

А.И. Алейник

*учитель начальных классов,
МОУ «Лицей № 32 г. Белгорода»,*

Р.Л. Рождественская

*кандидат педагогических наук, доцент,
НИУ «БелГУ» (г. Белгород),*

В.В. Варава

*магистрант педагогического факультета,
НИУ «БелГУ» (г. Белгород)*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Определение места и роли культуры в обучении и воспитании молодежи является одной из ключевых проблем модернизации образования: без широкой культурной ассоциативности в воспитании социальной жизни может быть утрачена творческая, культурогенерирующая способность поколений [5].

Каждый человек с раннего детства усваивает манеры поведения и образы мышления до тех пор, пока большинство из них не становятся привычными. Это вхождение в социальный мир происходит путем усвоения индивидом необходимого количества знаний, норм, образцов и навыков поведения. Получая в поведенческой практике информацию о самых разных сторонах общественной жизни, человек формируется как личность социально и культурно адекватная обществу. Для того чтобы чувствовать себя полноправным членом общества личность должна оценивать себя, свою деятельность и свое поведение с позиции соответствия их требованиям культуры [2].

В современных условиях русское образование должно стать той сферой духовной жизни общества, где передается от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю своего развития. Эта идея принадлежит К.Д. Ушинскому, основателю Русской школы, который утверждал, что дело воспитания – важное и святое, так как «именно здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины» [2].

Родной язык играет важнейшую роль в формировании сознания растущего человека, в его постепенном вживании в культуру. Формирование языковой личности происходит уже на начальном этапе обучения языку и в этой связи особая роль принадлежит умению общаться, овладение младшими школьниками нормами речевого этикета, которые очень важны в речевом общении.

Снижение культуры речи в нашей стране, тенденция к распространению жаргонов и просторечий во всех сферах общества, употреблению вульгаризмов, нецензурных выражений, рост эмоционального общения – все это свидетельствует о том, что совершенствование культуры речевого поведения и общения детей является в настоящее время важнейшей педагогической задачей [2].

Проблема общения для детей не менее значима и порой драматична по своим последствиям, чем для взрослых. Как показывают наши исследования, на первом месте по переживаниям у младших школьников стоят конфликты с товарищами, происходящие часто из-за неумения договориться, желанья обратить на себя внимание, выделиться среди остальных. На втором

месте – это конфликты с учителем, на третьем – с родителями. Обучая детей культуре речевого поведения, мы ставим перед собой задачу: показать детям, что внутренние качества человека соответствуют внешним проявлениям отношения к человеку.

Культура речевого поведения выражает, с одной стороны, нравственные требования общества, с другой – усвоенные положения, направляющих, регулирующих и контролирующих поступки и действия учащихся. Усвоенные человеком правила превращаются в воспитанность личности. В культуре речевого поведения органически слиты культура общения, культура внешности; большое место занимает культура речи, умение участвовать в полемике, дискуссии [7]. Как показывают наблюдения, обществу требуются люди воспитанные, знающие правила речевого этикета и правила культуры речевого поведения.

Речевой этикет – постоянный спутник общения человека с другими людьми. То, что понимают под речевым этикетом, используется в речи каждого из нас ежедневно и многократно. Это самые частотные выражения, с их помощью мы обращаемся к кому-то, приветствуем своих знакомых, а иногда и незнакомых, прощаемся с людьми, кого-то благодарим, перед кем-то извиняемся, кого-то поздравляем, кому-то желаем удачи или делаем комплимент, кому-то соболезнуем; мы советуем, приглашаем и т.д. Таким образом, речевой этикет представляет собой совокупность словесных форм учтивости, вежливости, то есть то, без чего нам с вами просто нельзя обойтись [7]. Следовательно, речевой этикет – один из важных элементов человеческой культуры, поскольку каждый из нас ежедневно пользуется такими «волшебными словами», как *«здравствуйте»*, *«спасибо»*, *«извините»*, *«пожалуйста»*.

Социальная значимость формирования культуры речевого поведения находит свое отражение в программах по русскому языку для начальной школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечено, что выпускник начальной школы должен владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного и учебного общения. Так, программа курса русского языка Н.В. Нечаевой (развивающая система Л.В.Занкова) предусматривает систематическое ознакомление младших школьников с формулами речевого этикета.

В период обучения грамоте учащиеся рассматривают различные речевые ситуации: общение, беседа, обращение, убеждение, призыв, вопрос, просьба, спор и др. Первоклассники знакомятся с разными формами приветствия, прощания, благодарности, обращения. Изучают особенности общения со знакомыми и незнакомыми людьми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми; усваивают особенности общения в школе, на уроке; заучивают правила поведения при вручении и получении подарка; узнают о том, как сделать устное поздравление с днем рождения, с Новым годом. Обсуждают о чем можно просить и о чем нельзя.

В первом классе младшие школьники изучают особенности общения по телефону, правила обращения, отклика, приветствия, прощания по телефону и при непосредственном общении. Тренируются в самостоятельном составлении поздравительной открытки с дальнейшим обсуждением особенностей ее содержания и стиля.

К концу 1-го класса учащиеся должны знать: словарь речевого этикета при непосредственном общении и общении по телефону (приветствия, приглашения, поздравления, слова благодарности, прощания, извинения, обращения на «ты» и «вы»). Первоклассники должны уметь: использовать правила вежливости, понимать различия в реагировании в соответствии с ситуацией и собеседником: с родными дома, с учителем и одноклассниками на уроке, на перемене, на прогулке.

К концу 4-го класса учащиеся должны иметь представления о правилах поведения во время диалога (беседы, спора), а также уметь: выбирать при устном общении средства, адекватные данной речевой ситуации (интонацию – мелодику речи, логическое ударение, паузу; силу, тембр голоса, темп речи; мимику, жесты, движения); использовать различные формулы речевого этикета в повседневных ситуациях общения.

В программе и учебниках по русскому языку С.В.Иванова, А.О.Евдокимовой, М.И.Кузнецовой («Начальная школа XXI века») также, начиная с первого класса, большое внимание уделяется ознакомлению младших школьников с речевым этикетом. Мы обнаружили,

что в программных требованиях по русскому языку («Начальная школа XXI века») предусматривается овладение учащимися умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Так уже с первых уроков обучения русскому языку при изучении темы «Язык как средство общения» учащиеся знакомятся с текстами, которые показывают, как правильно разговаривать, общаться с другими людьми.

Знакомясь с письменной и устной речью, первоклассники тренируются в выборе этикетных слов приветствия с взрослыми и сверстниками. Например, при выполнении упражнения № 3 (Урок 3) учащиеся выполняют следующие задания:

- Подумай. Когда и с кем ты можешь так поздороваться? Какие приветствия лучше не употреблять? Почему? [3, 12]

Здравствуйте! Здравствуй! Привет! Салют! Здрасьте! Здорово!

Работая над упражнениями №3 и №4 (Урок 4), учащиеся анализируют признаки вежливого общения, знакомятся с вежливыми словами, сопоставляют вежливые обращения с речевыми ситуациями.

Дайте, пожалуйста ...

Скажите, пожалуйста, сколько стоит...

Извините, можно посмотреть...

Большое спасибо.

До свидания. Приходите еще. [3, 15]

Учащиеся делают вывод о том, что их необходимо знать и употреблять вежливые слова при общении с родными, друзьями и незнакомыми людьми.

Одной из важных тем является «Знакомство с взрослыми и сверстниками» (Урок 8). В рамках данной темы учащиеся усваивают нормы речевого обращения к взрослым и ровесникам. При обращении к друзьям принято говорить на «ты», а при обращении к старшим, в разговоре с незнакомыми людьми надо использовать уважительное слово «Вы». Также в данной теме учащиеся учатся правильно представлять себя взрослому человеку [3,28].

При изучении темы «Возраст» (Урок 9) первоклассники знакомятся со следующим правилом речевого этикета: «В некоторых ситуациях важно знать и называть свой возраст: при знакомстве, при записи в кружок или спортивную секцию, на приеме у врача, при покупке билетов» [3,32 - 33]. На данном уроке уточняется вопрос о том, что при знакомстве со сверстниками нужно спросить, сколько им лет, а спрашивать возраст у взрослых людей невежливо. В некоторых ситуациях очень важно знать свой возраст (на приеме у врача, при знакомстве).

С речевыми формулами извинения учащиеся знакомятся при изучении темы «Характер» (Урок 20). На данном уроке вниманию учащихся предлагается ряд проблемных ситуаций, к которым необходимо подобрать подходящие высказывания из ряда предложенных. Учащиеся учатся правильно извиняться перед взрослыми и сверстниками.

Речевые ситуации:

1. *Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.*

2. *Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.*

3. *Тебе нужно попросить прощения у учительницы.*

Высказывания:

- *Прости меня, пожалуйста.*

- *Я нечаянно.*

- *Извините меня, пожалуйста.*

- *Мне очень стыдно, извините меня.*

- *Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.*

- *Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.* [3, 64 - 65].

При изучении тем «Любимые книги» (Урок 27), «День рождения» (Урок40), «Театр» (Урок43) учащиеся знакомятся с речевыми средствами, позволяющими выразить отказ, совет, радость, просьбу, запрет.

Во втором классе на уроках русского языка углубляются представления учащихся об использовании этикетных формул в конкретных речевых ситуациях. Материал по речевому этикету представлен в темах уроков блока «Развитие речи». Например, на уроке по теме «Учимся составлять текст по плану» второклассники упражняются в составлении продолжения текста «Будь вежливым!». В конце учебной книги авторы предлагают иллюстрированный справочный материал, которым могут воспользоваться учащиеся при выполнении упражнений.

Приведём пример упражнения № 2 (Урок 131):

Текст называется «Как дарить подарки».

План

1. *Как выбирать подарок.*
2. *Как дарить подарок.*
3. *Какие слова надо говорить, когда даришь подарок.*

Составь текст по плану. [4, 97].

Отработка норм речевого этикета младших школьников продолжается в последующих классах, при этом она связывается с изучением программного материала по русскому языку, в частности с лексикой, морфологией и синтаксисом. Перечислим темы уроков русского языка, на которых обязательно рассматриваются правила речевого этикета: «Синонимы», «Имена собственные», «Местоимение», «Повелительное наклонение», «Вводные слова и словосочетания», «Обращение», «Побудительные предложения», «Диалог», «Прямая речь». Мы привели примеры лишь некоторых тем, имеющих непосредственное отношение к речевому этикету. В целом, работа по формированию речевого этикета учащихся должна проводиться учителем систематически.

В последние годы внимание педагогов привлекает изучение этнокультуры, поэтому актуальным становится использование в учебно-воспитательном процессе уроков русского языка этнокультурологического материала. В глубокой древности человечество выработало определённые социальные нормы поведения, дающие возможность человеческому обществу существовать, функционировать и развиваться.

Традиции и обычаи русского народа, его менталитет находят свое отражение в пословицах, поговорках, песнях. Именно в этих произведениях устного народного творчества отражена многовековая мудрость русского народа и, конечно, формулы речевого этикета, демонстрирующие те правила и традиции, которые были выработаны в народе испокон веков.

Формулы речевого этикета связаны с народными обычаями, отражают ритуалы и сложившиеся привычки, особенности народного быта. Выражая благодарность за еду, русские люди говорят: «Спасибо за хлеб-соль!» Человек, пришедший в гости, приветствует: «Хлеб-соль!». В подобных выражениях есть неповторимый национальный колорит.

В целом речевой этикет – это область выражений – фразеологизмов, пословиц, поговорок, связанных с обычаями, привычками, верованиями народа. В нашем национальном речевом этикете существует великое множество выражений, которые позволяют отразить свое радушие и доброжелательность: «Милости прошу к нашему шалашу»; «Чем богаты, тем и рады» и т.д. «Волшебная сила» речевого этикета заключается в том, что он отражает особый уровень информации, которой мы обмениваемся в общении [7].

Использование формул речевого этикета можно ввести в любой этап структуры урока русского языка. Такая работа способствует:

- 1) активизации познавательной активности учащихся на уроке и формированию коммуникативных умений у учащихся;
- 2) повышению интереса к урокам русского языка, так как используется этнокультурологический материал (пословицы и поговорки русского народа) для усвоения формул речевого этикета;
- 3) повышению культуры речи за счет непринужденной обстановки благодаря этнокультурологическому материалу;
- 4) развитию эмоционально-ценностного отношения к истории, традициям своего народа, т.е. того, что принято называть «любовью к Отечеству»;

5) приобретению младшими школьниками социального опыта взаимоотношений в обществе.

Культура речевого поведения – совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в быту, в общении с другими людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы поведения. Например, требование уважения к людям (моральная норма) применительно к повседневному поведению выражается в виде правил этических (вежливость, деликатность, такт, предусмотрительность), в умении беречь чужое время и т.п. Культура речевого поведения раскрывает, каким конкретно образом осуществляются в поведении требования нравственности, каков внешний облик поведения человека [1].

Младшие школьники овладевают следующими правилами и заповедями культуры речевого поведения в социуме:

1. Будь внимателен к окружающим.
2. Запоминай и уместно используй имена своих собеседников.
3. Будь вежлив и доброжелателен.
4. Знай, зачем ты вступил в разговор, какова цель твоей речи.
5. Избегай речевого однообразия: выбирая речевые средства, сообразуйся с ситуацией речи.
6. Умей не только говорить, но и слушать.
7. Умей находить общий язык с любым собеседником [6].

С первых дней пребывания в школе младших школьников учат правилам вежливости во время речи, запрещают им шуметь, тревожить, раздражать окружающих. Вежливость требует от ребёнка самообладания в словах и поступках. Вежливость – это форма общения человека с другими людьми, проявление уважения к другому человеку, признание его достоинств. Грубые слова, обращения, клички свидетельствуют об отсутствии культуры. Привычка запоминать и правильно называть имена своих друзей и собеседников – один из секретов доброжелательных отношений. Поэтому, чтобы понравиться другим, необходимо научиться соблюдать правило: «Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук» [6].

Точность и обязательность составляют неотъемлемую черту культурного человека и проявляются в умении выполнять обещания, беречь свое и чужое время, не заставлять себя ждать, не опаздывать и т. д. Эти правила меньше других известны школьникам и поэтому часто нарушаются ими.

Таким образом, целенаправленная и систематическая работа по развитию культуры речевого поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются правила культуры речевого поведения: основы вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах. Если элементарные нормы культуры речевого поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина Л. Н. О вежливости, о такте, о деликатности: учебн. пособ. – /Л. Н. Алешина. – Л.: Лениздат, 1986.-128с.
2. Голошумова Г. С. Этнокультурное образование младших школьников. / Г.С. Голошумова, Н.Г. Свирина // Начальная школа. -2003. - №8. – С. 22-24.
3. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд./ Под ред Л.Е.Журовой и С.В.Иванова.- М.: Вентана-Граф, 2009. – 176 с.
4. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Л.В.Петленко, В.Ю.Романова. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобраз. учрежд. в 2 ч. – Ч. 2.- М.: Вентана-Граф, 2009. – 160 с.
5. Модернизация российского образования/ Ред.-сост.Э.Д.Днепров.- М., 2002.
6. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие. / О.М.Казарцева – М.: Флинта,Наука,1998.- 496 с.
- 7.Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения./ Н.И.Формановская – М.: Высшая школа, 2000. – 160 с.