жела была обстановка, люди верили в Победу, жили и умирали с этой верой. А самое главное состоит в том, что война не ожесточила их сердца.

После войны эти люди продолжали жить и честно трудиться, воспитывали детей и работали на благо Родины. В день Победы надевали свои ордена и медали и застенчиво отвечали, что «награды на войне напрасно не давали».

Список использованных источников:

1. Алексеенко А. Из Котово в Германию и обратно/ А. Алексеенко//Зори.-2005.-5 марта, № 16.

2. Колпикова Ю. Узники сражались и победили/ Ю. Колпикова// Зори.- 1994. - 13 апреля.

3. Косинов В. Дора, ты нам нужна!/ В. Косинов //Зори. - 2005.-3 февраля, №14

4. Котенева Т.Н. Дети войны / Т.Н. Котенева //Зори. - 1995.- 12 января, №3

5. Минская М. Спасительница Анастасия/ М. Минская //Зори. - 2005.-15 марта, №26

6. Москалева О. Александра: номер 32848 / О. Москалева // Зори.-2000.-13 мая, №37

Дуюн Елена Владимировна,
преподаватель цикловой методической комиссии
гуманитарных дисциплин
Медицинский колледж Медицинского Института
НИУ «БелГУ», (Белгород, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний момент серьезной проблемой для общества является состояние окружающей среды. Сейчас остро поставлен вопрос о осознании мировым обществом своего потребительского отношения к природному наследию человечества. Найти выход из данной ситуации возможно в случае изменения мирового общественного сознания посредством нацеленности системы образования на такое приоритетное развитие системы, как экологическое.

Экологическое образование играет главную роль в формировании решений современных экологических проблем, в том числе влияет на экологизацию системы образования в широком масштабе, включая не только высшее, но и дошкольное, дополнительное, а также среднее специальное образование. Осознание обществом меры собственной свободы в отношениях с экологией, формирование экологической образованности, ответственности, грамотности и культуры является главной целью экологического образования студентов любого образовательного учреждения. Подготовка обучающихся и

выпускников в системе среднего профессионального образования и профессионально-технических училищ в условиях самостоятельного преодоления трудностей экологической направленности требует качественного уровня экологического образования. Необходимо осознавать, что экологическое образование, включающее воспитание и развитие экологической культуры личности, должно проводиться не только в системе профессионально ориентированных предметов, направленных на экологию, но и на экологическую деятельность вне зависимости от их профессиональной ориентации. Конечно, нельзя полностью исключать тот факт, что любая образованность будет лучше усваивается индивидом, если она была заложена и развивалась в его сознании с самого начала момента воспитания и образования. Сегодня стратегией развития Российской Федерации роль экологического образования определена как главный фактор в борьбе с глобальным экологическим кризисом.

В последнее время идет активный поиск возможностей сохранения не только природы, но и экологии человека, что вызвало отделение экологического образования в новую отдельную отрасль педагогики, которая направлена на создание экологически развитой личности [3]. Данная отрасль создает условия для создания новых идей и концепций, которые призваны увеличивать круг познаний о окружающей среде, экологической системы, о человеке как части данной системы и о его возможностях в системе экологии.

Развитие у будущих специалистов неформального взгляда на экологическую ситуацию приведет к осознанию ее сложности и острой необходимости решения данных ситуация, которые возникли от неправильных действий человека. Качество экологического образования тесно связано с научным процессом, которое содержит в себе использование всех доступных достижений науки во благо всего социума. Совместно с этим важным показателем качества экологического образования в подготовке специалиста является экологическая компетентность личности: достижение высокого уровня профессионально направленных знаний, умений и навыков, которые позволяют решать наиболее актуальные задачи гармонизации человека с окружающей средой [1, С. 45].

Однако, для большего количества студентов системы среднего профессионального образования профессиональная подготовка значимее, чем формирование и развитие экологической культуры, что приводит к недостаточному уровню компетенции в осуществлении природоохранной деятельности. Это показывает невозможность ввода одной общей концепции создания компетенций для решения сложившегося противоречия в формировании экологического образования студентов основываясь на том, что их деятельность (промышленность, металлургия, агропромышленность, машиностроение, судопроизводство) зачастую напрямую связана с окружающей средой. Но результат возможно достичь в контексте таких направленностей в деятельности средних специальных учебных заведений, как включение общекультурного экологического обучения студентов в системе экологических элективов для всех направлений подготовки, экологизация дисциплин профессиональной

направленности, создание условия для заинтересованности участия в научной деятельности, которая объеденияет содержание экологического и профессионального образования.

Формирование экологической культуры студентов среднего профессионального образования несет в себе важное социальное и педагогическое значение. Важными элементами формирования экологической культуры и образованности человека, как и воспитания любого ее качества, является практическая деятельность, в которой находит свое отражение это качество. Формирование экологической образованности и культуры предусматривает системный подход, комплексность и многоэтапность в использовании связанных между собой элементов. Ключевыми компонентами экологической культуры обучающихся являются: экологическая сознательность и образованность, профессиональная экологическая подготовка и деятельность, которые в конечном итоге формируют профессиональную позицию обучающихся будущих специалистов.

Таким образом, формирование высокого уровня экологической образованности и культуры студентов, обучающихся в системе среднего профессионального образования, возможна при реализации трех главных принципов образования и воспитания, а именно: комплексности, всеобщности и непрерывности. Всеобщность включает в себя информацию о том, что экологическое просвещение предполагает соблюдении личностных интересов, стимулов и потребностей различных социальных и профессиональных категорий, комплексность - интеграцию процессов воспитания и образования, а непрерывность выражена в взаимосвязи и последовательности процессов системы образования на протяжении всей жизни человека. Получение дополнительных знаний, например, повышение квалификации или прохождение курсов занимает обособленное место в системе непрерывного экологического образования.

Таким образом, процесс экологического образования рассматривается не только как непрерывный процесс развития и расширения знаний об окружающей среде, но и формирование отношений к природе как человеческой ценности. В виде главных компонентов экологического образования выделяются как процесс получения умений, знаний, и навыков, так и формирование экологической ответственности, правильно направленной экологической деятельности, принятие верных экологических решений в течении жизнедеятельности человека. В реализации внешних и внутренних экологических взаимосвязей необходимо формировать у обучающихся чувство причастности к экологической обстановке в мире. Немаловажно осознать и принять новые установки, нацеленные на создание нового гуманно мыслящего человека для окружающей среды в противовес человеку-потребителю.

Список использованных источников:

1. Гришаева, Ю. М. Образовательное пространство развития компетентности личности // Среднее профессиональное образование. - 2012 - № 5 - С. 45-49.

2. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. - 2011. - №11. - с.9

3. Моисеева, Л. В. Теоретико-методологические основы экологической педагогики// Успехи современного естествознания. - 2004. - №7 - стр. 67-69. URL: https://www.natural-sciences.ru/ru/issue/index (дата обращения: 12.12.2019)

Дурнева Анастасия Юрьевна
Учитель математики,
МБОУ СОШ №50
(Белгород,Россия)
durneva-fox@bk.ru
Бондаренко Любовь Г ригорьевна
Учитель математики,
МБОУ СОШ №50
(Белгород,Россия)
bondarenko461@mail.ru

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Актуальной проблемой современного математического образования является развитие пространственного мышления. Мышление - высший уровень познавательной деятельности. С помощью его удается решать вопросы, на которые невозможно ответить ,опираясь только на ощущение, восприятие, представление или воображение. Следует признать, что проблеме развития пространственного мышления еще не уделяется должного внимания.

В 7-9 классах общеобразовательной школы на уроках алгебры и в учебниках проблема пространственного мышления считается чуждой, а в курсе геометрии всё внимание сосредотачивается на двумерных объектах, и учащимся не предоставляется возможность работать с. пространственными объектами, развивая своё воображение.

В 10 классе уже на первых уроках геометрии приходится сталкиваться с проблемой: пространственное мышление учеников не развито; они не умеют «читать» изображения пространственных тел; не умеют их изображать; плоский чертёж не вызывает у них ощущения пространства, не даёт возможности определить отношения между элементами изображенного объекта; учащиеся не умеют мысленно изменять взаимное расположение элементов, расчленять их или составлять новые, «склеивая» данные.

Придя после школы в вуз , бывший ученик сталкивается с более сложными задачами, требующими развитого пространственного воображения, и испытывают непреодолимые трудности. Каких усилий стоит «увидеть» и изобразить тело, ограниченное плоскостями и поверхностями второго порядка?

Академик А.Д. Александров напоминал о том, что задача преподавания геометрии — развивать у учащихся три качества: пространственное вообра-