

Давтян Р.А., Яковенко Т.И., Великородная М.В.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ

*ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный
исследовательский университет", г. Белгород*

Представление «адаптация» в настоящее время используется в разных областях знаний: биологии, психологии, социологии, философии. Термин «адаптация» в современной психологии происходит от латинского *adapto* - приспособляться. Социальная адаптация - это взаимоотношение двух взаимно-адаптирующихся систем личности и среды.

Термин адаптации впервые возник в XIX в. и использовался в биологии. В.Г. Крысько выделяет два вида адаптации: социально-психологическая и биофизиологическая. Биофизиологическая - вид адаптации, в результате которой происходит приспособление организма к стабильным и меняющимся условиям окружающей среды, это может быть температура, атмосферное давление и т.д. По мнению В.Г. Крысько, социально-психологическая адаптация - это способ приобретения индивидуумом определенного социально-психологического статуса, которому свойственны разные социально-психологические ролевые функции. В результате этого процесса личность стремится достигнуть гармонического взаимодействия с внутренними и внешними условиями жизни. Социально-психологическая адаптация является средством защиты индивида, в результате которого устраняется внутреннее психическое напряжение (такое как беспокойство), которое возникает у личности в результате взаимодействия с другими индивидами.

С помощью процесса адаптации происходит достижение гомеостаза в результате взаимодействия организма с социальной средой. При этом адаптация включает в себя поддержание сбалансированности в комплексе организм-среда. По мнению Ф.Б. Березина, процесс адаптации происходит каждый раз, когда в комплексе организм-среда образуется некоторое изменение, которое обеспечивает образование нового гомеостатического состояния, позволяющее достигнуть эффективности поведенческих функций. Так как организм и среда находятся в динамическом равновесии, их отношение меняется постоянно, и соответственно также постоянно меняется и их адаптация. Адаптация - это этап вхождения в согласие с внешним миром со своими индивидуально психологическими характеристиками, которое способствует умению оптимально воздействовать на социальную среду. Н.А. Милославова делает различие между

процессами «адаптивная потребность» и «адаптивная ситуация». Адаптивная ситуация связана с изменениями среды или же перемещения индивида из одной среды в другую. Адаптивная потребность - это непременно зарождающаяся потребность человека приблизить свои шаблоны привычки, поведения с изменившимися условиями среды.

Уточняя понятие адаптации, Н.Н. Мельникова пишет, что «адаптация - это сложная реакция на переменную ситуацию взаимодействий личности с социальной средой. Адаптация - это процесс связи индивида и макросоциума, в результате которого приобретаются новые социальные роли».

Подобно многим другим терминам в психологии, адаптация имеет несколько значений. Среди этологов принято считать, что типичное для вида поведение представляет собой конечный продукт эволюционных процессов: каждая физиологическая и поведенческая характеристика вида - это результат адаптивной реакции. Такая адаптация происходит на генетическом уровне и требует для своего завершения смены многих поколений. В отличие от этой генетической адаптации, фенотипическая адаптация, которая занимает всего несколько секунд, имеет место на протяжении всей жизни индивида. Результаты фенотипической адаптации не передаются потомству, хотя способность к такой адаптации наследуется. Это понятие подразумевает, что изменение индивида вызывается действием длительного, но нетоксичного, не травмирующего и не вызывающего утомления раздражителя или прекращением действия и отсутствием привычного раздражителя, как в невесомости. Примером такой адаптации является постепенное уменьшение ощущения холода после погружения рук в воду, субъективное снижение громкости звука через несколько секунд после начала звучания и т.д. Во всех этих примерах адаптации действуют разные механизмы: снижение чувствительности терморцепторов, активация акустического рефлекса. Так называемый «общий адаптационный синдром» был предложен Гансом Селье [Цит. по: 3] как часть типичной реакции организма на опасный вызов со стороны среды. Этот синдром - своего рода продолжение синдрома «бегства, испуга или борьбы», которое заключается в быстрой общей реакции организма на критическую ситуацию. У низших животных обнаружено множество проявлений адаптационного синдрома, но у людей это часто бывает трудно сделать.

Таким образом, основываясь на концепцию Л. Филипса, мы понимаем адаптацию как процесс, который связан как со средовыми факторами, так и с внутриспсихическими. Адаптация также означает гибкость при столкновении с новыми условиями, способность придавать жизненным событиям желательное направление. «Эффективная адаптация» -

это то, при достижении чего индивид удовлетворяет ожидания общества и свои потребности.

Л. Филипс выделил две ответные реакции адаптированности на воздействие среды: результативный ответ и принятие социальных норм, и адаптация также означает гибкость при столкновении с новыми условиями, способность придавать жизненным событиям желательное направление. В таком случае индивид результативно использует создавшиеся условия для достижения своих целей.

Давтян Р.А., Яковенко Т.И., Великородная М.В.

УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТОМАТОЛОГИЯ

ФГАОУ ВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет", г. Белгород

Данное исследование посвящено изучению уровня социально-психологической адаптации иностранных студентов. На сегодняшний день проблема адаптации - одна из первоочередных проблем в обществе. Социально-психологическая адаптация является способом вхождения индивида в комплекс внутригрупповых отношений, а также приспособления к этим отношениям. Адаптация - это сложная реакция на переменную ситуацию взаимодействия личности с социальной средой. Адаптация с философской точки зрения это любое взаимодействие личности и среды, в результате которого осуществляется согласование их функций, структур и поведения.

Исследование проводилось на базе стоматологического факультета Медицинского института «Белгородского государственного национального исследовательского университета». В исследовании приняло участие 69 студентов, из которых сформировали две группы. В первую исследуемую включили 39 студентов обучающихся в чуждой языковой среде. Во вторую вошло 30 студентов, считавших русский язык наиболее приемлемым для коммуникации.

Представим данные об уровне адаптации к новым условиям переселенцев-студентов, которые были исследованы с помощью методики диагностики социально-психологической адаптированности К. Роджерса и Р. Даймонда. Большинство студентов 1-й группы, обучающихся в условиях чуждой языковой среды продемонстрировали низкий уровень социально-психологической адаптации. Коммуникативно это проявляется