. Стимулирование создания студентами наглядных пособий, макетов, схем, программных продуктов в виде признания их в качестве курсовых и дипломных работ (с пояснительной запиской).

- В рамках внеаудиторной работы студентов организовать работу фильмотеки по предметам и ряда курсов с соответствующим оборудованием помещения.
- Написание электронных учебных пособий и формирование из них электронной библиотеки с удобной поисковой системой.
- Организация сайта колледжа с сайтами других специальных учебных заведений и интерактивными возможностями для расширения внеаудиторного образования и поддержания внеаудиторного общения преподавателя со студентами.
- Создание Центра дистанционного образования.

Мы считаем, что внеаудиторная деятельность студентов в профессиональной подготовке учителя является эффективной, если она представляет собой единство внеаудиторной работы преподавателей, отвечающей общим задачам профессионально-педагогического образования и их научно-методическим интересам, и внеаудиторной деятельности студентов, соответствующей потребностям личности в современных знаниях и требованиям общества к уровню профессиональной подготовки.

Процесс функционирования системы внеаудиторной деятельности студентов предполагает единство поэтапного внедрения результатов этой деятельности в учебный процесс колледжа, педагогическую практику студентов и организацию внеклассной работы в школе. Применение совокупности педагогических технологий, обеспечивающих формирование профессионально значимых и личностных качеств будущих учителей; опора на активность, самостоятельность, самодеятельность студентов, учет личных мотивов и интересов; разнообразие содержания, последовательное усложнение и преемственность внеаудиторной деятельности от курса к курсу - это условия совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя во внеурочной деятельности.

РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ в ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т.В. Яковлева

Внеклассная работа по русскому языку в школе и внеаудиторная в вузе представляют собой форму его углубленного изучения для удовлетворения индивидуальных запросов обучаемых, для развития интереса, любви к родному языку и его создателю — русскому народу. Кроме того, при проведении внеаудиторной работы в вузе решается важнейшая задача - подготовка учителя к профессиональной деятельности, так как выпускник придет в школу и ему предстоит заниматься внеклассной работой по предмету. Особенно важно четко и правильно организовать внеаудиторную работу на педагогическом факульте-

те в связи с тем, что и в начальном, и в среднем звене общеобразовательной школы (для студентов, получающих дополнительную специальность «Русский язык и литература») уделяется самое пристальное внимание внеклассной работе по дисциплинам образовательной области «Филология».

Знание родного языка неразрывно связано с любовью к родине. Чем лучше мы знаем язык, тем глубже и полнее овладеваем им, тем больше его любим, тем богаче становится наш внутренний мир, тем возвышеннее и благороднее наши поступки. При изучении русского языка важно раскрыть его богатство, неисчерпаемые внутренние возможности, выразительность и красоту, его роль в развитии культуры. Преподаватели стремятся к пробуждению у студентов желания узнать новое о языке, о его развитии, приучить их вдумчиво относиться к слову, обращаться к словарям, справочникам. Только так можно сформировать осознанные и прочные знания и умения, развить лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции студентов. Понятно, что эти задачи решаются прежде всего при чтении лекционных курсов и курсов по выбору, на практических занятиях, при выполнении самостоятельной и исследовательской работы. Но только учебных занятий явно недостаточно. Внеаудиторная работа имеет свою специфику, опирается на такие частнометодические принципы, как избирательность, научная углубленность, практическая направленность, занимательность.

Кафедра теоретических основ начального образования педагогического факультета ежегодно активно проводит Дни русского языка. Эти мероприятия стали доброй традицией факультета, студенты с интересом участвуют в них. В это время проводятся: конкурс лингвистических газет, лингвистические посиделки, занятия кружков, праздник «Посвящение в словесности», олимпиады, конкурсы, устные лингвистические журналы и другие мероприятия. Нами накоплен определенный опыт проведения внеаудиторных мероприятий, например, лингвистических олимпиад. Следует отметить, что это популярная и в то же время сложная форма организации внеаудиторной работы. Цель олимпиад по русскому языку - развитие познавательных интересов, творческой деятельности, приобретение студентами опыта организации подобных мероприятий в школе. Задания предлагаются повышенной сложности, требующие широкой эрудиции, смекалки. Новые по форме и содержанию нестандартные задания требуют от студентов преломления полученных знаний в аудитории, самостоятельности, широты лингвистического мышления. Подготовка к олимпиаде требует значительной работы по систематизации и углублению знаний. Проводится олимпиада, как правило, в 2 тура: в первом туре участвуют все студенты, во втором туре - те, показали наилучшие результаты. По итогам второго тура присуждаются первое, второе и третье места. Олимпиада — это соревнование, поэтому студентов следует ориентировать не только на правильный ответ, но и на творческий поиск более точного, глубокого ответа.

Студентам предлагаются следующие вопросы и задания.

1. Спишите слова, поставив ударения:

Асимметрия, баловать, втридорога, газопровод, гусеница, договор, еретик, жалюзи, заговор, иконопись, каталог, недуг, мельком, сливовый, тирания.

свекла, углубить, украинский, феномен, квартал, ходатайство, щавель, эксперт, юродивый.

2. В каких словах согласный, предшествующий букве е, твердый, а в каких мягкий? Спишите, сгруппировав слова в два столбика.

Интеллект, генетика, корнет, мотель, декан, сессия, академия, пенсне, резюме, свитер, бандероль, реприза, фонетика, шоссе, брюнет, кремовый, бутерброд, фильмотека, гантели, деликатес.

3. Образуйте от данных имен существительных форму множественного числа родительного падежа, поставьте ударение:

Место, апельсин, грамм, чулки, носки, облака, оладьи, мандарин, баклажан, грузин, дно, кочерга, сапог, помидор, будни, ясли, шило, ушко, грабли, курсант, валенки, запястье, простыня.

4. Что роднит следующие группы слов:

а) ландшафт, Голландия; б) тетрадь, квартал, четыре; в) текст, текстиль.

5. Придумайте предложения, чтобы понятно было значение следующих пар слов- паронимов:

Скрытый — скрытный, эффектный - эффективный, дипломник — дипломат — дипломант, представить - предоставить.

5. Расставить знаки препинания и объяснить:

а) Отец засучив рукава стал мыть руки, б) Мы должны немедленно засучив рукава приняться за работу.

6. Как называются жители городов:

Белгород, Старый Оскол, Курск, Пенза, Омск, Кострома, Нижний Новгород, Воронеж, Архангельск.

На олимпиаде должны быть как практические задания, так и задания теоретического характера, а также сочинения на лингвистическую тему, например: «Русский язык в моей жизни», «Слово - властелин...», «Живой как жизнь».

Таким образом, проведение внеаудиторной работы по русскому языку - важная и сложная задача. От того, насколько четко и правильно организована эта работа в вузе, зависит компетентность будущего учителя, его умение проводить внеклассную работу в своей практической деятельности.