

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Начало обучения в школе, переход от домашних условий и условий детского сада к систематической учебе представляет для ребенка серьезную психологическую нагрузку. На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, социологии и др.

Педагоги и психологи отмечают тот факт, что достаточно часто в категорию слабоуспевающих и неуспевающих учащихся попадают внешне благополучные дети, имеющие достаточно высокий уровень умственного и физического развития. К основным факторам, отрицательно влияющим на состояние психического здоровья ребенка, относятся интенсификация учебного процесса; несоответствие программ образовательных технологий индивидуально-психологическим и возрастным особенностям школьников, недостаточная квалификация учителей в вопросах гигиены, физиологии и охраны здоровья.

Современная школа находится в поиске моделей учебно-воспитательного процесса, которые могли бы обеспечить всестороннее развитие личности школьников. В настоящее время педагоги говорят о необходимости преобразования педагогического процесса в школе таким

образом, чтобы независимо от учебного предмета уроки способствовали не только интеллектуальному развитию ребенка, повышению познавательной активности, но и сохранению его физического и психического здоровья, что возможно только при условии успешной школьной адаптации учащихся.

Этим требованиям отвечает личностно ориентированное обучение. Его сущность можно определить как форму реализации индивидуального подхода к усвоению системы знаний, формированию умений и навыков, предполагающую индивидуальную корректировку учебных требований при наличии общих стандартов обучения.

Личностно ориентированное обучение помогает учащимся наиболее успешно адаптироваться к учебному процессу, поскольку оно основано на следующих принципах:

*Принцип самоценности индивидуума* основан на гуманном отношении к обучаемому, на признании его носителем субъективного опыта, на сохранении и развитии его самобытности, индивидуальной свободы, на раскрытии его творческих, общественно полезных, уникальных личностных и интеллектуальных способностей. Главной ценностью личностно ориентированного подхода является сам обучающийся, его творчество. Так как основной педагогической идеей личностно ориентированного образования при работе с детьми младшего школьного возраста является создание ситуации успеха в наиболее значимых видах деятельности.

*Принцип определения обучающегося как активного субъекта учебной деятельности* предполагает, что в процессе овладения орфографической грамотностью педагогическое воздействие определяется собственной активностью ученика, его способностью самоопределяться в учении, развивать свое мышление и творческие способности. Кроме того, в процессе личностно ориентированного обучения между учителем и учеником устанавливаются субъект-субъектные взаимоотношения.

*Принцип учета индивидуально-психологических особенностей обучающегося* предполагает всесторонний учет способностей, мотивов, интересов, предпочтений учащихся. Педагогическое воздействие на учеников принесет ожидаемые результаты только в том случае, если оно опирается на реальный уровень его психофизиологических возможностей, т.к., согласно теории понимания личности С.Л. Рубинштейна, гуманистическая парадигма предполагает выбор технологий, основывающихся не только на требованиях социума, но и на индивидуальных психических и личностных свойствах учащихся [1].

Эффективность процесса личностно ориентированного обучения младших школьников в значительной степени зависит от того, насколько их психофизиологические возможности соответствуют применяемым методам обучения. Личностно ориентированное обучение предполагает создание таких условий обучения, которые обеспечивали бы максимальный психологический комфорт для учащихся.

*Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории.* Личностная самореализация ученика в образовании возможна лишь в условиях свободы выбора элементов образовательной деятельности, для чего учитель обеспечивает ученика правом выбора целей занятия, способов их достижения, поощряет собственный взгляд ученика на проблему, его аргументированные выводы.

Данный принцип устанавливает рядоположность создаваемого учеником личностного содержания образования и задаваемого ему извне содержания, имеющего характер образовательных стандартов. Практически любой элемент образования реализуется с помощью собственного выбора или поиска ученика. Ученик может не только выбирать образовательные компоненты из предлагаемого ему набора, но и создавать собственные элементы своей образовательной траектории.

Так, например, обсуждение на занятиях разных точек зрения и позиций, защита ученических работ на одну и ту же тему учат творческому отношению к иным позициям и результатам, помогают понять школьникам закон многообразия путей постижения истины. Кроме того, одновременная презентация учениками разных работ по одному и тому же вопросу создает особую образовательную напряженность, побуждающую к личному самодвижению и эвристическому поиску решений.

*Принцип метапредметных основ образовательного процесса.* Основу содержания образовательного процесса составляют фундаментальные метапредметные объекты, обеспечивающие возможность субъективного, личностного познания их учениками [3].

Познание реальных образовательных объектов способствует выходу учеников за рамки обычных учебных предметов и позволяет перейти на метапредметный уровень познания. Такие фундаментальные образовательные объекты, как слово, число, знак, выходят за рамки отдельных учебных предметов и оказываются метапредметными.

Для соблюдения принципа метапредметного содержания необходимо учитывать возможность субъективного отбора методов познания одного и того же фундаментального образовательного объекта каждым учеником. Учащимся дается право на созерцательный, интуитивный, нелогический подход к познанию. Такой подход предусматривает получение продуктов познания, имеющих индивидуальные смысловые или чувственные ударения. Единая для всех учеников логическая схема как результат обучения в данном случае не используется, поскольку сужает границы проявления их творческой индивидуальности.

*Принцип продуктивности обучения* ориентирован не столько на изучение известного, сколько на приращение к нему нового, на сотворение учениками образовательного продукта. Внешнее образовательное приращение происходит, одновременно с развитием личностных качеств ученика.

*Принцип ситуативности обучения* заключается в создании или использовании учителем такой образовательной ситуации, которая наилучшим образом позволяет организовать творческую деятельность учащихся. Цель такой ситуации – вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания образовательных объектов и решения связанных с ними проблем.

*Принцип опоры на субъективный опыт обучающегося.*

Научное знание только тогда приобретает ценность для учащихся, когда они воспринимают эти знания как лично значимые, которые они прочувствовали, испытали, то есть те, которые представляют собой их жизненный опыт. Опора на жизненный опыт личности имеет место в процессе лично ориентированного обучения, являясь главным путем превращения знаний в ценность.

При организации лично ориентированного обучения, способствующего наилучшей адаптации младших школьников, оправданными могут быть только те методы и приемы, которые исходят из учета психолого-педагогических и возрастных особенностей учащихся.

*Объяснительно-иллюстративный* метод (и его частные случаи – методы *словесные и наглядные*) в большей степени характерен для традиционной системы обучения, поскольку применяется для сообщения учебной информации при помощи слова (устного и печатного). Деятельность школьников при этом заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, работе с дидактическим материалом, предъявляемым обучаемым.

Метод, позволяющий ученикам быть активными участниками учебного процесса – метод *опережающего обучения*. Одним из важнейших его компонентов является комментируемое управление, которое является важным моментом в организации труда учеников на уроке. Деятельностью класса на уроке руководит не только учитель, но и ученик, размышляя вслух и ведя за собой весь класс. Комментируемое управление начинается с первого дня обучения в школе, с первых шагов (письмо элементов букв, проговаривание слов, решение простейших дидактических задач). Важным фактором метода опережающего обучения является использование учителем опорных схем, что позволяет включить каждого ученика в активную деятельность на всех уроках, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков.

*Частично-поисковый, или эвристический метод*, состоит в постепенной подготовке обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем, то есть учитель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. Деятельность учащихся заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

Вариантом частично-поискового метода является метод *микрооткрытий*, разработанный Е.С. Сеницыным, в своей основе предполагает сценарий эвристической беседы [2]. Очередная микропроблема выдвигается перед классом, формулируется в виде вопроса, на который учащимся предлагается ответить. Трудность вопроса тщательно дозируется с соблюдением принципа волны – легкие вопросы сменяются вопросами средней трудности, а последние – очень трудными. Легкие вопросы содержат навешиваемой информации больше, чем вопросы средней трудности, в трудных вопросах ее еще меньше. Для того чтобы правильно ответить на трудный вопрос, ученик должен мобилизовать весь свой творческий потенциал. Главное условие – соблюдение взаимосвязи соседних вопросов, т.е. каждый последующий вопрос должен учитывать не только содержание предшествующего, но и тех вопросов и ответов, которые составляли суть диалога намного раньше. При использовании такого метода обучения новое знание формируется как совокупность маленьких открытий, сделанных самим учеником, а технология преподавания заключается в режиссуре всех этих маленьких открытий.

*Исследовательский метод* в полной мере отвечает условиям лично ориентированного обучения, поскольку позволяет обеспечить овладение учениками методами научного познания, развить и сформировать у них черты творческой деятельности, обеспечить условия успешного формирования мотивов творческой деятельности, способствовать формированию осознанных, оперативно и гибко используемых знаний. Деятельность обучаемых заключается в освоении ими приемов самостоятельной постановки проблем, нахождения способов их решения и т.д.

*Метод погружения* наиболее полно соответствует положениям лично ориентированного обучения. Основная идея этого метода заключается в том, что все знание конструируется субъектом познания и поэтому представляет собой сугубо личное явление.

Метод погружения строится на следующих положениях: учащиеся сами конструируют свое знание, следовательно, учитель должен постоянно открывать перед учениками возможность использования тех знаний, которыми они уже владеют и при этом играть активную роль в процессе обучения. Овладение новым материалом должно быть естественным следствием заинтересованности самих учеников, поэтому учащиеся, имеют возможность самим выбирать себе материалы для чтения, темы для сочинений, которые их интересуют; готовность рисковать и делать ошибки – необходимое условие успешного обучения.

Использование методов лично ориентированного обучения позволяет избежать перегрузки учащихся, повысить мотивацию к занятиям, способствовать более полной реализации возможностей каждого из них, что, безусловно, будет способствовать наилучшей адаптации младших школьников к условиям обучения.

В лично ориентированном образовании ученик – главное действующее лицо всего образовательного процесса. Адаптация младших школьников к условиям образовательного процесса предполагает продуктивное развитие личности учащегося, что в полной мере соответствует сути лично ориентированного обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – М.: Педагогика, 1989. – 485 с.
2. Сеницын Е.С. Теория творчества. Структурный анализ мышления. Теория интегрированного обучения – Новосибирск: Новосибирская государственная архитектурно-художественная академия, 2001. – 448 с.
3. Хуторской А.В. Методика лично ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383с.