

**Яна Викторовна Мочалова**  
*Белгородский государственный национальный  
 исследовательский университет,  
 доцент,  
 г. Белгород,  
[Leschinskaya@bsu.edu.ru](mailto:Leschinskaya@bsu.edu.ru)*

## ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

**Yana Viktorovna Mochalova**  
*Belgorod National Research University,  
 Associate Professor,  
 Belgorod,  
[Leschinskaya@bsu.edu.ru](mailto:Leschinskaya@bsu.edu.ru)*

## THE INFLUENCE OF EDUCATION ON PERSONALITY FORMATION

В современных условиях образование играет большую роль в вопросах формирования и развития личности. Человеческий потенциал формируется не только за счет факторов внутренней среды в которой находится сам человек, но и за счет внешних факторов воздействующих на него со стороны. К таким факторам можно отнести: микро- и макросреда обитания человека, его общение с людьми, воспитание и т.д. Считаем, что основным фактором формирования модели поведения человека в обществе является непосредственно образовательный процесс.

Тема исследования является, безусловно, актуальной и важной с точки зрения решения ключевых вопросов в области образования.

Считаем, что образование может не только корректировать ту или иную личность, но и формировать у этой личности определенные качества. Но прежде всего образование направлено на формирование профессионального сознания каждого человека [4, с. 439].

Далее необходимо рассмотреть систему качеств, формирующуюся у личности в процессе прохождения процесса образования:

- 1) формирование системы ценностей человека (уровень знаний, навыков, интересов, мировоззрения);
- 2) повышение системы качества деятельности человека в той или иной сфере;
- 3) формирование траектории карьеры личности (профессиональный рост и развитие);
- 4) формирование культуры личности и модели поведения в обществе.

Рассмотренные выше факторы очень тесно взаимосвязаны между собой и оказывают влияние друг на друга в процессе формирования личности человека [5, с. 57].

В современном российском обществе нет единого устойчивого представления о роли образования в процессе развития как отдельной личности, так и страны в целом. Для большинства обучение в высшем учебном заведении – это, в первую очередь, возможность развить собственный интеллект, а также обрести интересную профессию. Но немало и тех, кто увязывает получение высшего образования с возможностью в будущем иметь высокий доход. Часть молодежи оказывается в вузе только с целью избежать службы в армии, часть – получить диплом или просто отсрочить время, когда все-таки надо будет поступать на работу [6, с. 79-86].

Серьезным фактором, влияющим на формирование молодого человека как личности, является проблема профориентации и трудоустройства. Увеличение негосударственного сектора в системе профессионального образования особенно обостряет эту проблему. Также можно выделить и такой фактор, как деформация системы ценностей, в частности, ее неравновесное смещение в сторону материальных признаков жизненного успеха [1, с. 153].

От уровня и качества образования, полученного человеком, зависит его положение на рынке труда и в сфере занятости. Работодатель, подбирая персонал на хорошую и высокооплачиваемую работу, ориентируется на уровень образования как на критерий отбора претендентов, как на показатель, удостоверяющий возможность человека справиться с работой. Поскольку образование, по сути, есть критерий отбора претендентов на рабочие места, то этот факт сам по себе становится специальным стимулом для потенциальных работников в повышении уровня образования, а вернее, получения дипломов, формально подтверждающих успешное прохождение курсов обучения. Таким образом, диплом о получении образования становится самостоятельной ценностью, а стремление получить диплом о более высоком уровне образования соответствует стремлению работника привлечь внимание работодателей именно к себе и этим увеличить размеры своей зарплаты. Однако высшее образование (даже престижное) не выступает гарантом социальной карьеры и материального благополучия выпускников [2, с. 123].

В условиях перехода к информационному обществу, который происходит на фоне глобализации общемирового цивилизационного развития, система образования должна отвечать нынешним вызовам социума. Быстрое старение знаний, стремительное развитие техники и технологий, широкое внедрение инноваций, практически во всех сферах человеческой деятельности, способствовали возникновению новой концепции развития образования, которое известно как «образование в течение всей жизни» [7, с. 202].

Модернизация содержания и структуры профессионального образования должна проходить в соответствии с требованиями основных отраслей промышленности, сферы услуг, культуры, армии, государственной службы и др. Система профессионального образования должна быть максимально ориентирована на рынки труда. В первую очередь для этого необходимо объединить в максимальной степени вопросы профессиональной подготовки кадров и их последующего трудоустройства.

Повышение конкурентоспособности молодежи должно быть связано с расширением профессиональных возможностей за счет владения смежными профессиями, с наличием общей эрудиции и коммуникативной культуры, а также обучением и переобучением конкурентоспособным профессиям [3, с. 313].

Подводя итоги можно сделать вывод, что образование играет ключевую роль при формировании личности человека. В этих условиях необходимо непрерывно повышать качество и уровень образования в стране в целом, разрабатывать новые программы и модели модернизация российского образования, а также создавать все необходимые условия и возможности для его получения всеми желающими.

### **Список литературы**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2010. –288 с.
2. Баскакова, М.Е. Экономическая эффективность инвестиций в высшее образование: гендерный аспект / М.Е. Баскакова. - М.: Гелиос АРВ, 2012. - 258 с.
3. Врублевская, Е.Г. Возвращение к человеку в образовании / Е.Г. Врублевская. - М.: Просвещение, 2014. – 236 с.
4. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI / Б. С. Гершунский. – М.: «Совершенство», 2008 – 605 с.
5. Иткина, А.Я. Человек в системе образования, система образования в человеке / А.Я. Иткина А.Я. – М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
6. Полозова, Т.А. Человеку, идущему в завтра – достойное образование / Т.А. Полозова // Гуманитарные исследования, 2007. - № 2. – С. 79-86.
7. Сериков, Г.Н. Образование и развитие человека / Г.Н. Сериков. – М.: Мнемозина, 2012. – 416с.