

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Петрова Светлана Владимировна,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
Россия, г. Белгород
E-mail: petrova@bsu.edu.ru

Черкасов Валерий Анатольевич,
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный
исследовательский университет»,
Россия, г. Белгород
E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты формирования коммуникативных умений как средства социализации младших школьников. Предложенные приемы работы могут быть использованы педагогами в практике начального языкового образования обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: коммуникативные умения, социализация, младшие школьники, коммуникативная ситуация.

FORMING COMMUNICATIVE SKILLS AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF YOUNGER SCHOOLBOYS

Petrova Svetlana Vladimirovna,
Belgorod National Research University
Belgorod
E-mail: petrova@bsu.edu.ru

Cherkasov Valery Anatolyevich,
Belgorod National Research University
Belgorod
E-mail: cherkasov@bsu.edu.ru

Abstract. The article discusses some aspects of the formation of communicative skills as a means of socialization of younger students. The proposed methods of work can be used by teachers in the practice of primary language education for primary school students.

Keywords: communication skills, socialization, younger students, the communicative situation.

В настоящее время проблема социализации обучающихся не теряет своей актуальности, поскольку современный человек должен уметь эффективно устанавливать и поддерживать отношения с партнерами по общению, решать свои коммуникативные задачи, уметь работать в команде, предупреждать конфликтные ситуации. Тот социальный опыт, который получит учащийся начальной школы, должен помочь ему успешно учиться, а в будущем – реализовать себя в профессиональной деятельности.

Вслед за Л.В. Мардахаевым под социализацией мы понимаем «процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта [2, с.274].

Различные аспекты, связанные с решением проблемы социализации личности, нашли отражение в работах таких ученых, как Алексеенко Т.Ф., Голованова Н.Ф., Кривов Ю.И., Кригина С.Н., Мудрик А.В., Игнатова Л.Ю., Сластенин В.А., Щетинина А.М. и др.

Обучение в начальной школе – это совершенно новый этап в жизни человека, который характеризуется появлением новой социальной ситуации, в которой оказывается младший школьник. Ведущей деятельностью становится учебная деятельность, формируется новый тип отношений. Это требует от обучающегося нового способа поведения, новых психологических установок.

В основе успешной социализации лежат хорошо развитые коммуникативные умения. Если человек владеет определенным объемом информации, набором необходимых коммуникативных умений, ему будет легче построить общение в конкретной речевой ситуации, продуцировать собственные высказывания, согласуя их с коммуникативными намерениями.

К определению и классификации коммуникативных умений существуют разные подходы. По мнению психологов, к коммуникативным умениям следует относить такие умения, которые помогают правильно выстраивать свое поведение: умение выбирать необходимую интонацию, соответствующие жесты, умение предугадывать реакцию собеседника, умение реагировать на собеседника, подбирать правильные способы обращения и т.д.

Другой подход к определению коммуникативных умений, которого придерживаемся и мы в настоящей работе, находит отражение в ряде филологических дисциплин, он связан с умениями продуцировать собственные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями.

Согласно определению, которое дается в «Большом толковом словаре русского языка» под редакцией С.А. Кузнецова, «коммуникативные умения – умения, необходимые для организации речевого процесса и осуществления общения между партнерами с помощью языка» [1, 355].

Классификаций коммуникативных умений существует множество. Опираясь на классификацию коммуникативных умений, предложенную М.С. Соловейчик, мы выделили следующие умения, которыми следует овладеть младшим школьникам:

- 1) умение ориентироваться в содержании общения (определять предмет речи, основную мысль);
- 2) умение планировать высказывание (умение намечать ход развития основной мысли);
- 3) умение создавать высказывание (развивать тему и основную мысль, отбирать языковые средства, конструировать предложения с учетом замысла);
- 4) умение осуществлять контроль за речью (оценивать с точки зрения соответствия замыслу, требованиям культуры речи).

Как нам кажется, эффективным средством формирования коммуникативных умений учащихся начальной школы является моделирование речевых ситуаций. Младшим школьникам предлагаются различные ситуации общения, максимально приближенные к реальным условиям. Им необходимо составить свое высказывание и произнести его в устной форме, соблюдая нормы современного литературного языка. Следует учитывать, что такие речевые ситуации должны обладать развивающим потенциалом и вызывать у обучающихся потребность высказаться.

Любая речевая ситуация состоит из следующих компонентов: адресат (тот, кто говорит), адресант (тот, кому адресуется сообщение), цель и задачи общения (сообщение, воздействие, общение), обстановка общения (бытовая, официальная, полуофициальная).

Учитель предлагает обучающемуся выступить в роли одного из участников ситуации общения, дает ему конкретные установки, планируя таким образом программу его речевых действий.

Младший школьник должен строить свое высказывание с учетом следующих требований: лаконичность, точность, связность, стилистически оправданное словоупотребление.

Приведем некоторые примеры таких заданий. Так, учащимся можно предложить реализовать следующие речевые ситуации.

Речевая ситуация № 1.

Представьте, что ваш одноклассник заболел, по этой причине отсутствовал на нескольких уроках русского языка. Расскажите ему об имени существительном как о части речи. В своем высказывании уточните, что обозначает эта часть речи, на какие вопросы отвечает, как изменяется имя существительное, чем является в предложении.

Речевая ситуация № 2.

Расскажите своему другу о посещении театра. При построении высказывания, уточните, в каком театре вы были, когда и с кем, какой спектакль вы смотрели, что особенно понравилось и запомнилось, порекомендуете ли вы своему другу посмотреть этот спектакль.

Речевая ситуация № 3.

Вам предстоит провести экскурсию по вашей школе для гостей из другого города. Подготовьтесь к ней, составьте небольшое сообщение, в котором не забудьте рассказать о том, когда школа была построена, кто ею руководит в настоящее время, сколько работает учителей и обучается учащихся, есть достижения, которыми можно гордиться, какие учебные помещения есть в школе и как они используются, какие мероприятия организуются и проводятся в школе.

Речевая ситуация 4.

Приближается праздник Новый год. Возьмите интервью у своих родителей, спросите их о том, как отмечался этот праздник в их семье. Для проведения интервью составьте несколько вопросов.

Предложенные приемы работы направлены на формирование коммуникативных умений младших школьников, от владения которыми во многом зависит их успешность в разных сферах жизни. Развитые коммуникативные умения способствуют успешной социализации личности, поскольку в этом случае человек умеет обмениваться информацией, умеет выстраивать стратегию взаимодействия, воспринимать и понимать партнера по общению.

Список литературы

1. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 1998. 1536 с.
2. Мардахаев Л.В. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. С. 274-276.