

СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬИ

Королева К.Ю., Пацекула Е. В.

*ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород*

Изменения духовно-нравственных и социально-экономических отношений в России напрямую отразились на семье, что привело к нарушению следующих функций семьи: экономическое и хозяйственно-бытовое обеспечение членов семьи; эмоциональная защищенность, безопасность детей; воспитание; социализация подростков. Экономические проблемы усугубляются из-за негативного отношения общества к многодетным семьям.

В современном обществе многодетную семью окружают множество проблем, и психолого-педагогическая одна из них. В Российской Федерации многодетной семьей принято считать семью, постоянно или преимущественно проживающую на определенной территории и воспитывающую трех и более детей в возрасте до 18 лет [1]. В социально благополучных семьях дети находятся под пристальным вниманием взрослых членов семьи, не испытывают дефицита общения. Во внутрисемейном взаимодействии формируются такие качества как уважение к старшим, забота и чуткость к близким. В семьях неблагополучных, где дефицит внимания и общения имеет место быть, а также присутствует безнадзорность, дети быстро взрослеют и обретают навыки самообслуживания, но как правило, имеют заниженную самооценку, часто демонстрируют неуверенность в себе и, как следствие всего этого, проблемы с включением в социальные связи и отношения. Безнадзорностью детей отличаются неблагополучные многодетные семьи, особенно неполные. Дети проводят слишком много времени на улице, зачастую становятся жертвами либо субъектами правонарушений. Это, в свою очередь, может привести к появлению ряда проблем в дальнейшей жизни детей и осложняет их социализацию.

В конвенции о правах ребенка сказано, что «семье как ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и, должны быть предоставлены необходимые содействие и защита, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества» [2]. Очевидно, что каждой семье требуется поддержка, особенно в ней нуждаются имеющие низкий материальный достаток многодетные семьи, кроме всего прочего испытывавшие трудности в воспитании разновозрастных детей.

Сегодня в социально-педагогическую практику внедряется процесс, применяемый в области семейных отношений, его называют «сопровождение» или «поддержка». Социальный педагог совместно с

ребенком определяет его цели, интересы, выясняет суть проблем, мешающих воспитаннику самостоятельно достигать каких-либо результатов в учебе, здоровом образе жизни, самовоспитании – все это и является предметом педагогической поддержки. Отсюда следует, что педагогическая поддержка – это профессиональная деятельность социальных педагогов, направленная на оказание помощи детям в решении их проблем, связанных с жизненным самоопределением, успешным обучением, психическим и физическим здоровьем.

Три компонента психолого–педагогического сопровождения подростка выделяет А. М. Битянова:

1.Выявление психолого-педагогического статуса подростка в его актуальном состоянии, а также перспективы развития в ближайшее время.

Установив статус подростка, и проведя анализ, педагог совместно с психологом условно может выделить две группы:

- «благополучных психологически»;
- группу детей, имеющих целый ряд психологических трудностей в общении с социумом и обучении.

2.Для успешного обучения и развития подростков необходимость создать все возможные социально – психологические условия, а педагогам методическая помощь. В данном направлении общей целью всех форм работы является грамотная организация воспитательного и образовательного пространства педагогами и родителями, в котором учитывались бы потребности, интересы, потенциал, индивидуальные психологические особенности детей.

3.Для решения проблем общения, обучения, психологического состояния подростков необходимо создание социально – психологических условий. Цель – помочь создать соответствующие условия общения и обучения подростку, обладающему данными конкретными возможностями и психологическими особенностями.

Для ребенка из многодетной семьи технология социально – педагогического сопровождения представляется как деятельность специалиста, направленная на создание особых условий для самостоятельного нахождения подростком оптимальных решений в тех или иных ситуациях своего жизненного становления, как социально проектируемые ситуации:

- индивидуального взаимодействия «социальный педагог – подросток»;
- направленного на установление проблем ребенка и контакта с ним «социальный педагог – члены семьи»;
- преодоление найденных противоречий посредством актуализации способностей ребенка и воспитательного потенциала его семьи путем посредничества;
- прогнозирования, связанного с предугадыванием конфликтной ситуации и выстраиванием всевозможных путей ее предупреждения.

Работа социального педагога заключается в пропаганде ненасильственного воспитания, проведении лекций о существовании различных методов для воспитания в подростках ответственности, послушания, которые позволяют избежать телесных наказаний.

Например, учить ребенка исправлять неправильный поступок, поощрять за хорошие дела, не использовать пустые угрозы, не бояться, как можно чаще выказывать ребенку свою любовь. Основная цель многодетных семей – удовлетворение каждого из детей потребностей в признании, внимании.

Таким образом, выполнение технологии социально – педагогического сопровождения подростка из многодетной семьи помогает оптимизировать установку на образование и воспитание детей, повышает характеристики воспитательного потенциала их семей, а также улучшает в семьях психологический климат.

Литература:

1. Закон Белгородской области от 28.12.2004 N 165 «Социальный кодекс Белгородской области» - URL:<http://base.consultant.ru>.
2. «Конвенция о правах ребенка» от 20.11.1989 – URL:<http://www.consultant.ru>.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ

Пацекула Е. В.

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»), г. Белгород

В мире существуют десятки, сотни специальностей, работ, профессий: одни занимаются постройкой железных дорог, другие строят дома, третьи пекут хлеб, четвертые шьют одежду, пятые лечат людей. Также есть неимоверно сложная, универсальная, неповторимая и своеобразная для каждой семьи, но при этом всем самая благодарная работа – творение человека.

Продолжая человеческий род, подавляющее большинство семей хотят в дальнейшем иметь статус многодетной, именно это и является отличительной чертой этой работы. В Российской Федерации многодетной