

11. Там же. – № 15. – С. 830-831.
12. Там же. – С. 832.

*Кучерова О.Е.  
доцент БелГУ*

### **СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОРОДСКОЙ ШКОЛЫ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ**

Представляя себе контуры школы третьего тысячелетия, мы должны отдавать себе ясный и полный отчёт в том, какова наша школа сегодня, какова системы обучения и воспитания (в том числе и в семье, и в детских садах), — от чего мы должны уйти, а что критически и творчески преодолеть. В современной школе ребёнок полностью закрепощен и телесно-физически, и психически, и духовно-интеллектуально. Труд педагогов должен быть направлен на открытие законов раскрепощения духовно-творческих и телесно-физических потенциалов человека, которые необходимо положить в основу построения учебно-воспитательного процесса.

Современная система образования основана на понимании информации как цели, а на самом деле информация должна помогать утверждению личности. Разрушению современной информационной окружающей среды может противостоять только духовная личность, сформировавшаяся в лоне национальной культуры. Духовная самозащита от агрессивной информационной среды, восстановление адекватного отношения к окружающему возможно лишь при вытеснении информационного мусора, восстановлении причастности к традиционным духовно-нравственным, культурным ценностям, что является предпосылками полноценной духовно-практической жизни. Чтобы утвердить личность, надо развивать качества, являющиеся основополагающими, сущностными для человека. Это — духовность, словомыслие (словесное мышление, связанное с языком народа), вера, культура, причастность национально-историческому бытию.

Патриарх Московский и всея Руси Алексей II предложил создать единую систему духовно-нравственного воспитания "от детского сада до университета". "Нельзя забывать: основы мировосприятия, различения добра и зла закладываются еще в первые годы и месяцы жизни человека", - говорится в обращении патриарха к участникам VI духовно-просветительного форума "Глинские чтения", сообщает "Интерфакс". Напоминая, что сегодня "зло широким потоком изливается с газетных, журнальных и книжных страниц, с экранов телевизоров, с рекламных щитов на перекрестках", Алексей II призвал "защитить молодых от пагубного влияния средств массовой информации и выработать у них иммунитет к разрушительной пропаганде современных растлителей". По убеждению Патриарха, "Церковь и государство могут и должны, имея для этого все возможности, объединить свои усилия в области

духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения". "К этому нас обязывает христианский и общественный долг", - напомнил Алексей II.

Вот уже пять лет работает над проблемой духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40». В основу разработанной концепции были положены

*философские концепции о морали как деятельностью способе духовного самоопределения человека* (В.С.Библер, Б.С.Гершунский, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, В.В. Краевский),

*антропологический подход* (Б.Г. Ананьев, В.А. Вединапина, П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, Б.Т.Лихачев, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский),

*концепции личностно-ориентированного образования* (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, А. Маслоу, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Н.Е.Щуркова, И.С. Якиманская),

*принцип единства и взаимосвязи нравственного знания, чувств и поведения* (Н.И. Болдырев, Б.С. Братусь, О.Г. Дробницкий, Г.Е. Залесский, Н.Д. Зотов, Л.В.Коновалова, Я. Корчак, А.Л. Крупенин, А.С. Макаренко, И.Ф. Сладковский, В.А. Сухомлинский, В.Д. Шадриков),

*положения о здоровье как важном условии развития детей* (А.Б. Баранов, И.И. Брехман, А.В. Быховский, А.Я. Иванюшкин, Т.В. Карасева, С.В. Попов, А.И. Рывкин),

*теоретико-методологические основы организации воспитательного процесса в условиях учреждения дополнительного образования* (В.П. Вахтеров, В.И. Водовозов, О.С. Газман, Н.А. Корф, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Е.И. Медынский, В.И. Чернолуцкий, С.Т. Шацкий),

Исследование современных тенденций развития системы образования показало, что наиболее актуальными проблемами являются: интеграция всех образовательных систем с целью взаимодополнения, взаимообогащения и повышения эффективности взаимодействия; направленность общего образования детей на личностное, жизненное и профессиональное самоопределение ребенка; поиск новых педагогических средств, методов и форм организации образования, позволяющих оптимизировать систему образования детей и обеспечивать ее вариативность. Итак, современные тенденции образования можно сформулировать следующим образом: вариативность, личностно-ориентированная направленность, гармоничное сочетание с дополнительным образованием.

Как организовано свободное время современного школьника? Эта проблема является весьма актуальна сегодня. Попытаемся ответить на поставленный вопрос. В отличие от прежних эпох социализация и картина мира современного ребенка в условиях "информационного бума" формируется в большей степени под мощным влиянием средств массовой информации со значительным преобладанием визуальных образов теле-, видео- и компьютерного экрана. Для российского ребенка и, прежде всего в городах воздействие экрана особенно интенсивно. Социализация как способ передачи культуры непосредственно - из рук взрослого или сверстника и через культурные орудия - книги, произведения искусства пр. - по сути постепенно подменяется телеэкранной социализацией.

В настоящее время почти во всех странах мира существует проблема воздействия Экрана (телевизионного, видео и компьютерного) на психическое развитие и личность ребенка. Педагогические наблюдения и специальные исследования показали *исключительность воздействия* экранных образов на детское сознание, не только в следствие особых технических эффектов (таких, как эффект Кулешова и пр.), но и в силу повышенной возрастной сензитивности, обуславливающей эффективность формирования социальных установок и мотивацию поведения ребенка.

Экранные образы, запечатлеваясь в сознании, из источника информации превратились в источник трансформации картины мира современного ребенка. Заменяя собой переоценку традиционной системы ценностей и образа жизни. Незаметно Экран совершает духовные подмены: вместо ценности живого и целостного мира - мозаичность, лоскутность, разорванность; вместо потребности в прекрасном - вульгарный китч; вместо целомудренного отношения к интимной стороне жизни - ранняя сексологизация детского сознания, вместо четких заповедей - размывание моральных границ («если Бога нет, то все дозволено»). Многие исследователи связывают рост детской жестокости и подростковой преступности с подражанием героям вестернов и фильмов ужасов. Экран для современного ребенка является не столько информатором и источником построения картины мира, сколько ее **к о н с т р у к т о р о м**, агрессивно программирующим образ жизни, «новую мораль» и систему ценностей.

Весьма актуальной видится необходимость профессионального осознания степени влияния телеэкранной социализации на психическое развитие и личность ребёнка, отмечает проф. Троицкий В.Ю. Важнейший сенсорный канал - зрение психологически оккупирован Экраном, внедряющим в детское сознание и подсознание антиценности: культ силы, экспансии, агрессии (вестернизация), культ денег, вещизм, приобретательство (меркантилизация), культ тела, плотской жизни (сексологизация).

В.Ю. Троицкий и А.Г. Ткаченко, отмечают, что роль системы образования в сохранении культурного и духовно-нравственного наследия России, в противодействии негативным духовно-информационным влияниям не только велика, но и зачастую незаменима, и предлагают определить некоторые направления необходимой деятельности системы образования по нейтрализации существующих угроз духовно-информационной безопасности учащихся, учителей, образовательной системы:

- формирование потребности и способности (навыка) человека и общества к систематической сознательной самостоятельной деятельности, направленной на совершенствование своей системы ценностей;
- подготовка педагогических кадров, владеющих социальными (социокультурными, педагогическими) технологиями, формирующими иммунитет к агрессивному воздействию информационной среды;
- создание системы общественной аттестации результативности решения системой образования своей приоритетной задачи духовно-нравственного воспитания молодежи;

- совершенствование методов реализации социального заказа на организацию духовно-нравственного образования, включая преподавание религиозной культуры как альтернативу безнравственности и духовному растлению подрастающего поколения;

- усиление воспитательной составляющей в содержании образования, разработка и конкретизация ценностного содержания образования, актуализация отечественного духовно-нравственного, историко-культурного и интеллектуального наследия в содержании образования.

Кроме того, важнейшими факторами духовного неблагополучия современного ребенка являются: разрушение существовавших на протяжении тысячелетий естественных *институтов социализации* - семьи и детского сообщества. А ведь семья - это не только частное дело людей, вступающих в брак, но и одна из форм христианского служения Богу и Отечеству. Брак, строящийся на Богом данной любви, на взаимной поддержке друг друга супругами, которые самоотверженно воспитывают детей, является основой благополучия общества и государства.

Кризис современной семьи совпал с демографическим кризисом и нарастающей депопуляцией населения России - при низкой рождаемости и высокой смертности, росте разводов, снижения числа браков — «цена ребенка» оказывается очень высока, а ценность детства в обществе снижена. В этих условиях наблюдаются существенные деформации внутрисемейных отношений, проявляющиеся во взаимоотношении детей и родителей. Как это ни печально, но социологи констатируют факт, что сегодня нет российской семьи как таковой — борьба за выживание, стремление «хоть что-то заработать, чтобы прожить», а порой полное безразличие к судьбам своим и собственных детей, отдаляют родителей от детей и наоборот.

Свою позитивную направленность практически утратило и детское сообщество. Если присмотреться внимательно, то как это ни странно, не увидим мы ребячьих ватаг в наших дворах, самозабвенно играющих «в полет на луну», «покорение космоса» и т.д. Скорее оживают в играх наших детей «Парни из стали», «Бригада» и другие, безусловно хорошие, несущие в себе нечто положительное, но недоступные сознанию ребенка фильмы. Скорее наоборот, дети возьмут из этих фильмов то, что так явно лежит на поверхности - способы легкой наживы — разрушение и смерть всех, кто на твоём пути. Возможно этим (наряду с другими социальными факторами) и объясняется рост подростковой преступности.

Подростковая преступность как следствие безразличного отношения к детям в семьях, в свою очередь распространяется и на сферу этой же самой семьи: агрессия детей по отношению к слабым членам семьи (старикам и маленьким) становится обычным явлением, что свидетельствует о снижении роли семьи и духовном неблагополучии подрастающего поколения.

Современному подростку необходима альтернатива. Но позитивная просоциальная направленность некоторых детских общественных организаций, таких как Международная федерация детских организаций, федерация детских организаций «Юная Россия», «Алые паруса» и др. еще недостаточно сильна, да

и к тому же они очень нуждаются в государственной и общественной поддержке. Их программы и проекты, например «Детский орден милосердия» (программа совместных дел здоровых детей и детей инвалидов), программа «Школа демократической культуры» (движение юных парламентариев), «Свой голос» (детская пресса и радио, Детиздат), конкурсы типа «Как не обижать взрослых», «4 способа обрадовать маму», программа «Игра - дело серьезное», «Мир красотой спасется» и др. необходимо освящать в СМИ, давать им широкую рекламу, популяризировать.

С утратой физического пространства игр, группового взаимодействия и общения, какими были городские дворы и деревенские околицы, дети лишились возможности реализации своей групповой жизни, передачи всего богатства форм детской субкультуры, следствием чего, по мнению детских психиатров и психотерапевтов, стал рост детских неврозов, психических заболеваний и криминализация детской жизни; по принципу: «у детей отняли дворы, и они заняли подвалы». Детские городские площадки постепенно превратились в антикультурное и опасное с физической, санитарной и нравственной стороны пространство.

Нравственность общества, от которой зависит его жизнеспособность, определяется системой его ценностей. А результатом духовного воспитания подрастающего поколения должна стать духовная сопричастность к жизни, интерес к происходящим событиям, доброе расположение и сострадание к окружающим. Критерием духовного воспитания является гармоничное отношение с миром, окружающими людьми, что дает возможность реализации творческих способностей.

Таким образом, назрела необходимость изучения собственного исторического опыта, одна из частей которого укоренена в отечественной культурной традиции.

Нет и не может быть полноценной духовной культуры там, где нет устойчивых традиций любви к ближнему, милосердия, терпимости, сочувствия, сострадания.

В современных условиях русское образование должно стать той сферой духовной жизни общества, где передается от поколения к поколению социальный и этнокультурный опыт, накопленный человечеством за всю историю его развития. Эта идея принадлежит К.Д. Ушинскому, основателю Русской школы, который сказал, что дело воспитания дело важное и святое, так как «именно здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей Родины».

Для отечественной педагогики разработка подобной образовательной системы, отвечающей национальным православным традициям, не является абсолютно новой задачей. В историко-педагогических трудах С.И. Гессена, М.И. Демкова, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, К.Д.Ушинского, именно следование евангельским заповедям рассматривалось как гарантия достаточно широко понимаемого духовного воспитания, а значит, современный облик русской школы формировался на протяжении многих столетий общественного культурно-исторического развития путем приложения духовных сил многих

учителей, ученых, просветителей, писателей, общественных деятелей: К.Д. Ушинского, В.В.Розанова, С.А.Рачинский, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин и др.

Современные ученые, занимающиеся разработкой теории русского национального образования Белозерцев Е.П., Гончаров И.Ф., Еремина Т.А., Зеньковский В.В., Лихачев Б.Т., Троицкий В.С. и др., отмечают, что существующие разночтения и вариативность взглядов на русскую школу – важная педагогическая проблема, которая может быть решена с учетом всех мнений и позиций.

На сегодняшний день Русская школа – один из уникальных типов образовательных учреждений, так как здесь наряду с общеобразовательной подготовкой учащихся осуществляется духовно-просветительная миссия. Именно здесь происходит воспитание гармонично развитой личности, умеющей делать сознательный выбор, воспитывать своих детей в духе православных, национальных и общечеловеческих ценностей, традиций, патриотизма, уважения к другим народам, высокой профессиональной компетентности и ответственности.

Многие исследователи (Е.П. Белозерцев, В.А. Беляева, А.И.Еремкин, Е.И. Исаев, В.И. Косик, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.И. Слободчиков и др.) не только доказывают жизненную необходимость рассмотрения всех проблем образования и воспитания в контексте отечественной культуры, но и подчеркивают непреходящее значение и особую актуальность задачи раскрытия педагогического потенциала православия.

Цель системы православного воспитания можно сформулировать следующим образом: организация образовательного процесса, ориентированного на духовно-нравственное становление и развитие личности ребенка, содействие обретению им востребованного духовного и нравственного опыта, основанных на традициях Православия.

На каком бы высоком научно-методическом уровне не было построено обучение в светской школе, какие бы эффективные образовательные технологии в ней не использовались, духовной она никогда не станет, если православие не будет положено в основу воспитательной работы с детьми.

Необходимо отметить и тот факт, что официальная позиция Минобразования Российской Федерации за последние годы существенно изменилась: произошла смена идеологических констант.

Своеобразие русской школы проявляется и в организации воспитательной работы с использованием лучших традиций и ценностей русской народной педагогики, в переосмыслении содержания образования и введении в него национального компонента в сочетании с традиционным педагогическим опытом и новейшими методиками, технологиями и способами обучения и воспитания. Разумное введение русского национального компонента в процессе обучения и воспитания помогает как в учебной, так и во внеурочной работе не только воспитать в ребенке достойного представителя своей малой Родины, но и, в конечном счете, поднимает его до осознания себя гражданином Великой России. В результате целенаправленной работы учащиеся должны ощутить культуру как живое целое. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет

ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения...

Таким образом, главной задачей современной русской школы должно стать формирование высокодуховной личности, в которой должны проявиться все ценнейшие исторические наработки русского народа. Соединению теории и практики в рамках диалога науки и церкви во многом способствует программа «Русская школа», предполагающая, что национальное воспитание есть в основных своих чертах воспитание православное. Возвращаясь к трудам К.Д. Ушинского, отметим его слова о том, что «Современная педагогика исключительно выросла на христианской почве...». Значит, можно предположить, что основа строительства образования в России – это Народность, Православие и Наука.

Е.Н. Ильин определил в своей практике пять таких понятий, на которые необходимо обращать внимание каждому учителю: *любить, понимать, принимать, сострадать, помогать*. «Если любить затрагивает сферу чувств, без которой изначально немислима духовность, а понимать несёт в себе смысловое, интеллектуальное начало, попросту знание, как основу духовности, то помогать – чувство и мысль приводить в действие, поступок. Душа формулы – глагол сострадать...Центральный, связующий глагол принимать несёт в себе идею коммуникативности, общения, вне которого ничто не имеет смысла.»[2] Руководствуясь именно этой формулой работает весь коллектив школы № 40 г.Белгорода. Духовные влияния как развивающие психолого-педагогические трансляции на ученика, которые принимаются и превращаются в существенные черты характера, в способы существования своего «Я» представляют собой духовное воздействие. Эти духовные влияния идут по нескольким направлениям:



На ученика влияют микро и макросреда, учитель, а по теоретическим положениям православной антропологии и Бог. Учитель (в глубинном понимании, это прежде всего наставник) корректирует это влияние, влияние среды. Привить ученику духовность, пополнить личностные запасы духовности, научить его самого стяжать, собирать, накапливать духовность – главная задача педагога-наставника, осуществляющего духовно-нравственное воспитание. Приобретается же духовность не только через освоение знаний и участие в деятельности, но и через интуитивный процесс приобщения к истине (знаниям высшей духовности), добру (сознательное и бессознательное делание добра), красоте (ощущение красоты высшей, неподвластной времени). В православной педагогике этот процесс носит название «стяжание Духа Святого»

За искреннюю расположенность к детям и к своему делу, за безусловную и глубокую учительскую компетентность, за нравственность личного примера, т.е. за профессиональное достоинство педагог заслуживает общественного признания как своеобразный духовник общества. *Ученик и учитель взаимовлияют друг на друга и именно в этом взаимовлиянии заключается следующее условие успешного воспитания духовных ценностей учащихся и успех каждого из уроков. Только через духовные контакты можно помочь себе и другим очеловечиться.*

В практику школы несколько лет назад введены курсы «Народоведение», «Родиноведение», «Основы православия», «Святые России», «Светочи России», «Русская философия» и др., максимально приближенные к изучению богатого наследия русского народа – его культуры и традиций. В учебной деятельности, на уроках литературы, истории, культуры, географии, в ходе изучения названных курсов ребята узнают о святых сподвижниках, их деяниях, духовном наследии. Используя тексты Библии на уроках литературы, в ходе курса «Основы православия», педагоги помогают учащимся перенестись в те далекие времена, когда зарождалась великая мировая религия, рассказывают о божественном создании мира и т.д.

Огромный практический опыт учителей помогает им сориентироваться в работе, отобрать нужный учебный материал, выстроить, согласно концепции школы и внеклассную работу. Традиционными стали не только для школы, но и для микрорайона такие коллективные дела как «Декада русской культуры», «Дни Славянской письменности и культуры» и т.п.

Русская школа должна органически соединить в себе светское и духовное начало, должна быть построена на христианских началах и началах науки, которые должны быть соединены не только в учебных планах и программах, но прежде всего в учителях.

Сегодня в педагогической практике используется широкое разнообразие видов, форм, технологий образования. Важное место среди огромного разнообразия форм работы с подрастающим поколением занимает сфера дополнительного образования ребенка. Исследованиями проблем воспитания в системе дополнительного образования детей занимались и продолжают свои искания Б.З.Вульфов, АВ.Волохов, Е.Б.Евладова, Н.И.Кучер, О.Е.Лебедев, Н.Г.Логинова, Е.Е.Чепурных и др. В исследованиях этих ученых основные идеи лежат в области научной организации и целеполагания процесса дополнительного образования детей (А.К.Бруднов, В.А.Караковский и др.), разработки методов и средств воспитания в системе дополнительного образования в целом (М.И.Рожков, В.П.Бедерханова), технологий личностного развития ребенка в условиях детского оздоровительного лагеря (Н.Г.Осухова, Г.В.Семья и др.), разработки правовых основ деятельности УДО (Л.Н.Буйлова, С.В.Кочнева и др.). Педколлективу МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40 г.Белгорода» удается систематически расширять сферу дополнительного образования детей. Так, долгое время школа сотрудничает с Белгородским государственным Институтом культуры (ректор д.с.н., С.И. Курганский). Дворцом Спорта «Космос», кинотеатром «Русич», музыкальной школой,



библиотекой № 4 и др. учреждениями культуры; плодотворное сотрудничество с вузами города, в том числе Белгородским государственным университетом дают свои плоды — учащиеся становятся победителями конкурсов, олимпиад и т.д., а работники названных учреждений всегда готовы принять участие в конференциях, семинарах, организуемых в школе по вопросам духовно-нравственного воспитания учащихся. Главными в работе школы являются идеи православие, соборность и народность, на основе которых строится вся учебно-воспитательная работа. Главное для педагогов — научить своих воспитанников жить гармоничной жизнью, полезной для себя и других, строить доброе, совершенное, созидать, а не разрушать.

### Литература

1. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М., 1993.

2. Малютин И.П. Концепция русской школы исторически нового типа. Православный и национальный образ русской школы. - Уфа, 200.

3. Троицкий В.Ю., Ткаченко А.Г. «Роль образования в обеспечении духовно-информационной безопасности России, сохранении нравственной отечественной педагогики» // Обращение Церковно-общественного форума "Духовно-нравственные основы демографического развития России" 2.04.2004.

*Лазуренко Н.В.*

*Белгородский государственный университет*

### **ВОЛОНТЕРСКАЯ ПРАКТИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ**

В Белгородском государственном университете в системе подготовки социальных работников традиционными стали волонтерские практики. Так, для студентов 2 курса, этот вид практической подготовки проводится на базе учреждений сферы здравоохранения и социального патронажа, осуществляющих социальную и медико-социальную помощь нуждающимся гражданам. Практика осуществляется в *сотрудничестве с сестричеством Марфо-Мариинской обители*.

Основной целью волонтерской практики является *оказание социальной помощи* детям с ограниченными возможностями и лицам с различной степенью дееспособности (пациентам медицинских учреждений).

Задачами практики является: приобщение студентов к филантропической деятельности; знакомство с опытом деятельности сестричества Марфо-Мариинской обители; формирование профессиональной готовности специалиста социальной работы к волонтерской деятельности; формирование студентами умений и навыков к профессиональной деятельности; социально-психологическая адаптация студентов выбранной профессии; формирование