

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЖИЗНЕННОГО
ПУТИ ЛИЧНОСТИ**

Белова А.Н., Восканова И.С., Дервянко Ю.П.

Belova A.N., Voskanova I.S., Derevjanko J.P.

НИУ «БелГУ», г. Белгород, Российская Федерация

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПРИЯТИЯ ВРЕМЕНИ
ОДАРЕННЫМИ ПОДРОСТКАМИ**

**THE RESEARCH OF PECULIARITIES PERCEPTION OF TIME BY
GIFTED TEENAGERS**

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей восприятия времени одаренными подростками, которые показывают, что чем выше одаренность подростков, тем более эмоционально положительно они относятся к настоящему времени, планируют будущее и нормально ощущают себя во времени.

Ключевые слова: одаренные подростки, девиация, восприятие времени, адаптация, интеллект.

Annotation: The article deals with results of research of peculiarities perception of time by gifted teenagers. In the article underlines that more positive emotional relation from present time, planning of future and normal feeling himself in time depends of height of teenager's giftedness.

Keywords: gifted teenagers, deviation, perception of time, adaptation, intellect.

Одаренность часто понимается как дар, как способность достичь большего и возможность принести пользу миру. Это отклонение от нормы, только в позитивную, в продуктивную сторону. Но не всегда одаренность несет за собой исключительно положительное. Талантливые дети находятся в напряжении от завышенных ожиданий родственников, им сложно адаптироваться среди сверстников. Так как их интеллектуальный уровень выше, они отличаются от остальных, из-за чего часто подвергаются нападкам и насмешкам. Во взрослом возрасте они также сталкиваются с непониманием общества, ведь что-то новое редко принимается социумом, многие гении остаются непризнанными вплоть до своей смерти, и всю жизнь находятся в депрессиях. Это приводит их к таким формам девиантного поведения как наркомания и алкоголизм. Эти проблемы одаренных людей часто игнорируются и замалчиваются.

Психологи подчеркивают [3], что одаренность – это социально приемлемая форма девиантного поведения, но вот социум не всегда это поведение приемлет. Для того, чтобы они смогли успешно адаптироваться и полностью реализовать свой потенциал им необходимо максимально использовать все ресурсы, которые у них имеются, в том числе и временной ресурс, который воспринимается ими несколько иначе, чем обычными школьниками.

Время в нашей жизни играет большую роль. То как мы ведем себя, как воспринимаем окружающие события, как мыслим. Все это связано со временем. Даже адаптация близко связана с восприятием времени, а для подростков, особенно одаренных, очень остро стоит вопрос приспособления к новому окружению, к новым людям и социуму. Следует отметить, что подросткам, а особенно одаренным необходим особый подход, учитывающий их склонности и таланты. Так же нами не было обнаружено исследований на данную тематику, которые помогли бы одаренным подросткам лучше понять свои возможности и способности, использовать свои особенности в данной сфере для лучшей реализации своего потенциала.

В исследовании приняли участие 24 воспитанницы 12-14 лет ГБОУ "Шебекинской гимназии-интерната". Для осуществления данного исследования нами были использованы следующие методы: методика семантического дифференциала времени (Л.И. Вассерман) [2]; тест структуры интеллекта Амтхауэра [1].

В процессе обработки данных нами были выделены 3 группы испытуемых (по результатам теста структуры интеллекта Амтхауэра): особо одаренные, одаренные и неодаренные (рис. 1)

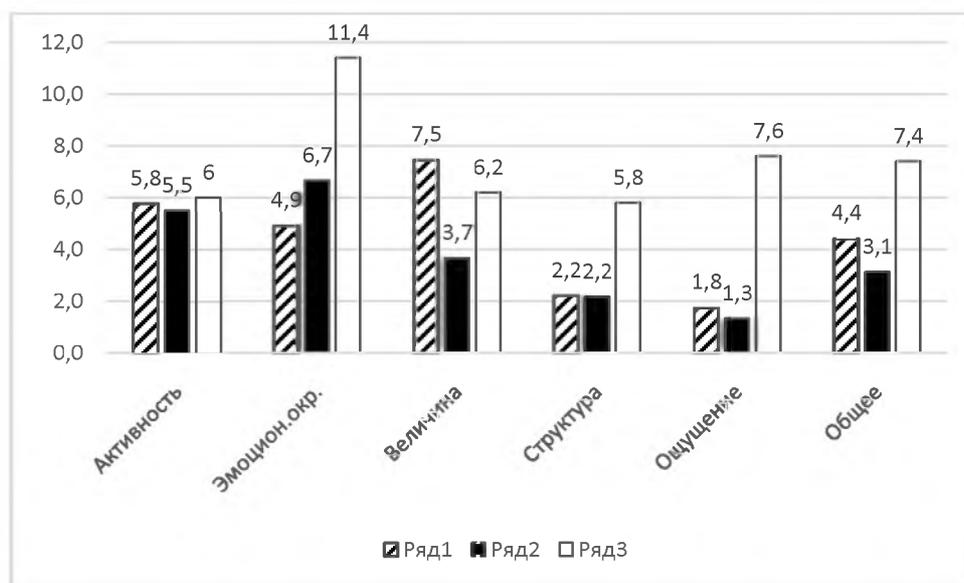


Рис.1 Результаты методики ВСД в 3 группах одаренных подростков

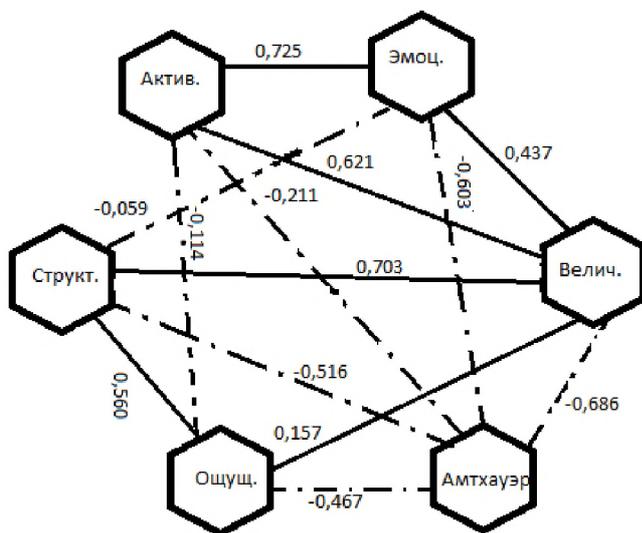
Примечания:

Ряд 1 –одаренные; ряд 2 – неодаренные; ряд 3 - особо одаренные

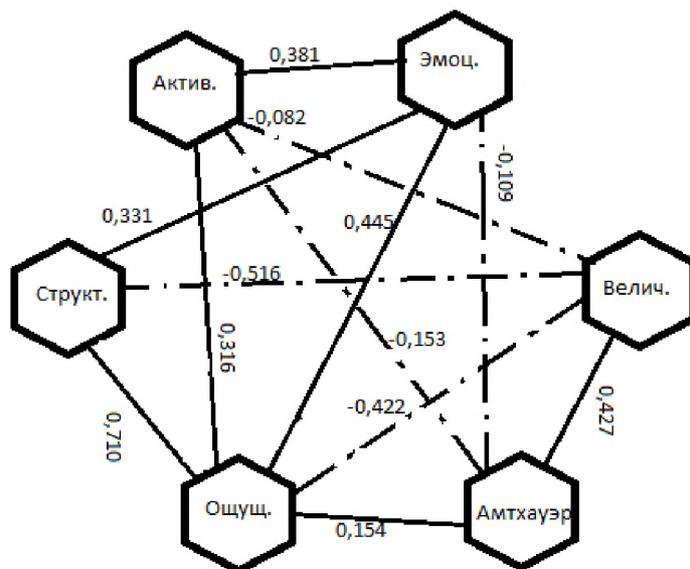
Исходя из результатов средних значений, нами было выявлено, что особо одаренным подросткам свойственно воспринимать время более позитивно, чем одаренным и неодаренным, оно воспринимается ими, как более наполненное и глубокое. Также следует отметить, что группе особо одаренных свойственны высокие показатели по шкалам «эмоциональная окраска» и «структура», тогда как в группах одаренных и неодаренных все шкалы находятся в границах нормы. В то же время отметим, что в целом показатели по группам одаренных и неодаренных примерно одинаковы, исключая шкалу «величина», в группе одаренных этот показатель граничит с нормой, тогда как у неодаренных он довольно низок. Мы обратили внимание,

на то, что у особо одаренных и одаренных подростков структура восприятия настоящего времени менее устойчивая. То есть, она динамичнее, чем у неодаренных подростков и меньше страдает при выпадении одного из показателей восприятия времени. При выпадении одного фактора структура восприятия времени у неодаренных подростков нарушится.

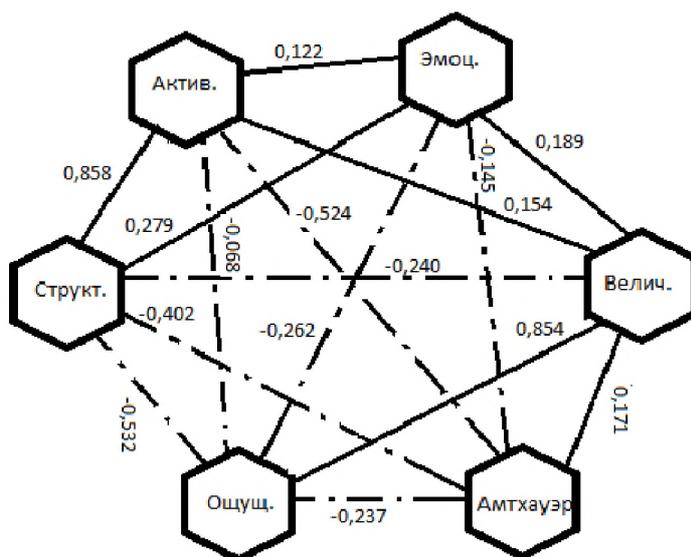
По результатам корреляционного анализа были получены следующие результаты. В группе особо одаренных сильная корреляционная связь наблюдается между шкалами «активность» и «эмоциональность», «структура» и «ощущения», «активность» и «величина», «структура» и «величина». В группе одарённых, такая связь наблюдается между шкалами «структура» и «ощущение». И в группе неодаренных высоко значимая связь наблюдается между шкалами «структура» и «активность» и «ощущение» и «величина» (Рис.3). Таким образом, можно сделать вывод, что особо одаренным подросткам свойственна более сильная связь между показателями времени, нежели неодаренным и одаренным.



I



II



III

Рис.3. Результаты корреляционного анализа особенностей переживания времени одаренными подростками

Примечания: I- группа особо одаренных подростков, II- группа одаренных подростков, III- группа неодаренных подростков

———— Положительная корреляция
 - - - - - Отрицательная корреляция

Кроме того, мы отметили структурообразующие компоненты восприятия времени одаренными подростками. Так, у особо одаренных

подростков, ядрами структуры являются связи между «активностью» и «эмоциональной окраской», «структурой» и «величиной». У одаренных подростков самая сильная связь наблюдается между «структурой» и «ощущаемостью». Неодаренным подросткам свойственна самая сильная связь между «структурой» и «активностью».

Так же нами было выявлено, что одаренные подростки воспринимают время как нечто активное, наполненное, позитивное, объемное, понятное, и ощущаемое.

В итоге можно отметить, что корреляционная связь между интеллектуальной одаренностью и восприятием времени является статистически важной. Особо одаренным подросткам свойственны более высокие показатели восприятия времени, то есть они склонны более эмоционально положительно относиться к настоящему времени, планированию будущего и нормальному ощущению себя во времени. И взаимосвязь между шкалами восприятия времени у особо одаренных подростков гораздо сильнее, чем у одаренных и неодаренных.

Список литературы:

1. Амтхауэр, Р. Тест структуры интеллекта [Текст] / Р. Амтхауэр – Обнинск: Принтер, 1993.
2. Вассерман, Л.И. Семантический дифференциал времени как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах [Текст] /Л.И.Вассерман, О.Н.Кузнецов, В.А.Ташлыков, М.Тейверлаур, К.Р.Червинская, О.Ю.Щелкова// – Пособие для психологов и врачей.- СПб.: СПбНИПНИ им. Бехтерева, 2005.
3. Кудрявцев, В.Т. Одаренность-девиация в развитии креативности? [Текст] / В.Т. Кудрявцев// Одаренный ребенок – 2004 -№5.