



ЧТО С НАМИ ПРОИСХОДИТ?

В. М. Московкин

Некоторые мысли по поводу разрушения образования и науки

Методичное разрушение образования и науки в постсоветских странах, которые ранее были одними из лучших в мире, являются звеньями одной цепи в процессах глобализации и конкурентного подавления экономик этих стран транснациональным капиталом развитых стран с целью повсеместного контроля над их природными и человеческими ресурсами, а также над их правительствами. Именно с позиций концепции «золотого миллиарда» надо смотреть на сегодняшние проблемы постсоветского образования и науки.

По этим проблемам с разных точек зрения сказано и написано очень много, но воз и ныне там, более того, высшую школу хотят окончательно добить с помощью «болонизации», являющейся одной из составляющих процесса глобализации.

Я обращаю внимание только на некоторые моменты, которые в дискуссиях по этим проблемам не полностью освещаются.

Очевидно, что после развала СССР качество образования упало на всех трех уровнях, и похоже, что на низших оно упало больше всего, так как абитуриенты, приходящие в университеты, практически не готовы воспринимать нормальные университетские курсы. Поэтому и идет процесс их упрощения, который предусмотрен идеологией Болонского процесса. Этому спо-

ситетской подготовкой, а нужны «винтики» для обслуживания различных бизнес-процессов. В итоге возвращаемся к начальной точке, с которой начинались российская высшая школа и наука, импортированные с Запада. Вспомним первый Петербургский академический университет, в который по всей России не могли отыскать нескольких прилежных студентов, способных

Рынку не нужны в массовом количестве широкообразованные специалисты с фундаментальной университетской подготовкой, а нужны «винтики» для обслуживания различных бизнес-процессов

собствует то обстоятельство, что рынку не нужны в массовом количестве широкообразованные специалисты с фундаментальной универ-

воспринимать западные университетские курсы. Даже через 78 лет, когда были открыты Казанский и Харьковский университеты, воз-

И ОБЩЕСТВО

ника та же проблема. Гимназии не были подготовлены к выпуску учащихся нужного для университетов уровня. Поэтому в то время в университетах были предусмотрены подготовительные отделения. Сейчас мы приходим к тому же самому. Теперь подготовительные факультеты нужны не столько для обучения русскому языку иностранных граждан, сколько для обучения математике и другим естественным наукам своих же будущих студентов. Но, похоже, они не понадобятся, так как те же западные, но уже упрощенные образовательные стандарты внедряются в полную силу в высшей школе.

Вообще, ситуация тупиковая. Уходит то поколение педагогов начальных и средних школ, которое добросовестно учило нас, — сегодняшнее среднее поколение. Им на смену приходит намного менее грамотное поколение учителей, подготовленное уже после распада СССР — в эпоху деградации всех сфер жизнедеятельности. Никакие денежные вливания здесь уже не помогут. Сколько ни плати молодым учителям, они ничего сделать не смогут, так как у них отсутствует необходимый уровень культуры и образованности. Один молодой белгородский таксист, узнав, что я профессор местного университета, с горечью сказал: «Что с нами происходит, я бывший «двоечник» (но советской закалки. — Прим. авт.) и знаю, как доказывается теорема Пифагора. Студенты, которых я перевожу в такси, вообще не знают, что это такое, а некоторые из них читают по слогам». Многие украинские студенты, так же как и американские, уже разучились складывать дроби, а один харьковский студент вполне серьезно и буквально считал, что два в квадрате — это двойка, находящаяся внутри нарисованного квадрата. В целом по этому вопросу уже много всего написано, особенно впечатляет статья крупнейшего математика сов-



ременности В. И. Арнольда «Математическая безграмотность страшнее костров инквизиции», опубликованная уже достаточно давно в газете «Известия». Но власть предрешающие делают вид, что ничего не происходит, что все хорошо, и все только рапортуют об успехах процесса «болонизации» постсоветского образовательного пространства, несмотря на то, что большая часть представителей постсоветской вузовской обще-

и сосредоточенности, не говоря уже о способностях. Американцы, столкнувшись с этой проблемой, решили недавно оплачивать труд выпускников естественнонаучных специальностей на 30% выше, чем остальных, при этом у них никогда не было проблем в привлечении лучших студентов и закупке лучших «мозгов» со всего мира.

Несмотря на то, что фундаментальная подготовка специалистов не нужна в массовом масштабе, она избирательно необходима для элитных компаний. Как известно, выпускники с фундаментальной естественнонаучной подготов-



Юбер Робер. Главная галерея Лувра. Париж, Лувр, 1796 г.

ственности скептически относится к этой затее.

Навязываемый процессами глобализации стремительный темп жизни с демонстрацией его праздного образа в условиях отсутствия спроса на специалистов естественнонаучного и технического профилей (из-за кризиса в науке и промышленности) и непрестижности высокоинтеллектуального труда в целом привели к тому, что молодежь не хочет заниматься сложными физико-математическими и другими естественными науками, которые требуют большой усидчивости

кой таких престижных вузов, как МГУ, МФТИ, МИФИ, МАИ и других, оказываются лучше востребованными вышеуказанными компаниями, чем выпускники экономических факультетов университетов или специализированных экономических вузов. Очевидно, что логика мышления, формализованный подход к решению задач и просто нормальная математическая подготовка дают неоспоримые конкурентные преимущества таким выпускникам как при проведении научных исследований в области социально-экономических наук,

так и в работе в банках, страховых и инвестиционных компаниях и др. К чему же тогда было «городить огород» с Болонским процессом?

Раздувается миф о якобы быстром изменении знания, объемы которого возрастают чуть ли не в геометрической прогрессии. На этом делаются выводы, что надо постоянно учиться, проходить переподготовку (концепция непрерывного образования), а следовательно, все время кому-то платить и платить. Все построено на бизнесе.

Но следует заметить, что очень изменчива информация и утилитарное знание, а фундаментальное знание изменяется не так быстро. Открытия каждый день не делаются. Человек, обладающий логическим мышлением и научной методологией, легко разберется в нашем быстроизменяющемся мире, и его не напугаешь информационной революцией. То есть учить надо не конкретным фактам и знаниям с помощью тестов на угадывание, а формированию у человека логического мышления, умения анализировать информацию и синтезировать из нее новое знание. В советской средней школе это достигалось с помощью доказывания теорем и проведения регулярных математических выкладок. Стоит вернуться к этому — и будут не нужны всякие педагогические новации, креативные, компетентностные и другие заумные подходы.

В спонтанно возникшей дискуссии на близкую тему на одном из пленарных заседаний 7-й Международной междисциплинарной научно-практической конференции «Современные проблемы гуманизации и гармонизации управления» (Харьков, 1-9 ноября 2007 г.) профессор Харьковского национального университета имени В. Н. Каразина доктор физмат наук Ю. В. Гандель озвучил интересное высказывание академика Льва Давидовича Ландау, которое

было произнесено много лет назад в одной из аудиторий этого, некогда славного университета: «Науки бывают естественные, неестественные и противоестественные».



Геррит Дю. Астроном со свечой.
Амстердам, Рейксмузей, 1665 г.

Украина сейчас быстрыми темпами легализует профессии астрологов, гадалок и хиромантов. Делаются попытки создания университетов по оккультным наукам. Сейчас, когда рвется связь поколений, когда скоро некому будет передавать знания молодежи, и это в эпоху, когда

номических и гуманитарных), но и «противоестественных» наук. Происходит клерикализация многих сторон общественной жизни, включая образование. При отсутствии независимых процедур рецензирования, в условиях платности публикаций «ваковские» научные журналы часто печатают все, что угодно, вплоть до псевдо- и лженаучного знания. Сейчас мало кто из ученых отслеживает мировые тенденции развития исследований в своих областях, что приводит к развитию маргинальных и тупиковых направлений исследований. Никто не заботится о разработке интегрированных метрик при изучении различных социально-экономических процессов. Поэтому огромное количество работ (в т. ч. диссертационных) в этой области невозможно сопоставить. Отсутствует преемственность, а следовательно, и кумулятивный эффект от этих работ. В условиях, когда в промышленности уже не осталось высококвалифицированных специалистов молодого и среднего возраста, технические вузы продолжают в массо-

Интернет разоружает человека в мыслительном и созидательном плане, превращая наш мозг в иждивенца, а поэтому, по словам французского философа Ж. Бодрийяра, всех нас ждет «интеллектуальная пустыня, населенная мозгами, оставшимися без работы по причине предельной усложненности самих информационных сетей»

в странах «золотого миллиарда» роль знаний, неотделимых от их носителей, многократно возрастает, мы сталкиваемся с тем, что увеличивается сегмент не только «неестественных» (социально-эко-

номическим масштабам готовить экономистов и менеджеров. Ясно, что для этого нужен промышленный заказ. Но инициатива должна идти от вузов. Приятно, что в России намечились подвижки в этом направлении.

И ОБЩЕСТВО

В одной из передач телеканала «Discovery Civilization», посвященной развитию и гибели египетской цивилизации, была высказана мысль о том, что с исчезновением последних носителей знаний строительства пирамид были безвозвратно утеряны и секреты их создания (это пример знаний, неотделимых от их носителей), последующие пирамиды были только жалкими копиями и быстро приходили в упадок.

А исчезновение огромной античной культуры и науки в Европе и погружение ее в средневековое варварство?

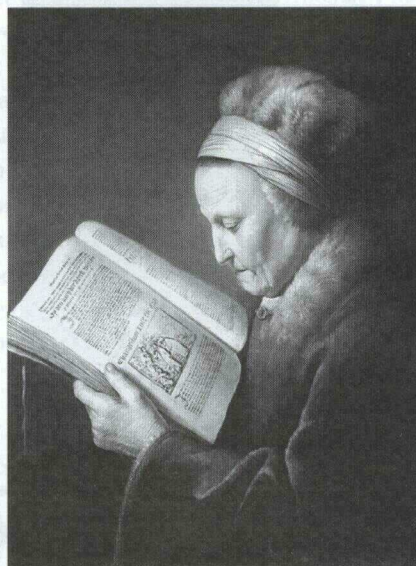
А не к этому ли ведут навязываемые всему миру транснациональным капиталом мощные процессы глобализации, приводящие к деградации природы, культуры и самого человека, и не ждет ли нас эпоха «варварства» похуже средневекового? Предпосылкой этого является то, что высочайшие достижения научно-технического прогресса — телевидение и Интернет, благодаря безответственности политиков, превратились в рассадник «средневекового» невежества, мракобесия и поповщины, пошлой безвкусицы и порнографии, культ денег и насилия.

Интернет разоружает человека в мыслительном и созидательном плане, превращая наш мозг в иждивенца, а поэтому, по словам французского философа Ж. Бодрийяра, всех нас ждет «интеллектуальная пустыня, населенная мозгами, оставшимися без работы по причине предельной усложненности самих информационных сетей». Об этом же предупреждал в одной из своих последних бесед лауреат Нобелевской премии, академик А. Н. Прохоров: «Интернет несет гибель уму». Естественно, мы не призываем отказываться от Интернета, но следует хорошо понимать, кого он разоружает и почему, а кого, наоборот, вооружает прекрасными возможностями для поиска необходимой информации и повышения собственной конкурен-



тоспособности. Навязываемая всему миру безудержная конкурентная гонка, истощающая природные и человеческие ресурсы, не может привести к устойчивому развитию, так как многие страны и массы населения не способны ее выдержать и, следовательно, становятся безнадежно неконкурентоспособными (страны) и лишними (люди).

А это будет постоянно воспроизводить нестабильность в мире. Если стратегия Запада и транснационального капитала в отношении СССР и всего того, что после него осталось, успешно реализуется — дебилизация



Геррит Доу. Старая женщина, читающая книгу. Амстердам, Рейксмузей, 1630-е годы

и вымирание населения идут полным ходом, то в отношении азиатских стран она очень спорна (более сильные устои и традиции, большая рождаемость). Эти страны, особенно Китай и Индия, переняв лучшие западные технологии и организационные принципы управления, скоро смогут главенствовать в мире, если им удастся войти в стадию устойчивого развития и всем нам избежать глобального экологического коллапса. Например, ученые и различные меж-

дународные организации постоянно предупреждают о глобальном потеплении и беспрецедентном подъеме уровня океана в результате таяния ледников. Но правительства и бизнес не принимают каких-либо мер. А ведь больше половины населения мира живет на прибрежных территориях, здесь сосредоточены основные ресурсы и инфраструктура.

Здоровье и мораль славянских народов бывшего СССР подорваны на генетическом уровне. Власти уже не в состоянии контролировать деятельность транснациональных табачных, алкогольных, фармацевтических, продовольственных, шоу-бизнес и медиакомпаний. А сейчас еще надвигается эпоха неконтролируемой экспансии продуктов генной инженерии, наноматериалов и мобильной связи. Какие могут быть здесь последствия — никто над этим не задумывается и денег на изучение этих последствий правительства не выделяют.

Специалисты уже не в состоянии квалифицированно выполнять свои функциональные обязанности, не говоря уже о творческой деятельности, а управленцы — принимать правильные решения. О каком качестве интеллектуального труда может идти речь, если у человека «прокурены и пропиты» мозги. А что говорить о рабочем классе, где уже не осталось квалифицированных кадров, а последние из них вместе с бывшей интеллигенцией в большинстве своем составили новый «торгашеский» класс. Огромные территории городов превращены в базары. И это считается нормальным явлением. Но это как раз то, что и нужно транснациональным компаниям, их региональным представителям и дистрибуторам — побольше продаж табака, пива, алкоголя, видеокассет и т. д., чтобы было побольше дебилов и извращенцев, зависящих от этих продаж, побольше продаж сомнительных лекарств и ущербной пищевой продукции длительного срока хранения, чтобы было кого

лечить и кому сбывать те же ущербные, на фундаментальном уровне, фармацевтические препараты и продукты питания, и т. д. и т. п.

Итак, подрыв здоровья и морали нации, происходящий уже на генетическом уровне, приводит к дебилизации населения, резкому понижению компетенции специалистов и управленцев всех уровней, падению уровня мышления и стратегического видения политических, деловых и интеллектуальных элит. В итоге — постоянные техногенные и экологические катастрофы и аварии, акты вандализма и насилия, политическая нетерпимость и национальная озабоченность, разгул мракобесия и невежества,

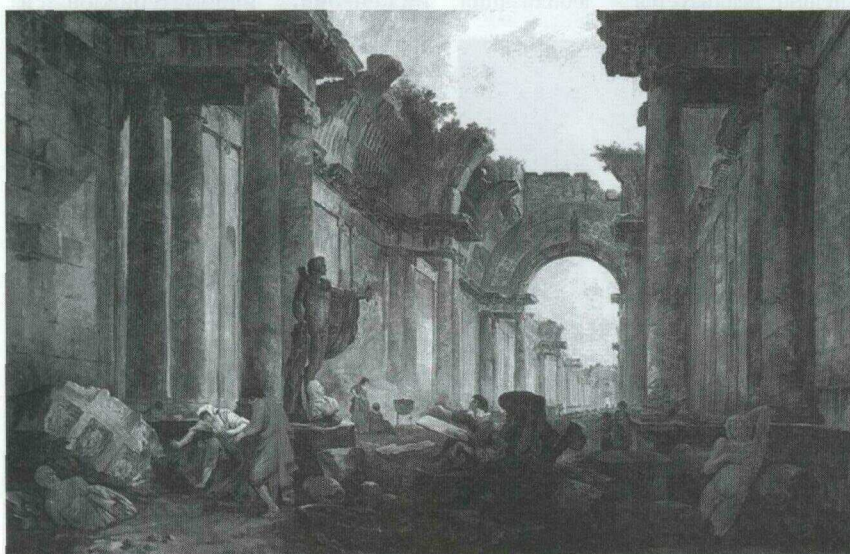
вой идеи». Кто из украинских патриотов способен на такую самооценку, и не это ли мы наблюдаем ежедневно на протяжении многих лет с экрана телевизора?

2. Весь Харьков уже в течение многих лет усеян фирменными табачными киосками с вывесками «ТАВАССО». Воистину, с «городским интеллектом» здесь дело табак.

В связи с запущенными извне процессами распада культуры, образования, науки и здоровья нации, невольно или осознанно поддержанными политическими элитами бывших республик СССР, отдавших на откуп рынку эти стратегически важные сферы, про-

лектуальных ресурсов. Разрушение интеллектуальной среды происходит широким фронтом по всем возможным направлениям: культивирование массовой псевдокультуры и худших образцов западной жизни; спаивание и одурманивание молодого поколения; разрушение фундаментального постсоветского образования; стимулирование процесса безвозвратной «утечки мозгов»; культивирование псевдо- и лженаучного знания, поповщины и показушной религиозности (и это в век научно-технического прогресса и построения обществ, основанных на знаниях) и т. д. Уже многие постепенно убеждаются в порочности всей мировой финансово-экономической системы. Доказательством чего являются периодически возникающие экономические кризисы, включая сегодняшний глобальный кризис. Фундаментальная сущность этой порочности, на понятном языке без каких-либо заумных рассуждений, показана в прекрасно сделанном Паулем Кригноном (2006 г.) видеofilmе «Деньги, как пирамида долгов» www.moneyasdebt.net, <http://old.bsu.edu.ru/Events/2008/2008-05-21NauchSeminar/>.

В заключение отметим, что единственным противоядием концепции «золотого миллиарда» и созданию глобального открытого рынка, необходимого только для более активной экспансии транснационального капитала, подрыва национальных экономик и суверенитета развивающихся и постсоветских стран, может служить интеграция последних и построение самодостаточных региональных группировок с отказом от участия в безумной гонке за призрачным благополучием, которая может привести только к глобальному коллапсу.



Юбер Робер. Воображаемый вид главной галереи Лувра в руинах. Париж, Лувр, 1796 г.

расцвет показушной религиозности и превращение всей нашей жизни в бесконечное шоу (show must go on — пел легендарный рок-певец Меркьюри), которое мы хорошо видим на примере Украины.

Только несколько примеров из украинской жизни:

1. Истинный патриот своего народа каталонец Сальвадор Дали как-то с юмором написал: «Каталонская семья — параноидальная общность, спаянная систематизированным бредом. Жизнь здесь подчинена всем велениям целенаправленной бредо-

изошла полная подмена понятий и ценностей, когда труд охранника или банковского клерка оценивается намного выше труда профессора университета как в материальном, так и в моральном отношении. Последнее толкает высшую школу на чудовищную по масштабам коррупцию и на создание мощного «черного» рынка диссертаций. Резко сужается пространство высокоинтеллектуальной деятельности, становясь очень фрагментированным, что делает невозможным воспроизводство качественных интел-