающих поколений – экологическое. Для выполнения этих процессов главной задачей стоит экологизация образования.

Благодаря повышенному интересу к экологии в школьной программе, повысится уровень экологической воспитанности учащихся[31].

1.4 Содержание экологического образования школьников на уроках географии

В школьной программе география является предметом, развивающим мировоззрение школьников. Формирование понятий о «биосфере», «геосфере», «биологической среде» - задача дисциплины географии. Так же этот предмет позволяет знакомить учеников с основами региональной социально-экономической политикой, связанной с экономическими, климатическими и социальными особенностями каждого региона.

Поэтому география в школьной программе становится предметом, формирующим у школьников патриотизм, любовь к родине, а также бережное отношение и рациональное использование ее природных богатств. Результат экологического воспитания напрямую зависит от знаний школьников основ правильного природопользования и элементарных поведенческих навыков во взаимодействии с окружающей средой[26].

Разделы программы географии в той или иной степени затрагивают проблемы взаимоотношений среда- организм, адаптация организма к среде обитания, факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность организма[23].

Программу предмета география условно можно на три основных части:

I – знакомство с начальной географией 6 класс – знакомство учеников с основными правилами природопользования, изучение правил и норм при общении с живой природой, усвоение главных представлений о структуре земли, океанов, воздуха. т.е. изучение всех оболочек из которых все состоит (атмосфера, биосфера, гидросфера)

II – география природы, 7-8 классы – приобретение знаний, навыков и умений в проведении исследований и опытов, выявление причин и следствий, делать выводы, уметь применять полученные знания в повседневной деятельности. Преобладающий вид деятельности - систематический познавательный поиск по типу научного исследования.

III – геоэкология и природопользование – 9, 10, 11 классы. Учащиеся старших классов способны, опираясь на полученные знания, проектировать ситуации, находить верные решения, самостоятельно проводить исследовательскую деятельность. Главной задачей на этом этапе является прогнозирование школьниками возможных вариантов развития событий при вмешательстве человека в окружающую среду. Главная педагогическая цель – повышение экологической грамотности школьников на базе практического подхода к обучению основам географии.

Основные виды деятельности школьников:

- учебно-поисковая деятельность (поиск и выработка нового знания, освоение нового опыта) в ее основных разновидностях;

- усвоение четко заданного образца ("технологически" построенная репродукция);

- игровая деятельность

- систематический познавательный поиск по типу научного исследования;

- дискуссионная (диалоговая, коммуникативная) деятельность.

- систематический познавательный поиск по типу научного исследования;

Виды работы на различных периодах изучения курса отличаются друг от друга.

I этап - курс начальной географии, 6 класс.

В этот период главное направление в работе по экологическому воспитанию является привитие навыков общения с живой природой. Нужно развивать у учеников главные понятия о Земле, которая состоит из разных оболочек (гидросфера, атмосфера, биосфера, литосфера)[30]

В это время развиваются творческие способности, желание познавать и изучать окружающий мир, делать прогнозы, проводить опыты и эксперименты.

Основные формы работы: урок, практические работы, экскурсия.

По программе географии в 6 классе методично из урока в урок ведется экологическое воспитание. При изучении темы «Полезные ископаемые» мы видим какой приносят люди проводя добычу природных ископаемых, копая карьеры. Дети должны знать, что делая небольшой подкоп на этом месте через несколько лет будет овраг, нарушается растительный и животный мир[29].

Изучая тему «Гидросфера» ребята знакомятся и изучают воды Мирового океана. Учащиеся должны понимать, что вода – это наше богатство без которого не существует жизни. Чем больше мы загрязняем воду, тем больше мы усложняем себе жизнь и жизнь всего живого на нашей планете.

II этап – география природы 7-8 классы.

В этом курсе географии должно идти привитие бережного обращения к окружающему миру, умение мыслить, думать, анализировать и делать выводы, побуждать учащихся самостоятельно добывать знания. Благодаря данным усилиям ученики должны уметь:

- характером течения рек, рельефом и климатом; способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям, стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей, сохранение качества окружающей среды;

- знать и понимать основные зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом,

- приводить примеры изменения природы материков и их частей в результате хозяйственной деятельности человека;

- уметь сравнивать объекты, процессы и явления, моделировать, прогнозировать и проектировать, выявлять причинно-следственные связи, давать анализ физической карты и карт компонентов природы;

- объяснять значение международного сотрудничества в деле охраны природы всей Земли;

- иметь представление о природоохранном законодательстве России, выполнять правила поведения в природе;

- знать экологические проблемы своей местности.

Основными формами работы на данном этапе являются урок, исследовательская работа, внеклассная работа по предмету.

Учащиеся 7 классов при изучении темы «Климат» знакомятся с проблемой влияния человека на изменения погодных процессов под воздействием хозяйственной деятельности. В ходе занятий со школьниками можно обсудить актуальные вопросы: Как влияет измененный состав воздуха, имеющий различные примеси на общее состояние климата? Как влияет на состояние погодных условий вырубка лесов на значительных территориях? Как можно объяснить причины изменения в экологической среде территорий находящихся на больших расстояниях от мест загрязнения? Перечислить основные изменения в составе воздуха под воздействием хозяйственной деятельности человека. Учащиеся из ответов делают выводы и прогнозируют возможные развития событий[23].

С учащимися 8 классов, изучая тему «Климат» необходимо больше внимания уделять практической составляющей. Провести практические эксперименты по подсчету количества автомобилей, проходящих за единицу времени возле школы. Провести замеры загазованности воздуха на школьной территории.

III этап - природопользование и геоэкология –9, 10, 11 классы.

Старшеклассники могут, используя ранее полученные знания, самостоятельно углублять свои знания, разрабатывая доклады, презентации, участвуя в семинарах.

Одной из главных целей работы по экологическому образованию стоит прогнозирование негативных проблем при вмешательстве людей в природу[12].

Учащиеся знакомятся на конкретных примерах с влиянием человека на окружающую среду. Например, нарушение литосферы, связанные с хозяйственной деятельностью человека, весьма разнообразны. Во-первых, изменяется строение верхней части литосферы, залегание слоев горных пород. Это происходит при добыче полезных ископаемых, строительстве карьеров, шахт, других подземных коммуникаций. Во-вторых, изменяется поверхность литосферы. Она выравнивается, в ней создаются мелкие и крупные углубления (каналы, котлованы) или насыпи (отвалы горных пород). Таким образом рельеф формируется не только внешними и внутренними силами природы, но и человеком. Мы видим, что «человек стал крупной геологической силой»[27].

На третьем этапе основной задачей является не только формирование системы географических знаний для выявления экологических проблем на местности и по карте, но и вооружение учеников способами применения полученного багажа знаний в повседневной жизни для сохранения и улучшения качества окружающей среды[28].

При завершении данного этапа школьники должны:

- знать и понимать влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране природных ресурсов, полезных ископаемых. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды, правила поведения человека в окружающей среде, меры защиты от стихийных природных и техногенных явлений.

- уметь обобщать картографические, статистические, информационные материалы, анализировать карты административно-территориального и политико-административного деления стран, определять влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Давать оценку экологической ситуации в разных регионах России и мира.

- использовать современные методы географических исследований и источники географической информации, довести их до уровня практического применения; всемерно использовать знания материала курса наук

естественного цикла. Применять географические знания для выявления экологических проблем на местности и по карте, поиска путей сохранения и улучшения качества окружающей среды;

- пропагандировать экологические знания и умения в школе, среди общественности, вносить свой посильный вклад в общественно полезную деятельность по охране природы своей местности[24].

Преподавание предмета немислимо без проведения практических работ. Они позволяют

- осуществить индивидуальное, личностно-ориентированное обучение, поскольку учащиеся работают по одному или в малых группах, и учитель может общаться с каждым персонально;

- реализовывать самостоятельное обучение: ребенок ищет ответ на поставленный вопрос, работает с литературой сам, собирая необходимые сведения;

- освоить методы исследовательской деятельности при постановке учебных экспериментов, сборе информации и обработке результатов;

- показать красоту природы, создать «точку удивления» и сформировать эстетическое отношение к природе.

Практически на каждом уроке желательно обращать внимание школьников либо на проблемы малой родины, либо – большой, при этом показывая их взаимосвязь: малая родина является частичкой большой родины – России, а та в свою очередь – частью земного шара или мирового сообщества[20].

В настоящее время задача учителя географии заключается в том, чтобы сделать учебный процесс более значимым для учащегося, представляющий непосредственный, жизненно важный интерес. Учебный процесс должен отражать реалии сегодняшнего дня, те события, которыми живет вся страна, а не быть, наоборот, изолирован от проблем современной жизни[26].

2. Организация экологического образования, учащихся в обучении географии (из опыта работы МБОУ «Ракитянская СОШ № 1» пос. Ракитное Белгородской области)

2.1. Опыт работы по экологическому воспитанию школьников на уроках географии и во внеурочное время в МБОУ «Ракитянская СОШ №1» пос. Ракитное Белгородской области

Учителя школы, ответственные за экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы экологическую составляющую. Экологическое воспитание занимает большое место в воспитательно-образовательном процессе, так как в последнее время вопросы экологии становятся все более актуальными.

Как известно, в процессе экологического образования, воспитания и просвещения формируется экологическая культура. Экологическая культура - это социально необходимое нравственное качество личности, включающее знания человека о природе, взаимосвязях общества и окружающей среды, способах сохранения и оказания ей помощи. В этот же список можно включить нравственные и эстетические чувства, достойное поведение человека в окружающей среде, желание сделать мир лучше.

Организация успешной работы по формированию экологической культуры старшеклассников невозможно без определения начального уровня экологических знаний школьников [32].

Экспериментальная работа проходила на базе МБОУ «Ракитянская СОШ №1» Белгородской области.

Нами было проведено анкетирование, позволяющее оценить уровень экологической воспитанности учащихся (анкета представлена в приложении А).

Как показал анализ результатов эксперимента больше чем у половины учащихся уровень экологической воспитанности находится на среднем уровне. Наглядно эти результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анкетирования учащихся по оценке уровня экологической воспитанности

Вопросы	Ответы школьников в (%)
Что для вас значит природа?	
Самым главным, то без чего не один человек не мог бы обойтись	56
Источником полезных ископаемых и общественного прогресса	12
Областью интересов	10
Не думал об этом	17
Другое	2
В вашей семье обсуждаются вопросы экологии?	
а) Да	0
б) Нет	3
в) Никогда	94
г) Другое	0
Есть ли в вашем городе природоохранные организации и знаете ли вы о них?	
Я знаю о деятельности таких организаций	6
Очень хочу участвовать в мероприятиях природоохранных организациях	27
Даже не слышал об этом	64
Другое	0
Оказывали вы помощь в охране природы,	
Нет	13
Очень хочу, но нет возможности	46
Да	42
Другое	0
Вы предлагали помощь в проведении экологических рейдов?	
Всегда помогаю, это принесет пользу природе	52
Нет смысла, они ничем не помогут	47
Другое	0

Эффективность работы школы в экологическом направлении подтверждается проведенным опросом среди учеников. Так, на вопрос «Нравится ли тебе узнавать о природе, людях и хозяйственной деятельности?» 73% учащихся ответило утвердительно, выражая свое отношение в словах «нравится» (13%), «интересно»(25%), «узнаешь новое»(25%). Затруднились ответить 37% учащихся. Личный опыт школьников, наблюдающих особенности взаимодействия людей с окружающей средой на местном материале, в их ответах на вопрос: «Что обозначают слова: общество и природа действуют друг на друга?» учащиеся приводили следующие суждения: «Человек и природа находятся в связи» (13%), «Общество изменяет природу, а природа изменяет общество»(60%), «Они действуют друг с другом»(10%). Несмотря на такие глубокие ответы многие ребята затруднились с ответом.

Активная работа по формированию у учащихся целостной системы экологических знаний, мышления, культуры ведется в МБОУ «Ракитянская СОШ № 1. п.Ракитное учителем географии Кириченко Татьяной Ивановной.

Кириченко Татьяна Ивановна – учитель высшей квалификационной категории. Педагогический стаж – 26 лет. В МБОУ «Ракитянская СОШ № 1» работает с 1995 года. В 2007 году стал победителем конкурса лучших учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В 2012 году удостоен почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации».

В своей педагогической деятельности Татьяна Ивановна применяет различные формы организации обучения: от урочных форм до проектного метода. Наиболее полно реализовывать цели экологического образования учащихся Татьяне Ивановне позволяет внеурочная деятельность. Более 20 лет учитель занимается сбором и систематизацией краеведческого материала. Совместно с учителем географии были проведены ряд уроков экологической тематики (примеры конспектов уроков представлены в приложении Б). Это урок в 11-м классе на тему «Экологические проблемы биосферы».

Цель: Формировать представления и знания учащихся по новой теме

Задачи:

- Познакомить с понятием «экологический кризис»; раскрыть, какие экологические кризисы были в истории человечества и сущность современного кризиса биосферы; сопоставить проблемы, стоящие перед человечеством с экологическими проблемами своего края.

- Развивать географическое мышление, умение анализировать и делать выводы

- Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в группах

Форма проведения урока: урок – добывания знаний

Методические особенности. Большинство уроков в данном курсе проводится как заседание географического клуба. Участники клуба (дети) выступают в роли теоретиков, исследователей, знатоков и т. д. В конце каждого заседания клуб принимает какие-то решения, подводит итоги работы. На представленном уроке ученики – это экологи, т. е. люди, занимающиеся проблемами окружающей среды.

Был проведен урок в 8 классе на тему ««Экологические проблемы и экологическая ситуация в России»».

Цели: проанализировать экологические проблемы имеющие на данном этапе в России.

Задачи:

Образовательные:

Изучить экологические проблемы России;

Охарактеризовать параметры экологических ситуаций;

Выявить причины экологических ситуаций в России.

Развивающие:

развивать умение учащихся определять экологическую ситуацию;

продолжить формирование умения работать с картой, атласом;

развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению, использованию новых сведений для своего развития;

развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими.

воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее.

По экологическому образованию в МБОУ «Ракитянская школа №1» разработана и активно функционирует экологическая тропа.

Экологическая тропа, разработанная учителями МБОУ «Ракитянская школа №1» естественного цикла, имеет огромное влияние на знакомство ребят с экологической обстановкой нашего поселка. Ребята знакомятся с различными участками природных ресурсов, имеющихся в поселке. Благодаря экологической тропе учащиеся получают знания о природных явлениях, получают основы экологического воспитания и природоохранной культуры. Благодаря наличию экологической тропы формируется:

-правильное экологическое мышление, направленное на природоохранную деятельность.

-познавательная деятельность для будущих проектов по изучению природных объектов.

-помощь учителям в совместном с учащимися познании природных явлениях в условиях живой природы.

Основные характеристики тропы

Вид тропы:экологическая.

Местонахождения: п.Ракитное окрестности Юсуповского парка

Год закладки: 2016.

Состояние тропы: хорошее, местами удовлетворительное.

Охрана маршрута: не осуществляется.

Протяженность: 2,5–3 км.

Режим пользования: учебные экскурсии, исследования, свободное посещение.

Краткое описание границ маршрута: начало маршрута крыльцо школы, затем движение по территории школьного двора, березовая аллея розарий, выход за территорию школы вдоль улицы Пролетарской, далее по улице Раздольной спускаемся вниз к пруду, ручей Юсуповский, далее проходим мимо дуба которому более 300 лет, проходим дубовую рощу, искусственная дамба, муравейник и заканчивается болотом

Тип тропы: линейная.

Назначение экологической тропы: учебно-познавательная.

Цель тропы: Создать условия для непрерывного экологического образования детей, развивать экологическую культуру личности и общества, через формирование практического опыта природопользования.

Образовательная – расширить представление учащихся об экологическом движении. Прививать ученикам понятия – экологическая ответственность, экологическая грамотность.

Воспитательная – воспитывать позитивное отношение к себе и к окружающему миру, способствовать формированию активной общественной позиции.

Развивающая – помимо образовательной и воспитательной целей, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе, как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

С помощью экологической тропы мы преследуем образовательные цели – с начальной школой проводим уроки природоведения, даем первоначальные знания об окружающей природе; ребята среднего звена, благодаря экскурсиям получают представления о ботанике, экологии, зоологии, а так же внеклассные мероприятия, знакомящие с экологией края; старшеклассники получают углубленные знания по биологии, экологии, а также заседания географического клуба. Педагоги, проводившие экскурсии должны объяснять экскурсантам правила поведения на экологической тропе, побуждать интерес к окружающей

среде, интересно рассказывать о объектах природы, вызывая тем самым у детей желание бережно относиться к окружающему нас миру.

Задачи тропы:

- дать природоохранные знания и умения учащимся школы;
- воспитать любовь к природе, школе, городу, малой Родине;
- формировать личную ответственность у учащихся за сохранность природных объектов;
- привлечение учащихся к участию в экологических олимпиадах и конкурсах

Цели экскурсий:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование экологической культуры поведения в природе;
- показ причинно-следственных связей в природе;
- проведение природоохранных связей в природе;
- проведение природоохранительной работы;
- пропаганда экологических знаний.

Разработчики тропы: учителя естественных наук: Кириченко Т.И. Смыслова И.С. и Холодова Р.А

Дополнительно тропа может использоваться учителями – не только биологии, но и например: Изобразительного искусства - для проведения уроков на природе, приобщения детей к прекрасному. Природа дает вдохновение юным художникам побуждает их творить шедевры. Учителя физкультуры приучают детей к спорту на свежем воздухе, при этом учат беречь природу. Так же учитель ОБЖ учит соблюдению правил техники безопасности на природе, оказание первой медицинской помощи, ориентироваться на местности, оказывать взаимопомощь друг другу. Учитель истории знакомит учащихся с историческими местами п. Ракитное. Парк Юсупова имеет не только природную ценность, но и историческую. Учителя биологии с учениками собирают растения для составления гербария, изучают растения,

кустарники. Собранные цветы и травы могут быть использованы для изготовления поделок.

Длина экологической тропы составляет 2,5-3км.Для проведения экскурсий у начальной школы используется не вся тропа, а часть ее. Для проведения тематических уроков достаточно подойти к одной или нескольких станций, для объяснения данной конкретной темы. Время для проведения полной экскурсии по всей тропе занимает 2-2.5 часа, поэтому полноценные экскурсии проводятся только со старшеклассниками,а также с любыми взрослыми, желающими ознакомиться к красотами Юсуповского парка, а с учениками начальной школы и среднего звена используется часть тропы.

Оформлениеэкотропы

Мы используем следующие типы информационных текстов и знаков:

- общий указатель и схема тропы;
- правила поведения на природе;
- лозунги и призывы;
- сведения об отдельных природных объектах и явлениях;
- сведения о памятниках природы, расположенных в зоне тропы;
- поэтические тексты, рисунки об отношении человека с природой;
- экологические дорожные знаки и указатели.

Оборудование экотропы было начато с составления картосхемы, на которой обозначились объекты, на местности. Далее обследовался маршрут тропы, и были выявлены места указателей, досок с информацией об экологических знаках.Экологическая тропа - это место не только приобретения, но и пропаганды своего поведения в природном окружении, над тем, какой пример взрослый человек подает подрастающему поколению.

Маршрут экологической тропы «Будем ближе к природе»проходит через 10 станций, на которых экскурсанты, останавливаясь, получают углубленную информации о конкретном объекте. Не все станции используются в экскурсиях, педагог выбирает наиболее подходящие станции к данному предмету или данной теме. Вот название всех станций:

- 1.Розарий.
- 2.Гнездо сороки
- 3.Березовая роща
- 4.Пруд
5. Ручей Юсуповский
- 6.Дуб которому 300 лет.
- 7.Дубовая роща
- 8.Искусственная дамба
- 9.Муравейник
- 10.Болото

В начале экскурсии рекомендовано начать беседу о культуре поведения в природе, рассказать о том, когда и с какой целью была устроена эта тропа, познакомить с карта-схемой тропы на щите.

В таблице 2 представлено описание станций экологической тропы.

Таблица 2. Экскурсионные объекты (станции)экотропы

Станции	Место расположения	Название объекта и основное содержание	Вид
№1 Начало маршрута	Вокруг здания школы	Школьный розарий Знакомство с экологией роз, их влияние на микроклимат города и оздоровительная роль на организм человека	 

№2	Школьный двор	Гнездо сороки Рассказ о жизни пернатых: сорока, синица, воробей и др. польза в спасении леса и др. растений	 
№3	Школьный двор	Берёзовая аллея Беседа про зелёные растения живые фильтры и шумозащитники	 
№4	Вдоль улицы Пролетарская	Рассказ об истории Юсуповского парка и антропогенном влиянии на него поселок	
№5	Вдоль улицы Раздольная	Ручей «Юсуповский» Экология ручья «Юсуповский», его обитатели - антропогенное влияние на природу	
№6	Парк «Юсуповский»	Дуб 300-летний.	
№7	Парк «Юсуповский»	Дубовая аллея Рассказ об истории парка, о лесе, видах растений	
№8	На территории парка «Юсуповский»	Муравейник Обитатели леса	

№9		Искусственный водоем “Дамба” Рассказ об истории озера, редких растениях “Чилим”, водных обитателях.	
№10		Болото Разнообразие природных сообществ	

Создание учебно-экологической тропы требует выполнения множества разнообразных форм работы с учащимися по изучению и охране природы.

Мы предлагаем лишь некоторые из них.

1. Например: работа по месяцам на экологической тропе.

Сентябрь

Деревья на экологической тропе.

Слушание звуков музыки в природе — шум листвы и т.д.

Рассматривание деревьев, опавших листьев. Беседа о подготовке деревьев к зиме. Знакомство с народными приметами: много ягод на рябине — к теплой зиме; много грибов много белок будет. Сбор опавших листьев деревьев для поделок.

Изготовление композиций из природного материала.

Октябрь

Живая и неживая природа.

Слушание музыки из цикла “Времена года. Осень” П.И. Чайковского.

Поиск объектов живой и неживой природы.

Беседа о признаках живых организмов.

Ноябрь

Вода в природе.

Беседа о разных состояниях воды. Отгадывание загадок о снеге, льде, воде.

Поиск льда под снегом. Беседа “Куда бежит река Ракита?”, “Кого река повстречала на своем пути?”.

Рисование на тему “Кого река повстречала на своем пути?”.

Декабрь

Деревья зимой (лиственница).

Рассматривание силуэтов деревьев.

Рассказ о лиственнице. Сравнение ели и лиственницы.

Отобразить схематично то, что интересного увидели во время экскурсии.

2. Научная игра «Экологические ситуации»

К нам пришла негативная информация. Многие люди имеют безобразное отношение к природе, портят ее. Если так будет продолжаться дальше наша планета окажется под угрозой экологической катастрофы, надо срочно применять меры по спасению планеты. Что может привести к катастрофе? Как это остановить? Кого надо наказывать?

Примерные ответы детей

-Свалки мусора около домов.

-В пруд из канализационной трубы текут стоки.

-Дети разрушают муравейники, бросают мусор в парках, топчут траву.

-На пляжах оставляют мусор, битое стекло.

-Наказал бы руководителя города.

-Оштрафовал бы дворников, хозяев дома.

-Дети понесли бы наказание: убрали бы мусор, сеяли траву, сажали цветы.

3. Эмоциональные ситуации.

Создание эмоциональных ситуаций призвано воспитывать верность принципам природосообразного поведения, в частности бережное отношение к отдельным объектам и природной среде. Как правило. Эмоциональные переживания надолго запоминаются. Заставляют задуматься над тем, каково место человека в природной среде, как изменить свое отношение к природе в лучшую сторону, а также над тем, как вернуться на это место еще, уже многое начинает связывать человека и определенную территорию по ассоциациям.

Обними дерево. Взаимоотношениям человека и растения в последнее время уделяется немало внимания. Так, известно, что комнатные растения очень тонко чувствуют настроение человека, реагируют на ласковые слова и другие знаки внимания. Обнимая дерево, человек, как правило, испытывает положительные эмоции, это также позволяет почувствовать единство и гармонию с природой.

Экологические песни. Подобранные соответственно темам экскурсий экологические песни, особенно лирические, в исполнении ребят или педагога, например, в сопровождении гитары, способны эффективно закрепить полученные знания (если, конечно, в их содержании есть определенная информация), а также вызвать эмоциональные переживания, связанные с природными объектами или явлением.

Птичьи голоса. Соблюдая тишину, можно прослушать голоса птиц – как естественные, учитывая их суточную активность, так и в произведенной записи и определить, кому они принадлежат. Возможно сопровождение загадками, вопросами викторины, стихотворениями.

Обращение к посетителям экологической тропы “Как себя вести наедине с природой”

Я сорвал цветок – и он увял.

Я поймал мотылька – и он умер у меня на ладони

И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем. *П.Гвездослав*

Здравствуйте, ребята.

Сегодня вы пришли на встречу с матушкой природой. Для начала мы должны ознакомиться с ее законами. Природа очень жестоко наказывает того, кто нарушает эти законы. Экологических законов немного, но их должен знать каждый. Первый закон «В природе все взаимосвязано». Все процессы, происходящие в природе зависят друг от друга, и если нарушается хоть одна цепочка — это уже может привести к экологическим проблемам. Второй закон «человек часть природы, ее звено». Разрушив связанные с ним звенья природы

он разрушит самого себя. Третий закон «Природа самодостаточная и очень сложная самоорганизованная система» Человек, забирая с нее материалы для своей жизнедеятельности и выбрасывая в нее большое количество отходов, которые природа не в состоянии их переработать.

Поэтому я призываю Вас, находясь на тропе, соблюдать эти и другие правила. Идя по тропе, по всему ее маршруту, относитесь бережно к природе, и она скажет вам спасибо.

- Не оставляйте мусор, уберите за собой.
- Не кидайте пластиковые бутылки, обертки, ветки в водоем.
- Соблюдайте тишину, не кричите, не включайте громко музыку- не пугайте птенчиков и маленьких бельчат, и зайчат.

- Не собирайте растения даже на гербарии, не рубите кустарники и ветки деревьев.

- Не рвите цветы ни красивые, ни невзрачные. Пусть растут и радуют наши глаза.

- Ни в коем случае не жгите костры. Ведь маленькая искорка может привести к большой беде. Огонь не жалеет ничего. На месте выжженной земле пять ничего не растет.

- Не разрушайте птичьи гнезда. Пусть птенчики растут и крепнут. Относитесь с уважением ко всем животным, маленьким и большим. И помните –это их дом, а не ваш, и это вы пришли в гости. По возможности не сходите с тропы, чтобы не наступить на муравьишку или божью коровку. Не мешай им чувствовать себя в безопасности.

Послушай природу: шелест листьев, пение птиц, шум водоема. Постарайся стать одним целым с природой, стань частичкой ее.

Также на базе МБОУ СОШ «Ракитянская школа №1» 10 января 2017 года была открыта Ракитянская станции юных натуралистов с целью формирования у детей дошкольного и школьного возраста экологической культуры, убежденности в необходимости охраны природы, формирования чувства любви к малой Родине. В настоящее время на станции юннатов работают 5 штатных

педагогических работников и 7 педагогов-совместителей, 346 воспитанников занимаются в 25 кружках. Занятия объединений проводятся по трем направлениям: эколого-биологическое, эколого-краеведческое, художественное. В рамках этих направлений кружки функционируют в семи школах района: Пролетарской СОШ №1, Пролетарской СОШ №2, Ракитянской СОШ №2, Ракитянской СОШ №3, Вышнепенской СОШ, Илек-Кошарской СОШ, Бобравской СОШ, а также в двух дошкольных учреждениях «Центр развития ребенка - детский сад №16», «Центр развития ребенка - детский сад №17» в п. Пролетарский.

На рисунках 1-4 представлены занятия школьников в кружках Ракитянской станции юных натуралистов



Рисунок 1. Занятия в кружке «Юный Эколог», рук. Холодова Р.А



Рисунок 2. Занятия в кружке «Юный цветовод», рук. Густова Г.И.



Рисунок 3. Занятия в кружке «Школьный экологический туризм и краеведение», рук. Кириченко Т.И.



Рисунок 4. Занятия в кружке «Природа и фантазия», рук. Якименко Т.Ю.

Станция юннатов проводит работы по озеленению. Для образовательных учреждений района весной было выращено 2,8 тысячи штук рассады цветов: цинерарии, петунии, сальвии, агератума. Станция юннатов организует проведение районных экологических десантов конкурсов, выставок. На рисунках 5 – представлены некоторые формы экологического образования обучающихся Ракитянской станции юных натуралистов.



Рисунок 5. Акция «Покормите птиц зимой»



Рисунок 6. Районная акция «Живи, елка!»



Рисунок 7. Экологические десанты в Юсуповском парке

Районная станция юннатов представляет территориальные экспозиции на областных выставках и конкурсах эколого-биологической направленности.

Станция юннатов проводит районные семинары для педагогов школ района по организации работы на учебно-опытном участке, по созданию школьной экологической тропы, по благоустройству школьных территорий, по организации исследовательских работ эколого-биологической направленности и др.

О результатах развития творческого потенциала наших воспитанников можно судить по достижениям их на областном уровне. Коллектив педагогов и воспитанников станции юннатов за прошедшие два года имеет дипломы и почетные грамоты Департамента образования, культуры и молодежной политики, областного эколого-биологического центра в выставках – «Зимняя фантазия», «Экология. Природа. Фантазия», выгоночных цветочно-декоративных растений, «Юннат-2017», стали участниками Всероссийского конкурса научно-инновационных проектов для старшеклассников «Чистая планета для нашего будущего», Экологического форума «Зеленая планета», Межрегионального конкурса исследовательских работ «Первые шаги».

2.2 Диагностика и анализ изучения сформированности экологической культуры учащихся

Мониторинг проведения мероприятий по экологическому воспитанию среди учеников 6-8 классов проводился последние три года. а также были задействованы педагоги педагоги МБОУ «Ракитянской СОШ № 1. По опросу видно , что в 2016 году 28% учителей , необходимо больше внимания уделять экологическому воспитанию, несмотря на это только 16% опрошенных учителей сообщили, в своей деятельности основное ударение на экологическое образование. Анализ 2017 г.: 58% учителей утверждают что необходимо уделять больше внимания экологическому образованию. 42% предлагают применить новые формы и методы экологическому обучению и воспитанию.

Результаты диагностики старшеклассников показывают, что в 2016 г. 74% опрошенных сообщили о том, что занятия носят обучающий характер, и только 24% смогли назвать некоторые мероприятия воспитательного характера, например, проведение Международного дня Земли, Дня воды и т.д. Но уже в 2017 г. около 52% старших школьников с удовлетворением рассказали о своем участии в экологических датах, экологических акциях и т.д.

Подытожив вышеперечисленные факты необходимо сделать вывод: учителя все больше склоняются к необходимости усиления экологического обучения и воспитания, направленных взаимоотношения системы « природа-человек»

Анализ социологических опросов помогает оценить, как собственное «Я» в отношении к природе, так и отношение к ней «Другого». Результаты диагностики по выявлению ценностного отношения к окружающей действительности, друг к другу представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результаты диагностики по выявлению ценностного отношения к окружающей действительности

2016 год		2017 год		2018год	
Класс	Система ценностей	Класс	Система ценностей	Класс	Система ценностей
6	Отдых Автомобиль Друзья Наука Уголок природы	7	Собственное «Я» Планета земля Наука Отдых Экология	8	Наука Планета земля Любовь Экология Закон

Показательным является изменение ценностного отношения к природе в ходе формирования экологических знаний и умений.

На протяжении 3 лет периодически проводила диагностические исследования учащихся 6 класса с целью выявления уровня развитости экологической культуры школьников.

Вводная диагностика (2016 год) показала, что у 44% детей недостаточно знаний в вопросах экологической культуры (см. рис. 8).

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 48%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 56%.

Критерий «Правила поведения в природе» - 36%.

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 29%.

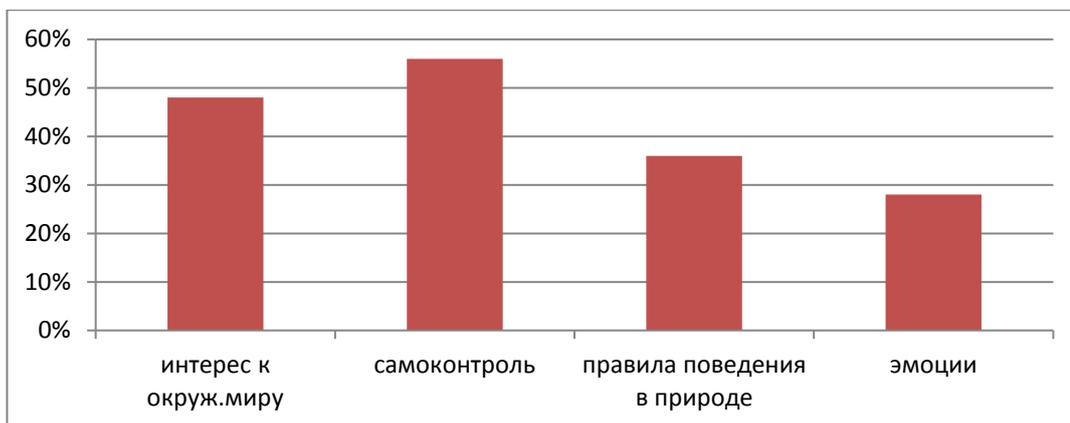


Рисунок 8. Вводный результат деятельности формирования экологической культуры.

Промежуточная диагностика (2017 год) показала, что систематическая работа по воспитанию экологической культуры приносит видимый результат. На данном этапе 68% детей справились с предложенными заданиями (см. рис. 9).

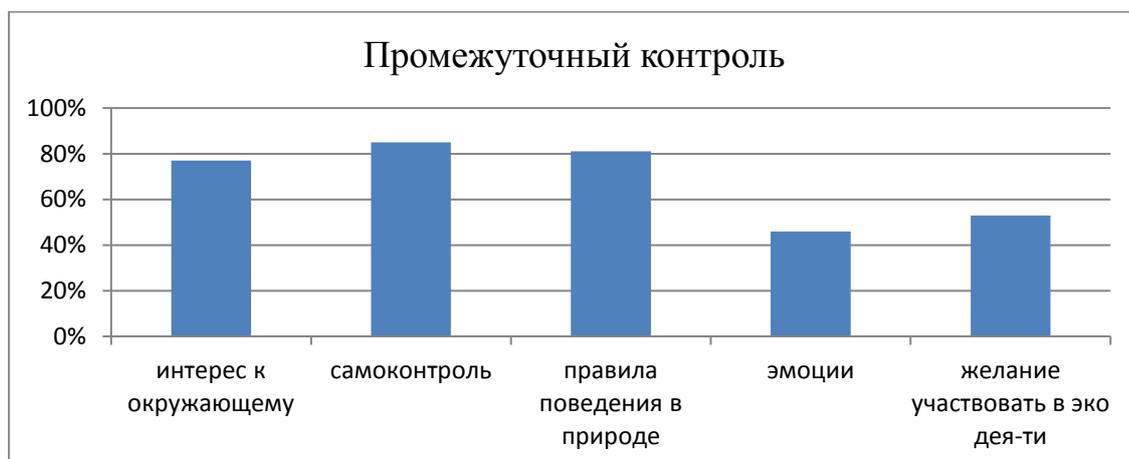


Рисунок 9. Промежуточный результат деятельности формирования экологической культуры

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 75%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 83%

Критерий «Правила поведения в природе» - 80%

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 43%.

Критерий «Желание участвовать в экологически ориентированной деятельности» - 56%

Итоговая диагностика (2018 год) показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой, 84, 2% (см. рис. 10, 11).

Критерий «Интерес к объектам окружающего мира, к условиям жизни людей, растений, животных» составил 83%.

Критерий «Контроль своего поведения, поступков, чтобы не причинять вреда окружающей среде» - 100%

Критерий «Правила поведения в природе» - 100%

Критерий «Эмоциональная реакция при встрече с прекрасным и передача своих чувств» - 90%.

Критерий «Желание участвовать в экологически ориентированной деятельности» - 58 %

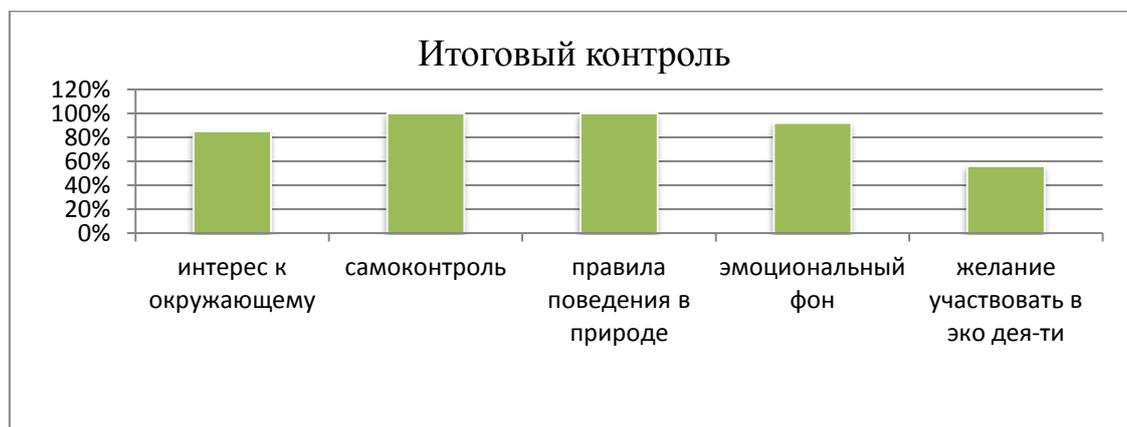


Рисунок 10. Итоговый результат деятельности формирования экологической культуры.

Работа, проведенная по привитию основ экологического обучения и воспитания дала определенные результаты:

1. Заинтересованность учеников в повышении экологической культуры и работы в данном направлении (заседание географических клубов, участие в экологических рейдах, викторинах, кружках)

2. О повышении экологического воспитания говорит выбор учащихся в качестве выпускных экзаменов предмет география и экология. А так же многочисленные поощрения географической направленности.

Экспозиция Ракитянского района на областной выставке цветов, посвященной Дню Учителя награждена Дипломом Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

Грамота в международном конкурсе «Серебряная капля 2016».

Грамота за активную природоохранную деятельность Ракитянского района.

Благодарность за активное участие в семинаре для старшеклассников «Сохраним планету будущего»

Победители районного конкурса исследовательских работ «Мой Ракитянский край».

Лауреаты Всероссийского конкурса «Познание и творчество» по экологии - 2018

Победители районной конференции «Особо охраняемые природные памятники Ракитного» - 2017.

3. Работа учителя оценена на уровнях:

- Грамота за активную природоохранную деятельность, за участие в областном конкурсе «За чистую воду» - 2016.

- Грамота за активное участие в конкурсе «Лучшая экологическая тропа»

- Благодарность главы Ракитянского района Перцева В.Н. «За вклад в сохранение исторического памятника-Юсуповский парк».

4. Воспитание экологически развитого поколения.

5. Бурно воспринимает все встречи с красотой природы и трансформирует ее в различные области творчества.

6. Правильно ведут себя в лесу, в поле, на водоемах, что является результатом правильного экологического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сложное содержание экологического образования школьников определяет специфику процесса его формирования в общеобразовательном учреждении. Анализ специальной литературы позволил выявить сущность экологического образования. Процесс экологического образования нацелен на систематическое и последовательное формирование и усвоение экологических знаний и умений, основ готовности школьников к оптимальному взаимодействию с окружающей средой, рационального природопользования.

Главная функция экологического образования – формирование личности, подготовленной к оптимальному взаимодействию со средой, каждым ее элементом; разумному использованию ее потенциала.

В ходе написания дипломной работы были изучены история возникновения и развития экологического образования в школе, и в частности на уроках географии, которые проводились в школах еще в дореволюционное время. Однако в то время география еще не имела экологической направленности.

В современном мире, в связи с увеличением экологических проблем, пришло осознание, что крайне не хватает экологически образованных людей, несущих ответственность за сохранение природной среды. Поэтому экологическое образование имеет государственную значимость. Проанализировав школьную программу по географии мы видим, что на каждом этапе обучения на уроках географии основная цель – привитие экологической культуры.

В ходе работы была изучена и проанализирована экологическая работа, проводимая в МОУ «Ракитянская школа №1». По итогам анкетирования был сделан вывод, что на начало экспериментальной работы, больше чем у половины учащихся уровень экологической воспитанности находится на среднем уровне.

Были проведены уроки географии, направленные на повышение уровня экологической воспитанности, так же проводилось множество внеклассных

мероприятий, предлагались научные игры, эмоциональные ситуации в ходе которых учащиеся учатся правильно мыслить, анализировать и прогнозировать экологические ситуации.

Создание экологической тропы на базе «Ракитянской СОШ №1» направлено на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения.

Итоговая диагностика показала эффективность выбранных методов и форм работы, способствующих овладению детьми экологическими знаниями, экологической культурой, 84, 2%.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анучин В.А. Основы природопользования. Теоретический аспект – М.: Просвещение, 2001. – С.67.
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие./Под ред. С.В.Алексеева, - М.: Просвещение, 1999.- С.90.
3. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – С. 34.
4. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова- Москва–Ставрополь, 2009 – 123 с.
5. География и экология в школе XXI век / Колдина Т.Г. – «Формирование ключевых компетенций учащихся в экологической деятельности» - № 7, 2008 г.-165 с.
6. География и экология в школе XXI век / Нерцек Н.Ф. «Глобальная экологическая перспектива: прошлое, настоящее, будущее», М.: - № 3, 2009 г- 32 с.
7. Галеева А.М. Методические основы системы социально – экологического образования и воспитания // Советская педагогика, - 1986, - №8, - С.23 – 34.
8. Зверев И.Д., Суравегина И.Т. / Экологическое образование школьников: Учебн. Пособие / И.Д. Зверев И.Т. Суравегина. – М.:1983. – 215с. Захлебный, А. Н. Общее экологическое образование, единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. – 1984. - № 9.- С. 38-42.
9. Жестова, Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся // Начальная школа. – 1989. – № 10. – С. 78-81.
10. Исаченко Е.С. Теория и методология географической науки / Е.С. Исаченко // М.:Просвещение, 1989. – 213с.
11. Козлова, В.В.Фундаментальное ядро содержания общего образования. / В.В Козлова , А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2011.-123-126 с.

12. Кириллова, З. А. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе изучения природы // Начальная школа. – 1989. - № 5. – С. 25-27.
13. Кучер В. Д. Экологизация в географии/ В.Д. Кучер Пособие, 1994. - 197с.
14. Лавров С.Б. Так ли уж всё плохо? // География в школе №3. 1997. - С.46-47.
15. Лихачева, Б.Т. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема. Сборник научных статей / Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. - М.; ТЭКО центр, 1998. – С.15 – 17.
16. Лаптиёва, В. С. Воспитание экологической культуры подростков // Биология в школе. – 1997. - № 4.- С. 61-65.
17. Миркин, Б. М., Наумова, Л. Г. Экология России. Учебник для 9-11-х классов общеобразовательной школы, - М., 2009. – С.36 – 43.
18. Мамедов Н.М. Концепция устойчивого развития и экологическое образование // Экология и география: проблемы подготовки учителя. - М.: ТЭКО центр, 1995. - С.24-28.
19. Матрусов И.С. Школа и охрана природы. М.; Просвещение, 1999, - С.45-48.
20. Мамедов Н.М. Введение в социальную экологию // Философия экологического образования. – М.; ТЭКО центр, 1998. – С.34 – 56.
21. Отношение школьников к природе / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1988. –С.34-38.
22. Пегов С.А. Системный подход в моделировании взаимодействия природы и общества /Под ред.И.Т.Фролова, - М.; Просвещение, 2004. – С.45 -54.
23. Перегудов С.И. Проблемы экологического образования. С.И.Перегудов, Ю. Д. Эдельштейн // Тульский экологический бюллетень, 2006. – Вып. 1. – С. 113-120.
24. Петровский С.Н. Знания, умения и навыки учащихся // Педагогика, - 1999.- №2.

25. Пономаренко Е.В. Проблемы школьного экологического образования и воспитания /Е. В. Пономаренко // Образование. -2007. -№ 5.
26. Родзевич Н.Н. Методы и формы экологизации географического образования / Н.Н. Родзевич // География в школе. – 1994. - №3. – С.38 - 42.
27. Серeda В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе.– М.: Просвещение, 1972. – С. 14-16.
28. Слaстенин В.А. Педагогика: Учеб.пособие / В.А. Слaстенин И.Ф. Исаев Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слaстенина. – М.: Академия, 2002. - 576с.
29. Современные проблемы экологии и их изучение в школе: Кн. для учителя/ А.А.Касьян Ф.М.Баканина Н.Ф. Винокурова Г.С. Камерилова В.В. Николина В.М. Смирнова; Под ред. А.А. Касьяна. - М.: Просвещение, 1997. - 94с.
30. Социально-экологическое образование учащейся молодежи: проблемы и перспективы: сборник научных статей. / Отв. Ред. Проф. В.С. Шилова. Выпуск 3.- Белгород: ИП Остащенко А.А., 2013.67-с.
31. Тюмасева, З.И. Экологизация образования подрастающего поколения / З. И. Тюмасева // Экологическое образование. – 2001. - №4. – С. 11-13
32. Фирсов, В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фирсов - М., 1994
33. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры в системе непрерывного образования / А.В. Флеенко // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 2008 г. – Томск, 2008. – С. 242–244

Приложение А

Анкета: «Оценка уровня экологической воспитанности»

Анкета включала следующие вопросы:

1) Чем для вас является природа?

- самым главным, то без чего не один человек не мог бы обойтись
- источником полезных ископаемых и прогресса
- областью интересов
- не думал об этом
- другое

2) Обсуждаете ли вы экологические проблемы в семье?

- часто
- иногда
- никогда
- другое

3) Знаете ли вы о наличии в вашей области природоохранных организаций и движений и об их деятельности?

- да, мне известны такие организации и их деятельность.
- знаю о наличии таких организаций, хотел бы принимать участие в них
- нет, ничего об этом не знаю
- другое

4) Принимаете ли вы личное участие в охране окружающей среды?

- нет
- хочу, но не знаю как
- да (если да, то как)
- другое

5) Как вы относитесь к регулярному проведению субботников и рейдов?

- они необходимы
- это бессмысленно

- другое

Приложение Б

Конспекты уроков географии экологического содержания

Урок 11 класс

Тема: Экологические проблемы биосферы

Цель: Формировать представления и знания учащихся по новой теме

Задачи:

- Познакомить с понятием «экологический кризис»; раскрыть, какие экологические кризисы были в истории человечества и сущность современного кризиса биосферы; сопоставить проблемы, стоящие перед человечеством с экологическими проблемами своего края.

- Развивать географическое мышление, умение анализировать и делать выводы
- Воспитывать самостоятельность, ответственность, умение работать в группах

Форма проведения урока: урок – добывания знаний

Методические особенности. Большинство уроков в данном курсе проводится как заседание географического клуба. Участники клуба (дети) выступают в роли теоретиков, исследователей, знатоков и т. д. В конце каждого заседания клуб принимает какие-то решения, подводит итоги работы. На представленном уроке ученики – это экологи, т. е. люди, занимающиеся проблемами окружающей среды.

План урока

<i>Этап</i>	<i>Время (мин)</i>
Открытие клуба	2
Разминка	5
3. Погружение в тему урока	3
Знакомство с экологическими кризисами в истории Земли.	8
Современные экологические проблемы	5
Изучение сущности современных экологических проблем биосферы (работа группами)	10
Подведение итогов, закрытие заседания	10

клуба	
Домашнее задание	2
Итого	45

Ход урока

№	Элемент урока	Деятельность		Средства обучения
		учителя	учащихся	
1	Открытие клуба	Проводит организационный момент: - Ребята, сегодня заседания нашего клуба мы посвятим вопросам экологии.	Самостоятельно формулируют цель урока, используя вопросы учебника	Учебник, с. 120
2	Разминка (проверка домашнего задания)	Предлагает выполнить тест	Выполняют компьютерный тест	Э. П., с. 118 (тест)
3	Погружение в тему урока	Задаёт вопросы: Что такое экология? Как человек воздействует на оболочки Земли? Что такое «экологический кризис»?	Отвечают, приводят примеры. (Если ученики затруднились ответить, или для уточнения термина, учитель выводит на экран определение понятия «экология»)	Э. П., с 120.
4	Знакомство с экологическими кризисами истории Земли.	Рассказывает об исторических моментах экологического кризиса.	1. Анализируют таблицу «Экологические кризисы» в Э. П. и делают вывод о том, что экологические кризисы на Земле стали возникать с	Э. П., с 120

			<p>появлением человека.</p> <p>2. В подтверждении таблицы рассматривают рисунки в Э. П.</p> <p>3. Смотрят видео «Развитие отношений человека с природой», в тетради перечисляют, какие виды нагрузки на природу демонстрирует фильм, а затем называют их устно.</p>	
5	Современные экологические проблемы	<p>Предлагает рассмотреть рисунки 7.11 в учебнике и назвать две взаимосвязанные проблемы, связанные с экологией современной биосферы (Схема на доске)</p>	<p>Рассматривают рисунки, схему. Говорят о том, что экологическая проблема биосферы состоит из двух составляющих – это истребление (уничтожение) ее представителей и загрязнение.</p>	Учебник с. 120.
6	Изучение сущности современных экологических проблем биосферы (работа группами)	<p>Говорит о том, что на нашем заседании исследовать проблему будет несколько групп.</p>	<p>1 гр. Современные источники загрязнения биосферы.</p> <p>2 гр. Современные пути уничтожения животных и растений.</p>	<p>Э. П., с. 121;</p> <p>учебник, с. 121.</p>

			3 гр. Из предложенных экологических последствий для биосферы Земли выбери те, которые имеют место в нашем крае. 4 гр. Что делает человек для того, чтобы сохранить природу?	
7	Подведение итогов, закрытие заседания клуба.	Организует подведение итогов урока. Что мы с вами можем сделать, чтобы сохранить биосферу?	Выступление групп, обсуждение. Подводят итоги, отвечая на вопросы в конце параграфа.	Учебник, с. 121
8	Домашнее задание	С. 120 – 121 учебника, подготовить презентацию или доклад по темам: «Охраняемые территории нашего края» или «Раны на теле природы»		

Урок 8 класс

Тема «Экологические проблемы и экологическая ситуация в России»

Цели: познакомиться с экологическими проблемами России и научиться анализировать экологическую ситуацию в России

Задачи:

Образовательные:

Изучить экологические проблемы России;

Охарактеризовать параметры экологических ситуаций;

Выявить причины экологических ситуаций в России.

Развивающие:

развивать умение учащихся определять экологическую ситуацию;

продолжить формирование умения работать с картой, атласом;

развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению, использованию новых сведений для своего развития;

развивать творческие способности учащихся.

Воспитательные:

формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими.

воспитание экологической культуры, любви к Отечеству, к земле своих предков и ответственности за нее.

Методы: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая.

Оборудование:

Физическая карта России, рисунки учащихся на тему «Берегите родную природу», сборники стихов о природе, сочинения-рассуждения на тему «Каким будем мир через 50 лет», фотовыставка «Моя малая Родина» заготовки экологических карт, карточки для рефлексии (цветовые) на каждого учащегося,

Ход урока

1.Стадия Вызов.

Организационный момент. 0,5 мин.

Всё хорошо, тверди себе с Утра,
И день удастся, в этом - будь уверен.
А если раскисать начнёшь ты зря,
То и хороший день ты превратишь в Потерю.

Целеполагание. 0,5 мин.

«Человек – не умен, – сказал мне мудрец.
Посмотри, что творит на Земле он!
Через век он природу разрушит вконец,
А в нее был когда-то влюблен он».
Свято верили предки, что природа – краса.
«Охраняйте ее!» – говорили.
А теперь мы в родные глядим небеса
Через окна, седые от пыли.
Почему? Что случилось на шаре земном?
Или люди все вдруг поглупели?
Так ведь страшно проснуться в доме своем
И весной не услышать капли.
Как вы думаете, о чем пойдет речь на данном уроке?

Мы должны познакомиться с экологическими проблемами России и научиться анализировать экологическую ситуацию в России

Мотивация 1 мин

Тема «Экология» до боли знакома всем нам не понаслышке: о ней говорят по радио и показывают по телевидению, рассуждают на конференциях специалисты. Эта тема имеет слишком много нерешенных, спорных вопросов, а потому всегда будет актуальна.

Человек – часть природы. Вне природы, не пользуясь ее ресурсами, он не может существовать. Природа всегда будет основой и источником жизни человека.

2.Стадия осмысление

Изучение нового материала. 33 мин.

Работа с текстом. 8 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Инструктаж 1мин.</p> <p>Мы используем прием “Инсерт ”. Послушайте меня внимательно.</p> <p>Возьмите в руки карандаш и разметьте текст, который лежит перед вами следующим образом. Внимательно читайте каждое предложение и если то, что в нем сказано вам известно, в конце предложения поставьте знак “V”. Если в предложении содержится новая информация, поставьте “+”. Если вам не ясно слово или целое предложение, в его конце поставьте “?”.</p> <p>Таким образом разметьте весь текст.</p> <p>Время на работу 3 мин.</p> <p>Изображает знаки на доске.</p> <p>Следит за временем.</p>	<p>Внимательно читают текст и размечают его.</p>

ТЕКСТ.

Одной из основных экологических проблем является загрязнение атмосферного воздуха. Воздух – один из основных природных ресурсов. Атмосфера является определяющим условием жизни на планете. Известно, что человек может прожить без пищи – 5 мес., без воды – 5 сут., а без воздуха – меньше 5 мин. Качество атмосферы определяет жизнь и здоровье людей, существование растительного и животного мира. Больше всего подвержен загрязнению воздушный бассейн.

Основной причиной загрязнения воздуха является попадание в него нехарактерных физических, химических и биологических веществ, а также изменение их естественной концентрации.

Это происходит в результате как природных процессов, так вследствие деятельности человека. Причем именно человек играет все большую роль в загрязнении атмосферы. Причиной большей части химических и физических загрязнений является сжигание углеводородного топлива при производстве электрической энергии и при работе двигателей транспортных средств.

Один из наиболее токсичных газов, поступающих в атмосферу в результате человеческой деятельности – озон. Ядовит и свинец, содержащийся в выхлопных газах автомобилей. Среди других опасных загрязнителей – угарный газ, оксиды азота и серы, а также мелкая пыль. Ежегодно в результате промышленной деятельности человека (при выработке электроэнергии, производстве цемента, выплавке чугуна и т.п.) в атмосферу поступает 170 миллионов тонн пыли.

Основными факторами химического загрязнения водоемов и водотоков являются следующие:

1. сброс сточных вод промышленности и коммунально-бытового хозяйства;
2. поступление с суши применяемых в сельском и лесном хозяйстве веществ (удобрений, пестицидов);
3. утечка веществ при работе транспорта и авариях;
4. разработка полезных ископаемых на морском дне;
5. захоронение вредных отходов в водоемах;
6. поступления загрязняющих веществ из атмосферы.

Наиболее интенсивно загрязняют поверхностные воды такие отрасли промышленности, как металлургия, химическая, нефтеперерабатывающая, целлюлозно-бумажная. Различают минеральное и органическое загрязнение сточных вод. Из отраслей сельского хозяйства интенсивно загрязняет водоемы растениеводство, благодаря применению удобрений и пестицидов. Около четверти азотных удобрений, треть калийных и 4 % фосфорных удобрений попадает в водоемы.

Мониторинг окружающей среды — комплексная система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Основными задачами мониторинга служат: наблюдение за состоянием биосферы, оценка и прогноз состояния природной среды, выявление факторов и источников антропогенных воздействий на окружающую среду, предупреждение о создающихся

критических ситуациях, вредных или опасных для жизнедеятельности и здоровья людей и других живых организмов.

Мониторинг осуществляется на стационарных станциях наблюдения, при маршрутных исследованиях, а также с помощью дистанционных методов — авиационных и космических. О степени антропогенного воздействия на окружающую среду можно судить по интенсивности загрязнения приземного слоя атмосферы, снижению плодородия почв, запасов и качества пресной воды, аридизации или заболачиванию местности, по снижению запасов минеральных ресурсов. Уровень локального загрязнения атмосферы определяют сравнивая импактный и фоновый уровни загрязнения. Характер и меру нарушения природных комплексов оценивают путем сопоставления их с охраняемыми, заповедными территориями, стационарными опытными участками, а также по поведению животных (их миграциям, изменению пищевых связей и т.п.).

Обсуждение прочитанного текста. 5 мин.

Фронтальная проверка по цепочке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Инструктирует учащихся: Обратите внимание на то, что вам уже было известно, то, что вы отметили знаком“V”. Пусть каждый выскажется по цепочке, не повторяясь и не подсматривая в текст. Каждое высказывание начинайте словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”. Если учащийся затрудняется, то учитель помогает ему сформулировать высказывание.	Каждый высказывается по цепочке, стараясь не повторяться и не подсматривать в текст. Каждое высказывание начинает словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”.
Инструктирует учащихся: А теперь выберем то, что вы узнали нового, то есть знак «+». Высказывайтесь по цепочке, предложения начинайте со слов “Я узнал ...” или “Я узнала...”.	Высказываются по цепочке, предложения начинают со слов: “Я узнал ...” или “Я узнала...”.

Проверка по поднятой руке.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задаёт вопрос: А есть ли у кого-то знак“?” Учитель предлагает учащимся класса	Спрашивают, что именно неясно в тексте.

ответить, по возможности, на вопрос ученика: Кто может это объяснить? В случае необходимости поправляет учеников или сам дает ответ на вопрос.	Пытаются объяснить непонятные слова или предложения.
---	--

2. Закрепление изученного материала методом беседы. 1 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Задаёт вопросы и спрашивает учащихся по поднятой руке. Вопросы: В чем причина загрязнения воздуха? Почему возникают кислотные дожди, и каковы их последствия? Что такое мониторинг?	Отвечают на вопросы. - называют основные причины загрязнения воздуха; - называют причины возникновения кислотных дождей; Дают определение понятию «мониторинг», «смог»
Обратите, пожалуйста, ваше внимание на карту. Выявите отличия на территории России	Рассматривают карту, выявляют, что на территории России различные экологические ситуации.
Задаёт вопросы. Найдите в учебниках определение «экологическая ситуация»	Находят в тексте определение. Экологическая ситуация- состояние окружающей природной среды на определенной территории

Физкультминутка.

Включается музыка (звуки природы), дети стоя, закрыв глаза, слушают музыку.

Давайте представим, что мы идем по лесу, послушаем, как замечательно поют птицы.

3. Работа с картой «Экологическая ситуация в России»

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Актуализация 2 мин Под экологической ситуацией (обстановкой) обычно понимается состояние окружающей среды в данное время	Говорит подготовленный ученик, остальные слушают

в данной местности. Таким образом, то или иное состояние среды, а, следовательно, и ее качество реализуется через конкретные экологические ситуации.

Понятие экологической ситуации было впервые введено в первом Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» 1991 г. и означало состояние участков территории РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли устойчивые негативные изменения окружающей среды, угрожающие здоровью населения, состоянию экосистем и генофондов растений и животных.

Совокупность событий, явлений и процессов в окружающей среде, ведущих к такому ее ухудшению, при котором возникает реальная или потенциальная угроза здоровью или жизни людей, получила название экологической опасности.

Экологическое бедствие — это ситуация на участках территории (или акватории) РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие

<p>существенное ухудшение здоровья населения, разрушение природных экосистем, деградацию флоры и фауны. В зоне экологического бедствия должна быть прекращена любая хозяйственная деятельность и по возможности осуществлена эвакуация населения, а также предприняты оперативные меры по оздоровлению окружающей среды.</p>	
<p>Используя рисунок 107 (учебник стр 262) отметить на контурной карте города с высоким уровнем загрязнения атмосферы</p>	<p>Работают с контурной картой, отмечают города с высоким уровнем загрязнения атмосферы (красным пунсоном)</p>

5. Интерактивное упражнение “Коллаж”. 13 мин.

Изготовление и презентация коллажа: “Берегите родную природу!”.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Инструктаж. 1 мин.</p> <p>Вы много раз слышали такие громкие слова: “Сохраним природу для наших детей” Мы должны создать свой экологический коллаж. Для этого используйте клей, картинки, маркеры. В коллаже вы можете использовать не только полученные материалы, но и дописывать, дорисовывать недостающие элементы.</p> <p>Раздает материалы.</p> <p>Следит за временем.</p> <p>Выберите представителя, который расскажет о вашем проекте.</p> <p>Презентация 5 мин.</p>	<p>Слушают инструктаж.</p> <p>Рассматривают материалы</p> <p>Отбирают необходимые слова, картинки.</p> <p>Располагают их на листе ватмана, приклеивают, дополняют подписями, стрелками и другими графическими элементами.</p> <p>Представитель защищает работу.</p>

6. Стадия Рефлексия

7. Подведение итогов. Рефлексия 5 мин.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Прием «Синквейн»</p> <p>Слово синквейн происходит от французского «пять». Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.</p> <p>1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).</p> <p>2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).</p> <p>3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.</p> <p>4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.</p> <p>5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.</p>	<p>Составляют синквейн, потом зачитывают всему классу</p> <p>Природа.</p> <p>Окружающая, родная.</p> <p>Погибает, страдает, разрушается.</p> <p>Берегите родную природу.</p> <p>Экология.</p>

Домашнее задание: Написать эссе «Природа – единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах» И.В.Гёте.