потребностей влияет на саморегуляцию педагогической деятельности, появление мотивов самосовершенствования.

В соответствии с принципом единства, соединенности базовых потребностей самосовершенствования личности в систему, профессионализм может рассматриваться не просто как высокое мастерство и отличное владение ремеслом, но как такое мастерство, которое, во-первых, питается гражданской позицией личности («я отвечаю за все»), во-вторых, основано на нравственном осмыслении своего вклада в общественный прогресс, подкреплено, в-третьих, внутренним «отвращением» к плохой работе, и, в-четвертых, постоянно прирастает вследствие личностного роста, в результате регулярного нравственно-профессионального самосовершенствования.

Таким образом, в процессе обучения и практической подготовки необходимо формировать потребности как основу мотивов, стимулирующих максимальное развитие внутренних, нравственных сил студента, его стремление к нравственно-профессиональному самосовершенствованию.

Литература

1. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя / С.Б. Елканов. -М.: Просвещение, 1989

2. Каверин, С.Б. Психолого-акмеологические основы развития духовных потребностей: Дисс. .. д-ра психол.наук: 19.0013 / С.Б. Каверин. - М., 2002.

3. Маркова, В.В. Формирование профессионально-нравственных потребностей будущих воспитателей на первой ступени педагогического образования / В.В. Маркова // Формирование готовности педагогических кадров к решению проблем социально- нравственного развития детей/ Материалы региональной научно-практической конференции. - Белгород, 2001.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

А.П. Тарасова

Педагогическая практика - одно из важнейших звеньев учебного процесса при подготовке учителя начальной школы в вузе. Это связующее звено между теоретическим обучением студентов и практической деятельностью, цель которого состоит в практическом освоении студентами различных видов учебно-методической и педагогической деятельности.

Изучение математики в начальной школе занимает большую часть учебного времени по сравнению со всеми остальными предметами. Следовательно, необходимо уделить особое внимание прохождению студентами практики по математике. Математические знания и умения должны быть усвоены учащимися в строгой системе. Систематичность есть характерная особенность математических дисциплин, где каждое знание, каждый навык опирается на предшествующий и сам становится основой для последующего. Этой системе, отражающей те внутренние связи и последовательности, которыми характеризуется математика как наука, должно быть подчинено и методическое расположение ма-

териала на основе реализации основных дидактических правил (переход от простого к сложному, от известного к неизвестному, от конкретного к отвлеченному), не допуская нарушений системы знаний. Необходимо подчеркнуть, что математика в начальной школе ценна тем, что уже на этой ступени она способствует развитию навыков логического, отвлеченного мышления; наблюдая отдельные факты, учащийся в конечном итоге делает общий вывод. Зависимость одних математических знаний и навыков от других, их внутренняя последовательность и логичность показывают, что пробелы на той или иной ступени тормозят дальнейшее изучение математики и являются причиной неуспеваемости.

Педагогическая практика будущих учителей по математике в начальной школе имеет на каждом курсе обучения в вузе свои цели, задачи, содержание и структуру. На старших курсах имеет место углубленная методико-математическая подготовка студентов на основе курсов по выбору и практикумов. Организация педагогической практики предполагает конкретизацию и усложнение ее содержания, структуры, видов, форм организации, характера ее связи с учебной и научно-исследовательской работой студентов. На каждом этапе организации и прохождения педагогической практики необходимо большое внимание уделять внеклассной работе.

Уже на первом году обучения в школе начинается резкое расслоение коллектива учащихся: на тех, кто легко и с интересом усваивает программный материал по математике, и на тех, кто добивается при изучении математики лишь удовлетворительных результатов, а также таких детей, кому изучение математики дается с большим трудом. Все это приводит к необходимости индивидуализации обучения, которая может осуществляться и во время внеклассной работы.

Под внеклассной работой по математике понимаются необязательные систематические занятия учащи.хся с преподавателем во внеурочное время. Внеклассная работа - это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

Следует различать два вида работы - это индивидуальная и фронтальная внеклассная работа по математике.

Индивидуальная внеклассная работа. В идеальном случае работа с учащимися, испытывающими трудности при изучении программного материала, должна иметь ярко выраженный индивидуальный характер и проявляться в случаях продолжительной болезни учащегося, не усвоения изученного материала, перехода из школы другого типа и т. п. Однако в настоящее время эта работа требует значительного внимания со стороны учителя начальной школы.

Основной целью ее является своевременная ликвидация (и предупреждение) имеющихся у учащихся пробелов в знаниях и умениях по математике.

Передовой опыт работы учителей начальной школы свидетельствует об эффективности следующих положений, связанных с организацией и проведением внеклассной работы с детьми, испытывающими трудности при изучении математики.

Внеклассные занятия по математике целесообразно проводить с небольшими группами детей (по 2-4 человека в каждой), эти группы учащихся должны быть достаточно однородны как с точки зрения имеющихся у школьников пробелов в знаниях, так и с точки зрения способностей к обучаемости.

Следует максимально индивидуализировать эти занятия (например, каждому ученику предлагается заранее подготовленное индивидуальное задание и оказывается в процессе его выполнения индивидуальная конкретная помощь).

Занятия с детьми, испытывающими трудности при изучении математики, целесообразно проводить не реже одного раза в неделю. Эту форму работы необходимо сочетать с домашним заданием ученика по индивидуальному плану.

После повторного изучения того или иного раздела математики на дополнительных занятиях необходимо провести итоговый контроль с выставлением оценки по теме.

Дополнительные занятия по математике, как правило, должны иметь обучающий характер, при проведении занятий полезно использовать соответствующие варианты самостоятельных или контрольных работ из «Дидактических материалов», а также учебные пособия (и задания) программированного типа.

Учителю необходимо постоянно анализировать причины отставания отдельных учащихся при изучении ими математики, изучать типичные ошибки, допускаемые учащимися при изучении той или иной темы. Это делает дополнительные занятия по математике более эффективными.

В период практики студенты организуют индивидуальную работу с учащимися, которая фиксируется в специальной тетради, где указаны задания, предлагаемые ученику, и их выполнение.

Фронтальная внеклассная работа. Второе из указанных выше направлений внеклассной работы по математике - занятия с учащимися, проявляющими к ее изучению интерес, отвечает следующим основным целям: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике; систематизация и обоснование знаний учащихся по программному материалу; оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие школьникам определенных навыков научно-исследовательского характера; воспитание высокой культуры математического мышления; развитие у школьников умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; систематизация и обобщение суждений учащихся о практическом значении математики в технике; исследование и изучение представлений учащихся о культурно-исторической ценности математики, о роли отечественной математической школы в мировой науке; установление более тесных деловых контактов между учителем и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников; создание актива, способного оказать учителю помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса (помощь в изготовлении наглядных пособий, занятиях с детьми, испытывающими трудности по математике, в пропаганде математических знаний среди других учащихся).

Предполагается, что реализация этих целей частично осуществляется на Уроках. Однако в процессе классных занятий, ограниченных рамками учебного

времени и программы, это не удается сделать с достаточной полнотой. Поэтому окончательная и полная реализация этих целей переносится на внеклассные занятия.

Таким образом, внеклассная работа по математике составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса обучения математике и является эффективным средством развития детей в целом.

Для развития у школьников интереса к изучению математики и повышения их математической культуры рекомендуется систематически проводить внеклассные занятия. Практика показывает, что для достижения указанных целей недостаточно проводить отдельные эпизодические мероприятия, необходима продуманная система всей внеклассной работы по математике. Эта система, на наш взгляд, должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Одним из примеров таких занятий может быть кружковая работа. Например, для учащихся 4 можно предложить кружок - «Юные мудрецы».

На занятиях кружка можно рассмотреть следующие темы: «Старинные единицы длины», «Из истории календаря», «Меры времени: день, ночь, неделя» (теоретическое занятие). Провести практические занятия: «Математическое многоборье», «Час занимательной математики». Провести экскурсию «Математика вокруг нас».

При изучении указанных тем можно использовать следующие формы организации и проведения занятий: теоретические и практические занятия, экскурсии, олимпиады и др.

Подводя итог, важно отметить, что в подготовке будущего учителя начальных классов одним из основных направлений является развитие интереса у младших школьников к изучению математики. Внеклассная работа способствует решению этой задачи.