

Таким образом, можно утверждать, что студенты, ориентированные на успех менее подвержены тревожности и легче адаптируются к условиям обучения в вузе, чем те, которые боятся неудач. Тревожность – защитное состояние человека, она необходимо ему для выживания в критической ситуации, но только на короткое время. Стресс, который испытывают при этом студенты-первокурсники, оставляет после себя необратимые химические изменения, которые обязательно сказываются на состоянии здоровья. Но успешная деятельность, в которую студент включён, будь то академическая или общественная работа, создаёт благоприятные условия для снижения трудностей адаптационного периода. В этом случае защитное состояние тревожности сменяется созидательными состояниями радости, доверия, доброты, спокойствия, уравновешенности направленными на обеспечение правильного функционирования всех органов и систем и восстановление после стресса.

#### Список литературы

1. Шеррингтон, Ч.С. Интегративная деятельность нервной системы <http://36n6.ru/integrativnaya-deyatelnost-nervnoy-sistemy/opisanie/> (дата обращения: 10.06.2018).
2. Реан, А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2008. – С.152-153.
3. Хорнблouw Э.Р. Зрительно-аналоговая шкала для оценки состояния тревоги <http://med-tutorial.ru/> (дата обращения: 15.06.2018).

УДК 159.9.07

### РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ

**Гребнева Валентина Викторовна**

Россия, Белгород

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Белгород, ул. Студенческая, д.14

кандидат психологических наук, доцент,  
заведующая кафедрой психологии

E-mail: grebneva@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются риски современного детства и проблемы профессиональных компетенций учителей, обеспечивающих психолого-педагогическую безопасность школьников на разных этапах обучения. Представлен перечень основных рисков. Приведены результаты эмпирических исследований отдельных проблем современного детства.

**Ключевые слова.** Социализация, индивидуализация, риски детства, психофизические трансформации, психолого-педагогические компетенции

### RISKS OF MODERN CHILDHOOD AND PSYCHO-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF TEACHERS

**Grebneva Valentina V.**

Russia, Belgorod

Federal state Autonomous educational institution "Belgorod state national research University»

Belgorod, Studencheskaya str., 14 candidate of psychological Sciences, associate  
Professor,

Head of the Department of Psychology

**Annotation.** This article discusses the risks of modern childhood and the problems of teachers' professional competencies, provide psycho-pedagogical safety of schoolchildren at the

different stages of learning. Provides a list of the main risks. Shows the results of empirical studies of selected problems of modern childhood.

**Keywords.** Socialization, individualisation, the risks of childhood, psycho-physical transformation, psychological and pedagogical competence.

«Знания – это черный хлеб учителя, а его компетенции – это, конечно же,  
компетенции психолого-педагогические»  
(заслуженный учитель России Евгений Ямбург)

К проблемам развития, обучения и воспитания детей в современном, стремительно меняющемся обществе обращаются многие специалисты. В наибольшей степени перечисленные феномены детства интересуют педагогов и психологов, рассматривающих ребенка в качестве субъекта индивидуализации, социальной адаптации, учебной и игровой деятельности. Подчеркивая важность проявления заботы о современном ребенке, в исследованиях и публикациях психолого-педагогической направленности фокус смещен в сторону внешних по отношению к ребенку аспектов. К наиболее исследуемым проблемам можно отнести такие как: наполняемость групп и классов, статус учителя и воспитателя, психологическое и внеурочное сопровождение, инклюзия и т.п. Приводится целый ряд статистических данных, указывающих на интенсивный рост количества вызовов и рисков современного детства.

Наиболее целостную картину в этом направлении удалось создать коллективу ученых Московского государственного психолого-педагогического университета, под руководством В.В. Рубцова. Опираясь на результаты мониторинга, выполненного Национальной стратегией действий в интересах детей, исследователи отмечают интенсивный рост количества детей с психическими расстройствами и расстройствами поведения; болезнями нервной системы, врожденными аномалиями развития и генетическими заболеваниями[3]. В авторских публикациях обращается внимание на недостаточность материально-технического оснащения образовательных учреждений; проблемы подготовки кадров и профильных специалистов, технологий работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и т.п. Активно обсуждаются на разных уровнях правовые, экономические, а также институциональные условия, способствующие индивидуализации, социализации и адаптации растущего человека на разных этапах его развития.

Современная социальная среда характеризуется также вызовами и рисками, нередко приводящими к отклоняющимся формам поведения детей и подростков. К наиболее серьезным можно отнести суицидальное поведение, вовлечение детей в противоправные движения, распространение форм опасного досуга («зацеперы», «шоплифтинг», «селфи», «беги или умри» и др.)[3,4].

Родители и учителя, обогащенные собственным опытом и классическими представлениями о психологии подростка, полученными из источников, написанных в прошлом веке, задаются вопросами относительно того, что происходит с их детьми и учениками. На эти вопросы отвечают современные психофизиологи и антропологи. Их вердикт носит революционный характер. В исследованиях морфологических особенностей, касающихся физической организации и закономерностей изменчивости современного человека во времени и пространстве специалисты приходят к выводу о революционных изменениях, наблюдаемых учеными в данной области[2]. К относятся следующие феномены: снижение функциональных возможностей центральной нервной системы (*астенизация*), усиление мозгового черепа с одновременной редукцией лицевого (*ювенилизация*), утончение скелета и ослабление опорно-двигательного аппарата (*грацилизация*), задержка скорости биологического развития (*деселиризация*), увеличение количества детей с доминирующим правым полушарием и амбидекстров, сглаживание половых различий школьников (андрогиния) и др. Эти и другие морфологические и психофизические изменения и приводят к различным видам дезадаптации[1].

На основании психоантропологических открытий мы обнаруживаем новые риски современного детства, знакомство и изучение которых крайне необходимы учителю,

находящемуся во взаимодействии с «акселерантами» и «ретардантами»; «левшами» и «амбидекстрами»; «астенизированными», «андрогинными» и «ювенильными» учениками, а также их родителями. Не вдаваясь в глубокий теоретический анализ данной проблемы, приведем только несколько примеров из школьной практики. Первый пример касается проблемы неравномерного развития современных школьников. Учителя наблюдают в последнее время активный рост и половое созревание одних (акселерация) и значительное отставание в развитии (ретардация) у других. Особенности поведения, мышления, состояния у тех и других крайне противоположны. Отсюда следует, что и педагогические подходы должны отличаться разнообразием, в отношении которого традиционный тезис «не знаешь – научим, не хочешь – заставим» малоэффективен, а порой и небезопасен.

Еще одним примером могут являться результаты проведенных нами исследований трансформации конституциональных особенностей современных школьников, из которых следует, увеличение количества астенических типов[1]. Распределение по конституциональному признаку у испытуемых школьников в 2006 г. было следующим: астеники – 22,8%, пикники – 29,3%, атлетики – 28,4%. В 2015 году среди младших школьников мы наблюдали снижение процента атлетических типов и рост количества астеников (26,7%), и пикников (31,3%), а также снижение количества атлетиков (26,4%). В настоящее время сохраняются прежние данные.

Следующее явление, наблюдаемое нами представляет собой увеличение среди школьников количества правополушарных(леворуких) детей и амбидекстров. Сравнение выборок школьников Белгородских школ из двух периодов (2003 и 2015 гг.) показало, что количество правополушарных детей в первой выборке составляло 7%, амбидекстров – 12%. Во второй выборке количество правополушарных и амбидекстров выросло почти в два раза и составило 11% в 2003г. и 21% в 2015г. Эти и другие примеры заставляют нас задуматься о том, насколько компетентен современный учитель, чтобы работать в новых условиях. К тому же не следует упускать и факт подобных трансформаций самого учителя, что может являться еще одним риском современного детства.

За последние десятилетия изменился и сам родитель, что повлекло за собой трансформации в структуре семьи.

С каждым годом растет количество разводов, что способствует образованию неполных семей. По данным современной статистики 8 из 10 браков распадаются, что является еще одним фактором развития детства. Неполные семьи, в которых воспитываются несовершеннолетние дети, в настоящее время составляют около 20%. Данный фактор усугубляет ситуацию еще и тем, что 98% из них являются материнскими. Психологи обращают внимание на особенности формирования личности в материнской (отцовской) неполной семье. Рассматривая семью как систему, элементом которой является ребенок, следует понимать, что отсутствие отца или матери, братьев и сестер, значительно обедняет личность ребенка. С позиций системного подхода, мать в структуре семьи решает задачи, связанные с опытом адаптации, в то время как отец способствует формированию у ребенка способности ставить перед собой цели, строить планы, ориентироваться на достижения. Вектор материнского воспитания обращен в прошлое, отцовского - направлен в будущее. Мать больше всего интересуется вопросами, касающимися того, что уже произошло («кто виноват?»). Отец интересуется возможностями решения подобных проблем в дальнейшем развитии ребенка («что делать?»). Воспитываясь в полной семье, ребенок хорошо адаптируется (мать), а также умеет ставить перед собой цели и достигать их (отец). Опыт взаимодействия с миром в режиме «здесь и сейчас» ребенок приобретает, благодаря братьям и сестрам. В случае, когда ребенок единственный в семье (что также является одним из современных факторов риска), пробелы обнаруживаются в формировании навыков взаимодействия с другими людьми. Наблюдаемая ситуация требует от учителей наличия социально-психологических компетенций в сфере семейного воспитания, что будет способствовать полноценному развитию личности за счет частичной компенсации учителем семейных функций в условиях работы с детьми из неполных семей.

Проблемам психологической компетентности современного учителя в настоящее время уделяется много внимания. Однако его ракурс смещен в сторону теоретических размышлений. На практике вырисовывается совсем иная картина. Сталкиваясь с новыми рисками детства, учитель в замешательстве забывает все, что он знал о психологических особенностях ребенка. В отношении психологической компетентности учителя ситуация зачастую напоминает овладение иностранным языком: «читать могу, других понимаю, сам говорить на другом языке не могу...». Как отмечают учителя практики, на сегодняшний день сильно изменился состав учеников. Неуклонно растет количество детей с разными проблемами: в одном классе одновременно могут учиться дети с ОВЗ, инвалидностью, задержками психического развития, аутизмом, одаренные, дети мигрантов, представители разных культур и вероисповеданий. Работать с таким неоднородным контингентом современный учитель пока не готов. Ситуация не сдвинется с мертвой точки до тех пор, пока мы будем ждать помощи от психологов, дефектологов (логопедов), сами не овладевая специальными знаниями.

Директор Центра образования № 109 г. Москвы, заслуженный учитель России Евгений Ямбург, выступая на **XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы»**, проходившей 5-26 апреля 2017 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете, отметил, что для того, чтобы учителя-предметники умели находить общий язык, не только с детьми, но и с психологами и дефектологами образования, их необходимо обучать дополнительно [4].

Что же мы можем сделать в сложившейся ситуации? Подводя итоги наших размышлений, обратим внимание на позицию Виталия Рубцова: в данном случае «...надо сохранить, умножить психологическую компетентность школьных образовательных программ. Можно ли это сделать без педагогов-психологов? Честно скажу: сейчас нельзя! Потому что педагоги-психологи выполняют в школе компенсаторную функцию. Это «протезы», это «костыли» учительской некомпетентности в сфере жизненных отношений и межличностных коммуникаций...» [4](цит. по <https://mgppu.ru/news/5089>).

#### Список литературы

1. Гребнева В. В. Психопедagogические трансформации современного образования // Начальная школа. - 2017, - № 4. - С. 7-11
2. Рудкевич Л.А. Кто он, современный учащийся? (взгляд психофизиолога на развитие образования) // Вестник практической психологии образования : науч.-метод. журн. 2008. – № 2(15). – С. 23-28
3. Рубцов В. В. Психология образования в интересах детей. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы». Москва, 5-26 апреля, МГППУ. –2017 (<http://www.rospsy.ru/ГРО2017>, дата обращения 3.10. 2018)
4. Ямбург Е. А. Рост проблемных детей. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы». Москва, 5-26 апреля, МГППУ. – 2017 (<https://mgppu.ru/news/5089>, дата обращения 1.10. 2018).

УДК 378.1

### О ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К ВЕДЕНИЮ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Даниленко Анжела Павловна**

Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет НИУ «БелГУ», Белгород  
E-mail: [danilenko@inbox.ru](mailto:danilenko@inbox.ru)

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрены вопросы готовности студентов к научной работе и формах работы по развитию интереса к научным исследованиям, формированию культуры ведения педагогических исследований.