

Елизавета Александровна Сорокина

г. Старый Оскол,

education-sorokina.elizaveta@yandex.ru

Наталья Викторовна Зимовец

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет,

к. филол. н., доцент,

г. Белгород,

zimovets@bsu.edu.ru

ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Elizaveta Alexandrovna Sorokina

Stary Oskol,

education-sorokina.elizaveta@yandex.ru

Natalya Victorovna Zimovets

Belgorod National Research University,

Candidate of philological Scientific, associate Professor,

zimovets@bsu.edu.ru

ENGLISH LANGUAGE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

В настоящее время появилась тенденция начинать изучение английского языка с детского сада. По ФГОС в школе с 2012 года иностранный язык вводится со второго класса [3], а в некоторых школах — с первого, но в виде кружка, а не обычного урока. Т.е., учитель не имеет УМК для первого класса и вынужден сам сочинять календарно-тематическое и поурочное планирование. Хорошо, если этот же учитель будет работать с этими детьми во втором классе. В этом случае учитель, скорее всего, постарается подготовить учеников к тому УМК, по которому они будут работать в следующем году.

Рассмотрим несколько вариантов начала обучения английскому языку (все три варианта использовались или до сих пор используются в нашей стране)

Первый вариант.

Дети начинают учить английский язык с пяти-шести лет (английский язык в виде дополнительной услуги преподаётся во многих детских садиках, а так же на всевозможных курсах подготовки к школе). В этом возрасте ребёнок легко впитывает новую информацию, имитирует произношение. «Как можно более скорое внедрение в жизнь вашего ребенка изучения английского языка будет способствовать быстрому его схватыванию» [2]. Казалось бы, такой подход оправдывает себя. Но есть некоторые «но». Во-первых, между программами в детском саду, программой кружка в первом классе и УМК второго класса нет преемственности. Во-вторых, из-за отсутствия грамотно построенной системы повторения и углубления изученного, а так же из-за особенностей психики детей семи-восьми лет, ученики забывают большую часть лексики, изученной год-два назад. Т.о., детям снова приходится прикладывать усилия, чтобы выучить то, что было уже изучено, но благополучно забыто. Налицо нецелесообразность изучения английского языка с детского сада ввиду напрасной траты времени и сил как учеников, так и преподавателя.

Второй вариант.

Дети начинают учить иностранный язык со второго класса. Здесь возникают другие сложности. «Мышление в младшем школьном возрасте становится доминирующей функцией, завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению» [1, стр. 100]. Многим детям, не изучавшим английский прежде, бывает тяжело осваивать непривычное произношение, набор бессмысленных звуков, каковыми кажутся слова иностранного языка. Память семи-восьмилетнего ребёнка уступает памяти

пяти-шестилетнего. В этом возрасте ребёнок от неосознанного запоминания переходит к вдумчивому, но при этом изучать систему языка он ещё не может из-за особенностей мышления. При этом учитель не может давать большой объём информации.

Третий вариант.

Изучение английского языка с пятого класса, как это было в советские годы [4, стр. 858-862] и в первые годы РФ. Ученики прошли первый школьный этап. Они уже овладели учебными навыками. Память одиннадцатилетнего ребёнка, конечно, хуже, чем шестилетнего, но уже не так сильно отличается от памяти восьмилетнего, при этом способность осознанного усвоения учебного материала гораздо выше, чем на предыдущих этапах обучения.

Вывод из вышесказанного.

При нынешней системе обучения в начальной школе УМК начинать обучение английскому языку в начальной школе нецелесообразно.

Вариант решения проблемы.

С точки зрения психологии и особенностей памяти и мышления начинать изучение иностранного языка целесообразно с пятого класса. Но тут возникает противоречие с современными реалиями: в век информационных технологий становится возможным найти огромное количество информации почти по любой теме, не выходя из дома. И немалая часть этой информации на английском языке. Поездки в другие страны уже давно не являются чем-то необычным. В европейских странах распространена практика приглашения иностранных специалистов со всего мира в ВУЗы. Таким образом, студенты вынуждены хорошо знать английский язык, чтобы общаться с преподавателями, изучать учебную литературу, которая тоже в большинстве своём англоязычная.

Не за горами времена, когда и русским студентам английский язык будет необходим, не как что-то абстрактное, то, что, может быть, пригодится в далёком будущем, а как средство обучения.

В таком случае следует по-другому посмотреть на проблему изучения английского языка в школе. По окончании школы абитуриенты должны будут знать английский язык на уровне, достаточном для обучения на нём. Современные УМК не ставят задачи, выполнение которых уже в школе требует от детей умения использовать английский как средство поиска информации, обучения и работы. При грамотном подходе это вполне возможно. Но для этого следует пересмотреть всю систему и начать нужно с первой ступени обучения в школе, а по возможности и с детского сада.

По окончании начальной школы ученики должны уметь находить информацию из аудиозаписи, видеозаписи, текста, уметь обсудить полученную информацию, сделать выводы; следовательно, требования к знаниям выпускника начальной школы должны быть гораздо выше, чем они есть сейчас. Но для этого в школах должны быть УМК, построенные по совершенно другому принципу, чем имеющиеся в настоящее время.

Тогда в среднем звене должна быть расширена и углублена работа с источниками на английском языке (с переходом от адаптированной литературы к неадаптированной), с постепенной интеграцией английского языка в процесс изучения других учебных предметов.

В старшей школе английский язык должен быть не целью, а средством обучения, поиска и обработки информации для учебной, досуговой и в дальнейшем профессиональной деятельности.

Список литературы:

2. Дарвиш, О.В. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Дарвиш. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с.
3. Шпаковская, В.В. Методические рекомендации по обучению английскому языку детей дошкольного возраста. URL: <http://docplayer.ru/28640889-Metodicheskie-rekomendacii-po-obucheniyu-angliyskomu-yazyku-detey-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 25.03.2017)
4. Приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 года № 69.
5. Собрание постановлений и распоряжений правительства Союза Советских Социалистических республик, 1940, № 25.