

значимая часть, степь, зарницы, выскажите мнение, синоним, брюки, нет окончания, второстепенные члены, значение слов (всего 28 слов и 7 синтаксических единиц).

Таким образом, проведенный эксперимент выявил серьезные затруднения младших школьников при работе с материалом учебника. Как иноязычные, так и русскоязычные учащиеся испытывают трудности в понимании учебно-научной лексики и лексики языкового материала упражнений. При этом были выявлены и общие, и специфические проблемы для каждой группы учащихся. Соотнесение результатов первой и второй серии эксперимента приводит к выводу о несовпадении прогнозов учителей и реальных затруднений учащихся полиэтнических классов. Несовпадение обнаружилось как в количественном отношении, так и в отношении состава трудной для понимания лексики.

Проведенный эксперимент привел к выводу о том, что при подготовке к урокам русского языка в полиэтнических классах, во-первых, необходимо учитывать особенности восприятия лексики учебника как иноязычными, так и русскоязычными школьниками, анализировать языковой материал и формулировки заданий, проводить диагностические работы для выявления реальных трудностей учащихся в понимании указанных групп лексики. Во-вторых, важно формировать у учащихся лексикографические умения, необходимые для работы со словарями, мотивировать желание младших школьников обращаться к различным словарям, систематически вести работу по выяснению и уточнению значений слов. Одним из путей решения проблемы может стать создание электронного комплексного словаря для учащихся полиэтнических классов. Подобный словарь может использоваться не только на уроках русского языка, но и на уроках по другим предметам. Учащиеся смогут работать со словарем как под руководством учителя, так и в условиях самостоятельной познавательной деятельности. Его систематическое применение будет способствовать более эффективному усвоению лексики русского языка, развитию лексикона иноязычных и русскоязычных младших школьников.

Список литературы

1. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразов. учреждений, в 2 ч. Ч.2/В. П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

УДК 373

РАБОТА С ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКОЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Голубчикова Ирина Алексеевна,

бакалавр 4 курса обучения

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,

Россия, г. Белгород

E-mail: ira-golubchikova@mail.ru

Петрова Светлана Владимировна,

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,

Россия, г. Белгород

E-mail: petrova@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются возможности работы с общественно-политической лексикой на уроках русского языка как средства формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Приведены примеры заданий с

использованием общественно-политической лексики, которые способствуют формированию основ гражданской идентичности учащихся начальной школы на уроках русского языка.

Ключевые слова: гражданская идентичность, младший школьник, русский язык, общественно-политическая лексика.

WORK WITH SOCIAL AND POLITICAL VOCABULARY IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS AS A MEANS OF FORMATION BASIS OF CIVIL IDENTITY YOUNG SCHOOLBOYS

Golubchikova Irina Alekseevna,

Bachelor 4 course

Belgorod State National Research University 85,

Pobedy St., Belgorod, 308015, Russia

E-mail: ira-golubchikova@mail.ru

Petrova Svetlana Vladimirovna,

Candidate of Philology

Belgorod State National Research University

E-mail: petrova@bsu.edu.ru

Abstract. The article discusses the possibilities of working with socio-political vocabulary in the Russian language lessons as a means of forming the foundations of the civic identity of younger students. Examples of assignments using socio-political vocabulary, which contribute to the formation of the foundations of civic identity of elementary school students in Russian lessons, are given.

Keywords: civil identity, junior schoolchild, Russian language, political lexicon.

В последнее время в российских школах особое внимание уделяется проблеме формирования гражданской идентичности младшего школьника, что объясняется требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Личностные УУД предполагают, что у выпускников начальной школы будут сформированы в том числе основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности [1, с. 15].

Действительно, одной из основных задач современной российской школы должно стать воспитание гражданина, знающего и любящего свою Родину. Ведь в наше время требуются активные, творческие личности, готовые исполнять гражданские обязанности, ответственные за свое будущее и будущее своей страны. Поэтому необходимо способствовать тому, чтобы обучающиеся с малых лет приобщались к духовным ценностям, уважали и сохраняли историко-культурное наследие своей страны.

Несомненный вклад в изучение гражданской идентичности обучающихся внесли отечественные педагоги и психологи, среди которых Асмолов А.Г., Белозерова Л.С., Голикова С.Н., Пахолко О.Д., Юшин М. А. и другие.

В данной работе, обращаясь к понятию «гражданская идентичность», мы будем оперировать определением, которое предложил известный российский психолог и ученый А.Г. Асмолов: «Гражданская идентичность – это осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [2, с. 58].

Несомненно, изучение многих предметов в школьном учебном курсе будет способствовать формированию основ гражданской идентичности. Но на наш взгляд, большими возможностями с этой точки зрения обладает дисциплина «Русский язык».

Как справедливо отмечал К.Д. Ушинский, «усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова, их сложения и видоизменения, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка... Таков этот великий народный педагог – родное слово» [3, с. 145]. Русский язык – это наше наследие, наше богатство. В нем существует более двухсот тысяч слов, и каждое несет в себе определенный смысл, связь с тем далеким прошлым, с историческими традициями и духовной жизнью народа. И если учитель правильно организует работу с языковыми единицами, подойдет к этому творчески, раскроет их истинное значение, то сама русская лексика, используемая на уроке, будет в силах оказать воспитательное воздействие на учащихся.

Вслед за Т.В. Яковлевой под лексикой мы будем понимать «определенным образом организованную систему, отдельные слова в которой могут быть связаны сходством или противоположностью значений, общностью выполняемых функций, сходством происхождения и др.» [4, с. 52] Вся лексика русского языка подразделяется на различные тематические группы слов: растительный и животный мир, явления природы, одежда, предметы быта и т.д. Так вот одной из тематических групп, выделяемой в словарном составе русского языка и представляющей для нас интерес в аспекте исследуемой проблемы, является группа общественно-политической лексики.

Общественно-политическая лексика – это часть лексической системы языка, в которой особенно наглядно отражены социальная структура общества, мировоззренческие установки носителей языка, способы организации общественной жизни страны, в которой функционирует язык, а также других стран [5, с. 264]. Эта группа включает в себя слова, обозначающие государственную символику, социально-политическое устройство нашего государства; людей, стоящих во главе государства; документы государственной важности, отражающие права и обязанности каждого гражданина и др.

Анализируя тексты учебников русского языка для учащихся 1-4 классов по различным УМК: «Школа России», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», – можно сделать вывод о том, что работа над общественно-политической лексикой представлена в недостаточном объеме. Следует отметить, что во всех этих предметных линиях учебников встречаются слова «гимн», «герб», «флаг», «Россия», «Родина». Но этих слов не так много, как хотелось бы, их недостаточно для полного понимания и осознания личностью младшего школьника сопричастности к своему государству, что оно собой представляет и какие ценности заложены в его основу. В связи с этим мы расширили круг общественно-политической лексики с целью использования ее на уроках русского языка для формирования основ гражданской идентичности младших школьников. Это следующие слова: народ, гражданство, патриотизм, столица, государство, россиянин, общество, гражданин, Москва. Каждый школьник знает, что герб, флаг и гимн – это так называемые официальные символы нашей страны. Но лишь немногие знают о неофициальных символах. Поэтому мы организовали работу и над такими словами, как Красная площадь, Кремль, береза, матрешка, медведь, балалайка, самовар.

Но мало того, чтобы только включить как можно больше слов общественно-политической лексики в тексты упражнений по русскому языку, здесь необходима и важна работа, проделанная учителем и учениками по усвоению этих слов, определению их значения, подбору синонимов, составлению предложений, использованию в процессе коммуникации. Организованная таким образом работа с лексикой данной тематической группы будет оказывать воспитательное воздействие на младшего школьника, у которого, возможно, зародится глубокое чувство уважения и гордости за свою страну. Для знакомства с общественно-политической лексикой с целью формирования основ гражданской идентичности младших школьников нами были разработаны упражнения,

которые можно использовать на уроках русского языка. Так, например, при изучении темы «Текст» младшим школьникам можно предложить следующее задание.

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное, а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и родина. (К.Д. Ушинский)

Докажите, что вы прочитали текст. Определите тему и главную мысль текста. Придумайте к тексту заголовок. Почему Россию мы называем своей Родиной, Отечеством, матерью? Что означают слова «Отечество», «Родина», «Россия»? Являются ли они синонимами? При необходимости обратитесь к словарю. Составьте по одному предложению с каждым из этих слов.

В начале работы мы с детьми выясняем, составляют ли данные предложения текст. Учащиеся вспоминают, что такое текст, из чего он состоит, в этом им помогает определение текста, из которого мы узнаем, что текст должен состоять из двух или нескольких предложений, объединенных общей темой и связанных между собой по смыслу. Младшие школьники рассуждают так: «Мы прочитали текст, потому что предложения объединены общей темой «Отечество», и все эти предложения переплетаются друг с другом, не нарушена логическая цепочка, а значит, они связаны между собой по смыслу. Что и требовалось доказать». Далее учащиеся определяют главную мысль текста, то самое главное, что хотел сказать автор своим читателям. Учитель слушает их предположения, в классе идет бурное обсуждение данного вопроса, и все же общими усилиями они приходят к выводу о том, что К.Д. Ушинский хотел нам показать, какое место занимает Родина в душе каждого из нас, и мы должны быть благодарны ей, испытывать чувство любви и гордости за свою страну.

После этого идет работа над содержанием текста и работа над словами, входящими в группу общественно-политической лексики: «Отечество», «Родина», «Россия». Обучающиеся обращаются к толковому словарю, из которого узнают, что из трех указанных слов синонимами являются только слова «Родина» и «Отечество», так как они оба обозначают страну, в которой кто-либо родился и гражданином которой является, а Россия – это уже наименование этой самой страны. Учитель предлагает детям подобрать возможные синонимы к словам «Отечество» и «Родина», среди которых могут быть указаны такие варианты слов: Отчизна, родная сторона, родная земля, место рождения и др. Для полного усвоения этих слов, для активизации словаря учащихся необходимо включить эти слова в предложения, поэтому одним из заданий является составление предложений с данными лексемами, в ходе которого дети смогут выразить свое отношение к стране, в которой они проживают в настоящее время.

И в заключение младшие школьники подбирают заголовок к тексту. Они могут быть различными: «Наше Отечество», «Родина», «Матушка Россия». Главное, чтобы тот или иной заголовок помог понять, о чем будет идти речь в самом тексте.

Задание 2. Прочитайте название стихотворения. Что означает слово «герб»? Обратитесь к толковому словарю. Расскажите, что изображено на гербе России. Какие еще официальные символы нашего государства вы знаете? Спишите стихотворение, используя слова для справок.

*Герб России
У России _____
На гербе _____ двуглавый,
Чтоб на запад и _____*

*Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, _____ он и гордый.
Он – _____ дух свободный.
(В. Степанов)*

Слова для справок: восток, мудрый, орел, Россия, величавый.

Также при изучении тем «Антонимы» и «Заглавная буква в словах» младшим школьникам можно предложить следующее задание.

Задание 3. Прочитайте пословицы. Как вы их понимаете? Что означает слово «чужбина»? При необходимости обратитесь к толковому словарю. Найдите в данных пословицах антонимы. Напишите 5-6 предложений на тему: «Моя Родина».

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Чужбина – калина, Родина – малина.

Задание 4. Прочитайте стихотворение. Вспомните, какие слова пишутся с большой (заглавной) буквы. Есть ли в этом стихотворении эти слова? Запомните их. Что вы знаете о них? Почему Москву называют «сердцем России»? Спишите, вставляя пропущенные буквы.

*Москва
_осква – это _расная _лоцадь,
_осква – это башни _ремля,
_осква – это сердце _оссии,
Которое любит тебя.*

На основе данных заданий мы можем увидеть, что лексическая работа с общественно-политической лексикой способствует постепенному и последовательному формированию у детей необходимых базовых общественно-политических понятий, благодаря которым дети усваивают первоначальные знания о социально-политической жизни страны: о России как о стране, о символах нашего государства, о качествах, которыми должен обладать гражданин Российской Федерации, о его правах и обязанностях. Прделанная учителем работа поможет младшему школьнику самостоятельно прийти к внутреннему осознанию себя гражданином России, принадлежности к своему народу и его исторической судьбе.

Таким образом, мы можем утверждать, что работа с общественно-политической лексикой на уроках русского языка является эффективным средством формирования основ гражданской идентичности младших школьников.

Список литературы

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2009. 120 с. (Стандарты второго поколения).
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. 151 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. М.: Педагогика, 1974. 584 с.
4. Яковлева Т.В. Обогащение словаря учащихся общественно-политической лексикой в процессе обучения русскому языку // Начальная школа. 2016. №6. С. 52-55.
5. Голованевский А.Л. Общественно-политическая лексика и ее изучение в советском языкознании // Семантика языковых единиц: Докл. V Междунар. конф. Т. 1. М., 2009. С. 264-269.