вора», «Этикет в городском транспорте», «Мы идем в гости», «Умей управлять собой», «У меня зазвонил телефон», «Береги свое здоровье», «Обиженные вещи», «Поведение в театре», «Настоящий рыцарь», «Что такое уважение» и др.

Результаты школьного мониторинга показывают достаточно высокую эффективность выбранной организационной формы нравственного воспитания: нетрадиционная организация школьного утра в виде «Утреннего круга» действительно формирует культуру поведения младших школьников.

За указанный период (1998 - 2006 гг.) студентами - участниками проблемной группы - успешно выполнены и защищены курсовые и комплексные дипломные работы. По результатам научно-исследовательской работы члены коллектива опубликовали ряд статей и тезисов. Члены группы выступали с докладами на Международных, Всероссийских, региональных и внутривузовских научных конференциях. Исследовательские материалы были представлены на выставках научно-технического творчества студентов в БелГУ и Белгородском региональном институте ПКППС.

В 2003 г. студентка А.С.Лубнина выиграла грант в конкурсе Министерства образования Российской Федерации и администрации Белгородской области по разделу «Общественные и гуманитарные науки». Научная активность Анны Лубниной отмечена дипломом «Студент-исследователь БелГУ» и денежной премией.

В 2004 году коллективная работа членов научной проблемной группы на Всероссийском Открытом конкурсе педагогических инноваций в г. Москве была отмечена Дипломом лауреатов.

Материалы экспериментальной работы, проведенной А.С.Лубниной в период преддипломной практики на базе лицея № 32 г., представлены в сборнике научно-методических статей по результатам опытно-экспериментальной работы в лицее № 32 г. Белгорода, в книге «Нетрадиционная организация школьного утра как средство воспитания младших школьников».

Литература

1. Стручаева Т.М., Воскобойникова Е.А. Лубнина А.С. «Утренний круг" как инновационная форма воспитания культуры поведения детей // Формирование интеллектуально-нравственной культуры учащихся: Сборник научно-методических статей по результатам опытно-экспериментальной работы в лицее № 32 г. Белгорода. Выпуск 2. / Под общей ред. проф. И.Ф.Исаева. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. - С. 69-76.

2. Стручаева Т.М., Павлюкович В.Б,, Бастрыкина О.В., Воскобойникова Е.А., Лубнина А.С. Нетрадиционная организация школьного утра как средство воспитания младших школьников. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.М. Стручаевой и В.Б. Павлюкович. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2005. - 140 с.

КРУЖОК «ИСТОРИЧЕСКОЕ КОММЕНТИРОВАНИЕ ФОНЕТИКИ И ГРАММАТИКИ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»; ОПЫТ РАЗРАБОТКИ

О.И. Еременко

Внеаудиторная работа, под которой понимаются необязательные, добровольные внеурочные занятия студентов по предмету, - важная составляющая

учебно-воспитательного процесса в вузе. Важность этой работы заключается, во-первых, в том, что она содержит в себе элементы образования, и поэтому содействует прочному усвоению учебного материала, расширяет, обогащает кругозор студентов; во-вторых, внеаудиторная работа создает благоприятные условия для привлечения студентов к занятиям научной деятельностью, дает возможность учитывать индивидуальные запросы студентов.

В последние годы внеаудиторная работа занимает все большее место в системе вузовской подготовки, что объясняется новыми социально-экономическими, социально-политическими условиями. Общество предъявляет все более высокие требования к людям с высшим образованием, и прежде всего к учителям, которым доверено будущее нации. Внеаудиторная работа должна сыграть позитивную роль в модернизации профессиональной подготовки учителя, поскольку она формирует дополнительные знания по отдельным специальным дисциплинам и, следовательно, определяет соответствующие дополнительные требования к знаниям выпускников.

В последние годы начала складываться новая концепция преподавания русского языка в школе и вузе. Сегодня конечной целью обучения родному языку провозглашается формирование лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенции личности. Однако достигнуть этой цели вряд ли будет возможным, изучая язык только в синхронном плане. Гуманитарное образование должно опираться на серьезную историческую базу, то есть формировать умение видеть возникновение и историческое развитие языкового явления. Курс русского языка, пронизанный элементами диахронии, даст возможность поднять преподавание русского языка на качественно новый уровень. Неслучайно современная лингводидактика рассматривает историзм как один из важнейших принципов изучения русского языка, суть которого состоит в том, чтобы сформировать у обучаемых представление о языке как о развивающемся, изменяющемся явлении. «Исторический принцип изложения языкового материала формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа, тем самым формирует понятие *генетической памяти языка*» [1, с. 3].

Однако учителя начальных классов не готовы к реализации принципа историзма в практике школьного преподавания. Практически все учебники и учебные пособия по курсу «русский язык» для этой специальности дают описание языка в его современном состоянии. Содержатся лишь отдельные отрывочные исторические справки. Поэтому с целью повышения профессиональной культуры учителя начальных классов и введения в активный спектр его практической деятельности сравнительно-исторических и славистических знаний нами была разработана программа кружка «Историческое комментирование фонетики и грамматики современного русского языка» для студентов, получающих специальность «педагогика и методика начального образования». Основная цель данного кружка - пробудить в сознании будущих учителей начальных классов отношение к русскому языку как языку славянскому, дать возможность понять историческую обусловленность всех элементов той системы, которую мы называем современным русским языком.

На первых занятиях кружка мы даем краткий обзор традиций преподавания русского языка в России XIX - начала XX вв., уделяя преимущественное внимание тем ученым, которые говорили о необходимости исторического комментирования в процессе изучения родного языка. Обращение к методически.м трудам прошлого, знакомство с лучшими учебными пособиями того времени очень полезно для современного учителя: ведь многие инновации в преподавании есть не что иное, как хорошо забытое старое. К сожалению, опыт дореволюционных программ и учебников не всегда доступен студентам и учителям, особенно работающим на периферии.

Значительное место в программе кружка отводится славяноведческим проблемам, поскольку учителя начальных классов плохо ориентируются в проблемах генетического родства славянских и других индоевропейских языков, не могут привести факты, доказывающие родственные отношения русского и германского, русского и балтийских языков и под наш опыт работы на дневном и заочном отделении педагогического факультета показывает, что и учителя и студенты не представляют, в чем сходство и различие двух славянских азбук, какова их судьба, почему некоторые славянские народы пользуются латинской графикой и т.д. Славяноведческие знания, по нашему мнению, являются необходимыми составляюшими не только профессиональной, но и общей культуры учителя.

Самое значительное место в программе кружка занимают вопросы исторического комментария фактов современного русского языка. Преимущественное внимание уделяется вопросам исторической фонетики и морфологии, и прежде всего мы обращаемся к анализу тех фактов языка, которые могут объяснить те или иные особенности современной фонетической и морфологической систем, а также систему орфографических правил современного русского литературного языка. Так, мы связываем утраченную долготу и краткость гласных [а], [и], [о], [е] и др. с чередованием гласных в корнях глаголов *{-кас-//-кос-, -мер-//-мыр-)* и делаем вывод о предполагаемой в далеком прошлом зависимости между характером действия и характером корневой гласной. Знакомство с историей индоевропейских долгих и кратких гласных, конечно, не отрицает необходимости изучения самого правила правописания гласных корня, но показывает исходную логику возникновения явления и снимает доминанту психологического отталкивания из-за существующей пестроты формулировок при изучении данного материала. Много внимания мы уделяем другим индоевропейским, общеславянским и восточнославянским фонетическим процессам: исчезновение дифтонгов и дифтонгических сочетаний, упрощение групп согласных, палатализация заднеязычных согласных, падение редуцированных гласных, развитие аканья и др.

Программой кружка предусмотрено знакомство с историей морфологического строя языка. И здесь мы также идем от фактов современного русского языка и останавливаемся на комментировании тех языковых черт, которые обусловлены особенностями исторического развития. Так, вариантные падежные окончания имен существительных, наличие разносклоняемых существительных в совре.менном русском языке становится понятным и очевидным после зна-

комства с историей унификации древнерусских типов склонения, в результате которой на месте шести типов склонения бьшо сформирована современная сиетема склонений. Значительный интерес представляет также история других категорий имени существительного, а также других частей речи (прилагательного, местоимения, числительного, глагола и др.).

При планировании тематики кружковых занятий мы предусматриваем возможность для студентов более детального изучения конкретной темы с последующим написанием курсовой, а затем и выпускной квалификационной работы.

В процессе знакомства с историей фонетической и морфологической систем русского языка мы ставим перед собой задачу - убедить будущего учителя в необходимости исторического подхода к преподаванию русского языка и предоставить ему разнообразные материалы для реализации этого принципа на разных уровнях. Ведь практически все разделы русского языка, изучаемые в младших классах, дают учителю возможность реализовать на практике принцип историзма. Так, изучение многих орфографических правил (написание *жи. ши, ча, ща, чу, щу,* наличие *ь* после шипящих и др.) требует исторического комментария. В работе по орфографии следует использовать этимологические справки при изучении большей части словарных слов. При изучении разделов «Фонетика и графика» можно познакомить учащихся с историей возникновения славянской письменности, с судьбой отдельных букв, с наличием церковнославянского языка. Учитель, обладая необходимыми знаниями, сможет самостоятельно выбрать из этого материала то содержание и те формы, которые позволят его учащимся осознать роль языка как исторического развивающего явления.

Литература

Глинкина. Л.А. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка [Текст]: сборник таблиц, упражнений, материалов для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Л.А. Глинкина, А.П. Чередниченко - М.; Флинта; Наука, 2005. - 208 с.

ВИДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ НАПИСАНИИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

М.П. Зайковская, М.С. Самбурова

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств развития научного мировоззрения и профессионального становления будущего учителя. Студент осваивает позицию исследователя, позволяющую стать субъектом профессиональной деятельности. Студенческие научные объединения - одна из форм подготовки кадрового преподавания в вузах и университетах. Опираясь на известные в теории формы научно-исследовательской работы студентов, мы сделали попытку обобщить опыт на-