

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Воробьева Галина Егоровна**  
Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет,  
Белгород  
E-mail: Vorobjeva\_G@bsu.edu.ru

**Аннотация.** В представленной статье рассмотрены проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того раскрывается возможность использования компьютерных технологий в обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** обучение, социализация, дети с ограниченными возможностями здоровья, компьютерные технологии

## THE IMPORTANCE OF COMPUTER TECHNOLOGY IN THE LEARNING PROCESS AND SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

**Vorobyova Galina**  
Belgorod National Research University,  
Belgorod  
E-mail: Vorobjeva\_G@bsu.edu.ru

**Abstract.** The article deals with the problems of education and socialization of children with disabilities. In addition, the importance of the use of computer technology in the training and socialization of children with disabilities is revealed.

**Keywords:** education, socialization, children with disabilities, computer technology.

В настоящее время большое внимание стали уделять образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, теории и практики находятся в постоянном поиске эффективных средств направленных на социализацию и самореализацию данных детей. В связи с внедрением инклюзии, способствующей организации «доступной среды», в рамках которой дети с ограниченными возможностями имеют одинаковое право на образование и труд. Иногда из-за ряда индивидуальных особенностей большинство данных детей лишены этого права.

Как отмечает И. Н. Бухтиярова, исследователи США, Великобритании, Франции, России внедряют разнообразные способы оказания помощи в процессе медико-психолого-педагогической реабилитации. Результаты неоднократных экспериментальных исследований показали то, что одним из эффективных средств полноценного формирования и развития личности этих детей в рамках инклюзии являются компьютерные технологии, которые с использованием определенных программ способствуют снижению нарушений слуха, зрения, моторно-двигательной и речевой сфер [1, с. 118]. При этом применение адаптированных вариантов компьютерных программ позволяют обучаться детям с ОВЗ с удовольствием, чувствовать себя полноценным гражданином общества. Так как их можно использовать не только для обучения лиц разных нозологических групп, но и для формирования межличностной коммуникации. Потому что, разнообразные нарушения с их клиническими и психолого-педагогическими проявлениями предполагают использование различных методик коррекции, которые должны учитывать общие специфические закономерности и особенности развития детей с

ОВЗ. В данном случае одним из основных помощником для специалистов являются компьютерные технологии, включающие в себя вспомогательные, адаптационные, реабилитационные приспособления для развития и компенсации нарушенных, ослабленных или утраченных функций и возможностей данных детей.

Так, например, для детей с нарушениями опорно-двигательной системы существует ряд специальных дополнительных программ, посредством одного пальца совершать операции, требующие при стандартной клавиатуре применять комбинации клавиш, позволяющих им создавать и редактировать текст на компьютере. К таким устройствам, по мнению А.Ю. Курина, относится органайзер «Наладонник», и HeardMaster Plus – управляемая головой [2, с. 693].

Для детей с нарушением зрения, кроме увеличения размера шрифта, большого размера дисплея или альтернативных дисплеев (с улучшенным или другим расщеплением спектра), клавиатуры с брайлевским шрифтом, тактильных дисплеев для вывода информации, и принтеров, печатающих или «накалывающих» текст брайлевским шрифтом, применяются особые компьютерные программы, помогающие детям слышать то, что он не видит на экране. И так далее.

Выше изложенное, указывает на большие возможности компьютерных технологий, которые можно применять на всех этапах коррекционно-педагогической работы в разных областях знаний. При создании психолого-педагогических условий использования специальных компьютерных технологий, поддерживающих коррекционно-образовательный процесс на всех этапах работы в рамках инклюзии, помогают увеличить эффективность учебно-воспитательного процесса и изменить функции педагога, сменить методические основы образования, и пересмотреть организационные формы обучения. Так как использование специальных компьютерных технологий позволяют выявить и корректировать индивидуальные трудности и проблемы в учебной деятельности, социализироваться.

Очень важной в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, для которых физические заболевания становятся препятствием в получении образования, является дистанционное обучение, в рамках проекта «доступная среда». Данное использование компьютерных технологий позволяет предоставить детям с ОВЗ возможность общаться с ровесниками, что важно при социализации и адаптации в общество.

Кроме того, находясь в одной аудитории, дети разных нозологических групп, в зависимости от степени и уровня нарушения детям к каждому можно дифференцированно в зависимости от индивидуальных способностей и возможностей организовать: продолжительность изучения материала, уровень нагрузки с учетом личностно-ориентированного обучения. То есть каждый ребенок получает знания в своем темпе.

Таким образом, можно отметить то, что в настоящее время компьютерные технологии являются важным посредником в передачи знаний, позволяющие организовать качественно новое содержание обучения и развития ребенка, его самореализации и социализации в общество. Так как компьютерные технологии помогают детям с ОВЗ с интересом учиться, самим находить информацию, воспитывать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, формировать дисциплинированность в деятельности.

### **Список литературы**

1. Бухтиярова И. Н. Информационные технологии как фактор развития современного инклюзивного общества/ И.Н. Бухтиярова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки .2015. №6 . С. 118-121.
2. Курин А.Ю. Социальная адаптация подростков с ограниченными возможностями передвижения средствами информационных технологий как социально-педагогическая проблема // Социальная педагогика: вызовы XXI века: сборник материалов Международного конгресса специалистов социальной сферы / ред. Е.А. Юрина. Тамбов, 2011. С. 691-696.