

Татьяна Викторовна Яковлева
*Белгородский государственный национальный
 исследовательский университет,
 зав. кафедрой теории, педагогики и методики
 начального образования и изобразительного искусства,
 г. Белгород,
 yakovleva@bsu.edu.ru*

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
 В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Tat'yana Viktorovna Yakovleva
*Belgorod National Research University,
 head the Department of theory, pedagogy and methodology
 of elementary education and fine art,
 Belgorod,
 yakovleva@bsu.edu.ru*

**PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS
 OF STUDYING THE RUSSIAN LANGUAGE**

Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры является утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей народа. Само понятие «патриотизм» девальвировалось в обществе. И обесценивание произошло за счет того, что мнимые ценности стали приоритетными среди людей. Это наблюдается в отчуждении подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторического опыта своего народа, его традиций и духовной истории. В современных условиях на фоне очевидного упадка традиционных ценностей все больше осознается значение уважения и любви гражданина к своей стране, Родине, ее культуре и истории. Задачи патриотического воспитания должны решаться уже на уровне образовательного учреждения. Важной проблемой является переосмысление сущности воспитания ребенка. Не случайно ФГОС начального общего образования [1] определяет направление и структуру программы духовно-нравственного развития. Она направлена на обеспечение патриотического воспитания учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт (ФГОС) начального общего образования направлен на «обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного разнообразия в языковом наследии многонационального народа Российской Федерации; овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России» [1, с.12].

Следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина России в современных условиях еще не создана. Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Учитель должен уделять особое внимание патриотическому воспитанию младших школьников. Поэтому встает вопрос эффективности использования средств патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Одной из дисциплин, направленных на патриотическое воспитание детей в школе, является русский язык. Чтобы сформировать у младшего школьника чувства патриотизма, любви к своей Родине и своему народу, гордость, уважение к событиям исторического прошлого, необходимо показать богатство и разнообразие языка, на котором он говорит, привить любовь к

родному языку, научить детей понимать и анализировать отдельные языковые явления и факты, выработать у них внимание к своей и чужой речи.

Воспитательные возможности уроков русского языка реализуются с помощью четкой организации познавательной деятельности школьников, создания атмосферы диалогового общения, взаимопомощи и взаимопонимания, привития любви и уважения к русскому языку, к русскому народу – носителю языка, ознакомления учащихся с богатыми лексическими, словообразовательными, синтаксическими и стилистическими языковыми средствами разнообразного дидактического материала.

Безусловно, патриотическое воспитание должно осуществляться в различных сферах и формах: на уроках, в процессе внеурочной деятельности, но по нашему мнению, русский язык как учебный предмет имеет большие возможности в плане патриотического воспитания детей.

Так, например, в содержание уроков русского языка можно включать задания на списывание текстов об истории, природе России, синтаксический разбор предложений с этнокультурным содержанием, морфологический и морфемный разборы слов и т.д. Тексты – основное средство в ознакомлении школьников с основными понятиями и категориями, в том числе патриотического содержания. Поскольку в учебниках русского языка нет специальных разделов, направленных на формирование нравственно-патриотических представлений у младших школьников, текстовый дидактический материал должен быть рассредоточен таким образом, чтобы эти представления формировались системно, во взаимосвязи друг с другом, с постепенным усложнением изучаемого материала. Главное, что любая работа воспитательного характера на уровне языка должна подчиняться основным задачам предмета в начальной школе: формировать функционально грамотную личность, обладающую знанием основ грамматики, орфографии и стилистики родного языка и умеющую применять эти знания в практической (речевой) деятельности.

Текстовый материал различается по тематической направленности, одновременно характеризуется по программной и разговорной тематике. Тема программная связана с решением учебных задач и может быть языковой, лингвистической, речевой, правописной или иной, например: «Глагол как часть речи», «Правописание окончаний глаголов», «Словообразование глаголов». Тема разговорная – жизненная, связанная с реалиями объективной действительности, например: «Мое родное село», «С чего начинается Родина?», «Ветераны». Данный термин, принятый в методике преподавания иностранных языков, целесообразен и в методике обучения русскому языку в связи с необходимостью обогащения словарного запаса, развития связной речи, расширения кругозора учащихся; в целях воспитательных.

В коммуникативно организованном текстовом материале примеры объединяются познавательной, морально-нравственной, патриотической, этической и иной разговорной темой, режиссурой – одним автором, источником, стилем, жанром. Межпредметный текстовый материал извлекается из книг для чтения школьных учебников и других познавательных источников. «В обучении русскому языку младших школьников особенно важным является определение видов текстового учебного материала по методической обработке» [2, с.35]. При подборе текстового материала в учебных и воспитательных целях важно постоянно расширять круг авторов, особенно за счет наших современников, прежде всего детских писателей и поэтов. Текстовый материал упражнения дает детям представление о том, «с чего начинается Родина»: «Что это – Родина? И дом твой, и улица твоя, и город твой, и мать, и отец, и все друзья – это и есть Родина. И еще вот эти березки, этот утренний туман и птичий гомон в лесу – тоже Родина. И подснежник – тоже Родина».

Это доступный детям эмоциональный текст, дающий самое общее представление о Родине как о месте, где человек родился, живет. Знакомое с детства, обыденное (дом, улица, город, лес, близкие, друзья) получает высокое имя: Родина, Отчизна, Отечество. Синонимический ряд дается на поле учебника, рядом с упражнением. Особое внимание на уроках русского языка должно уделяться специальной лексике, извлеченной из текстов патриотического содержания (Родина, Русь, Россия, патриот).

Использование текстового материала может и должно стать одним из условий, той основой, на которой строится работа по формированию и развитию патриотических представлений и чувств младших школьников.

На формирование позитивного отношения к родному языку и стране направлены отдельные учебные материалы предмета «Русский язык»:

- высказывания отечественных писателей;
 - пословицы и поговорки;
 - тексты, воссоздающие национальный облик России в прошлом и настоящем времени;
 - фольклорные и литературные произведения, свидетельствующие о жизни народа,
- однако, на наш взгляд, таких материалов в современных учебниках недостаточно.

Предметная область «Русский язык» должна обеспечивать эмоциональное и рациональное постижение языка школьниками. Детям нужен животворный язык, литература, направленная на созидание в юных душах уважения к жизни в родной стране.

Уроки русского языка в начальной школе содержат следующие упражнения, направленные на решение задач духовно-нравственного, патриотического воспитания, изложенные в программных документах :

- тематические словари «Родина», «Города России», «Символы Российской Федерации», «Знаменитые имена», «Родной край» и др., а также словарные диктанты на названные темы;
- выразительное чтение и запоминание описаний различных природных мест нашей родины в прозаических произведениях литературной классики;
- анализ родиноведческой темы в стихотворениях, текстах детской литературы;
- чтение краеведческого материала, воспитывающего краелюбие;
- описание праздников родной страны: исторические даты, народные, традиционные праздники, школьные;
- собрание и заучивание пословиц и поговорок о родине: Жить – Родине служить, родная земля и в горсти мила и др.;
- подбор однокоренных слов к слову «родина» (род, родня, народ, родственники, родители, и т. д.) и крылатых слов о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Уроки русского языка способствуют приобретению подрастающим поколением чувства патриотизма, выработке у школьников этических представлений и понятий, воспитанию интереса к нравственным проблемам, стремлению к оценочной нравственной деятельности. Главное назначение таких уроков – помочь школьникам разобраться в сложных вопросах морали, сформировать у учащихся твердую нравственную позицию, помочь каждому школьнику осознать свои личные нравственные взгляды. В процессе обучения необходимо, чтобы ребята активно участвовали в обсуждении проблем, сами подходили к определенным выводам, учились отстаивать личное мнение, убеждать своих товарищей. Эти беседы строятся на анализе и обсуждении конкретных фактов и событий из повседневной жизни ребят, примеров из художественной литературы, периодической печати, кинофильмов. Особенность данного вида работы заключается в привлечении самих ребят к выработке у них правильных оценок и суждений о нравственных поступках.

В заключение следует отметить, что сегодня проблема патриотического воспитания становится важным объектом исследования. Патриотическое воспитание должно стать для подрастающего поколения одной из главных задач учителя. Воспитание патриотизма на уроках русского языка – это неустанная работа по созданию у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам исторического прошлого, и роль русского языка в этом плане трудно переоценить.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 32 с.
2. Яковлева, Т.В. Этнокультуроведческий подход к обучению русскому языку в начальной школе: монография / Т.В. Яковлева, В.В. Демичева, Еременко - Германия, Ламберт. – 2016. – 167 с.