

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( **Н И У « Б е л Г У »** )

**СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО  
МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА: ФАКТОРЫ РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА**

Магистерская диссертация  
обучающегося по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001609  
Скрыпченко Виктории Викторовны

Научный руководитель:  
к.социол.н., доцент  
Лазуренко Н.В.

Рецензент:  
заведующий МБДОУ д/с №45  
г. Белгорода  
Калмыкова О.П.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12
1.1. Эмоциональное насилие над детьми дошкольного возраста как проблема современного общества	12
1.2. Теоретико-методологические подходы к выявлению причин и факторов эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста	21
1.3. Сущность и содержание профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста	30
2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	37
2.1. Система профилактики насилия над детьми в Российской Федерации: проблемы функционирования	37
2.2. Изучение состояния проблемы эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста (на примере МБДОУ д/с №45 г. Белгорода)	47
2.3. Модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	78

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Проблема насилия долгое время была табуированной областью и до настоящего времени существует настоящее сопротивление социума обращению к этой проблеме. Статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению одних авторов излишне преувеличены (например, П. Иванов [26]), по мнению других экспертов (например, И.С. Кон [30]), не заслуживают доверия как явно заниженные. В общественном сознании и средствах массовой информации (СМИ) проблемы насилия представлены в очень усеченной и трансформированной форме «ужасов отдельного случая». Представления о том, что насилие имеет место только в социально-неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие над детьми происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

Нарушения, возникающие после насилия, затрагивают все уровни человеческого функционирования, которые приводят к стойким личностным изменениям. Помимо непосредственного влияния пережитое насилие может приводить к долгосрочным последствиям, зачастую влияющим на всю дальнейшую жизнь.

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием. Эмоциональное насилие является самым распространённым видом насилия над ребёнком. Оно проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами. При этом в исследованиях оно упоминается значительно реже других, несмотря на то, что его влияние на развитие детей ничуть не менее серьёзно. Самой большой группой детей, подверженных эмоциональному насилию являются дошкольники.

Опасность тенденции нарушения прав ребенка, распространения насилия по отношению к детям в обществе привело к формированию системы

мер по преодолению насилия над детьми, что выразилось в создании кризисных центров, реабилитационных служб, детских домов и приютов, служб доверия и т.д. Однако отсутствие единства ценностных оснований в отношении взаимодействия детей и родителей в обществе, разрозненность действий и нехватка квалифицированных специалистов по оказанию помощи детям, социологической информации о проблеме насилия является существенным препятствием в ее решении. Продуктивность усилий в этом направлении требует взаимодействия государства, семьи, гражданского общества.

Сегодня растет потребность осмысления теоретических аспектов современного понимания эмоционального насилия, определения его сущности; выделения эмоционального насилия, как результата влияния современных социокультурных трансформаций на положение детей; обоснования причин и факторов распространения эмоционального насилия по отношению к детям. Практическое значение изучения проблемы эмоционального насилия над ребёнком заключается в возможности разработки направлений решения проблемы насилия в социокультурном российском обществе.

Таким образом, актуальность темы определяется следующими факторами: 1) потребностями повышения качества жизни в современном российском обществе, что включает и защиту человека от рисков и угроз, обеспечение условий безопасной жизнедеятельности, особенно детей; 2) необходимостью утверждения в обществе правового сознания, в том числе, - и в сфере частной жизни; 3) противоречивостью общественного мнения в отношении различных форм проявления эмоционального насилия, сохранением традиционных представлений о формах поведения и разрешения конфликтов между близкими людьми; 4) задачами решения демографической проблемы, то есть воспроизводства физически, нравственно и духовно здорового поколения новых россиян; 5) особой уязвимостью детей дошкольного возраста; 6) проблемами профилактики эмоционального насилия и преодоления тех социальных негативов, которые создают предпосылки для

насилия над детьми.

**Степень разработанности проблемы.** Взаимоотношения между людьми, основанные на принципах гуманизма, равенства и свободы от насилия как социального феномена рассматривались в исследованиях древних философов: Платона, Аристотеля, Квинтилиана, Цицерона, Плутарха и других. «Свобода» и «ненасилие» их идей представлялись в призме интересов общества, а не личности в целом. Отдельные аспекты гуманистического воспитания личности и педагогики ненасилия изучали с периода Древней Руси по XVIII век В. Мономах, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Как объект анализа насилия над детьми получило достаточно глубокое обоснование в контексте изучения воспитательных проблем в XIX - XX вв. Ими занимались западные учёные (М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо) и российские педагоги (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), которые анализировали свободное воспитание как теорию и эксперимент. Продолжали развивать педагогику ненасилия Ш.Я. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Философско-социологические аспекты насилия в XIX-XX вв. поднимались в работах Х. Ортега-и-Гассет, В. Парето, Спинозы, К. Ясперса, Н.О. Лосского и др. Соединение культурологической и психологической линий исследования насилия находим у Э. Фромма, Д. Галтунга.

Рассмотрением природы насилия занимался Ф.И. Минюшев. Изучали вопросы агрессивности личности, обуславливающей насильственные действия, А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, З. Фрейд, О. Шпенглер.

В политико-идеологическом аспекте проблему насилия изучали К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и другие, которые обосновывали наличие проблем в семье материальными проблемами, экономическим и политическим положениями в обществе.

Изучением психологического насилия, эмоциональной депривации занимались исследователи В.И. Долгова, Н.О. Зиновьева, Э. Калинина, А. Маслоу, З. Фрейд, Э.Г. Эйдемиллер, которые рассматривали эмоциональную депривацию как особую форму психотравмирующих

факторов.

Особенности семейного насилия над детьми дошкольного возраста рассматривали И.В. Максимова, М.А. Тоторкулова и др.

Формированию гуманистических основ и методов взаимодействия в обществе, между поколениями; изучению способов профилактики насилия над детьми посвящены работы Р.М. Гирфанова, И.Ф. Дементьевой, И.С. Кон и др. Анализ психологических последствий и реабилитации детей - жертв насилия осуществлен в работах Е.В. Антоновой, О.М. Здравомысловой, П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Таким образом, исследованию рассматриваемой проблематики посвящены работы представителей разных наук и научных школ. Тем не менее комплексное исследование проблемы профилактики эмоционального насилия над дошкольником как социокультурного явления современной России не получило освещения в отечественной литературе. Остаются открытыми вопросы, касающиеся характера и причин эмоционального насилия над детьми, влияния насилия на дальнейшую социализацию личности, масштаба и динамики данной проблемы, ее профилактики.

**Объект исследования** – эмоциональное насилие над детьми дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – профилактика факторов риска эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста.

**Цель исследования** – рассмотреть эмоциональное насилие над детьми дошкольного возраста в контексте профилактики факторов риска; разработать модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

– рассмотреть теоретическо-методологические аспекты профилактики эмоционального насилия над детьми;

– охарактеризовать особенности профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста;

– выявить причины эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста на основе анализа факторов риска и разработать модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**Гипотеза исследования:** эмоциональное насилие над детьми провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежеланный ребёнок) и структурные (например, финансовые трудности) стрессоры. Стабильные и безопасные семейные отношения снижают негативное влияние стрессоров и увеличивают частоту использования конструктивных, адекватных стратегий преодоления трудностей. Нестабильные отношения вместе с другими стрессорами могут способствовать проявлению насилия. Модель первичной профилактики эмоционального насилия будет способствовать снижению факторов риска эмоционально насильственного обращения с детьми.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют институциональный (Д. Норт, Дж. Ходжсон), структурно-функциональный (Т. Парсонс), виктимологический подходы (Э. Сатерленд, Г. Гентиг), которые позволяют определить роль семьи в деформирующейся социокультурной реальности, анализировать процессы взаимопроникновения личности, семейной группы и общества, основой которых являются позитивные и негативные ценностные стереотипы. Междисциплинарный подход (И.М. Савельева, А.В. Полетаев) позволил проанализировать разные аспекты насилия: проблемы социокультурной адаптации и социализации личности с точки зрения философии, социологии, психологии, педагогики и других наук. Личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьев), рассматривающий деятельность как условие полноценного развития и саморазвития личности, позволил определить роль позитивной деятельности в преодолении насилия. Феноменологический подход (К.Г. Юнг, Ж.-П. Сартра) позволил выявить значение субъективного опыта в восприятии социальной реальности в процессе социализации детей, подвергающихся насилию. В исследовании учтен принцип детерминизма, раскрывающий

объективную закономерную взаимосвязь и причинную обусловленность насилия, как социального феномена.

Диссертационное исследование опирается на теории личности (А.Бандура, А.Маслоу, К.Роджерс, Э. Фромм); теории социализации личности (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Д. Мид, Г.В. Осипов, Т. Парсонс, В.А.Ядов), которые обосновывают факторы и результаты формирования личности; теории социального действия и взаимодействия (М. Вебер, Т.Парсонс и др.); теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Ч. Ломброзо, Р. Мертон, А.К. Коэн); теории гуманизации (А. Маслоу, Д. Дьюи), структурную теорию изучения насилия (Дж. Хирн, М. Шеллер), теорию конфликта (Л. Козер); интерактивную теорию М. Киммеля; теории и концепции обучения и воспитания (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, Е.Н. Шиянов).

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы** научного исследования:

1. Методы общетеоретического исследования: традиционный анализ документов, анализ специальной литературы (социологической, психологической, учебно-методической), статистических данных и нормативно-правовой базы в отношении детей (позволил выделить понятие «эмоциональное насилие» из других форм и видов насилия и раскрыть его суть, а также проанализировать факторы риска и выявить причины эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста);

2. Методы сбора первичного эмпирического материала (опрос): индивидуальное анкетирование, структурированное интервью (позволил получить информацию о проблеме эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста)

3. Метод моделирования (позволил разработать модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения);

4. Методы обработки первичного эмпирического материала: пакет прикладных программ SPSS.22.0 (Statistical Package for the Social Sciences).



**Эмпирической базой исследования** послужили материалы социального исследования «Изучение отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми», проведенного автором в период прохождения производственной практики в мае-июне 2017 года. В исследовании приняли участие 50% от генеральной совокупности (n=150) (родители МБДОУ д/с №45). Экспертный опрос (интервью), с целью выявления мнения специалистов МБДОУ д/с №45 по проблеме эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста и способам его профилактики. В опросе приняли участие сотрудники МБДОУ д/с №45, а именно воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинский работник, старший воспитатель, заведующая (n=20).

**Научная новизна исследования** состоит в разработке модели первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения, предложенной на основе анализа факторов риска и выявления причин эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста.

На защиту выносится **следующее положение:** профилактика эмоционального насилия над дошкольниками будет способствовать снижению факторов риска эмоционально насильственного обращения с детьми. Результатом реализации модели первичной профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в условиях МБДОУ станет снижение влияния стрессоров (факторов риска), что приведет к увеличению частоты использования конструктивных стратегий преодоления трудностей, а в дальнейшем стабильным и безопасным семейным отношениям.

Целостность первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста обеспечивается *следующими способами:* формирование ненасильственной модели поведения родителей, овладение навыками бесконфликтной коммуникации; взаимодействие семьи и МБДОУ; воспитание гармоничной личности, а также адекватными *формами* – информационные факультативы; беседы, лекции, семинары для родителей и

педагогов; консультации педагога-психолога; тренинговые занятия с детьми и родителями.

Модель нацелена на положительную динамику первичной профилактики рисков эмоционально насильственного обращения с дошкольниками, ведущей к бесконфликтному общению родителей и детей, и благоприятным внутрисемейным связям.

**Научно-практическая значимость работы** заключается в следующем: рассмотрены теоретические аспекты эмоционального насилия над детьми, на основе анализа факторов риска выявлены причины эмоционального насилия над дошкольниками; дана характеристика отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми; разработана модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми на основе анализа опыта работы дошкольного учреждения г.Белгорода (МБДОУ д/с №45). Дальнейшее использование материалов магистерской диссертации возможно в качестве рекомендаций по профилактике эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста; по повышению эффективности деятельности муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений в направлении мотивации к внутрисемейному бесконфликтному общению.

Положения, содержащиеся в диссертации, сформулированные выводы и практические рекомендации могут быть использованы при дальнейшей профессиональной подготовке будущих специалистов социальной работы, педагогов, психологов, при изучении таких дисциплин как «Теория социальной работы», «Технология социальной работы», «Социальная психология», «Социальная педагогика» и др., а также как рекомендации практическому специалисту по социальной работе и социальному педагогу.

**Апробация результатов исследования.** Диссертационное исследование прошло апробацию в ходе преддипломной практики, в выступлениях автора на международных научных конференциях в рамках университетского «Дня науки» (2017-2018 гг.). Основные положения и выводы отражены в докладах на следующих научных и научно-практических

конференциях: IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития» (Белгород, 17-18 февраля 2017 г.); VII Международная научно-практическая конференция «Управление социально-экономическим развитием регионов: проблемы и пути их решения» (Курск, 30 июня 2017 г.); IX Международная научно-практическая конференция «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (Белгород, 27-28 ноября 2017 г.); Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (Белгород, 6 апреля 2018 г.).

**Структура работы.** Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы, включающего 55 наименований. Содержание диссертационной работы изложено на 99 страницах и включает 3 приложения.

# 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Эмоциональное насилие над детьми дошкольного возраста как проблема современного общества

В настоящее время проблема жестокого обращения с детьми стала распространённым явлением в современном обществе. По данным ЮНИСЕФ, жертвами бытового насилия являются 275 млн. детей планеты [16].

Что касается России то, данные о числе таких лиц сильно разнятся. Например, одни статистические данные говорят о том, что ежегодно около двух тыс. детей погибают от рук родителей [10]. Другие, указывают, что ежегодно гибнут от рук родителей около двухсот детей [26], т.е. в десять раз меньше, чем в первом случае. Можно сделать вывод, что расхождения в статистических данных связаны с трудностями выявления факта насилия в семье, а также с развернувшимся противостоянием сторонников воспитания ребенка в семье и сторонников ювенальной юстиции. Тем не менее, проблема насилия над детьми не теряет своей остроты.

В современном обществе до сих пор не существует единого определения понятия «насилие». При описании этой проблемы часто используют такие термины, как злоупотребление, принуждение, синдром опасного обращения с детьми, эксплуатация, управление, манипулирование и т.д.

В словаре С.И. Ожегова насилие истолковано как: 1) принуждение, понуждение, притеснение, давление, нажим, применение физической силы; 2) принудительное воздействие на кого-либо; 3) притеснение, беззаконие [45].

А.А. Гусейнов характеризует насилие как внешнее, силовое воздействие на человека или группу людей с целью подчинить их воле того (или тех), кто осуществляет такое воздействие [17]. Таким образом, насилие - это применение силовых методов или психологического давления с помощью

угроз, заведомо направленных на слабых или тех, кто не может оказать сопротивление.

В.В. Дерябина понимает под насилием над детьми «психологическое, физическое, социальное воздействие на ребенка, включающее жестокое обращение, угрожающее его физическому или психологическому здоровью и целостности, правам и благополучию, вынуждающее его прерывать значимую деятельность и исполнять другую» [20, 13].

Насилие над детьми различается по видам. Т.М. Журавлева, А.Б. Орлов выделяют основные виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, пренебрежение основными нуждами ребенка, используя для классификации три основания: социальная среда, характеристика объекта насилия, характер насильственных действий [33].

Самым распространённым видом насилия над ребёнком является эмоциональное насилие. Данная форма насилия труднее всего распознается, поскольку проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами.

Эмоциональное насилие над ребенком - это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни [35].

Необходимо подчеркнуть, что зачастую многие исследователи отождествляют психологическое и эмоциональное насилие над детьми. Мы поддерживаем эту точку зрения.

В Уголовном кодексе РФ психическое насилие трактуется как угроза применения насилия, когда жертва подвергается устрашению, запугиванию с применением физического насилия. Психическое насилие может включать в себя и причинение душевной, или психической, травмы, и ограничение свободы волеизъявления (независимо от реальности наступления физического вреда) [7].

Эмоциональным (психологическим) насилием является однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются

эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации [24].

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием. Например, Уголовный кодекс РФ указывает, что физическое и психическое насилие тесно взаимосвязаны [7]. Использование психического насилия, даже при отсутствии явно выраженного физического нарушения, всегда вызывает определенные, пусть и незначительные, изменения в организме человека.

Самой большой группой детей, подверженных эмоциональному насилию являются дошкольники. Э.М. Кинард указывает, что у детей случаи плохого ухода и пренебрежение со стороны родителей фиксировались чаще в младшей возрастной группе, а физическое насилие над дошкольниками встречалось только в 6,3 случаев на 1000 испытуемых. Дети виновными в насилии признают обоих родителей (94,2% всех случаев) [29].

Дошкольный возраст - период детства с 3 до 6 (7) лет (соответствует в возрастной периодизации первому детству). Наиболее важной физиологической особенностью с позиций последующего обучения ребенка в школе следует считать завершение структурного формирования головного мозга (когда количество его нейронов достигает максимума). Это обстоятельство делает особенно актуальным обеспечение условий для возможно более полного обеспечения ребенка сенсорной и проприоцептивной информацией и умственной деятельностью во все периоды онтогенетического развития до завершения дошкольного возраста, так как именно эти условия жизнедеятельности преимущественно и определяют степень развития и созревания головного мозга [32].

Существенным в формировании личности становится то, что мотивы и желания ребенка начинают согласовываться друг с другом, выделяются более и менее значимые, за счет чего происходит переход от импульсивного, ситуативного поведения к опосредованному каким-то правилом или образцом.

Эмоциональным насилием является как вербальное (словесное) насилие, так и различные действия, наносящие вред нормальному эмоциональному и социальному развитию ребёнка.

Выделяют следующие разновидности эмоционального насилия:

1. *Эмоциональное равнодушие* – несоблюдение эмоциональных потребностей ребёнка. Такое поведение родителей или опекунов не даёт ребёнку необходимого ему внимания и поддержки, или их уровень не соответствует эмоциональным нуждам ребёнка.

2. *Эмоциональное насилие* – модель поведения родителей или опекунов, которая включает в себя такие воспитательные методы, как унижение, высмеивание, пренебрежение и т.п. [28]

Так же, как и другие формы насилия, эмоциональное насилие напрямую связано с вопросами власти и контроля над дошкольником. Самыми распространёнными его формами являются:

1. *Отталкивание*: взрослые не принимают во внимание присутствие ребёнка, не осознают его ценность; различными способами дают ребёнку понять, что он не желанен; постоянно прогоняют его; говорят ему, что от него никакого толку; обзывают; не разговаривают с ним; не обнимают, не целуют; в семье, классе или дворе ребёнка считают «козлом отпущения», винят во всех проблемах, держатся с ним иначе, чем с другими детьми.

2. *Игнорирование*. Взрослые, чьи эмоциональные потребности не удовлетворены, как правило, не способны адекватно реагировать на эмоциональные потребности ребёнка. Они не интересуются ребёнком, не могут или не умеют выразить свои эмоции по отношению к нему, часто вообще не обращают на него внимания. Часто ребёнок ощущает только физическое присутствие родителей, но не эмоциональное. Взрослый ставит себя в позицию, в которой он эмоционально не доступен для ребёнка.

Игнорирование не даёт ребёнку достаточного взаимодействия и стимулирования для успешного эмоционального, интеллектуального и социального развития.

3. *Изолирование*. Физическая изоляция – физическое ограничение свободы ребёнка в его собственной среде, например, его закрывают в шкафу, оставляют одного в комнате. Взрослые не разрешают ребёнку общаться, играть со сверстниками. Он постоянно находится в одних и тех же

помещениях, ему не обеспечивается приток новых впечатлений, стимулирующих развитие. Ребёнок лишён возможности получить соответствующий опыт социального общения, ему запрещают самому строить отношения, дружить, что часто приводит к депрессии.

Изоляция очень часто связана с другими видами насилия, особенно с физическим.

4. *Терроризирование.* Родители (опекуны) выбирают одного ребёнка, которого критикуют и наказывают. Ребёнка высмеивают за проявление эмоций. Предъявляют к ребёнку требования, не соответствующие его уровню развития или не понятные ему. Ребёнку угрожают, что его бросят, побьют, изуродуют и т.п. Ребёнка воспитывают на страшных историях с плохим концом. Заставляют что-либо делать с помощью запугивания. Ребёнок находится в небезопасной, угрожающей среде, где он, к примеру, становится свидетелем насилия или жестокости по отношению к близким.

5. *Безразличие, равнодушие.* Родители не реагируют на проявление ребёнком жестокости, насилия по отношению к другим людям, животным. Позволяют быть свидетелем сцен насилия. Допускают просмотр ребёнком порнографических материалов, участие в антисоциальной деятельности (воровство и т.п.).

6. *Эксплуатация.* Взрослые используют ребёнка для реализации своих, а не его потребностей (например, перекладывание на ребёнка ведения домашнего хозяйства, присмотр за младшими детьми), использование детей для зарабатывания денег в своих интересах.

7. *Несоответствующее контролирование* может выражаться в трёх различных вариантах:

- Недостаточный контроль – ребёнок подвергается риску навредить себе или другим.

- Чрезмерный контроль - лишение ребёнка возможности самоутвердиться и нормально развиваться, исследуя среду и себя.

- Неадекватный контроль (то слишком много, то мало), он приводит к проблемам в поведении ребёнка, т.к. вызывает растерянность и непонимание



ситуации, беспокойство. Страдает также интеллектуальное развитие [31].

8. *Унижение*. Ребёнок чувствует себя так, как о нём отзываются взрослые, а не соответственно истинному положению вещей. Это ограничивает ребёнка, занижает его самооценку, не позволяет реализовать свой потенциал.

9. *Безжалостность*. Ребёнок должен ощущать себя в безопасности и любви, чтобы познать мир и построить с ним гармоничные взаимоотношения. При безжалостном отношении мир для него становится непонятен, и страдают все сферы обучения – социальная, эмоциональная, интеллектуальная.

10. *Непоследовательность*. В основу обучения кладутся отношения между взрослым и ребёнком. Если во взаимоотношениях с ребёнком взрослый последователен, ребёнок легко усваивает, что у каждого действия есть определённые последствия. Последовательность позволяет ребёнку быть уверенным, что его потребности будут удовлетворены. Если воспитатель непоследователен по отношению к ребёнку, ребёнок не способен учиться, причём страдают все сферы обучения.

11. *Холодность в отношении к ребёнку*. Дети строят отношения с окружающим миром через свои самые ранние отношения с родителями. Если отношения с родителями строятся на тепле и любви, то и мир дети воспринимают, как безопасное место, которое стоит познавать и исследовать. Если родители относятся к ребёнку холодно, дети видят окружающий мир ненадёжным и не доверяют ему. Ощущая холодность со стороны родителей, и воспринимая мир злым и ненадёжным, у детей появляются проблемы в построении отношений с людьми. Дети чувствуют себя недостаточно уверенно, чтобы успешно исследовать и познавать новое.

12. *Деградация*: обвинения; высмеивание; обзывательства. Поведение, которое разрушает идентификацию и самооценку ребёнка, например, грубость, ругательства, публичное унижение ребёнка.

Эмоциональное насилие является, пожалуй, самым тяжёлым его видом, т.к. чаще всего остаётся нераспознанным, и поэтому ни ребёнок, ни родители не получают своевременной профессиональной помощи [52]. Другие виды

насилия можно распознать по физическим следам (синяки, раны), по рассказам ребёнка. Эмоциональное же насилие диагностировать особенно трудно. Ребёнок может долго не проявлять никаких признаков-индикаторов, характерных для пострадавшего. Тем не менее, на психике ребёнка остаются крайне глубокие следы, которые в последующем проявляют себя самым неожиданным образом.

Все виды насилия, в том числе и эмоциональное приносит проблемы для личности ребенка. Эти проблемы мы классифицировали: социальные, медицинские, психологические, педагогические.

К социальным проблемам, как последствию эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста со стороны их родителей, мы относим изменения в жизни ребенка в обществе, среди людей. Они отражаются в снижении социальных способностей и социальных навыков детей.

Одной из ведущих социальных проблем является снижение доверия к себе, которое рассматривается как чувство неуверенности в эффективном и соответствующем ситуации поведении. Ребенок не стремится к достижению положительного результата. К социальной проблеме так же мы отнесли затруднение ребенка в установлении контактов в ситуации коммуникации с другими детьми, со взрослыми. Детям, претерпевающим насилие со стороны родителей, составляет значительную трудность договариваться, спрашивать, обращаться с просьбой, излагать собственное мнение и слушать других, дискутировать. Одной из тяжелых социальных проблем является отсутствие положительного образа «Я». Самооценка ребенка определяет в текущий момент его социальный статус в коллективе, в собственной семье, его возможность взаимодействовать с социумом, убежденность в несправедливом к нему отношении. Нередко, если нет вмешательства в ситуацию специалистов, социальный статус ребенка переходит и во взрослую жизнь.

К медицинским проблемам мы относим проблемы здоровья, прежде всего психического. Эти дети часто отстают в психическом развитии от сверстников. Они более часто подвержены депрессиям. Задержка физического развития дошкольника, как следствие насилия над ним, может выражаться в

задержке речевого развития.

К психологическим проблемам, возникающим вследствие насилия над детьми, мы относим состояние отрицательной эмоциональной окраски. Это может быть чрезмерная возбужденность, отчаяние, плаксивость, истерия, агрессивность, депрессия. В этом состоянии дошкольники хуже, чем обычно воспринимают окружающий мир, адекватность реагирования на окружающее нарушена, дети становятся импульсивными, приобретают вредные привычки. В более тяжелых случаях происходят более глубокие психологические изменения - личностные, выраженные в изменениях психологических особенностей ребенка (свойства его направленности, характера, познавательных, эмоциональных, волевых качеств). Негативные личностные изменения обнаруживаются и в появлении новых экстремально значимых установках, которые выражаются в ожидании повторения неприятного аналогичного случая, потере веры в возможность его избежания. Негативные личностные психологические изменения устойчивы и трудно поддаются изменению [24].

К педагогическим проблемам относятся изменения педагогических свойств ребенка (воспитанности, обученности, развитости).

Именно в изменениях воспитанности чаще всего наблюдаются негативные последствия насилия над дошкольником в семье. Изменения в воспитанности ребенка тем более чем ниже существующий у него уровень воспитанности [31]. Негативные влияния обусловлены обстоятельствами ряда экстремальных ситуаций, в том числе неблагополучием семьи - пьянством родителей; жестоким обращением в семье; вовлеченностью в жизнь алкоголиков, наркоманов. Под влиянием экстремальных ситуаций в семье, в будущем дети становятся не верящими ни во что порядочное и доброе и соответствующим образом ведущими себя. Во взрослой жизни негативные изменения в воспитанности затрагивают разные компоненты их личности, мировоззрение. Гражданские и моральные качества зачастую вступают в противоречие с общественным устоем, создавая проблемы окружающим людям и для самого себя. Гуманность, демократичность, которые нужно

воспитывать не только словом, а личным примером родителей, у этих детей не развиты. Общий культурный уровень, эстетичность в силу отставания в общем развитии детей, переживших домашнее насилие, достаточно низки в детском возрасте и остаются низким во взрослой жизни. Даже во взрослой жизни, получив образование, специальность, общий культурный уровень остается гораздо ниже, чем могло бы быть в благополучной жизненной ситуации.

Главными последствиями насилия над дошкольниками в семье являются:

1. *Низкая самооценка.* Дети считают, что взрослый всегда прав, и действует в его интересах. Поэтому ребёнок вырастает с уверенностью, что он плохой, бестолковый и заслуживает плохого отношения.

2. *Эмоциональные проблемы.* Замедляется эмоциональное развитие ребёнка, позже появляются трудности в проявлении собственных эмоций, ему тяжело понять чувства других.

3. *Проблемы в построении отношений.* Слабое эмоциональное развитие и отсутствие доверия к людям серьёзно мешают ребёнку строить и поддерживать отношения с людьми [32].

Эмоциональное насилие оказывает более сильное влияние на интеллект детей, личностные и межличностные отношения.

Исследуя личностные особенности ребёнка, пережившего насилие, необходимо отметить, что такие дети постепенно становятся упрямыми, агрессивными, склонными к аффективным вспышкам, иногда - повышено внушаемыми. Интересно, что ситуации повторяющегося насилия со временем приучают ребёнка к мысли о допустимости, результативности, а главное - о безнаказанности насильственных действий.

Таким образом, под эмоциональным (психическим) насилием мы понимаем постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрацию нелюбви, неприязни к ребенку, постоянную ложь, обман ребенка (в результате

чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям. В процессе развития дошкольнику приходится неоднократно испытывать напряжение из-за неадекватной эмоциональной реакции взрослого: страх, унижение, волнение, подавленность и т.д. Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту, самовыражение, поэтому эмоциональное развитие ребенка ставится под угрозу. В этом случае эмоции развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится понимать чувства других людей и адекватно реагировать на них. Ребёнок постепенно свыкается с неизбежностью насилия, считая его наиболее приемлемым способом в разрешении конфликтов. В итоге воспитывается личность, привыкающая решать проблемы методами силового воздействия, принуждения, создаются предпосылки к формированию не только девиантного, но и делинквентного поведения.

## 1.2. Теоретико-методологические подходы к выявлению причин и факторов эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста

Проблема жестокого обращения с детьми существовала с незапамятных времён, однако впервые тема насилия против детей в семье возникла в XIX столетии в ходе процесса индустриализации, когда семья потеряла функцию защиты ребенка и сама стала эксплуатировать его, отправляя на работу, лишая образования, нормальных условий развития и перспектив на будущее. В то время старшие дети (в лучшем случае) были просто обречены на добывание средств существования для родителей, младших братьев и сестер. По мнению Р. Зидера [23], в конце XIX в. работа родителей на фабрике заведомо предполагала ситуацию, когда дети были предоставлены самим себе. Большинство детей рабочих были лишены внимания, ухода и помощи родителей.

Ответной реакцией передовой общественности на насилие над детьми было создание различных союзов и обществ. Так, в 1871 г. в Нью-Йорке было создано «Общество предупреждения жестокого обращения с детьми», в 1898г. в Германии - «Союз защиты детей от использования и жестокого обращения». А в 1899 г. в Британии под патронажем королевы Виктории впервые было образовано «Национальное общество предупреждения жестокого обращения с детьми». Интересно, что в начале XX столетия это общество опубликовало статистические данные, демонстрирующие вопиющий характер проблемы насилия над детьми, правда выделялось только физическое и сексуальное насилие. Так, например, было выявлено 428 тыс. детей, против которых совершалось насилие: из них 61 тыс. - с ранами, кровоподтеками и ожогами, полученными от лопат, кнутов, кожаных ремней, кипятка; 11 тыс. изнасилованных детей; 18 тыс. детей, умерших от жестокого обращения [9].

Этот фактологический материал лег в основу изучения важной общественной проблемы, предопределил характер дальнейших социологических исследований, связанных с вопросами насилия над детьми.

Начиная со второй половины XX в. появляются новые подходы к изучению данного явления. В основе научных теорий лежала попытка понять и проанализировать факторы жестокого обращения с ребёнком.

Начало современного научного представления о проблеме насилия над детьми было положено в 1961 году, когда на ежегодном собрании Американской Академии Педиатрии Г. Кемп (Henry Kempe) предложил свою концепцию «синдрома битых детей». В своей фундаментальной работе автор подробно представил педиатрические, психиатрические и юридические аспекты проблемы и впервые привел сводные статистические данные о распространении насилия над детьми в США [50].

Дальнейшее развитие эта концепция получила в работах Ж. Гарберино (James Garberino, концепция «синдрома детей, битых в психологическом смысле») и исследованиях Е. Трибе-Бекер (Elisabeth Trube-Becker). Важным в этих исследованиях является обращение к теме психологического насилия над детьми в семье и его последствий для дальнейшей судьбы ребенка [24].

Исследователь и его коллеги доказали, что психологический фактор является доминирующей причиной применения родителями физической силы. Родители, которые сами подвергались в детстве депривации, физическому наказанию и испытывали ущемление собственных интересов со стороны своих родителей, не могут адекватно относиться к собственным детям. Они имеют нереалистические ожидания относительно поведения своих детей, но не получают с их стороны беспрекословного послушания. Такая ситуация, как правило, приводит к фрустрации. По данным исследования, проведенного современными зарубежными социологами, 75% взрослых, допускающих жестокость по отношению к своим детям, сами в детстве были жертвами жестокого обращения со стороны родителей [51].

Следуя этой логике, исследователи конца 60-х гг. прошлого века переместили акцент с психологических факторов возникновения насилия на социальные. Так, рассмотрев 1380 случаев физического и сексуального насилия, учёные пришли к выводу, что большинство их произошло в бедных, материально неблагополучных семьях, где только 50% отцов имели работу в течение года, а треть детей росла без отцов. Представленные данные расширили спектр причин жесткого обращения с ребёнком, акцентировали внимание на обеспечении возможностей развития детей из необеспеченных и неблагополучных семей [51].

В научных разработках сегодня преобладают в основном три точки зрения на комплекс проблем, связанных с насилием в семье.

Первая базируется на подходе, который можно назвать социокультурным. Он относит проблему семейного насилия к тому комплексу социальных структур, культурных норм и систем ценностей, которые продуцируют определённый тип социальной чувствительности общества, толерантный к насилию или же поощряющий его использование. В основе такого подхода лежит теория социального конструирования [42].

Вторая точка зрения сконцентрирована на самой структуре семьи. Так называемая теория семейных систем рассматривает проблему домашнего насилия сквозь призму коммуникационных стратегий, существующих внутри

семейного социума. Факт насилия в рамках данной теории трактуется как следствие трагической ошибки, допущенной при формировании внутрисемейного пространства и приводящей к нарушению коммуникационного процесса и возникновению конфликтов. На этой теории например, базируется практика совместного консультирования. Однако из-за опасности, которую представляет для жертвы совместное консультирование с обидчиком, от данного вида консультирования отказываются во всем мире. Теория семейных систем также подвергается все более острой критике из-за расплывчатости оценок самого факта домашнего насилия, двусмысленности в трактовке функций обидчика и жертвы, переноса вины за агрессивный акт на некие достаточно абстрактные процессы, что косвенно оправдывает поведение агрессора. Сторонники этой теории пытаются вычленить какие-то особенности семейной динамики, повышающие вероятность агрессивных действий [28].

Третья точка зрения на проблему домашнего насилия является логическим выводом из практики индивидуального психотерапевтического консультирования. Здесь причины семейного насилия связываются с личностями обидчика и жертвы, моделями их поведения в семье. В рамках данного подхода причины агрессивного поведения родителя и упорного моделирования им ситуации террора внутри семьи предстают как последствия психотравм, перенесенных им в детстве, и отразившихся в зрелом возрасте в виде посттравматического стресса, депрессивных состояний, низкой самооценки и вместе с тем нарциссизма, расстройств личности [24]. Во многом этот подход подкрепляет первую точку зрения на семью, как на транслятора культурных норм, продуцируемых обществом.

Сегодня для объяснения механизмов и причин семейного насилия вообще и эмоционального насилия в частности в различных научных дисциплинах используются разные концептуальные подходы.

В рамках социологического подхода ведущим фактором считается социокультурная обусловленность, т.е. насилие является стереотипом семейных отношений, принятых в данной группе населения и воспитанных с



детства, а также воздействие социальных факторов (социально-экономическое положение индивида (семьи), безработица, плохие жилищные условия и пр.) [44].

С позиций психологического подхода насилие рассматривается как результат либо негативного личного жизненного опыта, «травмы детства», либо алкоголизма и психопатологии, либо как симптом дисфункционирования семьи, парадоксальным (но неадекватным) образом стабилизирующий семейную систему [50]. Плохое обращение может также рассматриваться как результат деструктивного семейного взаимодействия, когда ребенок независимо от наличия или отсутствия у него специфических психосоматических характеристик или особенностей поведения воспринимается как имеющий отклонения или как трудный (обуза), что вызывает риск плохого обращения.

С психологической точки зрения насильственное поведение и жестокость редко бывают бессмысленными. Этот момент очень важен по той причине, что любое субъективное побуждение должно освещаться с позиции личностного смысла, личностной значимости. На этом уровне мотивы агрессивного поведения, как правило, неосознаваемы.

Прежде всего, отметим, что если человек ощущает себя живущим в угрожающей атмосфере, то снять свою бессознательную боязнь он может, только потеснив, как бы отодвинув от себя, а еще надежнее — уничтожив носителей угрозы себе (зачастую мнимой).

Насилие часто становится орудием установления власти и неадекватного самоутверждения. В момент применения насилия человек ощущает всю полноту своей власти (хотя бы «здесь и сейчас») над другим. Под самоутверждением понимают желание повисить свою самооценку, уровень самоуважения, заявить о чувстве собственного достоинства, значимости своей личности для других. Таким образом, агрессивные и насильственные действия могут стать для человека средством преодоления своих внутренних психологических проблем, неуверенности в себе, субъективно ощущаемой слабости.

С позиций системной семейной психотерапии жестокое обращение в семье - показатель дисфункционирования семейной системы, структурный признак нарушения внутрисемейных отношений, попытка неадекватными средствами стабилизировать семейную систему (например, насилие может применяться в контексте борьбы за контроль, порядок и власть в семье) [24]. И если существующие проблемы внутрисемейных отношений (изначально не связанные с насилием) не устранить, то насилие принимает либо хронический, либо циклический характер.

В настоящее время более продуктивными считаются междисциплинарные подходы, такие как психобиологический, социально-психологический и социокультурный (или социально-структурный).

В соответствии с концепцией психобиологического подхода насильственное поведение наиболее характерно для лиц с патопсихологическими отклонениями и обуславливается наличием у индивида патологических и девиантных черт [9].

Социально-психологический подход рассматривает насилие в семье как продукт социализации, воспроизведение той модели поведения, того жизненного опыта, который ребенок получил в семье. Американский психолог А. Бандура называет такой опыт обучением на живых примерах и выделяет прямое и викарное (наблюдаемое) научение насилию прежде всего в семье [24]. С другой стороны, настоятельная потребность в самоутверждении в мужской роли обычно наблюдается у тех насильников, которые в детстве подавлялись матерью, находились под ее жестким контролем. Ощущение такого материнского доминирования сохраняется в сфере бессознательного и бывает настолько травматичным, что детерминирует совершение тяжких посягательств на женщин, глубинным смыслом которых является разрыв психологических связей с матерью.

Выявлено также, что каждый второй из тех детей, кто воспитывался в жестких условиях, впоследствии применяет насилие в отношении своих пожилых родителей, тогда как только один из четырехсот среди тех, кто не подвергался плохому обращению в детстве, в дальнейшем ведет себя

агрессивно [13]. В контексте данного подхода следует отметить внутрисемейную цикличность насилия.

В отличие от первого и второго подходов (иногда объединяемых в один индивидуальный подход), в рамках которых семейное насилие объясняется психологическими особенностями отдельного индивида, социокультурный подход рассматривает проблему более широко - в контексте социальной и экономической ситуации внутри общества в целом [9]. Например, различия в общественном статусе мужчины (утверждение своего превосходства) и женщины и дети (экономическая и психологическая зависимость) переносятся и на внутрисемейные отношения. Таким образом, насилие мужа в отношении членов семьи обуславливается самим общественным укладом и закрепляется исторически и в силу этого не осуждается обществом.

Анализ теорий, объясняющих природу пренебрежительного отношения и насилия в семье, проведенный Н.Ф. Бердникович, позволил выделить три более частных подхода к данной проблеме: ситуационная модель; теория социальных изменений; модель символического взаимодействия [50].

Ситуационная модель исходит из того, что вероятность возникновения агрессии определяется длительностью и интенсивностью воздействия определенных ситуативных и структурных переменных [24]. Помимо перечисленных выше факторов и причин к ним также относят наличие коммуникативных трудностей (например, с маленьким ребенком), факторы, соотносимые с личностью опекуна (жизненный кризис, синдром «сгорания» и др.).

Не последнее место при объяснении причин насилия отводится и влиянию внутренних и особенно внешних стрессовых факторов. В одном из зарубежных исследований было зафиксировано, что 2/3 из тех, кто осуществлял уход за родственниками, отмечали истощение, усталость, повышение раздражительности и злости [17]. Среди наиболее стрессогенных внешних факторов указывалось на возраст, уровень доходов, безработицу и жизненный кризис, тогда как вероисповедание, место жительства и расовая принадлежность оказывали воздействие в меньшей степени.

В основе теории социальных изменений (некоторые авторы предлагают для обозначения данного подхода использовать выражение «порождаемое зависимостью насилие») лежит идея о том, что процесс социального взаимодействия представляет собой последовательную смену поощрений и наказаний, когда люди в ходе общения с другими стараются увеличить долю получаемых ими наград и снизить количество выпадающих им наказаний [50]. Поскольку недееспособные члены семьи (маленькие дети) более беспомощны, зависимы и уязвимы в сравнении с другими членами семьи, они, следовательно, будут иметь меньше альтернатив при выборе модели последующего взаимодействия, что позволяет агрессору демонстрировать насильственное поведение, так как вероятность «получения сдачи» невысока.

В основе концепции модели символического взаимодействия лежит утверждение, что общение между людьми представляет собой непрерывный процесс обмена информацией, в ходе которого каждая предыдущая реплика определяет последующую, в результате чего для понимания содержания сказанного необходимо установление единого шаблона декодировки символического смысла слов, ролей. Если же такого «согласия» не достигнуто, возможны несовпадения в понимании и, как результат, повышение вероятности конфликтов и появление натянутости и агрессивности во взаимоотношениях [24]. Исходя из этого, причиной насилия в отношении ребенка может стать отсутствие дифференциации между тем, как он (она) воспринимался в прошлом, и его (ее) образом в настоящем. В процессе общения формируются межличностные отношения, на основе которых происходит либо взаимное духовное обогащение, либо возникает недовольство, споры, претензии, конфликты.

Таким образом, часто насильственные методы воспитания используют те родители, которые сами испытывают чрезмерно большой стресс. Причины этого стресса могут быть: 1) финансовые проблемы (когда родители не могут обеспечить нужды ребёнка, они испытывают чувство вины, ощущают себя неудачниками); 2) социальная изоляция (без помощи со стороны

родственников, друзей и соседей рутинные ежедневные обязанности могут вызвать серьёзный стресс у родителей); 3) проблемы в браке (неразрешённые проблемы между партнёрами, часто являются причиной эмоционального насилия над ребёнком); 4) недостаток знаний (родители зачастую предъявляют к детям слишком высокие требования и если ребёнок не может им соответствовать из-за возраста или уровня развития к нему применяются насильственные методы воспитания); 5) болезнь ребёнка или другого члена семьи создаёт серьёзную дополнительную эмоциональную и финансовую нагрузку; 6) зависимость от алкоголя и наркотиков (вещества, вызывающие зависимость, серьёзно понижают способность человека контролировать свои эмоции, в семье возникают так же финансовые и юридические проблемы, что создаёт ещё большее напряжение).

Исследователи выделяют и другие причины эмоционального насилия над детьми: родители считают, что ребёнка не надо хвалить и уделять ему слишком много внимания, т.к. боятся избаловать и испортить его; считают, что ребёнок должен молчать пока его не спросят, и вообще «прилично себя вести», запугивание и унижение, по их мнению, являются способами сохранить контроль и порядок; сами в детстве были сильно травмированы и привыкли к такому стереотипу общения; последствия насилия.

Проанализировав выше упомянутые теории, можно сделать вывод о том, что в соответствии с одними внимание акцентируется на влиянии психологических (внутреннее напряжение, стресс, хронические психические проблемы насильника) либо психосоциальных факторов (внутрисемейные взаимоотношения и семейная история). Согласно другим подходам отмечается воздействие таких ситуативных факторов, как наркотическое или алкогольное опьянение, материальные трудности, зависимость ребенка, провокационное поведение со стороны ребенка, дестабилизирующее влияние внешней среды (возраст, безработица, профессиональные и другие проблемы родителей, их социальная изоляция) и др. Таким образом, не существует единой теории, способной полностью объяснить все случаи и причины семейного насилия. Следует принимать во внимание сложность человеческой

натуры, особенности социального взаимодействия людей и характеристики семьи как социальной структуры, их разнообразие, а также индивидуальные черты человека и те отклонения, которые, переплетаясь, могут порождать насилие. Все эти обстоятельства необходимо рассматривать в единстве, они оказывают огромное влияние на людей и их поступки.

### 1.3. Сущность и содержание профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста

Самым известным определением термина «профилактика» является комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска [45]. То есть профилактика обозначает запланированное предупреждение какого-либо неблагоприятного события, т.е. устранение причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Следует различать понятия «профилактика» и «предупреждение». Поскольку предупреждение – это система государственных мер или мер общественных организаций, представителей власти и др., направленных на противодействие негативным процессам [45]. Т.е., говоря о профилактике в узком смысле, следует понимать, что она является одним из этапов предупреждения какого-либо негативного явления.

Существуют различные определения социальной профилактики. Например, В.А. Бронников под социальной профилактикой понимает совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении. О. Голованов говорит, что социальная профилактика – совокупность мероприятий,

направленных на предупреждение возникновения асоциальных фактов, явлений, процессов [12].

Согласно юридическому словарю социальная профилактика представляет собой вид социальной работы, которая направлена на предотвращение сложных жизненных обстоятельств семей, детей и молодежи; выявление любого негативного влияния на жизнь и здоровье детей и молодежи и предотвращение такого воздействия и распространения социально опасных болезней среди основных групп населения [11].

На основании анализа научной литературы можно выделить следующие определения профилактики:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

Основные цели, на достижение которых направлен процесс социальной профилактики: 1) выявление причин и условий, способствующих возникновению какой-либо проблемы или комплекса проблем; 2) уменьшение вероятности или предупреждение возникновения недопустимых отклонений от системы социальных стандартов и норм в деятельности и поведении человека или группы; 3) предотвращение возможных психологических, социокультурных и других коллизий у человека или группы; 4) сохранение, поддержание и защита оптимального уровня и образа жизни людей;

5) содействие человеку или группе в достижении поставленных целей, раскрытие их внутренних потенциалов и творческих способностей [34].

В последние годы много внимания уделяется ранней профилактике отклонений в развитии личности ребенка. Это связано со следующими причинами: 1) детство является тем периодом, в которой закладывается фундамент личности; в детстве закладываются нравственные и эстетические эталоны; 2) в детстве формируются правилосообразное поведение и нормативная деятельность; 3) нервная система ребенка чрезвычайно пластична и способна к изменению; 4) в этом периоде ребенок обладает повышенной внушаемостью, подражаемостью; 5) в этом периоде ребенок зависим от взрослого; а родители и воспитатели - главные авторитеты [46].

Выделяются несколько уровней профилактической деятельности: 1) решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей; 2) меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека; 3) индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц [21].

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на: создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности; осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам; обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.).

Рассматривая социальную профилактику как сознательную и социально организованную деятельность, можно выделить последовательный ряд её основных стадий:

1. Стадия предупреждения, основной задачей которой является



принятие мер, формирующих у человека социально приемлемую систему ценностей, потребностей и представлений. Это позволит ему избегать таких форм поведения и деятельности, которые могут осложнить процесс жизнедеятельности его самого и его ближайшего окружения. Так, воспитывая ребёнка в гуманистическом направлении, родители закладывают основу для формирования у него в будущем широкого и полноценного круга общения, возможностей легко сходитьсь с людьми и выстраивать эффективную систему взаимодействия с ними.

2. Стадия предотвращения - направлена на принятие своевременных и эффективных мер недопущения возникновения ситуации, чреватой осложнением процесса жизнедеятельности субъекта. Так, информируя родителей о том, какие их действия по отношению к ребёнку являются насильственными и какими последствиями они обернутся для ребёнка (в плане его психологического и социального развития) и для них самих (в правовом плане), мы предотвращаем случаи насилия над детьми в семье.

3. Стадия пресечения - используя социально приемлемые способы, блокировать формы деятельности и поведения субъекта, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. Именно на решение этой задачи направлена существующая в любом обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения [34].

Исходя из рекомендаций Всемирной организации здравоохранения можно выделить следующие стадии профилактики насилия над детьми: первичную, вторичную и третичную профилактику [49].

Первичная профилактика подразумевает мероприятия, направленные на все население.

Вторичная профилактика включает меры, направленные на тех, кто еще не переживал инцидента насилия, но находится в ситуации повышенного риска.

Третичная профилактика подразумевает меры вмешательства в тех случаях, когда насилие над ребенком уже совершилось, и вмешательство направлено на оказание помощи и предупреждение повторения насилия в будущем.

Самая эффективная и экономичная по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности является первичная профилактика, потому что направлена на предотвращение или устранение относительно слабых антиобщественных изменений личности родителей, не ставших еще устойчивыми. Успешность ее проведения дает значительные положительные результаты и тем самым исключает необходимость применения более строгих мер, в том числе и уголовно-правового характера.

Первые два подхода можно отнести к общей профилактике, а третий - к специальной.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка, либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п. [28].

Профилактика насилия над детьми включает в себя реализацию ряда мероприятий. В зависимости от того, какие цели будут преследовать эти мероприятия, можно выделить следующие их разновидности:

1. Нейтрализующие, направленные на пресечение каких-либо тенденций, возможностей и т.п. (например, лишение родителей родительских прав).

2. Компенсирующие, целью которых является восполнение понесённой субъектом утраты (реабилитация ребёнка, пострадавшего от насилия, в специальном реабилитационном центре)

3. Предупреждающие, позволяющие не допустить возникновения

обстоятельств, способствующих социальным или личностным отклонениям (изъятие ребёнка из семьи, ведущей девиантный образ жизни).

4. Устраняющие, направленные на устранение подобных обстоятельств (помещение ребёнка в детский дом или установление опекуна).

5. Контролирующие, способствующие последующему наблюдению за эффективностью социально-профилактических мероприятий [44].

Можно выделить основные принципы в осуществлении социальной профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в семье:

- принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем, обуславливающих насилие, одновременное формирование условий для их последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

- принцип превентивности, предотвращение возникновения повторного совершения правонарушений, решение «ещё не возникших проблем». Работа по правовому просвещению и воспитанию;

- принцип активизации собственных сил ребенка, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем. Например, совершенствование навыков общения, обучение основным способам поведения в определённых жизненных ситуациях (в семье, в ситуации стресса и т.п.);

- принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для самого ребенка;

- принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом профессиональной деятельности социального работника [16].

Таким образом, под профилактикой насилия детей в семье мы понимаем сознательную, целенаправленную, социально организованную деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем детей и их родителей. Сущность профилактики насилия заключается в предупреждении негативных факторов и причин,

побуждающих родителей к насилию. Ее специфика – выявление тех самых причин и факторов, установление контроля за детьми и организация социально-профилактической работы. Для выявления сущности профилактики насилия над детьми в семье существует множество классификаций по различным признакам: наиболее распространенным подходом является выделение общей и специальной профилактики; по целевой группе - первичной, вторичной и третичной профилактики; по уровню применения можно выделить обще-профилактический, диагностический и реабилитационный уровни профилактики. Ее меры носят нейтрализующий, компенсирующий, предупреждающий, устраняющий и контролирующий характер, обеспечивающий исключение, восполнение пробелов в воспитании и обучении, дающий возможность успешно социализироваться в обществе.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Система профилактики насилия над детьми в Российской Федерации: проблемы функционирования

Основными компонентами системы профилактики семейного насилия над детьми являются: понимание/знание проблемы, специальная юридическая система, специальные службы, работающие с такими детьми и их родителями, а также с теми, кто совершил насилие над ребенком.

Проанализировав зарубежный опыт (прежде всего США и стран Восточной Европы) по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми исследователи (Б. Боннер, Т. Балашова, М. Чаффин), выявили ряд основных элементов системы профилактики семейного насилия над детьми: 1) законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; 2) службы помощи, профилактики и реабилитации; 3) объекты участия; 4) субъекты воздействия; 5) программы профилактики и реабилитации; 6) управление системой [10]. Рассмотрим каждый из этих пунктов.

1. В деле защиты прав детей Россия в конце прошлого века сделала большой шаг вперед, подписав Конвенцию ООН о правах ребенка [1]. Таким образом, декларативно Россией признаны те же принципы в отношении прав детей, что и во всем демократическом мире. Были разработаны и внесены поправки в Семейный Кодекс РФ, Уголовный Кодекс РФ, принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Началось формирование правовой базы субъектов Российской Федерации, активизировалась работа в органах власти местного самоуправления.

Однако в России до сих пор эти нормы скорее декларированы, чем применимы на практике. Основные причины этого: 1) устоявшееся веками отношение к ребенку как подчиненному; 2) противоречивость мнений на ввод

системы специализированной ювенальной юстиции; 3) недостаток бюджетных средств [37].

2. К службам помощи, профилактики и реабилитации можно отнести: 1) службы кризисного реагирования (кризисные центры для детей или центры временного пребывания, кризисный телефон доверия); 2) службы, несущие функции опеки и попечительства (детские дома, интернаты, дома ребенка, приемные семьи); 3) службы реабилитации и помощи (социально-психологические центры, юридические консультации, поликлиники, детские больницы, центры социальной реабилитации); 4) службы организации досуга (детские клубы, дома творчества, музыкальные школы, спортивные школы и т.п.) [38].

Современный этап развития помощи детям, пережившим насилие и жестокое обращение, представляет собой стремительно и разнопланово развивающееся явление. В России существуют организации и службы, чья деятельность либо напрямую связана с системой профилактики семейного насилия над детьми, либо косвенно помогает решать эту проблему. Данная деятельность не лишена недостатков, к которым, прежде всего, можно отнести:

- рассогласованность (методологическую, организационную и методическую) в деятельности множества существующих и вновь возникающих центров, организаций, служб и т.д.;
- ведомственные барьеры, препятствующие решению проблемы предотвращения насилия над детьми;
- ограниченный опыт взаимодействия специалистов разных профилей;
- неразработанность подходов к подготовке квалифицированных кадров для этих служб;
- отсутствие навыков у специалистов работать «под задачу», командой;
- неумение распределять и нести коллективную ответственность;
- недостаточное количество этих служб в пересчете на количество детского населения России;
- недоступность служб для части населения в силу территориальной

удаленности или платности предоставляемых услуг [44].

Большинство служб из необходимых для функционирования системы профилактики семейного насилия в России существуют, но их явно недостаточно. Типичным является в ситуации, угрожающей жизни ребенка, его изъятие из семьи и помещение в больницу, передача родственникам или в размещение в приюте временного пребывания.

Первым шагом в реализации профессиональных скоординированных действий по предотвращению семейного насилия над детьми является получение достоверной информации о состоянии проблемы в данном городе, районе и т.п. Однако информация о состоянии проблемы насилия над детьми оказывается весьма противоречивой, если использовать статистику различных служб и ведомств. Таким образом, проблемой является отсутствие достоверной статистики о ситуации семейного насилия над детьми в России.

Задача получения достоверной информации является сложной и по объективным причинам: 1) сама проблема насилия и жестокого обращения с человеком субъективно и объективно сложна для диагностики, поскольку сильно нагружена эмоциональными переживаниями и экспериментатора, и испытуемого; 2) в силу особенностей российского менталитета факты большинства насильственных действий скрываются человеком. Кроме того, нет четких границ определения насильственных или ненасильственных действий.

Вместе с тем, в России фактически отсутствуют службы, необходимые для полноценного функционирования системы профилактики семейного насилия над детьми: например, специализированные междисциплинарные центры по предотвращению насилия и жестокого обращения с детьми, не развита система доступной юридической помощи и защиты для детей и т.д.

Тем не менее, наблюдается общемировая тенденция, в том числе и в России, увеличения количества общественных и негосударственных организаций, занимающихся проблемами асоциального детства [40].

3. Теми, на кого направлена деятельность системы защиты являются: 1) все дети и родителя (для организации первичной профилактики); 2) дети

«группы риска»; 3) семьи «группы риска».

Проводя анализ семейного окружения и воздействия на психосоциальное развитие ребенка целесообразно учитывать следующие типы семейного влияния, часто имеющие патологическое значение (по материалам НИИ социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского):

- семьи с условиями неправильного, неадекватного психофизическим или личностным возможностям ребенка стиля воспитательных и внутрисемейных отношений (эмоциональное отвержение ребенка, хронические разнонаправленные со стороны родителей конфликтные отношения, гиперопека или гипоопека, сохраняющаяся вера в воспитательный потенциал физических наказаний, отсутствие прародительской семьи);

- нестабильная семья с ситуацией развода, длительным раздельным от родителей проживанием детей;

- асоциальная, дезорганизованная семья с систематической алкоголизацией, наркотизмом, аморальным образом жизни, криминальным поведением родителей и старших членов семьи, проявлениями маломотивированной «семейной жестокости». Искажения семейных отношений породили такое, распространяющееся явление, как «социальное сиротство» утрата детьми родительской помощи и заботы при живых родителях [42].

4. Субъектами воздействия являются специалисты различных ведомств: врачи (педиатры, детские психиатры, невропатологи); средний медицинский персонал детских больниц и поликлиник; воспитатели и педагоги; психологи; социальные работники, инспектора по делам несовершеннолетних; социальные педагоги; юристы (суд, прокуратура, адвокатура).

Эти специалисты объединены в меж(над)ведомственные профессиональные команды. Можно выделить основные функции междисциплинарных команд, среди которых: 1) информационно-аналитическая (собирает информацию по проблеме насилия и жестокого обращения в социуме, семье, образовательном и др. учреждениях); 2) первичного приема ребенка (или иного заявителя) в связи со случаем



жесткого обращения или насилия; 3) организации комплексной практической помощи ребенку и семье; 4) социального мониторинга детей, подростков и семей групп риска; 5) организационно-профилактической работы (выступления перед родителями, выступления в трудовых коллективах, встречи с администрацией, выступления в СМИ, проведение конференций среди специалистов, акции по защите прав детей и т.д.) [10].

Анализируя складывающийся опыт взаимодействия субъектов профилактики, можно акцентировать внимание на следующих видах связей: 1) взаимная информация (о детях, их родителях, семейных проблемах, мероприятиях разных субъектов, направленных на решение этих проблем, их результативности и т.д.); 2) согласование, совместное проектирование способов, форм влияния на ребенка, родителей, наиболее эффективных способов общения, содержание мер, исходящих от разных субъектов; 3) совместная деятельность при четком определении функций каждого участника; 4) преемственность - опора на результаты, достигнутые усилиями одного из партнеров, закрепление и развитие их в деятельности другого; 5) адекватное представление и взаимный учет тех возможностей, которые способствуют сотрудничеству; 6) взаимное обучение специалистов, представляющих разные органы и учреждения системы профилактики жестокого обращения с детьми; 7) содействие в создании с одним субъектом условий для организации реабилитационной деятельности другого [16].

Установление таких связей позволяет полноценно использовать специфические возможности каждого субъекта взаимодействия для раннего выявления условий и факторов, способствующих семейному насилию над детьми.

При оптимальном взаимодействии оно должно характеризоваться следующими параметрами: 1) широта взаимодействия, т.е. активное участие всех значимых субъектов в ранней профилактике жестокого обращения с детьми; 2) полнота и развитие содержательных связей между субъектами взаимодействия; 3) функциональная целесообразность деятельности участников взаимодействия; 4) наличие интегративного органа координации

межведомственного взаимодействия [35].

Важным условием функционирования системы профилактики семейного насилия над детьми является наличие специальных знаний об этой проблеме как у специалистов, работающих с данной категорией детей, так и у всего сообщества в целом. Однако, сегодня специалисты не всегда готовы к работе, опираясь на специальные знания о проблеме насилия.

Для эффективного обучения специалистов, работающих с детьми, необходимо специальное обучение, которое бы носило междисциплинарный характер. Например, параллельное расследование в нескольких учреждениях и сразу несколькими специалистами может привести ко вторичной травматизации уже травмированного ребенка.

Согласованные действия членов междисциплинарной команды между собой и со специалистами, работающими в различных ведомственных организациях, эффективные коммуникации необходимы в экстренной ситуации, когда от специалистов требуется немедленное реагирование и помощь ребенку, столкнувшемуся с насилием и жестоким обращением.

Специалист (педиатр, воспитатель, педагог, психолог и др.), сталкиваясь со случаем насилия, совершенным в отношении ребенка должен немедленно проинформировать о данной ситуации в междисциплинарную команду (центр, службу).

Такая информация может поступать в междисциплинарную команду: при очном обращении или по телефону. Причем принимающим сообщение является любой из специалистов, входящих в междисциплинарную команду. Они проходят специальную подготовку по определению индикаторов насильственного поведения по отношению к ребенку, приему и ведению случая насилия и жестокого обращения с детьми, проведению интервью с ребенком, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

После поступления сообщения о случае и сбора первичной информации специалистом команды о ситуации насилия и жестокого обращения проводится собрание междисциплинарной команды. На совещании междисциплинарной команды принимается решение о ведении случая:

назначается менеджер случая, которым чаще всего выступает специалист по социальной работе, хорошо знающий ситуацию в семье; и обсуждаются варианты дальнейшего пребывания ребенка в семье; планируются мероприятия медицинской, юридической, психологической, социальной помощи ребенку, в зависимости от сложившейся ситуации и т.п. [44].

Присутствие разнообразных специалистов способствует постановке максимально точной экспертной оценки ситуации, дает большой выбор решения проблемы и успешность преодоления возникающих межведомственные барьеры. Междисциплинарная команда может вступать во взаимодействие с другими службами или передавать им роль лидера в оказании целевых услуг.

Наиболее тяжелое решение, с которым сталкиваются специалисты междисциплинарной команды - это оставлять ли ребенка, подвергшегося насилию или пренебрежению нуждами, дома при обеспечении семье помощи, уменьшающий риск вреда.

Для принятия решения используется протокол оценки безопасности. Когда работник службы защиты детей впервые контактирует с семьей, он должен оценить, есть ли какие-либо факторы, которые угрожают безопасности ребенка. При принятии решений оценка безопасности обычно содержит три части: 1) лист потенциальных угроз ребенку в семье (т.е. условия, которые указывают на опасность немедленного вреда для ребенка); 2) определение краткосрочных вмешательств, выбранных работником, которые представляют собой план безопасности; 3) запись окончательного решения [38].

Оценка безопасности должна быть завершена в течение первого личного контакта с семьей специалиста, расследующего ситуацию. При обнаружении угроз безопасности ребёнка, специалисты междисциплинарной команды должны рассмотреть серию потенциальных вмешательств внутри семьи, начиная с менее ограничительных. Если вмешательства внутри семьи недоступны, отвергаются или недостаточны для того, чтобы смягчить выявленные проблемы безопасности, единственной альтернативой является

помещение ребёнка вне родительской семьи. Защитные перемещения ребенка должны основываться на установлении фактов, свидетельствующих, что вмешательства внутри семьи не обеспечат безопасность ребенка.

5. Программы профилактики и реабилитации включают в себя:

- Образовательные программы: 1) для детей; 2) для родителей; 3) для специалистов.

- Программы многопрофильной (психологической, юридической, педагогической, социальной, медицинской) консультативной помощи: 1) семьям; 2) специалистам; 3) детям.

- Программы посещения семей: 1) до и послеродовой патронаж всех семей; 2) посещение семей службами социальной помощи; 3) посещение семей специалистами образовательных учреждений [48].

Реабилитация будет неэффективна, если осуществляется: изолированно, без опоры на достоверную статистику; не носит комплексный и системный характер; организована только с жертвой, без работы с насильником и социальным окружением; существует вне юридической поддержки; организована в отрыве от профилактической работы; проводится без дальнейшего мониторинга случаев и ситуации в целом.

Часто насилие имеет выраженный циклический характер: практически каждый акт насилия имеет насильственную предысторию насильника, и практически всегда насильственные действия имеют тенденцию к повторению. Поэтому задача реабилитации жертв насилия должна решаться как совокупная задача не только помощи жертве, но и работы с насильником и социальным окружением жертвы.

Реабилитационные мероприятия не имеют смысла, если они не включены в систему предупреждения возникновения проблемы, в систему профилактической работы.

6. Управление системой профилактики семейного насилия над детьми как показывает международный опыт, эффективнее всего осуществляется надведомственным органом, в качестве которого может выступать междисциплинарный комитет, совет и т.п. Данный орган организует и

инициирует, как правило, следующие виды работ [16]:

- проведение программ мониторинга: ранних предпосылок асоциального поведения детей; семей «группы риска»; детей, совершивших правонарушения; образовательных и лечебных учреждений для детей; специальных учреждений закрытого типа для детей; состояния проблемы насилия и жестокого обращения с детьми;

- создание и обновление базы данных организаций и служб помощи и реагирования;

- информирование населения о службах реагирования и помощи;

- ведомственные и межведомственные совещания о состоянии проблемы;

- ежегодную межведомственную конференцию;

- подготовку ежегодного доклада органам власти о состоянии проблемы;

- экспертизу деятельности организаций и служб;

- экспертизу программ помощи и профилактики.

В статье 4 Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» говорится о распределении обязанностей между рядом государственных органов: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов управления социальной защитой населения, органов управления образованием, органов опеки и попечительства, органов по делам молодежи, органов управления здравоохранением, органы службы занятости, органов внутренних дел [4].

Сегодня на практике существует большая сеть ведомств, занимающихся решением проблемы насилия (службы защиты семьи, материнства и детства, учреждения здравоохранения, образования, бюро судебно-медицинской экспертизы, правоохранные органы, прокуратура, суд, религиозные конфессии), каждое из которых имеет централизованное руководство.

К задачам служб социального обслуживания семьи, учреждений здравоохранения и правоохранных органов можно отнести информирование людей о сложности выявленной ситуации, предоставление

максимально полной информации о способах ее решения и, если члены семьи придут к необходимости постороннего вмешательства в данный конфликт, - оказание помощи. Совместная деятельность всех ведомств должна ориентироваться на достижение цели улучшения положения ребенка.

Основными причинами невысокой эффективности деятельности в сфере профилактики семейного насилия над детьми являются [47]:

- Ослабление института семьи, кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, высокий процент разводов, увеличение семей без регистрации брака, низкий жизненный уровень, плохие условия содержания детей, нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях, падение нравственных устоев семьи, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до домашнего насилия.

- Позднее выявление семейного и детского неблагополучия, отсутствие комплексной работы с семьей на ранней стадии кризиса, включая работу с беременными матерями группы риска.

- Несформированность организационных основ профилактики, в том числе механизмов взаимодействия субъектов профилактики, единой документации, мониторинга.

Таким образом, основными элементами системы профилактики семейного насилия над детьми являются: законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; службы помощи, профилактики и реабилитации; объекты участия; субъекты воздействия; программы профилактики и реабилитации; управление системой. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей - предотвращение насилия над детьми, оказание помощи ребёнку и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проблемы функционирования межведомственной системы профилактики насилия указывают на необходимость изменений в подходах к решению этой сложной проблемы. К ним относятся: 1) изменение объекта профилактики жестокого обращения с детьми, т.е. объектом становится не только сам ребенок, но и его семья,

проблемы которой рассматриваются в качестве основной причины семейного неблагополучия; 2) преодоление межведомственной разобщенности, нескоординированности, несистемности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике жестокого обращения с детьми.

## 2.2. Изучение состояния проблемы эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста (на примере МБДОУ д/с №45 г. Белгорода)

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является насилие и жестокое обращение с детьми. Многие дети и подростки постоянно живут и растут в контексте негативных социальных, психологических, экономических явлений, их окружающих. По мнению И.А.Колесниковой, в каждой четвертой семье сегодня встречаются факты домашнего насилия в отношении ребенка (побои, оскорбления, издевательства, психологический террор, изоляция, пренебрежение).

Безусловным прорывом в работе профессионалов является признание существования такой формы насилия, как психологическое или эмоциональное. Сравнительно недавно считалось, что существуют только две формы насилия – физическое и сексуальное, и, несмотря на то, что в литературе упоминалась такая форма, как эмоциональное насилие, мало кто, даже среди профессиональных психологов представлял, как его распознать и, как работать с его последствиями.

В апреле-июне 2017 г. студентами кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» было проведено социальное исследование с целью изучения отношения родителей дошкольников к применению эмоционального насилия над детьми, а также определения специфики этого отношения (на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода). Также был

проведен экспертный опрос (интервью), в котором принимали участие сотрудники МБДОУ д/с №45 (20 человек), а именно воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинский работник, старший воспитатель, заведующая.

Данное исследование поможет нам определить насколько люди, а именно родители дошкольников, в том числе воспитатели, психологи и др. осведомлены о существовании проблемы эмоционального насилия над детьми, сталкивались ли они с этой проблемой, и каким образом выходили из этой ситуации, какие меры профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста им известны.

Результаты проведенного исследования были положены в основу разработки модели первичной профилактики эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного учреждения.

Исследование проходило в три этапа.

*Первый этап.* С помощью традиционного анализа отечественной и зарубежной литературы, а также анализа статей по проблеме насилия над детьми (Ганджи П., Грицай А.Г., Сафонова Т.Я., Коваль-Молодцова Ю.С., Николайшвили Г.Г., Семено А.А., Цымбал Е.И. и др.), нам удалось решить первую задачу исследования, а именно выделить эмоциональное насилие из основных видов насилия над детьми и дать его развернутое определение.

Наибольшее распространение получила следующая классификация насилия, предложенная в работе Асановой (1997).

*Физическое насилие* – это любое неслучайное нанесение повреждения ребенку в возрасте до 18 лет. Физическое насилие выражается в форме ударов по лицу, тряски, толчков, затрещин, удушения, пинков, заключения в запертом помещении, избияния ремнем, веревками, причинения увечий тяжелыми предметами и ножом. Физическое насилие включает также вовлечение ребенка в употребление наркотиков, алкоголя, дачу ему отравляющих веществ или «медицинских препаратов, вызывающих одурманивание» (например, снотворных, не прописанных врачом), а также попытки утопления.



*Сексуальное насилие* – использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или другим ребенком для удовлетворения сексуальных потребностей или получения выгоды. Сексуальное насилие включает половое сношение (коитус), оральный и анальный секс (включая инцест), взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами. К сексуальному развращению относятся также вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, обнажение перед ребенком половых органов и ягодиц, подглядывание за ним, когда он об этом не подозревает: во время раздевания, отправления естественных нужд.

*Пренебрежение интересами и нуждами ребенка* – отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих, в силу объективных причин (бедность, психические болезни, неопытность) и без таковых. Типичным примером пренебрежительного отношения к детям является оставление их без присмотра, что приводит к несчастным случаям, отравлениям и другим опасным для жизни и здоровья ребенка последствиям.

*Психологическое насилие* – постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрация нелюбви, неприязни к ребенку. К этому виду насилия относятся также постоянная ложь, обман (в результате чего ребенок теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям.

В отдельную форму выделяется также *эмоциональное насилие*. Некоторые исследователи полагают, что в основе любой формы насилия, в том числе и сексуального, лежит насилие эмоциональное, депривация, отвержение, которое оказывается «особенно коварным» и «причиняет значительный ущерб развитию личности и формированию механизмов совладания» (Palmer, McMahon, 1997).

К этой форме жестокого обращения с детьми относятся:

- угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;

- лишение ребенка необходимой стимуляции, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;

- однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;

- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;

- вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Эмоциональное насилие, значение которого недооценивалось в течение долгого времени, является наиболее деструктивной формой жестокого обращения, затрагивающей все сферы развития ребенка.

Таким образом, *эмоциональное насилие над детьми* – длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или нарушению психического развития.

*Второй этап исследования* – массовый опрос, направленный на изучение отношения родителей дошкольников к применению эмоционального насилия над детьми, а также определения специфики этого отношения.

Всего было опрошено 150 человек (родители МБДОУ д/с №45 г. Белгорода (текст опросника см. Приложение 1)).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

На вопрос «Слышали ли Вы об эмоциональном насилии над детьми в семье?», большинство родителей – 68% ответили, что знают об этом, 23% кое-что слышали и 9% ничего не знают о проблеме.

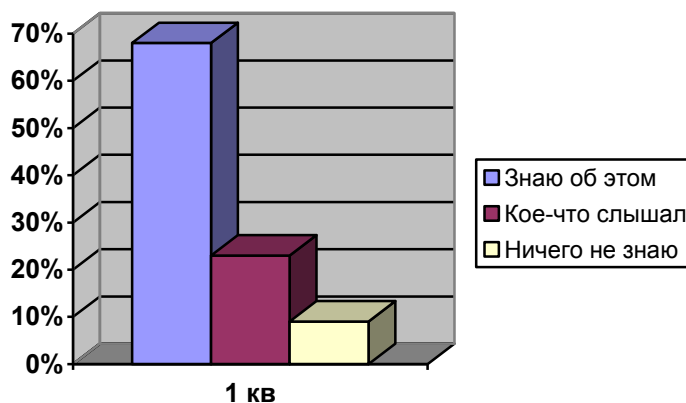


Рис.1. «Слышали ли Вы об эмоциональном насилии над детьми в семье?»

Большинство родителей понимает под эмоциональным насилием над детьми в семье крик, угрозы, шантаж, запугивание. Интересно, что на этот вопрос предлагалось дать собственное определение эмоционального насилия и 37% респондентов отнесли к нему физическое наказание (постановка в угол, шлепки и пр.)

Львиная доля родителей считает, что проблема эмоционального насилия над детьми в семье существует (73%), 13% не видят в этом проблемы и 14% - затруднились ответить.

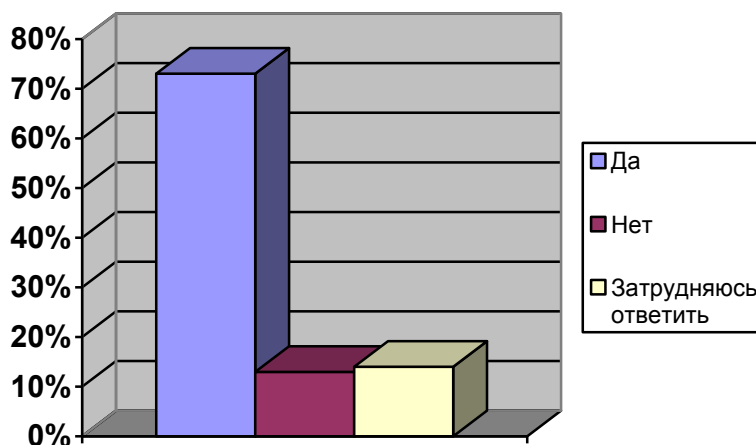


Рис. 2. «Существует ли проблема эмоционального насилия над детьми в Вашей семье?»

На вопрос, что из перечисленного Вы бы отнесли к формам проявления эмоционального насилия над детьми в семье, ответы распределились следующим образом:

25% - отметили угрозы, запугивание;

17% - безразличие, равнодушие;

15% - критика внешнего вида, манер, умственных способностей;

13% - постановка в угол;

11% - игнорирование, изолирование;

10% - физическое наказание;

9%- эксплуатация.

Среди наиболее часто встречающихся форм эмоционального насилия, по мнению родителей, оказались: на первом месте – безразличие, равнодушие; унижение; несоответствующее контролирование; на последнем – безжалостность, терроризирование.

По мнению респондентов, чаще применяет эмоциональное насилие над детьми в семье – отец (72%).

Отдельный блок вопросов был посвящен выявлению методов воспитания и взаимоотношений родителей со своими детьми. Так, на вопрос, когда ребенок Вас не слушает, вы обычно: разговариваете, уговариваете – 45%; пытаетесь объяснить, что он не прав – 33%; не реагируете, молчите – 10%; кричите на него – 8%; можете физически наказать – 4%.

На вопрос, часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?

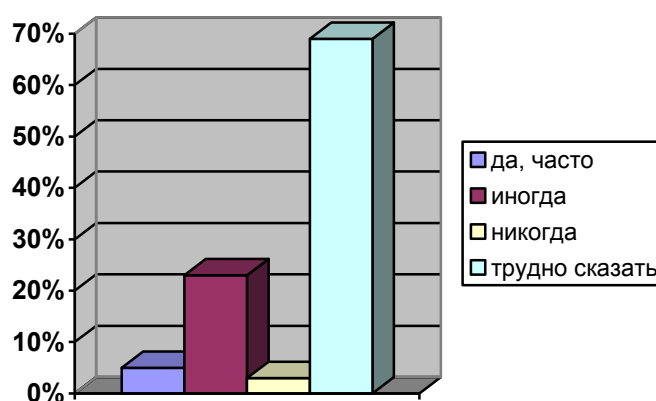


Рис. 3. «Часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?»

Да, часто – ответило 5%, иногда – 23%, никогда – 3%, трудно сказать – 69%.

Большинство родителей наказывают своего ребенка (детей) при тяжелых провинностях - 74%, не наказывают – 26%.

На вопрос, если да, то какой вид наказания вы выбираете, родители отвечали – лишение, каких-либо удовольствий (просмотр мультфильмов, покупка игрушки или сладостей) – 53%.

На вопрос, когда вы сами были ребенком и не слушались родителей они чаще: пытались убедить, уговорить – ответило 48%; кричали – 15%; применяли физическую силу – 15%; пугали физическим наказанием – 12%; игнорировали – 10%.

Родители отвечали и на вопросы, касающиеся выявления эмоционального насилия в их семьях или семьях нашего города. По итогам ответов респондентов, можно сделать выводы, что случаи эмоционального насилия над детьми в семьях есть и чаще всего это угрозы и запреты.

Ответы на вопрос о причинах эмоционального насилия в семье распределились следующим образом:

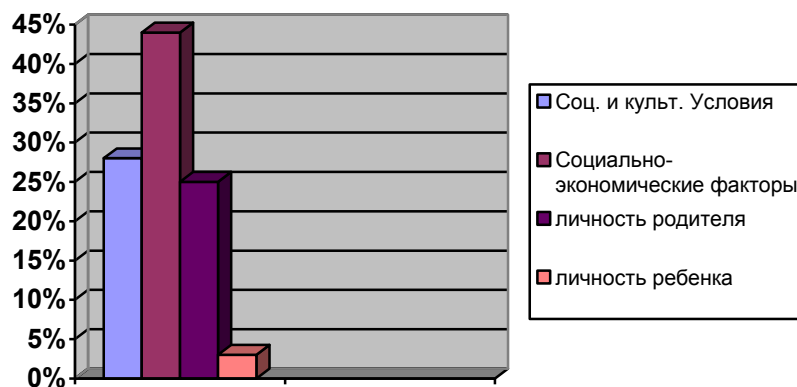


Рис.4. Причины эмоционального насилия в семье

Социальные и культурные условия (отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний; демонстрация насилия в СМИ и др.) – выделило 28% респондентов; социально-экономические факторы риска насилия в семье (низкий доход, безработица, неполная семья и др.) – 44%; факторы риска, обусловленные личностью родителя (доминирование, привычная раздражительность, депрессивность и пр.) – 25%; факторы риска, обусловленные личностью ребенка (нежеланные дети, недоношенные дети,

дети из многодетных семей, дети с низким интеллектом или нарушением здоровья и др.) – 3%.

Среди наиболее эффективных средств предотвращения эмоционального насилия над детьми в семье, родители выделили консультирование специалистами (психологами, социальными работниками, юристами) по вопросам воспитания детей, конструктивных способов решения конфликтов в семье, обучения навыкам бесконфликтного общения. Также респонденты видят решение проблемы в обращении повышенного внимания государства на защиту и поддержку семьи (особенно семей группы риска) и детей.

Также среди наиболее эффективных действий профилактики эмоционального насилия над детьми, респондентами были отмечены: информированность населения, пропаганда ненасильственного поведения; обретение навыков бесконфликтной коммуникации; консультирование родителей, беседы в семьях.

В результате исследования были получены статистические данные по специфике отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми; были разработаны рекомендации по профилактике проблемы эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста.

*На третьем этапе* исследования мы проводили экспертный опрос (бланк интервью см. Приложение 2), в котором принимали участие сотрудники МБДОУ д/с №45, а именно воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинский работник, старший воспитатель, заведующая. Итого 20 человек.

Проанализировав результаты ответов на вопросы экспертного интервью можно сделать следующие выводы:

1. Распространенность эмоционального насилия над детьми в семье, несмотря на скрытый характер отдельных его форм, довольно значительна, о чем могут свидетельствовать ответы экспертов о частоте их столкновений с подобными фактами в профессиональной деятельности (ни один из респондентов не дал отрицательного ответа на данный вопрос; каждому из них приходилось сталкиваться с этой проблемой);

2. Из основных причин применения эмоционального насилия над детьми в семье эксперты выделили социально-экономические факторы риска (низкий доход, безработица, неполная семья, неблагополучные семьи и др.), на втором месте – социальные и культурные условия (демонстрация насилия в СМИ, недостаточное понимание насилия обществом как социальной проблемы и т.п.);

3. Наиболее часто применяемыми формами эмоционального насилия, по мнению экспертов, являются: угрозы, шантаж, запугивание, а также игнорирование, безразличие и равнодушие, в связи с занятостью родителей и недостатком времени в осуществлении воспитательной функции по отношению к детям;

4. На взгляд экспертов, отец чаще, чем другие члены семьи применяет эмоциональное насилие в отношении детей.

5. Уровень образования, по мнению экспертов, не оказывает влияние на применение в отношении детей насильственных методов воспитания;

6. Вероятность насилия в отношении ребенка напрямую зависит от психологического нездоровья родителя (лей).

7. Насилие, пережитое родителем (-лями) в собственном детстве, повышает риск его применения в отношении своих детей;

8. Вопрос о семьях, в которых наиболее вероятно применение эмоционального насилия над детьми получил наибольшее количество ответов в сторону неблагополучных в материальном отношении семей;

9. На вопрос, что нужно сделать, чтобы предотвратить проявление проблемы эмоционального насилия над детьми в семьях, эксперты однозначно отвечали о необходимости обращения повышенного внимания государства к этой проблеме и проведения профилактических мер по предупреждению эмоционального насилия в семье;

10. В учреждении, на базе которого проводилось исследование, проходят профилактические мероприятия, направленные на предупреждение проблемы эмоционального насилия над детьми, среди которых: прежде всего работа

психолога МБДОУ д/с №45 с родителями (общие собрания с выступлениями специалистов различных служб, консультирование по проблеме, проведение тренинговых занятий на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях), а также работа с детьми.

Таким образом, анализируя результаты экспертного опроса, можно сделать общий вывод о том, что проблема эмоционального насилия над детьми в семье существует, чаще всего от нее страдают дети дошкольного возраста в силу своей беззащитности, психологической незрелости и зависимости от родителей. Эмоциональное насилие является наиболее распространенной формой насилия над детьми и обусловлено психологическими, социальными и социокультурными причинами, причем на его применение в равной мере влияют как психологические, так и социальные факторы; ни на один из факторов в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, оно вызывается комплексом разных причин.

В результате всего вышеизложенного, становится очевидным, что гипотеза нашего исследования находит свое полное подтверждение в том, что работа по профилактике насилия над детьми дошкольного возраста будет способствовать снижению факторов риска эмоционально насильственного обращения с детьми, а проведенное нами исследование доказывает необходимость разработки модели первичной профилактики рисков эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного учреждения.

### 2.3. Модель первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения

Эмоциональное насилие является одной из актуальнейших проблем современности, практика последних лет показывает переосмысление данного вопроса и выработку нового подхода к существующей проблеме связанной с защитой человека от негативных влияний и безопасности личности.



*Эмоциональное насилие над ребенком* - это любое действие, которое вызывает у ребенка состояние эмоционального напряжения, подвергая опасности возрастное развитие его эмоциональной жизни.

Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту, самовыражение, поэтому эмоциональное развитие ребенка ставится под угрозу. В этом случае эмоции развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится понимать чувства других людей и адекватно реагировать на них. Основными последствиями психического насилия над ребенком является задержка психического развития и эмоциональной сферы ребенка, что затрудняет социализацию ребенка в дальнейшем.

У детей, переживших эмоциональное насилие, хуже развита способность к эмпатии, они не способны понимать чувства других людей, сопереживать им. Во взрослом состоянии они не только не умеют выражать свои переживания, но и вообще как бы отказываются от них, боятся их и стремятся уйти из ситуаций, где затрагиваются чувства. Все это выливается в неспособность доверять людям, становящуюся преградой к построению своих межличностных отношений, утратой доверия к миру, неверием в искренность оказываемой ему поддержки; склонностью к уединению; аффективно-тревожном восприятии одиночества.

*Профилактика* эмоционального насилия над детьми – это комплекс превентивных мероприятий, направленный на сохранение и укрепление психологического здоровья детей путем повышения общего уровня психологической культуры родителей и формирование социальных установок неприемлемости насильственных форм воспитания детей.

*Первичная профилактика* – система мер предупреждения возникновения факторов риска появления случаев семейного неблагополучия, направленная на поддержание психосоциального благополучия семьи (до того, как произошел случай насилия).

Первый уровень профилактики направлен на обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.), а также предотвращение появления асоциальных семей. Таким образом, идея построения модели профилактической работы в МБДОУ состоит в том, что первичная профилактика эмоционального насилия должна быть ориентирована на снижение факторов риска, способствующих возникновению эмоционально насильственного обращения с детьми. Снижение таких факторов представляется возможным в силу того, что у дошкольного учреждения имеется ряд преимуществ в организации взаимодействия с семьей ребенка:

- в детском саду обязательно проводится диагностика социально-личностного развития ребенка и диагностика семейного воспитания, которая выявляет отклонения в личностном развитии ребенка и причины их возникновения на ранней стадии;

- педагоги встречаются с членами семьи ежедневно, что позволяет увеличить количество профилактических воздействий. Регулярность встреч обеспечивает и своевременность решения возникающих проблем;

- родители, доверяя педагогам МБДОУ самое ценное, что у них есть – своего ребенка, более открыты для взаимодействия и восприимчивы к советам и рекомендациям специалистов дошкольного учреждения;

- ребенок дошкольного возраста психологически и физически более привязан к близким ему взрослым, нуждается в заботе и поддержке. Родители, ощущая это, готовы к участию в жизни ребенка в детском саду (совместных занятиях, режимных моментах и пр.), а, следовательно, и к пониманию потребностей малыша, удовлетворение которых влияет на его личностное развитие;

- в работе дошкольных учреждений существует практика организации детских праздников и развлечений – мероприятий для родителей, которые они посещают с радостью и безотказно, что позволяет использовать потенциал таких мероприятий в профилактических целях.

*Целью модели* первичной профилактики, как уже отмечалось выше, мы

определили снижение факторов риска, способствующих возникновению эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста. Часто насильственные методы воспитания используют те родители, которые сами испытывают чрезмерно большой стресс. Причины этого стресса могут быть: 1) финансовые проблемы (когда родители не могут обеспечить нужды ребёнка, они испытывают чувство вины, ощущают себя неудачниками); 2) социальная изоляция (без помощи со стороны родственников, друзей и соседей рутинные ежедневные обязанности могут вызвать серьёзный стресс у родителей); 3) проблемы в браке (неразрешённые проблемы между партнёрами, часто являются причиной эмоционального насилия над ребёнком); 4) недостаток знаний (родители зачастую предъявляют к детям слишком высокие требования и если ребёнок не может им соответствовать из-за возраста или уровня развития к нему применяются насильственные методы воспитания); 5) болезнь ребёнка или другого члена семьи создаёт серьёзную дополнительную эмоциональную и финансовую нагрузку; 6) зависимость от алкоголя и наркотиков (вещества, вызывающие зависимость, серьёзно понижают способность человека контролировать свои эмоции, в семье возникают так же финансовые и юридические проблемы, что создаёт ещё большее напряжение).

То есть эмоциональное насилие над детьми провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежеланный ребёнок) и структурные (безработица, финансовые трудности) *стрессоры*. На снижение проявления эмоционального насилия над детьми под влиянием стрессоров и направлены поставленные нами *задачи*:

- осмысление педагогами, родителями феномена эмоционального насилия над детьми, его причин и последствий;
- гармонизация отношений родителей и детей;
- создание мотивации к внутрисемейному бесконфликтному общению и взаимодействию.

Реализация поставленных цели и задач возможна на основе следующих *принципов* профилактической работы в МБДОУ:

- принцип единства психического и физического здоровья дошкольника;
- принцип взаимосвязи и взаимозависимости развития ребенка в семье и детском саду;
- личностно-ориентированный подход в работе с семьей и ребенком;
- открытость профилактической работы;
- сотрудничество субъектов первичной профилактики (родители, дети, воспитатели, педагог-психолог, заведующая МБДОУ).

При соблюдении этих условий первичная профилактика призвана выполнять функции: *информационно-консультативную*, т.е. предоставление информации о бесконфликтных формах внутрисемейного общения и взаимоотношений, о конструктивных способах преодоления трудностей и позитивном настрое в воспитании дошкольника; о существовании феномена эмоционального насилия над детьми, его последствиях для дошкольников и возможностях предотвращения; *диагностическую*, т.е. позволяющую выявить причину возникновения эмоционально насильственного обращения с детьми дошкольного возраста и определить пути решения; *поддерживающую*, т.е. проявляющуюся в стимулировании новых навыков, моделей поведения, мобилизации усилий человека на преодоление трудностей; *воспитательную*, т.е. способствующую гармонизации внутрисемейных отношений, созданию мотивации к бесконфликтному общению между родителями и детьми.

*Диагностический компонент.* На данном этапе предлагаются следующие методы работы: анкетирование детей и взрослых с целью изучения сущностных характеристик насилия глазами детей и взрослых; психологическое тестирование, позволяющее выявить особенности детско-родительских отношений с помощью методик.

*Диагностика с учетом методик:*

Работа с родителями (возможные опросники):

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл);

- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер);

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).

*Работа с детьми (варианты методик):*

- Проективная методика «Несуществующее животное» (изучение индивидуально-психологических особенностей ребенка, автор М.З. Дукаревич);

- Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас);

- Проективная методика «Человек под дождем» (изучение возможности к адаптации и устойчивости к воздействию стрессовых ситуаций, авторы Е. Романова и Т. Сытько);

- Проективная методика «Незаконченные предложения» (модификация теста Сакса-Леви);

- Тест Люшера (диагностика состояний и внутриличностных конфликтов);

- Цветовой тест отношений (автор Эткинд);

- Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).

В этот же период проводится педагогическая диагностика семьи с применением следующих методов:

Таблица 1

Методы диагностики

Метод	Результат
Анкетирование	целенаправленное получение информации
Патронаж	информация об условиях проживания ребенка, о взаимоотношениях в семье, о семейных традициях
Наблюдение	информация о взаимоотношениях в семье, о взаимодействии членов семьи с ребенком, между собой, с педагогами, о роли членов семьи в воспитании ребенка
Сбор информации по документам	получение информации об анамнезе, медицинских показаниях, генеалогических характеристиках семьи
Проективный рисунок семьи	выявление скрытых проблем семейного воспитания
Сочинение "Мой ребенок"	информация об отношении родителей к ребенку
Педагогическая диагностика развития ребенка	информация о приоритетных направлениях семейного воспитания

Беседа	конкретизация информации, полученной из разных источников; формирование отношения к детскому саду
--------	--

Вся информация о семье собирается педагогом-психологом детского сада, анализируется и заносится в социальный паспорт семьи. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение конфиденциальности сведений.

Результаты полученных данных анализируются по двум направлениям: социальный статус семьи и особенности семейного воспитания. Первое направление включает:

- особенности семьи (полная, неполная);
- количество детей в семье;
- образовательный уровень семьи;
- категория работы членов семьи;
- уровень доходов семьи (обеспеченная, средне обеспеченная, малообеспеченная).

Диагностика семейного воспитания анализируется по следующим параметрам:

- стиль семейного воспитания (авторитарный, неустойчивый, демократичный);
- микроклимат семьи (эмоциональный комфорт, тревожность, дискомфорт);
- приоритеты семейного воспитания (создание условий для всестороннего развития ребенка, подготовка ребенка к школе, ребенок предоставлен сам себе);
- кто в семье больше занимается воспитанием (мать, отец, бабушка, дедушка, др.);
- отношение к детскому саду (постоянный контакт с педагогами по вопросам развития ребенка, контакт эпизодический, нет контакта с педагогом, не прислушиваются к рекомендациям);

После проводится педагогическая диагностика развития ребенка. По ее итогам и результатам исследования семьи проходят собеседования

специалистов и воспитателей МБДОУ, анализируются полученные данные и составляется план профилактической работы с ребенком и его семьей.

*Первичная профилактика рисков эмоционального насилия над дошкольниками осуществляется по трем направлениям.*

*1. Профилактическая работа с родителями:*

- проведение диагностики детско-родительских отношений;
- проведение мероприятий по мотивации родителей на включение в профилактическую работу детского сада (обучение родителей методам ненасильственной коммуникации);
- организация совместных с детьми досуговых мероприятий;
- разработка информационных материалов для уголка профилактики эмоционального насилия над детьми (методические брошюры, информационные листы);
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам детско-родительских отношений:
- общие родительские собрания с выступлением специалистов различных служб;
- консультирование психологами родителей и других заинтересованных лиц по проблемам эмоционального насилия в семьях;
- проведение правовых игр с участием специалистов;
- проведение тренинговых занятий с детьми и родителями, направленных на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях.

*2. Профилактическая работа с дошкольниками (игровые формы):*

- игровые формы обучения навыкам самовыражения;
- специальные игры, направленные на повышение уровня самооценки;
- формирование у детей правовой грамотности в отношении преступлений против личности, расширение социально-психологической компетентности в целях снижения латентного домашнего насилия;
- игры, способствующие обучению навыкам бесконфликтной коммуникации и др.

3. *Организационно-методическая работа по профилактике эмоционального насилия для педагогов МБДОУ:*

- организация внутренних обучающих семинаров для педагогов МБДОУ по теме эмоционального насилия в семье;
- реализация программ профессионального выгорания педагогов;
- разработка материалов диагностики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста и консультирования по этой тематике;
- разработка информационных материалов для уголка первичной профилактики эмоционального насилия над детьми в семье.

Модель нацелена на положительную динамику первичной профилактики факторов риска эмоционально насильственного обращения с дошкольниками, ведущей к бесконфликтному общению родителей и детей, и благоприятным внутрисемейным связям.

Динамика модели как напрямую связана с результатами диагностики эмоционального насилия, так и с количеством вовлеченных в процесс людей (субъектов):

- родители – дети (дошкольники): выявление эмоционального насилия или его предпосылок посредством применения методик и специальных опросников;
- воспитатели – психологи: родительские собрания, консультации психолога по проблемам эмоционального насилия в семьях, проведение тренинговых занятий с детьми и родителями (отработка вопросов взаимоотношений в семье);
- СМИ – детские сады (МБДОУ): систематическое освещение проблемы насилия над детьми, беседы и лекции для родителей, выпуск методических брошюр, информационных листовок и т.п.

Эффективность первичной профилактики также во многом зависит от взаимодействия всех заинтересованных сторон на основе взаимосвязи и преемственности компонентом модели.

Целостность первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста обеспечивается *следующими*



*способами*: формирование ненасильственной модели поведения родителей, овладение навыками бесконфликтной коммуникации; взаимодействие семьи и МБДОУ; воспитание гармоничной личности, а также адекватными *формами* – информационные факультативы; беседы, лекции, семинары для родителей и педагогов; консультации педагога-психолога; тренинговые занятия с детьми и родителями.

Таким образом, результатом реализации модели первичной профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в условиях МБДОУ, станет снижение влияния стрессоров (факторов риска), что приведет к увеличению частоты использования конструктивных стратегий преодоления трудностей, а в дальнейшем стабильным и безопасным семейным отношениям (см. рис. 1).



Рис.5 Модель первичной профилактики факторов риска (стрессоры) эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения (для МБДОУ)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под эмоциональным (психическим) насилием мы понимаем постоянное или периодическое словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, унижение его человеческого достоинства, обвинение его в том, в чем он не виноват, демонстрацию нелюбви, неприязни к ребенку, постоянную ложь, обман ребенка (в результате чего он теряет доверие к взрослому), а также предъявляемые к ребенку требования, не соответствующие его возрастным возможностям. В процессе развития дошкольнику приходится неоднократно испытывать напряжение из-за неадекватной эмоциональной реакции взрослого: страх, унижение, волнение, подавленность и т.д. Продолжительное эмоциональное напряжение тормозит нормальное, соответствующее возрасту, самовыражение, поэтому эмоциональное развитие ребенка ставится под угрозу. В этом случае эмоции развиваются односторонне, искажается как понимание собственных эмоций, так и их внешнее проявление. Вследствие односторонности эмоций ребенок не учится понимать чувства других людей и адекватно реагировать на них. Ребёнок постепенно свыкается с неизбежностью насилия, считая его наиболее приемлемым способом в разрешении конфликтов.

Проанализировав теоретико-методологические подходы к выявлению причин и факторов эмоционального насилия над детьми, можно сделать вывод о том, что в соответствии с одним из направлений внимания акцентируется на влиянии психологических (внутреннее напряжение, стресс, хронические психические проблемы насильника) либо психосоциальных факторов (внутрисемейные взаимоотношения и семейная история). Согласно другим подходам отмечается воздействие таких ситуативных факторов, как наркотическое или алкогольное опьянение, материальные трудности, зависимость ребенка, провокационное поведение со стороны ребенка, дестабилизирующее влияние внешней среды (возраст, безработица, профессиональные и другие проблемы родителей, их социальная изоляция) и др. Таким образом, не существует единой теории, способной полностью

объяснить все факторы и причины насилия. Следует принимать во внимание сложность человеческой натуры, особенности социального взаимодействия людей и характеристики семьи как социальной структуры, их разнообразие, а также индивидуальные черты человека и те отклонения, которые, переплетаясь, могут порождать насилие. Все эти обстоятельства необходимо рассматривать в единстве, они оказывают огромное влияние на людей и их поступки.

Под профилактикой насилия над детьми мы понимаем сознательную, целенаправленную, социально организованную деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем детей и их родителей. Сущность профилактики насилия заключается в предупреждении негативных факторов и причин, побуждающих родителей к насилию. Ее специфика – выявление тех самых причин и факторов, установление контроля за детьми и организация социально-профилактической работы. Для выявления сущности профилактики насилия над детьми существует множество классификаций по различным признакам: наиболее распространенным подходом является выделение общей и специальной профилактики; по целевой группе – первичной, вторичной и третичной профилактики; по уровню применения можно выделить обще-профилактический, диагностический и реабилитационный уровни профилактики. Ее меры носят нейтрализующий, компенсирующий, предупреждающий, устраняющий и контролирующий характер, обеспечивающий исключение, восполнение пробелов в воспитании и обучении, дающий возможность успешно социализироваться в обществе.

Основными причинами невысокой эффективности деятельности в сфере профилактики насилия над детьми являются: 1) ослабление института семьи, кризисные явления в семье, следствием чего становится изменение отношения к детям, вплоть до домашнего насилия; 2) позднее выявление семейного и детского неблагополучия, отсутствие комплексной работы с семьей на ранней стадии кризиса, включая работу с беременными матерями группы риска; 3) несформированность организационных основ профилактики, в том числе

механизмов взаимодействия субъектов профилактики, единой документации, мониторинга.

Основными элементами системы профилактики насилия над детьми являются: законодательная база и нормативно-правовое обеспечение системы; службы помощи, профилактики и реабилитации; объекты участия; субъекты воздействия; программы профилактики и реабилитации; управление системой. Все эти элементы должны быть взаимосвязаны и направлены на достижение общих целей - предотвращение насилия над детьми, оказание помощи ребёнку и семье, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Проблемы функционирования межведомственной системы профилактики насилия указывают на необходимость изменений в подходах к решению этой сложной проблемы. К ним относятся: 1) изменение объекта профилактики жестокого обращения с детьми, т.е. объектом становится не только сам ребенок, но и его семья, проблемы которой рассматриваются в качестве основной причины семейного неблагополучия; 2) преодоление межведомственной разобщенности, нескоординированности, несистемности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по профилактике жестокого обращения с детьми.

Последовательная реализация профилактики предполагает использование самых разнообразных способов и методов деятельности. На сегодняшний день можно говорить о существовании следующих методов социальной профилактики: медико-социальные; организационно-административные; правовые; педагогические; экономические; политические. Социальный эффект использования этих методов социальной профилактики на практике будет существенно выше при условии их комплексного, системного использования.

В апреле-июне 2017 г. студентами кафедры социальной работы НИУ «БелГУ» было проведено социальное исследование с целью изучения отношения родителей дошкольников к применению эмоционального насилия над детьми, а также определения специфики этого отношения (на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода). Также был

проведен экспертный опрос (интервью), в котором принимали участие сотрудники МБДОУ д/с №45 (20 человек), а именно воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинский работник, старший воспитатель, заведующая.

Таким образом, анализируя результаты экспертного опроса, можно сделать общий вывод о том, что проблема эмоционального насилия над детьми в семье существует, чаще всего от нее страдают дети дошкольного возраста в силу своей беззащитности, психологической незрелости и зависимости от родителей. Эмоциональное насилие является наиболее распространенной формой насилия над детьми и обусловлено психологическими, социальными и социокультурными причинами, причем на его применение в равной мере влияют как психологические, так и социальные факторы; ни на один из факторов в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, оно вызывается комплексом разных причин.

В итоге вышесказанного были получены статистические данные по специфике отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми; были разработаны рекомендации по профилактике эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования были положены в основу разработки модели первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Целью модели первичной профилактики, мы определили снижение факторов риска, способствующих возникновению эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста. Подробно рассмотрев задачи модели первичной профилактики, функции, принципы, факторы риска, способствующие возникновению эмоционально насильственного обращения с дошкольниками; диагностический компонент, включающий методики работы с родителями и детьми в условиях МБДОУ; направления деятельности (профилактическая работа с родителями, профилактическая работа с дошкольниками, организационно-методическая работа по профилактике

эмоционального насилия в МБДОУ); субъектов взаимодействия, мы пришли к выводу, что целостность первичной профилактики факторов риска эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста обеспечивается следующими способами: формирование ненасильственной модели поведения родителей, овладение навыками бесконфликтной коммуникации; взаимодействие семьи и МБДОУ; воспитание гармоничной личности, а также адекватными формами – информационные факультативы; беседы, лекции, семинары для родителей и педагогов; консультации педагога-психолога; тренинговые занятия с детьми и родителями.

Таким образом, результатом реализации модели первичной профилактики эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в условиях МБДОУ, станет снижение влияния стрессоров (факторов риска), что приведет к увеличению частоты использования конструктивных стратегий преодоления трудностей, а в дальнейшем стабильным и безопасным семейным отношениям.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: [принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml).
2. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2010. – 39 с.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [Электронный ресурс]: [Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends>.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: [Федеральный закон принят Гос. Думой от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/#help#ixzz3rIrOVmkr>.
5. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: [Федеральный закон принят Гос. Думой от 3 июля 1998 г. № 124-ФЗ]. – М.: Маркетинг, 2003. – 46 с.
6. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Федеральный закон принят Гос. Думой от 29.12.1995 № 223-ФЗ в ред. от 30.12.2015)]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8982/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Федеральный закон принят Гос. Думой от 13.06.1996 № 63-ФЗ в ред. от 19.12.2016]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/).
8. Государственный доклад о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2013 год: доклад Министерства труда и соцзащиты от 18 декабря 2014 г. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства труда и соцзащиты - Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/protection/155>.



9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] / С.А. Беличева. – М.: Социальное здоровье России, 2004. – 345 с.
10. Большакова, О.Н. Межведомственное взаимодействие структур по решению проблем домашнего насилия [Текст] / О.Н. Большакова, Т.А. Косенкова, Т.В. Сытикова // Социальная работа. - 2005. - № 2. - С. 28 - 30.
11. Большой юридический словарь [Текст] / Под ред. А.Я. Сухарева, В.Е. Крутских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 704 с.
12. Бронников, В.А. Глоссарий по комплексной реабилитации инвалидов [Текст] / В.А. Бронников, М.С. Надымова. – М., 2007. – 54 с.
13. Бурханова, Ф.Б., Практика родительства и заботы о детях в семьях [Текст] / Ф.Б. Бурханова, Р.Р. Мухамадиева // Вестник Башкирского государственного университета. – 2012. - № 1(1). – С.606-610.
14. Васягина, Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей [Текст] / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 126-132.
15. Волкова, Е.Н. Оценка распространенности насилия над детьми [Текст] / Е.Н. Волкова, И.В. Волкова, О.М. Исаева // Социальная психология и общество. 2016. - Том 7. - № 2. - С. 19-34.
16. Гирфанов, Р.М. Российский и зарубежный опыт борьбы с насилием в отношении детей [Электронный ресурс] / Р.М. Гирфанов, М.Ю. Калинкина // Вопросы ювенальной юстиции. - №1 (15). - 2008. - Режим доступа: <http://www.juvenjust.org/txt/index.php/t853.html>
17. Грицай, А.Г. Проблема насилия над ребенком в семье и формы его проявления / А.Г. Грицай // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Армавир, 2011. – №22. – С. 15-18.
18. Гусейнов, А.А. Религия в изменяющейся России [Электронный ресурс] / А.А. Гусейнов // Доклад на Второй Российской научно-практической конференции. Пермь. 11-12 мая 2004 г. - Режим доступа: <http://www.religare.ru/article9315.htm//>
19. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 304 с.

20. Джайнотт, Х. Родители и дети [Текст] / Х. Джайнотт. – М.: АСТ, 2010. – 96 с.
21. Дерябина, В.В. Психологическая помощь детям, пережившим насилие в семье [Текст]: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Дерябина Валентина Васильевна. – Москва, 2010. – 21 с.
22. Дивицына, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н.Ф. Дивицына. – Ростов н/Д., 2005. – 288 с.
23. Долгова, В.И. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений [Текст] / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с.
24. Зидер, Р. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII – XX вв.) [Текст] / Р. Зидер / Пер. с нем. – М., 1997. – 302 с.
25. Зиновьева, Н.О., Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации [Текст] / Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова. - СПб.: Речь. – 2003. - 248 с.
26. Здравомыслова, О. Насилие в семье и кризис традиционной концепции воспитания [Текст] / О. Здравомыслова// Социальная педагогика. - 2005. - № 1. – С.15-21.
27. Иванов, П. Анатомия манипуляции: формирование антисемейных мифов [Электронный ресурс] / П. Иванов. - 2016. - Режим доступа: <http://rossaprimavera.ru/article/anatomiya-manipulyacii-formirovanie-antisemeynyh-mifov>
28. Ильяшенко, А. Н. Основные черты насильственной преступности в семьях Текст. / А.Н. Ильяшенко // Социс. - 2003. - № 4. – С.23-34.
29. Калинина, С. Психология насилия / С. Калинина. - Режим доступа: <http://www.kxeml.org/other/94187942>.
30. Кинард, Э.М. Дети, страдающие от плохого обращения // Энциклопедия социальной работы. - М.: Центр общечеловеческих ценностей. - 1993. - Т. 1. - С. 202 – 209.
31. Кон И.С. Бить или не бить? О телесных наказаниях детей [Текст] /

И.С. Кон // Семья и школа, 2010. - № 9,10. - С. 10-12, 27-29.

32. Кошелева, А.Д. Психологическое насилие над ребенком в семье, его причины и следствия [Текст] / А.Д. Кошелева, Л.С. Алексеева // Насилие в семье: с чего начинается семейное неблагополучие. М.: ГосНИИ семьи и воспитания. – 2000. – 199 с.

33. Максимова И.В. Семейное насилие над детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.В. Максимова// Коченовские чтения «Психология и право в современной России». - Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kochteniya1/issue/55251.shtml>

34. Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения. – Ростов н/Д: МарТ: Феникс, 2011. – 152 с.

35. Мигунова Ю.В. Жестокое обращение с детьми в семье как предмет социологического анализа [Электронный ресурс] / Ю.В. Мигунова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. - Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12905>

36. Никулина, Э.А. Организационно-педагогическая система профилактики насилия над детьми в семье: автореф. дис... канд. пед. наук [Текст] / Никулина, Элла Александровна. – Саратов, 2004. – 21 с.

37. Рабочая книга «Защита детей от насилия и жестокого обращения» [Текст] / Под редакцией Е.Н. Волковой, Т.Н. Балашовой. – Н. Новгород: ООО «Папирус», 2004. – 203 с.

38. Сапоровская, М.В. Актуальность проблемы домашнего насилия [Текст] / М.В. Сапоровская // СОЦИС. - 2007. - №7. - С. 30-32 .

39. Сафонова, Т.Я. Виды насилия и их последствия / Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал // Жестокое обращение с детьми: сущность, причины, социально-правовая защита. – Москва, 2010. - №5. – С. 18-23.

40. Сердюк, Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование [Текст] / Л.В. Сердюк. М., 2012. - 104 с.

41. Синельников, А. Выученные уроки: подростки и проблема

насилия в семье [Текст] / А. Синельников // Обыкновенное зло: исследования насилия в семье / [сост. и ред. О.М. Здравомысловой]. - М.: Едиториал УРСС, 2003. – С.121-146.

42. Смагина, М.В. Насилие над детьми в семье как социокультурное явление современной России: автореф. дис... канд. социол. наук [Текст] / Смагина Мария Викторовна. - Ставрополь, 2006. – 20 с.

43. Солодников, В.В. Современная российская семья: качество воспроизводства жизни [Текст] : [доклад] / В.В. Солодников // Материалы Междунар. конгресса «Российская семья» на тему «Семья и здоровье» (13-14 апреля, 2006 г.). - М.: РГСУ, 2006. – С.238-249.

44. Солодников, В.В. Социология социально дезадаптированной семьи [Текст] / В.В. Солодников. - СПб.: Питер, 2007. - 384 с.

45. Сошникова, И.В. Насилие в семье в современной России: социологический анализ: автореф. дис...канд. социол. наук [Текст] / Сошникова, Ирина Владимировна. – Екатеринбург, 2011. - 21 с.

46. Степин, В.С. Ненасилие как биологический и социокультурный феномен [Текст] / В.С. Степин // Насилие и ненасилие. Философия, политика, этика: материалы междунар. конф. М., 2003. – С.87-95.

47. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: [Текст] Научно-методическое пособие / Под. ред. Л.С. Алексеевой. М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – 208 с.

48. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. - М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. - 736 с.

49. Тоторкулова, М.А. Насилие над детьми дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М.А. Тоторкулова. - Режим доступа: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=2293](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2293)

50. Хорошенкова, А.В. Насилие в семье как социально-психологическая проблема [Текст] / А.В. Хорошенкова // Семейная психология и семейная терапия. - 2005. - № 4. – С.32-40.

51. Шипунова, Т. Жестокое обращение с детьми в семье: определение,

генезис, перспективы исследований [Электронный ресурс] / Т. Шипунова. - Режим доступа: <http://narc.com.ru/publ/info/324#top>.

52. Чечет, В.В. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей [Текст] / В.В. Чечет. – Мн.: Изд-во БГПУ им. М. Танка, 2016. – 180 с.

53. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.

54. Ягуби, Д.М.А. Насилие родителей над детьми в семье: социально-философский анализ (на примере Республики Иран): диссертация ... кандидата философских наук [Текст] / Ягуби Дуст Махмуд Али. - Душанбе, 2014. - 146 с.

55. Ярская-Смирнова, Е.Р. Домашнее насилие над детьми. Стратегия объяснения и противодействия [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Е.В. Антонова // Социс. - 2008. - № 1. – С.3-13.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

## **Программа социального исследования** *Методологический раздел программы*

### 1. Тема исследования

Изучение отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми.

### 2. Актуальность исследования

Проблема насилия долгое время была табуированной областью и до настоящего времени существует настоящее сопротивление социума обращению к этой проблеме. Статистические данные относительно распространенности насилия, по мнению одних авторов излишне преувеличены (например, П. Иванов), по мнению других экспертов (например, И.С. Кон), не заслуживают доверия как явно заниженные. В общественном сознании и средствах массовой информации (СМИ) проблемы насилия представлены в очень усеченной и трансформированной форме «ужасов отдельного случая». Представления о том, что насилие имеет место только в социально-неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Насилие в семье происходит в любых слоях и категориях населения, независимо от классовых, расовых, культурных, религиозных, социально-экономических аспектов.

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием. Эмоциональное насилие является самым распространённым видом насилия над ребёнком. Оно проявляется как изолированно, так и в сочетании с другими формами. При этом в исследованиях оно упоминается значительно реже других, несмотря на то, что его влияние на развитие детей ничуть не менее серьёзно. Самой большой группой детей, подверженных эмоциональному насилию являются дошкольники.

Сегодня растёт потребность осмысления теоретических аспектов современного понимания эмоционального насилия, определения его сущности; выделения эмоционального насилия, как результата влияния современных социокультурных трансформаций на положение детей; обоснования причин и факторов распространения эмоционального насилия по отношению к детям. Практическое значения изучения проблемы эмоционального насилия над ребёнком в семье заключаются в возможности разработки направлений решения проблемы насилия в социокультурном российском обществе.

Данное исследование поможет нам определить насколько люди, а именно родители дошкольников, в том числе воспитатели, психологи и др. осведомлены о существовании проблемы эмоционального насилия над детьми, сталкивались ли они с этой проблемой, и каким образом выходили из этой ситуации, какие меры профилактики эмоционального насилия в семье им известны.

Необходимость подобного исследования очень велика, поскольку мы сможем увидеть проблему эмоционального насилия над детьми через призму

общественного сознания, что поможет нам расширить представления, касаемые профилактики этой проблемы и сориентировать нашу деятельность в соответствующих мерах.

### 3. Степень научной разработанности

Взаимоотношения между людьми, основанные на принципах гуманизма, равенства и свободы от насилия как социального феномена рассматривались в исследованиях древних философов: Платона, Аристотеля, Квинтилиана, Цицерона, Плутарха и других. «Свобода» и «ненасилие» их идей представлялись в призме интересов общества, а не личности в целом. Отдельные аспекты гуманистического воспитания личности и педагогики ненасилия изучали с периода Древней Руси по XVIII век В. Мономах, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.

Как объект анализа насилия над детьми получило достаточно глубокое обоснование в контексте изучения воспитательных проблем в XIX - XX вв. Ими занимались западные учёные (М. Монтессори, Ж.-Ж. Руссо) и российские педагоги (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский), которые анализировали свободное воспитание как теорию и эксперимент. Продолжали развивать педагогику ненасилия Ш.Я. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский.

Философско-социологические аспекты насилия в XIX-XX вв. поднимались в работах Х. Ортега-и-Гассет, В. Парето, Спинозы, К. Ясперса, Н.О. Лосского и др. Соединение культурологической и психологической линий исследования насилия находим у Э. Фромма, Д. Галтунга.

Рассмотрением природы насилия занимался Ф.И. Минюшев. Изучали вопросы агрессивности личности, обуславливающей насильственные действия, А. Басс, Л. Берковиц, К. Лоренц, З. Фрейд, О. Шпенглер.

В политико-идеологическом аспекте проблему насилия изучали К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин и другие, которые обосновывали наличие проблем в семье материальными проблемами, экономическим и политическим положениями в обществе.

Изучением психологического насилия, эмоциональной депривации занимались исследователи В.И. Долгова, Н.О. Зиновьева, Э. Калинина, А. Маслоу, З. Фрейд, Э.Г. Эйдемиллер, которые рассматривали эмоциональную депривацию как особую форму психотравмирующих факторов.

Особенности семейного насилия над детьми дошкольного возраста рассматривали И.В. Максимова, М.А. Тоторкулова и др.

Формированию гуманистических основ и методов взаимодействия в обществе, между поколениями; изучению способов профилактики насилия над детьми в семье посвящены работы Р.М. Гирфанова, И.Ф. Дементьевой, И.С. Кон и др. Анализ психологических последствий и реабилитации детей - жертв насилия осуществлен в работах Е.В. Антоновой, О.М. Здравомысловой, П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой и др.

Таким образом, исследованию рассматриваемой проблематики посвящены работы представителей разных наук и научных школ. Тем не менее комплексное исследование проблемы профилактики эмоционального насилия над дошкольником в семье как социокультурного явления



современной России не получило освещения в отечественной литературе. Остаются открытыми вопросы, касающиеся характера и причин эмоционального насилия в семье, влияния насилия на дальнейшую социализацию личности, масштаба и динамики данной проблемы, ее профилактики.

#### 4. Проблема исследования

Проблема исследования состоит в противоречии между общественным мнением в отношении различных форм проявления эмоционального насилия в семье и сохранением традиционных представлений о формах поведения и разрешения конфликтов между близкими людьми. Потребность восполнить указанный пробел в научном знании, социальная, научная и практическая актуальность указанной проблемы и личный интерес автора обусловили выбор темы исследования: «Изучение отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми в условиях семьи».

#### 5. Объект исследования

Эмоциональное насилие над детьми дошкольного возраста

#### 6. Предмет исследования

Отношение родителей (отцов и матерей дошкольников) к проблеме эмоционального насилия над детьми.

#### 7. Цель исследования

Выявить специфику отношения родителей дошкольников к применению эмоционального насилия над детьми.

#### 8. Задачи исследования

- 1) проанализировать отечественную и зарубежную литературу по проблеме насилия над детьми, выделить эмоциональное насилие из основных видов насилия над детьми и дать его развернутое определение;
- 2) определить степень осведомленности родителей о существовании проблемы эмоционального насилия над детьми;
- 3) выяснить, какие меры воздействия применяют родители по отношению к детям в процессе воспитания;
- 4) выявить отношение родителей к применению эмоционально насильственных методов воспитания к детям.

#### 9. Эмпирическая интерпретация теоретических понятий

№ п/п	Теоретическое понятие	Интерпретация понятий
1.	Семья	1. Родители 2. Ребенок 3. Полная семья (мать, отец) 4. Неполная семья (только мать, только отец) 5. Расширенная семья (мать, отец, бабушки, дедушки)
2.	Дошкольный возраст	1. Этапы психического развития ребенка 2. Степень устойчивости психики

		3. Возрастной диапазон 4. Особенности младшего дошкольного возраста 5. Особенности среднего дошкольного возраста 6. Особенности старшего дошкольного возраста
3.	Эмоциональное насилие в семье	1. Внешние и внутренние факторы риска 2. Формы насилия 3. Ближайшие и отдаленные последствия эмоционального насилия 4. Нестабильные отношения 5. Ситуативные и структурные стрессоры
4.	Отношение к эмоциональному насилию	1. Принятие насильственных форм поведения 2. Непринятие насильственных форм поведения 3. Нейтральная позиция к проблеме
5.	Профилактика эмоционального насилия	1. Информированность населения, пропаганда ненасильственного поведения 2. Консультирование родителей по проблеме 3. Тренинговые занятия по вопросам взаимоотношений и способам разрешения конфликтов в семьях 4. Работа с дошкольниками в рамках первичной профилактики 5. Мотивация к внутрисемейному бесконфликтному общению и взаимодействию 6. Формирование ненасильственной, неагрессивной модели поведения родителей.

### 10. Гипотеза исследования

Насилие над детьми провоцируют ситуативные (нарушенные семейные отношения, низкая самооценка, нежеланный ребёнок) и структурные (безработица, финансовые трудности) стрессоры. Стабильные и безопасные семейные отношения снижают негативное влияние стрессоров и увеличивают частоту использования конструктивных, адекватных стратегий преодоления трудностей. Нестабильные отношения вместе с другими стрессорами могут способствовать проявлению насилия. Насилие над ребенком встречается во всех социальных слоях общества, поскольку все семьи в той или иной степени подвергаются негативному влиянию нестабильной экономической системы.

Таким образом, мы считаем, что работа по профилактике насилия будет способствовать снижению факторов риска эмоционально насильственного обращения с детьми.

### ***Процедурный раздел программы***

#### 1. Стратегический план исследования

##### Методы исследования:

*Метод анализа документов* позволяет выявить особенности, свойства социальных явлений и процессов; нормы и ценности; актуальность той или иной проблемы. Анализ документов – это совокупность методических приемов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников информации, а также для последующей ее интерпретации. В исследовании мы будем использовать традиционный анализ документов, направленный на раскрытие их основного содержания (анализ статей по проблеме насилия над детьми в семье). Этот метод позволит раскрыть первую задачу нашего исследования, т.е. рассмотреть основные виды насилия над детьми, выделить эмоциональное насилие из основных видов насилия, дать его развернутое определение.

*Метод анкетирования* представляет собой вопросно-ответную форму, предполагающую самостоятельное заполнение анкеты респондентами. Опрос по анкете предусматривает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа, регистрируются опрашиваемым наедине с собой (заочный опрос), либо в присутствии анкетера (очный опрос). В исследовании мы будем использовать индивидуальное анкетирование (обращение к каждому респонденту) в присутствии анкетера.

Выбранный нами метод исследования дает возможность опросить большое количество людей в максимально короткие сроки, также он способствует установлению непосредственного контакта между анкетером и респондентами, получению информации о фактах сознания граждан (мнение родителей – отцов и матерей дошкольников в рамках МБДОУ по вопросу применения эмоционального насилия над детьми в семье) на основе четко поставленных вопросов.

*Метод интервью* – проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым), запись ответов последнего производится либо интервьюером, либо механически. Мы будем осуществлять структурированное интервью, т.е. заранее разрабатывается вопросник с четко установленными вопросами.

Особенность данного метода заключается в том, что прямой контакт с опрашиваемым и психологические отношения, которые складываются между интервьюером и респондентом, создают преимущества для получения информации малодоступной путем анкетного опроса (более гибкий метод). Метод интервью позволит нам определить, какие формы эмоционального насилия над детьми существуют, сталкивались ли эксперты с этой проблемой на практике (в рамках МБДОУ), какие меры профилактики рассматриваемой проблемы существуют на данный момент и т.д. (опрос специалистов МБДОУ: воспитатели, соц. педагоги, психологи, включающих в свою компетентность работу с детьми).

Также в исследовании используется проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, Р. Бернс, С. Кауфман (КРС)) – работа с воспитанниками МБДОУ д/с №45 г. Белгорода.

Анкета массового опроса (прилагается), бланк стандартизированного интервью для экспертов – сотрудников МБДОУ д/с №45 г. Белгорода (прилагается), методика «Кинетический рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, Р. Бернс, С. Кауфман (КРС)) (прилагается).

## 2. Выборка (обоснование)

Если генеральная совокупность менее 500 человек, то объем выборки не менее 50%.

Генеральная совокупность: родители МБДОУ д/с №45 г. Белгорода (300 человек).

Выборка – 50% = 150 человек опросить.

## 3. Методы обработки и анализа данных

В ходе проведения социального исследования, на различных его этапах использовались такие методы, как:

1) традиционный анализ документов, направленный на раскрытие их основного содержания (анализ статей по проблеме насилия над детьми в семье). Этот метод позволил раскрыть первую задачу нашего исследования, т.е. выделить эмоциональное насилие из основных видов насилия, дать его развернутое определение;

2) анкетирование родителей, направленное на выявление отношения к применению в семье эмоционального насилия над детьми;

3) экспертный опрос сотрудников МБДОУ д/с №45 г. Белгорода, с целью выявления мнения специалистов МБДОУ №45 по проблеме эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в семье и способам его профилактики;

4) методика «Кинетический рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, Р. Бернс, С. Кауфман (КРС)).

Для обработки данных социального исследования использовалась программа SPSS (**Statistical Package for the Social Sciences**).

## 4. Рабочий план исследования.

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
I этап (обоснование актуальности исследования)	Анализ теоретических основ и концепций по проблеме насилия над детьми в семье, выделение эмоционального насилия из основных видов насилия над детьми, как одного из наиболее распространенных.	Человеческие	Выделение факторов риска насилия над детьми, форм эмоционального насилия и его последствий.	29.05.2017
II этап (разработка программы)	Разработка материала для проведения исследования.	Материальные Человеческие Информационные	Разработка рабочей гипотезы, которую необходимо подтвердить или опровергнуть в ходе проведения	01.06.2017

			исследования.	
III этап (полевой этап)	Проведение анкетирования родителей и интервьюирования сотрудников МБДОУ д/с №45 по проблеме эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в условиях семьи.	Материальные Человеческие Информационные	Получение данных, позволяющих сделать вывод о достоверности выдвигаемой гипотезы	08.06.2017 – 15.06.2017
IV этап (анализ и интерпретация данных и подготовка отчета)	Получаем информацию, которая показывает отношение родителей к проблеме эмоционального насилия над детьми в условиях семьи, выявляет мнение специалистов МБДОУ д/с № 45 по рассматриваемой проблеме и способам ее профилактики.	Материальные Человеческие Информационные	Определение того, насколько верно была проанализирована теоретическая база и как точно поставлена рабочая гипотеза	16.06.2017 – 24.06.2017

#### 5. Рабочая группа

- магистрант 1 курса направления Социальная работа Скрыпченко

Виктория Викторовна;

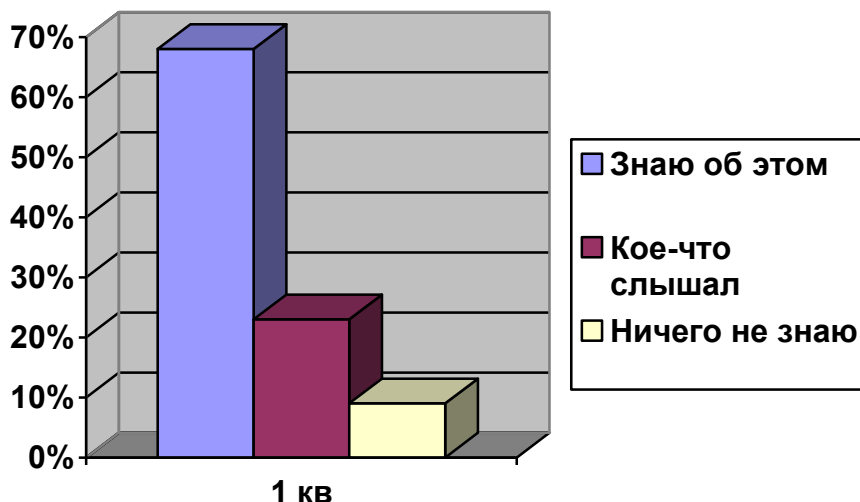
- сотрудники МБДОУ д/с №45

#### 6. Соисполнители социального исследования

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода.

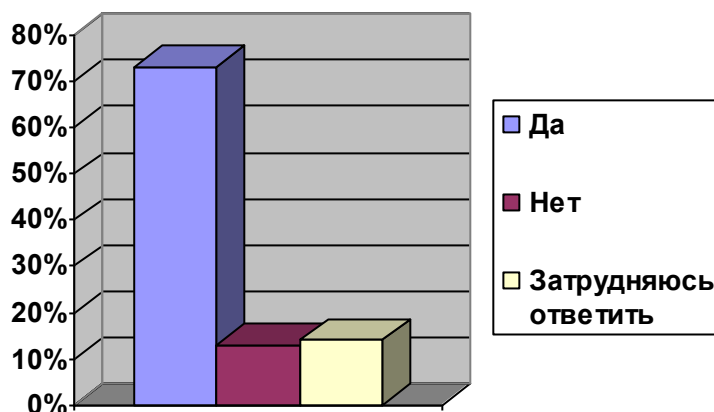
## Результаты исследования

На вопрос слышали ли Вы об эмоциональном насилии над детьми в семье, большинство родителей – 68% ответили, что знают об этом, 23% кое-что слышали и 9% ничего не знают о проблеме.



Большинство родителей понимает под эмоциональным насилием над детьми в семье крик, угрозы, шантаж, запугивание. Интересно, что на этот вопрос предлагалось дать собственное определение эмоционального насилия и 37% респондентов отнесли к нему физическое наказание (постановка в угол, шлепки и пр.)

Львиная доля родителей считает, что проблема эмоционального насилия над детьми в семье существует (73%), 13% не видят в этом проблемы и 14% - затруднились ответить.



На вопрос, что из перечисленного Вы бы отнесли к формам проявления эмоционального насилия над детьми в семье, ответы распределились следующим образом:

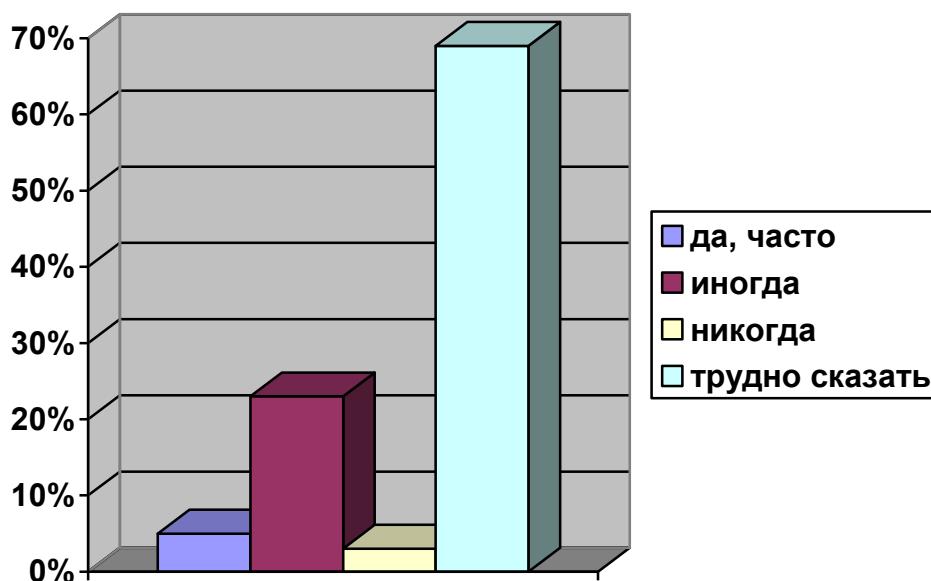
- 25% - отметили угрозы, запугивание;
- 17% - безразличие, равнодушие;
- 15% - критика внешнего вида, манер, умственных способностей;
- 13% - постановка в угол;
- 11% - игнорирование, изолирование;
- 10% - физическое наказание;
- 9% - эксплуатация.

Среди наиболее часто встречающихся форм эмоционального насилия, по мнению родителей, оказались: на первом месте – безразличие, равнодушие; унижение; несоответствующее контролирование; на последнем – безжалостность, терроризирование.

По мнению респондентов, чаще применяет эмоциональное насилие над детьми в семье – отец (72%).

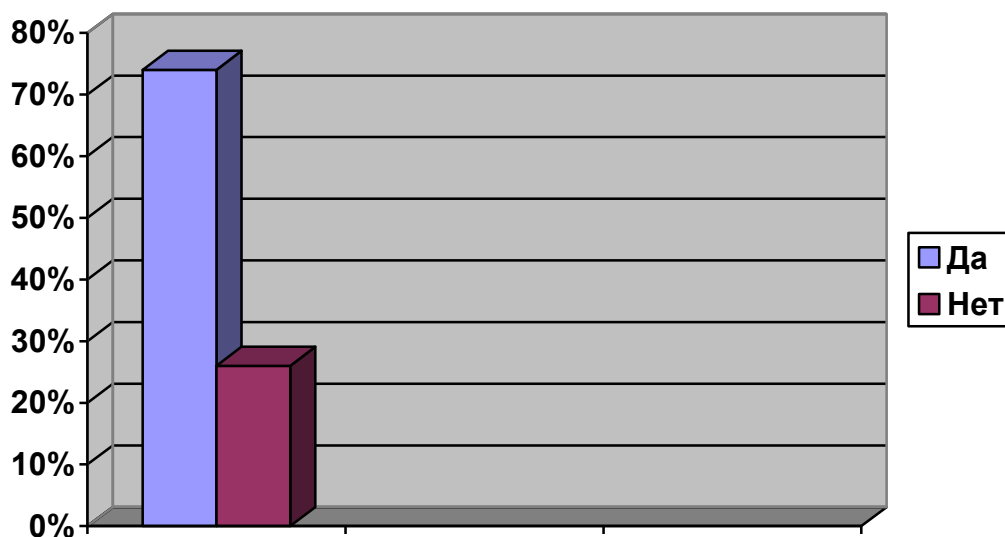
Отдельный блок вопросов был посвящен выявлению методов воспитания и взаимоотношений родителей со своими детьми. Так, на вопрос, когда ребенок Вас не слушает, вы обычно: разговариваете, уговариваете – 45%; пытаетесь объяснить, что он не прав – 33%; не реагируете, молчите – 10%; кричите на него – 8%; можете физически наказать – 4%.

На вопрос, часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?



Да, часто – ответило 5%, иногда – 23%, никогда – 3%, трудно сказать – 69%.

Большинство родителей наказывают своего ребенка (детей) при тяжелых провинностях - 74%, не наказывают – 26%.



Да – 74%, нет – 26%.

На вопрос, если да, то какой вид наказания вы выбираете, родители отвечали – лишение, каких-либо удовольствий (просмотр мультфильмов, покупка игрушки или сладостей) – 53%.

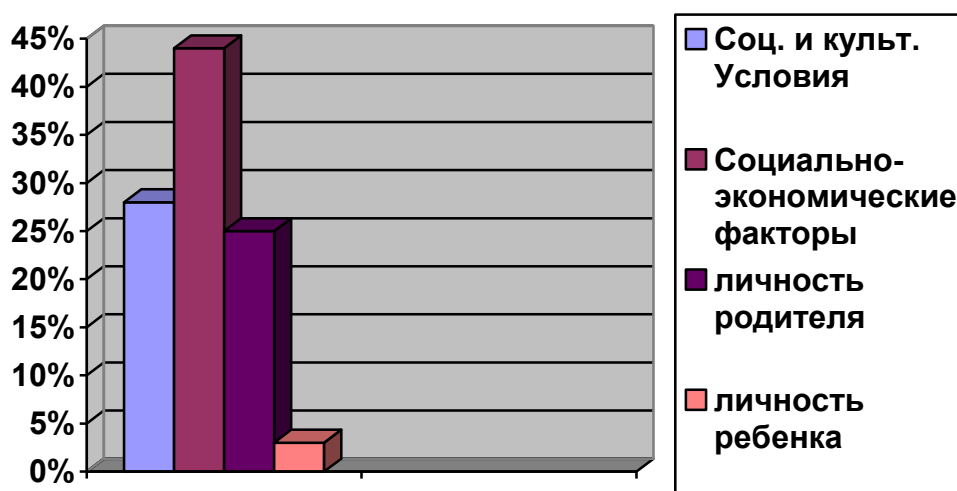
На вопрос, когда вы сами были ребенком и не слушались родителей они чаще: пытались убедить, уговорить – ответило 48%; кричали – 15%;



применяли физическую силу – 15%; пугали физическим наказанием – 12%; игнорировали – 10%.

Родители отвечали и на вопросы, касающиеся выявления эмоционального насилия в их семьях или семьях нашего города. По итогам ответов респондентов, можно сделать выводы, что случаи эмоционального насилия над детьми в семьях есть и чаще всего это угрозы и запреты.

Ответы на вопрос о причинах эмоционального насилия в семье распределились следующим образом:



Социальные и культурные условия (отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний; демонстрация насилия в СМИ и др.) – выделило 28% респондентов; социально-экономические факторы риска насилия в семье (низкий доход, безработица, неполная семья и др.) – 44%; факторы риска, обусловленные личностью родителя (доминирование, привычная раздражительность, депрессивность и пр.) – 25%; факторы риска, обусловленные личностью ребенка (нежеланные дети, недоношенные дети, дети из многодетных семей, дети с низким интеллектом или нарушением здоровья и др.) – 3%.

Среди наиболее эффективных средств предотвращения эмоционального насилия над детьми в семье, родители выделили консультирование специалистами (психологами, социальными работниками, юристами) по вопросам воспитания детей, конструктивных способов решения конфликтов в семье, обучения навыкам бесконфликтного общения. Также респонденты

видят решение проблемы в обращении повышенного внимания государства на защиту и поддержку семьи (особенно семей группы риска) и детей.

Также среди наиболее эффективных действий профилактики эмоционального насилия над детьми в семье, респондентами были отмечены: информированность населения, пропаганда ненасильственного поведения; обретение навыков бесконфликтной коммуникации; консультирование родителей, беседы в семьях.

### **Результаты экспертного опроса (интервью)**

В экспертном опросе (интервью) принимали участие сотрудники МБДОУ д/с №45, а именно воспитатели, психолог, социальный педагог, медицинский работник, старший воспитатель, заведующая. Итого 20 человек.

Проанализировав результаты ответов на вопросы экспертного интервью можно сделать следующие выводы:

9. Распространенность эмоционального насилия над детьми в семье, несмотря на скрытый характер отдельных его форм, довольно значительна, о чем могут свидетельствовать ответы экспертов о частоте их столкновений с подобными фактами в профессиональной деятельности (ни один из респондентов не дал отрицательного ответа на данный вопрос; каждому из них приходилось сталкиваться с этой проблемой);

10. Из основных причин применения эмоционального насилия над детьми в семье эксперты выделили социально-экономические факторы риска (низкий доход, безработица, неполная семья, неблагополучные семьи и др.), на втором месте – социальные и культурные условия (демонстрация насилия в СМИ, недостаточное понимание насилия обществом как социальной проблемы и т.п.);

11. Наиболее часто применяемыми формами эмоционального насилия, по мнению экспертов, являются: угрозы, шантаж, запугивание, а также игнорирование, безразличие и равнодушие, в связи с занятостью родителей и недостатком времени в осуществлении воспитательной функции по отношению к детям;

12. На взгляд экспертов, отец чаще, чем другие члены семьи применяет эмоциональное насилие в отношении детей.

13. Уровень образования, по мнению экспертов, не оказывает влияние на применение в отношении детей насильственных методов воспитания;

14. Вероятность насилия в отношении ребенка напрямую зависит от психологического нездоровья родителя (лей).

15. Насилие, пережитое родителем (-лями) в собственном детстве, повышает риск его применения в отношении своих детей;

16. Вопрос о семьях, в которых наиболее вероятно применение эмоционального насилия над детьми получил наибольшее количество ответов в сторону неблагополучных в материальном отношении семей;

9. На вопрос, что нужно сделать, чтобы предотвратить проявление проблемы эмоционального насилия над детьми в семьях, эксперты однозначно отвечали о необходимости обращения повышенного внимания государства к этой проблеме и проведения профилактических мер по предупреждению эмоционального насилия в семье;

10. В учреждении, на базе которого проводилось исследование, проходят профилактические мероприятия, направленные на предупреждение проблемы эмоционального насилия над детьми в семье, среди которых: прежде всего работа психолога МБДОУ д/с №45 с родителями (общие собрания с выступлениями специалистов различных служб, консультирование по проблеме, проведение тренинговых занятий на отработку вопросов взаимоотношений и способов разрешения конфликтов в семьях), а также работа с детьми.

Таким образом, анализируя результаты экспертного опроса, можно сделать общий вывод о том, что проблема эмоционального насилия над детьми в семье существует, чаще всего от нее страдают дети дошкольного возраста в силу своей беззащитности, психологической незрелости и зависимости от родителей.

Эмоциональное насилие является наиболее распространенной формой насилия над детьми и обусловлено психологическими, социальными и социокультурными причинами, причем на его применение в равной мере влияют как психологические, так и социальные факторы; ни на один из факторов в отдельности нельзя

возложить ответственность за данное явление, оно вызывается комплексом разных причин.

Итак, гипотеза нашего исследования находит свое полное подтверждение в том, что работа по профилактике семейного насилия будет способствовать снижению факторов риска эмоционально насильственного обращения с детьми.

## Анкета

*Уважаемые респонденты!*

Студенты и преподаватели кафедры социальной работы НИУ БелГУ проводят исследование с целью изучения отношения родителей дошкольников к проблеме эмоционального насилия над детьми в семье на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №45 г. Белгорода.

Просим Вас заполнить анкету. Полученные ответы будут использоваться в научных целях и обобщенной форме.

Внимательно прочитайте вопрос. Вариант ответа (возможно несколько вариантов), который соответствует Вашему мнению, обведите в кружок. Если у Вас есть собственный вариант ответа, напишите его в графе «другое». Не оставляйте, пожалуйста, ни одного вопроса без ответа.

### **1. Слышали ли Вы об эмоциональном насилии над детьми в семье?**

001 знаю об эмоциональном насилии над детьми

002 кое-что слышал (а) об этом

003 ничего не знаю

### **2. Дайте, пожалуйста, свое определение, что вы понимаете под эмоциональным насилием над детьми в семье.**

004 - 013 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **3. Как Вы считаете, существует ли проблема эмоционального насилия над детьми в семье?**

014 да

015 нет

016 затрудняюсь ответить

017 не задумывался (лась) над этим

### **4. Что из перечисленного Вы бы отнесли к формам проявления эмоционального насилия над детьми в семье?**

018 пощечины, толчки, пинки

019 игнорирование, изолирование

020 безразличие, равнодушие

021 угрозы, шантаж, запугивание

022 постановка в угол

023 физическое наказание

024 эксплуатация

025 критика внешнего вида, манер, умственных способностей

**5. Как Вы считаете, какие формы эмоционального насилия над детьми в семье встречаются чаще?**

026 отталкивание

027 игнорирование

028 терроризирование

029 изолирование

030 безразличие, равнодушие

031 несоответствующее контролирование

032 унижение

033 безжалостность

034 непоследовательность

035 холодность в отношении к ребенку

036-045 Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

**6. Кто, по Вашему мнению, чаще применяет эмоциональное насилие над детьми в семье?**

046 отец

047 мать

048-057 кто-то другой (укажите, кто именно) \_\_\_\_\_

**7. Когда ребенок Вас не слушается, Вы обычно:**

058 кричите на него

059 разговариваете, уговариваете

060 не реагируете на его оправдания, молчите

061 можете физически наказать

062 пытаетесь объяснить, что он не прав

063-072 другое (что именно) \_\_\_\_\_

**8. Часто ли в стрессовом состоянии вы можете разрядиться на своем ребенке?**

073 да, часто

074 иногда

075 никогда

076 трудно сказать

**9. Укажите причину, когда вам приходится кричать, угрожать, наказывать ребенка:**

077 стремление воспитать

078 разрядка стрессовой ситуации, не зависящей от ребенка

079 ссора с супругой (супругом)

080 когда он что-то требует, просит

081 когда огорчает

082 желание убедить его в своей точке зрения

083 не могу объяснить

084-093 другое \_\_\_\_\_

**10. Наказываете ли вы своего ребенка (детей) при тяжелых провинностях?**

094 да

095 нет

**11. Если да, то какой вид наказания вы выбираете?**

096-105 \_\_\_\_\_

**12. Когда вы сами были ребенком и не слушались родителей, они чаще:**

106 кричали

107 пытались убедить, уговорить

108 игнорировали

109 применяли физическую силу (использовали подзатыльники, били)

110 пугали физическим наказанием

111-120 другое \_\_\_\_\_

**13. Известны ли Вам случаи проявления эмоционального насилия над детьми в Вашей семье или в семьях нашего города?**

121 да

122 нет

**14. В чем проявлялись известные Вам случаи эмоционального насилия?**

123 угрозы

124 оскорбления

125 шантаж

126 запреты

127 равнодушие

128-137 Ваш вариант \_\_\_\_\_

**15. Каковы, по Вашему мнению, причины эмоционального насилия в семье?**

138 социальные и культурные условия (отсутствие в общественном сознании четкой оценки физических наказаний; демонстрация насилия в средствах массовой информации; отсутствие эффективной превентивной политики государства; недостаточное понимание обществом насилия как социальной проблемы)

139 социально-экономические факторы риска насилия в семье (низкий доход, безработица, многодетная семья, молодые родители, неполная семья, и др.)

140 факторы риска, обусловленные личностью родителя (доминирование, тревожность, привычная раздражительность (особенно на провоцирующее поведение ребенка), низкая самооценка, депрессивность, импульсивность, зависимость, низкий уровень эмпатии и открытости, низкая толерантность к стрессу, эмоциональная лабильность, агрессивность, замкнутость, алкоголизм и наркомания родителя)

141 факторы риска, обусловленные личностью ребенка (нежеланные дети, недоношенные дети, дети из многодетных семей, дети с низким интеллектом или нарушением здоровья, с низкими социальными навыками и т.п.)

142-151 Ваш вариант \_\_\_\_\_

**16. Кто виноват, на Ваш взгляд, в фактах проявления эмоционального насилия над детьми?**

152 сам ребенок

153 родитель

154 общество

155 семейное воспитание

156 несовершенное законодательство

157-166 другое \_\_\_\_\_



**17. Если Вы вдруг станете свидетелем эмоционального насилия над ребенком в семье, то какую позицию в этой ситуации Вы займете?**

167 не буду вмешиваться

168 вмешаюсь

169 вызову полицию

170 постараюсь примирить

171-180 другое \_\_\_\_\_

**18. Назовите, по Вашему мнению, наиболее эффективные средства предотвращения эмоционального насилия над детьми в семье.**

181-190 \_\_\_\_\_

**19. Кто, с Вашей точки зрения, может оказать реальную помощь детям – жертвам эмоционального насилия в семье?**

191 участковые инспектора

192 работники КДН

193 детский психолог

194 социальный педагог

195 прокуратура, суд

196-205 другое \_\_\_\_\_

**20. Имеете ли Вы личный опыт по предотвращению эмоционального насилия над детьми в семье?**

206 да

207 нет

**21. Какие действия, на Ваш взгляд, могут быть наиболее эффективны для профилактики эмоционального насилия над детьми?**

208 информированность населения, пропаганда ненасильственного поведения

209 консультирование родителей, беседы в семьях

210 мотивация к бесконфликтному внутрисемейному взаимодействию, обретение навыков бесконфликтной коммуникации

211 выделение преступлений в рамках семейного насилия в отдельную новеллу уголовного кодекса

212 административные воздействия

213 экономические санкции, применяемые к насильнику

214-223 другое \_\_\_\_\_

**22. От какого специалиста Вы хотели бы получить информацию о проблеме эмоционального насилия над детьми в семье?**

224 медицинского работника

225 воспитателя

226 социального педагога

227 психолога

228 социального работника

229 юриста

230-239 кого-то другого \_\_\_\_\_

**23. Как Вы считаете, необходимо ли создавать в нашем городе социальные учреждения типа «Кризисного Центра» для детей, которые подверглись эмоциональному насилию, где они бы могли получить помощь и защиту?**

240 да

241 нет

**24. Ваш пол?**

242 мужской

243 женский

**25. Ваше образование?**

244 среднее

245 среднее специальное

246 высшее

247-251 другое \_\_\_\_\_

**26. Семейное положение?**

252 в браке

253 не в браке.

**Спасибо за ответы**

### Экспертный опрос (интервью)

*Уважаемые эксперты!*

Студенты и преподаватели кафедры социальной работы НИУ БелГУ проводят исследование с целью выявления мнения специалистов МБДОУ №45 по проблеме эмоционального насилия над детьми дошкольного возраста в семье и способам его профилактики.

Просим Вас ответить на вопросы. Полученные ответы будут использоваться в научных целях и обобщенной форме.

1. Сталкивались ли Вы в своей профессиональной деятельности с проблемой эмоционального насилия над детьми в условиях семьи?

2. На Ваш взгляд, каковы основные причины применения эмоционального насилия над детьми в семье?

3. По Вашему мнению, какие формы эмоционального насилия применяются наиболее часто?

4. Кто из членов семьи, на Ваш взгляд, чаще всего проявляет эмоциональное насилие в отношении детей?

5. Как Вы считаете, уровень образования родителей влияет на проявление эмоционального насилия в отношении своих детей?

6. Влияет ли на родителей опыт насилия, применявшегося к ним в детстве, на проявление эмоционального насилия в отношении своих детей?

7. Согласны ли Вы с утверждением, что родители, использующие негуманные способы воспитания детей, страдают различными психологическими расстройствами?

8. В каких семьях, по Вашему мнению, наиболее вероятно применение эмоционального насилия над детьми?

9. На Ваш взгляд, что необходимо сделать, чтобы предотвратить проявление проблемы эмоционального насилия над детьми в семьях?

10. Проводятся ли в вашем учреждении, какие-либо профилактические мероприятия, направленные на решение проблемы эмоционального насилия над детьми в семье?

11. Ваша специальность (по диплому)?

12. Ваше образование?

13. Стаж работы по специальности?

**Спасибо за ответы**