

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА**

«Не обманывайтесь: Бог поругаем не бывает.

Что посеет человек, то и пожнет. Сеющий в
плоть свою от плоти пожнет тление; а сеющий
в дух от духа пожнет жизнь вечную»
(Гал., 6: 7-8)

Одной из проблем современной системы образования является проблема подготовки широко мыслящей, высокопрофессиональной, духовно богатой и социально активной личности с системой ценностей, отвечающей требованиям гуманизма и человечности. Это тем более важно при подготовке будущего работника системы здравоохранения, которая должна опираться на православные идеалы милосердия, сострадания, добра, жертвенности, т.е. ценностей хранимых и передаваемых сотнями поколений и их лучшими представителями.

На наш взгляд, гуманитарные дисциплины, входящие в учебный план подготовки среднего медицинского работника, представляют для этого прекрасные возможности. Изучение таких дисциплин как «Обществознание», «Основы философских знаний», «История Отечества», «Культурология» и «Социология с основами политологии» позволяют формировать нравственные основы личности и необходимый культурный уровень будущего медицинского работника, специалиста современного типа. Гуманистическая составляющая этих предметов, установление между ними межпредметных связей и главной сквозной проблемы – проблемы «человек - мир» помогает усвоить, в соответствии с уровнем современной науки представления о природе человека и о содержании гуманистических идеалов, а значит влиять на формирование мировоззрения и личности будущих работников отечественного здравоохранения.

Каждый изучающий предметы гуманитарного цикла должен ясно представлять связь этих дисциплин со своей будущей специальностью. Многие выдающиеся врачи прошлого внесли значительный вклад не только в медицину, но и в мировую науку и культуру. Достаточно вспомнить имена таких врачей-мыслителей, как Демокрит, Пифагор, Эмпидокл, Ф. Рабле, Ф. Шиллер, А.П. Чехов, В.В. Вересаев, В.И. Даль, Л. Гальвани, Н. Коперник, И. Берцелиус и др. В то же время, уровень развития медицины своего времени нашел гениальное отражение в произведениях Леонардо да Винчи, Г. Флобера, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского и др. Эстетический идеал здорового тела и

здорового духа в его историческом развитии, идеал красоты, «золотое правило» нравственности эти и многие другие проблемы должны быть предметом обсуждения в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла в средних медицинских учебных заведениях.

Такие качества, как сострадание, сочувствие, потребность делать добро, жертвенность и милосердие ко всем, а особенно к бедным и нуждающимся людям, необходимы для каждого духовно богатого человека, тем более важны они для будущих медицинских работников. Гуманистическая культура человека проявляется в его мировоззренческих и методологических установках, т. е. общество тем самым влияет на целевые установки личности, выбор средств деятельности, нравственные ценности и поведение. Таким образом, гуманитарные дисциплины и, прежде всего, философия являются интегратором общей культуры личности.

Знакомство студентов поступающих в наш колледж на базе 9 классов с предметами гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с учебной программой начинается с изучения такого предмета как «Обществознание». Рабочая программа по данной дисциплине предполагает, что по итогам ее изучения студенты должны уметь выявлять основные противоречия, роль материальных и духовных факторов в развитии общества, специфику различных видов деятельности, соотношение частных, групповых, национальных, государственных и общечеловеческих интересов, проблемы развития личности, тенденции развития общественных явлений.

Как показывает практика, общий культурный уровень вчерашних школьников формируется в основном под влиянием средств массовой информации, которые «пичкают» аудиторию зрителей кровавыми боевиками, «мыльными операми», бесконечными ток-шоу и рекламами, формирующими образ ловкого, безжалостного и крутого парня (девушки). Массовая культура XX века, ориентация нашего общества на западные образцы жизни, поведения и потребления размыли и исказили высокие стандарты отечественной культуры. Слабая базовая подготовка первокурсников создает определенные трудности в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Подавляющее их большинство не знают кто такие славянофилы и западники, декабристы и народники, смутно помнят о войнах, которые вела Россия, не знают государственных праздников и их содержания. Раздел обществознания «Духовная жизнь общества» представляет хорошие возможности показать студентам значение культуры в жизни человека и общества, тенденции духовной жизни современной России, соотношение разновидностей культуры, ее основные формы.

Для лучшего усвоения данной темы студентам предлагаются такие самостоятельные задания как написание аннотаций на статьи из журналов «Родина», «Нескучный сад», «Добротель»; рецензий на просмотренный спектакль местного драматического театра; подбор иллюстраций картин великих русских художников; подготовка сообщений о выдающихся деятелях культуры - уроженцах Белгородского края. Особое внимание уделяем проблеме образования в системе духовного производства, его значения для

самореализации личности молодых людей. Ведь многие из них мечтают о продолжении образования в вузе, зачастую ошибочно полагая, что для этого будет достаточно иметь много денег и поступать на коммерческой основе.

Подготовка высокопрофессиональных медицинских работников среднего звена предполагает, на наш взгляд, наряду с владением всеми навыками и умениями согласно квалификационной характеристике, помогающими оказывать компетентную помощь пациенту еще и достаточно высокий уровень личной культуры и духовности. К сожалению, сами молодые люди не всегда правильно оценивают важность этого качества личности, считая достаточным иметь набор знаний узкопрофессиональной направленности. Правда к выпускным курсам, как показывают наши социологические исследования, ситуация несколько меняется, а это значит, что изучение гуманитарных и социально-экономических дисциплин приносит свои результаты. Для подтверждения этой мысли рассмотрим результаты одного из наших микроисследований.

В 2003/2004 учебном году на медсестринском отделении нашего колледжа был проведен социологический опрос по проблеме «Качества современного медицинского работника необходимые ему в профессиональной деятельности». В опросе приняли участие 127 студентов I-III курсов. Вопросы анкеты были открытыми, то есть ответ мог быть в свободной форме, что позволяло получить более достоверную информацию. В результате опроса были получены следующие данные (можно было дать несколько вариантов ответов): первокурсники на первое место ставили «хорошая подготовка и знания» (63%), «умение общаться с пациентами и родственниками больного» (25%), «хорошие практические навыки» (84%), «отсутствие вредных привычек» (39%), «дисциплинированность и ответственность» (58%), «любовь и внимание к пациентам» (40%). Старшекурсники, признавая важность профессиональных базовых знаний (79%), чаще называли такие качества как «милосердие», «жалость», «сострадание больному», «умение утешить и вселить надежду на улучшение», «терпение».

Курс философии изучается студентами всех специальностей на I курсе и призван играть важную роль в системе подготовки медицинского работника среднего звена для практического здравоохранения, т.к. способствует формированию его научного мировоззрения, активной жизненной позиции, повышает уровень общей и профессиональной культуры. В наше сложное и противоречивое время, когда весь ход мирового развития, острота глобальных проблем современности, смена политических ориентиров и духовный кризис общества как никогда требуют от любого молодого человека соединение высокой профессиональной компетентности с политической зрелостью, гражданской ответственностью, высокой нравственностью, и гуманистической направленностью.

В курсе «Основы философии» студенты знакомятся с мировоззренческими, фундаментальными положениями о нравственных ценностях и их роли в человеческой жизни. Темы: «Философская антропология», «Человек и общество», «Философские и этические проблемы

медицины» лучше других тем позволяют продолжить формирование таких понятий как «духовность», «толерантность», «свобода», «гуманность», «милосердие», «смысл жизни» и др. Дискуссионность и актуальность проблем эвтаназии, клонирования, ятрогении, допустимости экспериментов на человеке, автономности пациента и ответственности медицинского работника; идеи евгеники, неомальтузианства и регулирования рождаемости – всегда вызывают неподдельный интерес наших слушателей. Примеры драматической медицины и проведения врачами экспериментов на самих себе во имя идеалов спасения миллионов жизней (Д. Самойлович, Н. Пирогов, И. Мечников, Р. Кох и др.) позволяют формировать у студентов чувство профессиональной гордости, жертвенности и понимания великого девиза медицины «Светя другим, стораю сам» (Николас Тюльп). При подготовке студентов к семинарам по этим темам им предлагается выработать свое собственное мнение по всем вышеназванным проблемам, а главное аргументировать и обосновать его.

В итоге изучения этих тем студенты должны постичь смысл нравственного закона, выведенного великим немецким философом нового времени И. Кантом: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать общим естественным законом» (2, 483). Изучая этические и философские проблемы медицины, мы способствуем формированию у наших студентов понимания значимости основополагающих категорий человеческого бытия для современного человека. Умение правильно оценить свое предназначение и готовность к подвигу милосердия во имя здоровья и благополучия человека – это качество, на наш взгляд, весьма важно для практического здравоохранения и профессиональной деятельности наших студентов в будущем.

История XX столетия показала, что человек и все человечество стоят перед угрозой гибели. Две мировые войны, унесшие миллионы жизней, бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в августе 1945 года, нарастание последствий глобальных проблем, Чернобыльская трагедия, угрозы международного терроризма – все это, поставило задачу выработки гуманистической меры прогресса, необходимости поставить под контроль силы и средства, которыми вооружают людей НТП.

Примером полу освоенности научных открытий можно считать использование атомной энергии. Термоядерная реакция – неземное явление. Она представляет собой воспроизведение тех процессов, которые в гигантских масштабах происходят на Солнце. К сожалению, успехи в мирном освоении атома гораздо меньше, чем в области изготовления оружия массового уничтожения. Это означает, что необходимо контролировать все то, что создается разумом человека, иначе в противном случае – это грозит наступлением так называемой «ядерной зимы», когда жизнь на планете Земля станет попросту невозможна. Медицинский работник в своей деятельности также несет ответственность за жизнь и здоровье пациента. Ведь современная диагностическая аппаратура, использующая достижения НТР порою бывает не менее опасна, чем атомные реакторы.

В свете исторического опыта XX века необходимо понять еще одно очень важное положение: человека нельзя переделывать, пересоздавать или совершенствовать его природу, как и нельзя «штамповать» человека по заданной программе. Первые подобные попытки были предприняты в Германии 30 – 40 - х годов прошлого столетия, когда фашизм выступил с идеей «антропологической революции» - выведении особо одаренной арийской расы сверх людей. Но и в современных условиях идеи эти - генетическим путем вывести нового человека, достаточно распространены. Речь идет о клонировании, неоевгенике и других социал-биологических проектах. последствия которых для всего человечества могут стать поистине катастрофическими.

Таким образом, как мы видим, рассматриваемая дисциплина тесно связана как со специальными общемедицинскими и клиническими дисциплинами, так и другими предметами гуманитарного цикла. Философия изучает наиболее общие закономерности развития мира и природы, познания и его ступени, человека и общества, а значит, как никакая другая гуманитарная дисциплина она нужна медицинскому работнику.

С момента зарождения, примерно 40 тысяч лет назад до настоящего времени, религия является основой, движущим началом и источником развития духовной жизни общества. Согласно социологическим опросам из более чем 6 миллиардов землян большинство из опрошенных землян, считает себя принадлежащими той или иной конфессии, а все попытки запрета и гонений на религиозное мировоззрение потерпели поражение. В современных мировых религиях, к которым относятся буддизм, христианство и ислам вера выступает как многогранный и сложный культурный комплекс, включающий в себя: догматику, культовые действия, особые нормы морали и иные принципы.

Актуальность изучения «Истории религии» в среднем специальном учебном заведении медицинского профиля, объясняется еще и тем, что будущим медицинским работникам, при исполнении ими своих профессиональных обязанностей, придется столкнуться с пациентами различной конфессиональной принадлежности. Знать и понимать потребности своих пациентов, их родных и близких, особенности поведения, вытекающие из их отношения к религии - это одно из условий оказания квалифицированной медицинской помощи. Любой человек вправе рассчитывать на компетентную, высокопрофессиональную и, в тоже время, деликатную, гуманную и своевременную помощь, облегчение страданий, в той мере, в какой это позволяет уровень современной медицины.

В настоящее время в нашем колледже обучаются студенты разных национальностей, культур и конфессий. Это ставит задачу перед всем педагогическим коллективом проблему воспитания и образования, будущих медиков в духе толерантности, дружелюбия и коммуникабельности друг с другом. Очень важным на наш взгляд является тот факт, что с 2005/2006 учебного года нашим студентам стал преподаваться курс «Основ православия». Ведь большинство наших студентов заявляют о принадлежности своего вероисповедания именно этому течению христианства.

«Основы политологии и социологии» согласно учебному плану изучаются на старших курсах. Важность и значимость этой дисциплины связаны с тем, что мы живем в эпоху перемен и демократизации нового общества, формирования новой политической системы, создания подлинно гражданского общества. Овладение политическими знаниями в настоящее время становится важнейшим условием формирования политической культуры и социально активной личности гражданина России. Большинство наших студентов сознательно и активно участвуют в избирательном процессе области и страны, а значит, нуждаются в знании основ Конституции и избирательного права.

Тема человека и личности в современном обществе неотделима от проблемы положения личности в обществе, ее прав и свобод, ибо проявить все свои способности человек может только в разумном и гуманном обществе. Как шутливо когда-то заметил Уинстон Черчилль «Демократия-это одно из величайших зол на Земле, но, к сожалению, лучшего ничего человек не придумал». Студенты, изучающие основы политологии должны четко представлять, что такое демократия и в чем ее преимущества, почему необходимо построить в России гражданское общество, что такое ответственность и права человека, почему важно знать и понимать политические процессы, происходящие в нашей стране и мире.

Проблема взаимоотношений личности и государства издавна волновала мыслителей прошлого и в решении этой проблемы большое место принадлежит положению о правовом государстве, которое призвано «отстаивать права человека» в обществе. Идея правового государства разрабатывалась Томасом Гоббсом, Джоном Локком, Жаном Жаком Руссо и другими мыслителями прошлого. На практике эта идея впервые стала реализовываться в США, когда там была принята Конституция. Правовое государство - это прямая альтернатива государству тоталитарному. В основе правового государства лежит принцип свободы выбора гражданами своего социального и политического устройства, а также верховенство закона по всем вопросам жизни общества. Всякая власть в таком государстве ограничена законом, а само государство охраняет права человека. В правовом государстве деятельность личности основана на принципе - «разрешено все, что не запрещено законом», благодаря чему человек получает необычно благоприятные условия для проявления инициативы и творчества, предпринимательства и свободной реализации всех своих интересов. Создание такого государства в современной России одна из важнейших и первоочередных задач, но как показала практика последнего десятилетия и одна из самых сложных задач.

Наш многолетний опыт работы классными руководителями учебных групп показывает, что внеаудиторная работа со студентами представляет лучшие возможности для духовного воспитания молодежи. Так, например, идеи гражданского общества гораздо быстрее усваиваются студентами, когда они сами участвуют в самоуправлении своей группы, отделения, колледжа. День самоуправления, когда студенты выполняют обязанности администрации, ведут занятия, организуют мероприятия для педагогов и сотрудников колледжа

помогают им на практике получить опыт социального управления, понять сложность и ответственность образовательного процесса.

Неформальное общение с участниками этих и других мероприятий в процессе их подготовки, репетиции концертов, всчеров, представляет лучшие возможности для формирования духовно богатой личности. В нашем колледже существует и успешно реализуется Комплексная программа воспитательной работы со студентами (автор Зыбенко Л.Д.), которая охватывает практически все направления формирования личности. Особенно хочется остановиться на таких ее направлениях, как «Патриотическое» и «Нравственное» воспитание.

Уже на I курсе в сентябре-октябре начинающие студенты активно привлекаются к благотворительной деятельности, на практике понимая, что «малое добро» - это первая ступенька к личному самосовершенствованию. Участвуя в сборе одежды для малоимущих и нуждающихся, продуктов питания для Белгородского дома сестринского ухода, денежных средств для Областного дома ребенка, реализуя свои кулинарные таланты, они получают возможность внести свой маленький вклад в общее большое благородное дело. Благотворительность издавна считалась на Руси проявлением милосердия к ближнему, являлась обязанностью имущего спешить на помощь неимущему. Большое место в благотворительности всегда принадлежало Русской Православной Церкви: пригреть в богадельне старость, подать милостыню нищему, помочь погорельцам, дать кров паломнику, поддержать сироту, больного, раненого. Все это, как особая система взглядов русского народа, основанная на евангельских постулатах, поистине стала чертой национального характера и людьми истинно верующими давно не воспринимается как что-то особенное. Как сказано в Евангелии: «...ибо алкал Я, и вы дали Мне есть; жаждал, и вы напоили Меня; был странником, и вы приняли Меня; был наг, и вы одели Меня; был болен и вы посетили меня; в темнице был, и вы пришли ко Мне» (1, Матф., 25:35-36) Такие качества, как сострадание, сочувствие, потребность делать добро, жертвенность и милосердие ко всем, а особенно к бедным и нуждающимся людям, необходимы для каждого духовно богатого человека. Тем более важны они для будущих медицинских работников.

В дальнейшем наши первокурсники привлекаются для участия в смотрах художественной самодеятельности, открытых вечерах посвященных таким православным праздникам, как Покрова Богородицы, Рождество, Сретение, Пасха, сами готовят тематические классные часы. Все эти мероприятия способствуют выявлению их талантов, помогают формированию коллектива в группе, учат социальной активности и, в конечном итоге формируют из них активных и неравнодушных людей. Приобщение к народным традициям, знакомство с фольклором Белогорья и России позволяют студентам прикоснуться к самим истокам национальной культуры. Второй год подряд наши талантливые певцы участвуют в областном фольклорном конкурсе «Белгородский карагод» и звание лауреатов этого конкурса, полученное в 2005 году вполне заслуженная награда за их усердие и способности.

Немаловажное значение в формировании духовно богатой и нравственно совершенной личности принадлежит знакомству студентов с историей того

учебного заведения, в стены которого они пришли учиться. 2005/2006 учебный год для всех первокурсников начался с экскурсии в Музей истории нашего колледжа, который торжественно был открыт в прошлом учебном году. Материалы для этого музея на протяжении нескольких лет собирали и систематизировали авторы этой статьи. Однако богатая экспозиция этого музея была бы невозможна без помощи сотрудников и администрации колледжа, студентов и их родителей, ветеранов – выпускников нашего учебного заведения, словом всех о ком смело, можно сказать, что они неравнодушные и творческие личности. Многие подлинные экспонаты нашего музея имеют историческую ценность, а значит, будут помогать его посетителям, познакомиться с одной из страниц нашего края, известными врачами и медиками – выпускниками и сотрудниками нашего медицинского колледжа. Наш музей очень молод, но первые отклики экскурсантов свидетельствуют о том, что он никого не оставляет равнодушным, а значит главная цель достигнута.

По итогам учебного года Студенческая администрация колледжа совместно с классными руководителями и заведующими отделений определяют Лучшую группу. Победители награждаются бесплатной экскурсионной поездкой по историческим местам России. Наши студенты побывали в городах Золотого кольца России, Санкт-Петербурге, Москве, Святых местах родной Белгородщины. Подобные поездки – это и награда, и стимул стать лучше, и возможность приобщиться к истории и культуре нашей Родины, а значит стать духовно богаче и совершеннее. Мы верим, что те семена просвещения, добра, милосердия, которые мы вкладываем в своих учеников, дадут хорошие всходы и мир станет немножечко лучше, гуманнее и благостнее.

Литература

1. Библия. Российское библейское общество. М., 1999.
2. История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И.И. Богута – М.: Мысль, 1991.

*Масленникова Л. И.
Корочанский сельскохозяйственный техникум*

БЕЛГОРОДСКО - СТАРООСКОЛЬСКАЯ ЕПАРХИЯ: ИСТОКИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Белгородская епархия, с момента своего возникновения, стала средоточием церковной и культурной жизни обширного региона юга России. Она занимала и занимает важное место среди епархий Русской Православной Церкви.

Одно из древних упоминаний о Белгородской епархии встречается в Николаевской летописи, где говорится, что вскоре после учреждения Киевской