

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 373.2

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Волошина Людмила Николаевна<sup>1</sup>

Башкирева Оксана Леонидовна<sup>2</sup>

Люшуква Эльвира Валентиновна<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет» (НИУ «БелГУ»)  
ул. Победы, 85, г.Белгород, 308015, Российская Федерация

<sup>2</sup>МБДОУ «Детский сад с.Стрелецкое»,  
ул.Школьная, 2-а, с. Стрелецкое, Яковлевский р-н, Белгородская обл., 309087,  
Российская Федерация

**Аннотация. Актуальность.** В статье рассматриваются вопросы организации оздоровительной работы в дошкольном учреждении на основе народных традиций. Исследуется проблема взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) и родителей воспитанников в использовании народных оздоровительных средств, форм и методов.

**Целью исследования** является обоснование необходимости взаимодействия семьи и педагогов ДОУ в оздоровительной работе с дошкольниками на основе народных традиций.

**Теоретическая база исследования** – труды классиков отечественной педагогики и современные исследования по этнопедагогике и использованию народных традиций оздоровления. Наша инновационная концепция взаимодействия семьи и педагогов ДОУ в оздоровлении дошкольников на основе народных традиций основывалась на соблюдении следующих условий: принятие педагогами, детьми и родителями ценности национальных традиций оздоровления; включение в основную образовательную программу ДОУ контента, связанного с приобщением детей к русской народной культуре и национальным традициям оздоровления; сотрудничество педагогов и родителей, включение родителей в оздоровительный процесс ДОУ рассматриваются как обязательный компонент образовательной деятельности.

**Результаты.** В статье указывается, что эффективные организационные и методические решения, принятые в ходе реализации поставленной цели, благоприятно сказались на состоянии здоровья детей, их физической подготовленности и уровне развития двигательных навыков. Положительная динамика выявлена в отношении родителей к народным средствам и формам оздоровления детей, в уровне готовности педагогов к взаимодействию с родителями в работе по укреплению здоровья детей на основе народных традиций.

**Заключение.** Взаимодействие педагогов ДОУ и родителей воспитанников в оздоровительной работе с детьми на основе народных традиций является важным условием снижения заболеваемости и укрепления здоровья детей. Сотрудничество обеспечивает комфортную атмосферу в группе и эмоциональное благополучие детей, а значит создаётся здоровьесберегающее пространство, позволяющее детям гармонично развиваться в рамках возрастных возможностей.

*Ключевые слова:* оздоровление детей, народные традиции, взаимодействие родителей и педагогов, народные подвижные игры.

Информация для цитирования: Волошина Л.Н., Башкирева О.Л., Люшуква Э.В. Взаимодействие педагогов и родителей в использовании народных традиций оздоровления дошкольников // Вестник Белгородского института развития образования, Т. 6, № 4 (14). С. 21-30.

## FOLK TRADITIONS-BASED COLLABORATIVE ACTIVITY OF TEACHERS AND PARENTS IMPROVING PRESCHOOLERS' HEALTH

Lyudmila N. Voloshina<sup>1</sup>

Oksana L. Bashkireva<sup>2</sup>

Elvira V. Lyushukova<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Regional State Autonomous Educational Institution of Higher Education System "Belgorod State National Research University", Pobedy Str., 85, Belgorod, 308007, Russia*

<sup>2</sup>*Municipal Budgetary Preschool Education Institution "Streletskoye Kindergarten", Shkolnaya Str., 2-a, Streletskoye, Yakovlevsky district, Belgorod region, 309087, Russia*

**Abstract. Background.** The article deals with issues touching the problem of folk traditions-based collaborative activity of teachers and preschoolers' parents trying to improve students' health. The joined activity of PEI teachers and parents of preschoolers is based on national health improving means, forms and methods.

**The aim of the research** is to substantiate the need for collaborative activity of the families and PEI teachers to arrange health improving work with preschoolers on the basis of folk traditions.

**The theoretical basis** of the research is the works of classics of domestic pedagogy and modern research on ethnopädagogy and the use of folk health improving traditions. Our innovative concept of collaboration between the families and teachers of kindergarten in the rehabilitation of preschoolers based of national traditions depends on the following conditions: the teachers', children's and parents' acceptance of the value of national traditions in health improving process; the inclusion of the basic PEI educational program content associated with introducing children to Russian folk culture and national traditions of health improving; cooperation between teachers and parents, the inclusion of parents in the health process of preschoolers, are considered as mandatory components of educational activities.

**Results.** The article indicates that effective organizational and methodological decisions taken during the implementation of the goal are a positive impact on the health state of children, their fitness and the level of their motor skills development. Positive dynamics is revealed in regard to parents' attitude towards folk methods and forms of children's health improvement, to the degree of teachers' readiness to interact with parents while strengthening the children's health through folk traditions usage.

**Conclusion.** Thus, the collaboration of PEI teachers and preschoolers' parents aimed to improve children's health through the use of folk traditions is an important condition for disease burden reducing and children's health state strengthening. Such cooperation provides a comfortable atmosphere in the group and emotional well-being of children, and thus creates a health-saving space that allows children harmoniously developing within the age possibilities.

*Keywords:* children's health improvement, folk traditions, parents and teachers' cooperation, folk traditions-based outdoor games

Information for citation: Voloshina L.N., Bashkireva O.L., Lyushukova E.V. (2019), "Folk traditions-based collaborative activity of teachers and parents improving preschoolers' health", Vestnik Belgorodskogo instituta razvitiya obrazovaniya, vol. 6, no 4 (14), pp. 21-30.

**Введение.** Здоровье дошкольников, их физическое, психическое и социальное благополучие являются предметом постоянного внимания семьи и дошкольных образовательных учреждений. Взрослые озабочены состоянием здоровья детей, которое имеет тенденцию к ухудшению показателей (25% новорожденных полностью здоровы, к семи годам эта цифра снижается до 22%). Приведенные факты обуславливают актуальность темы и актуализируют обращение к национальным традициям воспитания здорового ребёнка, использованию в современной практике исторических культурных ценностей национального физического воспитания.

**Цель исследования.** Обосновать и экспериментально доказать необходимость взаимодействия семьи и педагогов ДОО в оздоровительной работе с дошкольниками на основе народных традиций.

**Материалы и методы исследования.** Одним из первых сторонников воспитания на народных традициях был К.Д. Ушинский, утверждавший: «Есть одна только общая для всех прирождённая склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без люб-

ви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными <...> склонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдёт ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения, принятого одним умом, или привычки, вкорененной страхом наказаний. Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным» [7]. Этнопедагогические исследования Г.Н. Волкова [1], А.В. Ягодина [8], В.И. Прокопенко [6] показывают важность и значимость воспитания дошкольников на основе национальных традиций и доказывают, что они могут быть интегрированы в современный образовательный процесс и будут способствовать укреплению здоровья детей. В.И. Прокопенко, отмечал, что «высокая значимость и эффективность фольклорной этнопедагогики в деле воспитания ещё недостаточно изучены в научной литературе. В связи с этим полагаем, что необходимо актуализировать традиционный фольклорный этнопедагогический компонент в современном образовательном процессе. Это позволит существенно развить у молодёжи этническое самосознание и самоутверждение, что в конечном итоге пози-

тивно будет влиять и на процесс формирования здоровья и духовности молодежи» [6].

Инновационная концепция взаимодействия семьи и педагогов ДОУ в оздоровлении дошкольников на основе народных традиций основывалась на соблюдении следующих условий:

- принятие педагогами, детьми и родителями ценности национальных традиций оздоровления;
- включение в основную образовательную программу ДОУ контента, связанного с приобщением детей к русской народной культуре и национальным традициям оздоровления;
- сотрудничество педагогов и родителей, включение родителей в оздоровительный процесс ДОУ рассматривается как обязательный компонент образовательной деятельности.

В ходе исследования на начальном этапе была проведена диагностика физической подготовленности детей и сформированности их двигательных навыков; изучено эмоциональное отношение детей к народным подвижным играм; исследована профессиональная готовность педагогов к решению задач оздоровления детей на основе народных традиций; выявлено отношение родителей к народным традициям оздоровления и их оценка деятельности ДОУ в данном направлении.

На основе полученных данных был разработан проект «Народные игры и праздники как форма оздоровления дошкольников», реализованный на втором этапе эксперимента. В основу проекта, как видно из названия, положены народные подвижные игры, хороводы, забавы, игры-соревнования как наиболее соответствующие возрасту формы физического воспитания. За рамками проекта остались вопросы, связанные с питанием детей, т.к. в дошкольном учреждении утверждены нормы питания, которые мы не можем изменить, а они категорически запрещают такие традиционные блюда русской

народной кухни, как холодец, вареники, окрошку, фито-чай и др. Проект был рассчитан на учебный год и включал: методическое сопровождение оздоровительной деятельности педагогов с использованием народных подвижных игр; взаимодействие с родителями в области оздоровления детей на основе народных традиций; работу с детьми по обогащению их представлений о народной культуре в целом и освоению народных подвижных игр, забав, доступных их возрасту игр-соревнований.

На третьем этапе было проведено итоговое тестирование всех участников эксперимента по программе мониторинга, упорядочен, систематизирован и статистически обработан собранный материал, который стал базой для разработки методических рекомендаций по использованию народных традиций в оздоровительной работе с дошкольниками на основе взаимодействия педагогов и родителей.

В исследовании приняли участие 48 дошкольников, 5 педагогов и 50 родителей воспитанников МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое» Яковлевского района Белгородской области.

**Результаты и их обсуждение.** Программа исследования предполагала изучение отношения родителей к народным средствам и формам оздоровления детей, готовность педагогов к взаимодействию с родителями в работе по укреплению здоровья детей на основе народных традиций, уровень физической подготовленности и уровень развития двигательных навыков детей, их интерес к подвижным играм.

Динамика отношения родителей к народным традициям оздоровления детей представлена на рис. 1.

Анализ полученных данных позволяет утверждать, что участие родителей в проекте дало положительные результаты. Традиции в семье формируются годами, поэтому рост в этом показателе незначительный, но он есть (+4%).

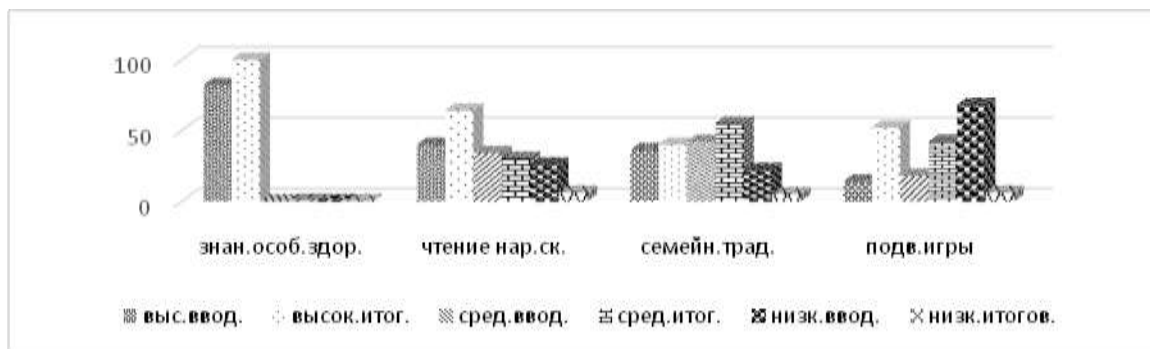


Рис. 1. Динамика отношения родителей к народным традициям оздоровления детей на вводном и итоговом этапах исследования (количество респондентов указано в процентах)

Большинство родителей по-прежнему считают главными средствами укрепления здоровья детей правильное питание и закаливание. В домашнем меню увеличилось количество каш с овощными и фруктовыми добавками, 24% родителей придерживаются постов, но не ограничивают детей в мясной и молочной пище в эти дни. Для закаливания используется хождение босиком, обливание. 36% родителей назвали купание в проруби в Крещенский сочельник хорошим средством закаливания, но детей только умывают этой водой, а родители сами окунаются в ледяную воду. Семьи стали внимательнее относиться к рекомендациям врачей (+12%), используют в воспитании своих детей советы воспитателей по народным средствам оздоровления, делятся опытом друг с другом, поэтому заметно увеличи-

лось количество народных сказок, былин о богатырях, которые читаются детям дома (+25%, высокий уровень), и подвижных игр, которые родители знают и играют с детьми и их товарищами во дворе, на детских праздниках, во время выездов на пикник (+40%, высокий уровень). Всё перечисленное показывает, что родители осознают значимость народных средств для укрепления физического и психического здоровья детей и применяют их на практике.

Вовлеченность родителей в оздоровительную деятельность дошкольного учреждения дала им возможность глубже узнать содержание и способы работы педагогов по укреплению здоровья детей и объективно оценить её. Сравнительные данные приведены в диаграмме на рис. 2.

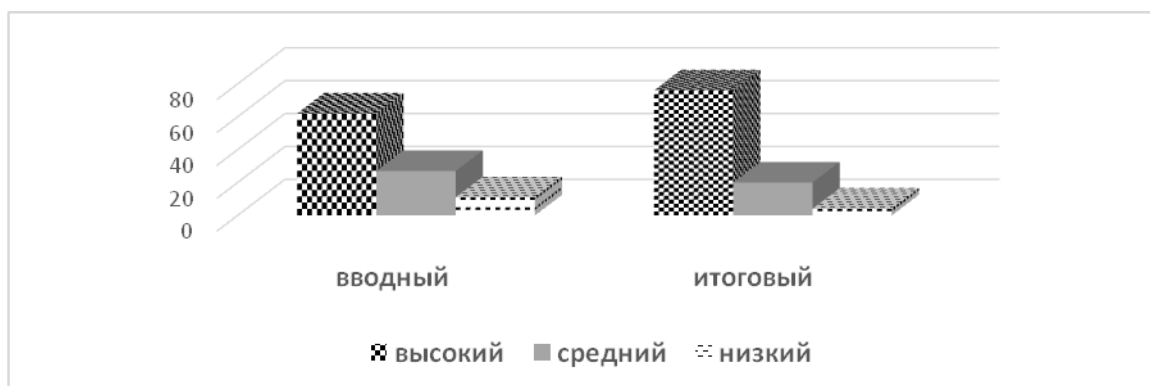


Рис. 2. Сравнительные данные оценки родителями здоровьесберегающей деятельности ДОУ на основе народных традиций на вводном и итоговом этапах исследования (количество респондентов указано в процентах)



Число родителей, высоко оценивающих деятельность ДООУ в области здоровьесбережения на основе народных традиций, выросло на 14% и достигло 76%. Эти родители выражают удовлетворённость процессом оздоровительной работы в детском саду, его материальной обеспеченностью и профессионализмом воспитателей, видят связь между проводимой деятельностью и снижением заболеваемости детей. 4% родителей остались на позиции неудовлетворённых, в совместную с педагогами деятельность по укреплению здоровья детей с применением народных традиций они включаться не захотели. Надо искать другие подходы, иные методы для вовлечения данных родителей в оздоровительный образовательный процесс.

Позитивные изменения произошли и в профессиональной здоровьесберегающей, здоровьесформирующей деятельности педагогов. Личностный и профессиональный рост воспитателей в данной области оценивался по модифицированным анкетам Л.Н. Волошиной [2], В.А. Деркунской [4], предполагающим самооценку готовности педагогов к деятельности по воспитанию здорового дошкольника на основе народных традиций. Результаты анкетирования показали, что за время исследования у воспитателей значительно увеличился объём знаний о народных традициях оздоровления детей. Если на вводном

этапе они оценивали себя в среднем на 4 балла из 10, то на итоговом эта оценка выросла до 7,5 баллов. Ещё выше оценки умения применять народные традиции на практике – 8 баллов из 10. Значит, воспитатели мотивированы на здоровьесориентированную деятельность на основе народных традиций, изучают их, с интересом взаимодействуют с родителями, чтобы снизить уровень заболеваемости и передать в школу здоровых детей.

Эффективные организационные и методические решения, принятые в ходе реализации проекта, благоприятно сказались на состоянии здоровья детей. Результаты итогового мониторинга здоровья детей показали положительную динамику: снизилось число пропусков по болезни на 0,8%; увеличилось количество детей ни разу не болевших за год, на 4%.

Уровень физической подготовленности и уровень развития двигательных навыков детей осуществлялся по методике, разработанной Н. Л. Петренкиной [5]. Сопоставленные результаты вводного и итогового этапов представлены в таблицах 1 и 2.

Данные, приведенные в таблице 1, показывают, что число детей в зоне риска снизилось более чем в два раза, с 30% до 12,4%, а в зоне возрастной нормы и зоне способностей показатели выросли на 14,6% и 3% соответственно.

Таблица 1.

**Сравнительные данные  
уровня физической подготовленности детей по итогам работы**

Показатели	Вводный этап			Итоговый этап		
	Уровни развития					
	Зона риска	Зона возраст. нормы	Зона способностей	Зона риска	Зона возраст. нормы	Зона способностей
Челночный бег	32%	64%	4%	16%	78%	6%
Прыжки в длину с места	28%	68%	4%	10%	84%	6%
Поднимание туловища в сед из положения лёжа	30%	66%	4%	12%	80%	8%
<b>Средний результат</b>	<b>30%</b>	<b>66%</b>	<b>4%</b>	<b>12,4%</b>	<b>80,6%</b>	<b>7%</b>

Таблица 2.

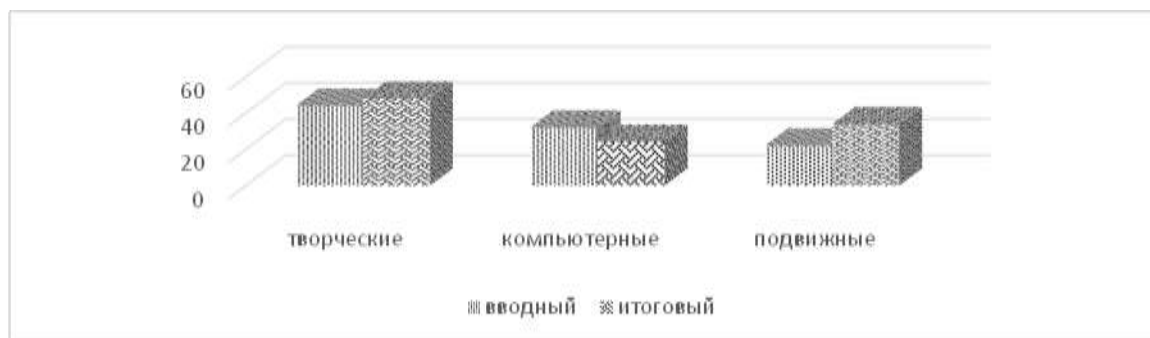
**Сравнительные данные  
уровня развития двигательных навыков детей по итогам работы**

Показатели	Вводный этап			Итоговый этап		
	Уровни развития					
	Зона риска	Зона возраст. нормы	Зона способностей	Зона риска	Зона возраст. нормы	Зона способностей
Метание малого мяча	34%	62%	4%	18%	76%	6%
Прыжки через короткую скакалку	30%	66%	4%	20%	74%	6%
Отбивание мяча	36%	62%	2%	14%	82%	4%
<b>Средний результат</b>	<b>33,3%</b>	<b>63,3%</b>	<b>3,4%</b>	<b>17,3%</b>	<b>77,3%</b>	<b>5,4%</b>

Анализ результатов даёт основания утверждать, что за год в развитии двигательных навыков дети заметно продвинулись вперёд: в зоне риска число детей уменьшилось на 16%, в зоне возрастной нормы и в зоне способностей выросло на 14% и на 2% соответственно.

Проведенная в рамках проекта работа обогатила знания детей о народных героях, о традиционных праздниках, играх,

песнях и хороводах Белгородской области, традициях укрепления здоровья. Особое внимание взрослые участники проекта обращали на освоение детьми новых подвижных игр и широкое использование их в образовательном процессе. В рейтинге популярности подвижные игры вышли на второе место после творческих игр и перед компьютерными (рис. 3).



*Рис. 3. Сравнительные данные предпочтения вида игр дошкольниками на вводном и итоговом этапах эксперимента (количество респондентов указано в процентах)*

Значит, реализация мер, предусмотренных проектом: существенное увеличение количества народных подвижных игр, которые использовались не только на физкультурных занятиях, но включались и в другие занятия как разминка, увеличение доли народных подвижных игр на прогулке, особое внимание индивидуальным особенностям детей и мотивации их

участия в указанных играх, праздниках, играх-соревнованиях – способствовало развитию двигательных навыков, что и позволило детям подняться на более высокий уровень.

**Заключение.** Исследованием доказано, что взаимодействие педагогов ДОУ и родителей воспитанников в оздоровительной работе с детьми на основе народ-

ных традиций является важным условием снижения уровня заболеваемости и укрепления здоровья детей. Такое сотрудничество обеспечивает комфортную атмосферу в группе и эмоциональное благополучие детей, а, значит, создаётся здоровьесберегающее пространство, позволяющее детям гармонично развиваться в рамках возрастных возможностей. Эф-

фективность взаимодействия участников образовательного процесса в интересах здоровья детей зависит от профессионализма педагогов, от их умения учесть особенности контингента родителей, индивидуальные особенности семей, от желания работать с полной отдачей сил, умения находить инновационные способы сотрудничества.

### *Литература*

1. Волков, Г.Н. (2004), *Становление этнопедагогики как отрасли педагогической науки*. Чебоксары, Россия.
2. Волошина, Л.Н. (2019), "Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх", *Дошкольное воспитание*, №1, с. 49-54.
3. Волошина, Л.Н., Гавришова, Е.В., Горелов, А.А., Румба, О.Г. (2019), *Педагогическая поддержка семьи в воспитании растущего человека*. Издательско-полиграфический центр «ПОЛИТЕРРА», Белгород, Россия.
4. Деркунская, В.А. (2006), "Диагностика культуры здоровья дошкольников", *Педагогическое общество России*, Москва, Россия.
5. Петренкина, Н.Л. (2013), "Оценка физической подготовленности дошкольников", *Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта*, №9 (103). – С.148.
6. Прокопенко, В.И. (2017), "Фольклорная этнопедагогика народа манси" *Вестник Челябинского государственного педагогического университета им. И.Я.Яковлева*, №2 (94). – С.150-153.
7. Ушинский, К.Д. (2018), *О воспитании детей и юношества*. Серия: Антология гуманной педагогики. Амрита, Москва, Россия.
8. Ягодин, В.В. (2005), "Традиции народной физкультуры и современная педагогика" *Образование и наука*, №4 (48), с.19-28.

### *References*

1. Volkov, G.N. (2004), *Stanovlenie etnopedagogiki kak otrasli pedagogicheskoy nauki* [Formation of ethnopedagogy as a branch of pedagogical science]. Cheboksary, Russia.
2. Voloshina, L.N. (2019), "Enrichment of motor experience of preschool children in child-adult interaction in sports games", *Doshkol'noe vospitanie* [Preschool education], – No. 1, pp. 49-54.
3. Voloshina, L.N., Gavrishova, E.V., Gorelov, A.A., Rumba, O.G. (2019), *Pedagogicheskaya podderzhka sem'i v vospitanii rastushchego cheloveka* [Pedagogical support of the family in the upbringing of a growing person]. POLYTERRA, Belgorod, Russia.
4. Derkunskaia, V.A. (2006), "Diagnostika kul'tury zdorov'ya doshkol'nikov" [Diagnostics of preschool children's health culture], *Pedagogical society of Russia*, Moscow, Russia.
5. Petrenkina, N.L. (2013), "Ocenka fizicheskoy podgotovlennosti doshkol'nikov" [Assessment of physical preparedness of preschoolers], *Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft*, No. 9 (103), p. 148.
6. Prokopenko, V.I. (2017), "Fol'klornaya etnopedagogika naroda mansi" [Folklore ethnopedagogy of the Mansi people], *Bulletin of Chelyabinsk state pedagogical University. I. Ya. Yakovleva*, No. 2 (94), pp. 150-153.



7. Ushinsky, K.D. (2018), *O vospitanii detej i yunoshstva* [On the problem of children and youth education]. Series: anthology of humane pedagogy. Amrita, Moscow, Russia.

8. Yagodin, V.V. (2005), "Traditions of folk physical culture and modern pedagogy", *Obrazovanie i nauka* [Education and science], No. 4 (48), pp. 19-28.

#### Информация об авторах

**Волошина Людмила Николаевна**

*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры начального, дошкольного и специального  
(дефектологического) образования,  
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный/  
исследовательский университет».  
e-mail: voloshina\_l@bsu.edu.ru*

**Башкирева Оксана Леонидовна**

*магистрант кафедры начального, дошкольного и специального  
(дефектологического) образования,  
ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа»  
e-mail: baschkireva.oksana@yandex.ru*

**Люшукова Эльвира Анатольевна**

*заведующий  
МБДОУ «Детский сад с. Стрелецкое Яковлевского городского округа»  
elya.lyushukova@yandex.ru*

#### Author information

**Lyudmila N. Voloshina**

*Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor,  
Professor of Primary, Preschool and Special (defectological) Education Department,  
Regional State Autonomous Educational Institution of Higher Education System  
"Belgorod State National Research University",  
e-mail: voloshina\_l@bsu.edu.ru*

**Oksana L. Bashkireva**

*Master student,  
Primary, Preschool and Special (defectological) Education Department,  
Regional State Autonomous Educational Institution of Higher Education System  
"Belgorod State National Research University»,  
PEI teacher,  
Municipal Budgetary Preschool Education Institution  
"Streletskoe Kindergarten of Yakovlevsky district",  
e-mail: baschkireva.oksana@yandex.ru*

**Elvira A. Lyushukova**

*Head,*

*Municipal Budgetary Preschool Education Institution*

*“Streletskoe Kindergarten of Yakovlevsky district”,*

*elya.lyushukova@yandex.ru*

Статья поступила в редакцию 16 ноября 2019 г.

Receipt date 2019 November 16.

Статья принята к публикации 22 ноября 2019 г.

Accepted for publication 2019 November 22.