

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАЛЬЧИ-
КОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образо-
вание, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021252
Гайдуковой Светланы Валерьевны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Нагель О.П.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.....	6
1.1. Проблема организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении.....	6
1.2. Специфика полоролевого подхода к воспитанию мальчиков дошкольного возраста.....	16
1.3. Особенности организации трудового воспитания мальчиков в дошкольной образовательной организации.....	25
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.....	35
2.1. Диагностика особенностей развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста....	35
2.2. Методические рекомендации по развитию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.....	45
2.3. Анализ эффективности методических рекомендаций по формированию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.....	62
Заключение.....	69
Библиографический список.....	71
Приложения.....	76

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день социальное развитие общества требует внимательного отношения к трудовой деятельности личности гражданина России, активно участвующего в труде. От отношения человека к труду, умения трудиться, определяется его судьба, поэтому очень важным является формирование умения трудиться, относиться к труду, как к ценности. Трудовое воспитание является одной из важнейших сторон воспитания подрастающего поколения. В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. Однако в процессе трудового воспитания взрослые не всегда учитывают пол ребенка, которого они воспитывают. Дошкольный возраст является сензитивным периодом полоролевой социализации ребенка, охватывающим все аспекты воспитания, в том числе, трудового. В связи с доминированием феминных тенденций в воспитании процесс полоролевой социализации у мальчиков протекает более сложно, чем у девочек. Изменения, происходящие в обществе, требуют поиска новых подходов к воспитанию дошкольников, учитывающих половозрастные особенности мальчиков, способствующие упорядочению процесса их полоролевой социализации. Депутаты Госдумы разрабатывают законопроект о трудовом воспитании школьников. По мнению лавы Министерства образования и науки России Ольги Васильевой, в сельских школах должны функционировать сельские бригады, учащихся надо привлекать к работе на приусадебных участках, уборке школьных помещений.

Вопросы трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста были освещены в научных трудах Никитиной Г. А., Суворовой З. И. Волкова Г. Н., Батуриной Г. И., Кузиной Т. Ф. и других авторов.

Важность формирования позитивных установок к труду у детей дошкольного возраста отражена в Федеральном государственном образова-

тельном стандарте дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие». Для успешного решения задач трудового воспитания первостепенное значение имеет создание необходимых условий развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением. В дошкольной педагогике выделены такие способы приближения детей к труду взрослых: наблюдение за трудом, частичная помощь детей взрослым и организация совместной деятельности взрослых и детей.

Проблема исследования: каковы особенности развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста? Разрешение данной проблемы является **целью** нашего исследования.

Объект исследования - трудовая деятельность мальчиков старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - процесс развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста будет эффективным, если:

- 1) учитывать основные виды труда дошкольников: труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, дежурства;
- 2) обеспечить идентификацию с поведением мужчин в хозяйственно-бытовом и ручном труде;
- 3) полоориентированная организация трудовой деятельности (обеспечение большей физической нагрузки, частой смены и активного характера деятельности, расширенного пространства, создание атмосферы конкуренции и соревнования);
- 4) использование зрительных стимулов (пиктограмм), позволяющих мальчику самостоятельно спланировать трудовой процесс, отобрать трудовое оборудование, оценить качество выполнения, обратиться за помощью;
- 5) обеспечение полноты представлений мальчиков о специфике трудовых навыков представителей той или иной профессии.

Задачи исследования:

- 1) охарактеризовать современные особенности организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении;
- 2) раскрыть специфику полоролевого подхода к воспитанию мальчиков дошкольного возраста;
- 3) рассмотреть особенности организации трудового воспитания мальчиков в дошкольной образовательной организации;
- 4) диагностика уровня развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать методические рекомендации по развитию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста;
- 6) провести практическую работу по развитию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста и проверить ее эффективность.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ литературы, педагогическое наблюдение, методы обработки данных – количественный и качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов, констатирующий эксперимент – как основной метод исследования.

Практической базой исследования МДОУ «Детский сад №5» с. Хохлово Белгородского района.

Научная новизна исследования заключается в характеристике особенностей развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста на современном этапе, после реформирования дошкольного образования. Практическую значимость – в разработке методических рекомендаций по развитию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит 75 страниц, 57 литературных источников и 9 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении

Современные социально-экономические условия характеризуются расширением различных сфер гражданского общества; модернизацией условий труда; введением новых технологий. По мнению Кайгородовой Е.В., в связи с этим конкурентно способной является ответственная личность, характеризующаяся наличием устойчивого интереса к трудовой деятельности и потребности в труде, «способная легко адаптироваться в постоянно меняющихся условиях среды» (19, 83). Основы отношения к трудовой деятельности закладываются в дошкольном детстве, поэтому проблема организации трудового воспитания в дошкольном образовательном учреждении всегда была в центре внимания педагогов. Вопросы трудового воспитания детей и подростков рассматривались в трудах Макаренко А.С., Сухомлинского В.А.

Макаренко А.С. отмечал, что «ребенок должен воспитываться так, чтобы решающим моментом в трудовом усилии была не его заинтересованность, а его польза, его необходимость...; по мере развития ребенка даже самая неприятная работа будет приносить ему радость, если общественная ценность работы будет для него очевидна» (32, 54).

Ушинский К.Д. писал: «Возможность труда и любовь к нему – лучшее наследство, которое может оставить своим детям и бедный, и богач» (51, 32). Сухомлинский В.А. считал, что «труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает

все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» (48).

Ефремов Т.Ф. определяет трудовую деятельность как целесообразную деятельность человека, работу, требующую умственного или физического напряжения, затраты физической или умственной энергии; рабочую силу, мускульную или нервную энергию, затрачиваемую на производство чего-либо; усилие, старание, направленное на достижение чего-либо; результат деятельности, произведение, создание чего-либо (16). Таким образом, труд является целенаправленной, социально обусловленной деятельностью человека, основанной на практическом освоении и преобразовании окружающего мира в соответствии со своими потребностями.

Содержание труда детей дошкольного возраста было определено на первом съезде по дошкольному образованию в 1919 году, в дальнейшем требования неоднократно были пересмотрены, уточнены и расширены. Радина Е.И. (40), Нечаева В.Г. (36), Логинова В.И. (31), Година Г.Н. (11), Буре Р.С. (8), Неверович Я.З. (35) разработали систему трудового воспитания детей дошкольного возраста, включающую цели, задачи, средства, методы работы педагогов и содержание педагогической деятельности по формированию у детей трудовых умений и навыков. Трудолюбие не является врожденным качеством, а воспитывается с самых ранних лет. Труд дает ребенку возможность проявлять заботу о близком человеке, развивает человека физически, духовно обогащает. В связи с воспитательной значимостью труда, педагоги в своих работах уделяли большое внимание данной теме.

Демеуф В.И. (15) отмечает, что появившаяся в 1989 году Концепция дошкольного воспитания способствовала проведению ряда исследований в дошкольной педагогике, в том числе, в области трудового воспитания. В 1990-е годы 20 века для педагогики было характерно связывать трудовую деятельность дошкольников в детском саду с идеологической пропагандой социализма. Однако, после введения Федеральных государственных требова-

ний (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования труд стал выделяться в качестве одной из образовательных областей социально-личностного развития дошкольника (52).

На данном этапе развития общества совокупность обязательных требований к дошкольному образованию представлена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (53). Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда находит отражение в области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где акцентируется внимание на развитие ценностного отношения к труду.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования трудовая деятельность дошкольников рассматривается в различных аспектах: в качестве ценности, средства приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности дошкольника. Также в Стандарте указывается, что в дошкольном возрасте приобщение к труду включает в себя самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице). Требования Стандарта к результатам освоения Программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является формирование у ребенка установки положительного отношения к разным видам труда.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, трудовое воспитание является одним из важных направлений в работе дошкольных учреждений, формирование положительного отношения к труду осуществляется посредством:

- 1) воспитания ценностного отношения детей к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- 2) воспитания личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- 3) развития творческой инициативы;
- 4) развития способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, выступает средством формирования культуры межличностных отношений, развития личности. Исследования Шингаркиной Д.А. свидетельствуют о том, что для дошкольного возраста характерно развитие начальных форм трудовой деятельности, в ходе трудовой деятельности дети становятся самостоятельными, начинают осознавать ценность труда и определять свои возможности в интересном, посильном виде деятельности (57).

Проблема трудового воспитания дошкольников находит отражение в современных программах дошкольного образования. Например, среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в программах «Радуга», «От рождения до школы» отмечается, что к моменту завершения дошкольного образования ребенок должен обладать установкой положительного отношения к разным видам труда. В программе «Детство» выделяется задача организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности детей посредством создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Труд является способом развития ребенка, способствует самоутверждению, сближению его со взрослыми. По мнению Ананьева Б.Г., привычка к труду, способность к элементарному самообслуживанию способствует развитию такого стержневого личностного качества, как самостоятельность (2).

Программы дошкольного образования предусматривают формирование у детей знаний о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых, многообразии профессий. В процессе вовлечения дошкольников в посильную трудовую деятельность в детском саду и семье, у детей формируются первоначальные трудовые умения, начи-

нает складываться опыт трудовой деятельности, развивается умение планировать, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с окружающими, оказывать помощь, оценивать результаты своего и чужого труда.

В ходе трудового воспитания дошкольников развитие происходит в двух направлениях:

- 1) сначала в ходе продуктивной и игровой детской деятельности происходит формирование произвольности поведения, целенаправленности действий, элементов планирования, овладение навыками, это способствует формированию предпосылок трудовой деятельности,
- 2) далее появляется трудовая деятельность, возникают общественные мотивы деятельности.

Труд ребенка ценен не созданием материальных благ, а удовлетворением личных потребностей самого ребенка. Объективно оценить труд дошкольника сложно, а ребенок испытывает реальные трудовые усилия и таким образом оценивает труд. Савина Л.В. отмечает, что трудовая деятельность может увлекать ребенка, давать возможность попробовать свои силы, возможности, испытать удовлетворение от полученных результатов, а совместная деятельность способствует объединению детей, они испытывают общие эмоциональные переживания, что способствует становлению и развитию детского общества (43).

Вопросы организации трудового воспитания, формирования трудолюбия, рассматривались в трудах Ананьева Б.Г. (2), Бугаевой Л.П. (7) и др. По их мнению, трудолюбие является основным элементом отношения к труду, одним из ведущих качеств личности ребёнка(56). Исследования Буре Р.С. (8), Глотова В.И. (10) свидетельствуют о колоссальных потенциальных возможностях труда и необходимости его организации для формирования трудолюбия, которое является интегративным качеством личности ребенка, охватывающим различные сферы личности: когнитивную, эмоционально-чувственную, поведенческую, мотивационно-потребностную.

Сухих В.К. выделяет следующие характерные особенности трудовой деятельности дошкольников:

- 1) детский труд не имеет своим результатом общественно значимые материальные ценности, он носит воспитывающий характер;
- 2) это средство самоутверждения, познания собственных возможностей, сближения с взрослыми, роль взрослого позволяет ребенку проникнуться эмоциональным отношением к выполняемым действиям (сочувствовать больному, оказывать внимание покупателям);
- 3) трудовые задания детей часто переключаются на игру, в процессе игры ребенок осуществляет первые манипулятивные действия, похожие на трудовые, совершает воображаемые трудовые операции;
- 4) труд дошкольников материально не вознаграждается;
- 5) дошкольники приобретают не профессиональные навыки, а трудовые (47).

Блонский П.П. считал, что дошкольный возраст не имеет границы между трудом и игрой (6). Высшей формой труда он называл творческий труд, который подобно игре, включает в себе элемент наслаждения процессом деятельности. В ходе игры ребенок подготавливается к творческому труду. Выступая ведущим видом деятельности дошкольника, игра позволяет выявить и сформировать положительное отношение к труду, мотивы трудовой деятельности, нравственные взаимоотношения. Буре С.Р. отмечает, что труд дошкольников взаимосвязан с игрой, что выражается в следующем:

- 1) в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- 2) в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- 3) во включении игровых действий в трудовой процесс;
- 4) в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика (8).

Таким образом, в игре складываются и впервые проявляются мотивы будущей общественно полезной деятельности.

Козлова С.А. выделяет следующие виды труда детей дошкольного возраста по содержанию:

- 1) самообслуживание;
- 2) хозяйственно-бытовой труд;
- 3) труд в природе;
- 4) ручной (художественный) труд (23).

Мы придерживаемся точки зрения Кицаковой Л.В., которая выделяет следующие виды трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) труд в природе (участие детей в уходе за растениями и животными);
- 2) хозяйственно-бытовой труд (направлен на поддержание чистоты и порядка в группе и на участке, помощь взрослым при организации режимных моментов);
- 3) ручной труд (развивает полезные практические навыки, формирует интерес к работе, оценку своих возможностей, стремление к саморазвитию);
- 4) трудолюбие в процессе дежурств (воспитывают уважение к людям, эмоционально-эстетическую чуткость к окружающей обстановке);
- 5) представления о труде взрослых (направлен на развитие представлений о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом).

Нечипоренко И.В. выделяет следующие условия организации трудового воспитания дошкольников:

- 1) систематическое приобщение к труду каждого ребенка;
- 2) соответствие нагрузок возрастным особенностям и возможностям каждого ребенка;
- 3) наличие учебно-трудовой мотивации, интереса на занятиях;
- 4) педагогическое мастерство педагога;
- 5) использование разнообразных методов обучения трудовым умениям (37).

Кирсанова У.В. выделяет основные аспекты руководства трудовой деятельностью детей:

- 1) подчеркивание общественной значимости труда;

- 2) соответствие всех видов труда и их содержания возрастным возможностям детей;
- 3) строгое соблюдение норм нагрузки, выполняемой детьми, недопущение их перегрузки и переутомления;
- 4) постепенное расширение самостоятельности детей;
- 5) формирование у детей доброжелательного отношения ко всем участникам трудовой деятельности, взаимопомощи;
- б) направление внимания и усилий детей на качественное выполнение трудовых действий (20).

Куцакова Л.В. основными формами организации труда детей дошкольного возраста называет: поручения, дежурства и коллективный труд (29). Охарактеризуем особенности применения каждой из данных форм при организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Поручения представляют собой задания, которые воспитатель дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Выполнение трудовых поручений способствуют формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности, волевых качеств. В младших группах поручения включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, являются индивидуальными, конкретными и простыми. В средней группе поручения становятся более сложными, так как включают не только несколько действий, но и элементы самоорганизации. В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения или тогда, когда их обучают новым умениям, а индивидуальные поручения даются при необходимости индивидуализировать методы воздействия. В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений воспитатель переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

Дежурства предполагают обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужных для коллектива, что

позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Воспитатель должен обеспечивать равномерное распределение всех видов труда и систематического участия в них каждого ребенка.

Каждый этап дошкольного возраста определяет вид и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. В зависимости от возраста, задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Согласно примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Бабаевой Т. И., трудовое воспитание детей третьего года жизни включает формирование умений одеваться и наблюдение за процессами труда взрослых, четвертого года жизни - труд взрослых и самообслуживание; пятого года жизни - труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд; шестого года - труд взрослых и рукотворный мир, развитие самостоятельности в самообслуживании; седьмого года - труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд.

В примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. предполагается следующее содержание трудового воспитания и разных видов труда в зависимости от возраста детей (39).

Таблица 1.1.

Содержание трудового воспитания дошкольников по программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Возраст	Общественно-полезный труд	Уважение к труду взрослых	Труд в природе
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий совместно с взрослым и под его контролем приучение поддерживать порядок в игровой комнате	Поощрение интереса к деятельности взрослых, обучение узнаванию трудовых действий	-
Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Формирование желания участвовать в посильном труде, умения преодолевать трудности, побуждение к са-	Формирование уважения к труду взрослых, побуждение оказывать	Воспитание желания участвовать в уходе за

	мостоятельному выполнению элементарных поручений, приучение соблюдать порядок, формирование умений, необходимых при дежурстве	помощь взрослым, бережно относиться к результатам их труда	растениями и животными в уголке природы и на участке
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Воспитание положительного отношения к труду, ответственного отношения к поручениям, понимания значения результатов своего труда для других; формирование умения договариваться обязанностей, заботиться о своевременном завершении задания, поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым, приучение поддерживать порядок	Знакомство детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда, формирование интереса к профессиям родителей	Поощрение желания ухаживать за растениями и животными; привлечение к посильной работе на огороде, формирование стремления помогать воспитателю
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Воспитание положительного отношения к труду, участию в совместной трудовой деятельности, воспитание самостоятельности и ответственности, умения доводить дело до конца, развитие творчества и инициативы, знакомство с экономными приемами работы, воспитание бережного отношения к материалам и инструментам, умения оценивать результат своей работы, помогать, формирование умения наводить порядок, добросовестно выполнять обязанности дежурных	Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости, формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека, чувства благодарности к людям за их труд	Поощрение желания выполнять различные поручения, обязанности дежурного, привлечение к помощи взрослым и посильному труду в природе
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Формирование трудовых умений, воспитание трудолюбия, бережного отношения к материалам, желания участвовать в совместной трудовой деятельности, радоваться результатам коллективного труда, развитие умения самостоятельно объеди-	Расширение представлений о значении труда взрослых, воспитание уважения к людям труда, продолжение знакомства детей с профессиями,	Закрепление умений самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного, привитие ин-

	няться для совместного труда, помогать другим, закрепление умения планировать трудовую деятельность, поддерживать порядок, добросовестно выполнять обязанности дежурных	связанными со спецификой родного города (поселка), развитие интереса к профессиям	интереса к труду в природе
--	---	---	----------------------------

Как представлено в таблице, дошкольники под руководством воспитателя учатся осуществлять самообслуживание, выполнять общественно-полезные трудовые действия (индивидуальные и коллективные поручения, распределение коллективной работы, забота о своевременном завершении совместного задания, поддержание порядка, взаимопомощь, дежурство), трудиться в природе (ухаживать за растениями и животными, работать на огороде и в цветнике), уважительно относиться к труду взрослых.

Таким образом, трудовая деятельность детей дошкольного возраста должна правильно, педагогически целесообразно организована, направлена на воспитание нравственного отношения к труду, повышение интереса к работе, осознание полезности своего труда. В ходе такой организации трудового воспитания у детей возникает потребность трудиться в общих интересах, формируются навыки коллективной деятельности, творческое отношение к труду. Трудовая деятельность детей должна быть построена с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, что обеспечивает систематическое участие каждого ребенка в практически полезных делах.

1.2. Специфика полоролевого подхода к воспитанию мальчиков дошкольного возраста

Сухомлинский В.А. и Макаренко А.С. считают, что воспитание настоящих мужчин и женщин - формирование у детей гражданского ядра личности определенного пола надо начинать с дошкольного возраста.

Полоролевой подход к воспитанию, по мнению Араканцевой Т. А. (3), Репиной Т.А (42) и др. включает в себя формирование представлений о мужественности и женственности, с одной стороны, как независимых характеристиках личности и, с другой стороны, как принятых в культуре полоролевых стереотипах. Поскольку осознание себя представителем определенного пола само по себе не приводит к использованию моделей полоролевого поведения и пониманию психологического содержания мужественности и женственности (того, какими качествами обладать как себя вести, чтобы поведение считалось адекватным полу), полоролевой подход к воспитанию направлен на ознакомление ребенка с существующими полоролевыми стереотипами и моделями полоролевого поведения и помощь в формировании социально приемлемой полоролевой ориентации. Полоролевое воспитание основывается на закономерностях развития социального пола и неотделимо от нравственного воспитания.

Колесов Д.В. (24), Кон И.С.(26) и другие ученые считают, что полоролевое воспитание мальчиков должно быть направлено на формирование мужественности, выполнение мужской - «инструментальной», а не экспрессивной (эмоциональной) женской роли. По мнению Ледовской, «Для выполнения мужской роли востребованными качествами будут смелость, решительность, активность, стремление к совершенству, первенству, эмоциональная уравновешенность, сдержанность» (30, 5). Это способствует тому, чтобы мальчик перешел от осознания половой принадлежности к развернутому полоролевому поведению в соответствии с культурными и социальными нормами.

По мнению Алешиной Ю.Е. (1), Кона И.С. (27), Титаренко Т.Н. (50), процесс полоролевой социализации у мальчиков протекает более сложно, чем у девочек, так в первые годы жизни мальчик больше времени проводит с матерью, чем с отцом. По мнению Репиной Т.А., полагаться на то, что мальчик сам по себе вырастет настоящим мужчиной со всеми общественно одобряемыми качествами мужественности нельзя (41). Согласно позиции Исаева

Д. И. (17), Кагана В. Е. (18), Репиной Т.А. (42), Кона И.С. (26) в полоролевом развитии мальчика-дошкольника имеет место и подражание, и процесс идентификации, и наблюдение за поведением людей, и самостоятельное активное накопление информации о половых ролях.

Полноценное формирование личности ребенка не может осуществляться без учета психологических особенностей его пола. Полоролевой подход к воспитанию мальчиков дошкольного возраста предполагает учет ряда особенностей психики мальчиков.

Динамика работоспособности мальчиков характеризуется тем, что они долго втягиваются в занятия и нуждаются в частой смене деятельности. Поэтому на занятиях надо предоставлять мальчикам время на включение в работу.

Для мальчиков предпочтительно использование зрительных стимулов, опорных сигналов, схем, указание принципа решения заданий; активизация работы с конструкторами в деятельности, поэтому целесообразным является использование в образовательной деятельности технологических карт. Это также следует учитывать при организации познавательной деятельности.

У мальчиков-дошкольников как речь в целом, так и сторона речи, связанная с поиском и нахождением словесных ассоциаций, нестандартного решения развита меньше, чем у девочек. Среди мальчиков больше вариантов индивидуальности, они нестандартно мыслят, но их внутренний мир закрыт от взрослого, поскольку реже его раскрывают в словах. Поэтому педагог должен умеренно требовать от мальчиков «полного ответа» на поставленные вопросы, должен оценивать дополнительные усилия мальчика (например, старание мальчика быть аккуратным, его ориентацию на сверстников одного с ним пола).

При организации педагогического взаимодействия педагог должен учитывать, что в ходе разговора мальчики склонны смотреть не в лицо педагогу, а вниз или в сторону, отвлекаться, шептать себе под нос. Такой стиль, по мнению Смирновой Е.О., поведения не свидетельствует о том, что маль-

чики не думают над ответом, не ищут решений, поиск решения идет, он интереснее и богаче, чем мы можем представить, поэтому не следует требовать от мальчиков «женского поведения» при ответе (45). Воспитатель должен также учитывать эмоционально-коммуникативные особенности мальчиков, которые кратковременно, но ярко реагируют на эмоциональный фактор, поэтому у них возникает потребность быстро снять напряжение, переключиться на продуктивную деятельность. Поэтому в ответ на долгие нравоучения взрослых мальчики перестают воспринимать информацию. В общении со взрослым, мальчики ориентированы на конкретную информацию («Что вы расскажете на следующем занятии?»), а не на установление контактов.

Как показали эксперименты Хризман Т. П. (54), акцент в оценке мальчиками поступков окружающих людей, литературных героев делается не на то, в какой форме, каким тоном оценили поступок, а что именно в деятельности было оценено. Поэтому на занятиях по развитию речи образы героев должны быть:

- 1) художественно выразительны;
- 2) эмоционально привлекательны;
- 3) отражать полярные поведенческие эталоны (трус-герой, труженик-лентяй);
- 4) отражать идеалы семейных отношений;
- 5) содержать эпизоды, которые дети могут перенести в игру-сказки героического содержания, отрывки из былин, рассказы о защитниках отечества, о представителях героических профессий, мужественных поступках в мирное время, в экстремальных обстоятельствах.

В ходе организации предметно-развивающей среды в группе следует предусмотреть, чтобы:

- 1) были игрушки, ориентированные на активную и подвижную игру;
- 2) были игрушки, ориентированные на познавательное развитие (конструкторы, пистолеты, машины, спортивный инвентарь);

- 3) обеспечен свободный выбор зон детьми (мини- среды мужского труда, уголок «мужской доблести», уголки, наполненные предметами мужского мира);
- 4) была возможность организации игр.

Мальчикам для их полноценного психического развития, требуется большее пространство, чем девочкам. Если пространство группы является ограниченным в горизонтальной плоскости, то мальчики осваивают вертикальное пространство (лазают по лестницам, шкафам). Поэтому для мальчиков необходимо расширять «горизонтальное» и «вертикальное» игровое пространство группы.

Для полоролевого подхода к воспитанию мальчиков дошкольного возраста необходима гендерно - ориентированная организация игровой деятельности.

Воспитатель должен учитывать, что содержание игр и специфика игровых стилей мальчиков имеет следующие особенности:

- 1) игры предполагают большое количество участников;
- 2) преобладают подвижные игры;
- 3) лидер завоевывает свое положение с помощью физической силы;
- 4) мальчики чаще, чем девочки проявляют агрессию (в том числе шуточную), конфликтуют;
- 5) четкая иерархия доминирования – подчинения в отношениях;
- 6) около 50% игрового времени занимает конкуренция (как индивидуальная, так и групповая); соревновательность;
- 7) внутри своей команды проявляется большая скооперированность.

По данным исследований Арутюновой Л.А., в ходе игр мальчикам необходимо удовлетворять потребность в соревновательности, им не хочется, чтобы «победила дружба» (4).

Необходимо обогащать содержание игр, в которых мальчик использует модель поведения, соответствующую его полу, проявляя качества мужественности, идентифицируя себя с моделью поведения взрослого мужчины,

раскрывать общественную и производственную сферы занятости мужчин в играх. Репина Т.А. считает, что именно поэтому «мужские игры» (в индейцев, войну, полярников) не следует рассматривать как источник бесполезной беготни и агрессии, надо раскрыть особенности профессиональных занятий мужчин, осознать и возвысить значимость мужчины в семье (41). Закаливание настоящими мужскими трудностями, о необходимости которых писал Сухомлинский В.А., мальчику-дошкольнику недоступно, а военная игра предоставляет богатейшие возможности для того, чтобы мальчик почувствовал себя смелым и сильным, отважным и благородным (48).

Градусова Л.В. считает, что воспитатель должен осуществлять педагогическое руководство военными играми, расширять тематику игр героического содержания («Ковбои», «Космонавты», «Богатыри», «Пожарные», «Спасатели») (13). В этих играх мальчики учатся смелости, выдержке, умению преодолевать трудности, а воспитатель должен разъяснить детям функции военных и героических игр, сделать акцент на гуманных чувствах, на том, что герои оберегают тех, кто нуждается в их помощи, защищают Родину. Также руководства педагога требуют так называемые режиссерские военные игры с солдатиками, военной техникой.

Ледовских Н.К. отмечает, что в совместных играх мальчиков и девочек необходимо организовать сотрудничество детей обоего пола (игры по семейно-бытовой тематике, игры-драматизации по сюжетам сказок), помогать мальчикам и девочками преодолеть разобщенность, возникающую главным образом из-за различия их игровых интересов (30). Колесов Д.В. также подчеркивает необходимость организации совместной деятельности мальчиков и девочек, формирование у них способности к разделению обязанностей в интересах общего положительного результата (24).

Как указывает Арутюнова Л.А., полоролевой (гендерный) подход к воспитанию мальчиков предусматривает внесение во взаимодействие с детьми специфических характеристик, продиктованных социально-половой ролью, воспитание чувства гордости за свой пол (4).

Коломийченко Л.В «Программе полового воспитания детей дошкольного возраста» отмечает, что у мальчика старшего дошкольного возраста надо сформировать следующие представления:

- 1) мальчики должны вести себя, как настоящие мужчины - защищать слабых, выполнять работу, требующую физических усилий, проявлять внимание к старшим и девочкам, уметь сдерживать обиду, ярость, страх, не жаловаться, не капризничать (блок «Я — мальчик, я — девочка»);
- 2) в трудовой деятельности мужчины выполняют работу, которая требует силы, выдержки, решительности, высокой ответственности, твердости характера (блок «Мужчины и женщины»);
- 3) мальчики должны защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие (блок «Моя семья») (25).

Репина Т.А. обращает внимание на то, что ребенок получает возможность осознать ролевые различия и испытать освоенную половую роль в среде себе равных людей - то есть в группе сверстников своего пола (42). Поэтому эффективное полоролевое воспитание мальчика может осуществляться, если он включен во взаимодействие с другими мальчиками.

Также воспитатель должен помочь мальчикам осознать связь между именем и его социальной половой ролью. Для этого целесообразно проводить беседы «История твоего имени», «Жизнь святого, в честь которого ты назван», «Значение имен». Это предоставляет ребенку информацию о том, какой он, каким должен быть, сопровождаются определенными эмоциональными ощущениями, т.е. способствуют его гендерному становлению.

Для воспитания чувства гордости за свой пол следует использовать по-ориентированное обращение к мальчику, чтобы он идентифицировал свое Я с определенной социальной ролью («мужчиной», «рыцарем», «джентльменом»). Воспитатель должен констатировать образ поведения мальчика в данной роли («ты же мужчина», «мальчики всегда так поступают»), помогать в приобретении практического опыта полоролевого поведения. В общении с

мальчиками необходимо опираться на архетипическую символику - фундаментальные образы, общие для разных народов, но различные у двух полов.

Архетипическая символика, предпочтительная для мальчиков:

- 1) символы свободы и путешествий (ветер, окно, горы, мосты, горизонт, космические полеты, машины, самолеты, ракеты, велосипеды, корабли);
- 2) символы врага (драконы, роботы, монстры, змеи);
- 3) символы силы и борьбы (меч, копье, лук, стрелы, крепость);
- 4) символы победы (флаг, горн, крики «ура!»).

Опираясь на эти архетипы, можно найти эмоциональный отклик в душе ребенка, заинтересовать его, объяснить какие-то малопонятные ему вещи.

В общении с мальчиками позиция педагога не должна иметь явно авторитарный характер. Это связано с тем, что в ходе эволюции в отношении мужского пола шел отбор на сообразительность, находчивость, изобретательность, в отношении женского отбор шел на адаптируемость, воспитуемость. Поэтому девочки принимают стратегию решения задач, навязанную взрослыми, а мальчики в такой ситуации стараются уйти из-под контроля взрослого, не подчиняться ему.

Таким образом, на основании перечисленных выше источников формулируем специфику полоролевого подхода к воспитанию у мальчиков дошкольного возраста, полоролевой подход предполагает, что у мальчика к окончанию детского сада должно быть сформированы:

- 1) осознание своей половой принадлежности, способности устанавливать взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями маскулинности (одежда, прическа, телосложение, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление достоинства),
- 2) понимание половой принадлежности мужчин по ряду признаков (внешний вид, личностные качества, социальные и трудовые функции),
- 3) знание тех ролей, которые исполняют члены семьи разного возраста и пола;

4) удовлетворенность в отношении собственной половой принадлежности, умение аргументировано обосновывать ее преимущества;

5) доброжелательное, заботливое отношение к взрослым людям разного пола;

6) осознание перспектив взросления в соответствии с половой ролью (мальчик будет папой, затем свекром, тестем, дедушкой),

7) стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущей семейной роли (мальчик ремонтирует кукольную мебель, как настоящий папа),

8) стремление к овладению различными видами труда, адекватными собственной половой роли (мальчик умеет ремонтировать кукольную мебель, обувь, изготавливать деревянные игрушки, отжимать тяжелое белье, выбивать пыль из ковров, половиков, расставлять мебель в комнате).

Поскольку дошкольный возраст является наиболее важным этапом полоролевой социализации, после которого изменить систему половой идентичности очень сложно, чтобы избежать полоролевых отклонений в развитии мальчика, взрослые должны соблюдать следующие принципы полоролевого (гендерного) подхода к воспитанию мальчиков дошкольного возраста:

1) маскулинный принцип в выборе одежды, игрушек, занятий, домашних дел;

2) использовать ситуации совместного времяпрепровождения для формирования способности защищать слабых, выполнять работу, требующую физических усилий, выдержки, проявлять решительность, ответственность, твердость характера, уметь сдерживать негативные эмоции;

3) использовать в игровой и познавательной деятельности мальчиков предпочтительную для них архетипическую символику, идентификацию с моделью поведения взрослого мужчины, общественной и производственной сферой занятости мужчин, активную подвижную деятельность на большом пространстве.

1.3. Особенности организации трудового воспитания мальчиков в дошкольной образовательной организации

В качествах личности мальчиков и девочек много своеобразного, специфического, обусловленного гендерными особенностями. Поэтому воспитатели должны заботиться о выборе таких приемов, которые позволят наиболее эффективно решать задачу формирования трудовых навыков у мальчиков и девочек.

Многие педагоги и психологи, изучающие вопросы гендерного воспитания (Градусова Л.В. (13), Кудрявцева Е.А. (28), Татаринцева Н.Е. (49)) говорят о том, трудовое воспитание мальчиков и девочек должно быть различным. Шелухина И.П. связывает это, прежде всего, с разным пониманием назначения мужчины и женщины и обращается к понятиям народной педагогики (56). Женщина всегда воспринималась, как хранительница домашнего очага и мать, а мужчина – как глава семьи, который не только обеспечивал семью материально, но и выполнял тяжелую работу по хозяйству. Эти различия стали основой формирования основных задач трудового воспитания детей. Поэтому, используя общие положения теории воспитания, следует обращать внимание на выбор методов для развития трудовых навыков у девочек и мальчиков. Для формирования у мальчиков основ мужественности необходимых им для успешной социализации и выполнения в будущем своих функций в семье мальчика готовили к будущей роли воина, вождя, жреца, главы семьи, добытчика, кормильца, опоры родителям. Для этого уменьшали женское влияние на мальчика путем его физического удаления от родительского дома и воспитания в домах родственников или вождей племени, отдавали в учение в так называемые «мужские дома», в которых мальчики совместно трудились, общались, отдыхали.

В работах Никитина Г. А. (38), Суворова З. И. (46), Волков Г. Н. (9), Батурина Г. И. (5) раскрывающих принципы народной педагогики, описывается, как отношение родителей и образцы воспитания влияли на трудовое

воспитание мальчиков и девочек. Труд девочек в будущем был связан с жатвой, приготовлением еды, изготовлением одежды, а мальчиков – с охотой и рыбалкой, рубкой деревьев, уходом за домашними животными и т.п. Поэтому в крестьянских семьях с 3-х лет ответственность за трудовое воспитание сыновей ложилась на плечи отца. Труд девочек и мальчиков дифференцировался. Мальчиков привлекали в качестве помощников к жатве, сенокосу, боронованию, учили молотить, запрягать лошадей, отцы раскрывали им секреты охоты, рыбалки. Верещагин Г. Е. также отмечал, что трудясь вместе с родителями, дети скоро и легко привыкали к их работе, «труд девочки рядом с матерью, а мальчика – рядом с отцом, способствовал тому, что у детей просто и естественно формировалась гендерная идентичность» (14, 31).

Трудолюбие издавна занимало одно из центральных мест в системе человеческих ценностей, рассматривалось как основа благополучия в дальнейшей жизни. Трудовое воспитание мальчиков предусматривало не только формирование необходимых для крестьянской жизни навыков, но и воспитание отношения к труду, как к жизненно необходимому средству существования, как к нравственной потребности человека. Обучение мальчиков трудовой деятельности проходило по хорошо отшлифованной многими поколениями системе. Объем нагрузки и воспитательные меры соответствовали возрастным потребностям и возможностям ребенка. Приобщение мальчика к трудовой жизни семьи начиналось очень рано, формировалось осознание труда как неотъемлемой и естественной части жизни.

Согласно позиции Исаева Д. И. (17), Кагана В. Е. (18), Репиной Т.А. (42), Кона И.С. (27), в процессе становления у мальчика маскулинности в трудовой деятельности обнаруживается действие механизмов социального развития человека- подражания, идентификации, социального контроля, моделирования, рефлексии и др. В старой России считали, что воспитанием мальчиков должны заниматься воспитатели-мужчины. В дворянских семьях это были крепостные «дядьки», а к шести годам - гувернеры. Мальчики из низших сословий в силу жизненных обстоятельств оказывались под влияни-

ем мужского трудового воспитания, приобщались к мужским делам (герою стихотворения Н. А. Некрасова «Крестьянские дети» шесть лет, а он уже возит домой дрова, управляется с лошадью и считает себя кормильцем семьи). Таким образом, в трудовом воспитании мальчиков дошкольного возраста должны принимать участие мужчины. Формирование мужских умений у мальчиков проходит более эффективно, когда руководит работой мужчина.

Чем раньше мальчик начнет помогать кому-нибудь из взрослых мужчин, тем лучше. Даже если помощь его чисто символическая. Для реализации представлений о полоролевом поведении в трудовой деятельности необходимо сформировать у мальчиков определенные трудовые навыки и умения: под контролем взрослого разрезать плотный картон; работать с фанерой; сколачивать ящик для игрушек, используя молоток и гвозди; чинить кукольную мебель; ремонтировать игрушки; выполнять посильную физическую работу (при необходимости перенести столы и стульчики из одной комнаты в другую или вынести их на веранду). Игровое пространство группы должно содержать мини-центры, содержащие материалы, необходимые для выполнения мужских домашних дел, «мастерские» с набором простых инструментов, плотной бумагой, клеем, ножницами.

Алешина И.Е. и Волович А.С. отмечают, что в современном обществе процесс трудового воспитания мальчиков протекает в иных условиях, связанных со следующими особенностями:

- 1) общая феминизация воспитания (дома и в детском саду воспитанием детей в основном занимаются женщины, которые, как правило, исходят из своих фемининных ценностей и не учитывают интересы мальчиков и их психические особенности, естественно, что мальчики в меньшей степени, чем девочки, следуют этим фемининным ценностям);
- 2) первичная феминная идентификация с матерью (это в прошлом являлось причиной разделения сына с матерью);

- 3) феминные базовые ориентации ребенка (зависимость, подчиненное положение, пассивность) (1).

Поэтому организация труда в дошкольном возрасте должна давать мальчику возможность проявлять свою маскулинность, культивировать мужские качества (когда девочки занимаются наведением порядка в группе или на участке - поливают цветы, убирают игрушки, мальчики помогают в посадке деревьев, переносят книги или игрушки).

Трудовое воспитание надо начинать с приучения мальчика к самообслуживанию, помогать ему, пока не сформируется привычка делать это самостоятельно, с возрастом расширять сферу самообслуживания.

Градусова Л.В. пишет, что воспитатель должен четко представлять себе, какими трудовыми навыками должны овладеть воспитанники (12). Это позволит ему определить характер руководства мальчиками и девочками, поскольку полоролевые умения и навыки, которыми овладеют дети старшего дошкольного возраста, различны. Мальчики, выходя на прогулку, должны помогать воспитателю выносить игрушки на участок и приносить их обратно, также мальчики могут раскладывать комплекты чистого белья на кроватях, выносить мусор, приносить и уносить инструменты. По мере усвоения гендерных навыков у детей формируется самостоятельность в выполнении действий, они учатся работать быстро, правильно, ловко, аккуратно. В ходе совместной деятельности со взрослыми, работая на участке, дети приобретают разнообразные трудовые навыки (например, когда дети осваивают приемы ухода за растениями, девочки помогают сажать семена цветов, мальчики осуществляют полив; приобщаясь к народным ремеслам, девочки учатся прясть, а мальчики - выпиливать резные наличники для окон).

Одно и то же трудовое задание по возможности надо дифференцировать для мальчиков и девочек (например, в ходе уборки участка детского сада девочки могут сгребать опавшие листья и накладывать их на тачку, а мальчики - отвозить ее в установленное место и разгружать).

В ходе организации совместной трудовой деятельности необходимо распределение поручений на основе взаимодополнения. Сначала создаются пары из мальчика и девочки для выполнения простых поручений, в которых необходима как физическая сила, так и аккуратность, тщательность. При организации такого вида труда необходимо у мальчиков формировать навыки владения инструментами, а у девочек — умение украшать интерьер, ухаживать за малышами. Постепенно дети учатся самостоятельно распределять трудовые операции с учетом пола партнера.

Основы трудового воспитания мальчиков закладываются в семье. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Так, наблюдение мальчика за работой отца с инструментами найдет отражение в его игре, в ремонте игрушечной машинки, при этом мальчик приобретет опыт, почувствовав себя причастным к общей мужской деятельности. Взрослые должны не погасить это желание, а развить и углубить его, если они хотят вырастить сына трудолюбивым. Особого внимания заслуживает приобщение мальчиков к домашнему труду, способности делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. В этом вопросе также важен пример взрослого мужчины. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих его к активной деятельности. Присущая мальчикам подвижность, готовность к действию, познавательная активность, также способствуют их привлечению к труду. Привлечение мальчика к выполнению бытовых обязанностей способствует формированию у него привычки трудиться, заботиться о близких. Трудовое воспитание начинается именно с бытового труда. Мальчиков надо постепенно включать в трудовую деятельность семьи, с учетом их физических и психических особенностей, возрастных особенностей и возможностей. Мальчиков старшего дошкольного возраста следует приучать помогать носить сумки с продуктами (это не должно быть тяжело, но мальчик должен почувствовать нагрузку).

Поскольку труд для ребенка не менее привлекателен, чем игра, можно использовать труд-игру как средство развития активности детей. Если мальчик, не собрав книги, начинает собираться на прогулку, ему можно сказать, что книжки тоже хотят к своим друзьям, вон, сколько пустых мест на полке. Кроме того, чтобы привлечь ребенка к работе, важно давать поручения, которые ему по силам, предоставлять возможность довести начатое до конца чтобы выполненное дело доставляло удовлетворение, а не вызывало чувство неполноценности.

Осуществляя трудовое воспитание мальчиков, в программу детских праздников (дома и в дошкольном учреждении) можно включать аттракционы, конкурсы на лучшего хозяина, на самого умелого помощника. В ходе таких мероприятий происходит формирование положительной трудовой мотивации. Воспитатель должен суметь сделать мотивом труда для мальчика поиск различных способов решений какой-либо задачи и выбор его личного способа действия, приводящего к наилучшим результатам, дающего ребенку возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю, настойчивость. Для мальчика будет полезным удовольствие, если оно сопряжено с трудом, мышечным или умственным напряжением. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность трудиться.

В ходе трудового воспитания, создавая мотивацию детей на работу или анализируя ее результаты для формирования у мальчиков представлений о мужественности, воспитатель может использовать произведения устного народного творчества и художественной литературы. Из былины «Богатырская застава» (текст В.И. Калиты), рассказов из книги Ишимовой А.О. «История России для детей», рассказов и стихов Маршака С.Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» мальчики узнают о том, как в труде по защите Родины или в мирное время проявляются такие качества, как мужество, как смелость, стойкость, ответственность, готовность помочь слабым.

Клецина И.С. рекомендует в ходе трудового воспитания формировать у мальчиков представления о трудовой деятельности взрослых, о том, что в

трудовой деятельности мужчины и женщины не могут обходиться друг без друга (22). Однако, мужчины выполняют работу, требующую физической силы, выдержки, решительности, поэтому они чаще работают военными, летчиками, моряками, пограничниками, защищают свою страну, город, семью.

Особенности проявления навыков трудовой деятельности в разных видах труда мальчиков дошкольного возраста представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

Особенности проявления навыков трудовой деятельности в разных видах труда мальчиков дошкольного возраста

Виды труда дошкольников	Особенности трудовых навыков	Маскулинные качества, способствующие формированию навыков
Труд в природе	Подбор необходимого оборудования	Смекалка
	Принятие цели труда, выделение предмета труда	Готовность к действию
	Адекватная последовательность трудовых действий	Настойчивость
	Предвидение результата труда	Целеустремленность
	Содержание инвентаря и рабочего места в порядке	Ответственность
	Копание и рыхление земли на огороде и в цветнике	Сила, выносливость
	Полив грядок, клумб, комнатных растений	Сила, выносливость
	Окучивание растений на огороде	Настойчивость
	Перевозка на тележке (тачке)	Ловкость
	Трудовые навыки и умения осваиваются без помощи взрослого	Самостоятельность
Хозяйственно-бытовой труд	Охотное включение в трудовую деятельность	Потребность в труде
	Распределение работы, инвентаря между участниками	Инициативность, ответственность
	Организация рабочего места	Организованность
	Трудовые навыки и умения осваиваются без помощи взрослого	Самостоятельность
	Начатое дело доводится до конца	Целеустремленность
	Использование инструментов (молоток, лобзик, ножницы) по назна-	Ловкость, сила

	чению	
	Резка плотного картона	Сила
	Выпиливание лобзиком	Сила, точность
	Сколачивание, скрепление деталей	Терпение
	Перенос посильных тяжестей	Терпение, воля, сила
Ручной труд	Навыки работы с природным материалом, бумагой, картоном	Настойчивость, самостоятельность
	Реализация замысла	Целеустремленность
	Изготовление пособий для занятий, игрушек и самостоятельной деятельности	Ответственность
Трудолюбие в разных видах дежурств	Своевременное поддержание порядка в группе и на участке	Ответственность
	Перенос посильных тяжестей	Терпение, воля, сила
	Самостоятельное и добросовестное выполнение обязанностей дежурных по столовой и подготовке к занятиям	Ответственность
	Взаимодополнение во время трудовой деятельности	Сотрудничество
Знания о труде взрослых	Понимание половой принадлежности, ориентируясь на трудовые функции	Маскулинность

Мальчик испытывает положительные эмоции, чувство удовлетворения, если его наградят значком или «За богатырскую силу», «За помощь прекрасному полу». Поэтому так важны воздействия взрослого на эмоциональную сферу мальчика, одобрение и положительная оценка его труда. Взрослые должны помочь мальчику ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Таким образом, мальчиков дошкольного возраста следует приучать к труду, начиная с самообслуживания и бытового труда, осуществлять постепенный переход от самообслуживания к труду для других; постепенно расширять круг обязанностей, их сложность; организовывать обучение выполнению трудовых операций под контролем взрослого мужчины, используя его трудовую деятельность в качестве примера, образца для подражания, формировать у ребенка уверенность в важности выполнения порученной ему рабо-

ты, положительную трудовую мотивацию, давать возможность проявлять маскулинность, культивировать мужские качества.

Выводы по первой главе

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста должно быть построено с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей и направлено на воспитание нравственного отношения к труду, повышение интереса к работе, осознание полезности своего труда, формирование навыков коллективной деятельности. Это обеспечивает систематическое участие каждого ребенка в практически полезных делах.

Полоролевой подход к воспитанию мальчиков направлен на ознакомление детей с существующими полоролевыми стереотипами и моделями полоролевого поведения и помощь в формировании социально приемлемой полоролевой ориентации. Необходимо придерживаться маскулинного принципа в выборе одежды, игрушек, занятий, домашних дел; использовать ситуации совместного времяпрепровождения для формирования у мальчиков способности защищать слабых, выполнять работу, требующую физических усилий, выдержки, проявлять решительность, ответственность, твердость характера, уметь сдерживать негативные эмоции; применять в игровой и познавательной деятельности мальчиков предпочтительную для них архетипическую символику, идентификацию с моделью поведения взрослого мужчины, общественной и производственной сферой занятости мужчин, активную подвижную деятельность на большом пространстве. Полоролевое воспитание неотделимо от нравственного воспитания.

Для приучения мальчиков к труду надо использовать самообслуживание, бытовой труд, труд ради других; постепенно усложнять трудовые обязанности, используя в качестве наглядного примера трудовую деятельность взрослого мужчины; формировать у мальчика положительную трудовую мотивацию, культивировать маскулинные качества.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МАЛЬЧИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика особенностей развития навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Исследование особенностей навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста осуществлялось на базе МДОУ «Детский сад № 5 с. Хохлово Белгородского района; в исследовании приняли участие 15 дошкольников. Исследование проводилось в несколько этапов.

1. Теоретико-поисковый этап: теоретический анализ педагогической и психологической литературы по вопросам трудовой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста, разработка научно-методологического и понятийного аппарата исследования.
2. Эмпирический этап: диагностика сформированности навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста, разработка методических рекомендаций по формированию навыков трудовой деятельности, изучение их эффективности;
3. Теоретико-обобщающий этап: интерпретация результатов диагностики.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования для решения поставленных задач мы использовали следующие методы: метод организации исследования – сравнительный; теоретический анализ педагогической литературы по проблеме исследования; педагогическое наблюдение и беседа для диагностики; количественный и качественный анализ, структурный метод для интерпретации результатов исследования, основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

В ходе анализа педагогической и психологической литературы мы выяснили виды трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста и особенности организации трудового воспитания мальчиков старшего дошкольного возраста, на основании этого разработали диагностическую модель исследования трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста (Таблица 2.1.).

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Показатели сформированности навыков трудовой деятельности у мальчиков	Диагностическая методика
Критерий Труд в природе	Карта педагогического наблюдения «Уровни развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста» (Приложение 1), (44)
1. Умение принять цель труда	
2. Умение выделить предмет труда	
3. Умение предвидеть результат труда	
4. Умение спланировать трудовой процесс	
5. Умение отобрать необходимое оборудование	
6. Освоение трудовых навыков и умений	
Критерий Хозяйственно-бытовой труд	
1. Особенности включения в трудовую деятельность	
2. Качество выполнения	
3. Необходимость помощи взрослого	
Критерий Ручной труд	
1. Ручная умелость	
2. Способность реализовать замысел	
3. Репродуктивный или творческий характер	
Критерий Трудолюбие в разных видах дежурств	
1. Качество выполнения своих обязанностей	
2. Отношение к дежурству	
3. Помощь другим	
Критерий Знания детей о профессиях	Методика «Представления о труде взрослых» Урунтаевой Г.А. и Гризик Т.И. (Приложение 2), (33)
1. Характер представлений о труде взрослых	
2. Отношение детей к труду взрослых	

Рассмотрим характеристику уровней сформированности навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста (таблица 2.2.).

Таблица 2.2.

Характеристика уровней трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Критерии развития трудовой деятельности	Показатели уровней навыков трудовой деятельности		
	Низкий	Средний	Высокий
1. Труд в природе	Дети не умеют принимать цель, выделять предмет труда, планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, затрудняются при подборе необходимого оборудования. Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий, трудовые навыки и умения осваиваются с трудом	Дети принимают цель, выделяют предмет труда, но не умеют планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, затрудняются при подборе необходимого оборудования. Труд результативен при небольшой помощи взрослых; у детей выражено стремление к самостоятельности, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо	Дети принимают цель, выделяют предмет труда, планируют трудовой процесс и предвидят его результат, умеют подбирать необходимое оборудование. Дети полностью самостоятельны в трудовой деятельности, их труд результативен, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо
2. Хозяйственно-бытовой труд	Дети охотно включаются в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. При выполнении одинакового задания предпочитают «труд рядом». При выполнении разных заданий нужна прямая помощь	Дети охотно включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность, охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль помощника	Детям нравится трудиться, все действия выполняют умело, качественно, выступают в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействуют с дру-

	взрослого		гими детьми
3. Ручной труд	Дети испытывают беспомощность в ручной умелости; отказываются от деятельности, не способны реализовать замысел; проявляют низкую самостоятельность, (необходима прямая помощь взрослого); результат труда низкого качества	Дети проявляют ручную умелость репродуктивного характера; реализуют замысел, качество их результата высокое, но без элементов новизны. Самостоятельность для реализации творческого замысла недостаточная	Дети способны проявить ручную умелость репродуктивного и творческого характера; проявляют полную самостоятельность; качество их результата высокое, оригинальное или с элементами новизны
4. Трудолюбие в разных видах дежурств	Дети дежурят небрежно, с радостью передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, не доводят дело до конца, отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения	Дети хорошо выполняют свои обязанности, не забывают о дежурстве, охотно дежурят, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых	Дети стремятся участвовать в дежурстве, хорошо выполняют свои обязанности, помогают товарищам в разных видах деятельности
5. Знания детей о профессиях	Дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, эмоциональное отношение к теме труда взрослых равнодушное	Дети не имеют полных знаний о труде взрослых, допускают ошибки при описании последовательности организации труда, не проявляют яркого положительного отношения к теме труда взрослых	Дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда, прослеживается яркое положительное отношение к теме труда взрослых

Рассмотрим методики исследования. Для изучения критериев трудовой деятельности (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, трудолюбие в разных видах дежурств) мы использовали методику Карта педаго-

гического наблюдения «Уровни развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста». В ходе исследования педагог наблюдает за участием детей в уходе за растениями на участке или в теплице (труд в природе), поведением при поддержании чистоты и порядка в группе (хозяйственно-бытовой труд), изготовлении поделок (ручной труд), в ходе дежурств (трудолюбие в разных видах дежурств). На основании представленных выше показателей трудовой деятельности определяется уровень трудовой деятельности ребенка: высокий- если все показатели сформированы хорошо, средний- если все показатели сформированы частично, низкий- если показатели не сформированы.

Для изучения критерия трудовой деятельности «Знания о профессиях» мы использовали методику «Представления о труде взрослых» Урунтаевой Г.А. и Гризик Т.И. Изучение информированности детей о труде взрослых проводится в форме индивидуальной беседы, включающей 5 вопросов, предполагающих развернутый ответ ребенка. Показателями знаний о профессиях являются характер представлений о труде взрослых, полнота и содержательность представлений об орудиях труда, трудовых действиях, результатах труда. Изучение отношения к труду взрослых проводится в форме индивидуальной беседы с использованием картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия и место труда. Ребёнок должен выбрать картинку и составить по ней рассказ. Показателями отношения детей к труду взрослых являются адекватность и выразительность эмоций, и содержание рассказа. На основании полноты, точности ответов ребенка, особенностей проявления им эмоций определяется уровень представлений о труде взрослых – высокий, средний или низкий.

Результаты исследования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.3. и Приложении 3.

Таблица 2.3.

Результаты исследования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Критерий, уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Труд в природе	4 человека, 27%	9 человек, 60%	2 человека, 13%
2. Хозяйственно-бытовой труд	3 человека, 20%	10 человек, 67%	2 человека, 13%
3. Ручной труд	-	7 человек, 47%	8 человек, 53%
4. Трудолюбие в разных видах дежурств	-	6 человек, 40%	9 человек, 60%
5. Знания о профессиях	-	4 человека, 27%	11 человек, 73%

Рассмотрим сформированность критерия «Труд в природе» у мальчиков старшего дошкольного возраста (рис. 2.1.).

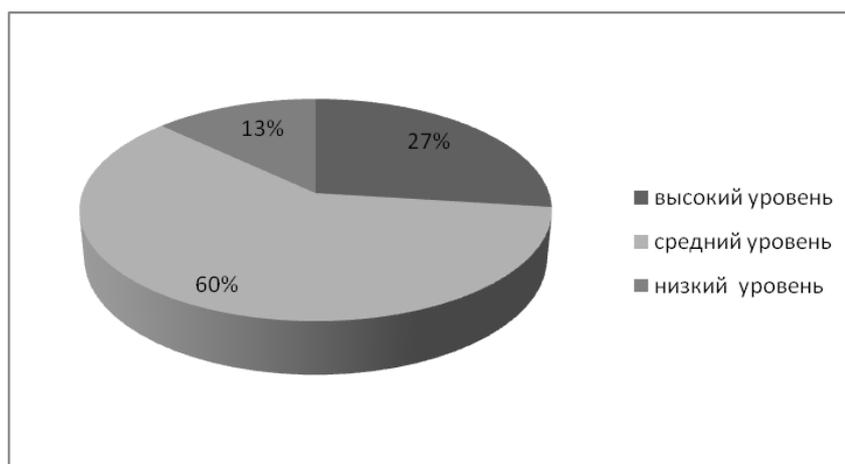


Рис 2.1. Сформированность критерия «Труд в природе» у мальчиков старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности критерия «Труд в природе» выявлен у 4 мальчиков (27%). Эти мальчики принимают цель, выделяют предмет труда, планируют трудовой процесс и предвидят его результат, умеют подбирать необходимое оборудование, полностью самостоятельны в трудовой деятельности, их труд результативен, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо. Средний уровень сформированности критерия «Труд в природе» выявлен у 9 мальчиков (60%). Эти мальчики охотно включаются в трудовую

деятельность, проявляют старательность, охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль помощника. Низкий уровень сформированности критерия «Труд в природе» выявлен у 2 мальчиков(13%). Эти мальчики не умеют принимать цель, выделять предмет труда, планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, затрудняются при подборе необходимого оборудования, результативность их труда низкая, в выполнении трудовых действий им нужна прямая помощь взрослого, трудовые навыки и умения осваиваются с трудом.

Рассмотрим сформированность критерия «Хозяйственно-бытовой труд» у мальчиков старшего дошкольного возраста (рис 2.2.).

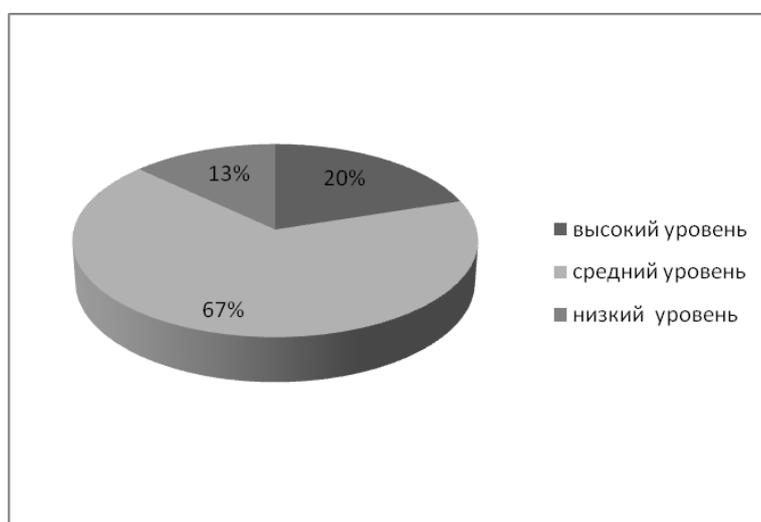


Рис 2.2.Сформированность критерия «Хозяйственно-бытовой труд» у мальчиков старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» выявлен у 2 мальчиков (20%). Этим мальчикам нравится трудиться, они выполняют трудовые действия умело, качественно, выступают в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. Средний уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» выявлен у 10 мальчиков(67%). Эти мальчики принимают цель, выделяют предмет труда, но не умеют планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, затрудняются при подборе необходимого оборудования, труд ре-

зультативен при небольшой помощи взрослых; выражено стремление к самостоятельности, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо. Низкий уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» выявлен у 3 мальчиков(13%). Эти мальчики охотно включаются в трудовую деятельность, но их трудовые действия поспешные, некачественные. При выполнении одинакового задания предпочитают «труд рядом». При выполнении разных заданий нужна прямая помощь взрослого.

Рассмотрим сформированность критерия «Ручной труд» у мальчиков старшего дошкольного возраста (рис 2.3.).

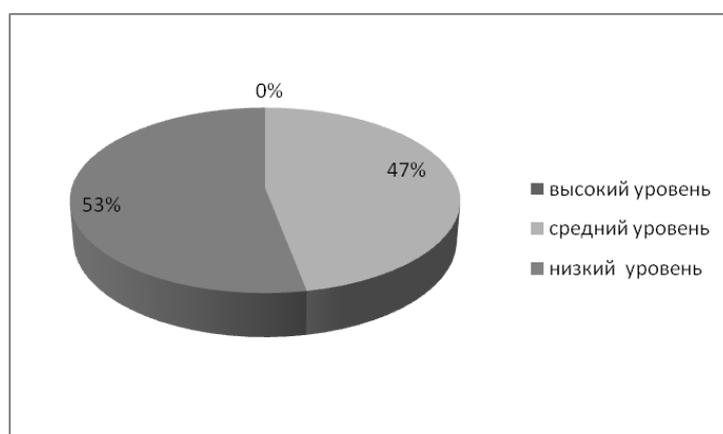


Рис 2.3.Сформированность критерия «Ручной труд» у мальчиков старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности критерия «Ручной труд» не выявлен. Средний уровень сформированности критерия «Ручной труд» выявлен у 7 мальчиков(47%). Эти мальчики способны проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел, поэтому качество их результата высокое, но без элементов новизны. Самостоятельность для реализации творческого замысла недостаточная (требуется помощь взрослого). Низкий уровень сформированности критерия «Ручной труд» выявлен у 8 мальчиков(53%). Эти мальчики испытывают беспомощность в ручной умелости; отказываются от деятельности, не способны реализовать замысел; проявляют низкую самостоятельность, (необходимость прямой помощи взрослого); результат труда низкого качества.

Рассмотрим сформированность критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» у мальчиков старшего дошкольного возраста (рис 2.4.).

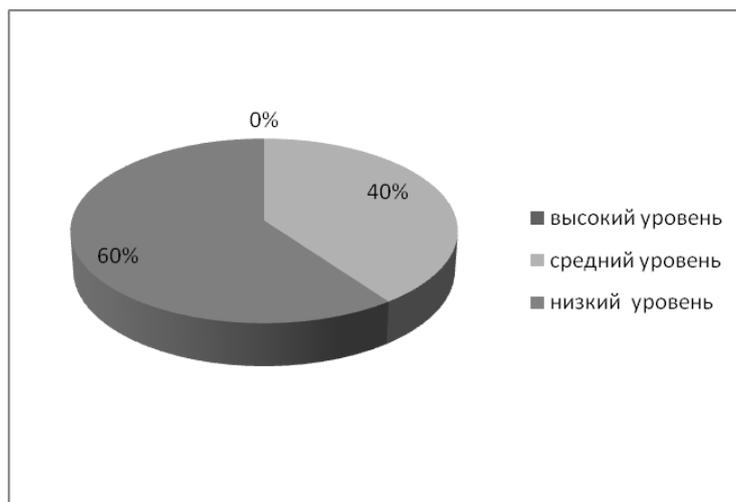


Рис 2.4. Сформированность критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» у мальчиков старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» не выявлен. Средний уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» выявлен у 6 мальчиков(40%). Эти мальчики хорошо выполняют свои обязанности, не забывают о дежурстве, охотно дежурят, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение. Низкий уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» выявлен у 8 мальчиков (60%). Эти мальчики дежурят небрежно, отказываются от дежурства, не доводят дело до конца, отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения.

Рассмотрим сформированность критерия «Знания о профессиях» у мальчиков старшего дошкольного возраста (рис. 2.5.).

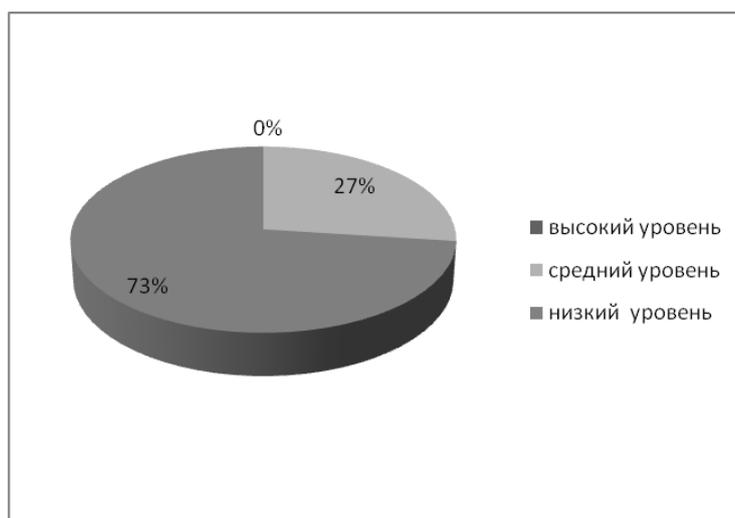


Рис. 2.5. Сформированность критерия «Знания о профессиях» у мальчиков старшего дошкольного возраста

Высокий уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» не выявлен. Средний уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» выявлен у 4 мальчиков (27%). Эти мальчики не имеют полных знаний о труде взрослых, допускают ошибки при описании последовательности организации труда, не проявляют яркого положительного отношения к теме труда взрослых. Низкий уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» выявлен у 11 мальчиков (73%). Эти мальчики не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, эмоциональное отношение к теме труда взрослых равнодушное.

Таким образом, в ходе исследования трудовой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста были выявлены следующие проблемы: низкая сформированность навыков ручного труда и трудолюбия в разных видах дежурств, низкий уровень знаний о профессиях, отсутствие высокого уровня сформированности навыков ручного труда. В связи с этим необходимо разработать и внедрить в практику работы дошкольного образовательного учреждения мероприятия, направленные на формирование навыков трудовой деятельности.

2.2. Методические рекомендации по формированию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Для решения проблем, выявленных в ходе педагогической диагностики, нами были разработаны методические рекомендации. Цель методических рекомендаций: создание в дошкольном образовательном учреждении педагогических условий для формирования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста. В соответствии с примененной нами моделью исследования мы выделяем следующие блоки формирования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста:

1. труд в природе;
2. хозяйственно-бытовой труд;
3. ручной труд;
4. трудолюбие в разных видах дежурств;
5. знания о профессиях.

В соответствии с теоретическими положениями, обозначенными в п. 1.2., мы выделили педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста (Таблица 2.4.).

Таблица 2.4.

Педагогические условия формирования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

№	Педагогические условия	В каких видах трудовой деятельности реализуются
1.	Возможность подражания поведению мужчин в ходе выполнения половых ролей в трудовой деятельности	Хозяйственно-бытовой труд
2.	Частая смена деятельности	Хозяйственно-бытовой труд
3.	Использование зрительных стимулов в деятельности	Ручной труд
4.	Активные и подвижные игры	Труд в природе
5.	Обеспечение свободного выбора зон предметно-развивающей среды	Труд в природе
6.	Расширенное пространство для деятельности	Труд в природе

7.	Создание конкуренции в ходе трудовой деятельности	Трудолюбие в разных видах дежурств
8.	Раскрытие общественной и производственной сферы занятости мужчин	Хозяйственно-бытовой труд
9.	Идентификация себя с моделью поведения взрослого мужчины	Хозяйственно-бытовой труд
10.	Расширение тематики игр героического содержания	Знания о профессиях
11.	Приобретение практического опыта полоролевого поведения	Знания о профессиях

Труд в природе

Цель блока: формирование навыков по уходу за растениями и животными.

Задачи блока:

- 1) развитие положительного отношения к работе, требующей физических усилий;
- 2) освоение трудовых навыков и умений
- 3) развитие умений подбирать оборудование для работы;
- 4) развитие мотивационно-личностной стороны трудовой деятельности;
- 5) формирование маскулинных качеств (готовность к действию, настойчивость, смекалка, целеустремленность, ответственность, сила, выносливость, ловкость, самостоятельность).

В связи с тем, что труд мальчиков в природе предполагает большую физическую нагрузку, чем у девочек, организуя труд мальчиков в природе, надо соблюдать гигиенические требования: организовывать труд на улице в нежаркое время (утром или вечером); инвентарь должен соответствовать росту и другим физическим возможностям мальчиков; использовать для работы сменный комплект одежды; обеспечивать периодическую смену позы детей, предотвращая переутомление; мыть руки после окончания работы. Рассмотрим формы организации труда в природе у мальчиков старшего дошкольного возраста (Таблица 2.5.).

Таблица 2.5.

Формы организации труда в природе у мальчиков старшего дошкольного возраста

Формы организации	Вид деятельности	Место проведения	Содержание
Беседа	Формирование культуры труда	Место хранения инвентаря	Воспитание бережного отношения к инвентарю (правильное хранение, чистка, мытье, уборка на место после работы, содержание рабочего места в порядке)
Занятие	Подготовка почвы для посевов	Огород, цветник	Первую вскопку делают взрослые. Мальчики участвуют во второй перекопке земли, их деятельность чисто символическая. Им показывают, как копать и рыхлить землю, объясняют, как важны в этом деле сила, выносливость.
Демонстрация опытов	Полив	Группа	Воспитатель показывает опыты: почему разные почвы нуждаются в разной степени полива? В три мензурки помещают с грядок разную почву: песчаную, глинистую, чернозем, уплотняют и поливают сверху водой. Дети делают вывод об особенностях почвы по тому, с какой скоростью почва пропускает влагу: земля с песком быстрее пропускает воду, глинистая — хуже, чернозем не так быстро. Воспитатель объясняет, что при поливе надо также руководствоваться величиной обрабатываемой поверхности почвы (поливать обильно и равномерно всю поверхность грядки, клумбы) и состоянием погоды
Занятие	Рыхление	Огород, цветник	Воспитатель обучает детей контролировать свои движения и с неодинаковой силой рыхлить землю, дает наглядные ориентиры, которые бы позволили определять место рыхления: наметить участок для большого размаха и сильного удара палочкой и место для меньшего размаха и удара, начинать рыхление с растений, посаженных в ровные ряды, на большом расстоянии друг от друга и имеющих глубоко залегающий корень (морковь, картофель, свекла)

Занятие	Вывешивание кормушек	«Уголочки», наполненные предметами мужского мира	Кормушки изготавливаются в ходе реализации блока «Хозяйственно-бытовой труд», вывешиваются с помощью воспитателя
Поручения	Уход за животными	Уголок природы	Помощь взрослому при чистке клеток птиц и других животных (вычистить выдвижное дно, посыпать песком, вычистить жердочки), наполнение поилок водой Помощь взрослому при смене воды в аквариуме, уход за рыбками (кормить осторожно, кружечкой снимать верхний слой воды, доливать свежую воду); полив комнатных растений, рыхление земли
Коллективный труд	Высадка рассады и пересадка растений	Огород, цветник	Делают лунки, соответствующие величине и форме корней, поливают, приносят инвентарь, ящики с рассадой, междурядья посыпают песком
Коллективный труд	Уход за посевами и посадками	Огород, цветник	Полив, рыхление, окучивание, подвязывание и др.
Коллективный труд	Подготовка огорода, цветника к зиме	Огород, цветник	Сгребают листья, свозят ботву в ямы
Совместный труд со взрослыми	Сбор урожая	Огород	Помощь старшим в уборке урожая (сбор плодов, выкапывание луковиц и др.)
Совместный труд со взрослыми	Высаживание саженцев	Сад	Помощь воспитателю в подготовке ям для посадки

Оборудование для труда в природе мальчиков старшего дошкольного возраста

- 1) грабли металлические (длина древка 100-110 см., диаметр древка 2 -2,5 см., длина грабель 20 -22 см., длина зубцов 5 см.);
- 2) железная лопата (длина древка 100 - 110 см., диаметр древка 2 - 2,5 см., высота лопаты 15 см., ширина лопаты 13 см.);
- 3) ведро;
- 4) лейка;
- 5) совок длиной 16 -20 см.;
- 6) колышки высотой 30 см.;
- 7) деревянный молоток;
- 8) тачка (длина 100 - 110 см., расстояние между ручками 30 - 35 см.);
- 9) квадратный ящик (длина бортика - 20 - 25 см., высота бортика 7 см.);
- 10) носилки (длина 100-110 см., расстояние между ручками 30 -35 см., длина ящика 30-40см.)

Хозяйственно-бытовой труд

Цель блока: формирование хозяйственно-бытовых трудовых умений и навыков, формирование положительного отношения к трудовой деятельности.

Задачи блока:

- 1) формирование представлений о том, что некоторые бытовые вещи (игрушки, подарки) можно изготовить своими руками;
- 2) формирование умений пользоваться инструментами;
- 3) формирование специальных умений (при участии и под контролем взрослого разрезать плотный картон; пользоваться лобзиком, наждачной бумагой; молотком и гвоздями, сколачивать простейшие изделия из фанеры; скреплять детали кукольной мебели с помощью специального клея или шурупов; чинить игрушки; выполнять посильную физическую работу);
- 4) развитие умения трудиться, доводить начатое дело до конца;

- 5) формирование маскулинных качеств (инициативность, ответственность, ловкость, сила, точность, целеустремленность, самостоятельность, организованность, терпение, воля).

Содержание блока представлено в таблице 2.6.

Таблица 2.6.

Содержание блока «Хозяйственно-бытовой труд»

Занятие, тема	Цель	Оборудование
Занятие 1 Город мастеров	Знакомство с трудом народных мастеров, обоснование важности определенных мужских качеств для того или иного ремесла, формирование умений резать плотный картон	Изделия народных промыслов, плотный картон с нанесенным рисунком, ножницы
Занятие 2 «Кто знает инструменты и умеет ими работать»	Закрепить знания об основных инструментах, уточнить представления об игрушках – самоделках, побудить мальчиков сделать их самим	Молоток, ножовка, напильник, тиски, плоскогубцы, клещи и т.д., игрушки – самоделки
Занятие 3 «Забивание гвоздей в форме геометрических фигур»	Формирование умений владеть молотком, желания трудиться	Молоток, гвозди, деревянные дощечки, трафареты геометрических фигур
Занятие 4 «Изготовление скворечника»	Обучение делать простейшую постройку, правильно располагать детали, развивать глазомер, формирование навыка работы молотком, воспитание интереса к труду	Деревянная доска, молоток, гвозди, пила (у педагога)
Занятие 5 «Ремонт мебели»	Обучение способам соединять детали под углом, познакомить с клещами, закрепить умение правильно пользоваться молотком и забивать гвозди, формирование чувства компетентности в вопросах ремонта бытовых вещей	Столешница, ножки стола (от кукольной мебели) молоток, гвозди, клещи
Занятие 6 «Изготовление скамейки без спинки»	Обучение способам делать разметку, закрепить умение правильно располагать детали, формировать навык работы с молотком, закрепить правила техники безопасности	Деревянный брус, молоток, гвозди, клещи
Занятие 7	Формирование умений договариваться в	Деревянный

«Деревянная кровать»	процессе совместного труда, закреплять навыки скрепления деталей под углом	брус, молоток, гвозди, клещи
Занятие 8 «Диван для кукол»	Формирование умений мастерить изделие, соблюдая определенную последовательность, закрепить навыки работы с молотком, клещами, воспитание настойчивости, целеустремленности	Фанера, молоток, гвозди, клещи
Занятие 9 «Забор для палисадника»	Формирование умений изготавливать поделку из большого количества деталей, закрепить умение делать разметку, продолжать развитие способности к совместному труду	Деревянные рейки, молоток, гвозди, клещи
Занятие 10 «Швабра»	Развитие умений анализировать образец, подбирать необходимые материалы, закрепление умений работать с молотком, клещами, воспитывать ответственность	Деревянный брус, молоток, гвозди, клещи
Занятие 11 «Носилки»	Знакомство с приемом пользования ножовкой, формирование элементарных технических навыков работы с инструментами, формирование ответственности	Деревянный брус, доска, молоток, гвозди, клещи, ножовка
Занятие 12 «Навес для кукол»	Формирование умений правильно отмерять нужные размеры деталей, зачищать места распила деталей, пользуясь наждачной бумагой, закрепление правил работы с лобзиком, воспитание любви к труду	Лобзик, деревянный брус, доска, молоток, гвозди, наждачная бумага
Занятие 13 «Самолет»	Формирование умений скреплять детали различной длины, располагать их, соблюдая пропорции, знакомство с приемом скрепления деталей гвоздем без шляпки, закреплять умение подбирать гвозди по размеру, закрепление правил поведения во время работы с различными инструментами, воспитывать интерес к изготовлению игрушки	Фанера, трафареты, гвозди без шляпки, молоток
Занятие 14 «Кораблик»	Формирование умений отпиливать под углом, закрепить прием скрепления при помощи гвоздя без шляпки, воспитывать интерес к изготовлению игрушки	Фанера, трафареты, гвозди без шляпки, молоток
Занятие 15 «Ремонт тачки»	Формирование умений изготавливать отсутствующую деталь, пользуясь размером, указанным на схеме, знакомство со способом подвижного прикрепления колес, воспитание интереса к ремонту вещей	Фанера, трафареты, схема, гвозди, молоток, колесо
Занятие 16	Закрепление умений изготавливать поделки	Фанера, трафареты

«Автобус»	с подвижными колесами, воспитывать интерес к изготовлению игрушки	ты, схема, гвозди, молоток, колеса
Занятие 17 «Велосипед»	Формирование умений заготавливать и отбирать нужный материал, закрепить способ крепления колес, воспитывать интерес к изготовлению игрушки	Фанера, трафареты, схема, гвозди, молоток, шурупы, отвертка, колеса, клей
Занятие 18 «Грузовик»	Продолжать учить детей делать игрушки, пользоваться инструментами. Воспитывать настойчивость в достижении результата, воспитывать интерес к изготовлению игрушки	Фанера, трафареты, схема, гвозди, молоток, колеса, шурупы, отвертка, клей

Ручной труд

Цель блока: развитие полезных практических навыков.

Задачи:

- 1) развитие ручной умелости;
- 2) формирование способности реализовать замысел;
- 3) формирование интереса к процессу труда;
- 4) формирование маскулинных качеств (настойчивость, целеустремленность, ответственность, самостоятельность).

В ходе занятий по ручному труду мы рекомендуем привлекать мальчиков к изготовлению предметов из разнообразных материалов, которые потом могут использоваться в качестве игрушек, атрибутов для игр, подарков и т.д. Осознание целесообразности своего труда будет способствовать развитию настойчивости, целеустремленности, стремления довести начатое дело до конца. Если педагог при этом поможет мальчикам ощутить пользу своих трудовых усилий, испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим, это будет способствовать формированию интереса к процессу труда, положительной трудовой мотивации.

Также в процессе ручного труда мальчики знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами.

При подборе тематики занятий ручного труда целесообразно опираться на архетипическую символику, чтобы заинтересовать мальчиков процессом труда. Особенности организации ручного труда представлены в таблице 2.7.

Таблица 2.7.

Особенности организации ручного труда у мальчиков дошкольного возраста

Используемый материал	Задание	Назначение	Архетипический символ
Картон	Конструирование «Машины»		
	Картон, ножницы, клей, проволока, схемы, шило (у педагога)	Формирование представлений о машинах для уборки урожая, их строения и назначении; развитие способности к плоскостному моделированию и построению схем	Свобода и путешествия
Бумага	Оригами «Самолёт»		
	Модели самолетов, цветные листы бумаги, фломастеры	Развитие умения делать из бумаги самолёт; складывать бумажный лист вдвое, по диагонали, проявлять творческие способности при оформлении поделки	Свобода и путешествия
	Оригами «Воздушный змей»		
	Цветные листы бумаги	Воспитание целеустремленности, развитие умения сгибать лист квадрата «уголка» в трёх направлениях, отгибать уголки, развитие глазомера	Свобода и путешествия
	Оригами «Флажок»		
	Цветные листы бумаги	Развитие мелкой моторики рук, способности проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел	Победа
	Аппликация «Роботы»		
	Цветные листы бумаги, ножницы, клей, схема робота	Расширение знаний о робототехнике; развитие способности проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел	Враг
Аппликация «Подводное судно»			
Иллюстрация, цветные листы бумаги, ножни-	Расширение представлений о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности	Свобода и путешествия	

	цы, клей, трафареты, карандаши	строение), упражнение в сооружении судов на плоскости, развитие способности проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел	
Природный материал	Конструирование «Крепость»		
	Шишки, желуди, солома, кора, каштаны, кукурузные початки, косточки Стержни	Обучение скреплять детали с помощью стержней, развитие способности проявить ручную умелость творческого характера	Сила и борьба
	Составление композиции «Африка»		
	Шишки, желуди, солома, кора, каштаны, кукурузные початки, косточки Пластилин, клей	Развитие умения передавать фигуры людей и экзотических животных в движении, отражать образы, развитие способности проявить ручную умелость творческого характера	Свобода и путешествия
	Изготовление поделки «Фигура космонавта»		
Солома, фольга, бечевка, двусторонний скотч	Формирование навыков работы с соломой, развитие способности проявить ручную умелость творческого характера	Свобода и путешествия	
Бросовый материал	Конструирование «Здания»		
	Картонные коробки, ножницы, клей, фломастеры, схемы, иллюстрации	Упражнение в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций, развитие способности проявить ручную умелость творческого характера	Созидание
	«Кормушка для зимующих птиц»		
Картонные коробки, ножницы, бечевка, схемы	Развитие умения строить по образцу домик-кормушку для птиц; анализировать образец, выделять его основные части (основание, стенки, крыша), объяснять их функциональное назначение, проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел	Созидание	

Поделка «Вертолет»		
Катушки, коробки, другой бросовый материал, палочки и пластилин	Обучение соединять различный материал в одной поделке, скреплять при помощи палочек и пластилина, развитие способности проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел	Свобода и путешествия

Трудолюбие в разных видах дежурств

Цель блока: воспитывают уважение к людям, эмоционально-эстетическую чуткость к окружающей обстановке.

Задачи:

- 1) развитие умений осуществлять совместный труд;
- 2) формирование привычки трудиться;
- 3) формирование отдельных трудовых навыков;
- 4) формирование маскулинных качеств (ответственность, терпение, воля, сила).

Мы рекомендуем использовать соревнования, традиционные дежурства по столовой и по подготовке к занятиям, а в подготовительной группе добавить дежурства в уголке природы.

Поскольку мальчикам свойственно играть в игры, предполагающие конкуренцию, мы рекомендуем использовать в ходе дежурств игры-соревнования (например, «Самый лучший дежурный по столовой»).

В ходе организации дежурства по столовой и по подготовке к занятиям надо создать пары из мальчика и девочки и распределить между ними поручения на основе взаимодополнения: мальчикам предложить поручения, в которых необходима физическая сила, а девочкам - поручения, в которых необходима аккуратность, тщательность. Например, во время дежурства по столовой мальчики помогают принести из кухни хлеб, салат, фрукты, приносят стопки тарелок, а девочки расставляют их на столах, после еды мальчики относят на раздаточный стол посуду, расставляют стулья, складывают скатерти

в определенное место, а девочки при помощи щетки и совка сметают со столов крошки. Во время дежурства по подготовке к занятиям мальчики разрезают плотный картон для изготовления аппликаций, а девочки раскладывают его на столах. Постепенно дети научатся самостоятельно распределять трудовые операции с учетом пола партнера.

Также дежурным по подготовке к занятиям мальчикам можно дать поручение принести собранный девочками для занятий природный материал, пособия, оборудование (бумагу, краски, инвентарь физкультурным занятиям). После занятий каждый ребенок убирает свое место, дежурные мальчики помогают воспитателю собрать оборудование (непроливайки, кисточки).

В ходе дежурства в уголке природы мы рекомендуем привлекать дежурных мальчиков к совместному труду со взрослыми по пересадке и размножению комнатных растений (приносят горшки, совки, заостренные палочки, помогают очистить землю от камешков, щепочек, просеивают ее), уходу за рыбками в аквариуме (доливают свежую воду), коллективному труду с девочками (приносят воду, чтобы девочки полили растения).

Дежурных мальчиков подготовительной группы мы рекомендуем привлекать к совместному труду со взрослыми на участке и другой территории детского сада:

очистка стволов от отмершей коры (очищают сухую кору);

заделка дупла (приносят инструменты);

окучивание земель молодых плодовых деревьев (окучивают);

мульчирование грядок хвоей (привозят на тачке хвою, чтобы взрослые укрыли ею посадки);

обрезка деревьев и кустарников (приносят инструменты);

подготовка площадки в летний период (вместе со взрослыми поливают песочный дворик, а потом рыхлят песок);

сезонные работы (например, помогают обрезать стебли многолетних цветов, поливают из леек появившиеся всходы овощей и цветов, специальными рыхлителями обрабатывают междурядья);

после сильной метели воспитатель вместе с мальчиками расчищает дорожки, ведущие к кормушкам, сметает снег с площадок для подкормки птиц.

Поскольку старшие дошкольники во время дежурства могут выполнять и самостоятельные поручения, дежурным мальчикам можно поручить помочь принести чистое белье и разложить комплекты на кровати, в зимнее время на прогулке насыпать корм птицам на участке.

Знания о профессиях

Цель блока: формирование представлений о сути и значении трудовых действий, об общественном устройстве жизни в целом.

Задачи блока:

- 1) формирование знаний о характере труда взрослых (многообразие профессий, место труда, атрибутика, профессиональные действия, результаты труда);
- 2) формирование эмоционально положительного отношения к труду;
- 5) развитие у мальчиков маскулинных качеств (ориентация на маскулинные профессии, приобретение практического опыта полоролового поведения).

Для ознакомления с профессиями мы рекомендуем использовать занятия (Приложение 4), беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, игры.

Во время занятий, направленных на знакомство дошкольников с профессиями мы рекомендуем широко использовать наглядный дидактический материал о профессиях (карточки и плакаты с изображением представителей разных профессий в их рабочем процессе), применять ИКТ. Для формирования целостного представления детей о профессии на занятии надо придерживаться следующей структуры:

- 1) Полное название профессии, маленький рассказ о том, что именно делает этот специалист.
- 2) Описание места его труда.

- 3) Знакомство детей с атрибутикой, спецодеждой. Когда запас знаний детей о профессиях расширится, можно предложить им задания, направленные на сравнительную характеристику (например, во что одет милиционер, а во что пожарный, милиционеру нужен жезл, астроному - телескоп).
- 4) Описание, наглядный показ, проигрывание профессиональных действий (сварщик - сваривает детали, бульдозерист - копает, строитель - строит, пограничник - охраняет).
- 5) Характеристика качеств, востребованных в профессии (например, мужество для пожарного, настойчивость для ученого, сила для кузнеца).
- 6) Характеристика получаемых в конце работы результатов (построенный дом, доставленный груз).
- 7) Значимость, полезность и необходимость труда одного человека, коллектива людей.

Мы рекомендуем читать детям художественную литературу, которая способствует формированию представлений о труде взрослых, воспитанию эмоционально положительного отношения детей к труду. Мы считаем, что педагог должен обращать внимание мальчиков на то, как в профессиональной деятельности проявляются маскулинные качества героев произведений (Улатова М.Б. «Научись ремеслу», Волконский М. «Кто не работает, тот не ест», Маяковский В.В. «Кем быть», Коржиков В.Т. «Рассказы о таежном докторе», Маршак С.Я. «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», Барто А. «Песня моряков», Заходер Б. «Строители», «Сапожник», «Шофер», Чертков С. Детям о профессиях: «Пограничник», «Столяр», «Летчик», «Моряк», «Фермер», «Рыбак», «Пожарный», «Ученый», Михалков С. «Дядя Степа», «Дядя Степа-милиционер», Чуковский К. И. «Айболит», былина «Богатырская застава», Джани Родари «Чем пахнут ремесла»). В книжном уголке целесообразно помещать иллюстрации о труде людей разных профессий. Читая произведение и показывая иллюстрацию, педагог должен доступно объяс-

нять детям, кто такой пожарный, строитель или столяр. Кроме рассказов и стихов для расширения знаний о труде взрослых профессиях можно использовать загадки (Приложение 5). Для формирования эмоционально положительного отношения к труду взрослых можно использовать беседы «Кем быть», «Без труда не будет и плода», «Кто не работает, тот не ест», «За что говорят спасибо», «Почему люди трудятся вместе», «Профессии моих родителей» и т.д., беседы об отдельных профессиях (Приложение 6). В ходе занятий, бесед, чтения мы рекомендуем применять ИКТМ, так как мультфильмы, видеоролики, презентации в доступной форме наглядно демонстрируют особенности труда в разных профессиях.

Во время экскурсий мы рекомендуем обращать внимание детей на то, что в трудовой деятельности мужчины и женщины не могут обходиться друг без друга, но мужчины выполняют работу, требующую физической силы, выдержки, решительности, познакомить детей с трудом колхозников по разведению птиц и домашних животных, строительству теплых помещений для скота, обработке земли, выращиванию хлеба, овощей, фруктов, сбору урожая. Это будет способствовать пониманию значения труда взрослых, важности ответственного выполнения труда на пользу и радость людям, формированию уважительного отношения к труду взрослых, осознанию того, что труд взрослых заслуживает благодарности, а сделанные ими предметы и вещи надо беречь.

Целенаправленные наблюдения за трудом взрослых во время экскурсии способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Во время общения с кузнецом или инспектором ДПС дети обращают внимание на их форму, рассуждают, что кузнецу спецодежда нужна чтобы не пачкать одежду, инспектору – чтобы водители могли издали его увидеть. Эмоциональные впечатления способствуют развитию интереса к профессии и могут реализоваться в сюжетно-ролевой игре по приходу в группу (например, мальчики, которых заинтересовала работа инспектора ДПС, играя, включают сигнал

на игрушечных машинах, работают с предметом-заместителем жезла, решают охранять порядок на дорожках детского сада).

Поскольку ведущей деятельностью дошкольников является игра, в разных образовательных областях для знакомства с трудом взрослых следует широко использовать игровую деятельность (Таблица 2.8.).

Таблица 2.8.

Виды игр, направленных на знакомство с трудом взрослых

Виды игр	Игры	Назначение
Познавательное развитие		
Дидактические игры	«Кому что нужно» «Для чего нужен этот предмет?»	Знакомство с орудиями труда
	«Умные машины» «Кем я хочу стать?» «Знаю все профессии» «Кто знает больше героических профессий» «Произнеси правильно»	Формирование представлений о видах профессий
	«Собираемся на работу»	Знакомство с атрибутикой, спецодеждой
	Тематические игры, посвященные определенной профессии	Знакомство с профессией
	«Угадайте, что я делаю»	Формирование представлений о процессе организации труда взрослых
Настольные игры	«Профессии» «Кому нужны инструменты» «Собери картинку» «Дорожные знаки»	Расширение знаний о мире профессий
Физическое развитие		
Подвижные игры	«Почтальон» «Водители» «Летчики» «Изобрази профессию» «Пожарные на учениях»	Проигрывание профессиональных действий
Социально – коммуникативное развитие		
Сюжетно-ролевые игры	«На корабле» «Геологи» «Ферма» «Поликлиника» «Стройка»	Закрепление представлений о характере труда взрослых, формирование эмоционально положительного отношения к теме труда взрослых

	«Ковбои» «Космонавты» «Богатыри» «Пожарные» «Спасатели»	Развитие умений преодолевать трудности, быть смелыми, выдержанными, ориентация на гендерные и профессиональные качества представителей профессий
	«Автомастерская» (создается игровая ситуация- перерыв на обед, так как мальчики - автослесари долго работали; воспитатель предлагает девочкам приготовить обед и накормить мальчиков, мальчики - водители привозят девочкам продукты для приготовления обеда) «Спокойной ночи» (Приложение 7)	Развитие умения сотрудничать с представителями другого пола, ориентации на гендерные качества своего пола
Речевое развитие		
Игры-драматизации	Драматизация отрывков художественных произведений, указанных выше	Закрепление представлений о характере труда взрослых, формирование положительного отношения к теме труда взрослых, проигрывание профессиональных действий

Таким образом, для формирования навыков хозяйственно-бытового труда необходимо, чтобы мальчики имели возможность подражания поведению людей в ходе выполнения половых ролей в трудовой деятельности, частой смены деятельности, идентификации себя с моделью поведения взрослого мужчины, понимали особенности общественной и производственной сферы занятости мужчин. Для формирования навыков труда в природе надо обеспечить свободный выбор зон предметно-развивающей среды, расширить пространство для деятельности. Для формирования навыков ручного труда надо использовать зрительные стимулы в деятельности. Для формирования трудолюбия в разных видах дежурств необходимо создание конкуренции в ходе трудовой деятельности. Для расширения знаний о профессиях необходимо расширить тематику игр героического содержания.

2.3. Анализ эффективности методических рекомендаций по формированию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста

Для определения эффективности методических рекомендаций по формированию навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста мы провели повторную педагогическую диагностику с использованием методик «Представления о труде взрослых» Урунтаевой Г.А. и Гризик Т.И.

Результаты исследования сформированности компонентов трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста после внедрения методических рекомендаций представлены в таблице 2.9. и Приложении 8.

Таблица 2.9.

Результаты исследования труда в природе у мальчиков старшего дошкольного возраста после внедрения методических рекомендаций

Компонент, уровень	Высокий	Средний	Низкий
1. Труд в природе	5 человек, 33%	10 человек, 67%	-
2. Хозяйственно-бытовой труд	4 человека, 27%	11 человек, 73%	-
3. Ручной труд	1 человек, 7%	8 человек, 53%	6 человек, 40%
4. Трудолюбие в разных видах дежурств	2 человека, 13%	7 человек, 47%	6 человек, 40%
5. Знания о профессиях	3 человека, 20%	7 человек, 47%	5 человек, 33%

Высокий уровень сформированности критерия «Труд в природе» выявлен у 5 мальчиков(33%). Эти мальчики принимают цель, выделяют предмет труда, планируют трудовой процесс и предвидят его результат, умеют подбирать необходимое оборудование, полностью самостоятельны в трудовой деятельности, их труд результативен, трудовые навыки и умения осваивают-

ся хорошо. Средний уровень сформированности критерия «Труд в природе» выявлен у 10 мальчиков (67%). Эти мальчики охотно включаются в трудовую деятельность, проявляют старательность, охотно включаются в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняют роль помощника. Низкий уровень сформированности критерия «Труд в природе» не выявлен.

Высокий уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» выявлен у 4 мальчиков (27%). Этим мальчикам нравится трудиться, они выполняют трудовые действия умело, качественно, выступают в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяют работу, взаимодействуют с другими детьми. Средний уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» выявлен у 11 мальчиков (73%). Эти мальчики принимают цель, выделяют предмет труда, но не умеют планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, затрудняются при подборе необходимого оборудования, труд результативен при небольшой помощи взрослых; выражено стремление к самостоятельности, трудовые навыки и умения осваиваются хорошо. Низкий уровень сформированности критерия «Хозяйственно-бытовой труд» не выявлен.

Высокий уровень сформированности критерия «Ручной труд» выявлен у 1 мальчика (7%). Они способны проявить ручную умелость репродуктивного и творческого характера; проявляют полную самостоятельность; качество их результата высокое, оригинальное или с элементами новизны. Средний уровень сформированности критерия «Ручной труд» выявлен у 8 мальчиков (53%). Эти мальчики способны проявить ручную умелость репродуктивного характера; реализовать замысел, поэтому качество их результата высокое, но без элементов новизны. Самостоятельность для реализации творческого замысла недостаточная (требуется помощь взрослого). Низкий уровень сформированности критерия «Ручной труд» выявлен у 6 мальчиков (40%). Эти мальчики испытывают беспомощность в ручной умелости; отказываются от деятельности, не способны реализовать замысел; проявляют низкую само-

стоятельность, (необходимость прямой помощи взрослого); результат труда низкого качества.

Высокий уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» выявлен у 2 мальчиков (3%). Эти мальчики стремятся участвовать в дежурстве, хорошо выполняют свои обязанности, помогают товарищам в разных видах деятельности. Средний уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» выявлен у 7 мальчиков (47%). Эти мальчики хорошо выполняют свои обязанности, не забывают о дежурстве, охотно дежурят, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых. Низкий уровень сформированности критерия «Трудолюбие в разных видах дежурств» выявлен у 6 мальчиков (40%). Эти мальчики дежурят небрежно, с радостью передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, отношение к дежурству неустойчивое, качество работы зависит от настроения.

Высокий уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» выявлен у 3 мальчиков (20%). Они имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда, прослеживается яркое положительное отношение к теме труда взрослых. Средний уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» выявлен у 7 мальчиков (47%). Эти мальчики не имеют полных знаний о труде взрослых, допускают ошибки при описании последовательности организации труда, не проявляют яркого положительного отношения к теме труда взрослых. Низкий уровень сформированности критерия «Знания о профессиях» выявлен у 5 мальчиков (33%). Эти мальчики не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, эмоциональное отношение к теме труда взрослых равнодушное.

Таким образом, после внедрения методических рекомендаций все навыки трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста сформированы преимущественно на среднем уровне, не выявлено мальчиков

с низким уровнем сформированности навыков труда в природе и хозяйственно-бытового труда.

Проанализируем эффективность предложенных методических рекомендаций (Таблица 2.10., Приложение 9).

Таблица 2.10.

Сравнение результатов диагностики до и после внедрения методических рекомендаций

Критерий сформированности компонента, уровень	До внедрения методических рекомендаций	После внедрения методических рекомендаций
Труд в природе		
Высокий уровень	4 человека, 27%	5 человек, 33%
Средний уровень	9 человек, 60%	10 человек, 67%
Низкий уровень	2 человека, 13%	-
Хозяйственно-бытовой труд		
Высокий уровень	3 человека, 20%	4 человека, 27%
Средний уровень	10 человек, 67%	11 человек, 73%
Низкий уровень	2 человека, 13%	-
Ручной труд		
Высокий уровень	-	1 человек, 7%
Средний уровень	7 человек, 47%	8 человек, 53%
Низкий уровень	8 человек, 53%	6 человек, 40%
Трудолюбие в разных видах дежурств		
Высокий уровень	-	2 человека, 13%
Средний уровень	6 человек, 40%	7 человек, 47%
Низкий уровень	9 человек, 60%	6 человек, 40%
Знания о профессиях		
Высокий уровень	-	3 человека, 20%
Средний уровень	4 человека, 27%	7 человек, 47%
Низкий уровень	11 человек, 73%	5 человек, 33%

Как представлено в таблице, после внедрения методических рекомендаций выявлено:

- 1) Увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности компонента трудовой деятельности «Труд в природе». У этих мальчиков повысилась сформированность навыков принимать цель, выделять предмет труда, планировать трудовой процесс и предвидеть его результат, подбирать необходимого

оборудование. Их труд результативен при самостоятельной деятельности или при небольшой помощи взрослых; выражено стремление к самостоятельности. Не выявлено мальчиков с низким уровнем сформированности этого критерия.

- 2) Увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критерия трудовой деятельности «Хозяйственно-бытовой труд». У этих мальчиков повысилась сформированность навыков включения в трудовую деятельность, в том числе, в ее коллективные формы, распределения работы, взаимодействия с другими детьми. Не выявлено мальчиков с низким уровнем сформированности этого критерия.
- 3) Увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критерия трудовой деятельности «Ручной труд». У этих мальчиков повысилась сформированность навыков ручной умелости репродуктивного или творческого характера; самостоятельной работы, способности реализовать замысел, проявить оригинальность. Уменьшилось количество мальчиков с низким уровнем сформированности этого критерия.
- 4) Увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критерия трудовой деятельности «Трудолюбие в разных видах дежурств». У этих мальчиков повысилась сформированность навыков выполнения обязанностей дежурных, оказания помощи в дежурстве другим. Уменьшилось количество мальчиков с низким уровнем сформированности этого критерия.
- 5) Увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критерия трудовой деятельности «Знания о профессиях». У этих мальчиков повысилась сформированность навыков описания последовательности организации труда взрослых, улучшилось отношение к теме труда взрослых. Уменьшилось количество мальчиков с низким уровнем сформированности этого критерия.

На основании анализа представленных результатов диагностики можно сделать вывод о том, что внедрение методических рекомендаций, направленных на формирование навыков трудовой деятельности способствовало благоприятной динамике трудовых навыков мальчиков старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

У мальчиков старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности критериев трудовой деятельности «Труд в природе» и «Хозяйственно-бытовой труд», низкий уровень сформированности критерия «Ручной труд», «Трудолюбие в разных видах дежурств» и «Знания о профессиях». Не выявлено высокого уровня сформированности критериев «Ручной труд», «Трудолюбие в разных видах дежурств» и «Знания о профессиях».

Для формирования навыков трудовой деятельности у мальчиков старшего дошкольного возраста мы рекомендуем использовать беседы, занятия, демонстрацию опытов, поручения, коллективный труд, совместный труд со взрослыми (труд в природе); изготовление поделок из разнообразных материалов с опорой на архетипическую символику и использованием разнообразных инструментов (ручной труд); дежурства по столовой, подготовке к занятиям, в уголке природы, поручения, в которых востребованы маскулинные качества (трудолюбие в разных видах дежурств); занятия, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, игры с опорой на маскулинные качества (знания о труде взрослых).

После внедрения методических рекомендаций увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критериев трудовой деятельности «Труд в природе» и «Хозяйственно-бытовой труд», не

выявлено мальчиков с низким уровнем сформированности этих критериев; увеличилось количество мальчиков с высоким и средним уровнем сформированности критериев «Ручной труд», «Трудолюбие в разных видах дежурств», «Знания о профессиях», уменьшилось количество мальчиков с низким уровнем сформированности этих критериев.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на воспитание нравственного отношения к труду, осознание полезности своего труда, формирование навыков коллективной деятельности. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста должно быть построено с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, иметь воспитывающий характер, выступать средством самоутверждения, познания собственных возможностей, сближения со взрослыми. Это обеспечивает систематическое участие каждого ребенка в практически полезных делах.

Формирование у детей гражданского ядра личности определенного пола надо начинать с дошкольного возраста. Полоролевой подход к воспитанию мальчиков направлен на ознакомление детей с существующими полоролевыми стереотипами и моделями полоролевого поведения и помощь в формировании социально приемлемой полоролевой ориентации. Надо использовать игровую, познавательную, трудовую деятельность для формирования маскулинного полоролевого поведения - соблюдать «половой принцип» в выборе одежды, игрушек, занятий, домашних дел, формировать адекватные полоролевые представления и предпочтения, выстраивание его полоролевой перспективы.

Для приучения мальчиков к труду надо использовать самообслуживание, бытовой труд, труд ради других; постепенно усложнять трудовые обязанности, используя в качестве наглядного примера трудовую деятельность взрослого мужчины; формировать у мальчика положительную трудовую мотивацию, культивировать маскулинные качества.

У мальчиков старшего дошкольного возраста преобладает средний уровень сформированности навыков труда в природе и хозяйственно-бытового труда, низкий уровень навыков ручного труда и трудолюбия в разных видах дежурств, знаний о профессиях.

Высокий уровень ручного труда и трудолюбия в разных видах дежурств, знаний о профессиях не выявлен. В связи с этим необходимо внедрять в практику работы дошкольного образовательного учреждения мероприятия, направленные на формирование навыков трудовой деятельности: беседы, занятия, демонстрацию опытов, поручения, коллективный труд, совместный труд со взрослыми (труд в природе); изготовление поделок из разнообразных материалов с опорой на архетипическую символику и использованием разнообразных инструментов (ручной труд); дежурства по столовой, подготовке к занятиям, в уголке природы, поручения, в которых востребованы маскулинные качества (трудолюбие в разных видах дежурств); занятия, беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, игры с опорой на маскулинные качества (знания о труде взрослых).

Для приучения мальчиков к труду надо выполнять следующие педагогические условия: возможность подражания поведению людей в ходе выполнения половых ролей в трудовой деятельности, частую смену деятельности, использование зрительных стимулов, активные и подвижные игры, обеспечение свободного выбора зон предметно-развивающей среды, расширенное пространство для деятельности, создание конкуренции в ходе трудовой деятельности, раскрытие общественной и производственной сферы занятости мужчин, идентификацию с моделью поведения взрослого мужчины, расширение тематики игр героического содержания, приобретение практического опыта полоролевого поведения. После проведения практической работы у мальчиков старшего дошкольного возраста улучшились навыки трудовой деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Алешина Ю.Е., Волович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии, 1991. – № 4. – с. 74–82.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 272 с.
3. Араканцева Т. А. Гендерные аспекты родительско- детских отношений. Учебное пособие. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2016. – 61 с.
4. Арутюнова, Л.А. Пути и средства воспитания мальчиков и девочек в семье. Автореф. дис.: канд. пед. наук.– М.: 1988. – с.108.
5. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: Просвещение, 1995.– с. 8–9.
6. Блонский П.П. Избранные педагогические произведения. http://elib.gnpbu.ru/text/blonsky_izbrannye-proizvedeniya_1961/go,0;fs,1/
7. Буева Л.П. Идентичность в системе психологического знания // Психология и психотехника.– 2011.– № 7 (34).– с. 6–14.
8. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-синтез, 2015. 312 с.
9. Волков Г. Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. –М.: Академия, 1999. – 168 с.
10. Глотов В.И. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников.– М.: Просвещение, 1998.– 238 с.
11. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших. – М.: Просвещение, 1998.– 198 с.
12. Градусова Л.В. Воспитание мужественности у мальчиков в игре // Воспитание детей в игре. М.: Просвещение, 1993.–216 с.
13. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учеб. пособие.–М.: Флинта, 2015.– 176 с.

14. Девочки и мальчики в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений// под ред. Максимовой И.И. Москва. 2008.– 214 с.
15. Демеуф В.И. Труд в современном дошкольном образовании // Сборники конференций НИЦ Социосфера. № 2. 2012. с . 86 – 87.
16. Ефремов Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. Ефремова Т.Ф. – М.: Дрофа, 2015.–1233 с.
17. Исаев Д. И., Каган В.Е. Половое воспитание и психогигиена пола у детей. – СПб.: Медицина, 2009. – 184 с.
18. Каган В. Е. Воспитателю о сексологии. – М.: Просвещение, 1991. – 243с .
19. Кайгородова Е.В. Организация трудовой деятельности дошкольников с использованием инновационных форм и методов работы // Сибирский учитель № 4 (83) август-сентябрь. 2012. с. 83.
20. Кирсанова У.В. Труд как рычаг в становлении личности ребенка // Проблемы современной науки и образования. № 3 (33). 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/trud-kak-rychag-v-stanovlenii-lichnosti-rebenka>
21. Кицакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкол. учреждений: Програм.-метод.пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 143 с.
22. Клецина И.С. Практикум по тендерной психологии. – СПб.: Питер, 2013.– 420 с.
23. Козлова С.А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Академия, 2001. – 416 с.
24. Колесов Д.В. Половое воспитание. Пособие для студентов педвузов небиологических факультетов//под ред. Д.В. Колесова. – М.: ИНПО, 1998. – 320 с.
25. Коломийченко Л.В., Прозументик О.В. Динамика и особенности половой социализации мальчиков и девочек// Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – с. 12–25.

26. Кон И.С. Меняющийся мужчина в меняющемся мире // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч.1. – Мурманск, 2001г. – с. 73-97.
27. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003. –336 с.
28. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей М.: Мозаика- Синтез. –2015.– 176 с.
29. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 4 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Академия, 2014. –186 с.
30. Ледовских Н.К. К вопросу о формировании психического пола ребенка // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – с. 26–30.
31. Логинова В. И. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2013.– 294 с.
32. Макаренко А.С. Трудовое воспитание.– Минск «Народнаясвета» 1977.
33. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.. — М.: Воспитание дошкольник», 2008.– 204 с.
34. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М., 2009.– 204 с.
35. Неверович Я.З. Мотивы трудовой деятельности ребенка дошкольного возраста.– М.: Академия, 2015. – 416 с.
36. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1993.–208 с.
37. Нечипоренко И.В. Формирование трудовых умений и навыков у детей среднего дошкольного возраста через экологию // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 11. с. 13 – 16.
38. Никитина Г. А. Народная педагогика.– Ижевск: Удмуртия1997. –136 с.
39. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.:ИНПО, 2014.–361 с.

40. Радина Е.И. Ознакомление с трудом взрослых.– М.: Просвещение, 1994. – 254 с.
41. Репина Т.А. Проблема половой социализации детей. – М.: Воронеж, 2014. – 320 с.
42. Репина Т.А. Проблема половой социализации дошкольников // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – с. 6-11.
43. Савина Л.В. Технология приобщения современных дошкольников к труду// <http://conseducenter.ru/index.php/materialy1/107-sotm3/221-savina4>
44. Сайгушева Л.И. Технологии приобщения дошкольников к труду: учеб. пос. Ростов н/Д, 2013. – 135 с.
45. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2013.– 289 с.
46. Суворова З. И. Народная педагогика Ижевск: Удмуртия Ижевск: Удмуртия, 2004.– 110 с.
47. Сухих В.К. Воспитание дружеских взаимоотношений детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности // URL:<http://festival.1september.ru/articles/534151/http://www.studfiles.ru/preview/1765368/>
48. Сухомлинский В.А. О воспитании <http://pedagogic.ru/>
49. Татаринцева Н.Е. Татаринцева Н. Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ: Учеб.практ. пособие / Центр педагогического образования. М.: Флинта, 2014.– 154 с.
50. Титаренко Т.Н.. Факторы воспитания детей // Социс. 2001. №11. с. 111.
51. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. http://az.lib.ru/u/ushinskij_k_d/text_1869_chelovek_kak_predmet_vospitaniya
52. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] // URL: <http://10kpspb.caduk.ru/p58aa1.html>
53. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2013. № 2.

54. Хризман Т.П. Мальчики и девочки- два разных мира. – СПб.: Питер, 2014.– 104 с.
55. Чекалина А.А. Что такое гендер // Детский сад от А до Я. – 2006. – №1. – с. 31–36.
56. Шелухина И. П. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2016.– 198 с.
57. Шингаркина Д.А. К вопросу о формировании трудолюбия дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Гуманитарные науки. 2007. Т. 13. № 2. с. 95 – 98.

Приложение 3

Результаты исследования труда в природе у мальчиков старшего дошкольного возраста

Компоненты трудовой деятельности	Витя И.	Петя К.	Саша К.	Миша А.	Саша В.	Ваня Л.	Никита И.	Коля С.	Егор В.	Влад Л.	Дима П.	Вася В.	Дима О.	Костя К.	Денис Н.
Труд в природе															
Умение принять цель труда	В	С	В	С	В	С	С	Н	В	С	С	С	В	С	С
Умение выделить предмет труда	С	С	В	С	С	Н	Н	Н	С	С	С	Н	В	С	С
Умение предвидеть результат труда	В	С	С	Н	В	С	С	С	С	С	Н	С	В	С	С
Умение спланировать трудовой процесс	В	С	В	Н	С	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С	С
Умение отобрать необходимое оборудование	В	С	В	С	В	С	С	Н	В	С	Н	Н	В	Н	С
Освоение трудовых навыков и умений	С	С	С	С	В	С	С	Н	С	С	Н	С	С	С	С
Уровень	В	С	В	С	В	С	С	Н	С	С	Н	С	В	С	С
Хозяйственно-бытовой труд															
Включение в трудовую деятельность	В	С	В	С	С	Н	С	Н	В	В	Н	С	В	С	В
Качество выполнения	В	Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Н	В	С	С
Необходимость в помощи взрослого	С	С	В	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	С	С	С
Уровень	В	С	В	С	С	Н	С	Н	С	С	С	С	В	С	С
Ручной труд															
Ручная умелость	В	С	В	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	Н
Способность реализовать замысел	С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Н
Репродуктивный или творческий характер	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
Уровень	С	С	С	С	С	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	Н	Н
Трудолюбие в разных видах дежурств															
Качество выполнения своих обязанностей	В	С	С	С	С	Н	С	Н		Н	Н	С	С	С	С

Качество выполнения своих обязанностей	В	В	С	С	С	Н	С	Н		С	Н	С	С	С	С
Отношение к дежурству	С	В	В	Н	С	Н	Н	Н	В	С	С	С	В	С	Н
Помощь другим	С	В	В	Н	С	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	Н
Уровень	С	В	В	Н	С	Н	Н	Н	С	С	Н	С	С	С	Н
Знания о профессиях															
Характер представлений о труде взрослых	В	В	В	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н
Отношение детей к труду взрослых	В	В	В	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н
Уровень	В	В	В	С	С	С	Н	Н	Н	С	Н	С	С	С	Н

Сравнение результатов диагностики до и после внедрения методических рекомендаций