

of the Government of the Belgorod Region 26.02.2014. - Access mode: <http://savchenko.ru/events/2462.html>.

5. Nadutkina I.E. Shovgena S.A. Resource support of project-innovative activity in the region // Srednerussky Bulletin of Social Sciences. - 2011. - № 4. - p. 161 - 168.

6. On approval of the Regulation on the draft adaptive-landscape system of agriculture and soil protection [Electronic resource]: Resolution of the Governor of the Belgorod Region of February 4, 2014 No. 9. - Access mode: <http://www.garant.ru/hotlaw/belgorod/530366/#ixzz30pVHphLe>.

7. Aleinik, S.N. The national project “Development of the agro-industrial complex”: the results of the work of the agro-industrial complex of the Belgorod region, plans for the future [Text] / S.N. Aleinik // Belgorod Agricultural World. - 2009. - № 1. - p. 4-7.

УДК 316.35

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА ОРГАНИЗАЦИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ
УРОВНЕ**

Балабанова А.А.
магистрант 2 курса НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

Гайдукова Г.Н.
к.с.н., доцент кафедры социальных технологий
НИУ «БелГУ»
Россия, г. Белгород

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению особенностей организации инклюзивного образования детей на муниципальном уровне в

современной стремительно меняющейся среде. На основе проведенного анализа обосновываются положения об интеграции и инклюзии, которые в работе трактуются как тесно взаимосвязанные современные общественные и образовательные феномены, обеспечивающие доступное для всех образование как составляющий элемент соблюдения прав человека независимо от состояния его физического и психического здоровья, способствуют предупреждению инвалидизации населения, обуславливают достижения каждой личностью высокого уровня самореализации в обществе.

Ключевые слова: *муниципальное управление, инклюзивное образование, интеграция.*

FEATURES OF THE PRESENT STAGE OF ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN AT THE MUNICIPAL LEVEL

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of the organization of inclusive education of children at the municipal level in the modern rapidly changing environment. On the basis of the analysis the author substantiates the provisions on integration and inclusion, which are interpreted in the work as closely interrelated modern social and educational phenomena that ensure accessible education for all as an element of human rights regardless of the state of his physical and mental health, contribute to the prevention of disability of the population, determine the achievement of each person a high level of self-realization in society.*

Keywords: *municipal management, inclusive education, integration.*

Термин «инклюзия» введен Саламанкской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми

потребностями в 1994 году. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, путем приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями [5]. Проблема оптимального включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс образования на всех его уровнях стала чрезвычайно актуальной.

Согласно отчетам, касающихся масштабных исследований в области инклюзивного обучения в различных странах мира, на пути внедрения интегрированного и инклюзивного образования развитые страны мира сталкивались с определенными трудностями, в частности:

- сложность достижения высокой эффективности учебного процесса в условиях многообразия возможностей учащихся;
- проблемы в возможностях удовлетворения образовательных потребностей молодежи с нарушениями развития в средних и старших классах;
- недостаточное финансирование и ресурсы;
- отсутствие конкретных наработок в вопросах аттестации детей и школьников с проблемами развития [1, С. 5].

Эффективность инклюзивного обучения, по данным проведенных исследований, обеспечивается:

- широким диапазоном знаний и умений педагогов, владением адекватными технологиями и методами обучения, наличием соответствующих материалов и времени, внутренней и внешкольной поддержкой со стороны руководства дошкольных образовательных учреждений, школы, местных органов образования и общественных организаций;
- четкой позицией власти в отношении к инклюзивному образованию и возможностью гибкого использования имеющихся ресурсов;
- интенсивной и непрерывной подготовкой и переподготовкой учителей, особенно по вопросам разработки и адаптации учебных программ;

– реформированием школы и дошкольных учебных заведений как единого целого [2, С. 154].

В нашей стране сегодня наиболее применяемым в научном обороте есть понятие «инклюзивное образование», обозначающее процесс обучения детей с нарушениями здоровья и развития и, как следствие, с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах, а проблематика социальной интеграции и инклюзии рассматривается исследователями именно под педагогическим углом зрения. Это связано с тем, что именно инклюзивное образование было экспериментально основано как первая альтернатива специальному образованию инвалидов. Важное значение этой программы состояло во внедрении демократических практик в систему образования и привлечении детей с особыми потребностями и детей национальных меньшинств в общеобразовательные заведения страны. Одним из главных задач образовательной программы было ознакомление педагогов с применением методик личностно ориентированного обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, так как именно это было обязательным условием включения детей с особыми потребностями в обычные образовательные учреждения. Благодаря участию в программе учителя убедились в том, что привлечение учащихся с нарушениями в развитии в классы, где учатся их здоровые ровесники, является необходимым элементом процесса демократизации образования. Педагоги, поняли важность естественной интеграции детей с особыми потребностями, уже делают первые шаги в этом направлении [3, С. 1332].

В нормативных документах и научных источниках описаны и реализованы варианты организации инклюзивного обучения детей и молодежи с особыми потребностями, которыми предусмотрены:

– полная интеграция – совместное обучение в массовых заведениях как равноценных со здоровыми сверстниками по месту учебы и месту жительства;

– комбинированная форма интеграции – дети и молодежь с близкими к норме уровнем психофизического и речевого развития учатся вместе со здоровыми сверстниками, в процессе обучения получают помощь учителя-дефектолога;

– частичная интеграция – дети и молодежь с особыми потребностями, которые не способны наравне со здоровыми сверстниками овладеть образовательным стандартом, учатся в специальном классе и посещают только отдельные общеобразовательные мероприятия в массовых заведениях;

– временная интеграция – периодическое объединение со здоровыми детьми для проведения совместных мероприятий [4, С. 33].

Существует также обратная интеграция, которая предусматривает посещение специальной школы здоровыми детьми, и спонтанная (неконтролируемая) интеграция, когда дети с особыми потребностями посещают общеобразовательные классы без получения дополнительной специальной поддержки. Формы интеграции зависят от уровня развития учащихся: полная и комбинированная формы являются приемлемыми для детей с высоким или незначительно пониженным уровнем психофизического и речевого развития; частичная и временная формы используются для детей с низким уровнем развития. Установлено, что учебные достижения учащихся с особыми потребностями в специальных классах и школьников, находящихся в массовых классах, при условии предоставления им поддержки, соответствующей их потребностей, мало отличаются, однако, уровень социализации и адаптации детей, обучающихся в обычных классах, значительно выше, а, соответственно, лучшие возможности улучшения их социального статуса в будущем.

В целом осуществленный анализ дает возможность сделать следующие обобщения. Инклюзивное образование тесно взаимосвязано с процессом интеграции лиц с особыми потребностями в социальное и образовательное среды, определяется как нормализация условий социальной жизни и

возможностей получения образования в соответствии с международными и отечественными правовыми актами. Социальная составляющая интеграции отражает адаптацию человека в общую систему социальных отношений и включение в различные социальные группы и отношения в пределах соответствующего образовательной среды, а образовательная составляющая – совместное обучение лиц с особыми потребностями со здоровыми ровесниками. Считаем, что образовательная и социальная интеграция людей с инвалидностью является единственным процессом и, рассматривая вопросы социально-педагогической работы с детьми с особыми потребностями, необходимо вести речь о социально-образовательной интеграции этой категории лиц, то есть привлечение их к жизнедеятельности общества, а также создание условий для получения ими образования.

Ключевыми аспектами такой интеграции является формирование взаимодействия специалистов в предоставлении необходимой специальной педагогической помощи, партнерские взаимоотношения между учителями и родителями, способствующие успеху обучения.

Список литературы:

1. Буслаева Е.Н. 2017. Влияние образовательной политики на развитие инклюзивного образования в РФ. – Педагогическое образование в России. № 10. С. 5.
2. Елькина О.Ю., Лозован Л.Я. 2013. Мудрая власть коллектива: от теории к творчеству. – Педагогическое образование и наука. № 6. С. 154.
3. Иванова С.М. 2017. Инклюзивное образование как эффективная форма социализации детей с особыми потребностями. – Синергия Наук. № 18. С. 1332.
4. Кузьменко Н.И., Гурьянова И.В. 2017. К проблеме исследования инклюзивной среды в образовательной организации. – Гуманитарно-педагогические исследования. Т. 1. № 2. С. 31-38.

5. Саламанкская декларация и рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями [Электронный ресурс]: приняты Всемирной конф. по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Режим доступа: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.

References:

1. Buslayeva E.N. 2017. Vliyaniye obrazovatelnoy politikinyarazvitiye inklyuzivnoy obrazovaniya v RF. – Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii. № 10. S. 5.

2. Elkina O.Y., Lozovan L.Y. 2013. Mudraya vlast kollektiva: ot teorii k tvorchestvu. – Pedagogicheskoye obrazovaniye i nauka. № 6. S. 154.

3. Ivanova S.M. 2017. Inklyuzivnoye obrazovaniye kak effektivnaya forma sotsializatsii detey s osobymi potrebnostyami. – Sinergiya Nauk. № 18. S. 1332.

4. Kuzmenko N.I., Gurianova I.V. 2017. K probleme issledovaniya inklyuzivnoy sredy v obrazovatelnoy organizatsii. – Gumanitarno-pedagogicheskiye issledovaniya. T. 1. № 2. S. 31-38.

5. Salamanskaya deklaratsiya i ramki deystviy po obrazovaniyu lits s osobymi potrebnostyami [Elektronnyy resurs]: prinyaty Vsemirnoy konf. po obrazovaniyu lits s osobymi potrebnostyami: dostup i kachestvo. – Rezhim dostupa: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf>.