

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА ПОДРОСТКОВ  
С РАЗНЫМ ТИПОМ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СО  
СВЕРСТНИКАМИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование  
заочной формы обучения, группы 02061257

Королева Василия Васильевича

Научный руководитель  
кандидат социол. наук,  
доцент Зиборова Е.И.

**БЕЛГОРОД 2017**

## Оглавление

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений со сверстниками</b> .....	7
1.1 Проблема акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии .....	7
1.2 Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.....	13
1.3 Связь акцентуаций характера подростков и типа межличностных отношений со сверстниками .....	18
<b>ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений</b> .....	26
2.1 Организация и методы исследования.....	26
2.2 Анализ и интерпретация .....	28
2.3 Рекомендации для психолога по коррекции межличностных отношений подростков с акцентуациями характера.....	45
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	52
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ</b> .....	54
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	58
Приложение 1. Диагностические методики. ....	58
Приложение 2. Сводные таблицы полученных данных .....	74
Приложение 3. Результаты статистической обработки данных.....	80

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования** состоит в том, что особенности поведения человека находится под прямым влиянием характера. Характер человека связан с его интересами, потребностями и более всего проявляется в том, что для человека значимо. В современном российском обществе проблема межличностных отношений подростков с акцентуацией характера становится весьма значимой, когда идёт активная перестройка всех сфер общества, остро ощущается потребность в людях, умеющих создавать психологический климат в коллективе, способных аналитически мыслить, умеющих слушать и говорить с людьми. Многогранность межличностных отношений превращает их в объект комплексного изучения: взаимоотношения между людьми носит избирательный характер, которые определяются потребностями человека. Современные исследования показывают необходимость изучения влияния акцентуаций характера на тип межличностных отношений подростков для выстраивания конструктивного поведения на дальнейшую жизнь человека.

В отечественной психологии выделяется задача, заключающаяся в исследовании различных качеств личности, которые формируются и проявляются в конкретной деятельности человека и оказывают влияние на эффективность этой деятельности.

Исследования проблемы взаимосвязи акцентуаций характера и типа межличностных отношений в подростковых группах имеет большое значение. Изучение их взаимосвязи способствует повышению качества обучения и воспитания, и эффективности системы образования в целом. Здесь можно отметить динамику развития межличностных отношений и личностных качеств, включающих в себя социометрическую структуру, эмоциональную сплочённость и ценностно-ориентационное единство в их взаимосвязи.

Огромное социализирующее и воспитательное воздействие на личность подростка оказывает сама подростковая среда, особенности подростковой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп. В подростковой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на формирование акцентуаций характера подростка, на успешность его учебной деятельности и профессионального становления, на его поведение. Так и акцентуации характера оказывают влияние на стиль общения, на успешность обучения и социализации подростка.

**Проблема исследования:** каковы различия в межличностных отношениях подростков с разными акцентуациями характера?

**Цель исследования** – изучить различия в межличностных отношениях подростков с разными акцентуациями характера.

**Объектом исследования** являются акцентуации характера подростков.

**Предметом исследования** является акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений.

**Гипотеза исследования:** мы предлагаем, что подростки с разными акцентуациями характера различаются по типам межличностных отношений, а именно:

- 1) для подростков с гипертимной акцентуацией характерны такие типы межличностных отношений, как дружелюбность и альтруистичность,
- 2) для подростков с эпилептоидной акцентуацией характера в межличностных отношениях характерны эгоистичность и агрессивность;
- 3) для подростков с циклоидной акцентуацией характера предпочтительна подчиняемая позиция в межличностных отношениях.

В соответствии с поставленной целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить разработанность в психологии проблемы акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений.
2. Выявить особенности акцентуаций характера подростков.
3. Определить тип межличностных отношений подростков.
4. Выявить различия в акцентуациях характера у подростков с разным типом межличностных отношений.
5. Выявить связь между акцентуациями характера и типами межличностных отношений подростков.
6. Разработать рекомендации для психолога по коррекции межличностных отношений подростков с акцентуациями характера.

**Теоретико-методологическую основу** исследования составили теоретические положения отечественной возрастной психологии об особенностях подросткового возраста (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. И. Гуткина, Т. В. Драгунова, И. В. Дубровина, И. С. Кон, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.); изучением проблемы личностных характеристик подростков с различными акцентуациями характера занимался целый ряд зарубежных специалистов (К. Бушман, Р. Доллард, Дж. Гин, Э. Кречмером, Э. Фромм, У. Шелдон и т.д.) и отечественных (С.А. Беличева, И.В. Дубровина, П.Б. Ганнушкин, Т.В. Иванова, А.Е. Личко, К. Леонгард, А.Н. Прихожан Г.Е. Сухарева и др.).

Тема межличностных отношений рассматривается в работах Абрамовой Г.С., Амрекулова Н.А., Бодалева А.А., Столяренко Л.Д., Рогова Е.И., Дж. Морено и другие.

Выбор методов и конкретных методик исследования для получения необходимой информации осуществлялся в соответствии с целями и задачами настоящей работы.

**Методы исследования:**

- организационные (сравнительный метод);
- эмпирические (опросный метод);

- методы обработки данных (методы количественного анализа данных и методы качественного описания);
- интерпретационные (структурный метод).

**Методики исследования:**

- 1) Адаптированный подростковый опросник Н. Шмишека «Акцентуации характера»;
- 2) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Математическая обработка данных проводилась с использованием критерия Спирмена, МРА (множественный регрессионный анализ) и критерия Крускала-Уоллиса на основе пакета статистических программ SPSS-17.

**База и выборка исследования:** МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 77 учеников, средний возраст которых 14,5 лет.

**Структура работы:**

Дипломная работа состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения, списка использованных источников, 3 приложений. Работа включает 10 таблиц и 5 рисунков. Список использованных источников включает 53 наименования. Объем основного текста - 83 страницы.

Практическая значимость заключается в том, что полученные в ней данные позволяют определить пути оптимизации проблемы межличностных отношений в социуме. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы психологов образовательных учреждений.

# **ГЛАВА 1. Теоретические основы изучения проблемы акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений со сверстниками**

## **1.1 Проблема акцентуаций характера в отечественной и зарубежной психологии**

Акцентуацию можно определить как дисгармоничное развитие характера, сильную выраженность его отдельных черт, что затрудняет адаптацию личности в некоторых специфичных ситуациях. При этом важно подчеркнуть, что адаптационные затруднения личности в некоторых специфичных ситуациях могут сочетаться с хорошими способностями к социальной адаптации в других ситуациях [14].

Подростковый возраст является периодом становления характера, так как именно в этом возрасте черты характера еще не сглажены и не скомпенсированы жизненным опытом.

Проблемой характера в отечественной психологии занимались многие ученые, в их числе С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов и др.

Характер человека – это то, что определяет его значимые поступки, а не случайные реакции на те, или иные стимулы или сложившиеся обстоятельства. Поступок человека с характером почти всегда обдуман и сознателен.

Становление характера происходит в условиях включения личности в различные по уровню развития социальные группы (в семье, дружеской компании, трудовом или учебном коллективе). В зависимости от того, как осуществляется индивидуализация личности в значимой для нее группе и каков уровень развития межличностных отношений в ней, у подростка, к примеру, могут формироваться в одном случае открытость, прямота, смелость, твердость характера, а в другом случае – скрытность, лживость,

трусость, конформность, слабохарактерность. Зная характер человека, можно предвидеть, как он будет вести себя при тех или иных ситуациях, и, следовательно, и направлять поведение человека [14,26,27,30,42,48,50].

"Характер – это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения"[26, с. 257].

Акцентуированный характер, по мнению Ганнушкина П.Б., не проходит неизменно через всю жизнь: обычно он обостряется в подростковом возрасте, а с возрастом сглаживается, и что «тотальность проявлений» - тоже необязателен: акцентуированные черты проявляются только в особых условиях. Наконец, «социальная дезадаптация» либо не наступает вовсе, либо непродолжительна, при этом поводом для временных разладов с собой и окружением выступают не любые трудные условия, а такие, что создают нагрузку на слабое звено характера, поскольку акцентуации характера граничат с соответственными видами психопатических расстройств, их типология основана на детально разработанной в психиатрии классификации психопатий, хотя отражает и свойства характера психически здорового человека [14].

«Характер – это особые приметы, которые приобретает человек, живя в обществе. Подобно тому, как индивидуальность личности проявляется в особенностях протекания психических процессов и в темпераменте, она обнаруживает себя и в чертах характера» [16, с. 457].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский рассматривают характер, как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения» [16, с.457].

Как считают, И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, «характер – это индивидуальное сочетание существенных свойств личности,

выражающих отношение человека к действительности и проявляющихся в его поведении, в его поступках» [6, с.237].

А.Ц. Пуни считает, что «характером называется совокупность приобретенных индивидуально-психологических устойчивых свойств личности, которые проявляются в поведении личности и отношении ее к действительности» [19, с.116].

Согласно мнению, Н.Д. Левитова «характер определяется как психический склад личности человека, выраженный в ее направленности и воле» [11,20].

По мнению О.В. Кербикова, акцентуация характера, в ее социальном и биологическом аспектах, представляет собой одну из важнейших проблем современной психологии, психиатрии и социологии. Большим достижением клинической психиатрии является четкое отграничение патохарактерологических развития от неврозов и выяснение значения внешних факторов в формировании акцентуаций черт характера. Биологический аспект исследования механизмов, лежащих в основе патохарактерологических расстройств, существенно отстает от их клинического изучения [13].

Значимое отклонение от нормы (выход за пределы среднего диапазона) называется акцентуацией, а данная личностная черта «акцентуированная», так определяет А.Г. Шмелев [72].

Как «дисгармоничность развития характера, гипертрофированную выраженность отдельных его черт, обуславливающих повышенную уязвимость личности в отношении определенного рода воздействий, затрудняющих ее адаптацию в некоторых специфических ситуациях», выделяет акцентуацию А.А. Реан [45, с. 35-37].

В свою очередь, А. Е. Личко полагает, что правильнее было бы говорить об акцентуациях характера, потому что в действительности именно об особенностях характера и типологии характера идет речь. Скорее всего,

справедливо использовать оба сочетания – и "акцентуированная личность", и "акцентуация характера" [26,27,30].

Акцентуация характера – это крайние варианты нормы как результат усиления его отдельных черт. При этом у индивида проявляется повышенная уязвимость к одним стрессогенным факторам при его устойчивости по отношению к другим. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к патологическим нарушениям и изменениям поведения личности, психопатологии. При акцентуациях характера его особенности могут проявляться не везде и не всегда. Они могут обнаруживаться только в определенных условиях [30].

Понятие акцентуации впервые ввел немецкий психиатр и психолог, профессор Неврологической клиники Берлинского университета Карл Леонгард (K. Leon-hard). Им же была разработана и описана известная классификация типов акцентуации личности. Согласно концепции К. Леонгарда, основные черты у разных людей проявляются в разной степени и обычно варьируют в пределах нормы. Однако если черта выражена в большой степени, то при воздействии неблагоприятных факторов может перерасти в патологию. Наличие «заостренных» черт накладывает отпечаток на всю личность, которая в этом случае характеризуется как акцентуированная.

В работах К. Леонгарда используется как сочетание "акцентуированная личность", так и "акцентуированные черты характера", причем главным остается все-таки понятие "акцентуация личности". Сама классификация К. Леонгарда есть классификация акцентуированных личностей.

К. Леонгард делит акцентуации на два вида: относящиеся к характеру (демонстративность, педантичность, возбудимость, застревание), и относящиеся к темпераменту (гипертимическая, дистимическая, тревожно-боязливая, аффективно-лабильная, аффективно-экзальтированная, эмотивная, экстравертивная и интровертивная) [27].

Чёткая дифференциация понятий "акцентуации" и "психопатии" была дана Л.Д. Столяренко и М.И.Чеховских: "Акцентуация характера – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми" [6, с. 317]. "Психопатия – болезненное состояние характера (при сохранности интеллекта человека), при котором резко нарушаются взаимоотношения с окружающими людьми. Психопаты могут быть даже социально опасными для окружающих" [7, с. 77-78]. М.И. Столяренко подчеркивает наличие при психопатии "болезненного уродства характера" [6, с. 317].

В зависимости от степени выраженности выделяют две степени акцентуации характера — явная и скрытая [Личко А.Е., Александров А.А. 1973].

Явная акцентуация. Эта степень акцентуации относится к крайним вариантам нормы. Она отличается наличием довольно постоянных черт определенного типа характера. Тщательно собранный анамнез, сведения от близких, непродолжительное наблюдение, особенно в среде сверстников, а также результаты экспериментально-патохарактерологической оценки с помощью диагностического опросника [Личко А.Е., Иванов Н.Я., 1977] позволяют распознать этот тип. Однако выраженность черт определенного типа не препятствует возможности удовлетворительной социальной адаптации. Занимаемое положение обычно соответствует способностям и возможностям. В подростковом возрасте особенности характера часто заостряются, а при действии психогенных факторов, адресующихся к "месту наименьшего сопротивления", могут наступать временные нарушения адаптации, отклонения в поведении. При взрослении особенности характера остаются достаточно выраженными, но компенсируются и обычно не мешают адаптации.

Скрытая акцентуация. Эта степень видимо должна быть отнесена не к крайним, а к обычным вариантам нормы. В обыденных, привычных условиях, черты определенного типа характера выражены слабо или не

проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, разносторонних контактах и детальном ознакомлении с биографией трудно бывает составить четкое представление об определенном типе характера. Однако черты этого типа могут ярко, порою неожиданно, выявляться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые предъявляют повышенные требования к “месту наименьшего сопротивления”. Психогенные факторы иного рода, даже тяжелые, не только не вызывают психических расстройств, но могут даже не выявить па характера. Если же такие черты и выявляются, это, как правило, не приводит к заметной социальной дезадаптации.

Е.Н. Каменская рассматривает «акцентуации характера, как «слабые места» характера индивида, крайние варианты нормы, граничащие с психопатиями» [8, с.178].

М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович определяют, что «акцентуации характера – чрезмерная выраженность его отдельных черт» [7, 11].

Л.Д. Столяренко считает, что «акцентуация характера – гипертрофированное развитие одних свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими» [21, с. 365].

Таким образом, обобщив имеющиеся теоретические сведения в области акцентуаций характера, можно сделать вывод, что в отечественной, как и в зарубежной психологии акцентуаций характера, рассматривается как своеобразие, преобладание тех или иных характерологических черт, которые развиваются и проявляются в зависимости от воспитания и условий жизни, о них можно говорить лишь тогда, когда какая-либо черта характера начинает приобретать чрезмерную выраженность в подростковом возрасте, делая личность необычной.

## **1.2 Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте**

Подростковым, согласно Д. В. Эльконину, принято считать период развития детей от 11 - 12 до 15- 16 лет [50]. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В понимании хронологических границ возраста в психологической литературе нет единства. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости.

Подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом, на что есть достаточно много веских оснований для такого утверждения.

Данный возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих.

Ситуация развития подростка предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное социальное окружение [1].

По словам Л.С. Выготского, «подростковый возраст, представляет собой совокупность условий, в высшей степени предрасполагающих к воздействию различных психотравмирующих факторов. Самыми сильнодействующими из них являются недостойное поведение родителей,

конфликтные взаимоотношения между ними, наличие у них недостатков, унижительных с точки зрения подростка и окружающих, оскорбительное отношение к подростку, проявления недоверия или неуважения к нему. Все это не просто осложняет учебно-воспитательную работу с ними, но и делает ее порой практически невозможной. У подростка на этой почве могут возникнуть различные отклонения в поведении» [12, с. 158].

Основными психологическими потребностями подростка является стремление к общению со сверстниками, стремление к самостоятельности и независимости, эмансипации от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Д.Б. Эльконин [10] считал, что ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода – найти свое место в обществе, быть значимым – реализуется в сообществе сверстников.

Л.С. Выготский считал, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте остается учебная деятельность. Она сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отступает на задний план. Основным противоречием в данном периоде является настойчивое стремление подростка к признанию своей личности взрослыми, при этом у него отсутствует реальная возможность утвердить себя среди них [12].

Кардинальные изменения в структуре личности ребенка, который вступает в подростковый возраст, определяются качественным сдвигом в развитии самосознания, что предопределяет нарушение прежнего отношения между ребенком и окружающей его средой, в том числе и взрослыми, с которыми он общается [12].

Выступая как важный этап становления личности, подростковый возраст представляет собой сложный процесс личностного развития, который отличается разноуровневыми характеристиками социального созревания. Уровень возможностей подростка, условия и скорость его социального развития связаны с осмыслением подростком себя и своей принадлежности к обществу, степенью выраженности прав и обязанностей, степенью овладения миром социальных вещей и отношений, насыщенностью дальних и ближних связей, их дифференциацией [22].

Многие исследователи, которые занимались вопросами связанными с периодом отрочества сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для подростков общение со сверстниками. В данный период жизни человека, отношение с его товарищами играет важную роль в жизни, можно сказать, что оно занимает важное положение в жизни подростка. Это определяет остальные стороны его поведения и деятельности. Л.И. Божович [8] отмечает, что если в младшем школьном возрасте основой для объединения детей чаще всего является совместная деятельность, то у подростков, наоборот, привлекательность занятий и интересы в основном определяются возможностью широкого общения со сверстниками [8, 11, 17].

Для подростка важно не просто быть вместе со сверстниками, но и, главное, занимать среди них удовлетворяющее его положение. Некоторые подростки стремятся занять в группе позицию лидера, другие же хотят быть признанным, любимым товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей в средних классах. Как показывают исследования, именно неумение, невозможность добиться такого положения чаще всего является причиной недисциплинированности и даже правонарушений подростков. Это сопровождается и повышенной конформностью подростков по отношению к подростковым компаниям [17].

Зачастую, как родитель, так и сам подросток не осознают, что причиной снижения успеваемости в школе и изменения поведения лежит

нарушение отношений подростка со сверстниками. Также подросток может считать, что нарушение общения со сверстниками может находиться в ряду всех других нарушений и также зачастую не расценивается как их источник и причина. Субъективная значимость для подростка сферы его общения со сверстниками значительно контрастирует с явной недооценкой этой значимости взрослыми, особенно учителями. В то время как для подростка переживания по поводу общения оказываются наиболее значимыми, наиболее типичными, учителя полагают, что в центре переживаний подростков оказываются переживания по поводу общения с учителями, а родители считают, что подростки более всего переживают по поводу общения с родителями [17].

Переживаемые, в разной степени осознаваемые взаимосвязи между людьми, могут быть межличностные отношения. В основе, которых лежат разные эмоциональные состояния взаимодействующих людей и их психологические особенности. В отличие от деловых отношений, межличностные бывают экспрессивными и эмоциональными. Межличностные отношения развиваются в динамике: они зарождаются, закрепляются, достигают определенной зрелости, после чего могут постепенно ослабляться. Динамика развития межличностных отношений проходит несколько этапов: знакомство, товарищеские и дружеские отношения. Знакомство осуществляется в зависимости от социокультурных норм общества. На этапе товарищеских отношений происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. Дружеские отношения имеют общность интересов, целей деятельности [24].

Одна из главных тенденций переходного возраста – переориентация общения с родителей, учителей и вообще старших на ровесников, более или менее равных по положению. Потребность в общении со сверстниками, которых не могут заменить родители, возникает у детей очень рано и с возрастом усиливается. Уже у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных

способностей и самосознания. Поведение же подростков по самой сути является коллективно-групповым [39].

Во-первых, общение со сверстниками очень важный специфический канал информации; по нему подростки и юноши узнают многие необходимые вещи, которых по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Например, подавляющую часть информации по вопросам пола подросток получает от сверстников, поэтому их отсутствие может задержать его психосексуальное развитие или придать ему нездоровый характер [7].

Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Вне общества сверстников, где взаимоотношения строятся принципиально на равных началах и статус надо заслужить и уметь поддерживать, ребенок не может выработать необходимых взрослому коммуникативных качеств. Соревновательность групповых взаимоотношений, которой нет в отношениях с родителями, также служит ценной жизненной школой [7].

В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи не только облегчает подростку автономизацию от взрослых, но и дает ему чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Сумел ли он заслужить уважение и любовь равных, товарищей, имеет для самоуважения подростка решающее значение [7].

Общеизвестно, что положение среди сверстников оказывает существенное влияние на развитие личности, причем это влияние тем выше, чем старше ребенок. Наибольшее значение общение со сверстниками приобретает в подростковом возрасте, становясь одним из ведущих факторов развития. Поэтому не удивительно, что психологи, практически единодушно рассматривают неблагополучие подростка среди сверстников, как фактор,

оказывающий отрицательное влияние на его личностные особенности, деятельность и на его дальнейшее формирование личности [34].

Потребность в общении претерпевает с возрастом глубокие изменения. Она удовлетворяется разными подростками неодинаково. Это обусловлено тем, что для каждого человека в группе возникает своя, неповторимая ситуация общения, своя микросреда. Каждый член группы занимает особое положение и в системе личных, и в системе деловых отношений [7].

Таким образом, необходимыми условиями и факторами развития межличностных отношений в подростковом возрасте являются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений подростка: одна - со взрослыми, другая со сверстниками. Обе продолжают формироваться в продолжение всего возрастного периода. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам, что негативно сказывается на межличностных отношениях подростка со сверстниками.

### **1.3 Связь акцентуаций характера подростков и типа межличностных отношений со сверстниками**

Проблема межличностных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – ее эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Именно активность личности, ее деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения самых разнообразных по форме, содержанию, ценностям, структуре человеческих общностях – в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных

объединениях, – индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими [4].

В.Н. Куницына определяет межличностные отношения как систему установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. Термин "межличностные" указывает на то, что объектом отношения выступает другой человек и существует взаимная направленность отношений [24].

По Т. Лири [31], межличностные отношения определяются представлением самого человека о себе и его взаимоотношений в малой группе. Малая группа – это семья, рабочий коллектив, сообщество по интересам и т.д. Внутри малых групп характерны два основных фактора отношений: доминирование и дружелюбие.

Как отмечает Я.Л. Коломинский, единицей анализа межличностных отношений выступает устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому. Особенностью отношений, являются сознательные усилия партнеров, направленные на то, чтобы сделать свои чувства понятными или, наоборот, скрыть их; чтобы достичь согласия относительно того, кем они хотят быть друг для друга. Следовательно, межличностные отношения, структурируют общение, обеспечивают его преемственность между данными партнерами, и определяются, как взаимные ориентации, которые развиваются и выделяются у индивидов, находящихся в длительном контакте [21].

Ф. Райс [43] считает, что «в подростковых группах можно выделить функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения между сверстниками. Функционально-ролевые отношения зафиксированы в специфических для данной общности сферах жизнедеятельности подростков и разворачиваются в ходе усвоения им норм и способов действия в группе. Эмоционально-оценочные отношения заключаются в коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми

формами общения и совместной деятельности. Подобные отношения являются регуляторами возможных конфликтных ситуаций при распределении ролей в деятельности. В основе личностно-смысловых отношений лежат взаимоотношения, при которых мотив одного подростка приобретает для других личностный смысл, то есть участники совместной деятельности начинают переживать интересы и ценности данного подростка, как свои собственные».

Межличностные отношения, по мнению В.Н. Куницыной [24], возникают и развиваются в совместной деятельности, которая организует и сплачивает их. Форма организации совместной деятельности является важным фактором опосредствования межличностных отношений в подростковой группе. Чем выше степень совместной деятельности в подростковой группе, тем интенсивнее в ней протекают процессы образования коллектива, лучше проявляются отношения взаимной согласованности и сотрудничества. Также межличностные отношения опосредствуются мотивацией совместной деятельности, проявляющейся в условиях отрицательного или положительного побуждения, стимулирования или награды членов группы за успехи или неудачи совместной деятельности. Совместная деятельность, способствуя межличностным отношениям, сама является средством, при помощи которого межличностные отношения в подростковой группе могут быть видоизменены.

В подростковом периоде происходит становление различных по степени близости отношений, которые подростками четко различаются: могут быть просто товарищи, близкие товарищи, личный друг. Общение с ними все больше выходит за пределы учебной деятельности и школы, захватывает новые интересы, занятия, отношения и выделяется в самостоятельную и очень важную для подростка сферу жизни. Она насыщена разнообразными событиями и происшествиями, борьбой и столкновениями, победами и поражениями, открытиями и разочарованиями, огорчениями и радостями, что в совокупности и составляет настоящую жизнь подростка, в которой он

действует и размышляет, которой уделяет много времени и душевных сил. Для подростка отношения со сверстниками выделяются в сферу его собственных, личных отношений, в которых он действует самостоятельно. Он считает, что имеет право на это, защищает свое право, и именно поэтому нетактичное вмешательство взрослых вызывает обиду, протест [29].

Самая неприятная для подростка ситуация – искреннее осуждение коллектива, товарищей, нежелание общаться, а самое тяжелое наказание – открытый или негласный бойкот. Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка.

Однако стоит обратить особое внимание на особенности межличностных отношений со сверстниками у подростков с различными акцентуациями характера.

Так, подростки с гипертимной акцентуацией характера испытывают постоянное тяготение к компаниям сверстников, а также стремятся к лидерству в этих компаниях. Это стремление проявляется, как только гипертимный подросток хоть немного освоился в обществе, в которое попал. В отношении лидерства в неформальных группах сверстников гипертимы обычно добиваются успеха. Ограничение контактов и необходимость общения с замкнутым кругом лиц, слишком бурная энергия гипертимов, их постоянное желание всюду встречать и везде командовать начинают тяготить сверстников, которые утрачивают симпатию к ним [48].

Подростки с циклоидной акцентуацией характера в детстве производят впечатление гипертимов. Но с наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Людское общество начинает тяготить. Шумные компании сверстников, ранее привлекавшие, теперь избегаются. Эти подростки становятся домоседами. И лишь в период подъема они стремятся к общению со сверстниками.

Лабильные подростки известны своей изменчивостью настроения. Поэтому тяга к группированию со сверстниками также подчинена (изменениям настроения: в хорошие минуты лабильные подростки ищут

компании, в плохие – избегают общений. В группе сверстников они не претендуют на роль вожака, а больше ищут эмоциональные контакты.

Подростки с астено-невротическим типом акцентуации тянутся к товарищам, скучают без их компании, но быстро от них устают и ищут отдыха, одиночества или общения с близким другом [48].

В отношениях со сверстниками у подростков с параноидальным типом акцентуации преобладают деловитые просьбы, требования, распоряжения, приказания, инструкции. У таких подростков много новых друзей, но мало старых. Они быстро сходятся с теми людьми, которые принимают их концепцию, план действий, но быстро расходятся с ними, рвет отношения, как только человек обнаруживает самостоятельность мышления, непокорность. И делает это нередко с шумом и негодованием. Люди вокруг них быстро сменяются. Друзьями они считают только тех, кто на сегодня приемлет его идеи и служит им.

Сензитивные подростки, несмотря на излишнюю чувствительность и робость, не отгораживаются от товарищей, не живут в воображаемых фантастических группах и не способны быть "белой вороной" в обычной подростковой среде. Они разборчивы в выборе приятелей, предпочитают близкого друга большой компании, очень привязчивы в дружбе. Некоторые из них любят иметь более старших по возрасту друзей. Обычная подростковая компания ужасает их царящими в ней шумом, грубостью, развязностью.

У подростков с психастеническим типом тяга к сверстникам проявляется в робких формах – места в подростковой группе им обычно не находится, если только не посчастливится попасть в компанию юных интеллектуалов.

Шизоидные подростки, как правило, стоят особняком от компаний Сверстников. Их замкнутость затрудняет вступление в группу, а их неподатливость общему влиянию, общей атмосфере, их неконформность не позволяет слиться с группой и подчиниться ей. Попав же в подростковую группу, нередко случайно, они всегда остаются в ней на особом положении.

Иногда они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков, иногда же благодаря своей независимости, холодной сдержанности, неожиданному уменью постоять за себя они внушают уважение и заставляют соблюдать дистанцию [48].

Эпилептоидные подростки в компании сверстников стремятся к властвованию. Поэтому выискивают компанию из младших, слабых, безвольных, неспособных дать отпор. В группе эпилептоидные подростки желают установить свои порядки, всегда выгодные для них самих. Симпатиями они не пользуются, и их власть держится на страхе перед ними. Их боятся, но постепенно против них может назреть бунт, в какой-то момент их "подводят", и они оказываются свергнутыми со своего, так называемого, пьедестала.

У истероидных подростков реакция группирования со сверстниками всегда сопряжена с претензиями на лидерство или на исключительное положение в группе. Не обладая ни достаточной стеничностью, ни бестрепетной готовностью в любой момент силой утвердить свою командную роль, подчинить себе других, истероидный подросток рвется к лидерству доступными для него путями. Обладая хорошим интуитивным чутьем настроения группы, еще назревающих в ней и порою еще не осознанных желаний и стремлений, истероиды могут быть их первыми выразителями, выступать в роли зачинщиков и зажигателей. В порыве они могут повести за собой других, но они всегда оказываются вожаками "на час". Сверстники быстро распознают за внешними эффектами их внутреннюю пустоту. Это осуществляется, когда лидерская позиция достигается другим. Это ведет к тому, что истероидные подростки не склонны слишком долго задерживаться в одной и той же подростковой группе и охотно устремляются в другую, чтобы начать все с начала [48].

Подростки с неустойчивым типом акцентуации неспособны сами занять себя и очень плохо переносят одиночество, поэтому рано тянутся к уличным подростковым группам. Трусость и недостаточная инициативность не

позволяют им занять там положение лидера. Обычно они становятся послушным орудием этих групп.

Таким образом, мы видим, что специфические особенности, характерные для той или иной акцентуации характера, определяют межличностные отношения подростков со сверстниками (предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей (душа компании, изгой, независимый одиночка и т.д.), причина выбора приятелей – по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.).

Итак, теоретический анализ литературы по проблеме межличностные отношения акцентуированных подростков позволил сделать следующие выводы:

1. Подростковый возраст, занимающий важное место в общем ходе онтогенетического развития, представляет собой фазу перехода от детства к взрослости.

2. В подростковом возрасте завершается формирование характера с заострением некоторых его черт и последующим сглаживанием. Именно в данный период чаще всего проявляются акцентуации характера.

3. Межличностные отношения – это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, обусловленных содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей.

4. Особенности акцентуаций определяют характер межличностных отношений подростков со сверстниками (предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей (душа компании, изгой, независимый одиночка и т.д.), причина выбора приятелей – по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.).

## **ГЛАВА 2. Эмпирическое исследование акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений**

### **2.1 Организация и методы исследования**

При организации эмпирического психодиагностического исследования акцентуации характера с разным типом межличностных отношений подростков мы исходили из теоретических положений изложенных в первой главе данной работы и руководствовались поставленными целями и задачами, которые позволят нам акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений.

В эмпирической части нашего исследования, перед нами стоят следующие задачи:

1. Выявить особенности акцентуаций характера подростков.
2. Определить тип межличностных отношений подростков со сверстниками.
3. Выявить особенности акцентуации характера подростков с разным типом межличностных отношений.
4. Выявить взаимосвязь акцентуаций характера и межличностных отношений.
5. Разработать психологические рекомендации для психолога по взаимодействию с акцентуированными подростками с разным типом межличностных отношений.

Для достижения цели и решения поставленных в работе задач были использованы следующие методы:

- организационные (сравнительный метод);
- эмпирические (психодиагностический метод);
- методы обработки данных (методы количественного анализа данных и методы качественного описания);
- интерпретационные (структурный метод).

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Белгорода.

В исследовании принимали участие подростки средний возраст которых составил 14,5 лет в количестве 77 человек, из них 41 мальчик и 36 девочек.

Для определения акцентуаций характера мы использовали адаптированный подростковый опросник Н. Шмишека «Акцентуации характера». Данная методика позволяет выявлять специфические подростковые типы акцентуаций характера в соответствии с принятой в нашей стране классификацией (которую предложил А. Е. Личко). Данный опросник состоит из 88 вопросов, касающихся различных сторон жизни подростка. На каждый вопрос нужно ответить «да» или «нет». Подсчитывается количество значимых ответов для каждого типа акцентуации. Полученные показатели умножаются на соответствующие для каждого типа коэффициенты — это делается для сравнения показателей. Признаком акцентуации характера считается показатель, превосходящий 12 баллов. Если выявляется несколько показателей выше 12 баллов, то подсчитывается средний показатель акцентуации. В этом случае признаком акцентуации можно считать показатели, превышающие среднее число.

Для изучения межличностных отношений подростков мы использовали методику диагностики межличностных отношений Т. Лири. Данная методика также является стандартизированным тест-опросником, состоящая из 128 утверждений и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном "Я", а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С ее помощью выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. При этом выделяется два фактора: "доминирование-подчинение" и "дружелюбие-агрессивность (враждебность)". Согласно «ключу» определяются первичные оценки по 16 характеристикам, формирующие 8 октантов, отражающих тот или иной вариант межличностных отношений или характеристик личности.

Л.Н. Собчик предлагает рассматривать типологию устойчивых личностных свойств как интеграцию ведущих тенденций, связанных с эмоционально-динамическими паттернами, с индивидуально-личностными свойствами, придающими специфику стилю переживаний, межличностному поведению, мотивации. Таким образом, в нашем исследовании рассматриваются следующие качества личности: Л - склонность к лидерству (властно-лидирующий); Н-независимость (независимо - доминирующий); П-прямолинейность (прямолинейно - агрессивный); С - скептичность (недоверчивый - скептический); З - застенчивость (покорно - застенчивый); ЗП - зависимость (зависимый - послушный); СК - сотрудничество (сотрудничающий - конвенциальный); О - ответственность (ответственный - великодушный).

Полученные оценки наглядно показывают преобладание тех или иных свойств личности. Данный вариант методики предлагался для исследования коммуникативных особенностей личности в процессе межличностного взаимодействия.

Математическая обработка данных проводилась с использованием критерия Спирмена, МРА (множественный регрессионный анализ) и критерия Крускала-Уоллиса на основе пакета статистических программ SPSS-17.

Результаты исследования и интерпретация полученных результатов будут представлены в следующем параграфе.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов**

В этом параграфе представлены результаты изучения акцентуации характера с разным типом межличностных отношений подростков.

В первую очередь мы рассмотрим результаты исследования по методике Н. Шмишека «Акцентуации характера».

Всех подростков, принимавших участие в исследовании, мы условно разделили на три группы по уровню выраженности акцентуации характера (рис.1).

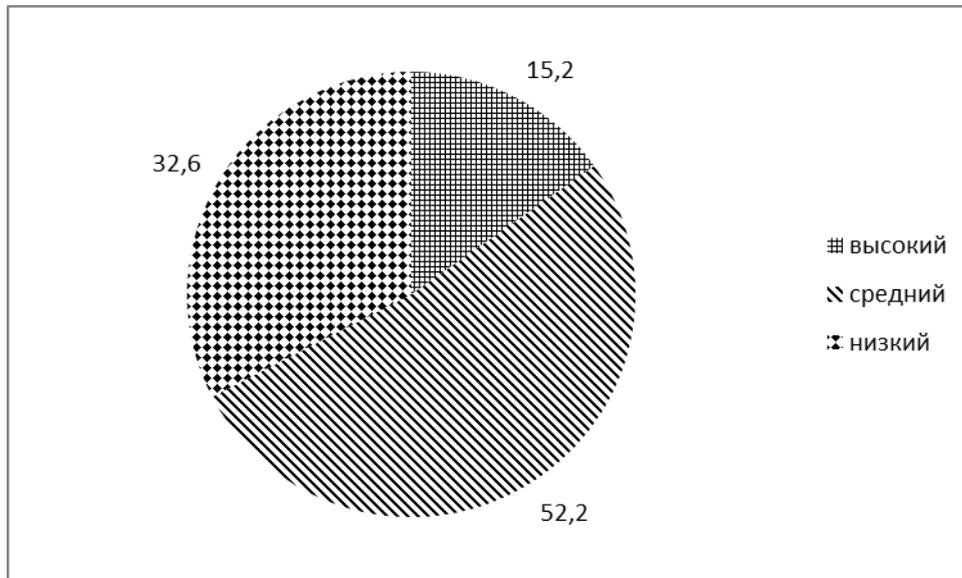


Рис. 1. Распределение учащихся по уровню акцентуации характера в целом по выборке (%)

Как показано на рис.1 у 52,2% подростков преобладает средний уровень акцентуации характера, который характеризует их как детей склонных тому или иному типу акцентуации личности. Как считает, Л.Н. Божович [20] «в обыденных, привычных условиях черты какого-либо типа характера выражены слабо или не проявляются совсем. Даже при продолжительном наблюдении, при разносторонних контактах и детальном знакомстве трудно бывает составить представление об определенном типе. Однако, черты этого типа могут неожиданно и ярко проявиться под влиянием тех ситуаций и психических травм, которые адресованы к месту наименьшего сопротивления». У 15,2 % детей выражен высокий показатель акцентуированных черт. Подростки с высоким уровнем акцентуаций характера испытывают сложности в общении, они могут сочетать как привлекательные, так и отталкивающие качества гипертимного, циклотимного и демонстративного типов. Для данных подростков эмоционально чувственная жизнь столь разнообразна, что становится неподвластной разуму. Естественно, у них возникают коммуникативные

проблемы, поскольку эмоции и чувства могут проявляться слишком ярко и неадекватно ситуациям. 32,6% подростков характеризуются низким уровнем проявления акцентуаций характера, у которых эмоционально-чувственная сфера находится в состоянии статики, что может быть свидетельством обедненности личности, невыразительности реакций на происходящее. Обычно это приводит к ослабленности контактов с окружающими.

Далее рассмотрим подробно показатели акцентуаций характера подростков, которые представлены на рис. 2.

Представленные результаты на рис. 2 показывают, что высокий уровень по показателю акцентуации характера «гипертимный» выражен у 57,3 % подростков, средний уровень у 30,2% подростков и низкий у 12,5% подростков. Эти результаты говорят, что подростки в целом обладают повышенной психической активностью, оптимизмом, жизнерадостностью, инициативностью и предприимчивостью, но и легкомыслием. Стремятся к лидерству в любых обстоятельствах, но предпочитают быть неформальными лидерами. Быстро и легко привыкая к новому, не переносят одиночества и монотонности.

По показателю акцентуации характера «циклоидный» высокий уровень характерен для 51,3 % респондентов, средний уровень у 28,4 % и низкий уровень – у 20,3 % детей. Эти результаты говорят, что подростки в целом обладают циклическими изменениями настроения, когда подавленность сменяется повышенным настроением. При спаде настроения такие подростки проявляют повышенную чувствительность к укорам, плохо переносят публичные унижения. Однако они инициативны, жизнерадостны и общительны.

Высокий уровень по показателю «лабильный» выявлен у 32,5%, средний уровень 48,9 % и низкий уровень у 18,6 % респондентов. Эти результаты свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций к крайним переменам настроения, они весьма чувствительны к знакам

внимания. Такие подростки демонстрируют общительность, добродушие, искреннюю привязанность и социальную отзывчивость.

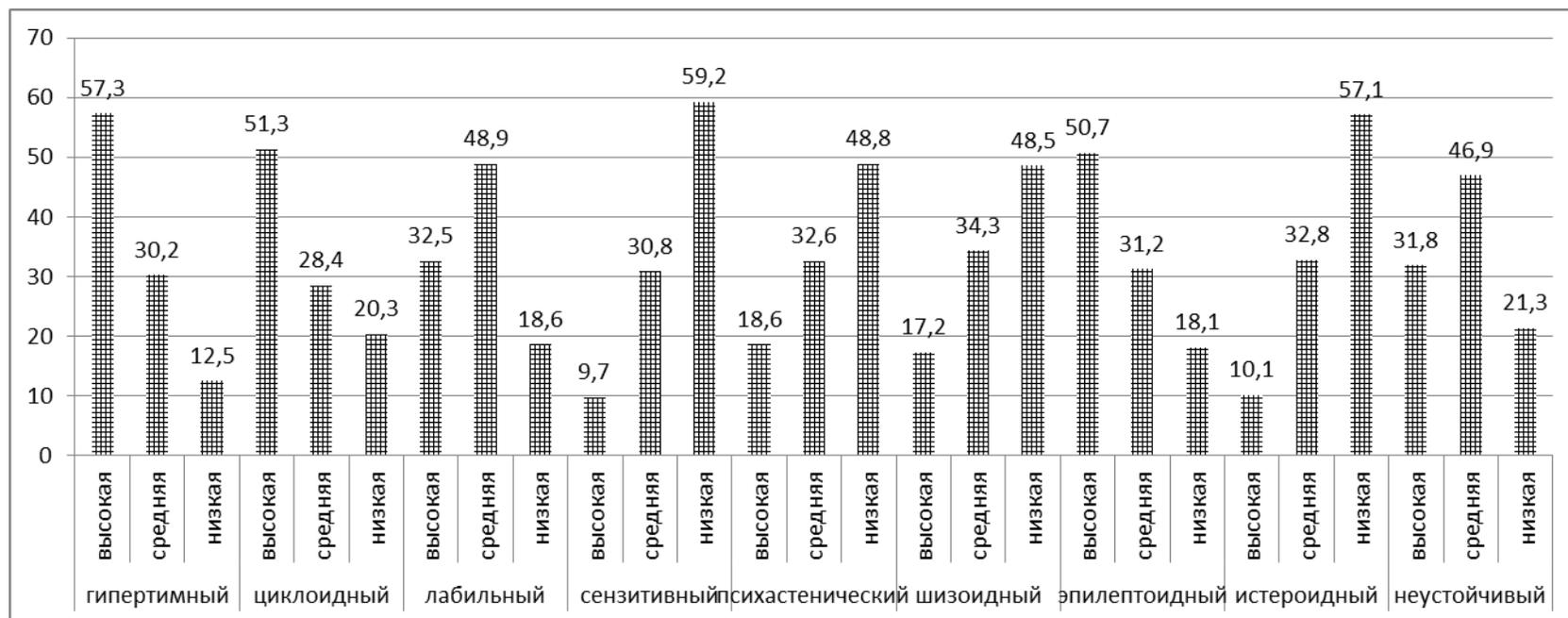


Рис. 2. Распределение подростков по степени выраженности отдельных показателей акцентуаций характера в целом по выборке (%)

Обращаясь к результатам, отображенным на рис. 2, можно наблюдать, что по параметру «сензитивный» высокий уровень выявлен у подростков 9,7%, средний уровень - 30,8 % и низкий уровень характерен для 59,2% испытуемых. Результаты по шкале «сензитивный» говорят о том, что в целом подростки обладают повышенной впечатлительностью, характеризуются чувством собственной неполноценности, робостью, застенчивостью. Они легко способны проявлять доброту, спокойствие и взаимопомощь, им важно социальное признание.

Параметр акцентуации характера «психастенический» выражен на высоком уровне у 18,6 % подростков, средний уровень - 32,6 % и низкий уровень характерен для 48,8% респондентов. Полученные данные указывают, что подростки характеризуются склонностью к самоанализу и рефлексии, часто колеблются при принятии решений и не переносят высоких требований и груза ответственности за себя и других. Такие дети демонстрируют аккуратность и рассудительность, характерной чертой для них является самокритичность и надёжность. У них обычно ровное настроение без резких перемен.

Компонент акцентуации характера подростков «шизоидный» выражен у 17,2% подростков, средний уровень —34,3 % и низкий уровень характерен для 48,5% респондентов. По этому показателю, полученные данные говорят о том, что подростки тяжело устанавливают эмоциональные контакты, но имеют стабильные и постоянные интересы. Весьма немногословны. Внутренний мир почти всегда закрыт для других и заполнен увлечениями и фантазиями, которые предназначены только для услаждения самого себя.

Высокий уровень по показателю акцентуации характера подростков «эпилептоидный» характерен для 50,7 %, средний уровень — 31,2 % и низкий уровень выражен у 18,1% подростков. Полученные результаты по показателю «эпилептоидный» свидетельствуют о преобладании у подростков злобно-тоскливого настроения, раздражения с аффективными взрывами, поиску объектов для снятия злости. Они не переносят

неподчинения себе и материальные потери. Впрочем, они тщательны, внимательны к своему здоровью и пунктуальны. Стремятся к доминированию над сверстниками.

По показателю акцентуации характера «истероидный» высокий уровень характерен для 10,1 % респондентов, средний уровень у 32,8 % и низкий уровень – у 57,1 % детей. Эти результаты говорят, что подростки в целом хотят быть в центре внимания. Для них характерны упорство, инициативность, коммуникативность и активная позиция.

Параметр акцентуации характера «неустойчивый» выражен на высоком уровне у 31,8 % подростков, средний уровень —46,9 % и низкий уровень характерен для 21,3% респондентов. Полученные данные указывают, что подростки характеризуются склонностью к развлечениям, праздному времяпрепровождению, безделью. Их идеал — остаться без контроля со стороны и быть предоставленными самим себе. Они общительны, открыты, услужливы. Очень много говорят.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что наиболее выраженными показателями акцентуации характера являются «гипертимный», «циклоидный», «эпилептоидный».

На рисунке 3 и в таблице 1 показано, что все показатели акцентуаций характера у подростков находятся на разных уровнях выраженности.

Наиболее выраженным показателем акцентуации характера у 15,2 % подростков является «гипертимный». Это говорит о том, что подростки почти всегда в хорошем настроении, веселы, разговорчивы, очень энергичны, самостоятельны, стремятся к лидерству, они всегда устремляются туда, где «кипит жизнь».

Следующим по выраженности является такой показатель акцентуации характера, как «эпилептоидный» (у 14,3% подростков).

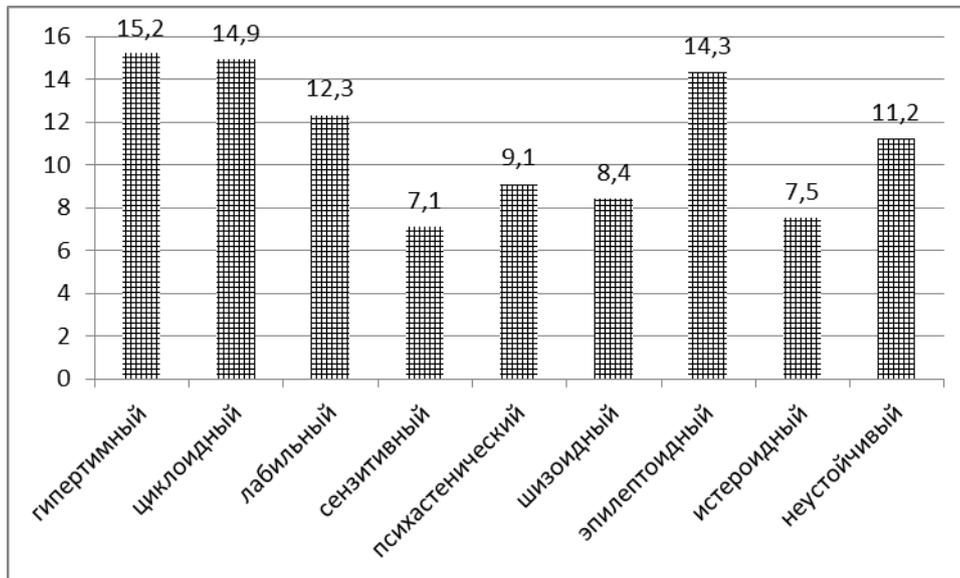


Рис. 3 Выраженность показателей акцентуаций характера подростков (%)

Результаты по данной шкале, говорят о предрасположенности подростков к склонности к дисфории (плохому, злобно-тоскливому настроению) и аффективной взрывчатости, напряженности инстинктивной сферы, вязкости, тугоподвижности, тяжеловесности и инертности, охватывающие все сферы психики: от моторики до эмоциональности и мышления.

Следующим по выраженности является показатель акцентуации характера – «циклоидный» у 14,9 % подростков, и полученные результаты свидетельствуют о том, что у подростков наблюдается периодическое (от нескольких недель до нескольких месяцев) колебания настроения.

Следующим по выраженности является показатель акцентуации характера «лабильный» (10,3 балла). Подростков данного типа акцентуации характера отличает частая смена настроения, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожными.

Таблица 1.

Распределение подростков по уровням акцентуации характера

Уровень акцентуаций характера	Испытуемые в %	Испытуемые, чел.
Высокий	15,2	12
Средний	52,2	40
Низкий	32,6	25

Следующим показателем акцентуации характера является «неустойчивый». Эти результаты показывают нам, что 11,2% подростков стремятся высвободиться из-под родительской опеки. Реакция эмансипации у неустойчивых подростков тесно сопряжена все с теми же желаниями удовольствия и развлечения.

Следующим по выраженности является такой показатель акцентуации характера, как «сензитивный» 7,1% подростков данного типа характеризует повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности.

Следующим по выраженности является такой показатель акцентуации характера, как «истероидный» у 7,5 % подростков. Главная черта подростков этого типа акцентуации характера беспредельный эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе, восхищения, удивления, почитания, сочувствия.

Следующим по выраженности является такой показатель, как «психастенический» у 9,1% подростков. Подростков психастенического типа отличает нерешительность и склонность к рассуждательству, тревожная мнительность и любовь к самоанализу и, наконец, легкость образования обсессий – навязчивых страхов, опасений, действий, ритуалов, мыслей, представлений.

И последним по выраженности является такой показатель акцентуации характера, как «шизоидный» у 8,4 % подростков. Замкнутость, отгороженность от окружающего, неспособность или нежелание устанавливать контакты, снижение потребности в общении характерны для подростков данного типа акцентуации характера.

Далее мы проанализируем выраженность показателей типов межличностных отношений по методике Т.Лири, которые представлены на рисунке 4 и в таблице 2.

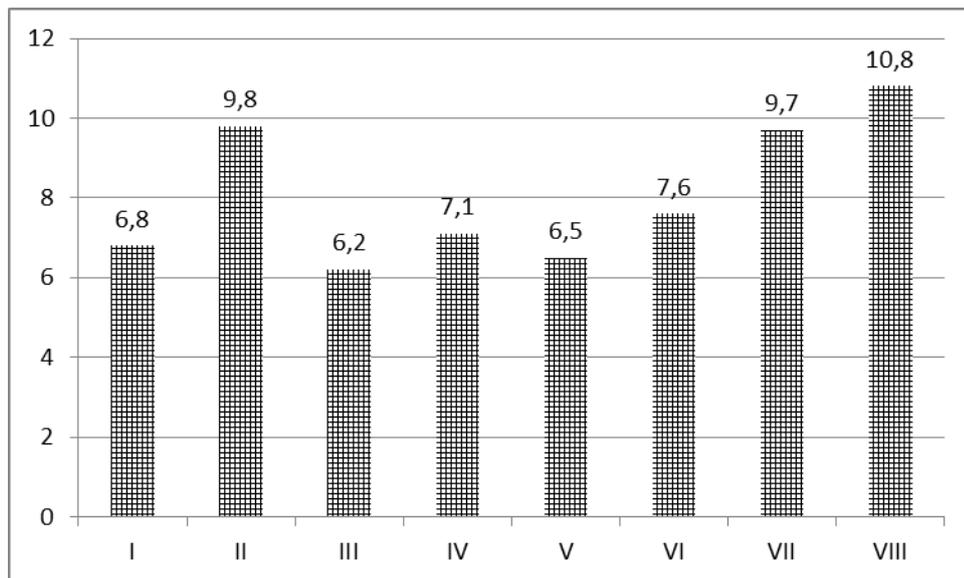


Рис. 4 Выраженность показателей типов межличностных отношений (баллы)

I-Авторитарный, II-Эгоистичный, III-Агрессивный, IV-Подозрительный, V-Подчиняемый, VI-Зависимый, VII- Дружелюбный, VIII-Альтруистический.

На рисунке 4 показано, что наибольшую выраженность имеет альтруистический тип межличностных отношений (10,8 баллов) говорит о том, что подросток ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Следующим по выраженности является эгоистичный тип межличностных отношений (9,8 баллов), проявляющийся у подростков в стремлении быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

Дружелюбный тип межличностных отношений - 9,7 баллов. Это говорит о том, что подростки, принявшие участие в исследовании склонны к сотрудничеству, кооперации, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением

Распределение подростков по выраженности отдельных показателей акцентуаций характера (баллы)

Уровень	Акцентуации характера								
	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый
Высокий	57,3	51,3	32,5	9,7	18,6	17,2	5,7	101	31,8
Средний	30,2	28,4	48,9	30,8	32,6	34,3	32,2	32,8	46,9
Низкий	12,5	20,3	18,6	59,2	48,8	48,5	18,1	57,1	21,3

окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношении с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

Зависимый тип межличностных отношений выражен, как конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый (7,6 баллов).

Подозрительный тип межличностных отношений (7,1 баллов) говорит о том, что подросток критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии, критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

Следующим по выраженности представлен авторитарный тип межличностных отношений – 6,8 баллов. Подростков с данным типом межличностных отношений можно охарактеризовать, как энергичных, компетентных, успешных в делах, требующих к себе уважения, уверенных в себе, упорных и настойчивых.

Подчиняемый тип межличностных отношений (6,5 балла), который характеризует подростков, как застенчивых, кротких, легко смущающихся, склонных подчиняться более сильному без учета ситуации, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

И наименьшую выраженность имеет агрессивный (6,2 баллов) который говорит о том, что студент проявляющий данный тип отношений - требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

Далее мы провели множественный регрессионный анализ между показателями акцентуаций характера подростков и показателями межличностных отношений (см. Таблицу 1, Приложение 3).

В результате проведенного множественного регрессионного анализа было получено шесть регрессионных моделей. В анализ полученных моделей были включены только те регрессионные  $\beta$ -коэффициенты, показатели личностных качеств (независимые переменные), которые являлись статистически значимыми.

При анализе регрессионной модели по типу межличностных отношений «авторитарный», мы обнаружили, что по параметрам «эпилептоидный» ( $\beta=-,708$ , при  $p \leq 0,1$ ), «истероидный» ( $\beta=,621$ , при  $p \leq 0,05$ ), были получены статистически значимые регрессионные  $\beta$ -коэффициенты на уровне статистической тенденции, этот результат дает нам основание предположить, что данные показатели оказывает влияние на такой тип межличностного общения подростков в группе как «авторитарный». Такие качества, как эгоцентричность, жажда внимания к своей особе, стремление

Таблица 3.

Множественный регрессионный анализ показателей акцентуаций характера и типов межличностных отношений подростков

Показатели типов акцентуаций характера	Не стандартизированные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Ур. знч. р
	$\beta$	Станд. ошибка	$\beta$		
I-Авторитарный					
эпилептоидный	-,708	,446	-,318	-1,587	,122*
истероидный	,621	,321	,413	1,934	,062**
III-Агрессивный					
эпилептоидный	,549	,384	,276	1,428	,163*
циклоидный	-,621	,353		-1,760	,088*,327
IV-Подозрительный					
шизоидный	-,579	,277	,370	2,092	,044**
V-Подчиняемый					
циклоидный	,484	,271	,326	1,789	,083*
зависимый	-,711	,322	-,460	-2,205	,035**
VII- Дружелюбный					
гипертимный	,673	,475	,349	1,417	,166**
циклоидный	-,591	,314	,414	1,883	,069**
VIII-Альтруистический					
гипертимный	-1,026	,561	-,348	-1,830	,076*

Примечания: \*\*\*  $p \leq 0,01$ ; \*\*  $p \leq 0,05$ ; \*  $p \leq 0,1$ ;

любыми средствами добиваться восхищения, признания, сочувствия, аккуратность, бережливость, рассудительность, самоуверенность, способность взять ответственность, соблюдение своих интересов и пренебрежение чужими, логичность и постоянство могут проецировать такой тип межличностных отношений как лидерство.

В регрессионную модель по шкале «агрессивность» вошли такие показатели, как «эпилептоидный» ( $\beta = 0,549$ , при  $p \leq 0,01$ ), «циклоидный» ( $\beta = ,621$ , при  $p \leq 0,01$ ). На наличие агрессивных тенденций у подростков оказывают влияние такие характеристики акцентуаций характера, как соблюдение своих интересов и пренебрежение чужими, несдержанность,

грубость, склонность к затяжным периодам колебания настроения, возбудимость.

При анализе регрессионной модели по шкале «подозрительность» мы обнаружили один показатель «шизоидный» со статистически значимым регрессионным  $\beta$ -коэффициентом ( $\beta = -0,579$  при  $p \leq 0,05$ ) на уровне статистической тенденции. Так как мы обнаружили предельно низкий уровень значимости, данный результат требует проверки на ещё большем количестве выборке испытуемых, и возможном привлечении в исследование других показателей. Данный результат может говорить нам о том, что на такой тип межличностного общения подростков в группе как «подозрительность» оказывают влияние такие характеристики акцентуации характера как склонность к одиночеству, замкнутость, не умение вступать в неформальные контакты, отгороженностью от людей, ростом недоверия к ним.

При анализе модели по шкале «подчиняемый» мы обнаружили, что по показателям: «циклоидный» ( $\beta = 0,484$ , при  $p \leq 0,01$ ), «зависимый» ( $\beta = -0,711$ , при  $p \leq 0,05$ ), были получены статистически значимые регрессионные  $\beta$ -коэффициенты, этот результат дает нам основание утверждать, что данные показатели оказывают влияние на формирование такого типа межличностных отношений как подчинение. Такие качества, как слабость, эмоциональная неустойчивость, переменчивость, мягкость, кроткость, послушность, услужливость, любезность, зависимость, застенчивость, уступчивость, подчинение, мечтательность, идеалистичность, богатое воображение, рассеянность, поглощенность своими идеями и увлеченность внутренними иллюзиями могут проецировать такой тип межличностных отношений как зависимость.

В регрессионную модель по шкале «дружелюбный» вошли такие показатели, как «гипертимный» ( $\beta = 0,673$ , при  $p \leq 0,05$ ), «циклоидный» ( $\beta = -0,591$ , при  $p \leq 0,05$ ). Дружелюбный тип межличностных отношений могут проецировать такие характеристики акцентуаций характера, как хорошее,

приподнятое настроение, подвижность, общительность, чрезмерная самостоятельность, склонность к озорству, легкость общения.

При анализе модели по типу межличностных отношений «альтруистический», мы обнаружили также один показатель «гипертимный» ( $\beta = -1,026$ , при  $p \leq 0,1$ ), по которому был получен статистически значимый регрессионный  $\beta$ -коэффициент на уровне статистической тенденции, этот результат дает нам основание предположить, что данный показатель оказывает влияние на такой тип межличностного общения подростков в группе как «альтруистический». Такие качества, как хорошее настроение, общительность, чрезмерная самостоятельность, проявления собственной активности подростка, способность подчинить себе, принятие социальных норм, целенаправленность, контроль своих эмоций и поведения могут проецировать такой тип межличностных отношений как ответственность.

По результатам 16-факторной методики Кеттелла и методики Т.Лири был проведен корреляционный анализ с использованием критерия Спирмена. Наглядно корреляционные связи представлены на рисунке 6 (см. Таблицу 2, Приложение 3).

Данные, отображенные на рис. 5 показывают, что:

1) показатель «гипертимный» обнаруживает положительную высоко значимую прямую корреляционную связь ( $p \leq 0,05$ ) с показателем «альтруистический» ( $r = 0,306$ ), «дружелюбный» ( $r = 0,519$ ). Следовательно, чем больше будет проявляться у подростков склонность к сотрудничеству, кооперации, стремление помочь другим, гибкость и компромиссность при решении проблем, инициативность и энтузиазм в достижении целей группы, стремление помогать, общительность, тем больше вероятность проявления повышенного настроения и активности, неспособности доводить дела до конца, но проявлением оптимизма в любых обстоятельствах.

Также показатель «альтруистический» обнаруживает положительную высоко значимую прямую корреляционную связь ( $p \leq 0,01$ ) с показателем «дружелюбный» ( $r = 0,404$ ), «эгоистичный» ( $r = 0,252$ ). Чем больше

проявляется склонность к сотрудничеству, следование условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, стремление помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, проявлять теплоту и дружелюбие в отношениях, тем выше проявление гиперответственности, стремление принимать на себя ответственность за других.

2) показатель «эпилептоидный» обнаруживает положительную высоко значимую прямую корреляционную связь ( $p \leq 0,01$ ) с показателями «дружелюбный» ( $r = -0,275$ ), «эгоистичный» ( $r = 0,253$ ), «подчиняемый» ( $r = 0,344$ ), «агрессивный» ( $r = 0,421$ ). Следовательно, чем больше будет проявляться у подростков жесткость и враждебность по отношению к окружающим, эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству, строгость и резкость в оценке других, склонность во всем обвинять окружающих, насмешливость, раздражительность, тем больше вероятность проявления злобно-тоскливого настроения, раздражения и эмоциональных взрывов. Показатель «агрессивный» обнаруживает положительную высоко значимую прямую корреляционную связь ( $p \leq 0,01$ ) с показателем «эгоистичный» ( $r = 0,327$ ) и достоверную отрицательную связь с показателем «подчиняемый» ( $r = -0,276$ ). Значит, чем сильнее проявляется, самовлюбленность, расчетливость, независимость, и в меньшей степени покорность, уступчивость, пассивность, тем в межличностных отношениях подростков проявляется резкость, жесткость и враждебность по отношению к окружающим.

3) показатель «циклоидный» обнаруживает достоверную отрицательную корреляционную связь ( $p \leq 0,01$ ) с показателем «дружелюбный» ( $r = -0,382$ ) и положительную высоко значимую прямую корреляционную связь ( $p \leq 0,01$ ) с показателем «подчиняемый» ( $r = 0,369$ ). Следовательно, чем больше будет проявляться у подростков покорность, слабовольность, склонность уступать всем и во всем, приписывать себе вину, пассивность и стремление удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета

ситуации, тем ярнее проявление смены периодов подъема и спада настроения.

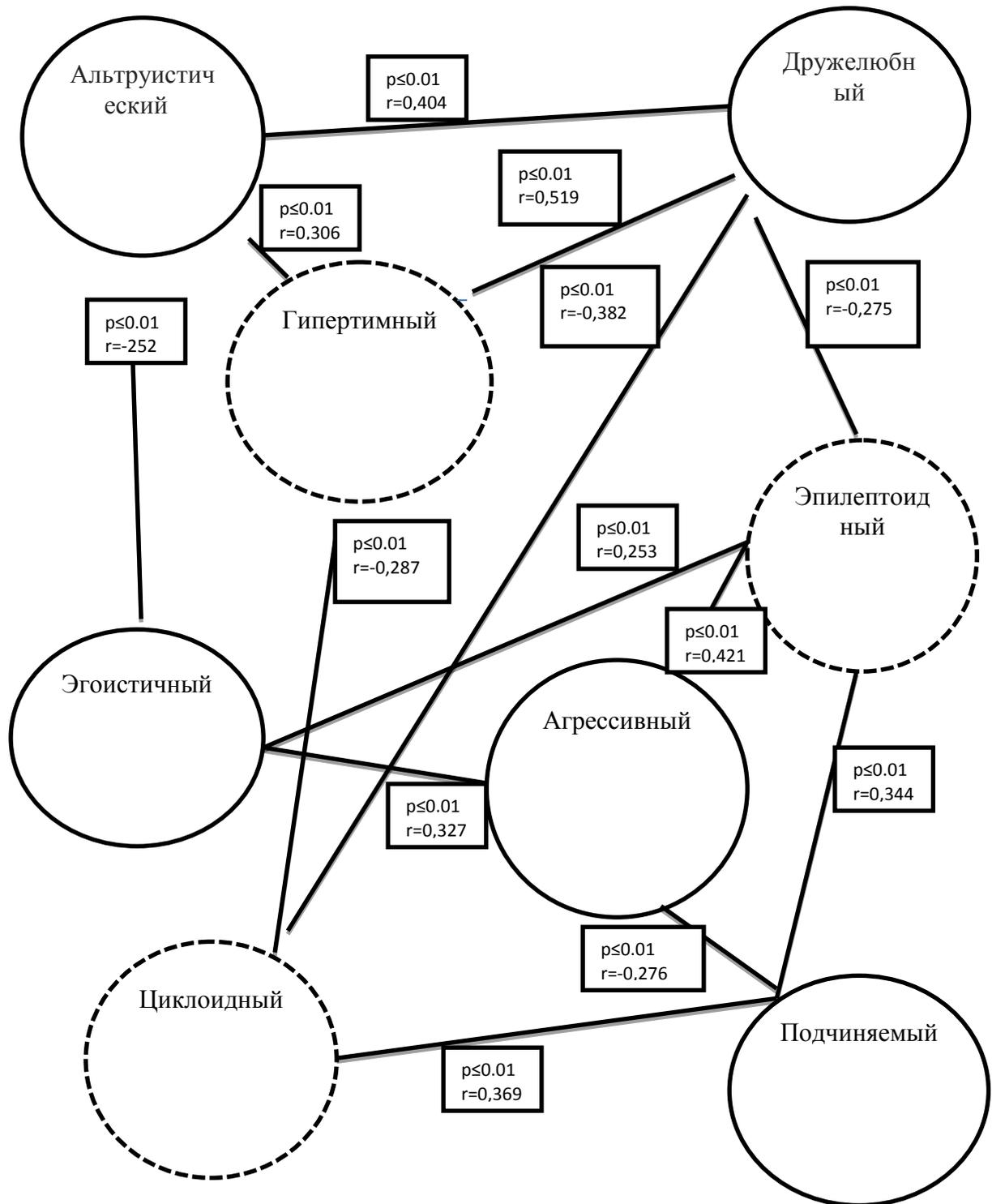


Рис. 5 Корреляционная плеяда показателей акцентуаций характера и типов межличностных отношений подростков

Далее мы проанализируем выраженность показателей акцентуации характера подростков и разным типом межличностных отношений, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Выраженность показателей акцентуации характера подростков с разными типами межличностных отношений (баллы)

Тип межличностных отношений	Показатели акцентуации характера подростков								
	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый
Эгоистичный	10,7	17,5	17,5	10,3	13,9	16,8	9,3	17,9	17,9
Агрессивный	9,5	15,7	14,1	18,2	10,9	16,8	9,7	14,8	15,9
Подчиняемый	11,8	7,5	10,1	14,5	10,1	13,8	14,3	11,3	12,7
Дружелюбный	6,5	11,7	12,8	15,9	15,9	14,5	12,8	12,8	10,7
Альтруистический	8,3	10,8	15,8	17,6	16,4	17,3	17,5	17,1	13,8

Для подтверждения статистически значимых различий в выраженности показателей акцентуации характера подростков с разными типами межличностных отношений был использован непараметрический критерий Крускала – Уоллиса (см. Таблицу 2, Приложение 9). При сравнении показателей акцентуации характера подростков с разными типами межличностных отношений были обнаружены следующие статистически значимые различия:

1) у подростков с гипертимной акцентуацией характера существуют статистически значимые различия в выраженности таких показателей, как дружелюбность ( $H=7,868$  при  $p < 0,05$ ) и альтруистичность ( $H=7,456$  при  $p < 0,01$ );

2) у подростков с эпилептоидной акцентуацией характера существуют статистически значимые различия в выраженности таких

показателей, как эгоистичность ( $N=6,257$  при  $p < 0,01$ ) и агрессивность ( $N=7,521$  при  $p < 0,05$ );

3) у подростков с циклоидной акцентуацией характера существуют статистически значимые различия в выраженности такого показателя, как подчиняемость ( $N=6,763$  при  $p < 0,05$ ).

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

### **§ 2.3 Рекомендации для психологов по коррекции межличностных отношений подростков с акцентуациями характера**

Подростковый возраст является периодом становления характера - в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте акцентуации характера выступают наиболее ярко.

У подростков от типа акцентуации характера зависит многое - особенности нарушений поведения, острых аффективных реакций и неврозов. Работа психолога с акцентуантом в основном заключается в коррекции или построении особого рода отношений акцентуанта с окружающими с учетом характера его акцентуации. Итак, для подростков с:

1) гипертимным типом необходимо создание таких условий, в которых может проявиться активность подростка. Желательно поручать руководство в организации дел, развлечений, где требуется быстрота, разнообразие, находчивость. Особенно полезны занятия спортом. Из наиболее подходящих видов спорта можно назвать плавание, снижающее возбудимость нервной системы, и восточные единоборства, прививающие навыки самоконтроля и самодисциплины. Особое внимание нужно обращать на соблюдение дистанции, достаточной для продуктивного взаимодействия.

2) психастеническим типом психологическая помощь должна быть направлена на преодоление чувства нерешительности, иногда даже неполноценности, закомплексованности. Необходимо помочь подростку освободиться от необоснованных сомнений и опасений, которые значительно

осложняют его жизнь. Поэтому при общении не надо постоянно обращаться к его чувству ответственности, необходимо поддерживать любой положительный почин, ни в коем случае нельзя высмеивать или подавлять инициативу ребенка. Необходимо обеспечить ребенку ощущение успеха. Сравнить его нужно только с ним самим и хвалить за улучшение его собственных результатов.

Благоприятными являются ситуации спокойной, заранее регламентированной работы, когда нет необходимости самостоятельно принимать ответственные решения. Однако следует поощрять решительные высказывания подростка, готовность самостоятельно принимать решения и в дальнейшем действовать в соответствии с ними. Чаще хвалить за успехи, предоставлять возможность больше заниматься любимым делом.

3) эпилептоидным типом важно установить контакт, взаимопонимание с ребенком. Обстоятельность и неторопливость, чуткость и тактичность – вот что требуется от взрослого. Такой стиль общения позволяет сформировать у подростка социально приемлемую модель поведения. Контакт с подростком целесообразнее всего устанавливать вне периодов аффективного напряжения, побуждая его в начале беседы «выговориться» на одну из наиболее интересных для него тем. Очень важно такому подростку найти подходящее дело, которое отвлекает его от отрицательных эмоций, снимает напряжение, желательно привлекать к занятиям спортом. Хорошо помогает доброжелательное авансирование его будущих успехов, поощрение его реальных достижений, которые помогают подростку самоутвердиться. Можно поручать руководство небольшими группами. Так как у ребенка затруднено переключение с одного занятия на другое, вхождение в любую новую деятельность, то надо давать ему достаточно времени для включения в работу, не «дергать» и не торопить. Количество переключений следует по возможности уменьшить и не стоит делать слишком частых перерывов в занятиях.

4) лабильным типом необходимо проявление эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания можно достичь того, что не удастся сделать никакими другими способами и усилиями. Как правило, проявление эмпатии педагогом ведет к быстрому установлению доверительных отношений с подростком, но следует учитывать чрезвычайную эмоциональную чувствительность ребенка, и вследствие этого, высокую изменчивость настроения.

Установление контакта возможно, если подросток видит доброжелательное отношение к себе, находит сочувствие. Обычно вслед за эмоциональным реагированием наступает душевное расслабление, в таком состоянии ребенок становится доступным для продуктивного контакта.

Особое внимание необходимо уделять их взаимоотношениям со сверстниками. Следует учитывать, что для него важны эмоциональная поддержка, сопереживание окружающих.

5) неустойчивым типом оказание педагогической помощи подростку требует большого терпения, такта, систематичности и настойчивости. Ребенка нельзя оставлять без внимания, он должен быть всегда на виду (постоянный контроль). Необходим суровый, жестко регламентированный режим. Нельзя позволять уклоняться от выполнения порученного дела, исключать возможность уклоняться от работы, если заняты все. Необходимо наказывать за безделье. При организации воспитания целесообразно согласовывать усилия педагогов и родителей. Только при постоянных и слаженных усилиях может быть получен положительный результат.

Слабоволие является одной из основных черт неустойчивых. Именно слабоволие позволяет удерживать их в обстановке сурового и жесткого регламентированного режима. Когда за ними непрерывно следят, не позволяют отлынивать от работы, когда безделье грозит суровым наказанием, а ускользнуть некуда, да и вокруг все работают – они на время смиряются. Но как только опека начинает ослабевать, они немедленно устремляются в ближайшую «подходящую компанию». Слабое место

неустойчивых – безнадзорность, обстановка попустительства, открывающая просторы для праздности и безделья.

б) циклоидным типом особенности взаимодействия с подростком зависят от фазы. При установлении контакта важно понять, что ребенок сейчас чувствует, как относится к себе и окружающим в данный момент. Только после этого можно начинать содержательную часть беседы.

Если подросток находится в фазе спада, то целесообразнее просто оказать ему поддержку, помочь справиться с упадком сил; не стоит в это время пытаться повлиять на него. Если же он находится в стадии подъема, то можно и нужно поговорить с ним о том, что ему следует делать, чтобы понимать свои особенности и больше контролировать себя.

7) астеноневротическим типом основной целью педагогической помощи является создание ситуаций, в которых подросток может проявить уверенность, твердость, смелость. Маленькие успехи должны быть замечены. Иногда может быть оправданной и немного завышенная самооценка в целях повышения уверенности в себе. Нуждаются в похвале.

Особенно важным является спокойная обстановка, доброжелательное отношение, продуманный режим труда и отдыха, разумное чередование нагрузок с тем, чтобы ребенок не переутомлялся, предоставление возможности быть одному. Аффективные вспышки возможны в условиях соревнования, когда подросток начинает понимать, что он не в состоянии стать победителем. Поэтому не следует создавать или провоцировать ситуации соревнования.

8) шизоидным типом установление контакта представляет значительную трудность. Подросток часто совершенно не выносит попыток «залезть в душу». Поэтому при налаживании контакта следует избегать излишней настойчивости, напористости.

В начале беседы целесообразно использовать прием «анонимного обсуждения», когда выбирается факт из жизни класса, школы и он обсуждается с ребенком, чтобы выяснить и уточнить основные жизненные

позиции педагога и подростка. Основным признаком установления контакта служит момент, когда ребенок начинает говорить сам, по своей инициативе, подчеркивая свою точку зрения на ту или иную проблему. Останавливать его в этот момент не следует, так как, чем больше он говорит, тем больше раскрывает свой внутренний мир, тем легче направить дальнейшую часть разговора в нужное русло.

Для развития межличностных отношений подростков с акцентуациями характера необходимо включать его в различные групповые и коллективные формы деятельности.

Формирование данных умений обеспечивает обучение разным методам профилактики конфликтов и дезадаптации. К ним относится метод интроспекции, эмпатии, логического анализа, творчества, позитивного самоутверждения, управления эмоциями, анализа конфликтных ситуаций, социально-психологического тренинга, интуиции, воображения.

Метод интроспекции заключается в том, что педагог ставит себя на место обучающегося, а затем в своем воображении воспроизводит мысли и чувства, которые, по его мнению, этот подросток испытывает в данной ситуации. После такого «погружения» во внутренний мир другого делается вывод о мотивах и внешних побудителях его поведения, целях и устремлениях.

Метод эмпатии основан на технике сочувствия, изучения внутренних переживаний другого человека. Если педагог – человек эмоциональный, склонный к интуитивному мышлению, то данный метод будет для него полезным. Этот метод дает возможность достичь высоких результатов, если педагог может доверять своей интуиции и вовремя останавливать возникновение интеллектуальных интерпретаций.

Метод логического анализа подходит для тех, у кого преобладает элемент рационализации психической жизни. Чтобы понять партнера по взаимодействию, такой человек выстраивает систему интеллектуальных представлений о нем по ситуации.

Метод творчества позволяет превратить проблемы конфликтной ситуации в новые возможности и извлечь из нее максимальную выгоду. Он состоит в превращении проблемы в задачу. Основан на творческом отклике, принятии ситуации такой, какая она есть, желании чему-нибудь научиться в любой ситуации, использовании позитивных утверждений.

Метод управления эмоциями основан на уважении чувств других людей, осознании своих собственных чувств, умении их передать другому. Это становится возможным при выработке умений самоконцентрации, безопасной разрядки эмоций и выработке стремления к улучшению отношений.

Метод позитивного самоутверждения основан на стратегии выигрыша. Он позволяет самоутверждаться не путем нападения, поиска виновника, формулировки требований, а путем «Я-высказываний», отражающих суть события потребности, чувства, взгляды человека на ситуацию.

Метод социально-психологического тренинга позволяет развивать социально-коммуникативную компетентность в условиях группового взаимодействия.

Метод интуиции используется в индивидуальной и групповой формах работы с подростками. Он основан на принятии решений в объективно сложных ситуациях, которые основаны не столько на профессиональном знании, сколько на опыте и интуиции.

Метод воображения помогает развивать социальную рефлекссию, прогнозировать варианты поведения партнера по общению и свои собственные реакции.

Метод анализа конфликтных ситуаций позволяет рефлексивным способом находить разнообразные варианты решения проблемы с выгодой для обеих сторон.

Многие конфликты между учителями и подростками начинаются с невысказанности последних, отсутствия условий для их участия в равноправном диалоге. Энергия и активность подростков, которая могла

быть использована во взаимодействиях с преподавателем, становится невостребованной и в какие-то моменты прорывается наружу. «Вулкан» бушующих чувств, мыслей и эмоций неожиданно начинает действовать: ученик вступает в пререкания на уроке, в классе, показывает упрямство, непослушание, негативизм. Он хочет быть субъектом общения, но поскольку условий для общения не создано, он сам захватывает «коммуникативный плацдарм» как умеет: грубит, отказывается подчиниться, нарушает дисциплину.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы показал нам, что необходимость изучения влияния межличностных отношений на формирование многих важных характеристик психических процессов, состояний и свойств на протяжении всей жизни человека.

В отечественной психологии выделяется задача, заключающаяся в исследовании различных свойств личности, которые формируются и проявляются в конкретной деятельности человека и оказывают влияние на эффективность этой деятельности.

Исследования проблемы взаимосвязи межличностных отношений и акцентуаций характера подростков имеет большое значение. Изучение их взаимосвязи способствует профилактики дезадаптации подростков. Здесь можно отметить динамику развития межличностных отношений и личностных качеств, включающих в себя социометрическую структуру, эмоциональную сплочённость и ценностно-ориентационное единство в их взаимосвязи.

Огромное социализирующее и воспитательное воздействие на личность подростка оказывает сама подростковая среда, особенности подростковой группы, в которую входит человек, особенности других референтных групп. В подростковой группе происходят динамичные процессы структурирования, формирования и изменения межличностных (эмоциональных и деловых) взаимоотношений, распределения групповых ролей и выдвижения лидеров и т.п. Все эти групповые процессы оказывают сильное влияние на формирование личности подростка, на успешность его учебной деятельности и на его поведение.

В работе мы рассмотрели сущность, виды и особенности акцентуаций характера и типы межличностных отношений в подростковом возрасте.

Так же нами было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение типа межличностных отношений подростков с акцентуациями характера.

Нами были выявлены корреляционные связи таких акцентуаций характера как гипертимный, эпилептоидный, циклоидный с такими показателями межличностных отношений подростков, как дружелюбность, альтруистичность, эгоистичность, агрессивность и подчиняемость.

Результаты проведенного исследования позволяют нам говорить о подтверждении выдвинутых гипотез, о том, что:

1) подростки с гипертимной акцентуацией характера предпочитают такие типы межличностных отношений как дружелюбность и альтруистичность,

2) подростки с эпилептоидной акцентуацией характера в межличностных отношениях проявляют эгоистичность и агрессивность;

3) для подростков с циклоидной акцентуацией характера предпочтительна подчиняемая позиция в межличностных отношениях.

Работа психолога в соответствии с полученными результатами, должна быть направлена в основном на построение особого рода межличностных отношений подростка с учетом характера его акцентуации.

Полученные нами результаты, а так же теоретическая информация по изученной нами проблеме, имеют практическую значимость. На наш взгляд, следует уделять особое внимание формированию личностных качеств подростков, влияющих тип межличностных отношений, поскольку от их развития зависит формирование личности подростков и успешность обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология.-М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2014. — 811 с.
2. Анастаси, А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Питер, 2009. – 688с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2014. – 376с.
4. Андреева, Г.М., Яноушек Я. Взаимосвязь общения и деятельности// Общение и оптимизация совместной деятельности, 1985. – с.39-54.
5. Артюкова, Н. Серьезный мир несерьезных подростков. // Школьный психолог, 2010. – №21-22.
6. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток. – М.: Просвещение, 2007. – 63 с.
7. Богдановская И.М., Проект Ю.Л., Богдановская А.Б. Роль информационно-коммуникационной среды в процессе социализации детей и подростков // Психологическая наука и образование. 2016. № 6. С. 49–57.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Изд-во "Питер", 2008. – 400с.
9. Бурлачук, Л.Ф., Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с:
10. Венгер, А.Л. Проблемы детской психологии и научное творчество Д.Б. Эльконина / А.Л.Венгер, В.И.Слободчиков, Б.Д.Эльконин // Вопросы психологии. – 1988. – №3. – С.16-27
11. Волков, Б.С. Психология подростка. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160с.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. – М.: Просвещение, 2004. – 374с.
13. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Педагогическое общество России, 2003 - 512 с.

14. Ганнушкин, П.Б. Психология и психоанализ характера. Хрестоматия по психологии и типологии характеров. – Самара: Издат.дом "Бахрах", 2007. – 640с.
15. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: - 2008 – 336с.
16. Дубровина, Е.В., Данилова, Е.Е., Прихожан, А.М. Психология. М., 2017. – 496 с.
17. Долганов Д.Н. Структура системы межличностных отношений // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 1, с. 58-59
18. Дубровина И.В., Лисина М.И. Возрастные особенности психического развития детей. – М.: ЮНИТИ, 2006. 164 с.
19. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник. – 3е изд.,испр. – М.: МПСИ Флинта, 2004. – 336с.
20. Кле, М. Психология подростка// Хрестоматия по возрастной психологии/ Под ред. В.С. Мухиной. – М.: Академия, 1999. – 624с.
21. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. М.: Академия, 2006. - 350 с.
22. Кон, И.О. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989 – 255с.
23. Краткий психологический словарь/Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ.ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. И доп. – ростов н/Д: изд-во "Феникс", 1999. – 512с.
24. Куницына, В.Н., Казаринова, Н.В., Погольша, В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2002. – 544с.
25. Лабунская В.А., Менджерицкая Ю.А., Бреус Е.Д. Психология затрудненного общения. — М.: Академия, 2001. — 288 с
26. Леонгард, К. Акцентуированные личности// Психология индивидуальных различий./ под ред. Гиппенрейтер, Ю.Б., Романова В.Я. – М.: ЧеРо, 2000. – с.585-663.
27. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов-на-Дону.: Изд-во "Феникс", 1997. – 544с.

28. Леонтьев, А.А. Психология общения. – Изд. 2-е, испр. И доп. Учебное пособие. – М.: Смысл, 1997. – 351с.
29. Лидерс, А.Г. Подростковый возраст как возраст психологической соизмеримости со взрослостью// Журнал практического психолога. – 2001. – №3-4. – с.3-10.
30. 2. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — СПб .: СПб НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2010. – 256 с.
31. Мясищев В.Н. Психология отношений: Избранные психологические труды (под ред. Бодалева А. А) - М.: Модэк МПСИ, 2004.- 368с.
32. Мананикова Е.Н. Психология личности: учебное пособие для вузов. - М.: Дашков и К, 2007.
33. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: издательский центр "Академия", 2000. – 456с.
34. Немов Р.С. "Психология" т.1.- М., "Просвещение" "Владос", 2010.-354с.
35. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология – М. 2007. – 460с.
36. Поливанова, К.Н. Психологическое содержание подросткового возраста// Вопросы психологии. – 1996. – №1. –с.6-14.
37. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М.: Знание, 2007. – 179с.
- 38.Поливанова, К.Н. К проблеме ведущей деятельности в подростковничестве. //Психологическая наука и образование. – 1998. – №3, №4.
39. Прихожан, А.М. Проблемы подросткового кризиса// Психология науки и образования, 1997. – с.36-49.
40. Психология индивидуальных различий. Тексты/под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 2010. С. 288-318.
41. Патохарактерологические исследования у подростков. Под ред. Личко А.Е. и Иванова Н.Я., М., 2011.
42. Райгородский, Д.Я. Психология и психоанализ характера: Хрестоматия/ Д.Я. Райгородский. – Самара: Издат.дом "БАХРАХ-М", 2002. – 640с.

43. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.:Изд-во "Питер", 2000. – 656с.
44. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика: методики и тесты. Самара, 2001.
45. Рикель А.М., Тычинина М.И. Межпоколенные различия стратегий межличностных отношений // Психологические исследования. 2017. Т. 10, № 51. С. 9.
46. Рубинштейн, С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии .- М.: Педагогика, 2011. С. 182-192.
47. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб .: ООО "Речь", 2000. – 350с.
48. Смирнова Е.О. Проблемные формы межличностных отношений // Вестник практической психологии образования. 2011. № 3. С. 22–31.
49. Фадеева, Е.В. Типологический анализ акцентуации характера. Графические методы, как способ диагностики акцентуации характера.// Коррекционная педагогика – 2006.- №4 —с.17-27.
50. Федосенко, Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009. – 320с .
51. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка. М.: Вопросы психологии, 2005. – 32 с.
51. Хрестоматия по педагогической психологии. Основные проблемы и методы педагогической психологии. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2013. – 174 с.
52. Шагивалеева Г.Р., Борисова О.В., Игнатьева А.А. Взаимосвязь акцентуаций характера и интернет-зависимого поведения у подростков // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 6-1. – С. 75-75.
53. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. – М.: Прогресс, 2006. – 221 с.

53. Юстицкий, В.В., Эйдемиллер Э.Г. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях. – М.: Медицина, 1992. – с.23.

**ПРИЛОЖЕНИЯ****Приложение 1.****Диагностические методики****1. Адаптированный подростковый опросник Н. Шмишека  
«Акцентуации характера»**

Методика состоит из 88 вопросов, на которые требуется ответить «да» или «нет». Разработан также сокращенный вариант опросника.

Процедура проведения

Инструкция: «Вам предлагается ответить на 88 вопросов, касающихся различных сторон вашей

личности. Рядом с номером вопроса поставьте знак «+» (да), если согласны, или «-» (нет), если не

согласны. Отвечайте быстро, долго не задумывайтесь»

Детский вариант

1. Ты обычно спокоен, весел?
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься?
3. Легко ли ты можешь расплакаться?
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе?
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники?
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот?
7. Любишь ли ты быть главным в игре?
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься?
9. Серьезный ли ты человек?
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей?
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры?
12. Скоро ли ты забываешь, если кого-нибудь обидел?
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать?

14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой не застряло ли оно в прорези?
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в спортивной секции, в кружке?
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак?
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным?
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел?
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых любят тебя?
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе?
21. Тебе обычно немного грустно?
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать?
23. Тебе трудно оставаться на одном месте?
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо?
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки в кошек?
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно?
27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома?
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины?
29. Ты — один из лучших учеников в классе?
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься?
31. Легко ли ты можешь рассердиться?
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым?
33. Умеешь ли ты веселить ребят?
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь?
35. Боишься ли ты крови?
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения?
37. Заступишься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо?
38. Тебе неприятно войти в темную пустую комнату?
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная?
40. Легко ли ты знакомишься с людьми?
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах?

42. Ты когда-нибудь убегал из дома?
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в школу?
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой?
45. Можешь ли ты при неудаче посмеяться над собой?
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине?
47. Любишь ли ты животных?
48. Уходя из дому, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь?
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться?
50. Твое настроение зависит от погоды?
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь ответ на вопрос?
52. Можешь ли ты, если сердиться на кого-то, начать драться?
53. Нравится ли тебе быть среди ребят?
54. Если тебе что-то не удастся, можешь ли ты прийти в отчаяние?
55. Можешь ли ты организовать игру, работу?
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности?
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги?
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот?
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать?
60. Боишься ли ты пройти один по темной улице вечером?
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте?
62. Бывает ли с тобой так, что ты ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим?

63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)?
64. Бывает ли у тебя головная боль.
65. Часто ли ты смеешься?
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал  
(не показывать своего неуважения)?
67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день?
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы?
69. Любишь ли ты природу?
70. Уходя из дому, ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет?
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь?
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом?
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты читать стихи со сцены?
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором тебе ни с кем не хочется говорить?
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью?
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске?
77. Умеешь ли ты развлекать гостей?
78. Подолгу ли ты сердишься, обижаешься?
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей?
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради?
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым?
82. Часто ли тебе снятся страшные сны?
83. Возникло ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину?
84. Становится ли тебе, если все вокруг веселятся?

85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно?

86. Совершаешь ли ты поступки, неожиданные для самого себя?

87. Обычно ты немногословен, молчалив?

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой как на сцене?

Обработка результатов

Для удобства обработки результатов можно изготовить трафареты в соответствии с ключом,

которые накладываются на бланк ответов, заполненный испытуемым. Затем осуществляется подсчет

ответов, соответствующих ключу и умноженных согласно ему на 2, 3 или 6.

Бланк фиксации результатов исследования по адаптированному подростковому опроснику Шмишека

Возраст

пол М Ж

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
23	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88								

При совпадении ответа на вопрос с ключом ответу присваивается один балл.

Ключ

1. Демонстративность/демонстративный тип:

«+»: 7, 19, 22, 29, 41, 44, 63, 66, 73, 85, 88.

«-»: 51.

Сумму ответов умножить на 2.

2. Застревание/застревающий тип:

«+»: 2, 15, 24, 34, 37, 56, 68, 78, 81.

«-»: 12, 46, 59.

Сумму ответов умножить на 2.

3.Педантичность/педантичный тип:

«+»: 4, 14, 17, 26, 39, 48, 58, 61, 70, 80, 83.

«-»: 36.

Сумму ответов умножить на 2.

4.Возбудимость/возбудимый тип:

«+»: 8, 20, 30, 42, 52, 64, 74, 86.

Сумму ответов умножить на 3.

5.Гипертимность/гипертимный тип:

«+»: 1, 11, 23, 33, 45, 55, 67, 77.

Сумму ответов умножить на 3.

6.Дистимность/дистимический тип:

«+»: 9, 21, 43, 75, 87.

«-»: 31, 53, 65.

Сумму ответов умножить на 3.

7.Тревожность/тревожно-боязливый тип:

«+»: 16, 27, 38, 49, 60, 71, 82.

«-»: 5.

Сумму ответов умножить на 3.

8.Экзальтированность/аффективно-экзальтированный тип:

«+»: 10, 32, 54, 76.

Сумму ответов умножить на 6.

9.Эмотивность/эмотивный тип:

«+»: 3, 13, 35, 47, 57, 69, 79.

«-»: 25.

Сумму ответов умножить на 3.

10.Циклотимность/циклотимный тип:

«+»: 6, 18, 28, 40, 50, 62, 72, 84.

Сумму ответов умножить на 3.

Интерпретация результатов

Максимальная сумма баллов получаемых в результате тестирования - 24. По некоторым источникам, признаком акцентуации считается величина, превосходящая 12 баллов. Другие же на основании практического применения опросника считают, что сумма баллов в диапазоне от 15 до 19 говорит лишь о тенденции к тому или иному типу акцентуации. И лишь в случае превышения 19 баллов черта характера является акцентуированной.

## **2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири**

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование - подчинение и дружелюбие - агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессах межличностного восприятия. Они заданы М. Аргайлом в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала Ч. Осгуда: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами под руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование - подчинение, дружелюбие - недружелюбность, эмоциональность - аналитичность.

Для представления основных социальных ориентаций Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделённого на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование - подчинение, дружелюбие - враждебность. В

свою очередь эти секторы разделены на восемь, соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование - подчинение) и горизонтальная (дружелюбие - враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от центра окружности указывает на адаптированность или экстремальность интерперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Максимальная оценка уровня -16 баллов, но она разделена на четыре степени выраженности отношения:

0-4 балла --	низкая --	адаптивное поведение
5-8 баллов --	умеренная --	
9-12 баллов -	высокая --	экстремальное поведение
-	экстремальная	до патологии

--	--	
----	----	--

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам. Например, «социальное Я», «реальное Я», «мои партнеры» и т.п.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается указать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

По специальным формулам определяются показатели по двум основным факторам: доминирование и дружелюбие.

$$\text{Доминирование} = (I - V) + 0,7 \times (VIII + II - IV - VI)$$



$$\text{Дружелюбие} = (VII - III) + 0,7 \times (VIII - II - IV + VI)$$

Качественный анализ полученных данных проводится путем сравнения дискограмм, демонстрирующих различие между представлениями разных

людей. С.В.Максимовым приведены индексы точности рефлексии, дифференцированности восприятия, степени благополучности положения личности в группе, степени осознания личностью мнения группы, значимости группы для личности.

Ключ.

В результате производится подсчет баллов по каждой октанте с помощью специального "ключа" к опроснику.

Авторитарный: 1 – 4, 33 – 36, 65 – 68, 97 – 100.

Эгоистичный: 5 – 8, 37 – 40, 69 – 72, 101 – 104.

Агрессивный: 9 – 12, 41 – 44, 73 – 76, 105 – 108.

Подозрительный: 13 – 16, 45 – 48, 77 – 80, 109 – 112.

Подчиняемый: 17 – 20, 49 – 52, 81 – 84, 113 – 116.

Зависимый: 21 – 24, 53 – 56, 85 – 88, 117 – 120.

Дружелюбный: 25 – 28, 57 – 60, 89 – 92, 121 – 124.

Альтруистический: 29 – 32, 61 – 64, 93 – 96, 125 – 128.

Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16).

Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

Типы отношения к окружающим

#### I. Авторитарный

13-16 – диктаторский, властный, деспотический характер, тип сильной личности, которая лидирует во всех видах групповой деятельности. Всех наставляет, поучает, во всем стремится полагаться на свое мнение, не умеет принимать советы других. Окружающие отмечают эту властность, но признают ее.

9-12 – доминантный, энергичный, компетентный, авторитетный лидер, успешный в делах, любит давать советы, требует к себе уважения.

0-8 – уверенный в себе человек, но не обязательно лидер, упорный и настойчивый.

#### II. Эгоистичный

13-16 – стремится быть над всеми, но одновременно в стороне от всех, самовлюбленный, расчетливый, независимый, себялюбивый. Трудности перекладывает на окружающих, сам относится к ним несколько отчужденно, хвастливый, самодовольный, заносчивый.

0-12 – эгоистические черты, ориентация на себя, склонность к соперничеству. III. Агрессивный

13-16 – жесткий и враждебный по отношению к окружающим, резкий, жесткий, агрессивность может доходить до асоциального поведения.

9-12 – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий и резкий в оценке других, непримиримый, склонный во всем обвинять окружающих, насмешливый, ироничный, раздражительный.

0-8 – упрямый, упорный, настойчивый и энергичный.

IV. Подозрительный

13-16 – отчужденный по отношению к враждебному и злобному миру, подозрительный, обидчивый, склонный к сомнению во всем, злопамятный, постоянно на всех жалуется, всем недоволен (шизоидный тип характера).

9-12 – критичный, необщительный, испытывает трудности в интерперсональных контактах из-за неуверенности в себе, подозрительности и боязни плохого отношения, замкнутый, скептический, разочарованный в людях, скрытный, свой негативизм проявляет в вербальной агрессии.

0-8 – критичный по отношению ко всем социальным явлениям и окружающим людям.

V. Подчиняемый

13-16 – покорный, склонный к самоунижению, слабовольный, склонный уступать всем и во всем, всегда ставит себя на последнее место и осуждает себя, приписывает себе вину, пассивный, стремится найти опору в ком-либо более сильном.

9-12 – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться более сильному без учета ситуации.

0-8 – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, способный подчиняться, не имеет собственного мнения, послушно и честно выполняет свои обязанности.

#### VI. Зависимый

13-16 – резко неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, опасения, тревожится по любому поводу, поэтому зависим от других, от чужого мнения.

9-12 – послушный, боязливый, беспомощный, не умеет проявить сопротивление, искренне считает, что другие всегда правы.

0-8 – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, склонный к восхищению окружающими, вежливый.

#### VII. Дружелюбный

9-16 – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на принятие и социальное одобрение, стремится удовлетворить требования всех, "быть хорошим" для всех без учета ситуации, стремится к целям микрогрупп имеет развитые механизмы вытеснения и подавления, эмоционально лабильный (истероидный тип характера).

0-8 – склонный к сотрудничеству, кооперации, гибкий и компромиссный при решении проблем и в конфликтных ситуациях, стремится быть в согласии с мнением окружающих, сознательно конформный, следует условностям, правилам и принципам "хорошего тона" в отношениях с людьми, инициативный энтузиаст в достижении целей группы, стремится помогать, чувствовать себя в центре внимания, заслужить признание и любовь, общительный, проявляет теплоту и дружелюбие в отношениях.

#### VIII. Альтруистический

9-16 – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать всем, навязчивый в своей помощи и слишком активный по отношению к окружающим, принимает на себя ответственность за других (может быть только внешняя "маска", скрывающая личность противоположного типа).

0-8 – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, эмоциональное отношение к людям проявляет в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеет подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстный и отзывчивый.

Первые четыре типа межличностных отношений — 1, 2, 3 и 4 — характеризуются преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям (3, 4), большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию (1, 2).

Другие четыре октанта — 5, 6, 7, 8 — представляют противоположную картину: преобладание конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими (7, 8), неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам (5, 6).

Инструкция к опроснику Лири.

Перед Вами опросник, содержащий различные характеристики. Следует внимательно прочесть каждую и подумать, соответствует ли она Вашему представлению о себе. Если "да", то перечеркните в сетке регистрационного листа крестом цифру, соответствующую порядковому номеру характеристики. Если "нет", то не делайте никаких пометок на регистрационном листе. Постарайтесь проявить максимальную внимательность и откровенность, чтобы избежать повторного обследования.

Бланк фиксации результатов по тесту межличностных отношений Т. Лири  
 Возраст пол М Ж

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
23	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90	10	101	102	103	104	105
106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117
118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	

Тестовый материал. Я - человек, который: (или - он /она человек, который:)

1. Другие думают о нем благосклонно
2. Производит впечатление на окружающих
3. Умеет распоряжаться, приказывать
4. Умеет настоять на своем
5. Обладает чувством достоинства
6. Независимый
7. Способен сам позаботиться о себе
8. Может проявлять безразличие
9. Способен быть суровым
10. Строгий, но справедливый
11. Может быть искренним
12. Критичен к другим
13. Любит поплакаться
14. Часто печален
15. Способен проявлять недоверие
16. Часто разочаровывается
17. Способен быть критичным к себе
18. Способен признать свою неправоту
19. Охотно подчиняется
20. Уступчивый
21. Благодарный
22. Восхищающийся, склонный к подражанию
23. Уважительный
24. Ищущий одобрения
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи
26. Стремится ужиться с другими
27. Дружелюбный, доброжелательный
28. Внимательный, ласковый
29. Деликатный
30. Ободряющий
31. Отзывчивый на призывы о помощи
32. Бескорыстный
33. Способен вызывать восхищение

34. Пользуется у других уважением
35. Обладает талантом руководителя
36. Любит ответственность
37. Уверен в себе
38. Самоуверен, напорист
39. Деловитый, практичный
40. Любит соревноваться
41. Стойкий и упорный, где надо
42. Неумолимый, но беспристрастный
43. Раздражительный
44. Открытый, прямолинейный
45. Не терпит, чтобы им командовали
46. Скептичен
47. На него трудно произвести впечатление
48. Обидчивый, щепетильный
49. Легко смущается
50. Не уверенный в себе
51. Уступчивый
52. Скромный
53. Часто прибегает к помощи других
54. Очень почитает авторитеты
55. Охотно принимает советы
56. Доверчив и стремится радовать других
57. Всегда любезен в общении
58. Дорожит мнением окружающих
59. Общительный, уживчивый
60. Добросердечный
61. Добрый, вселяющий уверенность
62. Нежный, мягкосердечный
63. Любит заботиться о других
64. Бескорыстный, щедрый
65. Любит давать советы
66. Производит впечатление значительного человека
67. Начальственно повелительный
68. Властный
69. Хвастливый
70. Надменный и самодовольный

71. Думает только о себе
72. Хитрый, расчетливый
73. Нетерпим к ошибкам других
74. Корыстный
75. Откровенный
76. Часто недружелюбен
77. Озлобленный
78. Жалобщик
79. Ревнивый
80. Долго помнит свои обиды
81. Самобичующийся
82. Застенчивый
83. Безынициативный
84. Кроткий
85. Зависимый, несамостоятельный
86. Любит подчиняться
87. Предоставляет другим принимать решения
88. Легко попадает впросак
89. Легко поддается влиянию друзей
90. Готов довериться любому
91. Благорасположен ко всем без разбора
92. Всем симпатизирует
93. Прощает все
94. Переполнен чрезмерным сочувствием
95. Великодушен, терпим к недостаткам
96. Стремится покровительствовать
97. Стремится к успеху
98. Ожидает восхищения от каждого
99. Распоряжается другими
100. Деспотичный
101. Сноб, судит о людях лишь по рангу и достатку
102. Тщеславный
103. Эгоистичный
104. Холодный, черствый
105. Язвительный, насмешливый

106. Злой, жестокий
107. Часто гневлив
108. Бесчувственный, равнодушный
109. Злопамятный
110. Проникнут духом противоречия
111. Упрямый
112. Недоверчивый, подозрительный
113. Робкий
114. Стыдливый
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться
116. Мягкотелый
117. Почти никогда никому не возражает
118. Навязчивый
119. Любит, чтобы его опекали
120. Чрезмерно доверчив
121. Стремится сыскать расположение каждого
122. Со всеми соглашается
123. Всегда дружелюбен
124. Любит всех
125. Слишком снисходителен к окружающим
126. Старается утешить каждого
127. Заботится о других в ущерб себе
128. Портит людей чрезмерной добротой

## Приложение 2.

## Сводные таблицы полученных данных

Таблица 1

Акцентуации характера подростков (в баллах)

подростки	Акцентуации характера								
	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый
1	3	4	3	3	6	5	11	9	12
2	1	5	5	4	10	10	12	8	4
3	2	2	2	5	8	8	9	10	9
4	15	15	14	12	3	5	2	2	8
5	8	6	5	4	5	5	7	8	5
6	10	4	10	9	4	4	6	5	5
7	12	9	8	8	2	4	3	4	8
8	10	11	5	5	3	6	5	7	8
9	9	4	8	5	4	5	9	9	4
10	4	2	2	8	6	4	5	4	6
11	11	9	7	8	3	4	4	6	12
12	4	3	2	4	8	7	8	10	11
13	4	9	5	6	7	4	9	5	1
14	11	13	12	12	2	2	1	1	1
15	5	1	7	11	10	9	7	10	1
16	0	3	0	1	2	4	2	2	1
17	2	1	1	1	1	2	4	2	2
18	1	2	2	1	1	2	4	3	1
19	1	0	2	1	2	1	4	2	2
20	2	1	1	2	1	1	3	4	2
21	2	2	1	1	1	2	4	2	0

22	1	3	1	2	1	1	4	3	
23	4	1	2	2	0	2	2	3	
24	1	1	2	0	1	0	3	4	
25	1	2	2	1	4	1	3	2	12
26	1	0	0	2	1	2	4	3	4
27	4	2	0	1	1	2	3	3	9
28	2	2	1	1	1	1	4	3	8
29	0	2	1	1	3	2	2	2	5
30	3	1	2	2	1	2	4	3	5
31	3	4	3	3	6	5	11	9	8
32	1	5	5	4	10	10	12	8	8
33	2	2	2	5	8	8	9	10	4
34	15	15	14	12	3	5	2	2	6
35	8	6	5	4	5	5	7	8	12
36	10	4	10	9	4	4	6	5	11
37	12	9	8	8	2	4	3	4	1
38	10	11	5	5	3	6	5	7	1
39	9	4	8	5	4	5	9	9	1
40	4	2	2	8	6	4	5	4	1
41	11	9	7	8	3	4	4	6	2
42	4	3	2	4	8	7	8	10	1
43	4	9	5	6	7	4	9	5	2
44	11	13	12	12	2	2	1	1	2
45	3	3	5	4	6	6	8	9	0
46	12	12	10	9	3	5	6	5	12
47	5	7	5	1	1	4	9	9	4
48	7	5	6	1	5	8	10	7	9
49	10	7	4	3	8	8	9	10	8
50	8	10	9	13	10	13	11	12	5
51	9	4	8	5	4	5	9	9	5
52	4	2	2	8	6	4	5	4	8
53	11	9	7	8	3	4	4	6	8
54	4	3	2	4	8	7	8	10	4
55	4	9	5	6	7	4	9	5	6
56	11	13	12	12	2	2	1	1	12
57	3	3	5	4	6	6	8	9	11
58	12	12	10	9	3	5	6	5	1

59	5	7	5	1	1	4	9	9	1
60	7	5	6	1	5	8	10	7	1
61	15	15	14	12	3	5	2	2	1
62	8	6	5	4	5	5	7	8	2
63	10	4	10	9	4	4	6	5	1
64	12	9	8	8	2	4	3	4	2
65	10	11	5	5	3	6	5	7	2
66	9	4	8	5	4	5	9	9	0
67	4	2	2	8	6	4	5	4	7
68	11	9	7	8	3	4	4	6	4
69	4	3	2	4	8	7	8	10	2
70	4	9	5	6	7	4	9	5	6
71	11	13	12	12	2	2	1	1	4
72	3	3	5	4	6	6	8	9	4
73	4	2	2	8	6	4	5	4	7
74	11	9	7	8	3	4	4	6	4
75	4	3	2	4	8	7	8	10	2
76	4	9	5	6	7	4	9	5	6
77	11	13	12	12	2	2	1	1	3

Типы межличностных отношений подростков (в баллах)

октанты	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
подростки								
1	3	4	3	3	6	5	11	9
2	1	5	5	4	10	10	12	8
3	2	2	2	5	8	8	9	10
4	15	15	14	12	3	5	2	2
5	8	6	5	4	5	5	7	8
6	10	4	10	9	4	4	6	5
7	12	9	8	8	2	4	3	4
8	10	11	5	5	3	6	5	7
9	9	4	8	5	4	5	9	9
10	4	2	2	8	6	4	5	4
11	11	9	7	8	3	4	4	6
12	4	3	2	4	8	7	8	10
13	4	9	5	6	7	4	9	5
14	11	13	12	12	2	2	1	1
15	5	1	7	11	10	9	7	10
16	0	3	0	1	2	4	2	2
17	2	1	1	1	1	2	4	2
18	1	2	2	1	1	2	4	3
19	1	0	2	1	2	1	4	2
20	2	1	1	2	1	1	3	4
21	2	2	1	1	1	2	4	2
22	1	3	1	2	1	1	4	3
23	4	1	2	2	0	2	2	3
24	1	1	2	0	1	0	3	4
25	1	2	2	1	4	1	3	2
26	1	0	0	2	1	2	4	3
27	4	2	0	1	1	2	3	3
28	2	2	1	1	1	1	4	3
29	0	2	1	1	3	2	2	2
30	3	1	2	2	1	2	4	3
31	3	4	3	3	6	5	11	9

32	1	5	5	4	10	10	12	8
33	2	2	2	5	8	8	9	10
34	15	15	14	12	3	5	2	2
35	8	6	5	4	5	5	7	8
36	10	4	10	9	4	4	6	5
37	12	9	8	8	2	4	3	4
38	10	11	5	5	3	6	5	7
39	9	4	8	5	4	5	9	9
40	4	2	2	8	6	4	5	4
41	11	9	7	8	3	4	4	6
42	4	3	2	4	8	7	8	10
43	4	9	5	6	7	4	9	5
44	11	13	12	12	2	2	1	1
45	3	3	5	4	6	6	8	9
46	12	12	10	9	3	5	6	5
47	5	7	5	1	1	4	9	9
48	7	5	6	1	5	8	10	7
49	10	7	4	3	8	8	9	10
50	8	10	9	13	10	13	11	12
51	9	4	8	5	4	5	9	9
52	4	2	2	8	6	4	5	4
53	11	9	7	8	3	4	4	6
54	4	3	2	4	8	7	8	10
55	4	9	5	6	7	4	9	5
56	11	13	12	12	2	2	1	1
57	3	3	5	4	6	6	8	9
58	12	12	10	9	3	5	6	5
59	5	7	5	1	1	4	9	9
60	7	5	6	1	5	8	10	7
61	15	15	14	12	3	5	2	2
62	8	6	5	4	5	5	7	8
63	10	4	10	9	4	4	6	5
64	12	9	8	8	2	4	3	4
65	10	11	5	5	3	6	5	7
66	9	4	8	5	4	5	9	9
67	4	2	2	8	6	4	5	4
68	11	9	7	8	3	4	4	6

69	4	3	2	4	8	7	8	10
70	4	9	5	6	7	4	9	5
71	11	13	12	12	2	2	1	1
72	3	3	5	4	6	6	8	9
73	4	2	2	8	6	4	5	4
74	11	9	7	8	3	4	4	6
75	4	3	2	4	8	7	8	10
76	4	9	5	6	7	4	9	5
77	11	13	12	12	2	2	1	1

## Приложение 3.

## Результаты статистической обработки данных

Таблица 1

Результаты множественного регрессионного анализа показателей акцентуаций характера и типов межличностных отношений подростков

Показатели типов акцентуаций характера	Не стандартизированные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Ур. знч. р
	$\beta$	Станд. ошибка	$\beta$		
I-Авторитарный					
эпилептоидный	-,708	,446	-,318	-1,587	,122*
истероидный	,621	,321	,413	1,934	,062**
III-Агрессивный					
эпилептоидный	,549	,384	,276	1,428	,163*
циклоидный	-,621	,353		-1,760	,088*
IV-Подозрительный					
шизоидный	-,579	,277	,370	2,092	,044**
V-Подчиняемый					
циклоидный	,484	,271	,326	1,789	,083*
зависимый	-,711	,322	-,460	-2,205	,035**
VII- Дружелюбный					
гипертимный	,673	,475	,349	1,417	,166**
циклоидный	-,591	,314	,414	1,883	,069**
VIII-Альтруистический					
гипертимный	-1,026	,561	-,348	-1,830	,076*
Примечания: *** $p \leq 0,01$ ; ** $p \leq 0,05$ ; * $p \leq 0,1$ ;					

## Связь показателей акцентуаций характера подростков и типов межличностных отношений

	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый	Авторитарный	Эгоистичный	Агрессивный	Подозрительный	Подчиняемый	Зависимый	Дружелюбный	Альтруистический
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	1,000																
2	,290**	1,000															
3	,287**	,242*	1,000														
4	,277*	,379**	,234*	1,000													
5	,390**	,430**	,291**	,483**	1,000												
6	,467**	,292**	,391**	,282**	,570**	1,000											
7	,308**	,159	,193	,189	,287**	,346**	1,000										
8	,263*	,161	,115	,267*	,314**	,324**	,263*	1,000									
9	,404**	,332**	,268*	,321**	,481**	,519**	,535**	,301**	1,000								
10	,248*	,375**	,036	,295**	,310**	,253*	,454**	,338**	,433**	1,000							
11	,261*	,301**	,143	,175	,398**	,244*	,273*	,225*	,269*	,464**	1,000						
12	,128	,151	,023	,195	,306**	,198	,296**	,268*	,340**	,391**	,464**	1,000					
13	,546**	,490**	,400**	,563**	,677**	,628**	,573**	,529**	,676**	,575**	,494**	,479**	1,000				
14	,201	,068	,168	,091	,025	,026	,009	-,148	-,115	-,012	,001	-,035	,051	1,000			
15	-,162	,088	-,165	-,102	-,116	-,103	-,076	,129	-,070	,168	,083	,105	-,054	-,252*	1,000		
16	-,129	-,109	-,190	-,106	-,007	-,031	,004	-,131	,020	-,007	,071	,019	-,111	-,064	-,066	1,000	
17	,074	,123	-,008	-,063	-,089	,020	-,024	-,041	,041	,079	-,037	-,129	,015	,100	-,011	-,032	1,000

Таблица 3

Выраженность показателей акцентуации характера подростков с разными типами межличностных отношений (в баллах)

Тип межличностных отношений	Показатели акцентуации характера подростков								
	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый
Авторитарный	16,8	13,8	12,8	11,8	12,7	17,5	14,5	10,1	10,1
Эгоистичный	10,7	17,5	17,5	10,3	13,9	16,8	9,3	17,9	17,9
<b>Ошибка!</b>	9,5	15,7	14,1	18,2	10,9	16,8	9,7	14,8	15,9
Подозрительный	10,3	14,9	11,3	16,1	18,2	10,7	15,8	14,1	16,4
Подчиняемый	11,8	7,5	10,1	14,5	10,1	13,8	14,3	11,3	12,7
Зависимый	12,5	12,8	17,9	10,8	17,9	12,4	18,4	13,4	13,9
Дружелюбный	6,5	11,7	12,8	15,9	15,9	14,5	12,8	12,8	10,7
Альтруистический	8,3	10,8	15,8	17,6	16,4	17,3	17,5	17,1	13,8

Значение критерия Крускала-Уоллиса для определения различий между акцентуациями характера подростков  
и типами межличностных отношений

Статистики критерия <sup>b</sup>									
Тип межличностных отношений	гипертимный	циклоидный	лабильный	сензитивный	психастенический	шизоидный	эпилептоидный	истероидный	неустойчивый
I-Авторитарный	1,233	2,458	3,65	2,147	8,522*	7,456***	7,868**	1,561	2,122
II-Эгоистичный	1,365	1,789	7,521*	1,687	7,357**	6,257*	2,361	1,789	1,789
III-Агрессивный	6,753**	7,655**	8,833*	1,587	1,561	2,122	3,245	7,655**	7,655**
IV-Подозрительный	1,789	7,521*	1,687	8,522*	7,456**	7,868**	1,687	1,687	1,687
V-Подчиняемый	1,789	1,789	8,522*	7,456***	7,868**	1,687	8,522*	7,456***	7,868**
VI-Зависимый	7,655**	1,789	1,561	2,122	1,789	7,521*	1,687	1,789	1,687
VII- Дружелюбный	1,789	7,655**	1,789	1,687	1,687	1,561	2,122	7,655**	1,789
VIII-Альтруистический	1,561	2,122	1,789	7,521*	1,687	8,522*	7,456***	7,868**	7,655**

Примечания: *** $p \leq 0,01$ ; ** $p \leq 0,05$ ; * $p \leq 0,1$ ;		
---	--	--