

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ВОСПИТАНИЕ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА КРАЕВЕДЧЕСКОМ МАТЕРИАЛЕ БЕЛГОРОДЧИНЫ)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование, профиль Дошкольное образование
заочной формы обучения, группы 02021356
Арзуманян Аси Араиковны

к.п.н доцент
Лашенко Н. Д.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности.....	7
1.1. Особенности воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	18
1.3. Педагогические условия воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности	25
Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины).....	31
2.1. Диагностика уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников.....	31
2.2. Содержание работы по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины).....	39
2.3. Анализ результатов исследования	45
Заключение.....	50
Библиографический список.....	52
Приложение.....	57

Введение

Актуальность исследования. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста довольно актуально в условиях развития современного общества. Существенные изменения, которые происходят в обществе в последние годы и постоянно возникающие проблемы, связанные с воспитанием современных детей, обуславливают переосмысление сущности патриотизма и патриотического воспитания, а также его роли и места в общественной жизни.

Патриотизм является одним из самых глубоких чувств, заложенных в человеке и закреплённых веками. Патриотизм понятие многогранное, включающее любовь к Родине, уважение к героическому прошлому своей Родины, любовь к родному языку, традициям и обычаям своего народа, к родным местам, к культурному наследию своей страны. Возникает это чувство под влиянием различных факторов: искусства, художественной литературы, окружающей среды, практической деятельности человека и др.

Чувство патриотизма необходимо развивать уже с дошкольного возраста. Оно начинается от эмоциональной привязанности к семье, друзьям, к товарищам по играм, к месту жительства, а заканчивается осознанием своей причастности к Отчизне.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Этот период жизни человека наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти дошкольников на длительное время, а иногда и на всю жизнь, что является важным моментом в воспитании патриотизма.

Воспитать чувство патриотизма у старших дошкольников педагоги должны с помощью различных форм и методов организации деятельности детей: рассказы педагога, беседы, игры, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность и др.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам данной проблемы, они и составили теоретико-методологическую основу исследования. Так, в работах Н.В. Алешиной довольно ясно прослеживаются идеи патриотического воспитания, однако понятие «воспитание патриотизма» автором не используется; в исследованиях Э.К. Суловой патриотическое воспитание рассматривается в контексте экологического воспитания; М.А. Бесова, А.Д. Жариков, Р.И. Жуковская, А.Х. Казетова, В.А. Крехалёва и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Такие исследователи, как Л.Е. Никонова, Э.К. Сулова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма дошкольников познание ими Родины – России.

Вопросы воспитания основ патриотизма средствами исследовательской проектной деятельности отражены в работах М.В. Краевской, Л.В. Нелюбиной, Е.В. Савенковой.

Однако, несмотря на многообразие форм патриотического воспитания, существует проблема: целостная научная концепция формирования основ патриотизма дошкольников в современных условиях развития дошкольного образования ещё не создана. Данная проблема пока ещё не нашла должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов отмечают важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но в то же время не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

В связи с этим возникает противоречие между содержанием патриотического воспитания и формами и средствами его реализации в старшем дошкольном возрасте.

Это противоречие и обусловило выбор темы исследования: «Воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины)».

Проблема исследования: какие педагогические условия способствуют эффективному воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины).

Решение этой проблемы является целью исследования.

Объект исследования: процесс воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины) будет эффективным, если:

1) он будет представлять собой поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых;

2) будут использоваться эффективные формы исследовательской проектной деятельности;

3) работа будет строиться с учётом педагогических условий воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности на основе методов ознакомления детей с социальной действительностью, методов обучения и развития детского творчества, методов ТРИЗ.

Задачи исследования:

1. Раскрыть особенности воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

2. Изучить влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

3. Выявить, обосновать и апробировать педагогические условия воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение, педагогический эксперимент, беседа, анализ продуктов детской деятельности, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Структура работы включает введение, 2 главы, заключение, библиографический список, приложения.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области.

Глава 1. Теоретические основы воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности

1.1. Особенности воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Понятия «патриотизм» в силу своей значимости и важности для воспитания привлекало к себе внимание учёных из различных областей знания: философии, педагогики, психологии, истории и т.д.

В разные исторические эпохи сущность этого понятия определялась неодинаково: менялись приоритеты и аспекты его осмысления.

Так, новый иллюстрированный энциклопедический словарь определяет патриотизм как «любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям» (12).

Согласно толкового словаря русского языка С.И. Ожегова патриотизм – это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» (35).

Современный философский словарь трактует патриотизм как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины» (32).

Н.Ф. Андреева определяет патриотизм как «любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» (2).

Н.В. Алёшина даёт определение патриотизма следующим образом: «патриотизм – это любовь к Отечеству, родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями патриотизма как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели. Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма, которая издревле имела и религиозное значение» (1).

Известный немецкий философ Г. Гегель понимал патриотизм как стремление к общим целям и интересам государства (11).

Достаточно полно раскрыто содержание данного понятия в работах И.Е. Кравцова, который определяет патриотизм как «любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости (20).

Педагог И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям своей страны, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, следование традициям и умножение трудовых традиций своего народа, любовь к родным местам, готовность и умение защищать свою Родину, братство и дружбу народов, воинскую доблесть и храбрость, мужество и самоотверженность, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними (36).

А.Г. Вороненко, относя патриотизм к нравственным качествам, включает в его определение любовь к Отечеству, готовность к его защите, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций своего народа, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, национальное достоинство, честь и гордость (9).

Таким образом, в широком понимании патриотизм можно определить как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к её истории, культуре, природе, к современной жизни, обществу его достижениям и проблемам.

Идея патриотизма всегда занимала особое место во всех сферах жизни и деятельности: духовной и культурной сферах, политике, идеологии,

экономике, экологии и др. Направленность и содержание патриотизма определяются в первую очередь духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь всех поколений. Роль и значение патриотизма возрастают зачастую на крутых исторических поворотах, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (стихийные бедствия, войны, социальные конфликты, кризисные явления, обострение борьбы за власть и т.д.). Проявление патриотизма в такие периоды отмечается, как правило, особой жертвенностью во имя Родины, своего народа, высокими благородными порывами, что позволяет отнести явление патриотизма к одному из наиболее неординарных и сложных.

Сегодня всё многообразие трактовок патриотизма и определения его роли в современном обществе можно условно дифференцировать по нескольким направлениям.

К первому направлению можно отнести возвышенное чувство любви к Родине, Отечеству, что в большей степени предопределяется самим понятием «патриотизм». Это направление характеризуется фиксацией определённого, позитивного, часто ярко выражаемого отношения к Отечеству, ограничивающегося в основном уровнем эмоционального отражения, проявления в абстрактной форме любви к родному краю, природе, отчему дому, к воспоминаниям детства и т.д. Именно так понимается патриотизм большинством людей. Данное направление можно назвать возвышенно-эмоциональным (14).

С первым направлением тесно связано второе, которое также основывается на понимании патриотизма как одного из наиболее значимых, высших чувств. Однако наряду с эмоциональной стороной это направление включает ещё и деятельностный момент. Данное направление подразумевает, что сила патриотического чувства побуждает граждан к активным действиям, поступкам на благо общества, своей Родины. Такого рода деятельность является не только непременным условием истинного патриотизма, но также

и его критерием. Особенностью этого направления является необходимость реализации патриотичности через конкретные действия, поступки в интересах общества и государства, что позволяет назвать его активно-деятельностным.

В рамках третьего направления патриотизм рассматривается в качестве общественного явления. Характер и содержание данного явления в значительной степени обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей верхушки. В рамках данного направления патриотизм можно определить как сложное, многоаспектное явление, пронизывающее все сферы общества.

Четвёртое направление характеризуется тем, что главным объектом патриотизма выступает государство, поэтому данное направление можно назвать государственным. Возникновение этой разновидности патриотизма было вызвано определёнными историческими условиями: необходимостью консолидации усилий для создания, укрепления государства и различных форм государственной власти. Главная идея этого направления в том, что патриотизм выступает как проявление его субъектами чувства национальной гордости за свою державу и предполагает их активное участие в укреплении государства и государственности в качестве первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития современного общества и личности (33).

Пятое направление является альтернативным по отношению к четвёртому. Его сторонники, раскрывая сущность понятия патриотизма, делают это в неразрывной связи именно с личностью, которая является для них высшей ценностью (в том числе и по отношению к обществу). Поэтому это направление можно назвать личностным патриотизмом. В отличие от предыдущего в данном направлении первоочередная роль отводится личности, которая занимает доминирующее положение. Патриотизм здесь определяется как духовно-творческий акт возвышения личности, обладающей важнейшими нравственными качествами, до осознания её

нераздельности и единства с Отечеством как высшей ценности, необходимости служения Родине, своему народу.

Шестое направление тесно связано с предыдущим. Эта связь выражается в том, что зачастую (хотя и не всегда) субъектом патриотизма выступает личность. Сам же патриотизм здесь рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а точнее её духовного самовыражения. Уровень такого развития довольно высок, так как духовная самореализация личности предполагает проявление ею ряда важнейших качеств, которые основываются на религиозности и характеризуются полнотой, целостностью, оптимальностью их сформированности, что позволяет называть данное направление духовно-религиозным (33).

Основываясь на этих направлениях, можно сделать вывод, что феномен патриотизма представляет собой как бы фундамент общественного и государственного здания, являясь его идеологической опорой, одним из основных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов современного общества.

В понятие «патриотизм» входят 3 компонента:

- Когнитивный компонент определяется патриотическим сознанием (знания истории своей Родины, народа, края);
- Эмоциональный компонент проявляется в эмоциональном отношении (любовь к своему отчужденному краю, чувство уважения к другим людям, проявление заботы и милосердия);
- Деятельностный компонент определяется через патриотическую деятельность и поведение (охрана памятников старины, сохранение природы, помощь старикам, слабым и т.д.).

Эти компоненты в своём единстве формируют истинного патриота: знающего, чувствующего и действующего.

Сегодня общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры отеснены на второй план совершенно другими

приоритетами. И роль патриотизма в этом случае должна быть главенствующей, определяющей устои современного общества.

Из вышесказанного следует, что в современных условиях развития современного общества нужна единая государственная политика в области патриотического воспитания подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание детей является одним из главных направлений воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия воспитателей и воспитуемых, который направлен на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения (3).

Главной целью патриотического воспитания является воспитание убеждённого патриота, любящего свою Родину, преданного Отечеству, готового защищать его интересы и служить ему своим трудом.

Патриотическое воспитание детей – сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств.

По мнению Л.В. Филатовой, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу (39).

Л.Е. Никонова определяет патриотическое воспитание детей, как процесс освоения детьми наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству(26).

Р.Н. Кедярова считает, что патриотическое воспитание – процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения (16).

В основе патриотического воспитания лежит формирование патриотизма как личностного качества.

На каждом возрастном этапе дошкольного детства проявления патриотизма и патриотическое воспитание имеют свои характерные особенности. Патриотизм по отношению к ребёнку старшего дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, наличие у него таких качеств, сочувствие, сострадание, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

В старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые незримо уже связывают его со своей страной, своим народом. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребёнок, в музыке, народных песнях, игрушках, играх, впечатлениях, красках природы родного края, результатах труде, организации быте, нравах и обычаях людей, которые его окружают в повседневной жизни (28).

Целью воспитания патриотизма у старших дошкольников является формирование у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сочувствие, сострадание, любознательность, находчивость.

Задачи патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста включают:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, родному дому, детскому саду, селу, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, чувства собственного достоинства, понимания своих национальных особенностей, как

представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей;

– формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней (4).

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста раскрывается через:

– приобщение дошкольников к культурному наследию, традициям, праздникам, народно-прикладному искусству, музыкальному фольклору, устному народному творчеству, народным играм;

– знакомство с историей семьи, родственниками, родословной, предками, семейными традициями; с дошкольным образовательным учреждением, сверстниками, взрослыми, игрушками, играми; с населённым пунктом, где проживает, его историей, символикой, традициями, известными людьми этой местности прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;

– проведение наблюдений за состоянием объектов окружающего мира в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда: посев цветов, посадка овощей, высадка деревьев и кустарников и др.;

– организация творческой продуктивной игровой деятельности детей, в которой ребёнок может проявить заботу, сочувствие, внимание (12).

При воспитании патриотизма у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие этапы:

1 этап: инстинктивный патриотизм, который выражается в словах: «люблю я Родину, за что не знаю сам».

2 этап: потребность в любви к ближним. Этот этап можно характеризовать как привязанность к социальной среде – окружающим людям с их обычаями, менталитетом, законами, взаимоотношениями и т.д.

3 этап: привязанность к окружающей среде с её тёплым или холодным климатом, водоёмами, проявляющаяся в пристрастии к окружающей природе, играм, вызывающим приятные детские воспоминания у взрослых.

4 этап: привязанность к духовной среде: литературе, искусству, народному творчеству, науке и т.д. Важнейшей составляющей чувства патриотизма является также знание и уважительное отношение к родному языку.

5 этап: объективная оценка «родного». Для этого этапа характерно воспитание гражданственности как высшего проявления патриотизма.

6 этап: изучение исторического и культурного развития других народов в переходе от идеи своего народа к идее народа и государства вообще. На этом этапе происходит органическая взаимосвязь патриотического и интернационального воспитания детей.

7 этап: активный характер патриотизма, который проявляется в практической деятельности на благо Отечества (27).

Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотизма можно считать накопление ребёнком социального опыта жизни в своём Отечестве и усвоение принятых в нём норм поведения и взаимоотношений.

Правильная организация работы по патриотическому воспитанию старших дошкольников должна быть основана на знании возрастных возможностей и психологических особенностей детей этого возраста.

Как отмечают психологи, в старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, которые свидетельствуют о возможности и необходимости осуществления специальной работы по патриотическому воспитанию. К таким новообразованиям относится, формирование у старших дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности, глубины и устойчивости личных эмоциональных переживаний (19).

Наряду с дошкольным образовательным учреждением семья также должна заниматься патриотическим воспитанием детей, так как в семье ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает определённые идеалы и ценности.

В рамках патриотического воспитания дошкольников семья должна выполнять следующие функции:

- прививать любовь к родному краю;
- формировать знания о своих генетических корнях;
- обеспечивать здоровый образ жизни;
- прививать чувства гордости за героев своей Родины;
- формировать трудолюбие;
- воспитывать чувство интернационализма и др. (30).

Сотрудничество с родителями – одно из важнейших направлений в работе дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию.

Сотрудничество с семьёй старших дошкольников может осуществляться в виде выстраивания генеалогического древа, идущего от ребёнка, составления совместных мероприятий, родительских встреч. Дети старшего дошкольного возраста с большим интересом рассказывают об истории и традициях своей семьи. Прикосновение к истории семьи вызывает у детей самые сильные эмоции, заставляет сопереживать.

Формы взаимодействия с родителями дошкольников могут быть следующими: совместное с родителями создание семейных или тематических фотоальбомов, газет или статей с историей дома, улицы на которой живёт ребёнок и его близкие, совместные прогулки по улицам, с последующим составлением фотоотчёта о прогулке или зарисовок, тематические родительские собрания, круглые столы, чаепития и др.

Опираясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующие особенности воспитания основ патриотизма старших дошкольников:

1. Воспитание основ патриотизма необходимо начинать с чувства любви к матери, семье, родным и близким, с ощущения ребёнком их

внимания и заботы, сердечного тепла. Такая работа предполагает постепенное формирование у дошкольников сыновней любви, сочувствия другим людям, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Воспитание чувства удовлетворения и привязанности малой родине, к месту рождения и жительства, определённому кругу людей, которое углубляется и расширяется от встреч и общения с соседями и другими жителями населённого пункта, работниками зоопарков, музеев, библиотек, кинотеатров, от знакомства с достопримечательностями и природой родного края.

3. Внутренняя обусловленность чувств любви к родине, к истории, культуре и природе родного края природе, проявление положительных эмоций через развитие мотивов поведения, появление новых потребностей и интересов. На протяжении дошкольного детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определённых условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка старшего дошкольного возраста.

4. На каждом возрастном этапе дошкольного детства существуют свои приоритетные средства воспитания основ патриотизма. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенное осознание детьми нравственных ценностей. Они уже способны к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослым, сверстникам, окружающему миру. Педагог ДОО должен привлекать внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другими людьми, учить «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждать детей к адекватной реакции практическим путём (посочувствовать, пожалеть, помочь или порадоваться). В дополнение

к практическим ситуациям, детей уже можно обучать решению вербальных логических задач («Как бы ты поступил, если»), использованию основ исследовательской проектной деятельности (42).

Таким образом, формирование у детей старшего дошкольного возраста основ патриотизма – процесс длительный и целенаправленный, осуществляемый всеми субъектами воспитания в едином взаимодействии. Центром этого взаимодействия становится педагог дошкольного образовательного учреждения, который, организует педагогический процесс как систему патриотического воспитания.

1.2. Влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

В современной дошкольной образовательной практике возрастает значение исследовательской работы детей. Это связано с динамичным развитием общества, проникновением на новые уровни познания окружающей действительности, изменением социального устройства и возникновением качественно новых видов деятельности в различных областях и сферах.

По определению М.В. Краевской, исследовательская деятельность – это такая деятельность, которая связана с решением творческой, исследовательской задачи с неизвестным решением, предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере (21).

Дети по своей природе исследователи. Исследовательская, поисковая активность – это естественное состояние ребёнка, он настроен на познание окружающего. Исследовательское поведение для ребёнка-дошкольника является главным источником получения представлений об окружающем мире.

В современной дошкольной педагогике исследовательская проектная деятельность детей рассматривается как мощная инновационная образовательная технология. Она служит средством комплексного решения задач обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Исследовательская проектная деятельность, позволит дошкольникам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы в различных областях, приложить свои знания и получить новые.

Исследовательская проектная деятельность, при её грамотной организации, учит детей: видеть проблему и искать способы её решения, фиксировать полученный результат, анализировать данные.

Задачи исследовательской проектной деятельности специфичны для каждого возраста. В старшем дошкольном возрасте они следующие:

- □ формирование предпосылок поисковой деятельности;
- □ развитие умения определять проблему и методы её решения вначале с помощью взрослых, а затем и самостоятельно;
- □ формирование умения применять методы, направленные на решение поставленных задач;
- □ развитие умения пользоваться специальной терминологией, умения вести беседу в процессе совместной исследовательской деятельности (6).

В исследовательской проектной деятельности используются следующие формы организации:

- □ совместная – макетирование, наблюдение, эксперимент, проекты;
- □ совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность;
- □ индивидуальная – исследование (5).

Важнейшим методом исследовательской деятельности является эксперимент, который предполагает проведение практических действий в целях проверки и сравнения.

Макетирование позволяет более полно осознать явления окружающей действительности. Макет отражает существенные особенности природы, воспроизводит значимые признаки и стороны объекта. Он может быть настольным, напольным, настенным, подиумным.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность детей – индивидуальную, парную, групповую, которую дети выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование различных методов и средств обучения, с другой – интегрирование знаний.

Проектная исследовательская деятельность позволяет дошкольникам удовлетворить любознательность, расширяя таким образом представления о мире и способствуя овладению основополагающими культурными формами упорядочения опыта: родо-видовыми, причинно-следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные детские представления в единую, целостную картину.

Исследование не предполагает жёстко организованных занятий. В исследовании делается акцент на индивидуальную исследовательскую практику детей. Дети сами могут планировать своё время, сами выбирают не только тематику, но и предметы для исследования (41).

В старшем дошкольном возрасте исследовательская проектная деятельность может использоваться в различных направлениях воспитания детей, в том числе и в воспитании основ патриотизма. Выбор форм исследовательской деятельности зависит от многих факторов: тематики, целей и задач, направленности на конечный результат.

Исследовательская проектная деятельность даёт детям старшего дошкольного возраста возможность за датами, цифрами, названиями увидеть конкретное событие, конкретного героя, увидеть настоящих людей, даёт возможность узнать многое. Такая работа, кроме того, позволяет детям в современном формате, в интересной для себя форме рассказать другим о том, что они узнали.

К.Ю. Белая указывает на своеобразие условий при реализации исследовательской проектной деятельности в рамках патриотического воспитания. В частности, под учебным проектированием она понимает интеграционную систему образования, которая состоит из равнозначных процессов обучения (совместной деятельности ребёнка и взрослого) и учения (самостоятельной деятельности ребёнка) (3).

Выделяют следующие компоненты этапы исследовательской проектной деятельности в контексте совместной деятельности ребёнка и взрослого:

1. Целеполагание – ребёнок совместно со взрослыми ставит цель, представляющую собой конечный продукт его проектной деятельности.

2. Проектирование – дети и взрослые определяют перечень материалов для работы, распределяют обязанности, зоны ответственности, согласуют собственную деятельность.

3. Реализация проекта – практическая деятельность по воплощению поставленной цели.

4. Презентация проекта – может осуществляться в любой форме, способствующей тому, чтобы максимально отразить путь от цели до продукта проекта.

5. Рефлексия – самоанализ результативности и успешности решения проблемы проекта.

6. Игра с продуктами проектной деятельности. Результатом проекта является продукт, который становится предметом игры или фантазирования (7).

Организовывать исследовательскую проектную деятельность при воспитании основ патриотизма на основе проектного метода необходимо по законам проведения научных исследований, строить как самостоятельный творческий поиск старших дошкольников.

Рассмотрим целесообразность использования проектного метода исследовательской деятельности в патриотическом воспитании старших дошкольников:

Во-первых, проектный метод позволяет ребёнку почувствовать себя исследователем. И здесь важно научить ребёнка пользоваться источниками информации. Л.С. Выготский писал: «Я не согласен, что ведущим видом деятельности ребёнка является игра. Я считаю – исследование» (10).

Однако в этом возрасте игра является основным видом деятельности и поэтому исследовательская деятельность старших дошкольников должна осуществляться в игре.

Во-вторых, проектный метод позволяет объединить детей, родителей и педагогов в совместной деятельности.

Использование исследовательской проектной деятельности в системе руководства патриотическим воспитанием в дошкольном образовательном учреждении можно считать наиболее приемлемой, так как она позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

- педагоgi имеют возможность самореализации и проявления творчества в работе;
- родители имеют возможность активно участвовать в важном для них процессе патриотического воспитания своих детей;
- дети имеют возможность получить знания и сформировать понятия и убеждения в рамках патриотического воспитания (21).

В процессе формирования основ патриотизма старших дошкольников через исследовательскую проектную деятельность у детей возникает осмысление бережного отношения к истории, родной культуре, к традициям своей семьи, страны, края. Старшие дошкольники начинают понимать, например, что именно семья является хранителем культурных и бытовых традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей, передаёт накопленный опыт. Образовательный проект и детская исследовательская деятельность в этом случае – прекрасный

повод поразмышлять о роли семьи, как в жизни каждого человека, так и в истории страны, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Педагоги на данном этапе работы доложить детям темы для исследований.

Самостоятельные исследования способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста умений анализировать и сравнивать разные события и факты, традиции, помогут узнать историю родного края и появления герба.

Опыт исследовательской проектной деятельности позволяет старшим дошкольникам расширить спектр необходимых в патриотически ориентированной деятельности умений и навыков, так как является средством развития интеллектуальных умений. Педагоги в рамках исследовательской деятельности осуществляют развитие познавательных и мыслительных навыков дошкольников через приобщение детей к истокам русской народной культуры, формируют семейные ценности, знакомят детей с русскими народными игрушками, с историей и традициями, существующими на Руси.

На разных этапах исследовательской проектной деятельности, педагоги должны быть нацелены на активизацию осознанной направленности старших дошкольников на формирование своей мировоззренческой и патриотической позиции.

Влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста довольно велико, так как результатом проектной исследовательской деятельности является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое своей Родины. Исследовательская проектная деятельность является способом движения от воспитания простых чувств

дошкольников к достижению наивысшей цели – воспитанию патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину.

В ходе исследовательской проектной деятельности старшие дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Систематическая и планомерная работа по воспитанию основ патриотизма с помощью исследовательской проектной деятельности способствует обогащению знаний детей старшего дошкольного возраста. Дети узнают много нового о членах своей семьи, своей родословной, истории своей фамилии, учатся составлять свою родословную, пополнять знания о традициях и обычаях своей семьи, о родном городе, его достопримечательностях и культурных памятниках, о жизни коренных жителей, планетах Солнечной системы, о космосе и его первых покорителях и многом другом, как прошлом культурном и историческом наследии, так и настоящей истории своей страны (17).

Важным компонентом патриотически направленной деятельности детей старшего дошкольного возраста является становление у детей внутренней мотивации на приобретение знаний о стране, крае, семье, овладение культурными традициями русского народа (краеведческими знаниями).

Таким образом, проектная исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на проектирование собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач исследования, определение принципов отбора методик, планирование хода, определение ожидаемых результатов исследования, оценка реализуемости исследования, выявление и определение необходимых ресурсов.

1.3. Педагогические условия воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности

В настоящее время поставлены вопросы воспитания патриотизма подрастающего поколения в условиях нестабильной и меняющейся политической обстановки в мире. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание основ патриотизма. В период нестабильности в современном обществе возникает необходимость вернуться к истокам своего народа, к его вековым традициям, к таким вечным понятиям, как Родина, родной край, род, родство.

Чувство патриотизма по своему содержанию многогранно: это и любовь к малой родине, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны, своего края.

Старший дошкольный возраст, как возраст становления основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится чувство патриотизма. Чтобы отыскать верный путь воспитания чувства любви к Родине, сначала нужно представить, на основе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривается как преданность, привязанность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка нужно формировать чувство привязанности к чему-то или кому-то.

Поэтому для дошкольной образовательной организации возникла актуальная необходимость вернуться к родным истокам и корням, к истокам родного края, его истории. Важными остаются такие понятия, как «Родина», «родной край», «родной город», которые определяют чувство гордости за малую родину и побуждают любовь к своей Отчизне.

Великий педагог В.А.Сухомлинский утверждал, что «есть святыни, которые ни с чем невозможно ни сопоставлять, ни сравнивать. Это – Родина, Отечество, сыновняя верность, преданность земле, где ты родился и осмыслил себя, народу, который вскормил и взрастил тебя», что «начинать познание мира надо с того, что тебе близко – с семьи, сродного очага, с судьбы деда и прадеда, с орденов и медалей, с пожелтевших от времени грамот и благодарностей» (34).

Дошкольная образовательная организация является идеальным местом по созданию условий для воспитания основ патриотизма. Применяя новые подходы к решению актуальной задачи воспитания основ патриотизма, одним из которых является исследовательская проектная деятельность, педагоги решают вопросы социальной адаптации детей, создают предпосылки становления личности дошкольника.

Целью образовательного процесса дошкольных образовательных учреждений должно стать создание таких условий для воспитания основ патриотизма детей старшего дошкольного возраста в исследовательской проектной деятельности, с помощью которых эта работа осуществлялась бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение дошкольников к региональному компоненту.

Приобщение старших дошкольников к историческим и духовным ценностям родного края, воспитание уважения к его национальным и культурным традициям, формирование исследовательской, поисковой мотивации краеведческой деятельности должно осуществляться через решение следующих задач:

- □ сформировать у детей старшего дошкольного возраста гражданственность, чувство любви к Родине, чувство гордости за её прошлое и настоящее на основе изучения культуры, истории, природы родного края;
- □ спроектировать культурно – образовательную среду в дошкольном образовательном учреждении;

– □ ориентировать родителей на воспитание основ патриотизма у детей в семье (29).

Содержание знаний о родном крае условно можно разделить на 3 основных раздела: мир природы, деятельность людей и культурный облик. В основе систематизации знаний старших дошкольников о родном крае лежит взаимосвязь между этими тремя разделами. Усвоение детьми старшего дошкольного образа такого рода взаимосвязей способствует эффективному воспитанию основ патриотизма через региональный подход.

В ходе познания истории, явлений окружающего мира, дошкольники через исследовательскую проектную деятельность пытаются найти причину того или иного явления, установить взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего.

Технология ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем через исследовательскую проектную деятельность базируется на следующих принципах:

1) принцип энциклопедичности – означает, что любая задача, любой вопрос должны быть рассмотрены со всех возможных сторон;

2) культурологический принцип – воспитание ценностей должно осуществляться в соответствии с нормами и особенностями национальной культуры;

3) принцип интеграции – установления соотношения между информацией естественнонаучного характера и сведениями о человеческой деятельности;

4) принцип наглядности предполагает широкое использование в процессе воспитания основ патриотизма зрительных образов, ощущений, восприятий, а также всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с окружающей действительностью;

5) тематический принцип предполагает организацию воспитания вокруг конкретных тем и направлений;

б) принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса определяется последовательностью и непрерывностью личностно-ориентированного подхода на дошкольной и последующих ступенях образования и воспитания;

7) принцип дифференцированного подхода к каждому ребёнку, максимального учёта его психологических особенностей, интересов и возможностей;

8) принцип развивающего характера обучения, основой которого является детская активность (31).

Одним из важных педагогических условий воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности является выбор методов работы. К наиболее эффективным можно отнести следующие:

1. методы ознакомления детей с социальной действительностью – включают в себя:

а) методы, повышающие эмоциональную активность (игровой, наглядный, практический);

б) методы, повышающие познавательную активность (элементарный и казуальный анализ (выявляет причинные зависимости и связи между признаками, выявленными в ходе элементарного анализа: сравнение, конструирование, повторение, метод вопросов);

в) методы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности (практический, исследовательский);

г) методы коррекции, уточнения представлений детей о социальном мире (повторение, упражнение, эксперимент);

2. методы обучения и развития детского творчества (метод проектов, опыты, эксперименты, метод творческих преобразований, метод открытых задач, эвристические беседы);

3. методы ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) – мозговой штурм, синектика (метод аналогий), морфологический анализ, метод

фокальных объектов («примерка» свойства или качества другого объекта), данетка (поиск существенного признака), метод Робинзона (умение находить применение ненужного предмета), типовое фантазирование (25).

При организации деятельности педагогов ДООУ, направленной на воспитание основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

1. Интегративность знаний – это упорядоченная совокупность новых знаний, обладающих такими свойствами как простота, глубина, конструктивность и универсальность.

2. Диалогичность – это способность к общению, диалогу, обеспечивающая на основе взаимодействия с окружающими людьми развитие у ребёнка человеческих качеств.

3. Приоритетность регионального культурного компонента – воспитание основ патриотизма на местном, краеведческом материале.

4. Установление взаимосвязи с природным и социальным окружением: единство общества и природы.

5. Удовлетворение потребностей детей в познании родного края – дошкольникам необходимо знать и изучать историю и культуру своего родного края, так как это поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к истории своего государства и других стран.

6. Развитие детей в деятельности – детская деятельность должна носить развивающий характер.

7. Опора на эмоционально-чувственную сферу детей – создание условий для появления эмоциональных реакций и развития эмоций детей, которые сосредотачивают внимание и деятельность детей на объекте познания.

Таким образом, основными педагогическими условиями воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности являются соблюдение принципов воспитания патриотизма,

выбор оптимальных методов работы, интегративность знаний, диалогичность, приоритет регионального компонента, развивающий характер деятельности, опора на эмоционально-чувственную сферу дошкольников.

Выводы по 1 главе:

1. Патриотизм определяется как любовь к своему Отечеству, неразрывность с его культурой, историей, достижениями, проблемами, формирующими гражданскую позицию личности и её потребность в достойном, самоотверженном, лужении Родине.

2. Патриотическое воспитание должно быть постоянным, системным, плановым, и одним из приоритетных направлений в воспитательной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

3. Одним из средств воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является исследовательская проектная деятельность детей, представляющая собой один из видов активности ребёнка, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира через личное практическое экспериментирование с объектом исследования.

4. Воспитание основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности должно строиться с учётом определённых педагогических условий.

Глава 2. Экспериментальная работа по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины)

2.1. Диагностика уровня сформированности патриотизма у старших дошкольников

Исследовательская деятельность проводилась на базе МБ ДООУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» г. Строитель Яковлевского района Белгородской области в старшей группе. В эксперименте приняли участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование состояло из трёх этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

На констатирующем этапе исследования нами была проведена первичная диагностика уровня воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель эксперимента – изучение уровня воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

При этом учитывалось, что признаками проявления у детей патриотизма является наличие следующих компонентов: когнитивного, эмоционального и деятельностного.

В начале исследования нами была поставлена задача выявить знания старших дошкольников о родном крае:

- своей страны, столицы России, своей области и областного центра;
- знания символики родного города;
- исторические сведения, достопримечательности родного города;
- отношение к родному краю.

При разработке методик и инструментария исследования с целью получения более достоверной информации мы старались учитывать такие

психологические особенности старших дошкольников, как внушаемость, наглядно-действенный и наглядно-образный характер мышления, подражательность, невысокая сосредоточенность и устойчивость внимания, быстрая утомляемость и др.

В исследовании нами были использованы:

1. Индивидуальные беседы по вопросам (о названии страны, её столицы, области и областном центре).

2. Практические задания (игры «Где находится памятник?», «Сложи герб», «Найди свой флаг»).

3. Словесные задания (индивидуальные вопросы по теме: «Мой любимый Строитель»).

4. Беседы по картинкам с изображением достопримечательностей родного города, посещение уголка патриотического воспитания, конкурс детских рисунков.

5. Анализ рисунков.

Работа была разделена на 4 блока:

- «Моя Родина – Россия».
- «Мой родной город»
- «Символика родного города».
- «Моё отношение к родному краю».

С целью определения уровня развития у детей представлений о родной стране была проведена беседа на тему: «Моя Родина – Россия». Беседа проводилась индивидуально с каждым ребёнком по вопросам:

- Как называется страна, в которой ты живешь?
- Как называется столица России?
- В какой области ты живешь?
- Как называется областной центр?

Предварительно было проведено посещение уголка патриотического воспитания, рассматривание фотоальбомов «Моя Россия», «Наш Белгород».

Ответы детей оценивались следующим образом: 3 балла – полный развёрнутый ответ, 2 балла – ответ неполный, с уточнениями педагога, 1 балл – на поставленный вопрос ребёнок отвечает с трудом, в основном неверно.

По результатам диагностики нами был проведён количественный и качественный анализ результатов исследования.

Качественный анализ показал, что все дети знают название страны, в которой они живут, большая часть детей знает название столицы России, не все дошкольники знают в какой области проживают и название областного центра.

При посещении уголка патриотического воспитания и рассматривании фотоальбома «Наш Белгород» Андрей В. рассказал, что он вместе с родителями ездил в белгородский зоопарк и папа ему говорил, что Белгород – областной центр, а жителей Белгородской области называют белгородцами.

С целью определения уровня развития у старших дошкольников представлений о родном городе была проведена игра «Где находится памятник?» (Приложение 1). Предварительно была проведена беседа «Мой родной город Строитель».

Ответы детей оценивались следующим образом: 3 балла – полный развёрнутый ответ, 2 балла – ответ неполный, с уточнениями педагога, 1 балл – на поставленный вопрос ребёнок отвечает с трудом, в основном неверно.

Из 20 детей только 4 ребёнка (10%) справились с заданием полностью, без помощи педагога. Дети играли с удовольствием, проявляли интерес к игре и быстро и без ошибок справлялись с предложенным заданием.

Качественный анализ результатов проведения игры показал, что некоторые дети неправильно называли памятник, но ставили фишки на нужные места, им нужны были подсказка педагога. Другие же наоборот – название памятника говорили правильно, но фишку располагали не в том месте.

В ходе игры Артём О. говорил, что он знает этот памятник, потому он стоит на площади около ДК «Звёздный», где они с мамой гуляют каждый вечер.

Алина Д. фишки ставила неосознанно, при показе фотографий рассматривала их невнимательно, Егор К. и Данил Ж. не проявляли интереса к игре, часто отвлекались.

Для определения уровня развития у старших дошкольников представлений о символике родного города были проведены игры: «Найди свой флаг» и «Сложи герб» (Приложение 2). Предварительно было проведено посещение уголка патриотического воспитания, рассматривание герба и флага города Строитель.

Ответы детей оценивались следующим образом: 3 балла – полный развёрнутый ответ, 2 балла – ответ неполный, с уточнениями педагога, 1 балл – на поставленный вопрос ребёнок отвечает с трудом, в основном неверно.

Количественный анализ результатов методики показал, что из 20 детей только 15% (6 дошкольников) получили высокий балл, несмотря на то, что при рассматривании флага и герба города Строитель в уголке патриотического воспитания во время предварительной работы дети внимательно слушали рассказ о символике родного города.

В ходе качественного анализа проведённой методики, нами было выявлено, что Кирилл Р. вспомнил, что такой же флаг, но только маленький есть у них в группе на столе педагога, а Ульяна Г. рассказала, что в актовом зале детского сада висят 3 флага: такой же, российский и ещё один (белгородский). В ходе игры многие ребята находили свой флаг, но сложить герб без помощи не получалось, другие наоборот – герб сложили правильно, но найти нужный флаг не смогли.

При проведении беседы на тему: «Мой любимый Строитель» с целью выявления личностного отношения старших дошкольников к родному городу детям были заданы следующие вопросы:

- за что ты любишь свой город?

- достопримечательности ты любишь посещать в Строителе?
- интересного о родном городе ты запомнил, посещая краеведческий музей нашего города?

Предварительно был проведен конкурс рисунков на тему: «Мой Строитель».

Ответы детей оценивались следующим образом: 3 балла – полный развёрнутый ответ, 2 балла – ответ неполный, с уточнениями педагога, 1 балл – на поставленный вопрос ребёнок отвечает с трудом, в основном неверно.

Количественный анализ показал, что глубокие знания, заинтересованность и удовольствие в ходе беседы было выявлено у 10% (4 ребёнка), не проявляли интереса к беседе, с трудом отвечали на вопросы 30% дошкольников, остальные дети давали неполные ответы, теряли интерес, иногда отвлекались во время беседы.

Результаты качественного анализа следующие: Егор К. на вопрос: за что ты любишь свой город, ответил: «За то, что он очень красивый, но мама никуда не хочет брать меня с собой, говорит, что я ещё маленький». В ходе беседы мальчик был скован и на остальные вопросы не вообще не стал отвечать. Яна Ф. сказала, что из достопримечательностей она любит посещать магазины и школу, где учится её старший брат. У этих детей самые низкие баллы по результатам диагностики.

Инна Л. рассказала, как она ходила в краеведческий музей с мамой, и там висит фотография её прадедушки, погибшего на войне.

Захар Д. рассказал, что очень любит гулять с мамой в Парке роз и по Аллее Славы, а также ходить в Георгиевскую часовню, где ему разрешают позвонить в рынду (колокол).

Нами был также проведён конкурс рисунков «Мой Строитель», где детям предлагалось изобразить любимые места родного города. Анализируя рисунки, можно сказать, что большинство из детей изобразили только места отдыха: Парк Роз, пруд или деревья с детской площадкой. У всех детей на рисунках изображено лето. Некоторые дети не стали раскрашивать,

нарисовали простым карандашом. Некоторые долго думали, что им рисовать, смотрели, что рисуют другие дети и повторяли их рисунки или рисовали похожие.

Анализируя проведённую работу и результаты диагностики, можно сделать вывод, что у большинства детей низкий уровень развития патриотизма. Наблюдения показали, что некоторые дети проявляли равнодушие, нежелание отвечать на вопросы и играть, но большинство старших дошкольников с интересом слушали рассказы, отвечали на вопросы, рассказывали сами, увлекались играми.

Анализ полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента данных показал, что большинство детей не знают особенностей своего города, его памятных мест и достопримечательностей. Большинство детей знают название своего родного города и улицы, на которой живут, однако их знания не отличаются глубиной, а название области и областного центра знает только третья часть детей.

Следует также отметить, что многие дети путают область с районом, столицу России с названием областного центра. Это свидетельствует об отсутствии у детей конкретных представлений, сформированных понятий и знаний.

Наблюдается следующие особенности представлений детей о родном городе: они видели многие достопримечательности Строителя, бывали около них с родителями, но не знают, что это и как они называются. Причину этого мы видим в неумении или нежелании родителей отобрать нужное содержание и выбрать адекватные методы формирования общественных представлений детей о своём городе.

Анализ детских ответов даёт возможность проследить зависимость знаний стайей действительностью, используемых родителями, но и от их заинтересованности во всестороннем развитии своего ребёнка. Это подтверждается и различием в уровне сформированности представлений старших дошкольников: в одной и той же старшей группе есть дети, которые

узнали все предложенные им картинки с изображением известных мест города Строитель, но в то же время отдельные дети назвали всего одно или два. Такие дети на вопрос «Куда ты больше всего любишь ходить с родителями?» отвечали: в магазин, в гости, в аптеку. Эти данные свидетельствуют о том, что педагоги и родители формируют у детей абстрактные понятия, не наполняя их конкретными чёткими представлениями.

Таким образом, на основании изучения знаний и представлений старших дошкольников о достопримечательностях родного края можно сделать вывод, что у детей имеются элементарные представления и знания о стране, в которой они живут, о родном городе, о некоторых исторических событиях, что говорит о возможности усвоения ими определённого объема общественных знаний. Однако в знаниях детей наблюдаются индивидуальные различия. Большинство детей не понимают сущности явлений общественной жизни своего города, их знания поверхностные, бессистемные. Это объясняется неправильной организацией процесса ознакомления старших дошкольников с родным краем.

При статистическом анализе данных были выявлены следующие уровни воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста:

- высокий уровень: 4 ребёнка (20%);
- средний уровень: 10 детей (50%);
- низкий уровень: 6 дошкольников (30%).

Полученные статистические результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 2.1. и на рисунке 2.1.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью проведения диагностических методик были измерены показатели когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов и определены уровни проявления патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2.1.

Уровень развития патриотизма у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

уровни	Количество детей	%
высокий	4	20%
средний	10	50%
низкий	6	30%

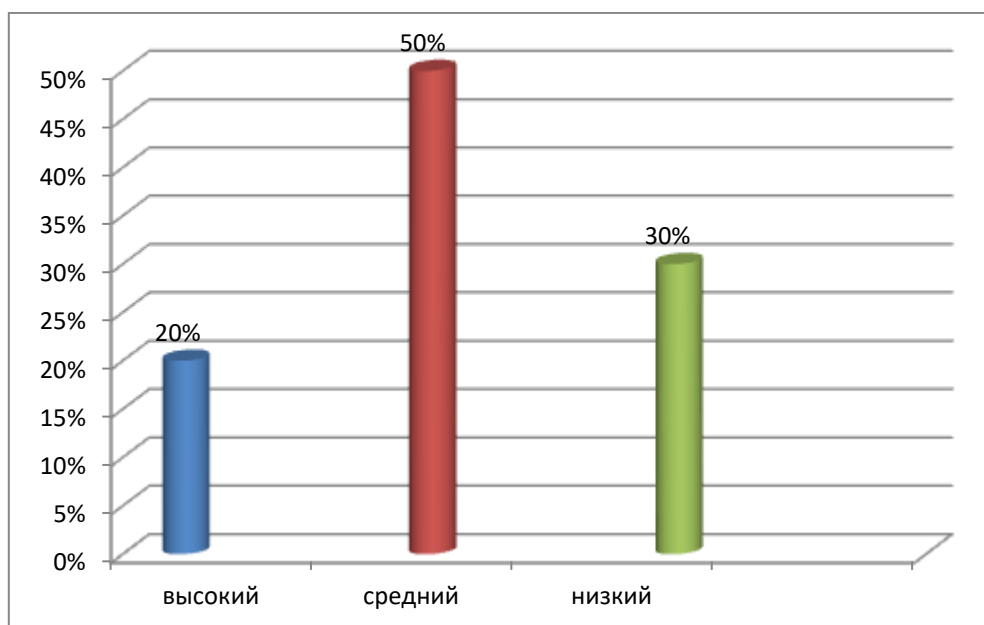


Рис. 2.1. Уровень развития патриотизма у старших дошкольников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в целом в группе преобладает средний уровень воспитанности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что у большинства детей старшего дошкольного возраста интерес к родному краю является ситуативным, эпизодическим. Поэтому выбор эффективных средств, способствующих эффективному воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников представляется актуальной педагогической задачей. Одним из таких средств, на наш взгляд является исследовательская проектная деятельность. Поэтому необходимо организовать поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых по воспитанию основ

патриотизма с использованием разнообразных форм исследовательской деятельности, с учётом принципов регионального краеведческого компонента с опорой на эмоционально-чувственную сферу детей.

2.2. Содержание работы по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины)

Целью формирующего этапа эксперимента является организация и проведение работы по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины). С этой целью нами была организован поэтапный процесс совместной деятельности детей и взрослых по воспитанию основ патриотизма с использованием разнообразных форм исследовательской деятельности с опорой на эмоционально-чувственную сферу детей. Для работы с детьми нами был выбран проектный метод, как один из наиболее эффективных в исследовательской деятельности. Нами был разработан исследовательский проект «Строитель – земля Яковлевская»

Паспорт проекта: «Строитель – земля Яковлевская»

Цели проекта:

- приобщение детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города, достопримечательностям, воспитание любви к родному краю;
- воспитание у старших дошкольников чувства гордости, уважения и любви к родному городу, через знакомство с достижениями известных людей, прославивших город.

Задачи проекта:

- знакомить старших дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона – Яковлевского района Белгородской области;
- создавать условия для восприятия сведений об историческом и культурном прошлом города Строитель;
- дать представление о роли и значимости родного города в экономическом развитии Белгородской области, познакомить с различными социальными и культурными объектами, их значением для жизни города;
- развивать бережное отношение к родному городу, его достопримечательностям и природе;
- совместными усилиями семьи и дошкольного образовательного учреждения формировать позитивное, уважительное отношение к родному краю, городу.

Продукты проектной деятельности: выставка рисунков «Мой любимый город», оформление стенда с родителями «Строитель сегодня и завтра», Составление семейных фотоальбомов и коллажей на тему «Мой город – частица моей семьи», выставка детских рисунков и творческих работ: «Они сражались за Родину».

Тип проекта: долгосрочный (срок реализации проекта - сентябрь 2016 г. – май 2017 года), исследовательский.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители.

Организация проекта: создание в группе условий для активной самостоятельной исследовательской, продуктивной и познавательной деятельности, вовлечение родителей в исследовательскую проектную деятельность.

Формы реализации проекта:

Формы работы детьми:

- просмотр видеороликов, электронных презентаций;
- тематические прогулки, экскурсии;
- беседы с рассматриванием фотографий и иллюстраций;
- оформление фотоальбомов и фотовыставок;
- творческая конструктивная и изобразительная деятельность;
- игровая деятельность детей;
- праздники, развлечения и досуги;
- чтение художественной литературы.

Формы работы с родителями:

- участие в совместных экскурсиях по городу, посещение музеев;
- оформление альбомов и коллажи;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- сбор наглядного материала о городе Строитель и Яковлевском районе;
- проведение прогулок по местам боевой славы города и района.

Презентация проекта, анализ выполнения проекта, достигнутых результатов.

Актуальность проекта: Воспитание патриотизма является неотъемлемой частью любой системы образования. Патриотизм – это любовь и преданность Родине, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать её богатства. Основы патриотизма необходимо начинать формировать в дошкольном возрасте. Фундаментом патриотизма по праву считается целенаправленное ознакомление дошкольников с родным краем. Любовь к Родине начинается с любви к малой родине – месту, где родился и вырос человек. Базовым этапом формирования у детей старшего дошкольного возраста любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своём родном городе, усвоение принятых в нём норм общения, поведения, взаимоотношений, приобщение к его культурному наследию. Для успешности работы с детьми старшего дошкольного возраста

по ознакомлению с родным городом, необходимо применить исследовательскую проектную деятельность.

Проблема проекта: проживая в городе Строитель, мы мало посещаем культурные и исторические места города, не владеем минимальной информацией о городе и его достопримечательностях. В ходе реализации проекта дети получают знания о памятниках, местах отдыха, промышленности города.

План реализации проекта:

Первый этап. Целеполагание.

Определение темы, проблемы, целей и задач проекта.

Второй этап. Проектирование.

1. Довести до участников проекта актуальность выбранной темы.

2. Подбор наглядно-дидактического материала, литературы

Третий этап. Реализация проекта.

Четвертый этап. Презентация проекта.

Планирование работы с детьми старшей группы в рамках реализации проекта

месяц	Тематика проекта	Формы работы
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. История возникновения родного города. 2. «Улицы нашего города». 3. «Памятники родного города». 4. Знакомство с флагом, гербом города. 5. День города. 6. Художественное творчество – выставка рисунков «Мой любимый город». 	Беседа, игровая деятельность, экскурсии, изобразительная деятельность
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Город и село (что общего, чем отличается). 2. Знакомство с культурой и традициями Белгородской области и Яковлевского района. 3. «Встреча с интересными людьми». Почетные граждане 	беседа, мероприятие в детской библиотеке (встреча с местными поэтами П.

	города.	Савиным, М. Молчаном)
Ноябрь	1. Улицы нашего города. 2. Музеи и памятники нашего города. 3. Оформление стенда с родителями «Строитель сегодня и завтра».	экскурсии по городу, творческая работа
Декабрь-январь	1. Пешие прогулки по родному городу совместно с родителями. 2. Зимние забавы на площади г. Строитель. 3. Составление семейных фотоальбомов и коллажей на тему «Мой город – частица моей семьи».	экскурсии, прогулки, игры, творческая деятельность.
Февраль	1. Посещение исторических мест и памятных мест города, выставок посвящённых Дню Защитника Отечества. 2. Выставка детских рисунков и творческих работ: «Они сражались за Родину».	посещение Аллеи Славы в Парке ветеранов, экскурсия в краеведческий музей, творческая деятельность
Март	1. Родной город. Функциональная принадлежность зданий (жилые дома, места отдыха, детские сады, школы, магазины, предприятия). 2. Посещение детской библиотеки и культурно-православного центра.	беседа, экскурсии в детскую библиотеку и Культурно-православный центр
Апрель	Цикл бесед «Лучше нет родного края» (знакомство с поселениями Яковлевского района и их достопримечательностями)	Беседы с использованием средств ИКТ
Май	1. Участие в смотре-конкурсе юнармейских отрядов и военно-патриотических клубов образовательных учреждений Яковлевского района.	Участие в смотре-конкурсе, митинге на площади

	<p>2. Участие в митинге, посвящённому Дню Победы 9 мая. Возложение цветов и венков к мемориалу павших на аллее Героев в г. Строитель.</p> <p>3. Встреча с ветеранами Великой отечественной войны.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Знакомство старших дошкольников с родным городом в рамках проекта велось последовательно, от более близкого, знакомого, к более сложному. Знакомя детей с улицей, где они живут, мы совместно с семьёй, способствовали формированию у детей представлений о родном городе, его истории, устройстве, достопримечательностях, традициях, известных людях.

Проблема: старшие дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе, в связи с чем, могут возникнуть трудности с формированием уважительного отношения к малой Родине.

Повышению эффективности проведения работы над проектом по ознакомлению с родным краем способствовал соответствующий подбор методов обучения, направленных не только на сообщение знаний, но и формирование у детей отношения к фактам, событиям, явлениям общественной жизни родного края и города, создающих условия для активного приобщения старших дошкольников к социальной действительности. В процессе обучения уточнялись знания, корректировались оценки и убеждения старших дошкольников, т.е. создавалась основа для формирования их мировоззрения.

Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, на протяжении всей работы над проектом нами были использованы игровые приёмы, способствующие повышению познавательной активности детей, созданию эмоциональной атмосферы.

Большой интерес вызывали у детей игры в «путешествия и поездки» (в прошлое родного края) и виртуальные экскурсии по родному краю (слайд-

шоу и видеоролики по истории Белгородчины и Яковлевской земли). В таких играх дети приобретали и совершенствовали знания об историческом прошлом родного края, о его современной настоящей жизни.

Большая работа проводилась по знакомству детей с трудовой деятельностью жителей Яковлевского района на современном этапе, чтобы показать дошкольникам общественную значимость и пользу труда на благо района и области.

Основная работа проходила вне занятий. Информация, которую дети получали на занятиях, закреплялась во время бесед и экскурсий.

В ходе работы широко использовали разнообразные педагогические средства: художественную литературу, иллюстративные материалы, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства, слайды, средства информационно-коммуникационных технологий. При этом работа велась в сочетании разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей.

Фотоматериалы о проделанной работе представлены в приложениях 3,4,5.

Таким образом, на формирующем этапе исследования нами была проведена над долгосрочным проектом «Строитель – земля Яковлевская», работа велась поэтапно в течение 9 месяцев совместной деятельности детей и взрослых. Эффективность проделанной работы проверялась в ходе контрольного этапа эксперимента.

2.3. Анализ результатов исследования

Целью контрольного этапа эксперимента являлось определение эффективности проделанной работы по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на

краеведческом материале Белгородчины). Использовались те же методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

По результатам диагностики на контрольном этапе нами был проведён количественный и качественный анализ результатов исследования.

Качественный анализ показал, что все дети знают название страны, в которой живут, большинство детей знают название столицы России, название области и областного центра.

С целью определения изменения уровня развития у старших дошкольников представлений о родном городе была проведена игра «Где находится памятник?», качественный анализ результатов проведения игры показал, что большая часть детей назвали памятники, изображённые на фото, и событие, которому он посвящён, а также назвали место, где стоит памятник.

Для определения изменений в уровня развития у старших дошкольников представлений о символике родного города были проведены игры: «Найди свой флаг» и «Сложи герб». В ходе количественного и качественного анализа проведённой методики нами было выявлено, что все дети без труда узнают свой флаг, однако с складывать герб РФ получалось не у всех детей.

Количественный анализ проведения повторной беседы на тему: «Мой любимый Строитель» показал, что 10% детей с трудом отвечали или вообще затруднялись с ответом на вопросы, 40% детей отвечали на вопросы с помощью подсказки педагога, но большая часть без труда и подробно отвечали на поставленные вопросы.

Результаты качественного анализа показали, что большая часть детей отвечали на вопросы обдуманно, пускались в рассуждения, делали элементарные умозаключения и выводы.

В результате проведения контрольного этапа исследования были получены данные, позволяющие судить об уровне воспитанности

патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены в таблице 2.2. и на рисунке 2.2.

Таблица 2.2.

Уровень развития патриотизма у старших дошкольников

Уровни развития патриотизма	Кол-во детей	%
Высокий	10	50%
Средний	8	40%
Низкий	2	10%

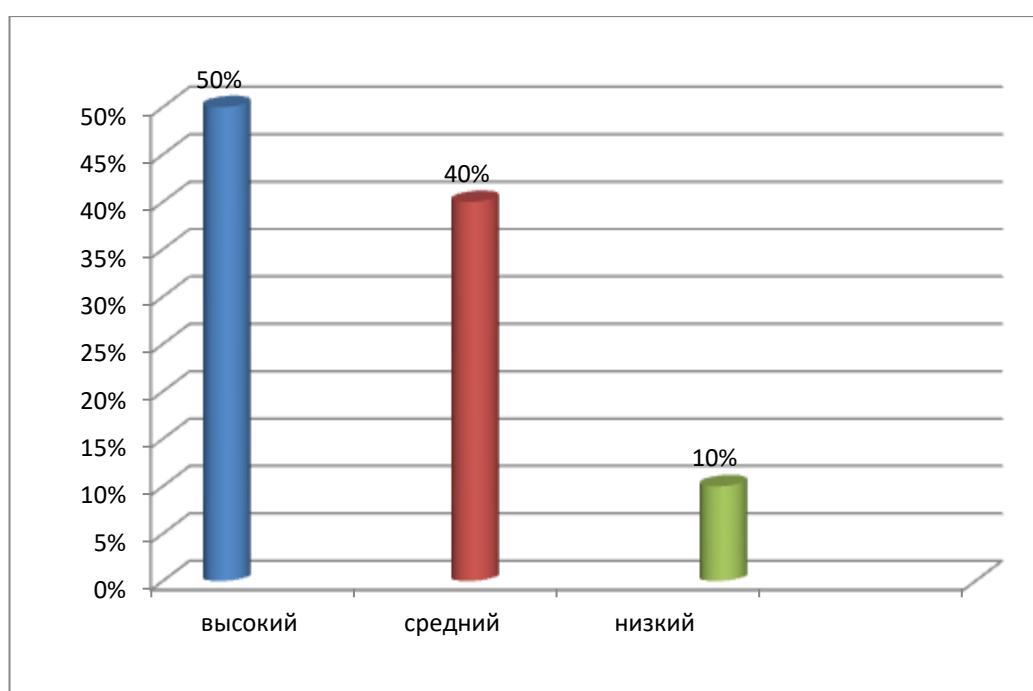


Рис. 2.2. Уровень развития патриотизма у старших дошкольников на контрольном этапе эксперимента

Сравнительные результаты диагностик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены на рисунке 2.3.

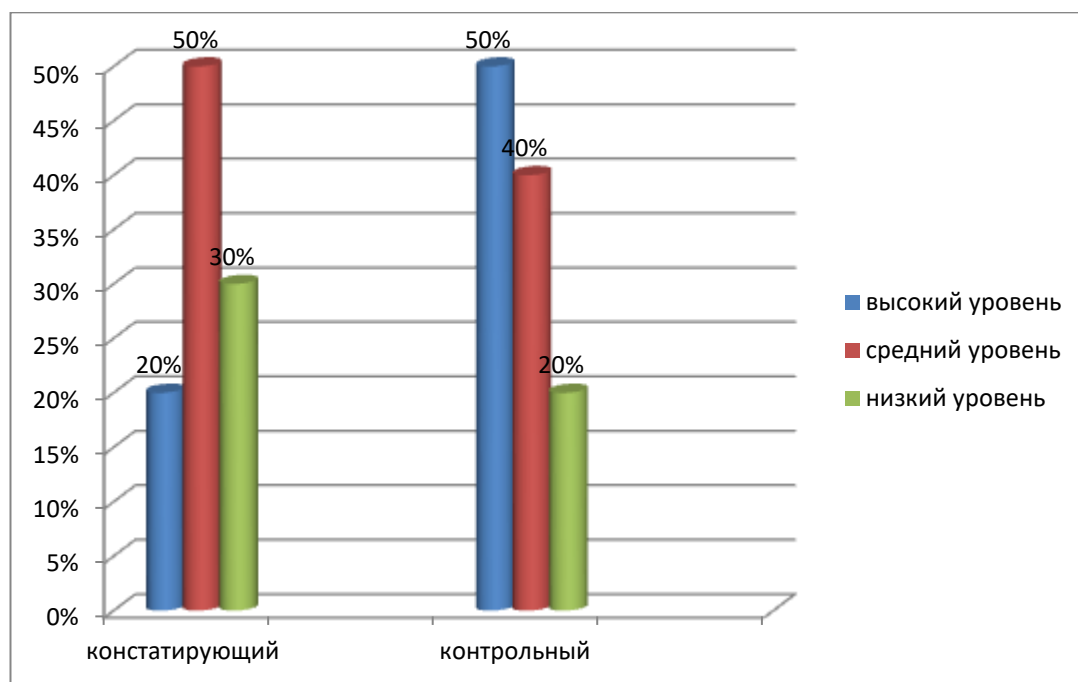


Рис. 2.3. Сравнительные показатели диагностик на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Количественный анализ результатов контрольного эксперимента показал, что в группе вырос процент детей, имеющих высокий уровень представлений с 20% (4 ребёнка) до 50% (10 детей); детей со средним уровнем стало меньше – с 50% (10 человек) до 40% (8 детей); низкий уровень представлений остался лишь у 10% (2 человек) детей группы, а был у 30% (6 детей).

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проделанной работы с учётом педагогических условий и методики её реализации по воспитанию у старших дошкольников основ патриотизма в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины).

Выводы по 2 главе:

Анализ результатов проделанной работы показал важность и значимость решения проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Взрослые уделяют определённое внимание решению этой сложной задачи, однако недостаточная эффективность этого процесса

во многом объясняется отсутствием систематической и целенаправленной работы в данном направлении.

Диагностика уровня сформированности патриотизма старших дошкольников включала в себя:

– выявление уровня сформированности представлений дошкольников о родном крае и его культурно-исторических традициях с помощью проведения занятий, бесед, изобразительной и игровой деятельности;

– изучение эмоциональной отзывчивости, особенности отношения и интереса ребёнка к знаниям о своем родном городе.

Результаты диагностики показали, что большинство детей старшего дошкольного возраста имеют средний уровень развития патриотизма.

В рамках исследования была организована работа над долгосрочным проектом «Строитель – Земля Яковлевская». Знакомство старших дошкольников с родным городом в рамках проекта велось последовательно, от простого к сложному. Работа была направлена на формирование у детей представлений о родном городе, его истории, устройстве, достопримечательностях, традициях, известных людях посредством исследовательской проектной деятельности.

В ходе контрольного этапа исследование проверялась эффективность проделанной работы. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента, а также количественный и качественный анализ полученных результатов позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые произошли в развитии проявления старшими дошкольниками уровня воспитанности патриотизма.

Заключение

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является важной психолого-педагогической проблемой сегодняшнего дня. Уже с детства человек должен любить свою Родину, родной край, знать историю и традиции.

Особенностями воспитания основ патриотизма у старших дошкольников является воспитание положительного отношения детей к истории и современности родного края, к его культуре и традициям, природе и людям.

Добиться этого можно различными путями и средствами. Одним из эффективных средств воспитания основ патриотизма у старших дошкольников, на наш взгляд, является исследовательская проектная деятельность.

В нашем исследовании мы изучили теоретические основы воспитания патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности, рассмотрели вопросы понятия и роли патриотизма в современном обществе, особенности воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; влияние исследовательской проектной деятельности на воспитание основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста; педагогические условия воспитания основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности

Кроме того нами была проведена экспериментальная работа по воспитанию основ патриотизма у старших дошкольников в исследовательской проектной деятельности (на краеведческом материале Белгородчины), в ходе которой мы определяли уровень сформированности патриотизма старших дошкольников до и после использования исследовательской проектной деятельности.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые произошли в развитии уровня патриотизма старших дошкольников после использования исследовательской проектной деятельности.

Результатом проделанной работы также стало внедрение материалов выпускной квалификационной работы на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок». Апробация исследования осуществлялась в таких формах как: выступление на педагогическом совете «патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» на тему «Воспитание чувства патриотизма, проведение мастер-класса по данной теме, участие в круглом столе «Внедрение инноваций в педагогическую деятельность: за и против» в форме деловой игры с педагогами «Игра с продуктами проектной деятельности, которые становятся предметом игры и фантазирования».

В результате проделанной работы цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме, выдвинутая в начале исследования гипотеза получила своё практическое подтверждение.

Библиографический список

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2015. – 256 с.
2. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С .16-24.
3. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ К. Ю. Белая. - М.: Творческий центр Сфера, 2008. - 175 с.
4. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. - Мозырь: Белый ветер, 2007. - 235 с.
5. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе/ О.В. Брыкова, Т.В. Громова – М.: Чистые пруды, 2006 – 32с.- Библиотечка «Первого сентября», серия «Управление школой». Вып 5(11)
6. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
7. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.
8. Виноградова Н.Ф. Моя страна – Россия: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Н.Ф. виноградова. – М: просвещение. 2007. – 95 с.
9. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России // Педагогические науки. - 2006. - № 5. - С. 12-19.
10. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка. – В кн.: Психология личности. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря. – М.: Просвещение, 1999. – 300 с.
11. Гегель Г. О государстве и праве. – URL:http://studopedia.ru/5_60920_g-gegel-o-gosudarstve-i-prave.html

12. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. - М.: Просвещение, 2010. - 192с.
13. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд. – М.: МЦК, 2014. – 200 с.
14. Зубко Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы воспитания. - 2005. - № 1. - С.12-16.
15. Казетова А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. - Атырау, 2006. - 29 с.
16. Кедярова Р.Н. Роль патриотического воспитания в современных условиях / Р.Н. Кедярова // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2015. – №5. – С. 3-6.
17. Козакова, И.С. Особенности патриотического воспитания дошкольников / И.С. Козакова // Обруч. - 2013. - №6. - С.8-12.
18. Комратова Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
19. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина: опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Л.А. Кондрыкинская; под редакцией Л. А. Кондрыкинская. - М.:ТЦ Сфера, 2014. - 120с.
20. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм. - Киев, 2012 - С. 24.
21. Краевская М. В. Исследовательская деятельность как один из способов реализации патриотического воспитания школьников // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — С. 120-122.
22. Крехалёва В.А. Воспитание любви к родному краю / В.А. Крехалёва // Дошкольное воспитание. - 2009. - №11. - С. 42-46.

23. Маракушина И. Г., Фомина Л. П. Проектирование эмпирического исследования по проблеме патриотического воспитания старших дошкольников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. – С. 115-118
24. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20012005 годы». М.: АРКТИ, 2005. - 72 с.
25. Нелюбина Л. В. Метод проектов как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Л.В. Нелюбина // Научное общество студентов XXI столетия. Гуманит. науки: сб. статей по мат. IX междунар. студ.. науч.-практ. конф. – URL: sibac.info/archive/humanities/9.pdf
26. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. - Минск: Народная асвета, 2015. - 112 с.
27. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2013. - 214 с.
28. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. - Минск: БГПУ, 2006. - С.66-68.
29. Савенкова Е. В. Проектная и исследовательская деятельность как средство патриотического воспитания // Информ-образование. – 2016. – Вып. 1. – С. 97-105.
30. Сертакова Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. – Волгоград: Учитель, 2015. -116 с.

31. Силина Е. Н. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольных учреждениях // Молодой ученый. — 2016. — №28. — С. 939-942.
32. Современный философский словарь / Сост. С.А. Азаренко. – М.: Академический проект, 2015. – 823 с.
33. Сулова Э.К. Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников / Э.К. Сулова // Детский сад от А до Я. - 2013. - № 3. - С. 5-14.
34. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский. – СПб.: Питер, 2017. – 208 с.
35. Толковый словарь русского языка / Сост. С.И. Ожегов. – М: Мир и образование, 2017. – 1376 с.
36. Харламов И. Педагогика / И. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
37. Филатова Л.В. Представления дошкольников о патриотизме / Л.В. Филатова // Современное дошкольное образование – Вып. 1. - М Мозаика-Синтез, 2007 -С 77-81
38. Филатова Л.В. Проблема воспитания патриотизма детей в отечественной педагогике / Л.В. Филатова // Высшее гуманитарное образование XXI века проблемы и перспективы – материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием - Самара СГПУ, 2006 - С 251-255
39. Филатова Л.В. Структура и содержание понятия «патриотизм дошкольника» / Л.В. Филатова // Современное образование проблемы, поиски, решения сборник научных трудов — Самара СГПУ, 2006 — С 255-271
40. Филатова Л.В. Этический уровень анализа понятия «патриотизм ребенка» / Л.В. Филатова // Известия Самарского научного центра -Вып 4 -Самара СНЦРАН, 2006 - С 247-251
41. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы / Сост. Л. Менщикова. – Волгоград: Учитель. 2009 – 132 с.

42. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2010. - 59 с.

Игра «Где находится памятник?»

Цель: выявить знания детей о памятниках, умение ориентироваться в родном городе.

Материал: изображения памятников

Ход игры:

Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

ФОТО ПАМЯТНИКОВ





Игра «Найди свой флаг»

Цель игры: помочь детям возраста найти и запомнить флаг Российской Федерации

Необходимые материалы: флаги разных стран (Российской Федерации, Франции, Великобритании, США, Японии, Германии).

Ход игры:

Из предложенных флагов дети должны найти флаг РФ.

Игра «Сложи герб»

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города.

Материал: Изображение герба города, состоящее из 4-8 фрагментов, причём имеются лишние фрагменты.

Ход игры:

Воспитатель перемешивает фрагменты, дети собирают из них герб.

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» г. Строитель
Яковлевского района Белгородской области



Памятники г. Строитель



Памятный знак в честь 50-летия Победы в Курской битве



Аллея Славы в Парке ветеранов

**Участие в смотре строя и песни юнармейских отрядов и
военно-патриотических клубов образовательных учреждений
Яковлевского района**

