Педагог должен помнить, что все дети очень чутки на счет пристрастного отношения к себе, а особенно учащиеся классов коррекции, которые уже имеют определенный опыт отрицательного отношения к себе как неуспевающим. Поэтому в коррекционной группе не должно быть никаких привилегий, никаких любимчиков или отверженных. Учитель должен учитывать тот факт, что в этих классах много детей, испытывающих дефицит родительской любви, и если они и в школе не будут получать достаточно теплоты, внимания и искренней заинтересованности в себе, то никакие грамотно разработанные коррекционные программы не будут способствовать развитию личности этих учащихся. Только понимание и принятие каждого ребенка, совместное решение встающих перед ним проблем будет способствовать успешной коррекции личности и интеллекта учащихся.

ПРАКТИКА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПО НАЧАЛЬНОМУ ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Е.В. Головко

На одном из занятий по методике преподавания естествознания студентам было предложено изготовить модель пресного водоема из пластиковых бутылок, цветной бумаги и природного материала. Работа заняла много времени, но очень заинтересовала студентов. Возникла идея ввести практику моделирования во внеаудиторную работу по предмету. Цель этой работы познакомить студентов с моделями, которые использует учитель в начальной школе, с основными материалами для их изготовления, а также научит создавать модели самостоятельно.

Метод моделирования широко применяется в учебном процессе по предметам естественнонаучного цикла. Моделирование выполняет функцию метода, когда студент на основе созданного в голове образа сам создаёт модель и в процессе деятельности получает информацию о моделируемом предмете или явлении.

Познавательное значение моделей очень велико. В отличие от плоскостного рисунка, модель даёт пространственные представления об изучаемом предмете. Темы моделей, в разной степени полезных для усвоения младшими школьниками программного материала по окружающему миру, можно свести к нескольким группам. Одна из этих групп - географические модели форм земной поверхности: гор, холмов, речных долин, рек и притоков, обрывов, оврагов. Особое значение приобретают такие модели, если предмет, который они изображают, был изучен на экскурсии.

Хотя в моделировании объектов живой природы нет необходимости, некоторые объекты, такие, как сочные плоды, грибы, о которых может пойти речь и зимой, можно моделировать. Здесь мы встречаемся с таким родом модели, как муляж. Муляжи грибов лепят с натуры из клеевой ваты, затем раскрашива-

ют. Изучая в натуре части цветка, полезно для закрепления знаний учащихся моделировать схемы цветков разного строения.

Моделирование по зоологии дополняет отсутствующие детали натуральных коллекций. Например, можно присоединить к пустой раковине вылепленную фигуру улитки или прудовика, в створки раковины перловицы вставить вылепленное тело самого моллюска, в коллекцию развития насекомых поместить модель гусеницы из пластилина.

Большую группу пособий составят модели всевозможных технических построек и сооружений. Особенно полезны здесь будут динамичные, действующие модели: водопровод, фонтан, водяные колёса и турбины с текущей водой, ветряные двигатели.

В опыте, имитирующем круговорот воды в природе, совершенно не нужны, казалось бы, домики и деревья около них: опыт испарения воды и конденсации её в облачко пойдёт без всяких домиков и деревьев, но все эти декорации придают в сознании детей жизненность опыту.

Внеаудиторная работа со студентами организуется следующим образом. Предварительно им читается лекция на тему «Моделирование в начальном естествознании». На кружковых практических занятиях студентов знакомят с различными приёмами моделирования: лепка географического рельефа, моделирование построек, декорирование модели под натуру и др. Затем студентам предлагается самостоятельно изготовить одну из предложенных преподавателем моделей. (Методика изготовления некоторых моделей подробно изложена в книге по природоведению С.А.Павлович). Студенты создают модели и приносят на занятие, где они демонстрируют свою модель, знакомят однокурсников с методикой её изготовления и возможностями использования на уроках окружающего мира в начальной школе. Изготовленная студентом модель остаётся у её создателя и может им использоваться в педагогической практике.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЕ

В.В. Горбенко

Высшему учебному заведению, чтобы подготовить конкурентоспособного специалиста, необходимо использовать все время обучения для интеллектуального, духовного роста студентов, для формирования их профессиональных знаний, развития способностей и воспитания личностных качеств.

Таким дополнительным резервом времени и средств в подготовке учителя является внеаудиторная работа.

Иселедователи Л.В.Кондрашова, С.Ф.Маркова, Е.В .Мещерякова, А.Л.Подстрелова, Р.Х.Шаймарданов, изучая ее специфические особенности, отмечают, что это профессионально насыщенная система работы вуза, которая проводится в свободное от учебы время. Правильно организованная внеаудиторная работа должна сочетаться с учебной и исследовательской работой, учи-