

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ В
СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НИУ «БелГУ»)**

О.В. Лютова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка,
профессионально-речевой и межкультурной коммуникации,

Л.Ф.Свойкина,

кандидат педагогических наук, доцент,

Р.В. Кулешова,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет», Россия, г. Белгород

В статье рассматривается комплекс мер, направленных на профилактику асоциального поведения и правонарушений, совершаемых иностранными гражданами, приехавшими на обучение в Россию. Материал подготовлен на основе практической работы Института межкультурной коммуникации и международных отношений Белгородского государственного национального исследовательского университета.

Ключевые слова: профилактика правонарушений, асоциальное поведение, иностранные граждане, правовая культура иностранца.

This article examines the complex of measures aimed at prevention of antisocial behavior and offences committed by foreign citizens who come to study in Russia. The material is based on practical work at the Institute for intercultural and international relations, Belgorod state national research University.

Keywords: crime prevention, antisocial behavior, foreign citizens, legal culture of the foreigner.

Асоциальное поведение – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний [1]. Вопрос формирования правовой культуры и профилактики асоциального поведения среди иностранных граждан, впервые въехавших в Россию очень актуален. Сложность этого вопроса заключается отчасти в том, что вновь прибывшие иностранцы не знают или знают не в полной мере общественные нормы и принципы принимающего их государства. Пик правонарушений, т.е. проявлений асоциального поведения, совершаемых иностранными гражданами, приходится на 1-5 недели пребывания их в России.

Институт межкультурной коммуникации и международных отношений был образован в 2013 году слиянием 2 обособленных структур. В Институт вошли часть факультета романо-германской филологии (коллектив сотрудников и обучающихся по непедагогическим специальностям и направлениям подготовки бакалавров и магистров) и международный факультет (коллектив сотрудников, обучающиеся по направлениям подготовки бакалавров «Международные отношения», «Филология (русский язык как

иностранной), магистранты того же направления и иностранные граждане, обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам).

На сегодняшний день Институт представляет собой полинациональный коллектив обучающихся разных ступеней образования: обучающиеся по дополнительным общеобразовательным программам, обучающиеся бакалавриата, магистратуры, специалитета, аспирантуры. Кроме того, 320 человек из более чем 30 стран обучаются по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению основных образовательных программ на русском языке.

Такая разнородная масса обучающихся накладывает отпечаток как на саму работу по формированию правовой культуры обучающихся и профилактике асоциальных проявлений, так и на результат этой работы.

Работа по профилактике асоциального поведения строится на основе создания организационно-педагогических условий для эффективной деятельности педагогического коллектива по профилактике асоциального поведения обучающихся иностранцев (информационно-консультативная поддержка в виде регулярных семинаров, курсов повышения квалификации для кураторов, работающих с иностранцами); повышение правовой культуры иностранных граждан, формирование у них социально-ценностного, личностно-смыслового позитивного поведения; применение диагностических технологий (участие иностранных граждан в опросах, анкетировании, тестировании и т.д.); комплексная работа педагогического коллектива по профилактике правонарушений и асоциального поведения иностранных обучающихся.

Деятельность Института по формированию правовой культуры обучающихся и профилактике правонарушений включает в себя следующие крупные блоки:

1. Ознакомление обучающихся с нормативными документами, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями.

2. Встречи и беседы администрации Института и факультета, представителей отдела паспортно-визовой работы, представителей органов внутренних дел с кураторами академических групп и обучающимися с целью разъяснения отдельных положений нормативных документов, изменений в правилах и обязанностях и т.д.

3. Организация досуга обучающихся

4. Активная деятельность органов студенческого самоуправления.

Остановимся на этих направлениях работы чуть подробнее.

В начале учебного года (1-2 недели сентября – для обучающихся по основным образовательным программам; 1-2 рабочие дни после въезда иностранного гражданина, обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе на подготовительном факультете) проводится ознакомление обучающихся с нормативными документами Университета и Института. На встрече администрации Института с первокурсниками в конце августа и 1 сентября, на кураторских часах (как на первом, так и на старших

курсах) до сведения обучающихся доводится информация о правилах внутреннего распорядка (Устав университета, приказы, распоряжения, положения и прочие внутренние локальные акты, касающиеся внешнего вида, поведения в университете и на территории студенческого городка, правил миграционного учета иностранных граждан и т.д.). Кураторские часы протоколируются. Обучающимся доводится до сведения информация о том, где можно найти в свободном доступе документы, регламентирующие их обучение и пребывание в вузе. Этот блок работы крайне важен, поскольку как для первокурсников, так и для иностранцев, приехавших на обучение на подготовительный факультет, университет представляет собой абсолютно новую среду с незнакомыми правилами и законами функционирования. Ознакомительный этап работы по формированию правовой культуры позволяет избежать случайных неумышленных правонарушений. Не могу сказать, что результативность работы нашего Института на этом этапе абсолютна. Правонарушения встречаются, особенно это касается иностранных обучающихся подготовительного факультета. Так в этом учебном году правонарушения в первый месяц пребывания на территории РФ совершили 5 иностранных граждан. При проведении профилактических бесед руководством Института и участковым уполномоченным нарушители заявляли, что не знакомы с правилами. При предъявлении им листов ознакомления с их личной подписью пытались говорить, что подписали бумагу, содержания которой не понимали. Но Институт на протяжении нескольких лет практикует присутствие переводчика из числа сотрудников или студентов-старшекурсников, владеющих родным языком вновь прибывшего иностранного гражданина. Лист ознакомления подписывается не только обучающимся, но и «переводчиком». Многие документы переведены на основные языки обучающихся, и в этом большую помощь оказали активисты студенческого объединения волонтерского типа «Добро пожаловать в Россию!»

Второй не менее важный блок работы – разъяснительные беседы, встречи с представителями органов внутренних дел, миграционной службы. Эта работа проводится как с кураторами, так и со студентами. Повышение уровня правовой культуры куратора не менее важный момент в формировании правовой культуры обучающихся. Куратор – первый человек, к которому обучающийся обращается за консультацией в сложной ситуации. От того, насколько компетентен и авторитетен куратор, зависит и уровень тревожности обучающегося, и степень его удовлетворенности процессом обучения, и эмоциональный настрой вообще.

И большое количество вновь прибывших иностранных обучающихся сказывается и здесь. Уровень доверия этого контингента студентам старшекурсникам выше их уровня доверия кураторам и сотрудникам университета, поскольку несмотря на статус, возраст, осведомленность куратор для них сначала представитель иной (чужой) культуры и национальности. Поэтому немаловажно, кто из студентов старшекурсников окажется рядом в первые недели пребывания иностранца в вузе. В связи с этим Институт поддерживает и содействует развитию студенческого самоуправления (с одной

стороны), с другой стороны критически подходит к выдвижению, а между нами говоря, иногда и отбору студенческого актива. В том числе и актива студобъединения волонтерского типа «Добро пожаловать в Россию!»

Третий блок работы по формированию правовой культуры и профилактике асоциальных проявлений в среде обучающихся – это организация их досуга. Огромное значение здесь имеет система культурно-воспитательной деятельности вуза. Разнообразные формы работы предлагаемые обучающимся, широчайший спектр творческих и спортивных клубов, коллективов, секций, кружков и т.д. позволяют обучающимся без проблем найти занятие себе по душе. Институт, конечно, не стоит в стороне и тоже организует работу с обучающимися, особенно работу профильных постоянных и временных объединений. Например, Клуб межкультурного общения, испанский, английский клуб, литературные гостиные и др. Проблем заключается в том, что большая часть обучающихся достаточно пассивна и тяжело поддается раскачке. Однако, из опыта «борьбы с ленью» можем сказать, что в 70% случаев первые 3-4 попытки подвигнуть обучающихся на участие в каких либо мероприятиях идут тяжело и со скрипом, потом все гораздо легче. Заинтересованность, любопытство, желание быть сопричастным жизни Института и Университета вообще побеждают лень и апатию.

Это направление работы с обучающимися, как и предыдущие, имеет свою специфику в отношении обучающихся подготовительного факультета. В силу того, что они еще не владеют русским языком настолько, чтобы участвовать во всех общеуниверситетских мероприятиях, существует необходимость в иных формах организации их досуга. Кроме того отсутствие возможности проводить выходные, праздничные дни, каникулы в кругу семьи, высвобождает у иностранных обучающихся большое количество свободного ничем не занятого времени. В Институте, на подготовительном факультете большое значение придается организации продуктивной деятельности обучающихся именно в эти дни. Кураторы и старшекурсники организуют экскурсии, походы в театр и кинотеатр, походы на каток. Без сомнения, нельзя говорить о сто процентной эффективности этой работы, поскольку практически все правонарушения, совершаемые иностранными обучающимися приходятся именно на выходные и праздничные дни. Но, наверное, исключить абсолютно такие правонарушения как шумное поведение, громкая музыка, употребление алкогольных напитков маловероятно, хотя мы стремимся к этому.

Последнее направление работы института по формированию правовой культуры и профилактике правонарушений в студенческой среде – развитие студенческого самоуправления. Этот блок работы института напрямую связан с предыдущим, досуговым блоком. Поскольку занятость обучающегося в органах студенческого самоуправления сокращает незанятое продуктивной деятельностью свободное время, повышает самооценку обучающегося, как следствие формирует новый взгляд как на себя самого, так и на окружающих обучающихся. Сопричастность к принятию определенных решений, разделение с преподавательским коллективом ответственности за результат принятых решений вносят изменения в систему ценностей и поведение обучающихся.

Безусловно, органы студенческого самоуправления Института находятся еще в стадии развития, но студактивом проводится большая работа по формированию правовой культуры обучающихся. Не последнее место в этой деятельности занимает администрирование и модерирование интернет-страниц Института и студобъединений в социальных сетях. Обучающиеся размещают там не только актуальную информацию о проведении и возможности принять участие в тех или иных мероприятиях института, университета, города и т.д., но и объявления, документы, содержание которых направлено на повышение правовой грамотности и профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде.

Комплексная программа по адаптации, формированию правовой культуры и профилактике асоциального поведения иностранных граждан показывает свою эффективность: по сравнению с предыдущим учебным годом количество правонарушений иностранных граждан сократилось на 10%, а по сравнению с 2014-2015 учебным годом – на 29%.

Программа требует коррекции и доработки с учетом меняющегося национального состава обучающихся, растущего контингента и жизненных реалий. Регулярный пересмотр и корректировка осуществляются ежегодно.

Литература:

1. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. – М.: Компания Спутник+. М.Ю. Олешков, В.М. Уваров. 2006. // http://current_pedagogy.academic.ru/611/%D0%90%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%95%D0%9F%D0%9E%D0%92%D0%95%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95
2. Щербакова С.Н. Профилактика асоциального поведения учащихся учреждений начального профессионального образования / автореферат / <http://lib2.znaimo.com.ua/docs/100/index-98570-1.html>

СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМО-ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

А.Г. Мартиросян,

кандидат педагогических наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия

В статье рассматриваются некоторые принципы организации языкового материала, позволяющие ориентировать процесс обучения языку на достижение практической его цели.

Ключевые слова: *системно-функциональный подход, систематизация, обучение, иностранные студенты.*

In article some principles of the organization of language material allowing to focus the process of training in language on achievement of its practical purpose are considered.

Keywords: *system and functional approach, systematization, training, foreign students.*