Остапенко Алина Сергеевна,
студентка группы 0204305 факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)
Красовская Людмила Владимировна,
к.т.н., доцент зав. кафедрой информатики, естественнонаучных дисциплин и методик преподавания факультета математики и естественнонаучного образования Педагогического института НИУ «БелГУ»
(Белгород, Россия)

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

Аннотация:
В данной статье говорится о стремительном развитии компьютерных технологий, одним из примеров которого является, ставшее сейчас не просто популярным, но уже и привычным, электронное обучение с помощью электронных обучающих средств. Рассматриваются два понятия: учебник и электронный учебник. Описываются преимущества второго.

Ключевые слова:
Электронный учебник, учебник, компьютерные обучающие средства, электронные образовательные ресурсы.

В настоящее время очень активно стали разрабатываться компьютерные инструментальные средства для ведения учебных курсов. Уже по многим учебным дисциплинам создают электронные самоучители и учебники.

Однако организация и создание учебных курсов, в которых используются электронные задачи в особенности на базе Интернет-технологий, является непростой методической и технологической задачей. Тем не менее, компьютерные учебно-методические материалы расширяются в силу их социальной значимости и востребованности. Например, компьютерные средства обучения могут быть полезны при индивидуальной и самостоятельной работе, это очень важно в личностно-ориентационной системе обучения.

Исходя из этого, разработка компьютерных обучающих средств, в частности электронных учебников, которые соответствуют современным идеям развития образования, является очень актуальной.

Учебник - это один из основных инструментов обучения, книга, которая предназначена для обучения определенному учебному предмету, содержащая систематическое изложение знаний, подлежащая обязательному усвоению учащимися.

Электронный учебник больше представляет собой инструмент обучения и познания, а его содержание и структура зависят от целей его использования. Он и самоучитель, и репетитор, и тренажер.

Электронный учебник, в отличие от классического «бумажного», пред-

назначен для иного стиля обучения, при котором нет ориентации на линейное, последовательное изучение материала. Учебно-информационный текст электронного учебника должен быть четко иерархически представлен по содержанию. На верхнем уровне иерархии должны отражаться основные концепции и понятия предметной области. На более низких уровнях должны последовательно детализироваться и конкретизироваться эти понятия. При этом рекомендуется четко обозначить примеры, определения, утверждения и объекты. Наличие нескольких уровней позволит изучать предметы с различной степенью глубины.

На сегодняшний день создание эффективных и качественных электронных образовательных ресурсов можно назвать одной из главных задач информатизации образования в Российской Федерации. Если взять, например, развитие электронных продуктов, заметно, как на смену графическим текстам приходят мультимедийно насыщенные высоко интерактивные электронные образовательные ресурсы. Причём очень важно обеспечить возможность их сетевого распространения [3].

Также не менее важно учитывать мультимедийную насыщенность и интерактивность электронных образовательных ресурсов, так как у любого школьника есть комплект полиграфических учебников, и копия этих учебников в электронном варианте вряд ли вызовет у него интерес. «Более того, обычная книга обладает массой преимуществ: не требует дополнительных технических средств воспроизведения, удобна в использовании в любом месте и в любое время, имеет, что немало важно, 500-летнюю традицию применения»[2, с.12]. Но с каждым годом все труднее становится производство привычных для нас бумажных учебников, содержательный материал которых, как правило, перестаёт быть актуальным еще до того, как они попадут в учебные заведения. Одним из выходов из подобной ситуации может быть разработка электронных средств обучения дисциплинам, затем их публикация в мировых сетях или на информационных носителях, на которых их можно будет оперативно изменить или дополнить в соответствии с изменениями в разных сферах жизни.

Существующая система преподавания базируется на изучении широкого комплекса предметов и дисциплин, каждая из которых имеет свои специфические особенности. Несмотря на это, в содержании учебных дисциплин имеется собственная, характерная для конкретного учебного заведения специфика, определенная академическими традициями и методиками преподавания.

Подводя итог, можно сказать, что реализация информационно-образовательной среды в учебных заведениях во многом определяется электронными образовательными ресурсами, их качественными характеристиками, обеспеченностью учебного процесса данным типом средств обучения. В электронных образовательных ресурсах применяется множество различных материалов, которые делают обучение более эффективным и занимательным, а также способствует развитию интерактивности.

Безусловно, выбрать электронный или бумажный учебник - решать

Вам, но каждый должен понимать, что компьютерная версия учебника является одним из факторов совершенствования образовательного процесса. А мы всегда стремимся к развитию.

Список использованной литературы:

1. Осин, А.В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: открытые образовательные модульные мультимедиа системы [Электронный ресурс]/ А.В. Осин // Единое окно - Режим доступа: window.edu.ru/window/library?p_rid=45271
2. Электронные образовательные ресурсы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/window_catalog/files/r70703