УДК 37.04

Г одовникова Лариса Владимировна,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии
Педагогического института НИУ «БелГУ»,
к. п. н., доцент;
(Белгород, Россия)

К ВОПРОСУ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация

Данная статья посвящена проблеме организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Рассматривается вопрос о необходимости разработки инновационных технологий комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова

Инклюзивное образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, комплексное сопровождение.

Организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования в настоящее время чрезвычайно актуальна в связи с неуклонным ростом количества детей с отклонениями в развитии и внедрением с 1 сентября 2016 года ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дающего методологический и методический инструментарий для реализации инклюзивного образования. Учащиеся с ОВЗ нуждаются в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении всех специалистов, работающих в общеобразовательной школе и за ее пределами. Разработка и апробация инновационных технологий психолого-педагогического и медико-социального сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволит консолидировать усилия специалистов по адаптации ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Проблему инклюзивного образования анализируют в своих исследованиях М.М. Безруких, Е.Л. Гончарова, Е.А. Екжанова, О.И. Кукушкина, Н.Н. Малофеев, А.А. Наумов, Н.Д. Шматко и др. Авторы определяют инклюзию как глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Отечественные ученые и практики видят в инклюзивном образовании прогрессивный способ обучения. Следовательно, образовательная инклюзия предполагает не только возможное условие полной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями, но и право получения образования в равных условиях и вместе со своими сверстниками.

Психологами и дефектологами Т.А. Власовой, Ю.З. Гильбухом, З.И. Калмыковой, И.Ю. Кулагиной, В.И. Лубовским, Н.М. Назаровой, У.В. Ульенковой и другими доказано, что дети, имеющие пограничные нарушения физического и психического здоровья, парциальные отклонения в функциональном развитии, способны обучаться в массовой школе при соблюдении определенных условий. К таким условиям относится организация комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Образование детей с ограниченными возможностями в общеобразовательной школе - комплексная педагогическая, психологическая, медицинская, социальная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля. На необходимость работы с данным контингентом учащихся широкого круга специалистов указывают М. М. Безруких, М. И. Буянов, Н. П. Вайзман, Н.М. Назарова, И. А. Невский, Т. А. Шилова, С. Г. Шевченко и др. Современные исследования в области образовательной инклюзии представляют школу таким образовательным пространством, которое стимулирует и поддерживает всех.

Исследуя эволюцию отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии, Н.Н. Малофеев выделяет пять периодов, через которое прошло общество, от ненависти и агрессии до терпимости, партнерства и интеграции лиц с отклонениями в развитии. В Западной Европе и США ведущей тенденцией текущего пятого периода эволюции отношений является интеграция и инклюзия людей с различными отклонениями в развитии в общество. Россия, по мнению ученого, позже других стран перешла на пятый этап, однако инклюзия в нашей стране также развивается интенсивными темпами.

Исследователи отмечают, что на сегодняшний день среди стран с наиболее совершенными законодательствами, касающимися получения образования детьми с особыми образовательными потребностями можно выделить Канаду, Кипр, Данию, Исландию, Индию, Мальту, Нидерланды, Норвегию, ЮАР, Испанию, Швецию, Уганду, США и Великобританию. Для стран Европы в настоящее время характерно отсутствие отдельных законодательных актов о специальном образовании. Существующая система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья нацелена на «включение» обучающихся с особыми образовательными нуждами, насколько это возможно, в обычную образовательную среду.

В настоящее время в Российской Федерации, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с нарушениями развития, что определяет особую остроту проблемы социальной адаптации и интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общество.

Приоритетность вопроса обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья впервые отражена в ст. 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Необходимость создания особых образовательных условий для данной категории детей зафиксирована в разделе III приказа Ми-

нистерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для Российской Федерации вопрос внедрения инклюзивного образования актуальный и сложный. Количество детей-инвалидов в России за последние пять лет выросло на 9,2%. В Белгородской области насчитывается 527 муниципальных образовательных организаций (из них 3 - образовательные организации для детей с ОВЗ) и 6 государственных бюджетных образовательных организаций для детей с ОВЗ. В государственных бюджетных образовательных организациях обучается 776 детей, из них 730 детей с ОВЗ, 111 - с инвалидностью. В муниципальных образовательных организациях обучается 131134 детей, из них 2298 детей с ОВЗ, 998 - с инвалидностью.

Государственные бюджетные общеобразовательные организации реализуют АООП для детей с ОВЗ 7 категорий (кроме АООП для обучающихся с задержкой психического развития и АООП для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями).

В муниципальных образовательных организациях области обучаются дети с ОВЗ различных категорий, но больше всего детей с тяжелыми нарушениями речи (626), задержкой психического развития (733) и умственной отсталостью (698). Всего более 20% школ области являются инклюзивными. В связи с этим значимость развития инклюзивного образования в Белгородской области имеет особую актуальность [1].

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с нормально развивающимися детьми имеют очевидные преимущества: такой ребенок постоянно находится среди сверстников, его мышление и поведение формируются в естественной социально-воспитательной среде, он не отрывается от семьи и привычных бытовых условий. Вместе с тем такая модель обучения обязательно должна предусматривать сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Анализ современного состояния практики оказания психолого-педагогической и коррекционной помощи в России показывает, что в регионах РФ разработаны и внедряются региональные модели помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом экономических, социальных, культурных, экологических и других особенностей регионов.

В различных регионах России есть опыт создания Ресурсных центров по комплексному сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Важное место в деятельности центров занимает психолого-педагогическое сопровождение участников инклюзивного образовательного процесса (комплексное обследование ребенка, проведение индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные консультации для педагогов и родителей и др.).

Ресурсный центр предоставляет реабилитационное пространство, услуги психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога, медсестры для коррекци-

онной работы с детьми с ОВЗ. Предоставление подобных услуг возможно благодаря объединению кадровых, финансовых и материальных ресурсов образования, здравоохранения и социальной защиты по принципу договорных отношений.

Пребывание ребенка в ресурсном центре, на наш взгляд, не позволяет в полной мере адаптироваться в обществе. Поэтому организация комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации нам представляется более оптимальной и востребованной.

Для полноценной социокультурной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо развивать различные формы интегрированного и инклюзивного образования, исследовать потенциал инклюзивного образовательного пространства с целью создания оптимальных условий для такого ребенка, его адаптации и интеграции в окружающий социум.

Комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования ставит своей целью интегрировать ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общество. Реализация комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется всеми специалистами образовательной организации. Инклюзивная школа, официально принявшая необычного ученика, сталкивается с множеством проблем: подготовка учителей, коллектива учащихся и родителей, создание особых материально-технических и психолого-педагогических условий. Проблематичным вопросом для школы является установление сотрудничества со специалистами-смежниками (дефектологами, преподавателями школ, реализующих АООП, специальными психологами, специалистами психолого-медико-педагогических консультаций и реабилитационных центров и др.). К сожалению, сегодня в России ощущается дефицит в квалифицированных кадрах, готовых работать с такими детьми, не создана система их профессиональной подготовки с учетом изменившихся требований. Необходимо разрабатывать дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических работников по вопросам социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, отрабатывать механизмы взаимодействия образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования с общеобразовательными организациями в целях подготовки кадров для реализации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Эффективность процесса социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья будет достигнута и за счет включения в образовательный процесс учреждений дополнительного образования; центров психолого-медико-социального сопровождения, центров детского творчества; семей, воспитывающих детей с ОВЗ и их одноклассников; создания воспитывающего, развивающего, социализирующего пространства в самих общеобразовательных организациях. Данная работа будет способствовать разработке и внедрению инновационных технологий комплексного сопровождения социокультурной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здо-

ровья в условиях оптимального функционирования психолого-педагогического пространства общеобразовательной организации.

В результате организованной деятельности по следующим направлениям будут решены следующие задачи:

- повысится уровень профессиональной компетентности педагогических работников в сфере работы с обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- увеличится число педагогов, использующих в педагогической практике инновационные технологии комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- сформируется банк методических материалов для использования в диагностической, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-организаторов системы образования в сфере работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;
- будут формироваться навыки эффективной коммуникации у детей с ОВЗ со сверстниками нормативного варианта развития;
- увеличится число родителей, ориентированных на сотрудничество в вопросах комплексной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Годовникова Л.В., Бок О.В., Мин Л.И., Политова Р.И. К вопросу о готовности образовательных организаций Белгородской области к реализации ФГОС ОВЗ // Вестник Белгородского института развития образования. - №1 (3). - 2017. - С.104-117.