Трикула Людмила Николаевна,
доцент кафедры информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания
Педагогический институт НИУ «БелГУ»,
к. п. н.; (Белгород, Россия)

КРАЕВЕДЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О необходимости широкого использования местного материала в процессе обучения и воспитания писали в 17 в. Я. А. Коменский; в 18-19 вв. Ж. Ж. Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский и другие педагоги.

На современном этапе многие ученые уделяют внимание краеведению в процессе обучения географии: Данилов П.А, Козлова Ю.В., Никонова М.А., Строев К.Ф. Чащина З.В., Шмидт С. К тому же, различные проблемы реализации краеведческого подхода в школьном образовании достаточно разработаны (И.В. Акулов, Н.Н. Баранский, С.В. Васильев, Т.П. Герасимова, А.В. Даринский, И.Б. Жуковин, П.В. Иванов, О.М. Кривошапкина, М.С. Любов, И.С. Матрусов, Е.Н. Мешечко, В.В. Николина, М.А. Никонова, А.З. Сафиуллин, Д.П. Финаров, Б.А. Чернов и др.). Но по-прежнему сложными остаются для учителя вопросы методики реализации краеведческого подхода в школьной географии в связи с обогащением содержания географического образования страноведческим, культурологическим, личностно-деятельностным подходами, привнесением в научное географическое знание новых ценностных смыслов, совершенствованием его структуры, то есть в условиях реализации Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Краеведческий принцип предполагает систематическое установление связей между изучением любого курса географии и теми знаниями, какие получают учащиеся в результате непосредственного исследования своего края. Обязательное использование в преподавании приобретенных краеведческих знаний - главное назначение учебного краеведения. Географическое краеведение прочно вошло в общеобразовательную школу, и является важным средством повышения качества знаний, формирования у учащихся научного мировоззрения и воспитания патриотизма, а также способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Двадцатые годы 20 века стали «золотым» периодом для развития краеведения. На 20 съезде коммунистической партии Советского Союза было принято решение по развитию знаний школьников о природе своей местности, трудовых ресурсов своего края.

Методист-географ Н. Н. Баранский отмечал: «краеведческий принцип

дает возможность строить преподавание географии согласно дидактическому правилу: «от неизвестною к известному», от «близкого к далекому», позволяет увидеть «мир в капле воды». Н. Н. Баранский первым предложил включать при краеведческом изучении и описания своей местности, затрагивать вопросы, касающиеся изучения влияния человека на природу своей местности [5].

Во второй половине 50-х гг. в школьные программы по географии были включены требования об организации обязательных природных экскурсиях в ближайшую от школы местность, цель которых состояла в осуществлении краеведческого подхода.

В таблице показаны обязательные экскурсии по географии, рекомендованные программами 1957 года.

Таблица. Обязательные экскурсии по географии (1957) [1]

Класс	Экскурсии
5 класс	1. Изучение форм рельефа и поверхностных вод своей местности; 2. Изучение растительного и животного мира своей местности; 3. Изучение окружающей среды своего села.
6 класс	1. Изучение форм рельефа, поверхностных вод своего края. 2. Изучение растительности составление гербариев.
7 класс	1. Изучение рек совей местности. 2. Экскурсия на сельскохозяйственное производство или на ведущее промышленное предприятие своего города, района.
8 класс	1. Экскурсия на ведущее промышленное предприятие своего города, района. 2. Экскурсия на сельскохозяйственное производство.

Первое время в краеведении своей области изучались больше вопросы физической географии, в меньшей степени давалась характеристика населения и хозяйства региона. Еще меньше были распространены комплексные краеведческие исследования, роль которых постепенно возрастала, но еще не было их систематического использования [3].

Реализация краеведческого подхода на современном этапе предполагает осуществление краеведческой деятельности.

Систему видов краеведческой деятельности на основе изученных литературных источников мы можем представить следующим образом:

- познавательная;
- преобразовательная;
- ценностно-ориентационная,
- коммуникативная.

С целью изучения представленности краеведческого принципа в обучении географии, мы проанализировали современные нормативные документы по организации учебно-воспитательного процесса по географии.

Первым документом был проанализирован ФГОС ООО, принятый в 2010 году. Согласно этому стандарту первым пунктом «портрета выпускника», является положение о том, что выпускник - это человек, «любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» [6]. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы выделяются «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной» [6]. Таким образом в ФГОС ООО заложены все предпосылки для развития и становления школьного краеведения.

Анализ типовых рабочих программ по географии (Домогацких Е.М.; Летягин А.А., Душина И. В., Пятунин В. Б., Таможняя Е. А.; Баринова И. И., Дронов В. П., Душина И. В., Савельева Л. Е.; Алексеев А. И., Климанова О. А., Климанов, В. В., Низовцев В. А.) показал, что краеведческий принцип в обучении географии находит свою реализацию, однако, все краеведческие знания и умения носят фрагментированный характер, так в основном, представлены краеведческие знания климата совей местности, рельефа, и особенностей размещения населения. Практически полностью отсутствует краеведческий подход в изучении разделов «Хозяйство своего региона» и в региональной характеристике курса географии России. Но, традиционно в курс географии России в 8-9 классах учителя географии включают модуль по изучению географии своего родного края.

Однако, программах для общеобразовательных учреждений по географии автора-составителя Н.Н. Петровой каждый курс географии завершается изучением разделов «Изучение природы края» (5 класс) и «География своей местности» (6,8,9 классы), причем данные разделы изучаются в виде практикума. В 5 классе - это практические работы:

1. Наблюдение за погодой.
2. Ориентирование на местности без карты и компаса.
3. Составление плана маршрута на местности.
4. Сбор образцов горных пород.
5. Описание водных объектов своей местности.

В 6 классе:

1. Изучение форм рельефа своей местности.
2. Описание типичных растительных сообществ своей местности.
3. Описание культурных ландшафтов своей местности.
4. Составление топографического плана своей местности.
5. Проведение наблюдений за отдельными географическими объектами своей местности, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

В 8 классе - это следующие практические работы:

1. Изучение влияния хозяйственной деятельности на рельеф: оценка степени измененности человеком рельефа своей местности.

2. Изучение воздействия хозяйственной деятельности на водные объекты: оценка качества поверхностных вод, степени и источников загрязнения.

3. Изучение воздействия хозяйственной деятельности на местные ландшафты: оценка антропогенных изменений ландшафтов.

4. Изучение памятников природы своей местности, особо охраняемых природных территорий.

В 9 классе:

1. Описание антропогенных изменений рельефа своей местности.

2. Определение качества поверхности вод, степени и источников загрязнения их промышленными и иными выбросами; оценка с помощью физико-химических методов содержания в воде наиболее распространенных загрязнений, сравнение их с предельно допустимыми концентрациями (ПДК).

3. Анализ антропогенных изменений ландшафтов; составление картосхемы антропогенной нагрузки.

4. Изучение культурных ландшафтов своей местности: определение типа культурного ландшафта, история создания, элементы малой архитектуры [4].

Мы считаем, что полностью реализовать краеведческий принцип обучения в ходе урочной деятельности по географии сопряжен с рядом трудностей (нехватка учебного времени, сложность в организации экскурсий, подбор дополнительного материала, не отражённого в учебниках т. д.) Более полное систематическое изучение своего края представляется возможным в ходе внеурочной деятельности по географии.

Анализ инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Г еография» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году», разработанного Областным государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», показал, что в нашей области рекомендуется к изучению интегрированный курс «Белгородоведение». Курс построен по модульному принципу: «История», «Биология, Химия», «География, Экономика», «Культура».

Содержание модуля «География» (географическое краеведение) представляет систему комплексных знаний и умений о территории проживания своей местности. Концептуальной основой курса «Краеведения» является формирование комплексного исследования территории родного края, ценностных ориентаций школьников во взглядах на природу, население, хозяйственную деятельность, развитие духовно-нравственной культуры, готовность в качественном улучшении среды жизни.

Изучение модуля «Географическое краеведение» предполагает сочетание теоретических и практических видов деятельности обучающихся. Приоритет отдан коллективным формам организации учебной деятельности - практикумам, исследованиям, экскурсиям, разработке проектов.

Для внеурочных занятий количество часов, отведенных на изучение

раздела «География», может варьироваться - от 3 до 9 часов.

Среди форм организации краеведческой деятельности во внеурочное время чаще всего используются кружки и туристско-краеведческие клубы и туристско-краеведческие экспедиции.

Наибольшим распространением среди форм организации внеклассной деятельности пользуются географические кружки. Они являются популярными, так как могут выполнять такие функции, обеспечение которых практически невозможно в других видах работы. С помощью кружков происходит воспитание самостоятельности, создаются условия для формирования творческой активности и углублению познавательной деятельности. Организованный кружок может включать в себя детей разных возрастов. Такая форма организации внеклассной деятельности наиболее приемлема для среднего звена, а именно для 6-8 классы [2].

Список использованных источников:

1. Бородин С.П. Общие вопросы школьного краеведения. М.: Просвещение, 1971. 162с.

2. Бороздинов Н.М. Географические кружки в школе. М.: Просвещение, 1970. 102 с.

3. Ефремов Ю. К. Краеведение и география. М.: Географгиз, 1988. С.80 - 89.

4. Петрова Н.Н. География. Программа для общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. М.: Мнемозина, 2012. 80 с.

5. Преподавание краеведения в бывшем СССР [Электронный ресурс]. - URL: http://bibook.ru/books/23183/default.htm (дата обращения: 18.04.2019).

6 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2014. 48 с.

Г риценко Е.М.,
педагог дополнительного образования
ГБУ ДО БелОДЭБЦ
(г. Белгород, Россия)

ТРАДИЦИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ МАТЕРИ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ БЕЛГОРОДСКОГО ОБЛАСТНОГО ДЕТСКОГО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Аннотация.

Среди многочисленных праздников, отмечаемых в ГБУ ДО БелОДЭБЦ, День матери занимает особое место. Данная статья раскрывает вопросы содержания, организации и проведения тематического мероприятия, посвященного Дню матери, где сквозной линией является раскрытии особой воспитательной значимостиданного образовательного события, особой роли матери в жизни каждого человека. Праздничное мероприятие «День матери” направлено на сплочение детей и их родителей, а также на формирование осознания значения семьи в жизни человека и уважительного отношения к своей маме.