

**УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС КАК ЦЕНТР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
АДАПТАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА**

Новые региональные университетские комплексы не могут рассматриваться только как сообщества ученых или как банки накопленной информации. В настоящее время роль науки, культуры, образования, а следовательно, и университетов в жизни стран и регионов значительно возросла.

Процессы, происходящие в обществе, оказывают существенное влияние на университеты: им предъявляются новые требования по подготовке большего числа

высокообразованных людей, способных адекватно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни и труда, к появлению новой техники и технологии. Кроме того, от региональных университетских комплексов требуется повысить их роль в развитии социокультурного образовательного пространства, оживлении региональной и муниципальной экономики-

Развивающиеся региональные университетские комплексы вносят значительный вклад в дело развития общества. Проблема таких образовательных сообществ на сегодняшний день заключается в том, что они должны сохранить преемственность и изменчивость, расширяя свою роль и функции с учетом новых требований.

Развитие единого социокультурного образовательного пространства России подразумевает защиту и развитие культурной самобытности ее регионов, формирование потребностей и способностей различных субъектов образования к сотрудничеству на благо общества.

Эта проблема будет успешно решаться, если будут объединены и учтены потребности всех субъектов, заинтересованных в совершенствовании и развитии образования, таких как региональные управленческие структуры, научно-, социо- и культуроемкие производства, центры науки, культуры, образования, информации, центры бизнеса и торговли, социальные и этнические группы, отдельные граждане.

Вовлечение разных субъектов в проектирование социокультурного образовательного пространства региона приведет к росту образовательной активности населения, созданию новых форм общественной, в том числе социальной, политической и духовной жизни, становлению и развитию личности как доминанты формирования гражданского общества.

Важнейшим организующим элементом складывающейся системы образования должны стать региональные университетские комплексы, выполняющие роль научных, культурных и образовательных центров регионов. Они должны интегрировать и координировать деятельность всех учреждений, выполняющих образовательные функции.

Непрерывный период многоступенчатого обучения в рамках университетского комплекса как нельзя лучше влияет на социализацию студента. Он предполагает формирование личности в условиях социокультурного пространства университета путем усвоения в ходе воспитания и обучения общекультурного и социального опыта. Студенты накапливают и преобразуют собственные ценности и ориентации, избирательно вводят в свою систему поведения те нормы и правила, которые приняты в академической группе, университетском коллективе, обществе.

Процесс социализации включает также освоение студенческой молодежью культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм и ролей, новых видов деятельности и форм общения.

Образование является мощным фактором социализации личности и этот процесс социализации осуществляется в ходе самой жизнедеятельности студентов и преподавателей. Это особенно актуально в современном обществе, так как в высшей школе формируется будущее народа, его общественный, культурный и интеллектуальный генофонд, которые, в свою очередь, выступают надежным рычагом утверждения прогрессивного в развитии продуктивных сил усовершенствования человеческих отношений.

Сегодняшние студенты - это будущие работники руководящих структур, ученые и педагоги, психологи и социологи, государственные деятели, специалисты в сферах рыночной экономики, носители интеллектуального потенциала XXI столетия, творцы новых достижений культуры.

Системообразующим ядром в решении задач гармонично развитой личности будущего профессионала является создание такого социокультурного пространства университета, где будут утверждаться принципы становления полноценной интеллектуально и нравственно развитой личности.

Характерные признаки такого пространства – его протяженность, структурность, непрерывность процесса обучения, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды, обязательно воспринимаемая воспитанникам субъективно.

Важным является восприятие индивидом воспитательного пространства вуза как пространства, имеющего определенные очертания, принципы, ценности, пространства культуры, социального пространства.

Социокультурное пространство университетского комплекса выполняет ряд функций по формированию основных характеристик интеллектуальной развитой личности.

Социально – культурная адаптация предполагает, что профессиональная, учебная деятельность успешна лишь для тех, кто в достаточной степени социально адаптирован.

С одной стороны, успешная профессиональная и учебная деятельность является главной предпосылкой социального признания, а с другой, – социальная адаптированность педагогов и студентов является одним из необходимых условий успешности профессиональной и учебной деятельности. Обеспечение развития этих сторон – важнейшая функция социокультурного воспитательного пространства вуза.

Воспитание человека культуры как цель личностно-ориентированного образования может быть реализована только культурологическим образованием, в котором слово, речь, мысль о культуре воплощаются в научно-организованной образовательной системе, в интегральном социокультурном воспитательном пространстве.

Таким образом, речь идет о социально – культурной адаптации личности студента в условиях специально организованного социокультурного пространства университетского комплекса. Это предполагает создание необходимых условий для аудиторной и внеаудиторной деятельности, когда жизнь студентов и преподавателей проходит в погружении в культуру, в переживании культурного события как личностно-значимого поступка, соучастия в культурном свершении, раскрытия культурных смыслов.

Образование как процесс развития личности, становления субъекта культуры, человека, способного жить в культуре заметно меняет отношение педагогов к воспитанию. Педагогика должна прежде всего принять установку на возвращение образования в контекст культуры, на воспитание человека культуры.

Велика роль преподавания гуманитарных наук, которые объединяет то, что все они изучают культуру, особые формы исторической жизни, этносов. Передавая научные знания через культуру педагог способствует формированию у студентов способности к культуротворчеству.

Социокультурная адаптация связана с формированием у студентов ценностного отношения к миру, культуре, окружающей среде, с осознанием себя в этом мире, с развитием своего «Я», местонахождением своего места среди других людей. Особенно важными составляющими являются:

- воспитание интереса и любви к избранной профессии, что достигается выработкой у студентов правильного представления об общественном значении и содержании работы, предстоящей деятельности, о закономерностях ее развития;

- формирование у каждого студента убеждения в своей профессиональной пригодности, а также ясного понимания необходимости овладения всеми дисциплинами, видами подготовки, предусмотренными учебными планами университета, умения направлять самовоспитание на пользу труда, постоянно пополняя свои знания.

Социокультурное воспитательное пространство университетского комплекса способно сыграть решающую роль в осуществлении задач гармоничного развития личности.

Следует отметить, что не только содержание образовательной деятельности в вузе, но и система воспитательной и социально – культурной деятельности должны дополнять друг друга. Нет второстепенных задач в образовании. Есть главная задача – формирование личности новой формации.

В настоящее время все большее значение приобретает миссия регионального университетского комплекса как социокультурного образовательного центра региона.

Образование, культура и наука являются в равной мере главными факторами формирования мировоззрения студента, они способствуют его воспитанию и становлению как высокообразованного и культурного человека

В современных условиях необходимы новые критерии и методы оценки соответствия объема, структуры и качества подготовки студентов ожидаемому спросу региона (отрасли) на

специалистов, требованиям рыночной экономики, научно-технического прогресса, отечественным и международным стандартам, а также изучения состояния и развития общего и профессионального образования с использованием специального мониторинга.

Особое значение приобретает разработка прогнозов (программ) развития высшего и среднего профессионального образования на региональном уровне, где методика прогнозирования должна максимально отражать реальные условия.

Высшая школа становится не только региональным центром развития образования, но и позволяет сохранять и поддерживать баланс общегосударственных и местных интересов, обеспечивать в ближайшем будущем готовность следовать новым императивам и удовлетворять принципиально новые общественные потребности, существо которых сегодня можно только предвидеть на основе анализа складывающихся тенденций.

Программа развития высшего образования в регионе должна соответствовать перспективам социально-экономического развития региона и обеспечивать кадровый потенциал для осуществления преобразований в приоритетных направлениях деятельности в соответствии с социальным заказом (программой развития региона).

В настоящее время реформирование системы образования носит часто стихийный и непродуманный характер. Отсутствует четко продуманная концепция реформ, какая-либо единая политика на уровне региона, а все изменения сводятся к введению новых предметов в программы обучения или к смене источника финансирования. Практически все принятые региональные решения и программы остаются в виде деклараций, т.к. они не финансируются федеральным бюджетом, а если и финансируются, то в недостаточном для их реализации объеме.

Пытаясь вписаться в новые экономические условия, региональная система высшего образования должна решить, как минимум, две задачи: обеспечить выпускникам определенный уровень конкурентоспособности и дать возможность вузам выжить в новых условиях.

В научной литературе выделено основное множество видов влияния университетских комплексов на развитие регионов, но, в то же время, в научных исследованиях не представлено соответствующее множество универсальных условий их проявлений.

Быстро меняющиеся условия жизни приводят к необходимости пересмотра роли и места университета в социокультурном образовательном пространстве.

Традиционными функциями университета с момента его возникновения является сохранение и передача знаний и культуры новым поколениям, а также проведение фундаментальных исследований в различных областях науки.

Университетский комплекс сегодня может занять позицию разработки новых идеологий регионального развития и формирования идентичности. Университетское академическое сообщество, ориентированное на получение и накопление фундаментальных научных результатов, является одной из устойчивых точек формирования региональной идентичности.

И обучение и исследования сегодня фактически связаны с удовлетворением потребностей общества и в настоящее время большинство региональных университетов делают акцент на функции обслуживания запросов населения регионов.

Регионализация образования является важнейшим принципом формирования социокультурного образовательного пространства в регионах России. Решая образовательные и общепедагогические задачи, университетские комплексы учитывают особенности определенного географического и социально организованного пространства, социально-экономические, политические особенности и обеспечивают включение региональной системы образования в более широкое мировое образовательное пространство.

Подобные программы позволяют радикально преобразовать хозяйственную и социальную деятельность в регионе. Осуществление таких программ связано с созданием единого социокультурного образовательного пространства региона, центром которого является университетский комплекс с его культурным и научным потенциалом.

В условиях становления института непрерывного образования, университеты становятся центрами притяжения для «нетрадиционных студентов», под которыми понимаются взрослые люди, получившие в свое время образование и желающие повысить свою квалификацию, свой образовательный уровень, сменить профессию или расширить свой кругозор.

Быстрыми темпами складывается новый тип отношений между университетом и обществом. Классические университеты преобразуются в комплексы непрерывного образования и будут оказывать всё возрастающее влияние на развитие регионов. Региональные университетские комплексы могут стать ключевыми катализаторами общего социокультурного климата в регионе.

В единое целое складываются экономические, социальные и культурные задачи, поэтому региональная политика в области высшего образования является неотъемлемой составной частью политики регионального развития.

Влияние, которое университетский комплекс оказывает на культуру, выходит далеко за рамки региона и страны. Имеются веские основания рассматривать влияние университета на экономику и культуру в тесной связи между ними.

Во второй половине XX века университеты ослабили социокультурную функцию, чтобы больше внимания уделять обучению и научно-исследовательским проектам, практическая ценность которых казалась наиболее важной. Отчасти такая ситуация сохраняется и сегодня, что имеет свои негативные последствия. Всё большее количество проблем, возникающих в обществе, связано с так называемым «человеческим фактором».

Университет является тем институтом общества, который может воссоединить два типа культуры: гуманистическую и научно – техническую. Университетские комплексы могут действительно восстановить свою социокультурную роль, от которой они за последние десятилетия отошли под давлением тенденции к специализации и стать центрами формирования социально – культурного пространства регионов.