

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТИКЕТНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Логопедия»  
заочной формы обучения, группы 02021357  
Скидановой Александры Владимировны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Алтухова Т.А.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	9
1.1. Речевой этикет и словарь вежливых слов.....	9
1.2 Особенности этикетного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.....	17
1.3 Анализ методических подходов к формированию этикетного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.....	22
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИКЕТНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	35
2.1. Исследование уровня сформированности этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	35
2.2. Содержание логопедической работы по формированию этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	70

## ВВЕДЕНИЕ

Современные процессы общественного развития обуславливают изменения приоритетов задач образования в области общей и специальной педагогики. Все большее значение приобретает поиск новых путей обучения и воспитания, направленных на развитие личности как нормального ребенка с особыми потребностями, на создание условий, способствующих их социальной адаптации. Для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизиологического развития, успешного обучения его в школе большое значение имеет современное овладение правильной речью. В связи с этим в последнее время в специальной психологии и педагогике вызывают повышенный интерес детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Несмотря на значительный интерес и многочисленные исследования по изучению детей с общим недоразвитием речи в различных аспектах: клиническом (Е.М. Мастюкова), психолингвистическом (В.К. Воробьева, Б.М. Гриншпун, В.А. Ковшиков, Н.В. Миклянва, Е.Ф. Собонович, Л.Б. Халлилова), психолого-педагогическом (В.П. Глухов, Г.С. Гуменная, Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, С.А. Миронова, О.С. Павлова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, О.О. Шацкая и др.), в плане преодоления фонетико-фонематических, лексико-грамматических нарушений, несформированности связной речи, незрелости отдельных психических функций, проблема преодоления общего недоразвития речи изучена недостаточно. Доказано, что у детей с речевым недоразвитием стойкие лексико-грамматические и фонетико-фонематические нарушения заметно ограничивают возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков, обеспечивающих процесс говорения и приема речи. Характерным является несовершенство структурно-семантической организации контекстной речи. Дети испытывают трудности при программировании высказывания, синтезировании отдельных элементов в

структурное целое, отборе языкового материала для той или иной цели (В.К. Воробьева, Г.С. Гуменная, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская). Трудности общения проявляются в несформированности основных форм коммуникации (В.П. Глухов, Н.К. Усольцева), снижения потребности во всем, активности (Б.М. Гриншпун, О.С. Павлова, Г.В. Чиркина, Е.Г. Федосеева). Недостаточность вербальных средств общения лишает возможности взаимодействия детей, становится препятствием в формировании игровой процесс (Л.Г. Соловьева, Е.А. Харитонова).

Вместе с тем, в проблеме преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста в аспекте коммуникативных особенностей до настоящего времени остается еще много нерешенных теоретических и практических вопросов. Актуальность настоящего исследования определяется тем, что в нем рассматривается проблема овладения речевым этикетом как составной частью коммуникативной культуры, которая, в свою очередь, является необходимым условием успешной социальной адаптации ребенка с общим недоразвитием речи. И школьники, и дети дошкольного возраста ежедневно сталкиваются с разнообразными типовыми ситуациями этикетного общения и с необходимостью ориентироваться в этих ситуациях, отбирать адекватные им речевые средства и использовать их в соответствии с принятыми в обществе нормами этикетно-речевого поведения. Очевидно, что уже с дошкольного возраста необходимо готовить детей к осознанному и умелому реагированию в типовых ситуациях общения, формировать у них коммуникативную способность.

В логопедии формирование коммуникативной способности понимается в единстве семантического и грамматического аспектов языка (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская). Речевой этикет как совокупность формул и выражений, лексическое значение и грамматическое оформление которых зависят от условий ситуации общения, может служить средством взаимосвязи данных компонентов коммуникативной способности.

Актуальность исследования проблемы формирования этикетного словаря личности старшего дошкольника с общим недоразвитием речи обусловлена сложившейся в настоящее время в стране социально-экономической и культурной ситуацией, характеризующейся острыми конфликтами на почве духовного и нравственного кризиса общества, связанного с утратой культурособразных способов регулирования взаимоотношений между субъектами общения как на межгосударственном, так и на личностном уровнях.

В рамках сложившейся в последние годы коммуникативной направленности обучения русскому языку в ДООУ и школе проблема воспитания культуры общения, обучения речевому этикету получила методическую разработку в трудах Г.А. Богдановой, Н.Е. Богуславской, В.В. Бушелевой, В.В. Гербовой, В.И. Капинос, Н.С. Карпинской, И.Н. Курочкиной, Т.А. Ладыженской, О.С. Ушаковой, Н.А. Халезовой и др.

Решение задач формирования основ коммуникативной культуры в коррекционной педагогике имеет свою специфику, связанную с особенностями психофизического, интеллектуального и речевого развития детей с различной патологией, и рассматривается как одно из условий их успешной социализации (О.Ф. Коробкова, О.С. Павлова, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.). Однако, анализ программных документов воспитания и обучения детей с речевой патологией выявил недостаточную разработанность содержательной и методической составляющих задачи формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи навыков этикетного общения.

Анализ теории и практики организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении позволяет выявить ряд противоречий:

- между существующей сензитивностью старшего дошкольного возраста к овладению этикетным словарем и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее формирования;

-между требованиями образовательного стандарта к подготовке дошкольника с общим недоразвитием речи, владеющего этикетным словарем и недостаточной готовностью к решению этой задачи педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Данные противоречия обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи».

**Проблема исследования:** педагогические условия формирования этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по формированию этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования:** процесс формирования этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования:** средства, методы и приемы формирования этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования.** Формирование этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективнее, при соблюдении следующих условий:

- педагогическое взаимодействие характеризуется этической коммуникативной направленностью;
- создаются педагогические ситуации, направленные на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- в процессе формирования речевого этикета используются современные информационные и коммуникационные технологии.

Были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Теоретическое обоснование проблемы формирования этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Выявить уровень сформированности этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Определить и представить содержание работы по формированию этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Теоретико-методологической основой** исследования явились положения философии, психологии и педагогики о единстве сознания и поведения человека, о связи деятельности и общения, их ведущей роли в развитии личности ребенка (А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, Б.Д. Парыгин и др.); коммуникативно-деятельностный подход к обучению языку (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, А.А. Лентьев, С.Л. Рубинштейн и др.); данные лингвометодических исследований о критериях владения говорящим навыками этикетного общения (Т.А. Ладыжевская, И.С. Малетина, Н.И. Форманоская)); положения социолингвистики о структуре речевой ситуации (Л.П. Крысин, А.А. Леонтьев, Б.Ю. Городецкий и др.); положение о необходимости превращения нравственных представлений ребенка во внутренние мотивы его поведения (Т.И. Ерофеева, А.В. Запорожец, Я.З. Неверович); положения о комплексном и дифференцированном подходах к реализации коррекционно-логопедической работы (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, В.И. Селиверстов, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.)

**Методы исследования:** анализ научной и методической литературы по теме, действующей программной документации; педагогическое наблюдение за общением детей на занятиях и в условиях свободного общения; эмпирические: педагогический эксперимент (констатирующий этап); метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» Теремок» с. Погореловка. В исследовании приняли участие 10 детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-6 лет.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

## 1.1. Речевой этикет и словарь вежливых слов

Возникновение этикета как такового и речевого этикета в частности прочно связывается с развитием государства как основной регулирующей и управляющей системы общества. Государство, подразумевающее по своей природе иерархическое строение власти и институтов власти, различные формы социальной стратификации, различные формы подчинения, нуждается в нормах и правилах поведения, которые бы на практике служили средствами дифференциации и распознавания различных социальных групп, слоёв, институтов.

Речевой этикет позволяет установить нужный контакт с собеседником в определенной тональности, в различной обстановке общения, отражать разумный характер взаимоотношений общающихся (А.А Акишина, В.Е. Гольдин, В.Г. Костомарова, Н.И. Формановская и другие).

Со временем деятельность властных и общественных структур настолько формализуется и нормируется, различия разных социальных слоёв и групп проявляются настолько явно, что коммуникация в государстве и обществе перегружается огромным количеством несистематизированных норм и правил. Всё это ведёт к неразберихе и путанице. С этого момента огромное количество норм и правил начинает классифицироваться и систематизироваться. Можно считать именно эту точку в развитии государства и общества рождением системы норм и правил, регламентирующих и нормирующих поведение человека в обществе, т.е. этикета. А поскольку порядок поведения в обществе воспитывается с детства в каждом его члене семьей, школой, всей средой, то этикет становится частью моральных правил, изучаемых наукой этикой.

Речевой этикет представляет собой широкую область стереотипов общения.

В процессе воспитания, социализации и адаптации в социуме человек, становясь личностью, и все более совершенно овладевая языком, познает и этические нормы взаимоотношений с окружающими, в том числе и речевых взаимоотношений, иначе говоря, овладевает культурой общения. Основа культуры общения - соблюдение этических норм речевого поведения, т.е. речевого этикета. Но для этого надо ориентироваться в ситуации общения, в ролевых признаках партнера, соответствовать собственным социальным признакам и удовлетворять ожидания других людей, стремиться к «образцу», сложившемуся в сознании носителей языка, действовать по правилам коммуникативных ролей говорящего или слушающего, строить текст в соответствии со стилистическими нормами, владеть устными и письменными формами общения, уметь общаться контактно и дистантно, а еще и владеть всей гаммой невербальных средств коммуникации (33).

В каждом обществе этикет постепенно развивался как система правил поведения, система разрешений и запретов, организующих в целом морально-нравственные нормы: оберегай младших, заботься о жене, уважай старших, будь добрым к окружающим, не обижай, не оскорбляй зависящих от тебя, будь трудолюбивым, совестливым - и т.д. и т.п.

О.А. Соколова даёт следующее определение этикета: «Этикет представляет собой совокупность принятых правил, определяющих порядок какой-либо деятельности» (47, 121). Так этикет и этика объединяются: ведь недаром второе значение слова этика словари определяют как систему норм нравственного поведения человека, какого-либо класса, общественной или профессиональной группы. Естественно, что этикет и речь связаны теснейшим образом. А.А. Акишина даёт такое определение речевому этикету: «Под речевым этикетом понимаются разработанные правила речевого поведения, система речевых формул общения» (2, 191).

В.В. Гербова отмечает, что этикет выражается в самых разных

сторонах нашего поведения. Например, этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы, которые он принимает. В этикетных целях мы часто используем предметы, особенности одежды. Но самую важную роль в выражении отношения к людям играет наша речь. Наша речь – это вербализация наших поступков. Следование правилам этикета, связанное всегда в нашем сознании с гармонией и общественным порядком, демонстрирует нравственную и эстетическую сущность человека и всего общества, которое требует вести себя не только правильно, по правилам этикета, но и в соответствии с нормами морали, сообразно понятию красоты, идеалу прекрасного, вызывая своим поведением эстетическое переживание. Тем самым этикет влияет на этическое и эстетическое развитие общества, способствует формированию эстетики чувств. Нравственные нормы лежат в основе этикетного поведения, а эстетика поведения – его необходимое условие (16).

Этикет создает условия, благоприятные для общения и сосуществования людей, различных по национальному, социальному, половому положению, психологическим и возрастным особенностям, взглядам, образовательному уровню. Благодаря ему мы знаем, как принято вести себя среди людей конкретной социальной группы, поступать в соответствии с возникшей ситуацией, строить свои отношения с близкими, друзьями, коллегами по работе, общаться с малознакомыми и незнакомыми людьми. В немалой степени соблюдение этикета позволяет нам добиться успеха в профессиональной деятельности.

В отличие от общих определений этикета, можно привести несколько определений именно речевого этикета. Так, А.А. Акишина предлагает следующее: «Речевой этикет – правила речевого поведения, определяемые взаимоотношениями говорящих ». Такие правила приняты данным национальным коллективом носителей языка, а также малыми социальными группами в зависимости от возраста, социальной принадлежности, обстановки общения и т.д.» (2)

Другое определение мы находим интересным у О.А. Провоторовой: «В широком его значении речевой этикет следует понимать, как форму нормативного речевого поведения в обществе между представителями единой нации. В более узком значении под речевым этикетом подразумевается совокупность типовых высказываний, закрепленных национально-культурными и языковыми традициями в данном языковом коллективе для использования в конкретных социально-коммуникативных ситуациях» (45).

Д.Р. Миняжева указывает, что понятие «речевой этикет» имеет двойственное толкование. В широком смысле – это все правила речевого поведения, все установленные обществом разрешения и запреты, связанные с речью. А в узком смысле – это специфические формулы, принятые для поддержания общения (40).

На наш взгляд, наиболее точным и всеобъемлющим, которого мы придерживались в нашем исследовании, является определение, предложенное О.А. Белобрыкиной: «...под речевым этикетом понимаются регулирующие правила речевого поведения, система национально-специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности» (8).

Можно сделать вывод, что русский речевой этикет – понятие широкое и многогранное, он представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости, доброжелательности, без которых невозможно обойтись в обществе. Поэтому оно выработало особую систему ритуалов и соответствующих словесных формул, обслуживающих потребность – устанавливать контакты принятым способом и поддерживать доброжелательную тональность общения.

На основе анализа определений речевого этикета можно сформулировать основные его функции, главной из которых является контактоустанавливающая функция. Эта функция языка проявляется в таких

речевых актах, когда говорящий обращает на себя внимание собеседника, готовит его к сообщению информации, т.е. эта функция обслуживает речевой контакт собеседников.

По утверждению А.А. Акишиной, с контактоустанавливающей функцией связывают функцию ориентации на адресата в связи с его ролевыми позициями в речевых взаимодействиях. Конативная функция тесно связана с понятием вежливости (2).

По утверждению Н.Е. Богуславской, вежливость – это нравственная и поведенческая категория, черта характера. Под вежливостью обычно понимают умение уважительно и тактично общаться с людьми, готовность найти компромисс и выслушать противоположные точки зрения. Раньше слово «вежа» означало «знаток» - тот, кто знает правила приличия и формы выражения доброго отношения к людям. Поскольку вежливость – культурный феномен, то, что считается вежливым в одной культуре, может считаться грубым или странным в другой. Обычно вежливость позволяет людям чувствовать себя комфортно в обществе друг друга и избегать напряженности в отношениях (11).

Нам самим трудно судить, насколько в мире русская нация считается вежливой, однако, то, что у нас все же много языковых форм вежливости не вызывает ни у кого сомнения. Так давайте же ознакомимся с тем, как мы можем демонстрировать правила хорошего тона и нашу вежливость по отношению друг к другу в повседневной речи.

Речевой этикет, как указывает Н.И. Формановская предусматривает правила речевого поведения в стандартизированных (типизированных, однотипных) ситуациях речевого общения. Таких стандартизированных речевых ситуаций общения выделяется несколько: обращение и привлечение внимания; приветствие; знакомство; прощание; извинение; благодарность; поздравление; пожелание; соболезнование; сочувствие; приглашение; просьба; совет; одобрение; комплимент.

Каждая типизированная ситуация обслуживается группой формул и

выражений, которые образуют синонимические ряды. Внутри каждого синонимического ряда различаются формулы:

-наиболее употребительные, стилистически нейтральные формулы (до свидания, спасибо, здравствуйте);

-формулы с оттенками значения (до завтра, до вечера, прощайте, доброе утро);

-формулы с различными стилистическими оттенками (позвольте попрощаться; пока; целую ручки; спасибо; благодарю вас).

Любая ситуация речевого общения приобретает своеобразные формы и содержание в зависимости от речевого и социального опыта собеседников. Каждый конкретный акт прощания, приветствия, благодарности, просьбы и т.п. добавляет к стандартным, устойчивым формулам речевого этикета множество частных «приращений».

Вежливость фраз речевого этикета происходит и за счет «приращения» к ним мотивировок: «Я очень благодарна вам за книгу, она мне очень помогла; До свидания, надеюсь, завтра увидимся». Дополнение формул речевого этикета обращениями и мотивировками вносит в них не только теплоту, но и подчеркивает индивидуальность говорящего. «Приращение» («развертывание») этикетных фраз делает их менее шаблонными, стандартными (53).

Например, И.Н. Курочкина предлагает некоторые вежливые формулы: «Будьте добры...», «Будьте любезны...», «Извините», «Благодарю вас», «Спасибо», «Пожалуйста», «Вы очень любезны», «Вы не могли бы...», «Мое почтение», «Не сочтите за труд...», «Простите за беспокойство», «Если вас не зат-руднит...», «Чем могу быть вам полезен?», «Не откажите в любезности...», «Будьте так любезны...», «Вы очень любезны», «Вы очень вежливо со мной поговорили», «Я рад за вас», «Спа-сибо. Вы меня очень хорошо обслужили», «Вы все для меня сделали, что могли», «Вы славно потрудились», «Не могу ли я чем-то быть вам полезным?», «Честь имею откланяться».

Устойчивые формы вежливого общения относятся к речевому этикету. Владение правилами речевого этикета позволяет человеку корректно вести себя в обществе, быть в себе уверенным и непринужденно чувствовать себя при общении, демонстрируя свою вежливость и воспитанность, что совсем немаловажно для каждого человека, который живет в обществе. Для того, чтобы слыть именно таким человеком, нужно знать, какие формулы вежливости могут в этом помочь.

По мнению Т.В. Дика, одними из первых формул вежливости, с которыми нам надо познакомиться, это формулы приветствия и прощания. Формы приветствия, такие как «Добрый день», «Доброе утро», «Здравствуйте», «Мое почтение», «Добрый вечер», «Приветствую Вас», «Позвольте Вас приветствовать». «Привет», - никаких мыслей не выражают, но являются неотъемлемой частью речевого этикета (19).

Такие устойчивые выражения, как правило, не имеют отдельных значимых частей. Наоборот, они выражают цельное представление об определенной ситуации. Если однажды кто-то на ваше «Доброе утро!» ответит «Не такое уж оно и доброе», то это всего лишь каламбур, поскольку приветствие «Доброе утро!» отнюдь не выражает того, что утро на самом деле доброе. Это всего лишь застывшая устойчивая форма речевого этикета.

Корректные формы прощания в русском языке следующие: «До свидания!», «До скорой встречи», «Приятного вечера!», «Доброй ночи!», «Прощайте», «Позвольте откланяться», «Позвольте попрощаться», «До вечера». Они могут быть использованы в любой ситуации. При общении с малознакомыми людьми такие формулы ни в коем случае не используются.

К формулам выражения просьбы можно отнести следующие: «Если Вам нетрудно, сделайте..», «Принесите пожалуйста», «Сделайте одолжение», «Если Вас не затруднит..», «Позвольте просить Вас о помощи», «Не могу ли я попросить Вас?».

К формулам благодарности относятся: «Разрешите Вас поблагодарить», «От всей души благодарю Вас», «Весьма благодарен Вам

за..», «Премного благодарен». Такое выражения как «Спасибо» является очень нейтральным и может использоваться как в непринужденной речи, так и в официальной.

Формулы приглашения могут быть следующие: «Будем Рады Вас видеть на..», «Позвольте пригласить Вас», «Вы окажите нам большую честь, если придете..», «Приглашаем Вас на..».

Формулы приглашения: «Позвольте Вас поздравить», «Разрешите выразить Вам искренние поздравления», «Искренне поздравляем Вас», «Горячо поздравляем Вас» (19).

Таким образом, дошкольный возраст – сенситивный период для того, чтобы ребёнок овладел основными средствами речевого этикета.

Этикетный словарь, это не только система вербальных единиц, это формулы хорошего тона, обеспечивающие комфорт в общении, поскольку они способствуют установлению доброжелательных отношений. Речевой этикет – это также элемент национальной культуры, вырабатываемый народом не одно столетие. Формируя у дошкольников с ОНР этикетного словаря педагоги решают важнейшую цель – научить их пользоваться диалогом, как формой общения.

Сформировать привычку к определенным нормам речевого этикета, позволяющим воспитать личность человека, который в процессе коммуникации способен на определенный уровень восприятия информации, воздействия на нее и управления ею.

Речевой этикет – это не только система вербальных единиц, это формулы хорошего тона, обеспечивающие комфорт в общении, поскольку они способствуют установлению доброжелательных отношений. Речевой этикет – это также элемент национальной культуры, вырабатываемый народом не одно столетие.

К средствам, или единицам речевого этикета относятся слова и выражения, употребляемые людьми для прощания, просьбы, извинения.

## 1.2 Особенности этикетного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи

Вопросы изучения словаря дошкольников с ОНР освещены в работах Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова и др. Отмечается, что развитие речи детей дошкольного возраста с ОНР проходит с существенными отклонениями от возрастных нормативов. Своеобразие и ограниченность словарного запаса проявляется как в импрессивной, так и в экспрессивной речи. Овладение лексикой, для дошкольников с речевым недоразвитием, представляет особую сложность.

Характерным признаком для этой группы детей являются значительные индивидуальные различия, которые во многом обусловлены различным патогенезом (моторная, сенсорная алалия, стертая форма дизартрии, дизартрия, задержка речевого развития и др.).

Одной из выраженных особенностей речи детей с ОНР является более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словаря. Дошкольники с ОНР понимают значение многих слов; объем их пассивного словаря близок к норме. Однако употребление слов в экспрессивной речи, актуализация словаря вызывают большие затруднения.

Особенно большие различия между детьми с нормальным и нарушенным речевым развитием наблюдаются при актуализации атрибутивного словаря. У дошкольников с ОНР выявляются трудности в назывании многих прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пушистый, гладкий, квадратный и др.). В глагольном словаре дошкольников с ОНР II уровня преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает (спать, мыть, умываться, одеваться, идти, есть и др.).

Значительно труднее усваиваются слова обобщенного, отвлеченного значения, слова обозначающие состояние, оценку, качества, признаки и др.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в

незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, в нарушении актуализации пассивного словаря. Характерной особенностью словаря детей с ОНР является неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях.

Проявления неточности или неправильного употребления в речи детей с ОНР многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в излишне широком значении, в других – проявляется слишком узкое понимание значения слова. Иногда дети с ОНР используют слово лишь в определенной ситуации, слово не вводится в контекст, при оречевлении других ситуаций. Таким образом, понимание и использование слова носит еще ситуативный характер.

Среди многочисленных вербальных парафазий, у этих детей, наиболее распространенными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. Замены прилагательных свидетельствуют о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Распространенными являются, например, такие замены: высокий-длинный, низкий-маленький, пушистый-мягкий. Замены прилагательных осуществляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

Процесс поиска слова у детей с ОНР осуществляется очень медленно, недостаточно автоматизировано. При реализации этого процесса отвлекающее влияние оказывают ассоциации различного характера (смысловые, звуковые).

Нарушение актуализации словаря у дошкольников с ОНР проявляется также в искажениях звуковой структуры слова.

Вопросы формирования словарного запаса детей с нарушениями речи широко освещены в специальной психологической и педагогической литературе.

В исследованиях многих авторов (Г.С. Гуменная, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.), посвященных

проблеме недоразвития речи, содержатся рекомендации по лексической работе с детьми. Однако вопрос обогащения и активизации словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи в должной мере не освещен.

Анализ особенностей словаря дошкольников с общим недоразвитием речи предусматривает системный подход.

Общение служит средством приобретения знаний и навыков, формирует и развивает способности, характер, самосознание, личностные качества человека (46).

Для того чтобы у ребенка сформировалась языковая способность, необходимо, чтобы он вступал в контакт со сверстниками и взрослыми, пользовался речью, т.е. обладал определенной активностью в речевом общении.

М.Р. Львов называет речевую активность одним из факторов развития детской речи, обращая внимание на условия ее развития: общая активность человека, его коммуникабельность, инициативность, стремление к лидерству; умение преодолевать скованность, застенчивость; способность переходить от ситуативного диалога к монологу, обдуманной, спланированной речи. Помехами речевой активности, по мнению М.Р. Львова, являются: неразвитость качеств личности; речевые дефекты, вызывающие насмешки в среде детей и подавляющие ребенка психологически и т.п.(46)

В связи с этим особую проблему, связанную с процессом развития речи дошкольников, составляет изучение детей с общим недоразвитием речи. Многоаспектные исследования (Ю.Ф. Гаркуша, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, В.К. Орфинская, Н.Н. Трауготт, Л.Б. Халилова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.) выявили типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление речи, ограниченность словарного запаса, нарушения слоговой структуры, выраженные аграмматизмы, дефекты произношения, недостаточность фонематического восприятия. Эти нарушения не обеспечивают

необходимого структурного и смыслового оформления высказывания, не создают базу для дальнейшего речевого развития и затрудняют формирование основных функций речи (46).

О.Е. Грибова, С.А. Миронова, О.С. Павлова, Л.Г. Соловьёва, Е.Г. Федосеева, Е.А. Харитоновна и др. отмечают низкий уровень активности общения детей с недоразвитием речи наряду с их речевыми особенностями. Трудности общения, по мнению исследователей, проявляются в несформированности основных форм коммуникации, смещении иерархии целей общения, снижении потребности в нем.

Коммуникативная способность детей с общим недоразвитием речи характеризуется специфическими особенностями, проявляющимися и в сфере этикетного общения: у них наблюдается бедность этикетного словаря, меньшее разнообразие этикетной лексики, наличие большого количества лексико-грамматических ошибок при использовании формул речевого этикета, трудности актуализации этикетных выражений. Наиболее частотными «вежливыми словами», названными детьми с речевым недоразвитием, были слова: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста» (32),

Кроме того, умение использовать обращения, мотивировки для развертывания этикетных формул у дошкольников с речевым недоразвитием развито недостаточно. Анализ использованных дошкольниками с ОНР обращений показал, что лучше всего ими усвоены и используются родственные формы. Ласковые формы обращений использовались значительно реже, чем дошкольниками без речевой патологии. Это свидетельствует о том, что у большинства детей с ОНР не сформирована интенциональная направленность на употребление лексики с определенной эмоциональной окраской и семантикой доброжелательности (32).

Диффузность ответов, бедность и однообразие называемых речевых штампов у дошкольников с речевыми нарушениями объясняется как их

общими психофизическими особенностями, так и незнанием норм речевого этикета, отсутствием упражнений детей в его употреблении. При организованной, целенаправленной работе, уровень развития речевого этикета возрастает с каждой группой, поднимаясь от низкого в младшем дошкольном возрасте к высокому – в старшем. Уровень развития данного навыка находится в прямой зависимости от воспитательно-образовательной работы по ознакомлению детей с речевым этикетом, его правилами и способами употребления в разных ситуациях общения.

Последнее время роль этикета в нашем обществе как части поведенческой культуры неизмеримо возрастает, поскольку диалог предполагает соблюдение главного правила взаимодействия людей: проявлять уважение и внимание к собеседнику. Его реализация связывается с выполнением общих речевых правил: говорить спокойно, доброжелательно, с умеренной громкостью; строить свое высказывание так, чтобы не обидеть собеседника и чтобы оно было понятно ему; использовать литературную лексику (2).

Формирование этикетного словаря в типовых ситуациях этикетного общения является необходимым условием для решения основной задачи коррекционно-педагогического воздействия в ДОО – разностороннего воспитания личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

Сформированность речевого этикета предстает, как:

- установление и поддержание положительных контактов с окружающими;
- усвоение определенной суммы формул речевого общения, помогающих выражению доброжелательности;
- способность чувствовать и осознавать особенности использования этических средств разговорной речи в различных ситуациях;
- формирование доброжелательных отношений с ровесниками и взрослыми.

Развитие данного процесса определяется нами как овладение ребенка нормами и правилами речевого этикета в различных ситуациях общения, в расширении круга формул речевого этикета, используемых детьми в соответствии с ситуациями общения, в способности развернуть этикетную формулу посредством обращений, мотивировок, в умении пользоваться возможностями языковой синонимии при формулировке этикетных высказываний, а также в снижении числа лексических, грамматических, стилистических ошибок, допускаемых в речевом общении детей.

Таким образом, сформированность у старших дошкольников с ОНР этикетной лексики и умений, навыков ее использования в типовых ситуациях этикетного общения возможно при условии, когда само этикетное общение станет объектом педагогической организации. Эффективным путем формирования коммуникативных способностей мы полагаем поэтапное формирование этикетно-речевых умений и навыков в специально организованных и максимально приближенных к естественным речевым ситуациям, с постепенным нарастанием самостоятельности детей.

### **1.3 Анализ методических подходов к формированию этикетного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи**

Вопросы формирования этикетного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в трудах (О.Е. Грибова, Р.И. Лалаева, Л.Б. Халилова, С.Н. Шаховская, О.Ф. Коробкова, О.С. Павлова, Н.К. Усольцева, Е.Г. Федосеева и др.). Работа по формированию этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи опирается на современное понимание речевой коммуникации.

По утверждению Н.Ю. Кузьменковой, овладевая речевым этикетом, сложившимся в родном языке, в процессе работы дошкольник с ОНР должен усвоить:

-разнообразные формулы речевого этикета по каждой типичной ситуации общения и умение избирательно ими пользоваться, соотнося с обстоятельствами общения и особенностями собеседника;

-доступные способы «развертывания» вежливых формул;

-умение произносить их доброжелательно, подчеркивая вежливость мимикой, движением и другими неречевыми средствами (32).

Работа по обогащению и активизации речевого этикета проводится в соответствии со следующей последовательностью, по мнению Н.Ю. Кузьменковой:

Первый этап – автоматизация в речи знакомых речевых штампов. Для реализации поставленной задачи можно использовать художественную литературу, просмотр инсценировок. Работа направлена на обогащение и активизацию словаря дошкольников с ОНР за счёт формул и выражений речевого этикета.

Многократное восприятие детьми формул речевого этикета происходит, прежде всего, в повседневной жизни. Используется любая возможность, чтобы проговаривать вслух, по какому поводу педагог собирается обратиться к кому-либо и как именно это будет сделано. В любой коммуникативной ситуации ребёнку подсказывают, как ему, например, предложить игрушку, или пригласить сверстника для совместной игры. Взрослым обязательно поощряются попытки ребенка в использовании формул речевого этикета. Это позволяет активизировать их восприятие:

1. Давайте пригласим ребят из умывальника в группу, скажем им: «Проходите в группу, на столе накрыт обед»;

2. Ребята, послушайте, как Максим предложил мне поиграть с ним. Он сказал: «Татьяна Викторовна, давайте с вами поиграем в эту игру».

В группе представлен «волшебный сундучок», где лежат карточки с красивыми рисунками (открытками), на которых написаны «волшебные слова». Сундучок постоянно пополняется. Дети могут брать этот сундучок, когда захотят и вспоминать, что есть такие «ключики» для «открывания»

улыбок и хорошего настроения, а также в каких ситуациях они используются (32).

На этом этапе работы используются следующие игры:

#### 1. Игра-этюд «Молчок»

Цель: Активизировать в речи детей фразы этикетного словаря, сопровождающие появление в группе нового ребенка. Развивать чувство сопереживания.

Ход игры: ребенок, исполняющий роль Молчка, садится на стульчик в уголке группы. Учитель-логопед ставит перед детьми проблемную ситуацию: в группе появился новый мальчик. Он робеет, стесняется, не знает, как себя вести: в детский сад пришел Молчок – очень робкий новичок. Он сначала был не смел, с нами песенок не пел! Ребята, как нам поступить? Что мы с вами можем сделать, чтобы новичку было в нашей группе комфортно, весело, приятно?

Дети высказывают свои предположения. Учитель-логопед направляет действия детей, активизируя у них в речи фразы, типа: «Давай вместе играть!», «Хочешь, я покажу тебе наши игрушки?», «Посмотри, какая интересная игра...» и т.п.

В результате проведенной беседы Молчок преобразуется в смелого:

А потом, глядим, привык, словно зайка – скок, да прыг.

До чего же осмелел, даже песенку запел.

Предложить детям общую игру или исполнение общего танца под музыку, подчеркивая значимость и удовольствие совместной игры.

#### Дидактическая игра «Комплимент»

Цель: Активизировать в речи детей слова одобрения, похвалы. Закреплять умение похвалить друг друга, отвечать на побуждение. Развивать фонематический слух детей и интонационную выразительность речи.

Ход игры: дети становятся в круг. Выбирается водящий, он садится посередине круга на стульчик и закрывает глаза. Дети идут по кругу,

проговаривая слова: раз, два, три, четыре, пять, постарайся угадать, кто тебя сейчас похвалит, комплимент тебе подарит?

С последним словом учитель-логопед дотрагивается до одного из детей, который произносит похвалу, одобрение, а водящий должен, не открывая глаз, отгадать, кто сказал комплимент (32).

Второй этап, по утверждению Б.М. Гриншпун, перенос детьми знакомого речевого штампа в аналогичные речевые ситуации. На этом этапе для активизации в речи, воспроизведения формул речевого этикета используется система игр и упражнений, побуждающих дошкольников с ОНР к многократному проговариванию и расширению формул речевого этикета в разных ситуациях общения.

Вначале используются игры, по правилам которых требуется воспроизвести заданные речевые образцы. После этого дети упражняются в самостоятельном выборе и использовании речевых формул (18).

В работе по организации воспроизведения формул используются следующие игры:

Подвижная игра «Остановимся – познакомимся»

Цель: Активизировать в речи детей различные варианты приветствия.

Материал. Игрушки на всех детей.

Предварительная работа. Каждый ребенок дает своей кукле имя. С целью расширения активного словаря детей, педагог может помочь детям в придумывании имени своему персонажу (например, дедушку из кукольного театра можно назвать Антон Николаевич, а игрушечному котенку можно дать имя котенка из мультфильма – Гав).

Ход игры: дети образуют два круга – большой и маленький. С куклами, или другими игрушками в руках они перемещаются в двух кругах противоходом и хором говорят слова:

-Мы бежим, бежим, бежим, потому, что мы спешим.

-А теперь мы остановимся и друг с другом познакомимся.

Дети малого круга знакомят своих кукол с соседями из большого круга:

- Здравствуй, меня зовут лиса Алиса. А тебя?
- А мое имя – кукла Маша. Очень приятно познакомиться.
- И мне очень приятно (18).

По сигналу круги опять перемещаются. Дети знакомят кукол с новыми соседями.

#### Дидактическая игра «Передай письмо»

Цель. Активизировать в речи детей различные варианты выражения просьбы.

Материал. Разноцветные конверты, набор картинок.

Ход игры: в игре участвуют 5-7 детей. Они сидят на стульчиках в ряд. Ребенок- почтальон вынимает из сумки конверт и говорит «Передай письмо Светлане Анатольевне». Ребенок передает конверт по цепочке со словами: «Будь добр передай письмо Светлане Анатольевне» или «Ты не сможешь передать письмо Светлане Анатольевне?» и т.п. Дети по цепочке передают письмо, повторяя сказанную ребенком фразу. Получивший письмо благодарит. Игра продолжается. Из детей выбирается другой почтальон. Почтальон передает письмо теперь кому-нибудь из детей.

Учитель-логопед может поменять варианты выражения просьбы (18).

Усложнение. В дальнейшем игра предполагает присоединение к фразе речевого этикета обращения: «Вера, я тебя очень прошу, передай письмо...».

#### Дидактическая игра «Заколдованный»

Цель: Помочь детям в употреблении различных фраз речевого этикета в нестандартной ситуации. Активизировать в речи детей антонимы. Учить вежливому общению.

Ход игры: дети с помощью считалки выбирают водящего, который уходит за дверь. Остальные рассаживаются на стульчиках или на ковре. Учитель-логопед (прячет у кого-нибудь из детей мелкий предмет или игрушку и обращается к ведущему): «Найди, у кого игрушка».

-Дети. Волшебную игрушку спрятал тот, кто скажет все наоборот.

Водящий, для того чтобы узнать, у кого игрушка, поочередно с каждым ребенком вступает в беседу, называет фразу речевого этикета. Все дети правильно отвечают на приветствие или прощание, только «заколдованный» ребенок (тот, у кого игрушка) должен ответить неправильно, например:

- Алеша, добрый вечер.
- Здравствуй, Катя.
- Миша, как ты себя чувствуешь?
- Спасибо, Катя, я чувствую себя хорошо.
- Привет, Саша!
- Приятного аппетита, Катя.

По несоответствующей реплике водящий обнаруживает «заколдованного» ребенка: – Я знаю, кто «заколдованный», это Саша, у него игрушка.

Саша отдает игрушку и становится водящим. Игра продолжается (18).

Третий этап, по мнению В.И. Бельтикова, обучение способам «развёртывания» формул речевого этикета.

На этом этапе обучение предполагает восприятие и воспроизведение развёрнутых формул речевого этикета.

Можно в группе организовать «День волшебного слова», по желанию детей или выбрать то слово, в употреблении которого дети затрудняются.

В ходе работы выявилась такая особенность: дети без особого затруднения в развёртывании формул пользуются адресованностью, а мотивированность в формулах вызывает затруднения (9).

Проведённая на этом этапе работа способствует тому, что дети учатся понимать смысл развёрнутых фраз. Использование приглашений, предложений помогает дошкольникам в повседневных контактах. Дети быстрее идут на контакт со взрослыми, их приглашения и предложения становятся адресованными и со временем мотивированными.

По мнению В.И. Бельтекова, на этом этапе можно рекомендовать следующие игры:

### 1. Дидактическая режиссерская игра «Капитан»

Цель: Привлечь внимание детей к тому, что одна и та же фраза речевого этикета звучит по-разному, если она развернута, показать детям значение развернутой фразы; обогащать содержание режиссерских игр детей.

Материал. Игровое поле с изображением моря и берега, игрушки или плоскостные изображения кораблей и капитанов.

Ход игры (предполагает действия на игровом поле): в игре участвуют 4 подготовленных детей, которые показывают миниспектакль, а остальные дети смотрят действие. Учитель-логопед читает текст, а дети передвигают игрушки по игровому полю, сопровождая свои действия речью.

- В одной гавани стояли маленький катер, большой пароход и огромный корабль. Они стояли и мечтали выйти в море.

Однажды на пирсе появился настоящий капитан, катер ему прокричал:

1-й ребенок: – Здравия желаю!

Пароход прогудел:

2-й ребенок: – Здравия желаю, товарищ капитан!

А огромный корабль проревел:

3-й ребенок: – Здравия желаю, товарищ капитан, мы очень рады видеть вас!

Капитан поприветствовал корабли, а катер ему прокричал:

1-й ребенок: – Выведи меня в море, пожалуйста.

И пароход прогудел:

2-й ребенок: – И меня, капитан, выведи в море, пожалуйста.

3-й ребенок: – Капитан! Сил нет стоять на месте, выведи и меня в море, пожалуйста! - проревел огромный корабль.

Капитан послал куда-то матроса, и вскоре на берегу появились еще два капитана. Они сели на свои корабли и отправились в плавание.

Когда катер, пароходик и огромный корабль отплывали, на берегу стоял мальчик, будущий капитан, и желал им счастливого плавания.

1-й ребенок: – Счастливого оставаться, - отвечал ему катер.

2-й ребенок: – Счастливо оставаться, наш друг! - прогудел в ответ пароход.

3-й ребенок: – Счастливо оставаться, дружок, жди и встречай нас! – проревел огромный корабль (9).

После усвоения данных речевых обращений, в игру могут играть другие дети группы, которые могут вносить в данные речевые фразы некоторые изменения и дополнения. Учителю-логопеду остается только проследить, чтобы дети пользовались распространенными, развернутыми фразами.

Четвёртый этап – обучение детей с ОНР проявлению доброжелательности посредством интонации, мимики. Действительно, этикет выражается в самых разных сторонах нашего поведения. Этикетное значение могут иметь разнообразные движения человека, позы и положения, которые он принимает. В этикетных целях часто используются предметы (приподнятая шляпа, преподнесенные цветы и т.д.) Обучение доброжелательности интонации, приветливости мимики проводилась уже на предыдущих этапах обучения. Дошкольникам называют формулы речевого этикета и подсказывали, с какой интонацией её лучше произнести. Как показывает практика, дети с ОНР с некоторым затруднением воспроизводят тон и мимику, требуется дополнительная работа, позволяющая подчеркнуть привлекательность доброжелательной интонации и приветливой мимики.

Для обучения проявлению доброжелательности, как указывает С.С. Бычкова, можно использовать игры и этюды.

#### 1. Дидактическое упражнение «Эхо»

Цель: Отрабатывать с детьми силу голоса. Учить слушать напарника, действовать коллективно.

Ход игры: дети делятся на две команды и выполняют упражнение по ролям. Группы становятся напротив друг друга. Дети первой группы произносят слова громким голосом, дети второй группы – тихим. Затем группы меняются ролями.

1. В лесу кричу: «Ау! Ау!»
2. А мне в ответ: «Ау! Ау!»
3. Горе кричу: «Ау! Ау!»
4. Гора в ответ: «Ау! Ау!»

## 2. Дидактическое упражнение «Который час?»

Цель: Отработка вопросительной интонации в процессе развития диалогической формы речи. Развитие чувства юмора.

Ход игры: в игре могут принимать участие как двое детей, так и большее их количество, разделенное на две команды. Дети проговаривают слова французской народной песенки, отрабатывая вопросительную и повествовательную интонации. Затем дети меняются местами.

1. Который час?
2. Двенадцать бьет.
3. Кто вам сказал?
4. Знакомый кот.
5. А мышка где?
6. В своем гнезде.
7. Чем занята?
8. Штанишки шьет.
9. Кому?
10. Супругу своему.
11. А кто ее супруг?
12. Барон Кукарекук! (12)

Последовательность работы по формированию этикетного словаря внутри каждого этапа определяется логикой усвоения речевого материала от восприятия средств речевого этикета – к их репродуктивному воспроизведению, затем к самостоятельному использованию средств речевого этикета в играх и перенос в повседневное общение.

Этикетный словарь обнаруживает себя по-разному в зависимости от темы, места, времени, мотива и цели общения. Так, например, правила

речевого общения могут различаться в зависимости от того, являются темой общения печальные или радостные для участников общения события; существуют специфические этикетные правила, связанные с местом общения (присутственное место, производственное совещание) и т.д.

Приобретение коммуникативных умений как правил речевого общения включает в себя овладение формулами речевого этикета. О людях судят по тому, что и как они говорят, как доносят до окружающих свои мысли, чувства, впечатления, знания.

Этикетный словарь является словесным выражением уважительного отношения друг к другу. Он помогает отстоять свою позицию в споре, не задевая самолюбия оппонента, и воздействует на самочувствие людей, предотвращая негативные переживания.

Вот простейшая формула речевого этикета (1):

1. Думай, кому говоришь.
2. Как говоришь.
3. Где говоришь.
4. Зачем говоришь.
5. Думай, что говоришь, и какие из этого будут последствия.

Знакомство детей с данной формулой речевого этикета происходит постепенно с опорой на примеры из художественной литературы или проблемные речевые ситуации.

Как утверждает И.Н. Курочкина, рассматривая правило «думай, кому говоришь», мы с детьми проиграли сценку «Незнайка учится здороваться», когда Незнайка обращается к взрослым и детям одинаково: «привет!» или «здравствуй!». Дети исправляют Незнайку, усваивают разнообразные шаблоны приветствия и формулируют правило «думай, кому говоришь!». Дети должны усвоить, что речевой этикет – неотъемлемый компонент вежливости. Вежливость – моральные качества, характеризующие поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом обращения к окружающим.

Для формулировки правила «думай, как говоришь», можно рекомендовать прочесть с детьми рассказ В. Осеевой «Волшебное слово» и обратить внимание детей на то, как мальчик общается с сестрой и бабушкой в начале рассказа и как в конце и что в результате он получает.

Объясняя правило «думай, где говоришь», внимание детей обращается на то, где и о чем можно говорить (например, в поликлинике доктору не стоит рассказывать о своих игрушках, а в гостях не принято говорить о болезнях). Знакомство с этим правилом сопровождается усвоением правил этикета в общественных местах.

Правило «думай, зачем говоришь» - это проигрывание очень эмоциональных ситуаций, в которых дети могут оценить, как обидно бывает, если слова произносятся спонтанно, не подумав. Дети должны понять, что слово, брошенное невпопад, может обидеть собеседника. (Например, можно прочесть стихотворение Эммы Мошковской «Я маму мою обидел».) Детям необходимо дать понятие: цель этикета – сделать жизнь максимально приятной, научиться обходить все углы и нечаянные обиды.

Правило «думай, что говоришь, и какие из этого будут последствия», выводится в процессе усвоения детьми правил речевого поведения при ведении диалога по телефону. Проигрывается проблемная ситуация «Мнимый пожар», когда ребенок вызывает пожарную службу на несуществующий пожар, а в это время в самом деле «горит» дом в другой части города. В процессе проигрывания данной ситуации дети не только усваивают правила ведения диалога по телефону, но и способы речевого поведения в проблемной ситуации (33).

Таким образом, ведущую роль при формировании этикетного словаря у старших дошкольников с ОНР занимает коммуникативно-деятельностный подход, реализуемый в соответствии с принципами сознательной и активной, а также практической и коррекционной направленности обучения. Целесообразным представляется осуществление названного подхода следующим путем: целенаправленная организация речевого общения детей

на занятиях, актуализация полученных знаний в индивидуальной работе (посредством поручений, имеющих этикетно-речевую направленность), применение этикетных умений в реальном повседневном общении.

Основным средством реализации данного подхода является моделирование разнообразных, поэтапно усложняющихся речевых ситуаций (от составления ответной реплики к заданной до построения этикетного диалога к конкретной этикетной ситуации), а также использование дидактически и ролевых игр в сочетании с разнообразными словесными и наглядными приемами обучения (создание проблемных, игровых ситуаций, применение схемы-модели структуры этикетной ситуации и т.д.), направленными на мотивированное и сознательное использование средств этикетного словаря .

#### **Вывод по первой главе:**

Изучение литературы позволило сделать вывод о том, что в теории и практике коррекционной педагогики и, в частности, в логопедии, данная проблема относится к числу значимых и недостаточно разработанных. Существующие программы воспитания и обучения дошкольников с речевым недоразвитием ориентированы на воспитание вежливого общения, гуманного поведения детей, однако не рассматривают приемы, методы и направления работы по формированию у детей с ОНР навыков этикетного общения. В практике обучения дошкольников с речевым недоразвитием целенаправленная работа по развитию умений, необходимых для участия детей в реальном процессе коммуникации проводится недостаточно. В связи с этим возникает необходимость включения в систему логопедического воздействия специальных направлений и приемов работы по формированию коммуникативных способностей детей.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТИКЕТНОГО СЛОВАРЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### 2.1. Исследование уровня сформированности этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

На основе наблюдения и анализа литературы по данной проблеме была спланирована экспериментальная работа, направленная на изучение и совершенствование этикетного словаря у старших дошкольников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5» Теремок» с. Погореловка. В исследовании приняли участие 10 детей с общим недоразвитием речи и 10 детей с нормальным речевым развитием в возрасте 5-6 лет. Задача констатирующего среза: выявление актуального уровня владения младшими школьниками речевым этикетом. В таблице 2.1. представлен список детей с общим недоразвитием речи

Таблица 2.1.

#### Дошкольники с ОНР, участвующие в эксперименте

№п.п.	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Диагноз
1	Виктория Б.	07.02.2010	ОНР, III уровень р. р.
2	Самир Г.	21.12.2010	ОНР, III уровень р. р.
3	Ирина Г.	01.06.2010	ОНР, III уровень р. р.
4	Родион Г.	26.07.2010	ОНР, III уровень р. р.
5	Юрий Д.	03.03.2010	ОНР, III уровень р. р.
6	Диана Д.	23.03.2010	ОНР, III уровень р. р.
7	Олеся Е.	06.08.2010	ОНР, III уровень р. р.
8	Лиля К.	17.11.2010	ОНР, II уровень р. р.
9	Данил П.	29.04.2010	ОНР, III уровень р. р.
10	Антон А.	20.06.2010	ОНР, III уровень р. р.

В ходе эксперимента использовались методики, ориентированные на

старший дошкольный возраст и его психологические особенности.

Для проведения эксперимента были выделены следующие параметры:

-знание основных формул речевого этикета;

-умение использовать выражения этикетного словаря в соответствии с той или иной ситуацией общения;

-умение анализировать использование способов выражения этикета с позиции уместности и целесообразности.

По результатам выполнения задания, дошкольники были распределены по уровням. Отнесение дошкольников к тому или иному уровню определялось следующими критериями:

1. Высокий уровень предполагает знание и понимание основных формул речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарности, извинения.

2.Средний уровень предполагает знаний и частичное понимание основных формул речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарности, извинения

3. Низкий уровень предполагает не знание и не понимание основных формул речевого этикета: приветствие, прощание, просьба, благодарности, извинения.

Для изучения знаний основных формул речевого этикета, детям было предложено перечислить вежливые слова которые они знают по следующим тема: приветствие, прощание, просьба, благодарности, извинения.

В начале исследования мы изучили результаты знаний формул речевого этикета по теме «Приветствие» (см. Таблицу 2.2. и Таблицу 2.3.)

Таблица 2.2.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Приветствие» старших дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Привет	Здравствуйте	Добрый день	Приветствую Вас!	Доброе утро	Добрый вечер	Очень рада Вас видеть	Мир Вашему дому	Мое почтение	Добро пожаловать	Результат, %
Виктория Б.	+	+	+	-	+	+	-	-	-	+	60
Самир Г.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	60
Ирина Г.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50
Родион Г.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	60
Юрий Д.	+	+	-	+	-	+	-	-	-	+	50
Диана Д.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	60
Олеся Е.	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	50
Лиля К.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50
Данил П.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	50
Антон А.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	40

Таблица 2.3.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Приветствие» старших дошкольников с нормальным речевым развитием

Имя ребенка	Привет	Здравствуйте	Добрый день	Приветствую Вас!	Доброе утро	Добрый вечер	Очень рада Вас видеть	Мир Вашему дому	Мое почтение	Добро пожаловать	Результат, %
Света Л.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	70
Лена Г.	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	90
Саша Г.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	60
Рома Г.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	70
Максим Д.	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	80
Даша Д.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	+	60
Паша Е.	+	+	+	-	-	+	-	-	-	+	50
Сереза К.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	60
Рита П.	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	70
Ваня Г.	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+	50

Как мы видим из таблиц 2.2 и 2.3. такие речевые формулы, как «Привет», «Здравствуй», «Добрый вечер», «Добро пожаловать» назвали 100% всех испытуемых в экспериментальной и контрольной группах.

У детей с ОНР (Самир Г, Ирина Г., Родион Г., Лиля К., Данил П.) возникли трудности назвать такие речевые формулы, как «Приветствую

Вас», «Очень рада Вас видеть», «Добрый день».

Не смогли назвать формулы речевого этикета по теме «Приветствие»: «Мир Вашему дому», «Мое почтение» все испытуемые с ОНР. Но в свою очередь дети с нормальным речевым развитием (Лена Г., Максим Д., Рита П. и др.) смогли указать данные формулы речевого этикета.

Затем мы проанализировали знания основных формул речевого этикета по теме «Прощание» (см. Таблицы 2.4. и 2.5.)

Таблица 2.4.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Прощание» старших дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Будьте здоровы!	Всего хорошего!	Счастливого пути!	Доброй ночи!	До свидания!	До встречи!	Прощай(те)!	Счастливо!	Счастливого возвращения!	Доброго пути!	Результат, %
Виктория Б.	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	50
Самир Г.	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	50
Ирина Г.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	50
Родион Г.	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-	40
Юрий Д.	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	40
Диана Д.	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	30
Олеся Е.	+	-	+	-	+	+	+	-	-	-	50
Лиля К.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	-	60
Данил П.	+	-	-	+	+	+	-	-	-	-	40
Антон А.	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	40

Таблица 2.5.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Прощание» старших дошкольников с нормальным речевым развитием

Имя ребенка	Будьте здоровы!	Всего хорошего!	Счастливого пути!	Доброй ночи!	До свидания!	До встречи!	Прощай(те)!	Счастливо!	Счастливого возвращения!	Доброго пути!	Результат, %
Света Л.	+	-	-	+	+	+	+	+	-	-	60
Лена Г.	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	70
Саша Г.	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	70

Рома Г.	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	70
Максим Д.	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	70
Даша Д.	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	50
Паша Е.	+	-	+	+	+	+	+	-	-	-	60
Сереза К.	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+	70
Рита П.	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	50
Ваня Г.	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	50

Из таблиц 2.4. и 2.5. видно, что у детей с ОНР не прослеживаются в речи следующие речевые формулы этикета: «Всего хорошего», «Счастливого возвращения», «Доброго пути», в отличие от группы детей с нормальным речевым развитием (Лена Г, Максим Д., Рита П., Саша Г., Максим Д., Сереза К).

Родион Г., Диана Д. из экспериментальной группы не смогли назвать вежливое слово «Будьте здоровы».

Часто употребляют в своей речи дети с нормальным речевым развитием «Будьте здоровы!», «Доброй ночи!», «До свидания!», «До встречи».

Самые распространенные речевые формулы, которые употребляют в речи все участники экспериментальной группы «До свидания!», «До встречи!», «Счастливого пути!», как речевую формулу, не указали Виктория Б., Юрий Д., Диана Д., Данил П. Также некоторые дошкольники не смогли назвать «Доброй ночи!», «Прощай(те)!», «Счастливо!».

В таблицах 2.6. и 2.7. представлены результаты исследования знаний формул речевого этикета по теме «Просьба».

Таблица 2.6.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Просьба» старших дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Будьте добры	Будьте любезны	Если вас не затруднит	Не откажите, пожалуйста	Не смогли бы вы	Пожалуйста	Пожалуйста, помогите(те) мне	Позвольте к Вам обратиться	Прошу Вас	Разрешите	Результат, %
Виктория Б.	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	30
Самир Г.	+	+	-	-	-	+	-	-	-	+	40
Ирина Г.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	30
Родион Г.	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	50
Юрий Д.	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	20
Диана Д.	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	30
Олеся Е.	+	+	+	+	+	+	+	-	-	-	70
Лиля К.	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	50
Данил П.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	50
Антон А.	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	40

Таблица 2.7.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Просьба» старших дошкольников с нормальным речевым развитием

Имя ребенка	Будьте добры	Будьте любезны	Если вас не затруднит	Не откажите, пожалуйста	Не смогли бы вы помочь	Пожалуйста	Пожалуйста, помогите(те) мне	Позвольте к Вам обратиться	Прошу Вас	Разрешите	Результат, %
Света Л.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	90
Лена Г.	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	60
Саша Г.	+	-	-	-	-	+	+	-	+	-	40
Рома Г.	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	80
Максим Д.	+	-	-	-	-	+	+	-	-	+	40
Даша Д.	+	-	-	+	+	+	-	+	-	-	50

Паша Е.	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	80
Сережа К.	+	+	+	+	+	+	-	-	-	+	70
Рита П.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	50
Ваня Г.	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	50

Из таблиц 2.6. и 2.7. мы видим, что речевые формулы «Будьте добры», «Пожалуйста» знают все дети с ОНР и нормальным речевым развитием. Например, «Будьте любезны» и «Если Вас не затруднит» знают такие испытуемые, как дети с ОНР (Самир Г., Родион Г., Олеся Е., Данил П.), дети с нормальным речевым развитием (Лена Г., Рома Г., Паша Е., Рита П., Сережа К. и др.).

Следующие речевые формулы «Не откажите пожалуйста», «Не смогли бы вы» указали дети с ОНР (Олеся Е., Лиля К., Родион Г.) и дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Рома Г., Даша Д., Паша Е., Сережа К. и др.)

Употребляемые речевые формулы детей с ОНР: «Позвольте к Вам обратиться» указали (Виктория Б., Диана Д.); «Прошу Вас» сказали (Родион Г., Данил П.); «Разрешите» отметили (Самир Г., Лиля К.). Речевые формулы, которые чаще используют дети с нормальным речевым развитием: «Прошу Вас» (Света Л, Леша Г., Саша Г., Рома Г, Паша Е., Рита П); «Разрешите» (Света Л., Лена Г., Максим Д., Сережа К.)

Затем мы предложили детям назвать вежливые слова, которые испытуемые употребляют в процессе извинения (см. Таблицы 2.8. и 2.9.).

Таблица 2.8.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Извинение» старших дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Мне так жаль	Прошу прощение	Прости (те)	Извини (те)	Прими(те) извинения	Приношу свои извинения	Я нечаянно	Винюват (а)!	Я не хотел тебя (Вас) обидеть	Больше не буду	Результат, %
Виктория Б.	-	-	+	+	-	-	+	+	-	-	40
Самир Г.	-	+	+	+	-	+	+	-	-	+	60
Ирина Г.	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	40
Родион Г.	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	60
Юрий Д.	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	40
Диана Д.	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	30
Олеся Е.	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	50
Лиля К.	-	-	+	+	+	-	-	-	-	+	40
Данил П.	-	+	+	+	-	-	-	-	+	-	40
Антон А.	-	-	+	+	-	-	-	-	+	-	30

Таблица 2.9.

Результаты исследования знаний основных формул речевого этикета по теме «Извинение» старших дошкольников с нормальным речевым развитием

Имя ребенка	Мне так жаль	Прошу прощение	Прости (те)	Извини (те)	Прими(те) извинения	Приношу свои извинения	Я нечаянно	Винюват (а)!	Я не хотел тебя (Вас) обидеть	Больше не буду	Результат, %
-------------	--------------	----------------	-------------	-------------	---------------------	------------------------	------------	--------------	-------------------------------	----------------	--------------

Света Л.	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	60
Лена Г.	+	+	+	+	-	+	+	-	-	+	70
Саша Г.	-	-	+	+	+	+	+	-	-	+	60
Рома Г.	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	70
Максим Д.	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	50
Даша Д.	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	40
Паша Е.	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	60
Сережа К.	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	60
Рита П.	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	60
Ваня Г.	-	-	+	+	-	-	-	-	+	+	40

Так, на основе таблицы 2.8. мы выявили, что все испытуемые с ОНР и нормальным речевым развитием знают «Простите», «Извините». Рассмотрим каждую речевую формулу отдельно:

- «Мне так жаль» знают дети с ОНР (Родион Г., Юрий Д.), дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Лена Г., Рома Г., Максим Д., Сережа К.)

-«Прошу прощение» употребляют дети с ОНР (Самир Г., Родион Г., Данил П.), дети с нормальным речевым развитием (Лена Г., Рома Г., Рита П., Сережа К.)

-«Примите извинения» используют в речи дети с ОНР (Олеся Е., Лиля К.), дети с нормальным речевым развитием (Саша Г., Даша Д. );

-«Примите извинения» используют в речи дети с ОНР (Олеся Е., Лиля К.), дети с нормальным речевым развитием (Саша Г., Даша Д., Паша Е., Сережа К., Рита П. );

-«Я нечаянно» назвали дети с ОНР (Виктория Б., Самир Г., Ирина Г., Олеся Е.), дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Лена Г., Саша Г., Паша Е.);

-«Винovat (а)!» применяют при извинение дети с ОНР (Виктория Б., Диана Д.), дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Рома Г., Даша Д. );

-«Я не хотел тебя (Вас) обидеть» указали при обследовании дети с ОНР (Родион Г., Данил П.), дети с нормальным речевым развитием (Рома Г., Паша Е., Рита П.);

-«Больше не буду» отметили дети с ОНР (Самир Г., Ирина Г., Родион Г. Лиля К.), дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Лена Г., Саша Г., Максим Д, Даша Д. и др.).

Далее мы рассмотрели результаты исследования знаний основных слов речевого этикета по теме «Благодарность» (см. Таблицы 2.10. и 2.11.)

Таблица 2.10.

Результаты исследования знаний основных слов речевого этикета по теме «Благодарность» старших дошкольников с ОНР

Имя ребенка	Спасибо большое	Спасибо	Благодарю	Очень признательна (лен)	Искренне благодарю Вас	Тронут (а) Вашим вниманием	Моя благодарность не знает границ	Вы меня так выручили	Вы очень любезны	Я Вам обязан (а)	Результат, %
Виктория Б.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
Самир Г.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	30
Ирина Г.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Родион Г.	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	50
Юрий Д.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
Диана Д.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Олеся Е.	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	30
Лилия К.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Данил П.	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	30

Антон А.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Таблица 2.11.

Результаты исследования знаний основных слов речевого этикета по теме «Благодарность» старших дошкольников с нормальным речевым развитием

Имя ребенка	Спасибо большое	Спасибо	Благодарю	Очень признательна (лен)	Искренне благодарю Вас	Тронут (а) Вашим вниманием	Моя благодарность не знает границ	Вы меня так выручили	Вы очень любезны	Я Вам обязан (а)	Результат, %
Света Л.	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	30
Лена Г.	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	40
Саша Г.	+	+	-	-	+	-	-	+	-	-	40
Рома Г.	+	+	-	+	-	+	-	-	+	+	60
Максим Д.	+	+	+	-	+	-	-	-	-	-	40
Даша Д.	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	40
Паша Е.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	50
Сереза К.	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Рита П.	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	50
Ваня Г.	+	+	-	-	-	-	-	-	+	-	30

Результаты, представленные в таблицах 2.10. и 2.11. свидетельствуют о том, что старшие дошкольники с ОНР и нормальным речевым развитием хорошо знают такие речевые формулы, как «Спасибо большое», «Спасибо».

У детей с ОНР возникли трудности при названии следующих формул речевого этикета: «Искренне благодарю», «Тронут (а) Вашим вниманием», «Вы меня так выручили». Но некоторым детям с нормальным речевым

развитием известны данные формулы речевого этикета: «Искренне благодарю» (Лена Г, Паша Е.), «Тронут (а) Вашим вниманием» (Саша Г., Даша Д.), «Вы меня так выручили» (Рома Г, Рита П.).

«Благодарю», как вежливое слово используют в речи дети с ОНР (Виктория Б., Юрий Д.), дети с нормальным речевым развитием (Света Л., Максим Д., Даша Д, Рита П.).

Речевую формулу «Моя благодарность не знает границ» назвали только Самир Г., Олеся Е. из экспериментальной группы и Лена П. Даша Е. из контрольной группы.

Родион Г. с ОНР и Рома Г., Рита П. с нормальным речевым развитием использует в речи также «Я Вам обязан (а)», «Очень признательна(лен)».

Количественный анализ, учащихся показал следующие результаты (см. Таблица 2.12.)

Таблица 2.12.

Распределение испытуемых по уровням знания основных формул речевого этикета

Группа	Уровни развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
Дети с ОНР	5	50	3	30	2	20
Дети с нормальным речевым развитием	3	30	4	40	3	30

Таблица 2.12. показывает, что из 10 испытуемых только 20% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень; 30% учащихся детей с ОНР и 40% детей с нормальным речевым развитием имеют средний уровень; преобладающим оказался низкий уровень

знания формул речевого этикета: 50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием. Наглядно представим полученные результаты на рис.2.1.

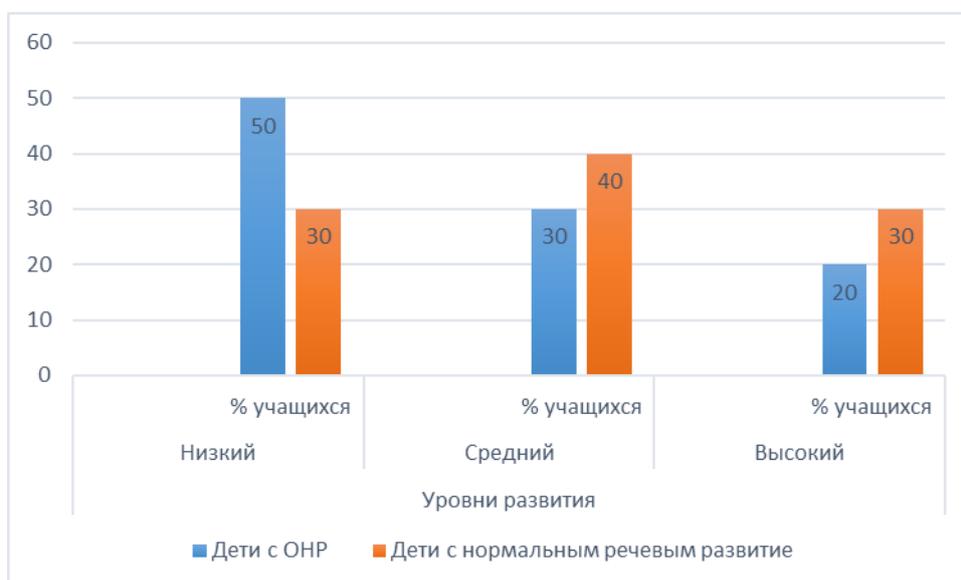


Рис.2.1. Уровни знания слов этикетного словаря

Таким образом, данная методика позволила установить, что актуальный уровень знания испытуемыми основных формул речевого этикета требует специальной работы по его повышению.

Для получения более полной и объективной картины состояния этикетного словаря учащихся нами была использована ещё одна методика – «клоуз-тесты». Эта методика позволяет проверить уровень владения испытуемыми выражениями этикетного словаря с позиций их правильного использования в соответствии с той или иной ситуацией.

Представим задания:

1. Выделите правильный ответ.

*Маша разбила вазу мамы. Мама зашла в комнату и увидела происходящее в комнате. Что Маша должна сказать маме?*

Прости меня мама; пожалуйста мама; спасибо мама; привет мама.

2. Найдите правильные ответы и назовите их.

Сереза опоздал в кинотеатр. Зайдя в зал он должен сказать проверяющему:

*-Спасибо! Можно войти?*

*-Здравствуйте! Извините за опоздание! Можно войти?*

*-Пожалуйста, можно войти?*

*-Привет! Можно войти?*

*Мне так жаль! Можно присесть?*

*Я не хотел Вас обидеть! Я пройду к парте?*

3. Найдите подходящие варианты ответов.

Саша помог Маше нарисовать картинку. Что должна сказать Маша Саше?

*Привет, благодарю, очень признательна, искренне благодарю Вас, пока, я тебе благодарна, пожалуйста, спасибо, прошу прощение, прости, больше не буду, будьте добры, будьте любезны, если вас не затруднит, не откажите, спасибо большое, спасибо, не смогли бы Вы помочь, разрешите, будьте здоровы, тронут (а) Вашим вниманием, моя благодарность не знает границ, вы меня так выручили, Вы очень любезны, всего хорошего, счастливого пути, доброй ночи, до свидание, до встречи, счастливо.*

Отнесение дошкольников к тому или иному уровню определялось на основании следующих критериев:

Высокий уровень – все три задания выполнены, допускается 1 неточность в формулировке;

Средний уровень – выполнены 2 задания, допущена 1 неточность в формулировке;

Низкий уровень – ни одного задания не выполнено, либо одно задание выполнено с погрешностями.

Таблица 2.13.

Распределение испытуемых по уровням владения испытуемыми выражениями этикетного словаря с позиций их правильного использования в соответствии с той или иной ситуацией

Группа	Уровни развития		
	Низкий	Средний	Высокий

	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
Дети с ОНР	6	60	2	20	2	20
Дети с нормальным речевым развитием	3	30	5	50	2	20

Как показывают данные, преобладающим является низкий уровень сформированности умения использовать выражения этикетного словаря в соответствии с ситуацией. Показатели этого уровня равны 60%. В меньшей степени представлен средний уровень. Наименьшее количество испытуемых продемонстрировало высокий уровень.

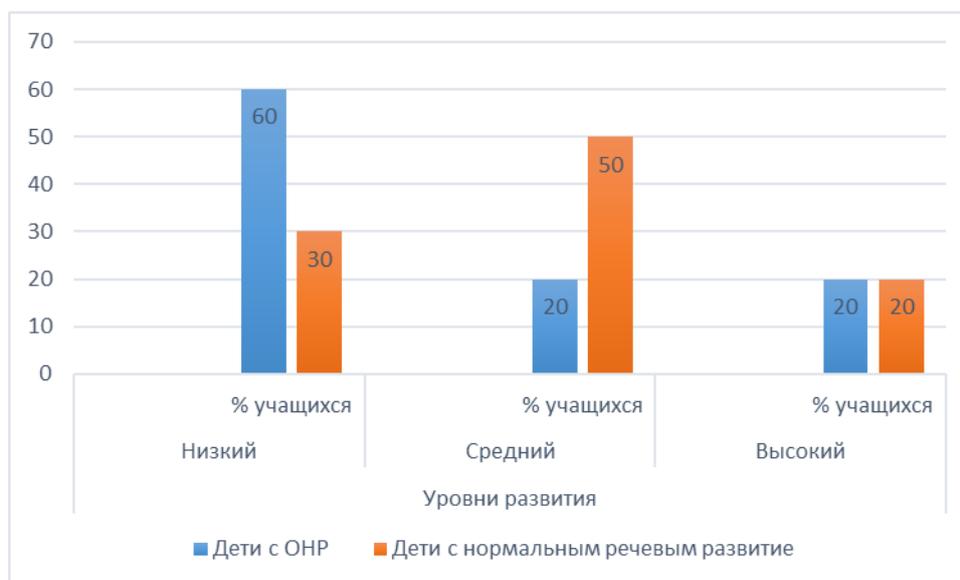


Рис.2.2. Уровни сформированности умения использовать выражения этикетного словаря в соответствии с ситуацией

Таблица 2.13. показывает, что из 10 детей с ОНР не выполнили ни одного, либо выполнили одно задание с погрешностями – 60% дошкольников с ОНР, выполнили 1–2 задания – 20% дошкольников с ОНР, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников .

Таблица 2.13. показывает, что из 10 детей с нормальным речевым развитием не выполнили ни одного, либо выполнили одно задание с погрешностями – 30% с нормальным речевым развитием, выполнили 1–2 задания – 50% с нормальным речевым развитием, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников.

Рассмотрим результаты следующей методики, выявляющей умение анализировать уместность и целесообразность использования способов выражения этикетного словаря. Эта методика ориентировала дошкольников на нахождение и исправление ошибок в предложенных ситуациях общения.

Воспитанникам были предложены речевые ситуации, записанные, как аудиозапись или видео запись. Нужно было указать на ошибки в речи и исправить их. Представим задания:

Задание: вы сейчас прослушаете диалог из известного нам мультфильма «Винни Пух идет в гости». В данном отрывке представлена сцена прощания Винни Пуха и Пятачка с Кроликом.

Далее учитель-логопед делает подробный разбор каждой фразы. Это делается для того, чтобы дети увидели специфику прощания данного диалога.

Затем дети делятся по парам и придумывают диалог с употреблением вежливых слов: диалог с фразой извинения, диалог с традиционными пожеланиями, характерными для большинства ситуаций прощания; диалог с фразами прощания. Данные диалоги придумывают дети на основе различных ситуаций.

Задание: я вам буду рассказывать ситуации, в которых следует найти и исправить ошибки в употреблении вежливых слов.

#### Ситуация 1

Разговаривают два взрослых – мама и воспитатель.

Воспитатель:

-Я сегодня спросила вашего сына на занятии, а он отказался отвечать.

Мама:

-Я уверена, что он знает ответ на вопрос.

Денис встречается в разговор мамы и воспитателя:

-Я знаю, а когда меня спросили, Маша начала меня смешить, и я не смог ответить.

1) Какое правило нарушил Денис?

2) Как он должен его исправить?

3) Проиграть правильно ситуацию.

Ситуация 2

Катя подошла к прохожему на улице и спросила:

-Где ближайшая аптека?

-На углу за этим домом.

-Наконец-то нашла!

1) Правильно ли девочка начала общение?

2) Все ли необходимые формулы речевого этикета использовала Катя?

Ситуация 3

Витя рассказывает Саше интересный фильм, который он посмотрел. Увлеченный рассказом, он вытирает нос рукавом. Саша делает замечание, прерывая рассказ товарища:

– У тебя что, платка нет?

Все вокруг смеются.

1) Какие правила этикета при разговоре нарушили мальчики?

2) Как нужно было поступить?

3) Проиграть правильно ситуацию.

Ситуация 4

Маша рассказывает Ане, как она вчера с мамой ходила в зоопарк, при этом усердно что-то рисует. А Аня, слушая рассказ Маши, доставала из сумки игрушки.

1) Уважительно ли отнеслись друг к другу девочки?

2) Оцените поступки детей при общении.

3) Скажите, как надо себя вести?

Какие ошибки были допущены в данных ситуациях?

Отнесение дошкольников к тому или иному уровню определялось на основании следующих критериев:

Высокий уровень – найдены и исправлены все 7 ошибок в словах;

Средний уровень – найдены по 2–3 ошибки в каждой ситуации;

Низкий уровень – найдена и исправлена одна ошибка, либо не найдено ни одной ошибки по каждой ситуации.

Таблица 2.14.

Распределение испытуемых по уровням сформированности умения анализировать использование способов выражения этикетного словаря с позиции уместности и целесообразности

Группа	Уровни развития					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся	Кол-во учащихся	% учащихся
Дети с ОНР	5	50	4	40	1	10
Дети с нормальным речевым развитием	3	30	5	50	2	20

Таблица 2.14. показывает, что из 10 старших дошкольников 10% детей с ОНР и 20% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень, они смогли найти все семь ошибок в предложенных ситуациях.

40% дошкольников с ОНР и 50% детей с нормальным речевым развитием показали средний уровень, которые смогли найти 2 или 3 ошибки в предложенных ситуациях.

50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали низкий уровень сформированности данного умения, так из них 30% не смогли найти не одной ошибки.

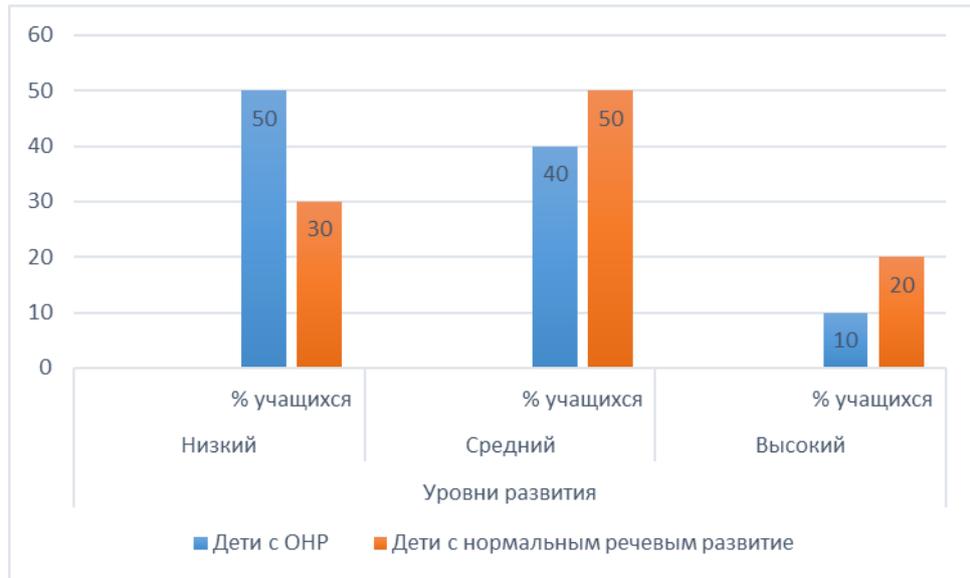


Рис.2.3. Уровни сформированности умения анализировать использование способов выражения этикета с позиции уместности и целесообразности

Представим диаграмму с показателями по всем трем критериям исследования (Рис.2.4.).

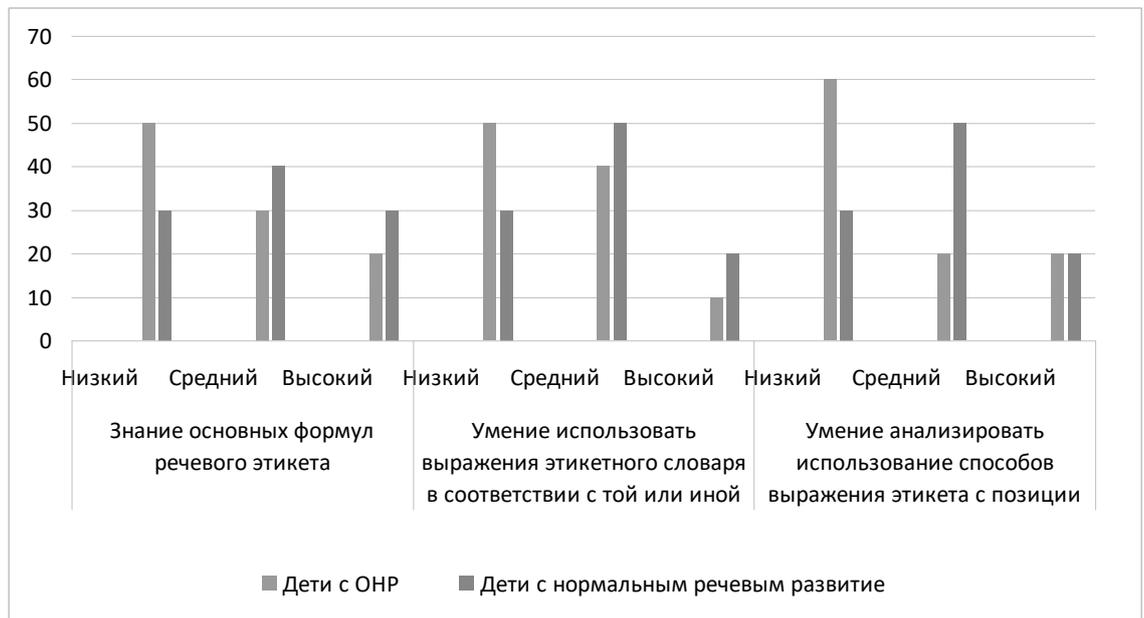


Рис.2.4. Результаты исследования этикетного словаря старших дошкольников

Из вышесказанного видно, что большинство дошкольников по всем трем заявленным критериям оказались на среднем и низком уровнях развития.

Сравнив две группы, мы выявили, что достоверного различия между

группами нет. Учитывая результаты констатирующего среза, с целью повышения уровня сформированности этикетного словаря и перехода детей с ОНР с низкого уровня на более высокий нами были составлены методические рекомендации, которые можно реализовать в процессе работы над формированием этикетного словаря.

## **2.2 Содержание логопедической работы по формированию этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи**

Так как этикетный словарь довольно сложен для дошкольников с ОНР, выбраны только самые простые и употребительные его аспекты:

- 1.Разнообразные формы приветствия.
- 2.Вежливые формы извинения за причиненные неудобства.
- 3.Вежливые формы обращения.
- 4.Благодарность за услугу.
- 5.Прощание.

Выделенные основные направления по формированию этикетного словаря, анализ типичных ошибок, допущенных дошкольниками с ОНР при выполнении заданий в ходе констатирующего среза, позволили нам разработать и внедрить в практику обучения комплекс упражнений.

Основная идея разработанного комплекса упражнений заключается в переходе от знакомства с основными формулами этикетного словаря к овладению навыками осмысленного использования их в своей речи.

При составлении комплекса упражнений учитывалось, на каком этапе коррекционной работы будет использован тот или иной тип упражнений, какие теоретические сведения будут усвоены и закреплены дошкольниками с ОНР какие при этом будут сформированы умения и навыки, а также место этих упражнений в общей системе упражнений.

При разработке комплекса упражнений мы опирались на

предложенную Н.И. Формановской классификацию упражнений по этикетному словарю, применив ее к старшему дошкольному возрасту с ОНР на основе их возрастных и психологических особенностей, а также классификацию на основе систематизации методов обучения, предложенную И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным.

Согласно классификации Н.И. Формановской, применительно к изучению этикетному словарю в ДОО было выделено три блока упражнений.

Таблица 2.15.

Группы упражнения, направленных на формирование этикетного словаря

Направление	Игры и упражнения	Речевой материал
Формирование умение выделять формулы речевого этикета в потоке речи	<p>Воспитатель читает детям диалог Вани и библиотекаря. Найдите «вежливые слова» и назовите их:</p> <p>-Здравствуйте! – произнес Ваня.</p> <p>-Добрый день! Чем могу помочь? – произнес библиотекарь.</p> <p>-Скажите пожалуйста, а у вас есть басни К.И. Чуковского?</p> <p>-Есть. Сейчас принесу.</p> <p>-Извините, а можете принести разные книги, чтобы я выбрал одну и взял домой? – робко спросил ученик.</p> <p>– Конечно можно. В нашей библиотеке имеется несколько разных изданий.</p> <p>Библиотекарь приносит книги.</p> <p>-Вот, возьми на здоровье.</p> <p>-Спасибо! – поблагодарил мальчик, выбрав нужную книгу.</p> <p>-Не за что. – улыбаясь, ответил библиотекарь.</p> <p>-До свидания! – попрощался Ваня.</p> <p>-Всего доброго!</p> <p>Далее проверяем правильность выполнения следующих заданий:</p> <p>Педагог читает воспитанникам стихотворения, в которых встречаются этикетные слова.</p> <p>За что мы говорим «спасибо»?</p> <p>За все, что делают для нас.</p> <p>И мы припомнить не смогли бы –</p> <p>Кому сказали? Сколько раз?</p> <p>– Добрый день! – тебе сказали.</p> <p>Добрый день! – ответил ты</p> <p>Как две ниточки связали</p>	спасибо, пожалуйста, до свидания, извините, благодарю,

	<p>Теплоты и доброты. Здравствуй! – ты скажешь человеку. – Здравствуй! – улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет. Отменить, что ли слово «пожалуйста»? Повторять ли его поминутно. Нет, пожалуй, что без «пожалуйста» Нам становится неуютно. -Какие этикетные слова встречаются в этих стихотворениях? -Подберите синонимы или синонимичные выражения к данным словам. Задание 1. Перечислите известные вам слова: а) которые мы произносим приветствуя кого-либо б) при прощании с кем-либо в) если хотим что-то попросить г) если хотим кого-либо отблагодарить д) если хотим извиниться</p>	
<p>Формирование знаний о способах словесного выражения вежливости в русском языке и умений соотносить речевое выражение вежливости с поведенческим</p>	<p>1. Игра «Разрешите представиться». -Как вы думаете, с чего начинается установление добрых отношений с человеком? -Какие приветственные слова вы знаете? -Сегодня мы с вами научимся различным формам приветствия, а поможет нам в этом игра «Веселое приветствие». -Объясняю правила игры. Я включаю музыку, вы можете ходить, прыгать, танцевать, после моих слов: «Раз, два, три, друга найди!» каждый должен найти себе пару и встать рядом с ней. После чего вы должны выполнить мою команду. Например, поздоровайтесь ушами, мизинцами и т.д. 2. Задание на знакомство с основными фразами этикетного словаря. -Ребята, вы познакомились уже с понятием «этикетный словарь» умеете находить в тексте «волшебные слова». Сегодня вы узнаете, какие существуют основные выражения речевого этикета. -Я прочитаю слова и выражения на карточках. Подумайте над их смыслом. Какие слова и выражения схожие по смыслу? Объедините их и назовите. Дополните каждую группу своими выражениями, схожими по смыслу. <i>Здравствуй!</i> <i>До свидания!</i> <i>Привет!</i> <i>Спасибо!</i> <i>Извините!</i></p>	<p>Фразовые выражения приветствия, прощания, знакомства, извенения.</p>

	<p><i>Пожалуйста!</i>  <i>Прошу прощение!</i>  <i>До скорой встречи!</i>  <i>Благодарю!</i>  <i>Будьте добры!</i></p> <p>3.- А сейчас я проверю, как вы усвоили этикетные слова.</p> <p>Педагог читает стихотворение, а дети должны продолжить незаконченные предложения.</p> <p>Растает даже ледяная глыба- от слова теплого...  Зазеленеет старый пенек-когда услышит...  Если больше есть не в силах-скажем маме мы...  Когда нас бранят за шалости-говорим ...  И во Франции, и в Дании  На прощание говорят...</p> <p>– Я очень рада, что вы знаете основные выражения речевого этикета и умеете их применять.</p> <p>4. Работа над сценой прощания из мультфильма.</p> <p>Детям раздаются карточки с иллюстрацией отрывка из мультфильма.</p> <p>– Ребята, а сейчас я прочитаю вам диалог из известного нам мультфильма «Винни Пух идет в гости». В данном отрывке представлена сцена прощания Винни Пуха и Пятачка с Кроликом.</p> <p>Далее учитель-логопед делает подробный разбор каждой фразы. Это делается для того, чтобы дети увидели специфику прощания данного диалога.</p> <p>– Диалог начинается фразой извинения:  Винни Пух: Нам пора! Мы конечно, могли бы еще немного посидеть... Кролик: Нет, по правде сказать, я и сам собирался уходить.</p> <p>– Здесь мы встречаемся со стандартной фразой, которая применяется в ситуации, когда гости «засиделись».</p> <p>Винни Пух: А, ну хорошо. Тогда мы пошли.</p> <p>– Эта стандартная фраза, которая используется в акте прощания, несет в себе минимальную эмоциональную смысловую нагрузку. Далее сцена прощания заканчивается.</p> <p>Кролик: Всего хорошего!  Винни Пух: Спасибо!  Кролик: Что вы, что вы, не за что.</p> <p>– Звучит стандартная форма ответа на благодарность. Винни Пух: До свидания!  Кролик: Будьте здоровы!</p> <p>– Диалог заканчивается традиционным пожеланиями, характерными для большинства ситуаций прощания.</p>	
Закрепление знаний	Игра «Найдем нарушения правил общения» Педагог разбивает учащихся на несколько групп,	Формулы речевого

<p>основных средств выражения вежливости и их употребление</p>	<p>затем выдает задания каждой группе, определяет членов жюри. Необходимо разобрать свою ситуацию и ответить на вопросы.</p> <p>№1. Разговаривают два взрослых – мама и воспитатель. Воспитатель: -Я сегодня спросила вашего сына на занятии, а он отказался отвечать. Мама: -Я уверена, что он знает ответ на вопрос. Денис встречается в разговор мамы и воспитателя: -Я знаю, а когда меня спросили, Маша начала меня смешить, и я не смог ответить.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Какое правило нарушил Денис?</li> <li>2) Как он должен его исправить?</li> <li>3) Проиграть правильно ситуацию.</li> </ol> <p>№2 Катя подошла к прохожему на улице и спросила: -Где ближайшая аптека? -На углу за этим делом. -Наконец-то нашла! 1) Правильно ли девочка начала общение? 2) Все ли необходимые формулы речевого этикета использовала Катя?</p> <p>№3 Витя рассказывает Саше интересный фильм, который он посмотрел. Увлеченный рассказом, он вытирает нос рукавом. Саша делает замечание, прерывая рассказ товарища: – У тебя что платка нет? Все вокруг смеются. 1) Какие правила этикета при разговоре нарушили мальчики? 2) Как нужно было поступить? 3) Проиграть правильно ситуацию.</p> <p>№4 Маша рассказывает Ане, как она вчера с мамой ходила в зоопарк, при этом усердно заполняя дневник. А Аня, слушая рассказ Маши, доставала из портфеля учебники. 1) Уважительно ли отнеслись друг к другу девочки? 2) Оцените поступки ребят при общении. 3) Скажите, как надо себя вести? Какие ошибки были допущены в данных ситуациях? Для того, чтобы вам этих ошибок не делать, сформулируем основные рецепты правильного общения.</p>	<p>общения</p>
--	--	----------------

В ходе предлагаемой работы у дошкольников с общим недоразвитием речи формируется следующая система языковых и речевых умений.

Первый блок заданий, упражнений и игр позволяет познакомить дошкольников с понятием «этикет», сформировать этикетный словарь, способствовать формированию навыков выделения в речи «волшебных слов», выражающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу, поздравление и др.

Дошкольники с ОНР получают навыки культурного общения в процессе игры, знакомилась с особенностями построения отношений между людьми и правилами речевого этикета, принятого в обществе.

Данные задания, упражнения и игры направлены на понимание смысла основных выражений и формул речевого этикета, на овладение умением подбирать синонимические выражения к основным фразам речевого этикета.

Второй блок заданий, упражнений и игр позволяет выработать понимание правильного употребления этикетного словаря в зависимости от коммуникативной ситуации.

Третий блок предполагает формирование навыков употребления этикетного словаря в разнообразных ситуациях общения.

Таким образом, предлагаемая работа над формулами речевого этикета на логопедических занятиях должна заключаться, прежде всего, в формировании у детей знаний о способах словесного выражения вежливости в русском языке и умений соотносить речевое выражение вежливости с поведенческим. Это достигается в результате объяснения, закрепления и активизации в речи формул речевого этикета, а также на основе примеров из повседневной жизни и художественной литературы. Каждый блок предложенной классификации заданий, упражнений и игр направлен на формирование системы языковых и речевых знаний, умений и навыков этикетного словаря.

Первый блок заданий, упражнений и игр позволяет познакомить дошкольников с понятием «этикет», сформировать этикетный словарь, способствовать формированию навыков выделения в речи «волшебных слов», выражающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу,

поздравление и др.

Дошкольники с ОНР получают навыки культурного общения в процессе игры, познакомились с особенностями построения отношений между людьми и правилами речевого этикета, принятого в обществе.

Данные задания, упражнения и игры направлены на понимание смысла основных выражений и формул речевого этикета, на овладение умением подбирать синонимические выражения к основным фразам речевого этикета.

Второй блок заданий, упражнений и игр позволяет выработать понимание правильного употребления этикетного словаря в зависимости от коммуникативной ситуации.

Третий блок предполагает формирование навыков употребления этикетного словаря в разнообразных ситуациях общения.

### **Выводы по второй главе:**

На основе полученных результатов при анализе специальной литературы мы реализовали экспериментально исследование, направленное на выявление уровня критериев сформированности этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

1. Выявление уровня знания слов этикетного словаря показывает, что из 10 испытуемых только 20% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень; 30% учащихся детей с ОНР и 40% детей с нормальным речевым развитием имеют средний уровень; преобладающим оказался низкий уровень знания формул речевого этикета: 50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием.

2. Исследование уровня сформированности умения использовать выражения этикетного словаря в соответствии с ситуацией показывает, что из 10 детей с ОНР не выполнили ни одного, либо выполнили одно задание с погрешностями – 60% дошкольников с ОНР, выполнили 1–2 задания – 20% дошкольников с ОНР, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников. Из 10 детей с нормальным речевым развитием не выполнили

ни одного, либо выполнили одно задание с погрешностями – 30% с нормальным речевым развитием, выполнили 1–2 задания – 50% с нормальным речевым развитием, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников.

3. Изучения уровня сформированности умения анализировать использование способов выражения этикетного словаря с позиции уместности и целесообразности показывает, что из 10 старших дошкольников 10% детей с ОНР и 20% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень, они смогли найти все семь ошибок в предложенных ситуациях.

40% дошкольников с ОНР и 50% детей с нормальным речевым развитием показали средний уровень, которые смогли найти 2 или 3 ошибки в предложенных ситуациях.

50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали низкий уровень сформированности данного умения, так из них 30% не смогли найти не одной ошибки.

На основе полученных данных, мы выяснили, что в экспериментальной группе следует проводить работу по формированию этикетного словаря.

В связи с вышеуказанным мы разработали содержание работы над формулами речевого этикета на логопедических занятиях должна заключаться, прежде всего, в формировании у дошкольников с ОНР знаний о способах словесного выражения вежливости в русском языке и умений соотносить речевое выражение вежливости с поведенческим. Это достигается в результате объяснения, закрепления и активизации в речи формул речевого этикета, а также на основе примеров из повседневной жизни и художественной литературы. Каждый блок предложенной классификации заданий, упражнений и игр направлена на формирование системы языковых и речевых знаний, умений и навыков этикетного словаря.

## Заключение

Этикетный словарь – это регулирующая правила речевого поведения, система национально специфичных стереотипных, устойчивых формул общения, принятых и предписанных обществом для установления контакта собеседников, поддержания и прерывания контакта в избранной тональности.

Основу речевого этикета составляют речевые формулы, характер которых зависит от особенностей общения. Любой акт общения имеет начало основную часть и заключительную часть.

Роль этикета и этикетного словаря для общения у дошкольников с общим недоразвитием речи неполноценны все предпосылки, необходимые для формирования и развития процесса общения: познавательная и речевая активность, речемыслительная деятельность, не сформированы все виды речевой деятельности и ее компоненты. Это проявляется в неумении полно и четко отвечать на вопросы, спрашивать, высказываться в присутствии окружающих, слушать других, продолжать начатый разговор.

Так, на основе полученных результатов при анализе специальной литературы мы реализовали экспериментальное исследование, направленное на выявление уровня критериев сформированности этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи:

1. Выявление уровня знания слов этикетного словаря показывает, что из 10 испытуемых только 20% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень; 30% учащихся детей с ОНР и 40% детей с нормальным речевым развитием имеют средний уровень; преобладающим оказался низкий уровень знания формул речевого этикета: 50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием.

2. Исследование уровня сформированности умения использовать выражения этикетного словаря в соответствии с ситуацией показывает, что из 10 детей с ОНР не выполнили ни одного, либо выполнили одно задание с

погрешностями – 60% дошкольников с ОНР, выполнили 1–2 задания – 20% дошкольников с ОНР, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников. Из 10 детей с нормальным речевым развитием не выполнили ни одного, либо выполнили одно задание с погрешностями – 30% с нормальным речевым развитием, выполнили 1–2 задания – 50% с нормальным речевым развитием, выполнили верно все три задания – 20% дошкольников.

3. Изучения уровня сформированности умения анализировать использование способов выражения этикетного словаря с позиции уместности и целесообразности показывает, что из 10 старших дошкольников 10% детей с ОНР и 20% детей с нормальным речевым развитием показали высокий уровень, они смогли найти все семь ошибок в предложенных ситуациях.

40% дошкольников с ОНР и 50% детей с нормальным речевым развитием показали средний уровень, которые смогли найти 2 или 3 ошибки в предложенных ситуациях.

50% детей с ОНР и 30% детей с нормальным речевым развитием показали низкий уровень сформированности данного умения, так из них 30% не смогли найти не одной ошибки.

Из вышесказанного видно, что большинство дошкольников по всем трем заявленным критериям оказались на среднем и низком уровнях развития.

Сравнив две группы, мы выявили, что достоверного различия между группами нет. Учитывая результаты констатирующего среза, с целью повышения уровня сформированности этикетного словаря и перехода детей с ОНР с низкого уровня на более высокий нами были составлены методические рекомендации, которые можно реализовать в процессе работы над формированием этикетного словаря. Это достигается в результате объяснения, закрепления и активизации в речи формул речевого этикета, а также на основе примеров из повседневной жизни и художественной

литературы. Каждый блок предложенной классификации заданий, упражнений и игр направлена на формирование системы языковых и речевых знаний, умений и навыков этикетного словаря:

1-й блок заданий, упражнений и игр позволяет познакомить дошкольников с понятием «этикет», сформировать этикетный словарь, способствовать формированию навыков выделения в речи «волшебных слов», выражающих приветствие, прощание, благодарность, просьбу, поздравление и др. Дошкольники с ОНР получают навыки культурного общения в процессе игры, знакомилась с особенностями построения отношений между людьми и правилами речевого этикета, принятого в обществе. Данные задания, упражнения и игры направлены на понимание смысла основных выражений и формул речевого этикета, на овладение умением подбирать синонимические выражения к основным фразам речевого этикета.

2-й блок заданий, упражнений и игр позволяет выработать понимание правильного употребления этикетного словаря в зависимости от коммуникативной ситуации.

3-й блок предполагает формирование навыков употребления этикетного словаря в разнообразных ситуациях общения.

Таким образом, нашла свое отражение поставленная нами гипотеза исследования: формирование этикетного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи будет эффективнее, при соблюдении следующих условий:

- педагогическое взаимодействие характеризуется этической коммуникативной направленностью;
- создаются педагогические ситуации, направленные на позитивное использование этикетной лексики в практике речевого взаимодействия старших дошкольников со взрослыми и сверстниками;
- в процессе формирования речевого этикета используются современные информационные и коммуникационные технологии.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (дети от 3 до 5 лет) [Текст] / Под. ред. Л. М. Шипицина, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. СПб. : Детство-пресс, 2003. 384с.
2. Акишина, А.А. Русский речевой этикет [Текст] / А.А. Акишина, Н.И. Формановская: (Пособие для студентов). 3-е изд., испр. - М.: Рус.яз., 2003.-181с.
3. Антипова, Ж.В. Формирование словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи[Текст]/Ж.В. Антипова: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 : Москва, 1998 – 64 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в общении детей [Текст]/ А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. – М., 2010. – 340 с.
5. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей с общим недоразвитием речи [Текст]/А.Г. Арушанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 270 с.
6. Баранова, М. Г. Речевые развлечения в детском саду [Текст]/ М.Г. Баранов // Логопед. – 2012. – № 10. – С. 54 - 56.
7. Безгина, О. Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей [Текст]/ О. Ю. Безгина. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 40 с.
8. Белобрыкина, О.А. Речь и общение[Текст]/ О.А. Болобрыкина – . Ярославль: «Академия развития», 2008. – 240 с.
9. Бельтеков, В.И. Пути исследования речевого этикета у детей с нарушениями речи [Текст]/ В. И. Бельтеков// Дефектология. – 2012. – №3. – С. 24-32
- 10.Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре [Текст]/ О. А. Бизикова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с.

11. Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Развитие коммуникативных способностей ребенка [Текст]/ Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Арго, 2009. – 192с.
12. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений [Текст]/ С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2002. - 96с.
13. Воспитание и обучение детей с расстройствами речи [Текст]/ Под ред. С.С. Ляпидевского. – М.: Просвещение, 2009. – 247 с.
14. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст]/ Л.С. Выготский. – М., 2006. – 415 с.
15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст]/А.Н. Гвоздев. – М., 2001. – 541 с.
16. Гербова, В.В. Занятия по развитию этикета речи с детьми 4-6 лет [Текст]/В.В. Гербова. – М.: Просвещение, 2007. – 207 с.
17. Грибова, О.Е. К проблеме анализа речевой коммуникации у детей с речевой патологией [Текст]/ О. Е. Грибова // Дефектология. – 1995. – №6. – С. 7-16.
18. Гриншпун, Б.М. Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы над связной речью[Текст] / Б. М. Гриншпун, В. И. Селиверстов // Дефектология. – 1988. – №3. – С. 81-84.
19. Дик, Т.В. Формирование речевого этикета, как средство развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст]/Т.В. Дик, Г.П. Филипенко// Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014. – № 17. – ART 131097. – URL: <http://www.kids.covenok.ru/131097.htm>. – Гос. рег. Эл No ФС77-55136. – ISSN: 2307-9282.
20. Доронова, Т.Н. На пороге школы. Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 - 7 лет по программе «Радуга»

- [Текст] / Т.Н. Доронова [и др.]. - 3-е изд., - М., «Просвещение», 2014. – 159 с.
- 21.Ерофеева, Т. Усвоение дошкольниками правил поведения с товарищами [Текст]/ Т. Ерофеева. – М.: Просвещение, 2009. – 290 с.
- 22.Жукова, Н.С. Формирование устной речи [Текст]/ Н.С. Жукова. – М., 2004. – 340 с.
- 23.Забрамная, С.Д. Развивающие занятия с детьми [Текст]/ С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – М: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 79 с.
- 24.Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]/ Под ред. О.С. Ушаковой. – М: Просвещение, 2003. – 271 с.
- 25.Захарова, А.В. Опыт лингвистического анализа словаря детской речи [Текст] / А.В. Захарова. – Новосибирск, 2005. – 196 с.
- 26.Иванова, Н.П. Лексические упражнения в детском саду [Текст]/ Н.П. Иванова// Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М., 2000. – 52 с.
- 27.Исаева, Т.И. Особенности формирования словаря у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня на логопедических занятиях [Текст]/ Т.И. Исаева// Школьный логопед. – 2013. – №4. – С. 17-30.
- 28.Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст]/ Г.А. Каше. – М: Учпедгиз, 1999. – 132 с.
- 29.Клюева Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]/ Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2006.- 240с.
- 30.Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст]/ М.М. Кольцова. – М., 2002. – 190 с.
- 31.Кондратенко, И.Ю. Формирование этической лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография [Текст]/ И.Ю. Кондратенко. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
- 32.Кузьменкова, Н.Ю. Формирование коммуникативной способности у

- детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством обучения речевому этикету [Текст]: автореферат... кандидата педагогических наук: 13.00.03/Н.Ю. Кузьменкова. - Архангельск, 2006. - 47 с. : ил.
33. Курочкина, И.Н. Мир общения: уроки этикета для младших школьников: Программа и метод, разработ. занятий [Текст]/ И. Н. Курочкина. – М. : Жизнь и мысль, 2009. – 189с.
34. Лаврентьева, А. Формирование семантической стороны речи детей с общим недоразвитием речи [Текст]/ А. Лаврентьева// Дошкольное воспитание. – 2006. – №8. – С. 3-9.
35. Лалаева, Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников [Текст]/ Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб., 2009. – 180 с.
36. Левина, Р.Е. Общее недоразвитие речи [Текст]/ Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – М., 2000. – 214 с.
37. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст]/ Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 191 с.
38. Малетина, Н.С. Комплименты? Да! [Текст]/ Н.С. Малетина. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №4. – С. 19-25.
39. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития [Текст] / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. — СПб.: Речь, 2004. – 433 с.
40. Миняжева, Д.Р. Усвоение дошкольниками с ОНР социально-этических правил поведения [Текст]/ Д.Р. Миняжева // Логопед. – 2008. – № 7. – С. 61-65.
41. Миронова, С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст]/ С.А. Миронова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 192 с.
42. Мулько, И.Ф. Этика для детей 5-7 лет: Методическое пособие [Текст]/ И.Ф. Мулько.- М.: ТУ Сфера, 2009. – 96 с.
43. Парамонова, Л.Г. Развитие словарного запаса у детей [Текст]/ Л.Г.

- Парамонова. – СПб.: Детство - Пресс. 2007. – 80 с.
44. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М., 2002. – 119 с.
45. Провоторова, О.А. Воспитание основ речевого этикета у дошкольников [Текст]/О.А. Провоторова// Логопед. – 2008. – № 7. – С. 26-40.
46. Сафонова, О.В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи Развитие речи у дошкольников с ОНР [Текст]: автореферат... кандидата педагогических наук: 16.00.08/О.В. Сафонова. -Москва, 2007. - 49 с. : ил.
47. Соколова, В.В. Речевая культура дошкольников с нарушением речи [Текст] / В.В. Соколова. – Горький. – М.: Просвещение, 2009. – 290 с.
48. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи / Л.Г. Соловьева // Дефектология. – 2006. – №1. – С. 56
49. Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет [Текст]/ Т.А. Ткаченко. – М.: Гном и Д, 2011. – 322 с.
50. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5 - 7 лет [Текст]/ О.С. Ушакова. – М.: Сфера, 2011. – 272 с.
51. Филимонова, О.Ю. Развитие этического словаря дошкольников с общим недоразвитием речи в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст]/ О.Ю. Филимонова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 128 с.
52. Филичева, Т.Б. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие [Текст]/ Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: «ГНОМ - ПРЕСС», 2007. – 232 с.
53. Формановская, Н.И. Вы сказали «Здравствуйте!»: Речевой этикет в нашем общении [Текст]/ Н.И. Формановская. – М. : Знание, 2010. – 160с.

54. Хухлаева, О.В. Лесенка радости: Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы [Текст]/ О. В. Хухлаева. – М. : Совершенство, 2008. – 80с.
55. Чистякова М. И., Психогимнастика [Текст]/ Под ред. М. И. Буянова. – М.: «Просвещение», 1990. – 128 с.
56. Чулкова А.В., Формирование диалога у дошкольников [Текст]/ А. В. Чулкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 220 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Занятие «Все начинается со слова «Здравствуйте!»»

#### Цель:

- Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать детям значение вежливых слов, учить их правильно употреблять слова в речи.
- Развивать воображение и творческую инициативу у детей в театрализованной игре.
- Развивать пантомимические навыки и мелкую моторику рук, учить сочетать движение и речь.
- Учить выразительно, произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску.

#### Речевая разминка

Воспитатель читает стихотворение:

Доброе утро! Птицы запели!  
Прячется вся темнота по углам,  
Добрые люди, вставайте с постели!  
Солнце взошло и идет по делам.  
(А. Кондратьев)

Воспитатель предлагает детям сказать фразу «Доброе утро!» радостно, сердито, весело и грустно, печально... Желательно, чтобы все дети произнесли эту фразу с одной из предложенной интонаций, поясняя, почему она может звучать по-разному (зависит от настроения, от самочувствия и т.д.).

Воспитатель повторяет последние строки стихотворения:

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

- По каким делам идет солнышко? (ответы детей.)

Воспитатель, показывает иллюстрации, уточняет: во двор, где гуляют дети (включается грамзапись, дети имитируют движения играющих детей – с мячом, прыгалками, в классики, футбол...), на огород и в сад, где трудятся дети (звучит грамзапись, дети имитируют движения – копают землю, собирают граблями листву, подметают...), в лес – и в лесу солнце нужно всем!

Воспитатель читает стихотворение:

Солнышко ясное встало,  
 - Доброе утро! – сказало.  
 - Доброе утро! –  
 Кричу я проходим.  
 Веселым проходим,  
 На утро похожим.  
 Но если проснешься,  
 А дождик в окно  
 Стучит да стучит,  
 И без солнца темно?  
 Доброе утро,  
 Друзья, все равно.  
 Придумано мудро:  
 Доброе утро!  
 (В. Коркин.)

### 3. Чтение стихотворения В. Солоухина

- Здравствуй! – Поклонившись, мы, друг другу сказали,

Хоть были совсем не знакомы.

- Здравствуйте! – Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто “Здравствуйте“,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в лице?

Отчего же на капельку роднее сделалась жизнь?

Педагог:

- Вы видите, дети, от волшебных, вежливых слов люди становятся радостнее, счастливее.

Побуждает детей ответить на вопросы, поставленные в стихотворении.

а) Хором читают стихотворение А. Яшина:

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

“С добрым утром!“, “Добрый вечер!“,

“Доброй ночи!“ говорим.

б) – Ребята, от вежливых слов мы становимся добрыми, доверчивыми, доброжелательными.

**Доброе утро**

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! –

Солнцу и птицам.

- Доброе утро! –

Улыбчивым лицам.

И каждый становится  
 Добрым, доверчивым...  
 Пусть доброе утро  
 Длится до вечера.  
 (Н. Красильников)

#### 4. Найди слова-наоборот.

Воспитатель предлагает послушать стихотворение “Добрые слова“:

Добрые слова не лень  
 Повторять мне трижды в день.  
 Только выйду за ворота,  
 Всем идущим на работу – кузнецу, ткачу, врачу:  
 “С добрым утром!“ – я кричу.  
 “Добрый день!“ – кричу я вслед  
 Всем, идущим на обед.  
 “Добрый вечер!“ – так встречаю  
 Всех, домой спешащих к чаю  
 Если что-то натворил,  
 Чувствую свою вину.  
 “Извините, жаль, простите.  
 Не хотел я“, - говорю.  
 Если я прощаюсь с кем-то  
 Просто так не ухожу:  
 “Буду рад вас видеть снова,  
 До свидания“, - говорю.

Педагог:

- Какие добрые слова вы запомнили? О каких словах можно сказать, что они слова противоположные? (С добрым утром – добрый вечер).

Доброе утро – это значит здравствуйте, а слово - до свидания...и т. д).

### **Игра “Назови вежливое слово - приветствие” (прощание)**

Стоя в центре круга, педагог бросает мяч каждому ребенку, а ребенок возвращает его, произнося вежливое слово.

#### **5. Итог занятия.**

#### **Беседа “Зачем нужны вежливые слова?”**

а) Педагог:

- Что было бы, если бы никто не знал таких слов?
- Можно ли поздороваться со взрослым человеком словом “привет“?

Почему?

- Когда лучше поздороваться не словом, а поклоном или жестом руки?
- Можно ли во время приветствия сидеть, держать руки в карманах?

Жевать жевательную резинку?

- Кто первым говорит слова приветствия: взрослый или ребенок, мальчик или девочка?

- Надо ли здороваться со своими близкими?
- Что означают слова расставания?

б) Игра со звуками и рифмами.

Воспитатель читает детям стихи, приглашая принять участие в этом.

- Просыпайся!
- Просыпаюсь!
- Поднимайся!
- Поднимаюсь!
- Умывайся!
- Умываюсь!
- Обливайся!
- Обливаюсь!
- Вытирайся!
- Вытираюсь!

- Одевайся!
  - Одеваюсь!
  - Собирайся!
  - Собираюсь!
  - И прощайся!
  - И прощаюсь!
  - До свидания!
- (И. Лопухина)

Детям предлагается придумать слова – прощания: всего хорошего, всего доброго, счастливого пути, в добрый час, желаю удачи (пока, чао, до скорой встречи, до скорого, до завтра и т. д).

**Текст для чтения.**

**Садитесь, пожалуйста!**

Мама, Нюша, и Федя отправились в гости к Нине Михайловне. Мама сказала:

- Мы поедем автобусом три остановки. Садитесь, дети.

Нюша села у окна, Федя – рядом с ней.

- Нюша! – закричал Федя на весь автобус. –

Ты заслоняешь все окно. Ничего не видно!

Он вскочил на сиденье и, стоя на коленях, стал смотреть в окно.

- Мальчик, - сказала женщина, которая стояла рядом, - если тебе не трудно, уступи, пожалуйста, место.

Федя смутился:

- Садитесь, пожалуйста. Извините, я не заметил, что вы стоите.

- Спасибо, мальчик.

- Пожалуйста, не стоит благодарности.

**Беседа (опорные материалы)**

- Как вы думаете, правильно ли вел себя в автобусе Федя? (Сначала нет, потому что громко, на весь автобус, разговаривал. Кроме того, он не

сидел на сиденье, а стоял на коленях. Он не обратил внимание на то, что рядом стояла женщина.)

- Но потом Федя понял свою ошибку. Можно ли сказать, что он поступил, как вежливый мальчик? Объясните.

- А вежливой ли была женщина, которой он уступил место? Повторите их разговор.

- А вы уступаете место пожилым людям? Какие слова вы при этом говорите? Никогда не забывайте: к старшим нужно относиться с уважением.

### **Текст для чтения детям**

#### **Передайте, пожалуйста, на абонемент...**

Федя спокойно стоял, держась за спинку сиденья. И тут его попросили:

- Передай, пожалуйста, деньги на абонементы (талоны).

Федя растерялся...

- Девочка, - обратилась к Нюше старушка. -

Закомпостируй, пожалуйста, абонемент.

- Простите, пожалуйста, - ответила Нюша, - я не знаю, что нужно сделать...

#### **Беседа (опорные материалы)**

- А вы знаете, что нужно сделать, когда пассажир просит передать деньги на абонементы? Научите Федю, как следует вести себя в таком случае и что нужно сказать в ответ на просьбу.

- А вы знаете, как закомпостировать абонемент? Что означает слово "закомпостировать"?

- Как вы будете вести себя, если пассажир обратится к вам с просьбой закомпостировать абонемент?

#### **Беседа (опорные материалы)**

- Правильно ли говорят мальчики по телефону? (Это разговор – приглашение. Юра приглашает Нюшу и Федю и использует для этого этикетные выражения, называет имена друзей, точно указывает время. И Федя правильно отвечает: благодарит за приглашение. Чувствуется, что

мальчики очень дружны.)

### **Текст для чтения детям**

Звонит телефон. Федя берет трубку:

- Алло! Кто говорит? Федя?
- Ну-у.
- Федя, это ты?
- Ну.
- Ты меня узнал?
- Ну.
- Это Юра.
- Ну.
- Знаешь, что я хочу сказать?
- Ну что?
- Ребята во дворе в футбол играют. Пойдем?
- Ага, давай.

### **Беседа**

- Понравился ли вам разговор мальчиков? Как вы думаете, какие слова не нужно употреблять в речи? Исправьте Федины ошибки. Научите Федю правильно разговаривать по телефону.

- Как следует правильно набрать номер телефона?

### **Тексты для чтения детям**

**А.** Федя звонит Юре. Трубку берет Юрин папа.

- Юру позвоните.
- Юры нет дома. А с кем я говорю?
- Ну ладно, потом позвоню.

**Б.** Нюша звонит Машиной маме:

- Алло! Здравствуйте. Это говорит Нюша Муратова. Мы с Машей играем в больницу. Разрешите ей, пожалуйста, еще немного побыть у нас.

- Хорошо, Нюша, играйте. Передай Маше, чтобы через час она была дома. Спасибо, что позвонила.

- Пожалуйста. До свидания.

### **Беседа (опорные материалы)**

- Сравните эти два разговора. Кто из детей лучше умеет говорить по телефону? Нюша здоровается и называет себя. Она вежливо выражает свою просьбу. А Федя? Понравился ли Юриному папе такой разговор? Исправьте Федины ошибки.

#### **Тексты для чтения детям**

**А.** Раздается телефонный звонок. Нюша берет трубку.

- Алло! Это квартира Ивановых?

- Нет, вы ошиблись номером.

- Извините.

- пожалуйста.

**Б.** Раздается телефонный звонок. Федя берет трубку.

- Алло! Это поликлиника?

- Не-ет... это бассейн... ха-ха-ха!

### **Беседа (опорные материалы)**

- Как вы думаете, удачно ли пошутил Федя? Как он должен был ответить? Вспомним, как в этой ситуации поступила Нюша.

#### **Игровые ситуации**

Раздается телефонный звонок. Ты, Витя, берешь трубку.

- Алло, это школа?..

Что ты ответишь?

А что бы вы ответили?

Ты, Костя, звонишь Юре. К телефону подходит Юрина мама. Попроси, чтобы она пригласила Юру.

Ты, Ира, звонишь Маше. К телефону подходит Маша. Пригласи ее на день рождения.

Ты, Борис, хочешь самостоятельно записаться в кружок "Умелые руки". Представь себе, что нужно поговорить с руководителем кружка. Позвони в Дом культуры. Сообщи по телефону, как твоя фамилия, сколько

тебе лет, какой детский сад или какую школу ты посещаешь, в какое время ты можешь заниматься в кружке. А кто будет работником Дома культуры? Ты, Игорь? Вот и прекрасно. Беседуйте.

### **5. Игры и упражнения на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста:**

**“Назови себя”.** Цель. Учить представлять себя коллективу сверстников.

**Ход.** Ребенку предлагают представить себя, назвав свое имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

**“Позови ласково”.** Цель. Воспитывать доброжелательное отношение детей друг другу. **Ход.** Ребенку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому сверстнику (пожеланию), ласково назвав его по имени.

**“Волшебный стул”.** Цель. Воспитывать умение быть ласковым, анализировать в речи детей нежные, ласковые слова. **Ход.** Один ребенок садится в центр на “волшебный стул” остальные говорят о нем добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего, обнять, поцеловать.

**“Передача чувств”.** Цель. Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом. **Ход.** Ребенку дается задание передать “по цепочке” определенное чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают, что они чувствовали при этом.

**“Перевоплощение”.** Цель. Учить умению перевоплощаться в предмет (по очереди) загадывают определенный “образ”, изображают его, не называя. Остальные отгадывают, давая словесный портрет.

**“Моя любимая игрушка”.** Цель. Развивать умение слушать друг друга; описывать любимую игрушку, отмечая ее настроение, поведение, образ жизни. **Ход.** Дети выбирают, какую игрушку будут описывать, не называя ее, и рассказывают о ней. Остальные отгадывают.

**“Подарок другу”.** Цель. Развивать умение невербально “описывать” предметы. **Ход.** Один ребенок становится “именинником”; остальные, “дарят” ему подарки, передавая движениями и мимикой свое отношение к “имениннику”.

**“Скульптор”.** Цель. Учить договариваться и взаимодействовать в группе сверстников. **Ход.** Один ребенок – скульптор, трое – пятеро детей – глина. Скульптор “лепит” композицию из “глины”, расставляя фигуры по задуманному проекту. Остальные помогают, затем вместе дают название “композиции”.

**“Волшебный цветок”.** Цель. Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе. **Ход.** Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто какими цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребенок рассказывает о себе: где и с кем он растет, как себя чувствует, о чем мечтает.

**“Разноцветный букет”.** Цель. Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие. **Ход.** Каждый ребенок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все “букетики” объединяются в один “букет” и устраивают хоровод цветов.

**“Солнечный зайчик”.** Цель. Продолжать воспитывать дружелюбное отношение детей друг к другу, развивать атмосферу тепла, любви и ласки. **Ход.** Детям предлагают с помощью зеркала “поймать” “солнечного зайчика”. Затем воспитатель говорит, что он тоже поймал “зайчика”, предлагает передать его по кругу, чтобы каждый мог приласкать его, согреться его теплом. Когда “зайчик” возвращается к воспитателю, он обращает внимание на то, что за это время “зайчик”, обласканный детьми, вырос и уже не помещается в ладонях. “Зайчика” выпускают, но каждый ловит частички его тепла, нежные лучики своим сердцем.

**“Пирамида любви”.** Цель. Воспитывать уважительное, заботливое

отношение к миру и людям; развивать коммуникативные способности.

**Ход.** Дети сидят в кругу. Воспитатель говорит: “Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Я люблю свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Расскажите и вы, кого и что любите вы. (Рассказы детей). А сейчас давайте построим “пирамидку любви“ из наших с вами рук. Я назову что-то любимое и положу свою руку, затем каждый из вас будет называть свое любимое и класть свою руку. (Дети выстраивают пирамидку.) Вы чувствуете тепло рук? Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая у нас получилась пирамида. Высокая, потому что мы любимы и любим сами“.

## **6. Игра “Эхо“**

Это игра в соответствии с ее содержанием позволяет организовать восприятие и воспроизведение разнообразных формул речевого этикета практически для всех типичных ситуаций общения (приветствие, знакомство, благодарность, прощание и т. д). Эта игра используется для первичного ознакомления детей с речевым материалом словесной вежливости.

**Цель игры:** обогащать речь детей различными вариантами формул речевого этикета. По каждой ситуации речевой материал обыгрывается отдельно.

**Игровая задача:** повторить вслед за воспитателем произнесенную фразу, точно следуя образцу или корректируя ее (по договоренности).

**Игровые действия:** поймать брошенный мяч и вернуть его, повторив речевую фразу, сказанную воспитателем.

**Правила игры:** “Эхом“ становится тот, кому брошен мяч; мяч возвращается быстро, без задержки; если ребенок не ответил или повторил неправильно (с пропусками, перестановками), он тут же платит фант; если ведущий бросает мяч в пол, “эхом“ становятся играющие.

**Ход игры.** Воспитатель рассказывает, что в лесу и горах живет эхо, он повторяет все, что кто-нибудь скажет. Предлагает детям поиграть в эхо, объясняет правила.

Воспитатель бросает мяч по кругу (никого не пропускает; через одного; вперемешку).

Вначале воспитатель использует отдельные формулы речевого этикета, соответствующие какой-нибудь ситуации, а затем по мере усвоения детьми синонимического ряда формул присоединяется к ним обращение, “развертывая” его: “Доброе утро, Маша“. Ребенок должен ответить, заменяя обращение: “Доброе утро, Ирина Алексеевна“.

Таким образом, при этой игре воспитанники получают образцы вежливых обращений и у них появляется возможность их повторить. Содержание игры позволяет использовать ее в разные режимные моменты: перед занятием как игру малой подвижности; на занятии в качестве физминутки; на прогулке; в часы самостоятельной деятельности детей. В этой игре дети запоминают вежливые фразы. Их закрепление и активизация происходит в играх второй группы, которые стимулируют воспроизведение всех усвоенных формулировок словесного выражения вежливости.

### **7. Дидактическая игра “Умей извиняться“**

**Цель.** Игра учит детей уместно употреблять различные формы извинений.

**Ход игры.** Педагог спрашивает детей, с какими вежливыми словами они уже знакомы. Говорят, что есть еще вежливые слова, которыми пользуются, если обидели кого-нибудь или поступили неправильно и т. д. Это слова “извините“, “простите“.

Педагог читает стихотворение А. Кузнецовой “Поссорились“:

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала  
И сказала: “Не отдам!”

Педагог. Как же могут помириться девочки? (Конкурс ответов.) Автор стихотворения предлагает такой путь примирения:

Дам ей мишку, извинюсь,  
Дам ей мячик, дам трамвай  
И скажу: “Играть давай!”

Дополнительно может быть использовано стихотворение Н. Юсупова “Кто кого любит”. Педагог предлагает послушать стихотворение и оценить поступок мальчика.

Пошел я гулять,  
И в саду по привычке  
Я дернул девчонку  
За обе косички.  
На крик прибежала  
Девчонкина мать.  
Меня изловчилась  
За ухо поймать.  
Попробовать, что ли?  
В сторонку куда-то  
“Простите меня“, -  
Я шепнул виновато.  
- Ступай, - улыбнулась, -  
Прощаю пока, -  
И ухо мое отпустила рука.  
“Простите“...

Ура! Убедился я снова,  
 Какое оно  
 Интересное слово.

Педагог. Можно ли считать извинение мальчика искренним? Может быть, он извинился только потому, что ему стало больно?

### **8. Игра – драматизация “Угощение”**

**Цель.** Игра формирует навыки правильного поведения за столом и общения с присутствующим здесь же гостем; учит детей быть гостеприимными.

**Дидактический материал** – игрушечный чайный сервиз, скатерть (салфетки), кукла Таня, игрушечные стол и стулья.

**Ход игры.** Дети садятся на поставленные полукругом стулья. Педагог сообщает о том, что кукла Таня обещала сегодня прийти в гости.

Педагог. Как мы встретим Таню?

Саша. Скажем: “Здравствуй!”

Педагог. Да, скажем: “Здравствуй, Таня!” И сделаем поклон головой. (Показывает.) А как мы предложим Тане стул? Посмотрите, дети, как нужно предложить стул. (Педагог ставит стул и говорит: “Садись, Таня, пожалуйста“.)

(Раздается стук в дверь. Няня вводит большую куклу Таню. Таня здоровается. Дети отвечают ей так, как показывал педагог.)

Педагог. Сашенька, предложи, пожалуйста, Тане стул.

(Саша с готовностью несет стул и говорит: “Садись, Таня, пожалуйста!“)

Педагог. Мы рады, Таня, что ты пришла к нам в гости. Ребята, давайте угостим Таню чаем!

Саша. Таня, чай пить!

Педагог. Нужно сказать: “Садись, Таня, с нами чай пить“.

(Саша повторяет приглашение. Таня благодарит.)

Педагог. Алла и Наташа, расставьте, пожалуйста, чашки для всех.

(Девочки старательно расставляют кукольный сервиз. Педагог предлагает всем сесть к столу, вежливо приглашает и Таню, Сашу просит налить чай. Саша сидит рядом с Таней и ей первой наливает чай.)

Педагог. Правильно, Саша, гостье первой наливают чай.

Саша (протягивает Тане конфету). Ешь, Таня, конфету.

Педагог. Надо взять вазочку и сказать: “Угощайся, Таня, пожалуйста“. Вот так.

(Саша подает вазочку, предлагает Тане угощение. Таня благодарит.)

Дети с интересом наблюдают за происходящим, пьют чай. Педагог, действуя за Таню, показывает, как правильно, красиво держать чашку, не поднимать ее высоко, допивая чай, и т. п.

Педагог обращает внимание на то, как следует держать чашку, показывает, как Таня вытирает рот салфеткой.

Затем Таня благодарит детей за угощение, прощается. Дети прощаются с ней, снова приглашают в гости.

## **9. Художественные тексты для развития диалогической речи и знакомства с формами этикета**

### **Кисонька-мурысонька**

- Кисонька-мурысонька, где была? - Где вода?

- Коней поила. - Быки выпили.

- Где кони? - Где быки?

- За ворота ушли. - За гору ушли.

- Где ворота? - Где гора?

- Огонь сжег. - Черви источили.

- Где огонь? - Где черви?

- Вода залила. - Утки склевали.

А. Благинина

### **Белкины карманы Медведь**

- Белка, где твой склад грибов? - Ты куда идешь, медведь?
- По карманам у дубов! - Да на пчелок поглядеть.
- Где домишко твой? - А зачем несешь бачок?
- В сосне. -Так...Повешу на сучок.
- А постель? Н. Галиновская
- Постель на мне!

Н. Анденко

### **Маринка Медведь**

- Мам, - кричит Маринка, - Ты куда идешь медведь?
- Где моя косынка? - В город елку посмотреть.
- Мам, кричит Маринка, - А зачем тебе она?
- Где моя резинка? - Новый год встречать пора.
- Мам, на праздничный берет - Где поставишь ты ее?
- Сделан бантик или нет? - В дом возьму к себе, в жилье.
- Брат за пышную косичку - Что ж не вырубил в лесу?
- Повернул к себе сестричку: - Жалко, лучше принесу.
- Больно спросы велики, А. Тараскин
- А у мамы две руки.

А. Усанова

### **Еж Разговор с котом**

- Ты скажи мне, милый еж, - Почему ты черен, кот?
- Чем ежиный мех хорош? - Лазил ночью в дымоход.
- Тем он, лисонька, хорош, - Почему сейчас ты бел?
- Что зубами не возьмешь! - Из горшка сметану ел.
- В. Фетисов - Почему ты серым стал?

- Пес в пыли меня валял.
- Так какого же ты цвета?
- Я и сам не знаю это!

В. Ливановский

\* \* \* \* \*

Дядя Саша огорчен Встретил Витю я – соседа,  
 Рассказал он вот о чем Встреча грустная была:  
 Настя – славная девчонка, На меня он как торпеда  
 Настя ходит в детский сад, Налетел из-за угла!  
 Но давно уже от Насти Но представьте!  
 Я не слышу слова (здрасьте), Зря от Вити  
 А слово-то какое – Ждал я слова...(извините),  
 Очень дорогое. А слово – то какое -  
 Очень дорогое.

\* \* \* \* \*

Он про внучку говорил: Маша знала слов немало  
 Экая досада! Но одно из них пропало  
 Я ей мишку подарил, А оно-то, как на грех  
 Вижу очень рада. Говорится чаще всех  
 Но нельзя ж молчать, как рыба, Это слово ходит следом  
 Ну сказала бы...(спасибо), За подарком, за обедом,  
 А слово-то какое – Это слово говорят,  
 Очень дорогое. Если вас благодарят,  
 А. Шibaев Но молчит она, как рыба,  
 Вместо каждого...(спасибо).  
 И. Токмакова

## 10. Пословицы и поговорки

Предложенные пословицы и поговорки о значении речи в жизни людей, содержащие различные формы обращений, пожеланий в различных ситуациях общения помогут детям глубже понять важность освоения культуры речи, обогатить свой язык, сделать его выразительнее.

Вежливости открываются все двери.

Ласковое слово и кошке приятно.

Слово жжет хуже огня.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Плохое слово, что грязная вода.

Ласковым словом и мед растопишь.

Ласковое слово, что вешний день.

Ласковое слово лучше мягкого пирога.

Краткое слово гнев побеждает.

Каков привет, таков и ответ.

На добрый привет, добрый совет.

В долгий век и в добрый час.

Жить да молодеть, добреть да богатеть!

Добро пожаловать, дорогие гости, милости просим!

Просим к нашему хлебу – соли!

Просим в избу: красному гостю красное место.

Чем богаты, тем и рады.

### **Материалы для беседы (некоторые установки)**

•Конечно, вы пользуетесь общественным транспортом. В свободное время и в часы пик вы обращали внимание на то, как нервничают пассажиры, когда замечают невоспитанность детей. Нужно твердо знать, что на сиденье сидят, а не стоят, за поручни держатся рукой, а талон (или абонемент) компостируют. Младший уступает место старшему, мужчина уступает место женщине. Необходимо также уступать место больному человеку, инвалиду. Ответом на услугу всегда служит благодарность.

•Объясните ребенку, что в присутствии посторонних желательно

говорить тихо, так, чтобы стоящие рядом люди не слышали, о чем ты говоришь. Не следует делать себя предметом всеобщего внимания.

- Поиграйте в транспорт. Отработайте несложные формы поведения: как войти в автобус; как выйти из автобуса; как протянуть руку, помогая выйти из автобуса бабушке; как обратиться с просьбой к пассажиру и др.

- Следите, чтобы дети вели себя в общественном транспорте по правилам.

### **Некоторые установки**

- Наш век – век телефонного общения. Независимо от того, есть ли у всех детей дома телефон, надо научить их говорить по телефону. Объясните, как набирать номер телефона, с помощью какого выражения устанавливать, кто ответил на телефонный звонок, как следует представиться, когда звонишь по телефону.

- По телефону следует говорить правильно, ровным, спокойным голосом. Обратите внимание, что разговор ребенка со взрослым должен быть подчеркнуто вежливым.

- Сложным видом разговором по телефону является официальный разговор. Попробуйте научить детей не бояться звонить в клуб, спортивную школу, в домоуправление, в поликлинику. Для этого нужно, чтобы ребенок запомнил правила начала и конца телефонного разговора и знал твердо, о чем он будет говорить.

- Разговор между друзьями должен быть непринужденным, но такие словечки, как “ну“, “ага“, “чо“, портят речь, делают ее уродливой, затрудняют понимание.

- Текст для чтения содержит несколько диалогов, среди которых есть образцовые (например, разговор по телефону бабушки и папы), не вполне образцовые и неправильные. Беседуя о каждом из разговоров, вы объясните детям, как следует и не следует говорить по телефону.

**Текст для чтения.**

Бабушка звонит папе на работу:

- Алло! Будьте любезны, пригласите, пожалуйста, к телефону Александра Ильича Муратого. Его спрашивает мать.
- Подождите, пожалуйста. Сейчас я его приглашу.

**Беседа (опорные материалы)**

- Бабушка хорошо умеет разговаривать по телефону. Какие вежливые слова она употребляет? (Будьте любезны, пожалуйста. Слова будьте любезны обычны для речи взрослого человека. Ребенку лучше сказать пожалуйста, будьте добры.)

- Вежливо ли ответили бабушке? Как именно?

**Текст для чтения**

Нюша звонит маме на работу:

- Алло! Здравствуйте! Позовите, пожалуйста, маму.
- Какую маму?
- Нюшину и Федину...

**Беседа (опорные материалы)**

- Как вы думаете, поговорила ли Нюша по телефону со своей мамой? Научите Нюшу, как нужно было разговаривать. (На работе маму не называют мамой – следует назвать ее фамилию, имя и отчество. Хотя вообще Нюша была вежливой, сказала здравствуйте; пожалуйста.)

- Попробуйте позвонить маме на работу и попросить ее к телефону.

**Текст для чтения**

Юра звонит Феде:

- Алло! Федя, это ты? Здравствуй. Говорит Юра. Я хочу пригласить тебя вместе с Нюшой на день рождения. Приходите, пожалуйста, завтра, в три часа дня. Только обязательно. Буду ждать.

- Спасибо, что позвонил, спасибо за приглашение. Обязательно пройдем.



## **Мой змей**

Унеси меня, мой змей,  
Прямо в небо поскорей!  
Я весь мир хочу увидеть,  
Всех детей хочу увидеть,  
Чтобы за руки нам взяться,  
Чтобы вместе всем смеяться.  
Унеси меня, мой змей,  
Прямо в небо поскорей!

## **Речевые ситуации**

### **Чтение стихотворения.**

#### **1. Беседа**

### **Козлик**

Козлик, козлик, отойди,  
У тебя есть рожки.  
Козлик, лучше не гляди,  
А сойди с дорожки.  
Пропусти Мариночку  
И ее корзиночку,  
Пожалуйста.  
Козлик рожками потрянул,  
Показал мне спинку.  
Козлик в сторону свернул:  
“Проходи, Маринка!”  
Ты такая славная,  
Ты сказала главное –

“Пожалуйста!”

### **Крокодилы**

Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

Вы можете в зубы попасть крокодилам!

Они притаились на каждой площадке

И всех, кто съезжает, хватают за пятки,

И тащат на дно африканского Нила.

Прошу вас, не надо съезжать по перилам!

(И. Токмакова)

Дети объясняют, что просьба предостерегает детей от травмы, а аргументы (обоснования) – это просьбы сказочные.

### **Ход занятия:**

#### **Речевая разминка**

##### **1. Дикционное упражнение**

Произнести с разной эмоциональной окраской голоса:

- Поешь овса из корыта,

Приятного аппетита!

- Спасибо! – лошадка сказала, -

Но этого мне очень мало!

(М. Дружинина)

##### **2. Прохлопать ритм с разным темпом, четко проговаривая слова:**

Пода-ри-ли Хрюш-ке

Пряни-ки и суш-ки.

Ра-да Хрюш-ка:

- Хрю-хрю-хрю!

Вас, друзья, благодарю!

## **Речевая ситуация**

### **1. Чтение стихотворения И. Токмаковой**

Маша знала слов немало,  
Но одно из них пропало.  
И оно-то, как на грех,  
Говорится чаще всех!  
Это слово ходит следом  
За подарком, за обедом.  
Это слово говорят,  
Если вас благодарят.  
Но она молчит как рыба,  
Вместо каждого... (спасибо).

### **Вопросы к детям:**

- Как бы вы озаглавили это стихотворение?

- Какое слово пропало?

- Какие еще вежливые слова вы знаете, когда благодарите кого-то?

(Спасибо; большое спасибо; благодарю; я вам признателен; спасибо, вы так любезны; я тронут вашим вниманием т. д.)

Воспитатель:

- Ребята, как бы вы вежливо отказали в просьбе соседке?

Можно разыграть стихотворение, распределив роли хозяйки лошадки, грубой соседки и остальных соседей.

### **Лошадка пони**

Мою лошадку пони

Зовут Малютка Грей.

Соседка наша в город

Поехала на ней.  
 Она ее хлестала  
 И палкой, и кнутом,  
 И под гору, и в гору  
 Гнала ее бегом.  
 Не дам ей больше пони  
 Ни нынче, ни потом.  
 Пускай хоть все соседи  
 Придут просить о том!  
 (Шотландская народная песенка в обработке И. Токмаковой)

Инсценирование обращения соседки, которая, наоборот, любит животных, внимательно и ласково к ним относится.

Добрая соседка подзывает детей к себе и предлагает совершить путешествие в весенний лес:

- Сегодня мы поедem в лес на лошадке.

Соседка вместе с детьми читает стихотворение, сопровождая его движениями:

Эй, лошадка! И-го-го!  
 Но, лошадка, но, но!  
 Скок, лошадка! Скок-скок!  
 Цок, копытца! Цок-цок!  
 Выше ножки! Топ-топ!  
 Веселее! Гоп-гоп!  
 Тпр-ру-у, лошадка! Стоп, стоп!

Г. Остер

**Советы непослушным детям**

Если к папе или к маме  
Тетя взрослая пришла  
И ведет какой-то важный  
И серьезный разговор,  
Нужно сзади незаметно  
К ней подкрасться,  
А потом  
Громко крикнуть  
Прямо в ухо:  
“Стой! Сдавайся! Руки вверх!”  
И когда со стула тетя  
С перепугу упадет  
И прольет себе на платье  
Чай, компот или кисель,  
То, наверно, очень громко  
Будет мама хохотать,  
И, гордясь своим ребенком,  
Папа руку вам пожмет!

А. Кондратьев

### **Перебивалка**

- За рекой...  
- За какой?  
- За широкой такой!  
Проживал крокодил...  
- Что жевал крокодил?  
- Не жевал!  
Про-жи-вал!  
Просто жил крокодил!  
- Но ведь ты говорил,

Что он что-то жевал?

Или пере-жи-вал?

- Ох! Ну ладно, жевал!

Страшно переживал!

И кусал, и глотал

Тех, кто перебивал!

### **Текст для чтения**

#### **Поздравляю с днем рождения!**

- Дети, - сказал папа, - у вашего дяди день рождения. Давайте его поздравим.

- Я знаю, как нужно поздравлять, - закричал Федя. – Я подойду к дяде Коле, отдам честь и скажу:

- Села муха на варенье,

Поздравляю с днем рождения!

- Нет, Федя, совсем не так. Я думаю, что дяде Коле нужно купить подарок, - предложила Нюша.

- Знаете что, дети? А сделайте-ка вы подарки своими руками и придумайте, что пожелать дяде Коле в день его рождения. Мама испечет пирог, а я куплю удочку. Договорились?

Нюша и Федя принялись за работу. Нюша нарисовала лодку. В лодке сидел дядя Коля и удил рыбу. Федя слепил из пластилина ведерко и большую щуку – не простую, а “говорящую“. Потом Федя и Нюша сочинили стихи ко дню рождения дяди. Вот что у них получилось:

Дядя Коля! Все ваши желания

Выполнит щука с большим старанием.

Мы вам желаем удач и добра,

Будьте здоровы. Салют и ура!

Мы обещаем всегда вас слушать –

Ваши племянники Федя и Ньюша.

Мама и папа похвалили детей. Когда в комнату вошел дядя Коля, стол был накрыт. Все стали поздравлять именинника.

Бабушка: Поздравляю тебя, дорогой сыночек, с днем рождения! Дарю тебе свитер. Я сама его связала.

Дедушка (протягивает альбом с видами старинного Екатеринбурга): Разреши и мне от души поздравить тебя. Вот мой скромный подарок.

Папа (пожимает руку брату и дарит ему набор инструментов и удочку): Имениннику сердечные поздравления. А это тебе от меня на память.

Мама: От всего сердца поздравляю с днем рождения! Позволь преподнести тебе этот пирог.

Ньюша: И нам хочется поздравить дядю Колю.

Ньюша и Федя протягивают подарки и хором читают свое поздравление в стихах.

Дядя Коля обнимает племянников: Что за молодцы! Удивительные дети!

В это время раздается звонок. Это принесли поздравительную телеграмму: «Уважаемый Николай Ильич! Примите самые теплые пожелания в день Вашего рождения! Желаем здоровья, радостей, успехов. Ваши коллеги».

Дядя Коля сказал:

- Сегодня у меня радостный день. Я никогда его не забуду. Благодарю всех за теплые поздравления и подарки. Спасибо вам большое!

### **Беседа (опорные материалы)**

- Вам понравилось поздравление Феди и Ньюши? Чем оно вам понравилось? Очень важно подарить имениннику то, что доставит ему удовольствие. Подарки можно сделать своими руками. Николай Ильич любит рыбалку, поэтому Федя и Ньюша дарят ему лодку и щуку. Ничего, что лодку нарисовали, а щуку слепили из пластилина. Дядя Коля рад. Он чувствует, что дети старались сделать ему приятное. “Говорящая“ щука

пришла из сказки. Наверное, племянники хотят, чтобы она выполнила три желания именинника. День рождения – веселый праздник. Чтобы всем было весело, нужно постараться: придумать стихи, нарисовать плакаты, разучить песенку или танец.

Однако одного подарка для поздравления мало: важно еще знать слова, с которыми принято обращаться к имениннику. (Вручение подарка обычно сопровождается поздравлением и пожеланиями здоровья, радостей, успехов.)

- Вспомните, какими словами поздравляли дядю Колю его племянники, дедушка, бабушка. Какие слова еще можно было бы произнести? Как вы поздравляете маму, папу, бабушку?

- А как поздравили Николая Ильича его сослуживцы? (Поздравления бывают официальные.) Вспомните, что было написано в телеграмме.

### **8. Дидактическая игра “Как Буратино стал вежливым”**

**Цель.** Игра учит детей культуре общения, вырабатывает у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.

**Дидактический материал** – игрушка Буратино, другие игрушки.

**Подготовка.** Перед игрой педагог дает детям задание понаблюдать за поведением окружающих, запомнить вежливые слова, которые они используют при общении.

**Ход игры.** Педагог разговаривает с детьми и с игрушечным Буратино.

Педагог. Дети, посмотрите, кто у нас сегодня в гостях!

Дети. Буратино.

Педагог. А почему Буратино молчит? Пришел, не поздоровался с нами, ничего не говорит. Что же с ним случилось? Знаете, что мне рассказал Буратино? Сегодня он играл с ребятами из другой группы и поссорился с ними. (Обращается к игрушке.) Буратино, а почему ты поссорился с детьми?

Педагог (детям). Знаете, сначала Буратино захотел красивую машину и отобрал ее у мальчика. Потом Буратино надоело играть с машинкой, и он сломал ее. Увидел Буратино у девочки красивую куклу и отобрал ее. Надоело Буратино играть, и стал он потихоньку дергать девочек за бантики, а

мальчиков за уши. Рассердились ребята на Буратино и прогнали его из группы. Ребята, как вы думаете, почему Буратино прогнали и не захотели с ним играть?

Дети отвечают.

Педагог. Да, Буратино, оказывается, не умеет быть вежливым, добрым, отзывчивым. (Обращается к игрушке.) Когда ты хочешь поиграть игрушкой товарища, что ты будешь делать, Буратино?

Буратино. Я отберу эту игрушку.

Педагог. А что вы будете делать, ребята?

Дети. Мы скажем: “Дай, пожалуйста, поиграть”.

Педагог. Буратино, когда тебя угощают, что ты говоришь?

Буратино. Ничего.

Педагог. А вы что говорите, ребята?

Дети. Мы говорим: “Спасибо”.

Педагог. Буратино, а ты защищаешь слабых? (Обращается к детям.) А вы кого защищаете от обид, дети?

Дети. Девочек, они слабые, нежные, хрупкие.

Педагог. А какие волшебные слова вы еще знаете?

Дети. Доброе утро, здравствуйте, извините, благодарим, будьте добры, всего хорошего.

Педагог. Давайте научим Буратино, как надо входить в группу, как надо просить игрушки, как надо относиться к девочкам.

Дети начинают учить Буратино правилам хорошего тона.

- Ты все понял, Буратино?

Буратино. Я все понял! Теперь я везде и всегда буду говорить волшебные слова. Ведь они такие красивые, и когда их слышат, то все становятся добрыми и приветливыми.

Педагог. А теперь мы все будем играть и говорить друг другу “волшебные” слова. И вы увидите, какие вы все добрые и вежливые.

Буратино. Алеша, у тебя такая красивая машинка. Пожалуйста, дай мне

с ней немного поиграть. Большое спасибо.

Педагог. Ай да Буратино! Научился-таки у наших детей вежливости.

Буратино. Таким я теперь буду всегда!

В конце игры педагог читает стихотворения И. Токмаковой и А. Шибаяева. Дети хором произносят определенные слова (ниже в тексте – заключенные в скобки).

И. Токмакова

Маша знала слов немало,

Но одно из них пропало.

А оно-то, как на грех,

Говорится чаще всех.

Это слово ходит следом

За подарком, за обедом,

Это слово говорят,

Если вас...(благодарят).

Но молчит она, как рыба,

Вместо каждого...(спасибо).

А. Шибаяев

Дядя Саша огорчен,

Рассказал он вот о чем.

Настя – славная девчонка,

Настя ходит в детский сад.

Но давно уже от Насти

Я не слышу слова...(здрасьте).

А слово-то какое –

Очень дорогое.

Встретил Витю я – соседа,

Встреча грустна была:

На меня он, как торпеда,  
 Налетел из-за угла!  
 Но представьте! Зря от Вити  
 Ждал я слова...(извините).  
 А слово-то какое –  
 Очень дорогое.  
 Он про внучку говорил:  
 - Экая досада!  
 Я ей мишку подарил,  
 Вижу – очень рада.  
 Но нельзя ж молчать, как рыба,  
 Ну, сказала бы...(спасибо).  
 А слово-то какое –  
 Очень дорогое.

Педагог читает стихотворение, а дети угадывают слова. В конце он спрашивает, какие еще простые, но дорогие слова дети знают.

### **9. Игра – драматизация “Добрый день!”**

(стихи А. Кондратьева)

**Цель.** Игра раскрывает детям значение вежливых слов; учит их правильно употреблять слова в речи.

**Ход игры.** Педагог предлагает детям выбрать и выполнить роль любого доброго слова. Дети, выбрав себе вежливые слова, рассказывают о них в стихотворной форме:

#### **1-й ребенок – Добрый День.**

- Добрый день! – тебе сказали.

- Добрый день! – ответил ты.

Как две ниточки связали –

Теплоты и доброты.

**2-й ребенок – Доброго Пути**

Нам желают:

- Доброго пути!

Будет легче ехать и идти.

Приведет, конечно, добрый путь

Тоже к доброму чему-нибудь.

**3-й ребенок – Здравствуйте! 4-й ребенок – Пожалуйста**

- Здравствуйте! – Отменить, что ли,

Ты скажешь человеку. Слово пожалуйста?

- Здравствуй, - улыбнется он в ответ. Повторяем его поминутно.

И, наверно, не пойдет в аптеку Нет, пожалуй, что

И здоровым будет много лет. Без “пожалуйста“

**5-й ребенок – Спасибо**

За что мы говорим “Спасибо“?

За все, что делают для нас.

И мы припомнить не смогли бы –

Кому сказали? Сколько раз?

Нам становится неуютно.

**6-й ребенок – Простите**

Простите, я больше не буду

Нечаянно бить посуду

И взрослых перебивать,

И, что обещал, забывать.  
 Но если я все же забуду,  
 Простите, я больше не буду.

### **7-й ребенок – Будьте добры**

Будьте добры –  
 Это я говорю по секрету.  
 Будьте добры –  
 И не ждите за это конфету.  
 Будьте добры –  
 Без игры и во время игры.

### **8-й ребенок – Добрые слова**

Эти слова всем известны давно,  
 Видишь, они и просты, и новы.  
 Но я еще повторю все равно:  
 - Добрые люди, будьте здоровы.  
 Если сумеете,  
 Будьте скорее добры.

### **10. Игра – драматизация “Телефон“**

(по стихотворению К. Чуковского)

**Цель.** Игра прививает навык правильного ведения диалога по телефону.

**Дидактический материал** – два телефона: один у воспитателя, второй – сказочный – в лесу у зверят; красочное изображение персонажей (на больших медальонах либо на фартучках, либо на ободках для волос); огромная “плитка шоколада”, перчатки, книжки, калоши, качели – карусели.

**Подготовка к игре.** Предварительно педагог демонстрирует детям

диафильм “Телефон“ (автор К. Чуковский, художник Б. Калаушин) и обсуждает с детьми характеры персонажей, которые не могут не вызвать улыбку.

**Ход игры.** Для исполнения ролей зверят педагог выбирает тех детей, которые хорошо знают стихи и умеют выразительно их читать. Роль ведущего исполняет педагог.

Раздается телефонный звонок. Педагог предлагает послушать детям. Дети снимают трубку, но ничего не слышно. “Наверно, кто-то не может к нам дозвониться, - говорит педагог. – Мне кажется, это звонят из леса, по сказочному телефону. Подождем еще, наверно, случилось что-то серьезное, и нам перезвонят“.

**Ведущий** (удивленно и радостно).

У меня зазвонил телефон.

(Снимает трубку.)

Кто говорит?

(Не услышав ответа, предлагает всем детям послушать).

**Все.** Кто говорит?

**Ведущий.** Слон.

**Слон.** Слон.

**Ведущий.** Откуда?

**Слон.** От верблюда.

**Все.** Что вам надо?

**Ведущий** (догадавшись). Шоколада?

**Слон** (умоляюще). Шоколада.

**Все.** Для кого? (Прислушиваясь) Для сына? Моего? А, для вашего сына?

**Слон** (утвердительно кивая головой). Для сына моего.

**Ведущий.** А много ли прислать? (Повторяет вопрос. Услышав в трубке ответ, смотрит на ребят растерянно. Передает просьбу слона.) Да пудов этак пять или шесть (покачивает головой, выражая удивление): больше ему не

съесть, он у него (показывает на слона) еще маленький! (Изображает руками большие контуры “малыша“, вызывая смех у детей.)

Ведущий кладет трубку. Дети весело смеются. К сказочному телефону подбегают зайчата. Они волнуются, выхватывают друг у друга трубку. Одному из них удается набрать номер. У ведущего раздается телефонный звонок.

**Ведущий.** А потом позвонили зайчатки.

**Все.** Что вам надо?

**Зайчата.** Нельзя ли прислать перчатки?

**Ведущий** (к детям). Пришлем?

**Все.** Пришлем!

**Ведущий.** А потом позвонили мартышки. (Вопросительно смотрит на детей, как бы спрашивая: что же еще может понадобиться?)

**Мартышки.** Пришлите, пожалуйста, книжки!

**Ведущий** (к детям). Пришлем?

**Все.** Пришлем!

К сказочному телефону подходит медведь и набирает номер. Вновь у ведущего раздается звонок.

**Ведущий.** А потом позвонил медведь.

Да как начал, как начал реветь!

(Жестами побуждает медведя реветь. Когда же тот зарычит, продолжает.) Погодите, медведь, не ревите (Беспомощно разводит руками, вызывая сочувствие у детей.), объясните, чего вы хотите?

(Медведь продолжает реветь.)

**Ведущий.** Но он только “Му“ да “Му“,

А к чему, почему – Не пойму!

**Все** (очень строго). Повесьте, пожалуйста, трубку!

**Ведущий.** А потом позвонил крокодил и со слезами просил... (Ведущий показывает изображение калош, а крокодил, как умеет, просит прислать ему калоши.)

**Ведущий.** Послушайте, дети. (Передает кому-либо трубку.)

**Крокодил** (с помощью ведущего).

Мой милый, хороший,

Пришли мне калоши.

И мне, и жене, и Тотоше.

**Ведущий** (удивляясь).

Постой, не тебе ли

На прошлой неделе

Я выслал две пары

Отличных калош?

**Крокодил** (с помощью детей и ведущего).

Ах, те, что ты выслал

На прошлой неделе,

Мы давно уже съели

И ждем не дождемся,

Когда же ты снова пришьешь

К нашему ужину

Дюжину

Новых и сладких калош!

(Ведущий вместе с детьми удивляется прожорливости крокодила, но все же дает ему связку калош. Опять раздается телефонный звонок.)

**Ведущий.** Снова медведь...

Что? Спасите моржа?!

(К детям доверительно.) Вчера проглотил он морского ежа!

(Звонит телефон.)

**Ведущий.** А вчера поутру

Кенгуру...

Послушайте, дети! (Протягивает трубку ребятам.)

**Кенгуру.** Не это ли квартира Мойдодыра?

**Ведущий.** Я рассердился да как заору:

Нет! Это чужая квартира!!!

**Кенгуру.** А где Мойдодыр?

**Ведущий**

Не могу вам сказать...

Позвоните по номеру сто двадцать пять.

И такая дребедень

Целый день...

**Все.** Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень,

Динь-ди-лень,

То тюлень позвонит, то олень.

(Ведущий передает телефон детям для самостоятельной игры.)

**Ведущий.** А недавно две газели

Позвонили и запели...

**Ведущий и газели.** Неужели в самом деле

Все сгорели карусели?

**Все -**

Ах, в уме ли вы, газели?

Не сгорели карусели,

И качели уцелели!

Вы б, газели, не галдели,

А на будущей неделе

Прискакали бы и сели

На качели-карусели!

**Ведущий.** Но не слушали газели

И по-прежнему галдели...

**Газели.** Неужели

В самом деле

Все качели

Погорели?

**Все.** Что за глупые газели!

(Ведущий показывает детям, как раскачиваются куклы на качелях, кружатся зверушки на каруселях.)

**Ведущий.** Я три ночи не спал.

Я устал.

Мне бы заснуть,

Отдохнуть...

Но только я лег –

Звонок!

(Звучит телефонный звонок.)

- Кто говорит?

Носорог?

Что такое?

**Носорог.** Беда! Беда!

Бегите скорее сюда!

**Ведущий.** В чем дело?

**Все.** Спасите!

**Ведущий.** Кого?

**Все.** Бегемота!

Наш бегемот провалился в болото...

**Ведущий.** Провалился в болото?

**Все.** Да!

И ни туда, ни сюда!

**Ведущий и носорог** (к детям).

О, если вы не придете,

Он утонет, утонет в болоте.

Умрет, пропадет

Бегемот!!!

**Ведущий и дети.** Ладно! Бегу! Бегу!

Если смогу, помогу!

**Все** (вытащив бегемота).

Ох, нелегкая это работа –  
Из болота тащить бегемота!

### **10. Игра – драматизация “Маша обедает”**

**Цель.** Игра учит детей быть гостеприимными хозяевами, вежливо общаться друг с другом.

**Дидактический материал** – кукольный столовый сервиз, скатерть, бумажные салфетки.

**Ход игры.** Педагог читает стихотворение, исполняя все роли. Дети помогают ему в этом.

**Педагог.** Час обеда подошел,  
Села Машенька за стол.

**Машенька.** Все успела сделать я,  
Вот идут мои друзья.

**Собачка.** Ав, ав, ав, вот и я,  
Твой Арапка, верный пес,  
День и ночь я дом стерег,  
Наработался, продрог.

**Машенька.** Добро пожаловать, Арапка,  
Иди к столу, но вымой лапки.

(Арапка имитирует умывание, Машенька хлопчет около стола).

**Кошка.** Мяу, мяу, мяу,  
Впустите меня.

**Машенька.** Кто теперь к нам царапается в дверь?

**Кошка.**

Это я, Мурка –  
Серенькая шкурка,  
Я ваш погреб стерегла,  
Всех мышей перевела,  
Крыс прогнала из подвала,

Наработалась, устала.

Не пора ли обедать?

**Машенька.** Заходи-ка, кошка Мурка,

Причеши-ка свою шкурку.

**Курица.** Куд-куда, куд-куда.

**Машенька.** Кто еще спешит сюда?

**Курица.** Ваша курочка рябая,

Я к вам прямо из сарая,

Я не ела, не пила,

Вам яичко принесла.

**Машенька.** Заходи к нам, не стесняйся

Да почище умывайся.

**Индюк.** Бу, бу, бу, бу, бу, бу,

И я обедать к вам иду.

**Машенька.** Никому отказа нет,

Подам я каждому обед;

Собачке в миске;

В блюдечке киске,

Курочке-несушке в черепушке,

Машеньке в тарелке,

В глубокой, не мелкой.

(Рассаживает гостей за стол, угощает их, затем гости благодарят и уходят.)

### **Творческая игра “Страна вежливости“**

**Цель.** Игра учит детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; обучает общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг другу.

**Ход игры.** Педагог предлагает отправиться в страну Вежливости. Сначала нужно вспомнить вежливые слова. Какие слова говорят люди друг другу, когда встречаются? (Ответы детей).

Педагог. Слово “здравствуйте” – очень интересное слово. Послушайте: “Здравствуйте” – мы желаем вам здоровья (здравия). Поэтому людям приятно это слово – приветствие.

Педагог читает стихотворение В. Солоухина:

- Здравствуйте! – Поклонившись, мы друг другу сказали,

Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте! – Что особого тем мы друг другу сказали?

Просто “Здравствуйте”,

Больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего же на капельку роднее сделалась жизнь?

Дети отвечают на вопросы, поставленные в стихотворении. Педагог говорит, что для того, чтобы людям было радостнее, приятнее, мы добавляем к словам – приветствиям улыбку и слова, которые делают наше обращение к собеседнику более теплым и доброжелательным. Мы говорим: “Здравствуй, мамочка!”, “Здорово, Петя!”, “Привет, Зайчишка!”

Педагог спрашивает, какие еще вежливые слова знают дети и говорят их при встрече с друзьями и родными.

А. Яшин

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

“С добрым утром“, “Добрый вечер“,

“Доброй ночи“ говорим.

Дети хором повторяют стихотворение.

Чтение педагогом стихотворения В. Кривошеева “Доброе утро“:

Придуманно кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро

Солнцу и птицам.

Доброе утро

Улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым.

Доброе утро длится до вечера.

Чтение стихотворения Т. Собакина “Здравствуй, Гусь“:

Ко мне бежит огромный Гусь.

Я говорю себе: “Не струсь!

Быть может, этот Гусь ручной,

Бежит знакомиться со мной”.

Но у Гуся свирепый вид –

Он угрожающе шипит.

Щипаться будет?

Ну и пусть!

Я улыбнулся:

“Здравствуй, Гусь!”

Он головой кивнул в ответ,

И мне послышалось: “При-ве-е-ет!”

Педагог спрашивает детей, почему свирепый Гусь поздоровался с мальчиком. И заключает, что если ты идешь навстречу с улыбкой, с добрым словом приветствия – это значит, что ты не хочешь причинить вред, обидеть, и, наверное, даже самый сердитый гусь смягчится.

## **9. Творческая игра “Алло! Алло!”**

**Цель.** Игра знакомит детей с правилами речевого поведения во время

телефонного разговора.

**Дидактический материал** – два игрушечных телефона.

**Ход игры.** Педагог спрашивает у детей, знакома ли им такая ситуация, как в стихотворении. Читает стихотворение Е. Руженцева “Телефон“.

Телефон у нас висит.

Телефон весь день звонит.

На носочки я встаю,

Телефон не достаю.

Я залез на табурет,

Говорю, что папы нет.

- Умеете ли вы вежливо разговаривать по телефону? – спрашивает педагог. Дети отвечают.

**Занятие с использованием стихотворения**

**“Что значит быть вежливым?”**

**Цель.** Беседа объясняет детям, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям.

**Ход беседы.** Педагог. Все мамы хотят, чтобы их дети были вежливыми. А кто из вас может объяснить, что значит быть вежливым? (Слушает ответы детей). Как вы думаете, можно ли считать вежливым мальчика, о котором это стихотворение? (Читает стихотворение).

С. Погореловский

Вот кто вежливость у нас

Проявил на деле –

Он в полночный тихий час

Поднял мать с постели.

- Что с тобой?! – вскочила мать. –

Заболел, сыночек?..

- Я забыл тебе сказать:

Мама, доброй ночи!

Педагог. Почему вежливость мальчика оказалась не уместной? (Ответы детей.) Сейчас я вас познакомлю с другим мальчиком. Хотели бы вы с ним дружить? (Читает новое стихотворение.)

С. Маршак

Знал одного ребенка я.

Гулял он с важной нянею.

Она давала тонкое

Ребенку воспитание.

Был вежлив этот мальчик

И, право, очень мил:

Отняв у младших мячик,

Он их благодарил,

“Спасибо!” – говорил.

Педагог. Хотите вы, ребята, дружить с этим малышом? (Ответы детей). Но почему же никто не хочет дружить с этим мальчиком? Ведь он такой вежливый, всегда говорит “спасибо”.

Нет, ежели вы вежливы,

То вы благодарите,

Но мячика у мальчика

Без спросу не берите!

Педагог. Говорить вежливые слова, конечно же, нужно всегда, но для воспитанного человека этого мало. Я знаю одного ослика, который знал

много вежливых слов. Вот послушайте:

И. Пивоварова

Был ослик очень вежливый,

Воспитанный он был.

Всем улыбался, кланялся

И “здравствуй” говорил.

Потом он отходил на шаг

И говорил:

- Тюлень – тюфяк,

А заяц – трус,

А лев – дурак,

А слон – обжора и толстяк...

Педагог. Как вы думаете, ребята, можно ли назвать ослика вежливым?

(Ответы детей). Правильно, дети. Ослик поступал плохо.

Ни разу доброго словца

Он не сказал ни про кого, -

И я прошу тебя, дружок,

Не будь похожим на него!

Педагог. Вежливый, воспитанный ребенок всегда старается сделать приятное другим людям, помочь им, умеет вести себя культурно в присутствии взрослых.

С. Маршак

Ежели вы вежливы

И к совести не глухи,

Вы место без протеста

Уступите старухе.

Ежели вы вежливы  
В душе, а не для виду,  
В троллейбусе вы поможете  
Взобратся инвалиду.  
А ежели вы вежливы,  
Поможете вы маме  
И помощь ей предложите  
Без просьбы – то есть сами.  
И ежели вы вежливы,  
То в разговоре с тетей  
И с дедушкой, и с бабушкой  
Вы их не перебьете.  
И ежели вы вежливы, тому,  
Кто послабее,  
Вы будете защитником,  
Пред сильным не робея.

Подводя итоги, педагог предлагает послушать стихотворение А. Барто и дать оценку мальчику, о котором в нем говорится:

Друзья, вот вам на всякий случай  
Стихи о мальчике одном:  
Его зовут... а впрочем, лучше  
Мы здесь его не назовем.  
“Спасибо“, “здравствуйте“,  
Произносить он не привык.  
Простого слова “извините“  
Не одолел его язык.  
Ему бывает часто лень  
Сказать при встрече:

“Добрый день!”

Казалось бы, простое слово,

А он стесняется, молчит.

И в лучшем случае “здорово!”

Он вместо “здравствуй!” говорит.

А вместо слова “до свидания!”

Не говорит он ничего.

Иль заявляет на прощание:

“Ну, я пошел... Пока! Всего!”