

профессиональное образование как фактор устойчивого развития инновационной экономики / Под общей редакцией Е.А. Корчагина, Р.С. Сафина. 2017. С. 85-90.

17. Репринцев А.В. Социальное и профессиональное развитие личности будущего учителя в воспитательной системе современного вуза: тревоги и надежды // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 4-1 (24). С. 97-113.

18. Сухомлинский В.А. 100 советов учителю // http://tcor.ucoz.ru/novosti_fot2014/17112014/prilozhenie_7_sukhomlinskij_v.a-sto_sovetov_uchite.pdf

УДК 378.1

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КУРАТОРА)

Стебунова Кира Константиновна

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», Белгород
E-mail: stebunova@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье затрагивается вопрос адаптации студентов первого курса к образовательной среде вуза. В центре внимания автора – трудности, касающиеся адаптации первокурсников к информационно-образовательной среде университета. Предпринимается попытка осмыслить причины данных трудностей и последствия их преодоления.

Ключевые слова: адаптация, образовательная среда, информационная среда, учебно-информационные умения.

ADAPTATION OF STUDENTS TO THE UNIVERSITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT (FROM CURATOR'S EXPERIENCE)

Stebunova Kira Konstantinovna

Belgorod State National Research University, Belgorod
E-mail: stebunova@bsu.edu.ru

Summary. The article addresses the issue of adaptation of first-year students to the university educational environment. The author focuses on the difficulties concerning the adaptation of first-year students to the information environment of the university. An attempt to comprehend the causes of these difficulties and consequences of their overcoming is made.

Key words: adaptation, educational environment, information environment, educational and information skills.

Вопросы, связанные с образовательной средой учебного заведения – её сущностью и структурой, её ролью в развитии гармоничной личности будущего специалиста, – поднимаются в целом ряде публикаций. Во-первых, структура образовательной среды предполагает создание благоприятных педагогических условий, дающих возможность эффективно развиваться уже сформированным и проявляться новым способностям и особенностям обучающихся. Во-вторых, она включает «совокупность материальных требований в соответствии с педагогическими, эргономичными, санитарно-гигиеническими требованиями к учебно-воспитательному процессу, имеющихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [3, с. 882]. Студенты первого курса сталкиваются с обоими аспектами образовательной среды вуза с момента поступления.

Адаптация к условиям вуза предполагает два направления: социально-психологическое – «приспособление индивида к группе, взаимоотношения с ней,

выработка собственного стиля поведения» и социально-профессиональное – «вхождение в специальность и общество, т. е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности» [1, с. 37]. Так или иначе, адаптация первокурсников предполагает принятие или непринятие внешних и внутренних, естественных и искусственно созданных условий осуществления учебно-профессиональной деятельности в вузе.

Рассмотрение существующих типологий образовательной среды позволяет нам обратить особое внимание на информационно-образовательную и воспитательную среды вуза, поскольку они напрямую связаны с основной деятельностью студентов. Куратору академической группы необходимо предупредить обучающихся о трудностях, которые могут возникнуть у студентов в процессе адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе. Опишем те, с которыми столкнулись курируемые студенты.

1. *Работа на лекциях.* Успешная работа первокурсников на лекциях связана, по нашему мнению, с достигнутым еще в школьный период уровнем сформированности навыков активного слушания, выделения на слух ключевой информации с последующей фиксацией её на письме. Первокурсники, за время обучения в школе не научившиеся определять главное на слух, пользоваться системой графических сокращений (как общепринятых, так и индивидуальных), испытывают серьезные сложности с ведением лекций. Слабо развитые навыки слушания ведут к тому, что обучающиеся отвлекаются от канвы лекции, не могут долго удерживать произвольное внимание. Студенты также не всегда уверенно реагируют на ритмико-интонационный рисунок речи преподавателя: зачастую темп и тон голоса лектора показывает, где информация, предназначенная под запись, а где комментарий, который нужно внимательно прослушать и необязательно фиксировать.

Иногда конспекты лекционных материалов представляют собой грамматически бессвязный текст, поскольку студент пытался записывать под диктовку всё, что слышит. Пользоваться такими записями для подготовки к семинарам и контрольным точкам крайне затруднительно, и студенты сами осознают бесполезность своей работы. Следовательно, они должны предпринять шаги по оптимизации записей. Подавляющее большинство студентов справляется с такой оптимизацией. К сожалению, мы наблюдали студентов, которые, уже будучи на третьем курсе, не ведут никаких конспектов по причине неумения это делать. При этом главной претензией является то, что «преподаватель медленно диктует, мы не успеваем».

2. *Подготовка к семинарским заданиям.* Непонимание и затруднения вызывает у студентов первого курса подготовка к семинарским и практическим занятиям. Во-первых, сложным для значительного числа студентов является рациональное распределение времени на подготовку, поскольку им приходится планировать её самостоятельно. Объём подготовленного материала также оставляет желать лучшего – первокурсники используют конспекты лекций, не распространяя и не дополняя их содержание прочитанной дополнительно литературой, ограничиваются лишь определением основных понятий, тогда как на семинаре от студента требуется полный развернутый ответ на вопрос. Семинарская форма непривычна для обучающихся 1 курса, она требует изменения традиционных для них приёмов подготовки, активизации памяти, внимания, наблюдательности для того, чтобы не воспроизводить дважды одну и ту же информацию, уместно дополнить, привести пример. Школьная привычка получать оценки за активность не всегда идет на пользу в условиях вуза – нужно не просто говорить много, а говорить уместно, встраивать реплики в общий ход занятия, откликаться на выступления коллег, удостоверившись, что верно понял их точку зрения.

Во-вторых, доступность информации в современном обществе приводит к тому, что студенты пренебрегают авторством и качеством источников, которые они используют для поиска ответов на теоретические вопросы плана занятия. Для обучающихся проводятся ознакомительные занятия по работе с ресурсами библиотеки НИУ «БелГУ», в

том числе и с электронными, доступными через интрасеть. Однако студенты по-прежнему предпочитают скачивать из сети Интернет тексты без названия, заголовка и автора, тематически соответствующие теме занятия, принимая на веру их содержание и игнорируя авторство. Привычка к этому свойственна и абитуриентам, и студентам старших курсов, что впоследствии может отразиться на невозможности оценить достоверность текста, использовать его в качестве источника курсовой или выпускной квалификационной работы, корректно на него сослаться. В дальнейшем в курсе «Академическое письмо» методы работы с источниками оговариваются особо, но к 3 году обучения, когда этот курс введен, студенты уже имеют свой опыт обработки информации – не всегда основанный на этическом с ней обращении. В этот момент изменить их отношение к чужому тексту крайне сложно.

Таким образом, для успешной адаптации к семинарской форме работы в вузе первокурсникам нужно серьезно развить свои коммуникативные и информационные умения. Для этого необходимо время – как правило, за первый семестр студенты если не демонстрируют необходимые умения, то по крайней мере проявляют понимание того, из чего должна состоять их деятельность и какие требования к ней предъявляются.

3. *Самостоятельная работа.* Достаточно большое количество часов учебного плана отводится на самостоятельное изучение дисциплин. Для эффективной организации данной деятельности ведущие преподаватели заранее снабжают студентов списком заданий, методическими рекомендациями по их выполнению и перечнем научно-теоретических источников. Объем информации, обязательной для освоения, так велик, что тотальное заучивание как приём её усвоения теряет эффективность. К сожалению, необходимо констатировать, что навыкам систематизации знаний и понимания научно-учебных текстов тоже необходимо обучать. Существует два сценария деятельности студентов в ситуации самостоятельной подготовки к контрольным точкам. Согласно первому, уже в период первой сессии учащиеся делают выводы об эффективности избранной ими системы подготовки или же отсутствия такой системы – преодолевают противоречия, возникшие из-за несоответствия объема материала реальным возможностям по его усвоению в условиях сжатых сроков, и более не допускают ошибок. Согласно второму, студенты так и не научаются планировать своё время и совершают одну и ту же ошибку из семестра в семестр, пытаясь объять необъятное в последние дни перед экзаменом. Об успешной адаптации к образовательному процессу в таком случае говорить не приходится.

4. *Мотивация первокурсников в условиях внедрения балльно-рейтинговой системы.* Студенты профиля «Начальное образование и информатика», поступившие в 2013 году, столкнулись с непривычным для них способом оценивания учебных достижений по балльно-рейтинговой системе. Данная система была введена с целью мотивировать учащихся как можно качественнее выполнять все виды заданий, предусмотренных по предмету, сдавать их в срок, не дожидаясь сессии. Выставление баллов за каждый вид работ призвано активизировать работу студентов на занятиях с первого дня. На практике же мы столкнулись с тем, что студенты оказались не заинтересованы в преодолении порога оценки «отлично». Рейтинговая система оценивания позволяла автоматически выставить оценку за курс в соответствии с набранными баллами еще до экзамена. Даже те обучающиеся, кто претендовал на стипендию, отказывались от устного ответа и дополнительных заданий, как только их рейтинг достигал оценки «хорошо». Оказалось, что студенты пытались пойти по пути наименьшего сопротивления, полагая, что лучшее – враг хорошего, и даже перспектива повышенной академической стипендии не поспособствовала инициативному поведению.

Основная причина, с которой мы связываем такое поведение, состоит в недостаточной уверенности в себе, в нежелании получить штрафные баллы за возможно неудачное выполнение задания, в страхе еперед неизвестностью – ведь речь идет о первой сессии, о первом опыте сдачи экзаменов, который неуверенные в себе первокурсники

пытаются всячески отсрочить. В дальнейшем (уже на втором-третьем курсах) эта неуверенность проходит, что говорит о том, что студенты приспособляются к данной системе, у них складываются определенные модели действий в различных учебных ситуациях.

5. Социально-воспитательная работа. Как выяснилось, не все студенты-первокурсники с первых дней готовы к осознанию того, что именно от них зависит чистота в аудиториях, что поддерживать порядок необходимо не принудительно раз в месяц, а самостоятельно на протяжении всего времени нахождения в стенах вуза. Игнорируются или воспринимаются в штыки предложения принять участие в традиционных мероприятиях вуза и института: концертах, выставках, конкурсах. Социально-воспитательная деятельность и общественная жизнь существуют как бы параллельно, независимо от студентов, осознаются как чуждые, ненужные и неважные. Ценности университета пока еще не проникли в ценностную систему личности первокурсников, традиции вуза еще не стали традициями студенческого коллектива. Внутреннее осознание происходящего и стремление принять в этом участие характеризуют начало адаптации к социально-воспитательным условиям вуза, возникновение понимания неразрывной связи между деятельностью отдельного студента и деятельностью студенческого коллектива.

Безусловно, существует огромное количество других трудностей, связанных с адаптацией к иным сторонам образовательной среды. Так, пространственная сторона касается структуры учебных корпусов, необходимости перемещаться между ними, удобство рекреаций. Коммуникативная подразумевает приспособление к стилям преподавания, общения внутри академической группы, организационная – участие в научных, творческих и спортивных объединениях вуза и необходимость совмещать это участие с учебной деятельностью [2, с. 135-126]. По нашему мнению, именно информационно-образовательная и воспитательная среда требуют наибольших волевых, мотивационных, операционных усилий от студента-первокурсника, если он действительно стремится стать субъектом педагогического процесса.

Список литературы

1. Резник С. Д., Черниковская М. В., Носова Е. В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С. 36-41.
2. Тарасов С.В. Образовательная среда: понятие, структура, типология // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2011. С. 133-138.
3. Шапран Ю. П., Шапран О. И. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура // Молодой ученый. 2015. №7. С. 881-885.

УДК 159.9.07

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОВОСПИТАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПСИХОЛОГИИ

Сулима Т.В.

Россия, Белгород

ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»

Белгород, ул. Студенческая 14

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии

E-mail: sulima@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема самовоспитания личности. Приводятся мнения ученых-психологов по данной проблеме в отечественной и